

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



PROCESOS FONOLÓGICOS DE SIMPLIFICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE HABLA HISPANA Y AWAJÚN 2025

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA

Br. Cruz Calle, Eslinda

<https://orcid.org/0000-0002-4932-4132>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategia y enfoques pedagógicos

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli, con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo de investigación titulado “**PROCESOS FONOLÓGICOS DE SIMPLIFICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE HABLA HISPANA Y AWAJÚN 2025**”, desarrollado por la egresada **Cruz Calle, Eslinda** con DNI N° 43946041, egresada del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres, por todo el apoyo y el amor recibidos.

A mi hija, por ser la alegría de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli, por todo el apoyo académico para la realización de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

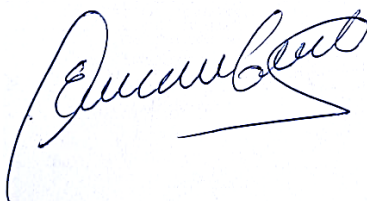
Yo, Cruz Calle, Eslinda, con DNI N° 43946041, egresada del **Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje**; de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la **Facultad de Humanidades**, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“PROCESOS FONOLÓGICOS DE SIMPLIFICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE HABLA HISPANA Y AWAJÚN 2025”**, el cual consta de un total de **33 páginas**, incluyendo un total de **3 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento es **de mi exclusiva autoría** respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográfica, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora.



Calle Cruz, Eslinda

DNI: 43946041

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de investigación.....	14
2.2. Referencial teórico.....	16
2.2.1. Definición de los procesos fonológicos de simplificación	16
2.2.2. Teorías que sustentan los procesos fonológicos de simplificación	17
2.2.3. Desarrollo de los procesos fonológicos de simplificación	19
2.2.4. Dimensiones en los procesos fonológicos de simplificación	20
2.2.5. Evaluación de los procesos fonológicos de simplificación	22
2.2.6. Los procesos fonológicos de simplificación en edades de 5 años	23
III. MÉTODOS.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Método de investigación.....	24
3.3. Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	24
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	25
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	31
Anexo 1. Reporte de Similitud TURNITIN	31
Anexo 2. Reporte de Inteligencia Artificial.....	32

RESUMEN

El estudio Procesos Fonológicos de Simplificación en Niños de 5 Años de Habla Hispana y Awajún 2025, tuvo como propósito principal describir cómo se desarrollan los procesos fonológicos de simplificación en niños de ambas lenguas dentro del contexto amazónico. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental comparativo. La población estuvo conformada por estudiantes de inicial de cinco años, seleccionándose una muestra censal de 32 niños mediante muestreo intencional por conveniencia. Para recoger la información se utilizó la técnica de observación estructurada y como instrumento el test TEPROSIF-R, el cual permitió identificar tres tipos de procesos: estructuración silábica, asimilación y sustitución. Los antecedentes revisados muestran que los procesos fonológicos son comunes en la infancia, pero si persisten más allá de los cinco años, pueden generar dificultades en el aprendizaje del lenguaje, sobre todo en entornos bilingües como el awajún. Se observó que los niños de habla awajún enfrentan mayores desafíos en la adquisición del español, lo que puede afectar su rendimiento escolar y su participación social. Teóricamente, el estudio se apoya en la Fonología Natural y en investigaciones sobre desarrollo fonológico en contextos interculturales. Se concluye que los procesos de simplificación del habla forman parte del desarrollo normal, pero su expresión varía según el idioma y el entorno cultural, por lo que es clave una atención educativa oportuna y adaptada a la realidad lingüística de cada comunidad.

Palabras clave: *Asimilación, desarrollo fonológico, estructuración, sustitución.*

ABSTRACT

The main purpose of the study *Phonological Simplification Processes in 5-Year-Old Spanish-Speaking and Awajún Children*, Imaza, Amazonas, 2025, was to describe how phonological simplification processes develop in children of both languages within the Amazonian context. The study used a quantitative approach, with basic, descriptive research and a comparative, non-experimental design. The population consisted of five-year-old preschool students, and a census sample of 32 children was selected through purposive convenience sampling. Structured observation was used to collect the information, using the TEPROSIF-R test as an instrument. This test identified three types of processes: syllabic structuring, assimilation, and substitution. The background information reviewed shows that phonological processes are common in childhood, but if they persist beyond the age of five, they can lead to difficulties in language learning, especially in bilingual environments such as Awajún. It was observed that Awajún-speaking children face greater challenges in acquiring Spanish, which can affect their academic performance and social participation. Theoretically, the study is based on Natural Phonology and research on phonological development in intercultural contexts. It concludes that speech simplification processes are part of normal development, but their expression varies according to language and cultural environment, making timely educational support tailored to the linguistic reality of each community key.

Keywords: *Assimilation, phonological development, structuring, substitution.*

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Los Procesos Fonológicos de Simplificación o también llamados Procesos de Simplificación Fonológica son patrones sistemáticos propios del desarrollo fonológico infantil mediante los cuales los infantes emiten sonidos que intentan guardar similitud con la pronunciación adulta (Kumar y Mubeen, 2024).

A nivel internacional, en España un estudio evaluó a 96 niños de 4 y 5 años sin patologías encontrando que los alumnos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) presentan una frecuencia más elevada de errores, los cuales tienden a mantenerse en el tiempo. Dicha persistencia puede generar impactos negativos en la adquisición y consolidación de otras competencias vinculadas al procesamiento fonológico, tales como la conciencia fonológica y el desarrollo gramatical (Delgado Cruz *et al.*, 2024).

En el contexto peruano, una investigación evaluó a 45 participantes de 5 años en dos colegios públicos de Pisco, utilizando el test TEPROSIF-R. Los resultados mostraron que 68,9% de participantes lograron un nivel normal de sus procesos fonológicos de simplificación, mientras que 22,2% se situó en nivel de riesgo y el 8,9% en nivel de déficit. El proceso más prevalente fue el de sustitución. Estos datos sugieren que, aunque una mayoría de niños presenta un desarrollo fonológico típico, existe un porcentaje significativo que podría enfrentar dificultades futuras si no se interviene adecuadamente (Bellido Gala, 2022).

En la región de Amazonas, la información específica sobre la prevalencia de los procesos fonológicos de simplificación en niños de cinco años es limitada, observándose carencia de datos que aborde esta problemática en particular, lo cual dificulta la identificación precisa de la magnitud del problema y la implementación de estrategias de intervención adecuadas. La ausencia de estudios específicos en Amazonas resalta la necesidad de realizar investigaciones locales que permitan comprender la situación actual de los procesos fonológicos de simplificación en niños de cinco años. Contar con datos actualizados y específicos de la región es fundamental para diseñar programas de intervención efectivos que aborden las necesidades particulares de la población infantil de la Amazonía.

Según un informe interno del Centro Educativo N° 205, del distrito de Imaza,

departamento de Amazonas, las evaluaciones diagnósticas realizadas en niños de 5 años registra ciertas limitaciones en el desarrollo de los procesos fonológicos en estudio especialmente en lo relacionado a la estructuración de sílabas y palabras, como también en los procesos relacionados con la asimilación y sustitución, razones por las cuales se consideró efectuar un estudio sobre estos procesos y efectuar un análisis comparativo entre la población de habla hispana y la de habla awajún a efectos de determinar si entre ambas poblaciones hay una diferencia significativa.

La persistencia de los procesos fonológicos en estudio más allá de la edad esperada puede tener implicaciones en capacidades como la lectoescritura y la comunicación, lo que podría afectar el aprendizaje, el desempeño académico y la integración social de los niños. Por ello, es crucial que los centros educativos realicen evaluaciones tempranas y proporcionen intervenciones oportunas para abordar estas dificultades.

A pesar de la relevancia de este tema, se observa una limitada atención por parte de organismos rectores internacionales en cuanto a directrices específicas sobre los procesos fonológicos de simplificación. Esta falta de enfoque podría deberse a que los procesos fonológicos materia del presente estudio se consideran una parte natural del desarrollo del lenguaje en edades infantiles y, por lo tanto, no se perciben como una problemática de alta prioridad. Sin embargo, la identificación y el abordaje temprano de las dificultades en la eliminación de los procesos fonológicos de simplificación son esenciales para garantizar un desarrollo lingüístico óptimo y prevenir posibles trastornos del lenguaje en etapas posteriores.

La presente investigación resulta conveniente debido a la necesidad de comprender estos procesos fonológicos en niños de habla hispana y awajún de cinco años, dado que estos procesos impactan directamente en el desarrollo del lenguaje. Este estudio proporciona información valiosa para los docentes y especialistas en educación inicial, permitiéndoles adaptar estrategias pedagógicas que favorezcan la pronunciación y articulación del español en niños awajún, reduciendo así las barreras de comunicación y aprendizaje en el aula.

De acuerdo con Leyva Vásquez *et al.* (2021) una investigación es pertinente cuando se adecúa al contexto y al momento en que se realiza, contribuyendo con nuevo conocimiento y respondiendo a la solución de las necesidades reales. La presente investigación es pertinente porque responde a una problemática real existente en la región de Amazonas,

donde tanto los niños de habla hispana como los de comunidades awajún presentan dificultades fonológicas, aportando nuevo conocimiento sobre las diferencias y similitudes en los procesos fonológicos de simplificación de niños hispanohablantes y awajún.

Akkerman *et al.* (2021) señalan que la relevancia de un estudio se sustenta en los resultados y el impacto sobre la realidad que se investiga o sobre el entorno de la misma. Lo relevante de la presente investigación consiste en que la adquisición del lenguaje es un aspecto fundamental en las dimensiones cognitivas y sociales infantiles, por lo que en el caso de los niños awajún, la falta de dominio del español puede generar desventajas académicas y sociales, afectando su autoestima y su rendimiento escolar. Además, este estudio puede contribuir a la comprensión del bilingüismo en comunidades indígenas, pudiendo ser útil para formular políticas interculturales en esa región amazónica.

De acuerdo con Zhao y Zhang (2025) la innovación en investigación debe orientarse a la novedad y originalidad que debe tener una investigación, las mismas que deben tender a ser sostenibles en el tiempo. el presente estudio es innovador al analizar comparativamente la simplificación fonológica en niños de habla hispana y awajún que están en proceso de adquisición del español, un tema poco explorado en la región Amazonas y que podría constituir en referente para estudios en regiones con comunidades nativas similares.

El estudio buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo es el desarrollo de los procesos fonológicos de simplificación en niños de habla hispana y awajún de 5 años de edad?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir el desarrollo de los procesos fonológicos de simplificación en niños de habla hispana y awajún de 5 años de edad, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

Conocer los tipos de procesos fonológicos de simplificación presentes en la producción oral de niños hispanohablantes de 5 años.

Conocer los tipos de procesos fonológicos de simplificación presentes en la producción oral de niños hablantes de la lengua awajún de 5 años

Describir cómo se manifiestan los procesos fonológicos de simplificación en niños de habla hispana y awajún de 5 años de edad, 2025.

1.3. Justificación

La justificación del presente trabajo desde el aspecto teórico es que el estudio se sustentó en la Teoría de la Fonología Natural de Donegan y Stampe (2009), quienes explican la manera en que los niños simplifican los sonidos del habla en sus primeras etapas. Asimismo, se apoyó en estudios sobre bilingüismo y desarrollo fonológico, contribuyendo al conocimiento sobre cómo los niños awajún procesan y simplifican los sonidos del español en comparación con los niños hispanohablantes.

A nivel práctico, para docentes y especialistas en educación intercultural bilingüe es de utilidad, ya que permite diseñar estrategias pedagógicas y terapéuticas dirigidas a mejorar la pronunciación y articulación del español en la primera infancia.

En el ámbito metodológico, el estudio es relevante porque empleó el TEPROSIF-R como instrumento de evaluación, lo que permitió obtener datos cuantificables y comparables entre ambos grupos de niños, proporcionando un marco empírico sólido para futuras investigaciones sobre fonología infantil en comunidades nativas.

Finalmente, a nivel social el estudio se justifica al orientarse en las necesidades y contextos lingüísticos y culturales de los niños awajún e hispanohablantes, reconociendo y respetando las particularidades lingüísticas y culturales de cada comunidad, con lo cual se promueve la inclusión social y la equidad educativa en dichos contextos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Delgado Cruz *et al.* (2021) desarrollaron en España una investigación sobre los procesos fonológicos de simplificación en educación infantil, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo-comparativo. El objetivo general fue comparar los problemas de tipo fonológico entre el grupo con desarrollo típico (DT) y el diagnosticado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). La muestra consistió en 96 niños de ambos sexos. Se utilizó la prueba de lenguaje Clinical Evaluation of Language Fundamentals Spanish (CELF-4) para evaluar las habilidades fonológicas. Como resultado se obtuvo que a nivel de palabra los PSF se duplicaron en el grupo con TDL, por ejemplo omisión de sílaba: coba por escoba; metátesis: camelo por caramelo; pasato por zapato; asimilaciones regresivas: nuna por luna, etc.; coalescencia: difo por grifo; reducción: fesa por fresa; omisión: edo por dedo. Se concluyó que en ambos grupos se notó la presencia de procesos fonológicos de simplificación, sin embargo en el grupo con TDL la frecuencia fue mayor, tal es así que a una edad media de 5,6 años los niños con TDL muestran una importante cantidad de procesos fonológicos de simplificación.

Spinu *et al.* (2023) desarrollaron una investigación en Estados Unidos sobre el aprendizaje fonológico y la memoria sensorial auditiva para establecer las diferencias entre grupos de una y dos lenguas. Fue una investigación descriptiva y no experimental, con diseño correlacional, la cual comprendió a 62 estudiantes, 31 monolingües y 31 bilingües del Cuny Kingsborough Community College a quienes se les aplicó un cuestionario de antecedentes lingüísticos y una tarea de traducción para participantes bilingües (del inglés a su otro idioma). El objetivo general fue establecer la relación entre el desarrollo fonológico y la memoria sensorial auditiva y las diferencias entre los dos grupos de hablantes monolingües y bilingües. El resultado relevante para la investigación actual fue que en general las correlaciones de los bilingües obtuvieron mejores resultados que las de los monolingües. Se concluye que es probable que en el aprendizaje fonológico participen funciones cognitivas superiores, no se debe subestimar el papel de las funciones sensoriomotoras inferiores. Este antecedente es relevante para nuestra investigación al evidenciar que entre grupos monolingües y bilingües se encuentran diferencias entre ambos grupos.

Yang (2024) desarrolló una investigación en Beijing, China, cuyo objetivo fue describir el proceso de desarrollo fonológico en la infancia temprana para comprender cómo los niños adquieren y perfeccionan los sistemas sonoros de su lengua materna. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva y no experimental. Se utilizó como instrumento el registro textual y como técnica el análisis documental. Como resultado se indica que los bebés a partir de los 6 a 12 meses comienzan a reproducir patrones sonoros que con el tiempo se asemejan con mayor precisión a los sonidos de su lengua materna. Los errores llamados procesos fonológicos de simplificación tienden a simplificar la producción del habla hasta que el niño logra desarrollar una articulación más definida que iguala los fonemas del habla materna. Se concluye que los niños adquieren los sonidos y las reglas de la comunidad en la que se desarrolla, lo cual es importante para identificar el desarrollo normal del lenguaje y considerar que los retrasos pueden deberse a factores del desarrollo, problemas de audición o problemas cognitivos. Este estudio aporta evidencia sobre la importancia de evaluar y abordar los procesos fonológicos en la educación inicial, lo cual es importante para la teoría del desarrollo fonológico.

Pizarro García y Silva Tudela (2024) sustentaron una tesis de grado en Chile, cuya finalidad fue revisar la literatura sobre el desarrollo fonológico en preescolares, la cual fue de tipo descriptiva y de revisión sistemática. En los resultados obtenidos de las diversas investigaciones se tuvo que las diferencias en el dialecto y de tipo socioeconómica inciden en los procesos fonológicos de simplificación, los mismos que se van reduciendo en forma progresiva con la edad, constituyendo un proceso típico el cual si persiste en edades mayores puede ser un predictor de dificultades que ameritan una intervención especializada. Este antecedente aporta evidencia empírica de que entre grupos diferenciados por el dialecto se observan diferencias en los procesos fonológicos de simplificación.

Bellido Gala (2022) presentó una tesis de maestría en Pisco, de enfoque cuantitativo, descriptiva y no experimental. Su finalidad fue identificar las características de los procesos fonológicos de simplificación en infantes de 5 años. Se evaluó a 45 niños, y se utilizó el Test TEPROSIF-R como instrumento principal. Se encontró que 68.9% de los evaluados obtuvieron un nivel normal en su desarrollo fonológico, mientras que 22.2% encontró un nivel de riesgo y 8.9% un nivel de déficit. El proceso de simplificación más frecuente fue el de sustitución. Se concluyó que realizar evaluaciones fonológicas tempranas para identificar

y abordar posibles dificultades es importante en el desarrollo del lenguaje. Este estudio es relevante para futuras investigaciones en la región de Amazonas, ya que proporciona una metodología y resultados que pueden servir como referencia.

Calle Iribarren y Cuya Prudencio (2021) presentaron una tesis de maestría en Lima. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y no experimental. El objetivo general fue evaluar el conocimiento sobre las dificultades fonológicas en docentes del nivel inicial. Se evaluó a 100 docentes, y se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento principal. Los resultados indicaron que 60% de los evaluados poseían un conocimiento adecuado sobre el desarrollo fonológico, mientras que el 40% presentaba deficiencias en este aspecto. Las conclusiones resaltan la relevancia de la formación continua de los docentes en temas relacionados con el lenguaje infantil. Este estudio es relevante para futuras investigaciones en Piura, ya que proporciona una metodología y resultados que pueden servir como referencia.

Justo Romero y Nomberto Luperdi (2022) llevó a cabo una tesis de maestría en Lima. La investigación fue cuantitativa y descriptiva, tuvo como objetivo analizar la capacidad para identificar y gestionar los sonidos relacionados con la comprensión lectora en alumnos de primer grado de primaria. Se seleccionó 120 participantes utilizando pruebas estandarizadas de conciencia fonológica y comprensión lectora. Se encontró una correlación significativa entre ambas variables, sugiriendo que un adecuado desarrollo de la conciencia fonológica contribuye a una mejor comprensión lectora. Las conclusiones sugieren la necesidad de una intervención temprana que fortalezcan las capacidades fonológicas en los estudiantes. Este estudio es útil ya que proporciona evidencia empírica sobre la conciencia fonológica en el rendimiento académico.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Definición de los procesos fonológicos de simplificación

De acuerdo con Susanibar y Aza (2022), los procesos fonológicos de simplificación son formas o maneras naturales que los niños utilizan para facilitarse o hacerse más fácil el habla que imitan de los adultos. García (2021) señala que son patrones sistemáticos que reflejan la tendencia de los niños a reducir la complejidad fonética de las palabras para ajustarse a sus capacidades articulatorias en desarrollo. Martínez (2018) afirma que son

estrategias utilizadas por los niños para modificar las palabras complejas en formas más simples, acorde con su nivel de desarrollo fonológico. Caballero *et al.* (2017) señala que dichos procesos constituyen un sistema de operaciones mentales innatas que permiten al niño modificar a formas más simples palabras que en ese momento no pueden reproducir de manera idéntica a como lo hacen los adultos. Finalmente, Pavez *et al.* (2013) indican que son procesos propios del desarrollo fonológico consistentes en emisiones que los niños hacen para comunicarse conforme al modelo adulto.

Como se observa, los procesos fonológicos de simplificación son estrategias naturales utilizadas por los niños durante el desarrollo del habla para simplificar la producción de palabras complejas. Estos procesos reflejan la adaptación del sistema fonológico infantil a las limitaciones articulatorias propias de las primeras etapas del desarrollo lingüístico.

2.2.2. Teorías que sustentan los procesos fonológicos de simplificación

La principal teoría que sustenta los procesos fonológicos de simplificación es la Teoría de la Fonología Natural, la cual fue desarrollada por Donegan y Stampe (1979) quienes describen los procesos de producción y percepción del habla mediante procesos fonológicos, los cuales son universales y se manifiestan en limitaciones durante el proceso de aprendizaje del lenguaje. Esta teoría, a diferencia de la fonología estructural, se centra en la fonología natural, enfocándose en las limitaciones del hablante, especialmente en las discrepancias entre el habla que se percibe y se busca generar intencionalmente y el habla que real y efectivamente se produce. Plantean que esas discrepancias entre el habla intencional y el habla real son procesos naturales, los cuales se van dominando durante el aprendizaje del idioma. Asimismo, afirman que si bien dichos procesos son naturales y universales, las reglas propias de cada idioma deben ser aprendidas observando a otros hablantes en el mismo idioma de la comunidad en la que el niño se desarrolla. También se señala que los niños de forma universal llegan a comprender mediante la vocalización y la escucha del habla, lo que se quiere comunicar intencionalmente, y ese proceso se realiza antes de llegar a pronunciar y articular las palabras en forma adecuada. Finalmente, indican que a pesar de las divergencias o limitaciones en la pronunciación, los adultos pueden entender las intenciones comunicativas de los niños.

Otra teoría complementaria que sustenta dichos procesos es la Teoría de la Conciencia Fonológica, la cual postula que en la adquisición del lenguaje y la alfabetización es fundamental la conciencia fonológica siendo una capacidad que permite la comprensión de que las palabras están constituidas por dos elementos: sílabas y fonemas, siendo una habilidad pre-lectora fundamental (Soprano, 2013). Esta habilidad permite a los niños decodificar el lenguaje en diversas unidades, facilitando la identificación y manipulación de las estructuras fonológicas de las palabras. La conciencia fonológica y su relación con los procesos fonológicos de simplificación radica en que, conforme los niños desarrollan esta conciencia, son más capaces de superar las simplificaciones fonológicas y producir formas más complejas y precisas del habla.

Una tercera teoría es la Teoría de la Haplología. La haplología es un proceso fonológico en el que se suprimen o eliminan fonemas, de manera que dos secuencias de sonidos similares se reducen a una sola, generalmente cuando se trata de dos sílabas casi idénticas o muy parecidas. Este fenómeno refleja la tendencia natural del habla a simplificar secuencias fonológicas complejas. Aunque la haplología se observa tanto en el desarrollo infantil como en la evolución de las lenguas, en el contexto de los procesos fonológicos de simplificación, ilustra cómo los niños pueden omitir o simplificar sonidos para facilitar la producción del habla. Como ejemplo, la reducción del verbo "necesitar" a "nesitar" en dialectos donde se produce el seseo (Ramos, 2008).

Las teorías mencionadas ponen de relevancia mecanismos de simplificación en el lenguaje, la teoría de la Fonología Natural hace énfasis en la universalidad de las limitaciones como proceso natural en el aprendizaje del lenguaje y en la especificidad de las normas que se tienen que aprender en forma específica en cada comunidad en la que nace el hablante. Mientras que la teoría de la Conciencia Fonológica se centra en la capacidad del individuo para reconocer y gestionar las unidades fonológicas, lo cual es esencial para superar las simplificaciones propias del desarrollo infantil. Por otro lado, la teoría de la Haplología muestra cómo la economía del lenguaje puede llevar a la simplificación de secuencias fonológicas complejas. En conjunto, estas teorías proporcionan una comprensión integral de los procesos fonológicos de simplificación, explicando las estrategias naturales de simplificación en el desarrollo del habla.

2.2.3. Desarrollo de los procesos fonológicos de simplificación

Pizarro García y Silva Tudela (2024) señalan que en las estructuras fonológicas pueden evidenciarse cambios significativos entre diferentes contextos o comunidades hispanohablantes y que los procesos fonológicos de simplificación en la infancia incluye el paso de los balbuceos y emisiones inarticuladas a las emisiones estructuradas habladas, proceso sobre el que inciden factores internos como los procesos neurológicos y cognitivos y los factores externos como el contexto lingüístico y la interacción con los pares y los adultos.

López (2022) menciona que la reducción de diptongos es frecuente en esta edad. Por ejemplo, un niño puede pronunciar "puerta" como "peta", simplificando el diptongo "ue" a una vocal simple. Martínez (2021) destaca que la omisión de sílabas átonas es habitual en esta etapa. Por ejemplo, un niño puede decir "pajama" en lugar de "pijama", eliminando la sílaba átona inicial. Es común que los infantes simplifiquen grupos consonánticos. Por ejemplo, pueden pronunciar "planta" como "panta", omitiendo la consonante líquida "l" (Smith, 2019).

Asimismo, Johnson y Reimers (2020) refieren que la sustitución de sonidos es frecuente en niños de 5 años. Un caso común es reemplazar el fonema "r" por "l", resultando en la pronunciación de "ratón" como "latón". Por otro lado, González y Pérez (2020) identifican que la asimilación de sonidos es común en niños de 5 años. Un ejemplo es pronunciar "gato" como "dato", donde el sonido "g" se asimila al punto de articulación del sonido "d".

De manera global Pavez *et al.* (2013) sustenta que en niños que muestran un desarrollo típico del lenguaje, es decir sin anomalías, los procesos fonológicos de simplificación se van disminuyendo desde los 3 a los 4 años y durante los 5 y 6 años continúa la disminución, pero de una manera más lenta; en un marco global, dichos procesos se van eliminando, en forma progresiva, durante el periodo de tres y seis años. Mediero Antonio (2022) señala que estos procesos de simplificación pueden permanecer incluso hasta los 7 años, aunque a esta edad se evidencian en menor cuantía, pasados los cuales ya se evidenciarían trastornos del desarrollo lingüístico relacionados con procesos neurológicos.

Como se observa a los 5 años, es común que los niños utilicen procesos de simplificación fonológica como parte de su desarrollo lingüístico natural. Estos procesos reflejan la adaptación del sistema fonológico infantil a las limitaciones articulatorias propias de esta etapa. Aunque la mayoría de los niños superan estas simplificaciones con el tiempo, es fundamental que educadores y padres estén atentos para brindar apoyo adecuado y, de ser necesario, buscar la intervención de especialistas en fonoaudiología.

2.2.4. Dimensiones en los procesos fonológicos de simplificación

Para el presente estudio se consideraron como dimensiones los tres tipos de procesos fonológicos de simplificación clásicos más aceptados por los autores: La estructuración silábica, la asimilación y la sustitución (Pavez *et al.*, 2013)

La primera dimensión es el tipo de estructuración silábica, la cual es un proceso que implica modificaciones en la estructura silábica de las palabras para simplificar su pronunciación. Pavez *et al.* (2013) refieren que en los procesos de estructuración silábica, el infante tiende a simplificar la pronunciación silábica en estructuras conformadas por consonante más vocal (CV) o las palabras pronunciarlas en estructuras CVCV.

Ejemplos relacionados con la estructuración incluye a) La reducción de sílabas que consiste en eliminar una sílaba de una palabra polisilábica, por ejemplo, decir "elefante" como "fante"; b) La omisión de sílabas átonas, consistente en eliminar sílabas no acentuadas; por ejemplo, pronunciar "pa" en lugar de "para", "ta" en lugar de "gata"; c) La inserción de vocales, que comprende añadir una vocal para facilitar la pronunciación, por ejemplo, decir "palato" como "plato"; y d) La omisión de consonantes finales, es decir, eliminar la consonante al final de una palabra, por ejemplo, pronunciar "mar" como "ma".

La segunda dimensión es el tipo de proceso fonológico de simplificación denominado asimilación, la cual ocurre cuando un sonido en una palabra se modifica para asemejarse a otro sonido cercano, facilitando la articulación. Pavez *et al.* (2013) refieren que en la asimilación se cambia un fonema para igualarlo o asemejarlo a otro fonema presente en la palabra que pronuncia el niño o que tiene como modelo. La asimilación se subdivide en los siguientes tipos:

La asimilación progresiva y regresiva, la cual presenta dos variantes. En el primer caso, asimilación progresiva, el sonido influenciado se modifica para parecerse al sonido que

lo precede, por ejemplo, un niño pronuncia "bota" como "boba", donde la "t" se asimila a la "b" anterior. En el segundo caso, asimilación regresiva, el sonido influenciado se modifica para parecerse al sonido que le sigue. Ejemplo: Un niño dice "gato" como "tato", donde la "g" se asimila a la "t" siguiente.

La metátesis, consistente en el intercambio de posición entre sonidos dentro de una palabra, por ejemplo, pronunciar "murciélago" como "murciégalo". Y la armonización vocálica, cuando una vocal se modifica para asemejarse a otra vocal en la misma palabra, por ejemplo, decir "pelota" como "palata", donde la "e" y la "o" se armoniza con la "a".

En niños de 5 años dentro de esta dimensión, se destacan varios aspectos relacionados con la pronunciación que pueden evaluarse como procesos fonológicos de simplificación. Por ejemplo, se puede identificar si el niño pronuncia "casa" como "caca", lo cual sería un error regresivo. También es importante observar si dice "gato" como "tato", lo que reflejaría un patrón de cambio progresivo. Otro aspecto a evaluar es si el niño pronuncia "murciélago" como "murciégalo", lo que se conocería como metátesis, un intercambio de sonidos dentro de la palabra. Asimismo, se debe verificar si el niño dice "pelota" como "palata", un ejemplo de armonización vocálica, y observar si pronuncia "camisa" como "canisa", lo que también sería un cambio progresivo.

La tercera dimensión del estudio es la sustitución fonológica, la cual implica reemplazar un sonido por otro, generalmente debido a la dificultad en la articulación de ciertos fonemas. Pavez *et al.* (2013) indican que estos procesos implican la simplificación de un vocablo reemplazándolo por fonemas que pertenecen a una clase por miembros integrantes de otra clase.

Este proceso incluye: a) La sustitución de fonemas, consistente en el reemplazo de un fonema por otro más fácil de articular, por ejemplo, decir "sapo" por "tapo", sustituyendo "s" por "t"; b) La sustitución de vibrantes, que comprende el reemplazo de sonidos vibrantes como "r" por otros fonemas, por ejemplo, pronunciar "ratón" por "latón", sustituyendo "r" por "l"; c) La sustitución de fricativas por oclusivas, lo cual es el reemplazo de sonidos fricativos por oclusivos, por ejemplo, decir "foca" como "poca", sustituyendo "f" por "p"; d) La sustitución de africadas, consistente en el reemplazo de sonidos africados como "j" por otros fonemas, por ejemplo, pronunciar "chico" como "sico", sustituyendo "j" por "s".

En edades de 5 años, podemos mencionar los siguientes ítems para ser evaluados como ítems de la dimensión sustitución: identificar si el niño dice "sapo" como "tapo" (reemplazo de fonemas), observar si pronuncia "ratón" como "latón" (sustitución de vibrantes), detectar si dice "foca" como "poca" (sustitución de fricativas por oclusivas) o verificar si pronuncia "chico" como "sico" (reemplazo de africadas).

2.2.5. Evaluación de los procesos fonológicos de simplificación

La evaluación de los procesos fonológicos de simplificación en edades infantiles de 5 años es fundamental para identificar y abordar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje. Ramírez (2022) destaca la importancia de observar en forma directa y analizar las muestras de habla espontánea en contextos naturales. Este enfoque cualitativo permite identificar procesos de simplificación que podrían no manifestarse en pruebas estructuradas, ofreciendo una visión más completa del desarrollo fonológico del niño.

López (2022) propuso el "Test de Procesos Fonológicos para Preescolares" (TPFP), para evaluar específicamente los procesos fonológicos de simplificación en niños de 4 a 6 años. El TPFP incluye imágenes y palabras que el niño debe nombrar, permitiendo detectar procesos como la reducción de grupos consonánticos y la armonización vocálica.

González y Pérez (2020) desarrollaron el "Protocolo de Evaluación Fonológica Infantil" (PEFI), que se centra en la identificación de procedimientos de simplificación en el habla de edades infantiles. El PEFI evalúa la producción de fonemas y detecta patrones de simplificación como omisiones, sustituciones y asimilaciones.

Martínez (2018) propone el uso de tareas de repetición de palabras y pseudopalabras para evaluar la capacidad fonológica en edades de 5 años. Estas tareas permiten identificar la presencia de procesos fonológicos de simplificación al analizar cómo el niño reproduce estructuras fonológicas complejas.

La evaluación de los procesos fonológicos de simplificación en edades infantiles es esencial para detectar y abordar dificultades en el desarrollo del lenguaje. Los métodos mencionados, que incluyen protocolos estructurados, tareas específicas y observaciones cualitativas, ofrecen herramientas valiosas para identificar patrones de simplificación fonológica. Una evaluación integral que combine estas estrategias facilita el diseño de intervenciones más eficaces y ajustadas a las necesidades particulares de cada niño.

2.2.6. Los procesos fonológicos de simplificación en edades de 5 años

Los procesos fonológicos de simplificación son estrategias naturales que los niños utilizan durante el desarrollo del lenguaje para simplificar la pronunciación de palabras complejas. Estos procesos son especialmente relevantes en niños de 5 años, ya que es una etapa crítica en la adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas. Soprano (2013) destaca que la conciencia auditiva, que incluye la capacidad para identificar y gestionar los sonidos del habla, es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura. La capacidad de segmentar palabras en fonemas y sílabas permite a los niños la comprensión de la estructura del lenguaje, facilitando la adquisición de capacidades lectoras y de escritura.

Beltrán-Navarro *et al.* (2016) refiere que la progresión sobre la comprensión fonológica es crucial para el éxito en la alfabetización inicial. Los niños que desarrollan dicha comprensión obtienen más facilidad para aprender a leer y escribir, ya que comprenden mejor la conexión entre las letras y los sonidos. Por su parte Elkonin (1973) propuso que la enseñanza de la segmentación fonológica, es decir, la capacidad de descomponer palabras en sus componentes sonoros, es esencial para el proceso lector en sistemas alfabéticos. Esta habilidad permite a los niños entender la correspondencia entre fonemas y grafemas, facilitando la decodificación de palabras.

Asimismo, la comprensión fonológica es un predictor significativo del éxito en el proceso lector. Los infantes que pueden categorizar sonidos y reconocer rimas y aliteraciones tienen una ventaja en el aprendizaje de la lectura, ya que estas habilidades reflejan una comprensión profunda de la organización fonológica del lenguaje (Bradley y Bryant, 1983). Por otra parte, Axpe-Caballero *et al.* (2024) señalan que los trastornos del desarrollo de lenguaje inciden en los procesos fonológicos de simplificación, por lo que intervenciones docentes son necesarias para disminuir dichos procesos en tales casos.

Como se ha detallado, la literatura especializada coincide en que el desarrollo de la comprensión fonológica, que abarca los procesos fonológicos materia del presente estudio, es fundamental en niños de 5 años para la adquisición efectiva de capacidades lectoras y de escritura. El reconocimiento y la manipulación de los sonidos del habla no solo favorece la decodificación de palabras, sino que promueve las bases para una alfabetización sólida y exitosa.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos a efectos de encontrar patrones, establecer relaciones y generalizar hallazgos a una población mayor (Hernández, *et al.*, 2022). Este enfoque permite obtener mediciones objetivas y confiables sobre el fenómeno en estudio, lo que facilita tomar decisiones basados en evidencia empírica.

En el contexto del estudio se obtuvieron registros numéricos sobre los procesos fonológicos de simplificación en infantes de habla hispana y awajún. Por otra lado, el estudio es de tipo básico, ya que busca ampliar el conocimiento teórico sobre el desarrollo fonológico en estas poblaciones sin intervenir en su proceso natural de aprendizaje.

3.2. Método de investigación

Se utilizó un diseño no experimental, el cual se caracteriza por observar y analizar los fenómenos sin manipular deliberadamente las variables (Tamayo y Tamayo, 2021). Dentro de los diseños no experimentales, el descriptivo comparativo permite identificar diferencias entre dos o más grupos en función de una o más variables (Bisquerra, 2019).

En este estudio, se empleó un diseño no experimental, descriptivo comparativo, ya que se analizó y comparó los procesos fonológicos de simplificación en preescolares de habla hispana y awajún de cinco años de edad sin intervenir en su producción lingüística.

3.3. Técnica e instrumento para la recolección de datos

Se empleó como técnica investigativa la observación estructurada, la cual permite registrar de manera objetiva y sistemática los comportamientos de los sujetos en relación con variables de interés (Anguera *et al.*, 2018). Por su parte, el Test de Procesos Fonológicos de Simplificación Revisado (TEPROSIF-R) es un instrumento estandarizado que evalúa los procesos fonológicos en niños de habla hispana (Aguado, 2019).

Tanto la técnica como el instrumento de evaluación, permitieron analizar la presencia de procesos fonológicos de simplificación en los preescolares participantes.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El estudio realizado sobre los procesos fonológicos de simplificación, tales como la sustitución, la asimilación y la estructuración silábica, permite describir que dichos procesos son una parte natural del desarrollo del habla en los niños de 5 años, quienes buscan ajustar las estructuras fonológicas complejas del adulto a su propia capacidad articulatoria aún en desarrollo.

Los procesos fonológicos materia del estudio tienen un sustento teórico en la Teoría de la Fonología Natural (Donegan y Stampe, 1979), la cual postula que la simplificación fonológica es un proceso adaptativo que ocurre de forma universal en el aprendizaje del lenguaje, a menos que factores externos impidan su adecuado desarrollo.

Numerosos estudios, como los realizados por Kumar y Mubeen (2024) y Delgado Cruz *et al.* (2024), han demostrado que la simplificación fonológica es un fenómeno esperado en la infancia, pero su persistencia más allá de los 5 años podría indicar dificultades en el desarrollo del lenguaje, afectando la lectoescritura y la integración social, especialmente en contextos como el de los niños de habla awajún, quienes enfrentan desafíos adicionales en la adquisición del español.

Los estudios de Lin *et al.* (2020) y Spinu *et al.* (2023) refuerzan la idea de que el contexto lingüístico y cultural incide en cómo los niños adquieren las estructuras fonológicas. En el caso de los niños awajún, pueden experimentar mayores dificultades al aprender el español, lo que resalta la necesidad de una intervención temprana y adaptada a su contexto.

Se confirma que los niños de habla hispana y awajún exhiben procesos similares, como la sustitución, asimilación y estructuración silábica. Sin embargo, el estudio también resalta que, de acuerdo al contexto lingüístico y cultural, como el de los niños awajún, estos procesos tienden a persistir por más tiempo, lo que podría estar relacionado con la interacción entre dos sistemas fonológicos diferentes.

Asimismo, se describe que respecto a los niveles de los procesos fonológicos de simplificación, la sustitución fonológica es el proceso más prevalente en grupos de niños con diferente contexto lingüístico y cultural, tal como lo planteado por García (2021) sobre que los niños de distinto contexto mantienen estos procesos por más tiempo, probablemente debido a la interacción entre dos sistemas fonológicos distintos.

El instrumento TEPROSIF-R utilizado en diversas investigaciones hispanohablantes para evaluar los procesos fonológicos de simplificación podría mejorarse teniendo en cuenta su adaptación al contexto intercultural, a efectos de tener una medición más específica.

En conclusión, los procesos fonológicos de simplificación en niños de 5 años son una parte esencial del desarrollo lingüístico normal. Aunque son naturales en esta etapa, es crucial que la intervención educativa sea oportuna, especialmente en contextos de interculturalidad como el awajún, para evitar que estos procesos interfieran en el aprendizaje del lenguaje y en la integración social de los niños. La personalización de estrategias educativas adaptadas a cada contexto cultural y lingüístico es fundamental para favorecer una adquisición lingüística óptima.

REFERENCIAS

- Aguado, G. (2019). *Evaluación del lenguaje infantil*. Editorial Síntesis.
- Akkerman, S. F., Bakker, A., & Penuel, W. R. (2021). Relevance of educational research: An ontological conceptualization. *Educational Researcher*, 50(6), 369-376. <https://doi.org/10.3102/0013189X211028239>
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., Sánchez-Algarra, P., & Onwuegbuzie, A. J. (2018). Revisiting the difference between mixed methods and multimethod research: Is it all in the name? *Quality y Quantity*, 52(6), 2757-2770.
- Axpe-Caballero, M. Á., Delgado-Cruza, A., y Acosta-Rodríguez, V. (2024). Intervención temprana en el habla de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 23, 1-11. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/72757/77129>
- Bellido Gala, K. R. (2022). *Características de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de dos instituciones educativas públicas de Pisco* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b820bdd6-5721-4b64-a042-7c700d8ec949>
- Beltrán-Navarro, B., González-Reyes, A. L., Matute, E., y Rosselli, M. (2016). El desarrollo de habilidades de conciencia fonológica de niños mexicanos de 2 años 6 meses a 5 años 11 meses de edad. *Edupsykhé*, 15.
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bradley, L., y Bryant, P. E. (1983). Categorizing sounds and learning to read: a causal connection. *Nature*, 301, 419-421.
- Caballero, M. C., Hinalaf, M., y Scauso, R. (2017). Procesos de simplificación fonológica en niños de 4 y 5 años. *Revista Fonoaudiológica*, 64(1), 21-35. <https://fonoaudiologica.asalfa.org.ar/index.php/revista/article/view/67>
- Calle Irribarren, R. M. F., & Cuya Prudencio, J. C. (2021). *Conocimiento del desarrollo fonológico y sus dificultades en docentes del nivel inicial de instituciones educativas privadas y públicas de la UGEL 07 de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57d8df71-3260-410e-874d-54bea04975d8/content>

- Delgado Cruz, A., Axpe Caballero, M. A., Acosta Rodríguez, V. M. y Martel González, M. (2024). Procesos de simplificación fonológica en alumnado de Educación Infantil: desarrollo típico y trastorno del desarrollo del lenguaje. *Relieve - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 30(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28737>
- Donegan, P., & Stampe, D. (1979). *The study of Natural Phonology*. En D. A. Dinnsen (Ed.), *Current Approaches to Phonological Theory* (pp. 126–173). Bloomington: Indiana University Press.
- Donegan, P., & Stampe, D. (2009). Hypotheses of Natural Phonology. *Poznań Studies in Contemporary Linguistics*, 45(1), 1–31. <https://doi.org/10.2478/v10010-009-0002-x>
- Elkonin, D. B. (1973). *USSR*. En J. Downing (Ed.), *Comparative Reading: Cross-national studies of behavior and processes in reading and writing* (pp. 137-172). Macmillan.
- Gallegos, D., y Vera, P. L. (2019). *Adaptación psicométrica del Test para evaluar Procesos de Simplificación Fonológica – R Adaptado, en una muestra de niños de 3 a 6 años de la ciudad de Cusco* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6d7a558-7cfb-4495-a05e-5490c6ad4a44/content>
- García, M. (2021). *Patrones fonológicos en el desarrollo infantil*. Editorial Lengua Viva.
- González, M., y Pérez, R. (2018). *Procesos fonológicos en el desarrollo infantil*. *Revista de Logopedia y Foniatría*, 10(2), 33-47.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, K., y Reimers, P. (2020). *Patrones de simplificación del habla en niños preescolares*. *Revista de Fonética Aplicada*, 12(3), 45-58.
- Justo Romero, L. S., Nomberto Luperdi, E. P., y Luperdi, E. P. (2022). *Análisis documental de tesis de posgrado sobre la relación entre conciencia fonológica y comprensión lectora en educación inicial y primaria* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/15438>

- Kumar, O., & Mubeen, T. (2024). Exploring phonological processes in child language development: A comprehensive study on reduplication, deletion, consonant cluster reduction, epenthesis, diminutization, coalescence, and assimilation. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 8(6), 221-230.
- Lin, T., Lin, Y. J., Wang, F., Wu, X. & Kong, J. (2020). The development of phonological awareness and Pinyin knowledge in Mandarin-speaking school-aged children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 22(6), 660–668. <https://doi.org/10.1080/17549507.2020.1819417>
- López, A. (2022). *Fonología infantil: Teoría y práctica*. Editorial Educación y Lenguaje.
- Martínez, L. (2018). *Desarrollo del lenguaje infantil*. Editorial Psicolingüística.
- Martínez, L. (2021). *Adquisición del lenguaje en edades tempranas*. Ediciones Psicolingüísticas.
- Mediero Antonio, E. (2022). *Desarrollo fonético en niños con TDL* [Tesis de grado, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152879/MEDIERO%20ANTONIO%20ESTHER%20-%20TFG.pdf?>
- Pavez G., M. M., Coloma T., C. J., y Maggiolo L., M. (2013). Procesos de simplificación fonológica en niños de 4, 5 y 6 años con dificultades fonológicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 12, 49-61. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/29926/31703>
- Pérez, J. (2020). *Procesos fonológicos en niños: Teoría y práctica*. Editorial Educación y Lenguaje.
- Pizarro García, C. J., y Silva Tudela, F. A. (2024). *Desarrollo fonológico en niños y niñas preescolares hispanófonos* [Tesis de grado, Universidad San Sebastián]. https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/19403/te_58109.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, A. (2008). *Teoría Fonológica en la Infancia*. Editorial Narvaez.
- Smith, J. (2019). *Desarrollo fonológico en la infancia*. Editorial Lengua y Habla.
- Soprano, A. M. (2013). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Ed. Paidós
- Spinu, L., Hwang, J., & Vasilita, M. (2023). Differences between Monolinguals and Bilinguals in Phonetic and Phonological Learning and the Connection with Auditory

- Sensory Memory. *Brain Sciences*, 13(3), 488.
<https://doi.org/10.3390/brainsci13030488>
- Susanibar, F., y Auza, A. (2022). *Procesos de simplificación fonológica (PSF)*. Franklin Susanibar. https://franklinsusanibar.com/procesos-de-simplificacion-fonologica-psf/?utm_source=chatgpt.com
- Tamayo, J., y Tamayo, M. (2021). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Leyva Vázquez, M. Y., Estupiñán Ricardo, J., Coles Gaglay, W. S., y Bajaña Bustamante, L. J. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, 17(82), 130-135. Epub 02 de octubre de 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500130&lng=es&tlng=es
- Yang, X. (2024). *The phonological development process in early childhood*. *Journal of Phonetics y Audiology*, 10(4), 255. <https://www.longdom.org/open-access/the-phonological-development-process-in-early-childhood.pdf>
- Zhao, Y., & Zhang, C. (2025). A review of novelty measurement in academic papers. *Scientometrics*, 130, 727–753. <https://doi.org/10.1007/s11192-025-05234-0>

ANEXOS

Anexo 1. Reporte de Similitud TURNITIN

03-07-Trabajo Académico-Eslinda Cruz Calle

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistaseug.ugr.es Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 2. Reporte de Inteligencia Artificial



Página 1 of 35 - Portada

Identificador de la entrega: trmcolid:1:3304540106

Karin Araceli Valverde Reyes

03-07-Trabajo Académico-Eslinda Cruz Calle

Quick Submit

Quick Submit

PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmcolid:1:3304540106

Fecha de entrega

29 jul 2025, 12:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 jul 2025, 12:51 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

03-07-Trabajo_Acad_mico-Eslinda_Cruz_Calle_1.docx

Tamaño de archivo

2.5 MB

34 Páginas

7757 Palabras

45.887 Caracteres



Página 1 of 35 - Portada

Identificador de la entrega: trmcolid:1:3304540106

21 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones sobre el trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA es diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos debido a la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos, por lo que no deberá usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor evidencia y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha ocurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

