

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA - 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Paredes Palacios, Zarco Edmer
<https://orcid.org/0000-0002-0301-7276>

Br. Vilca Herrera, Luz Marina
<https://orcid.org/0000-0003-3021-4459>

ASESOR

Dr. Arbulú Ballesteros, Marco Agustín
<https://orcid.org/0000-0001-7940-7580>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

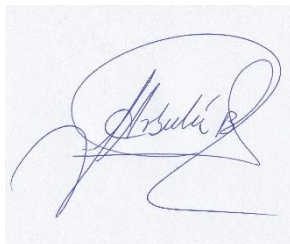
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Marco Agustín Arbulú Ballesteros con DNI N° 16756158, como asesor de la tesis titulada: “INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA – 2024”, desarrollada por el egresado: ZARCO EDMER PAREDES PALACIOS con DNI N° 42555317 y la egresada LUZ MARINA VILCA HERRERA con DNI N° 42832923, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Marco Agustín Arbulú Ballesteros

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios Padre, por su infinito amor, que sirve de inspiración en nuestros corazones, siendo fuente de fortaleza y motivación, porque para creer en él no hace falta verlo, sino sentirlo.

A mi padre, Policarpo Juan Paredes Pérez, cuyo ejemplo y pasión por la educación dejaron una huella imborrable en mi vida. Su labor como maestro y director no solo me inspiró, sino que me enseñó que la excelencia se construye con esfuerzo y amor por lo que uno hace. Aunque su ausencia duele, su legado sigue guiando cada uno de mis pasos. A mi madre, Lupe Eulalia Palacios Acapana, mi refugio y fortaleza inquebrantable. Su amor, sus consejos y su inagotable apoyo han sido mi brújula en los momentos más difíciles, recordándome que siempre es posible seguir adelante. A ambos les dedico este logro con gratitud infinita, porque todo lo que soy y lo que aspiro a ser es reflejo de su amor y enseñanzas. (Z.P.)

A mis queridos hijos, Edmer y Luciana, porque en su risa, en sus abrazos y en cada ocurrencia encuentro la fuerza para seguir adelante. Su amor y ternura me recuerdan que siempre hay un motivo para crecer, aprender y nunca rendirse. Son mi mayor inspiración y la razón por la que sigo esforzándome cada día. Este logro es también para ustedes, porque todo lo que hacemos, lo hacemos con mucho amor pensando en ustedes.

A la Sra. Lourdes Herrera Crespo, madre abnegada que con su amor, y ejemplo de vida supieron cimentar las bases de mi vida, con su constante y maravillosa inspiración de fortaleza, persistencia y perseverancia...(L.M.V.H.)

AGRADECIMIENTO

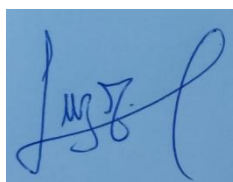
A nuestros profesores, docentes catedráticos de esta universidad, que con sus conocimientos y experiencias, nos supieron orientar y guiar en este camino al éxito, en especial al Dr. Marco Agustín Arbulú Ballesteros, quien con su guía y consejos hemos podido concluir y lograr nuestra meta ... terminar la tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

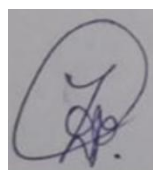
Nosotros, LUZ MARINA VILCA HERRERA con DNI 42832923 y ZARCO EDMER PAREDES PALACIOS con DNI 42555317, egresados de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA – 2024”, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Luz Marina Vilca Herrera
DNI Nro. 42832923



Zarco Edmer Paredes Palacios
DNI Nro. 42555317

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	45
ANEXO 2: Ficha técnica.....	51
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	53
ANEXO 4: Carta de presentación.....	60
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	61
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	62
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	63
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	66
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	75

RESUMEN

La inteligencia emocional es un factor clave en el desempeño académico de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para gestionar emociones y enfrentar desafíos escolares. Este estudio examina la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la I.E. 40037 en La Joya, Arequipa. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y transeccional. Se evaluó la inteligencia emocional mediante el Inventario de Bar-On, mientras que el rendimiento escolar se midió a partir de las calificaciones en Matemática y Comunicación. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes posee un nivel adecuado de inteligencia emocional en términos generales. Sin embargo, se identificaron áreas que requieren mayor fortalecimiento, como las habilidades interpersonales y el manejo del estrés. Se encontró una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento escolar, mientras que un alto nivel de estrés y un estado de ánimo negativo se asociaron con un menor desempeño académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de integrar programas de educación socioemocional en la enseñanza, capacitar a los docentes en estrategias para fomentar la inteligencia emocional y fortalecer el apoyo familiar en la formación emocional de los estudiantes. Además, se sugiere realizar investigaciones futuras que profundicen en cómo la inteligencia emocional impacta en el aprendizaje en distintos contextos educativos.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje escolar, desarrollo socioemocional, educación primaria.

ABSTRACT

Emotional intelligence plays a fundamental role in students' academic performance, influencing their ability to manage emotions and cope with school-related challenges. This study explores the connection between emotional intelligence and academic achievement among fifth-grade students at I.E. 40037 in La Joya, Arequipa. A quantitative approach was applied, utilizing a correlational and cross-sectional design. Emotional intelligence was assessed using the Bar-On Inventory, while academic performance was evaluated through grades in Mathematics and Communication. Findings indicate that most students exhibit a generally adequate level of emotional intelligence. However, specific areas such as interpersonal skills and stress management require further development. A positive correlation was observed between intrapersonal intelligence and academic success, whereas high stress levels and negative moods were linked to lower school performance. These insights underscore the importance of incorporating socio-emotional education into the curriculum, providing teachers with training to enhance emotional intelligence in students, and fostering greater family involvement in their emotional development. Future research should further investigate the role of emotional intelligence in learning across diverse educational settings.

Keywords: Emotional intelligence, school learning, socio-emotional development, primary education.

Anexo 9. Reporte Turnitin

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo