

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN
PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Bayona Caballero, Carlos Leonardo
<https://orcid.org/0009-0003-9263-0762>

ASESORA

Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel
<https://orcid.org/0000-0002-42448167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N° 07266567, como asesora del trabajo de investigación titulado: “EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024”, desarrollada por el egresado Carlos Leonardo Bayona Caballero con DNI N° 73885645, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas, quienes siempre están a mi lado brindándome el soporte necesario, en especial mi hermana Mayte, quien la quiero con el alma y en muchas ocasiones ha tenido que sacrificar sus propios deseos, para sentirme apoyado y así seguir escalando cada día, también, a mi gran maestro Eduardo Angulo que me brindó su mano hasta el último momento.

Carlos Bayona.

AGRADECIMIENTO

En esta parte tenemos que expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios Todopoderoso por darnos la oportunidad de ver el cumplimiento de nuestra meta y completar este estudio de la misma manera a nuestras familias por su apoyo, ya que fuimos débiles con los que son desinteresados. lograr nuestro objetivo. Una vez fijados los objetivos, agradecemos a nuestros profesores de esta Universidad por su apoyo técnico y orientación, al colegio Portal de Belén cual nos abrió las puertas de su institución.

Carlos Bayona.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carlos Leonardo Bayona Caballero con DNI 73885645, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Educación Emocional para la Formación Integral a los estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Portal de Belén Trujillo 2024, la que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 24 tablas y 20 figuras, más un total de 25 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Carlos Bayona



Carlos Leonardo Bayona Caballero

DNI N° 73885645

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	57
ANEXO 2: Ficha técnica.....	62
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	63
ANEXO 4: Carta de presentación.....	64
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	65
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	66
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	71
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	73
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	82

RESUMEN

El trabajo cuyo título es “Educación emocional para la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Portal de Belén Trujillo 2024”, nació bajo el objetivo de determinar de qué manera la educación emocional influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024. Se planteó como hipótesis La educación emocional influye de manera significativamente en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024. En base a la metodología, se trató de un estudio de tipo aplicado, de nivel explicativo y diseño correlacional. Además, se trabajó con un cuestionario como instrumento y la muestra se conformó de 90 estudiantes. Se concluyó que, existe influencia entre la variable educación emocional y formación integral con un 0,528, donde los estudiantes de la institución complementan su formación educativa con las habilidades blandas que se están mostrando hoy en día en las escuelas de formación básica regular, como por ejemplo trabajo en equipo con sus compañeros o también colaboración mutua. Se sugiere a la institución educativa, brindar más charlas o talleres sobre lo importante que es la educación emocional en los estudiantes, no solamente porque salimos del contexto de pandemia, si no también, porque es un factor determinante en los individuos. En ese sentido, no hay que pensar que solo debe ser tema en las universidades, si no, desde los colegios que forman a los futuros profesionales.

Palabras clave: Educación emocional, formación integral, habilidades blandas

ABSTRACT

The present research work entitled "Emotional education for the comprehensive training of sixth cycle students at the Portal de Belén Trujillo 2024 high school" was born with the aim of determining how emotional education influences the comprehensive training of sixth cycle students at the Portal de Belén Trujillo 2024 high school. The hypothesis was that emotional education significantly influences the comprehensive training of sixth cycle students at the Portal de Belén Trujillo 2024 high school. Based on the methodology, it was an applied study, with an explanatory level and a correlational design. In addition, a questionnaire was used as an instrument and the sample was made up of 90 students. It was concluded that there is an influence between the variable emotional education and comprehensive training with a 0.528, where the students of the institution complement their educational training with the soft skills that are being shown today in regular basic training schools, such as teamwork with their peers or also mutual collaboration. It is suggested that educational institutions provide more talks or workshops on the importance of emotional education for students, not only because we are leaving the pandemic context, but also because it is a determining factor in individuals. In this sense, we should not think that it should only be a topic in universities, but also in schools that train future professionals.

Keywords: Emotional education, comprehensive training, soft skills.

I. INTRODUCCIÓN

En concordancia con la situación problemática, en América Latina, muchos estudios basados en evidencia confirman que las personas con inteligencia emocional tienen más confianza, son más felices y tienen más éxito. Sin embargo, lo cierto es que no todo el mundo desarrolla este método de control de las emociones. El beneficio es que puedes practicar, reaprender y ganar autocontrol. Muchas organizaciones llevan mucho tiempo prestando atención a esta parte. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud le concede gran importancia porque destaca entre los servicios de habilidades para la vida relacionados con la educación emocional, que prepara a las personas para afrontar eficazmente las necesidades y los desafíos de la vida a través de un aprendizaje integral. Además, promueve el desarrollo para el bienestar humano y enfatiza las habilidades emocionales útiles cuando se trabaja en el campo de la educación.

En el Perú, hoy en día, muchos jóvenes están influenciados por la sociedad y su aprendizaje integrado los lleva a carecer en muchas ocasiones de control emocional. Las razones son otras, porque trabajan en bandas violentas, muchas veces bajo la influencia de estimulantes por falta de control emocional. Esto se puede confirmar, como lo demuestran las investigaciones científicas: el llamado sistema límbico, es decir, el cerebro emocional, por lo que trabajar en esta dimensión es sumamente importante. Una aportación esencial es el reciente interés por las bondades de la neuroeducación, un nuevo raciocinio de pensar la enseñanza y el aprendizaje basado en investigaciones a nivel cerebral que ofrece a los estudiantes beneficios de la enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la juventud, se deja llevar por sus impulsos más bajos. Hay casos de estudiantes que abandonan sus carreras, demostrando falta de control emocional; En estos casos es necesaria una preparación más integral de los estudiantes. Por ello, se enfatiza la trascendencia de la educación emocional, que permite afrontar conflictos con confianza controlando las emociones. Este es un ejemplo de cómo la falta de supervisión afecta inevitablemente a los alumnos en su aprendizaje. Ante esto, para Mora (2013), lo importante es mantenerse alerta de la totalidad de emociones, de manera que se pueda rescatar de este modo lo vital de la enseñanza-aprendizaje (p.41).

En el plano de institución, frente a reiteradas ocasiones de deserción estudiantil en universidades e institutos, emerge el requerimiento de saber manejar y controlar las emociones. La mayoría de los alumnos evidencian desmotivación, lo cual genera un impacto en el aprendizaje del alumnado, es esencial el abordaje de la educación emocional, el cual es el

tópico del estudio, a fin de proporcionar al grupo estudiantil una forma de manejar herramientas las cuales contribuyan a una transformación desde el interior. Así, el alumnado contará con tácticas para el manejo adecuado de sus emociones, aplicando sus puntos a favor para el desarrollo de su talento como seres humanos con labores que gusten ellos de practicar, solamente de este modo tendrán predisposición y motivación para un mejor aprendizaje, lo cual desencadena en su felicidad. El autor señaló que, la transformación emerge sin duda alguna a partir de la educación, valiéndose de trascendentales herramientas para el manejo de las emociones, a sabiendas que las emociones están vinculadas con el rendimiento académico, componente esencial en el que se sostienen la totalidad de procesos de aprendizaje y memoria (Mora, 2013, p.66).

El estudio tiene justificación teórica, ya que contribuye con bases teóricas a la variable en investigación, a fin de servir como referente para estudios parecidos, que proporcionarán el cimiento para el conocimiento, detallando la manera en la que presentan los grados de la educación de las emociones en el desarrollo, especialmente en el curso de arte, en alumnos de tal institución estatal, tácticas que maneja las emociones. De otra parte, tiene justificación práctica, dado que se debe entender que el estudio se orienta a manejar las emociones. Asimismo, estarán bajo la compañía de profesores que constantemente enfrentan muchos desafíos mediante la realización de ejercicios prácticos. Solo unos minutos son suficientes para motivar y entusiasmar a los estudiantes. Además, tiene justificación social, debido a que posibilita que los jóvenes estudiantes identifiquen los factores motivacionales, que le permitan tener una mejor formación integral en su proceso de aprendizaje. Por último, tiene justificación metodológica, pues el estudio empleará herramientas, métodos, técnicas y procedimientos, además, se demostrará la validez y confiabilidad considerados y aplicados en investigaciones parecidas. Por tanto, esta indagación permitirá centrarse en la importancia de las emociones en los estudiantes.

Formulación de objetivos, en base al objetivo general: Determinar de qué manera la educación emocional influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024, por otro lado los objetivos específicos: Determinar de qué manera el autoconocimiento influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024; Determinar de qué manera autorregulación influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024; Determinar de qué manera la empatía influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

De acuerdo a la formulación de hipótesis general: H1: La educación emocional influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024; H0= La educación emocional no influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024, por otro lado los hipótesis específicos: H2: El autoconocimiento influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H0= El autoconocimiento no influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H3: La autorregulación influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H0= La autorregulación no influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H4: La empatía influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H0= La empatía no influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024.

En correspondencia con el marco teórico, se cuenta con Antecedentes del problema, entre los antecedentes internacionales, se cuenta con el trabajo de Vázquez (2022), quien en su estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, buscó precisar el relacionamiento entre el rendir académicamente y la inteligencia de las emociones en alumnos de la casa de estudios de Pedagogía del estado de México, el grupo muestral correspondió a sesenta alumnos y el método seguido fue el cualitativo. La indagación fue de naturaleza descriptiva-correlacional y de diseño no experimental, con una herramienta para las características de inteligencia de las emociones. De acuerdo siendo los resultados, 58% arrojó un nivel de calificación moderado al finalizar el semestre frente a un 12% que arrojó un nivel mínimo que no llegó al mínimo y el 30% con un nivel máximo. En conclusión, se demostró la existencia de un relacionamiento positivo y significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Enríquez (2021), en su estudio cuyo título es Inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulación emocional basado en la conciencia plena, Universidad de Málaga, su finalidad fue precisar un curso de ordenación entre la gestión de emociones y la conciencia total. El grupo muestral fue de ciento treinta y seis alumnos de la casa de estudios Autónoma de la ciudad de Juárez, con un grupo muestral de setenta y dos (grupo experimental) y sesenta y cuatro (grupo de control), donde participó la totalidad de alumnos de los cursos de CC. SS. en Málaga. Se trató de un trabajo de enfoque cualitativo y de diseño experimental, donde hubo

variaciones muy positivas, en sesenta y dos por ciento en habilidades de inteligencia emocional y un veinte por ciento tiende a alcanzar un mejor control de sus emociones, ante un dieciocho por ciento que no obtuvo resultados favorables. Se concluyó que, las variables de regulación de emociones tuvieron bastante significancia, esto permite sopesar que, entrenar destrezas emocionales mediante plena conciencia, permite completar efectivamente el proceso de pensamientos de las emociones.

Abarca (2019), En su obra “La educación emocional en las escuelas primarias”, un currículum y una práctica en las escuelas de Barcelona, España, intentó vincular los ejercicios de socialización con el contexto de contacto sociopedagógico, indicando 5 relacionados con emergencia, emergencia, reacción, lo básico. El principio de expresión emocional, conciencia y procesos de autorregulación se sustenta en el hecho de que la inteligencia incluye la capacidad de adaptarse a las circunstancias y resolver problemas. El grupo muestra corresponde a estudiantes de quinto grado de primaria, y su uso conduce al control emocional. El diseño experimental se basó en el principio básico de que los entornos escolar y doméstico deben verse como contextos sociales emocionales. Interactúa en ambos sentidos y regula el ambiente escolar, el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas a nivel emocional. Según los resultados, el cincuenta por ciento de los estudiantes confirmó la seguridad de recibir apoyo emocional de sus seres queridos, a diferencia del resto de grupos, donde el autoconcepto y el interés por la diversidad fueron menores durante el curso. Entre el diez y el cuarenta por ciento existe una correlación negativa moderada. Finalmente, se concluyeron relaciones significativas con el desempeño profesional de los estudiantes y se desarrollaron recomendaciones para el mayor desarrollo de esta competencia en diversas enseñanzas.

Márquez (2019), trabaja en la formación básica de un nuevo perfil de docentes del nivel secundario. El vínculo entre teoría-práctica tiene como meta conocer el grado de conexión entre teoría y práctica en la educación básica del profesorado de secundaria. Finalmente, se hace énfasis en la formación práctica que permita a los futuros docentes comprender el contexto pedagógico., es aquella en la que se desenvolverá de manera profesional y le permitirá ejercer el rol de profesor e intervenir en la totalidad de funciones que le competen en el ámbito educativo y administrativo. Por otra parte, para el investigador la formación práctica no solamente debe ser útil para el conocimiento y entendimiento de la realidad, sino, además, para iniciar la construcción y el desarrollo en el profesor de su pensamiento práctico, el cual le permitirá guiar, orientar la aclaración de la realidad y la praxis del salón de clases.

Chica (2015), en su trabajo de investigación titulado es Tutoría y atención a la diversidad en secundaria obligatoria, intenta adquirir conocimientos y comprensión de las

estrategias de asesoramiento para adaptar el contenido de la oferta educativa a las exigencias de la realidad. Se concluyó que, el grupo poblacional opina que la tutoría constituye una tarea esencial, sin embargo, no hay una opinión homogénea respecto a la labor específica del tutor y su desenvolvimiento. Debido a que no se concreta la concepción por parte de los tutores, ello supone que el significado en general se acepte de modo abstracto y opuestamente, no se evalúa el desarrollo de la norma que ciertamente sí puntualiza de modo pormenorizado las funciones de los tutores. Por tanto, para algunos tutores, tiene que ver con una función personal que se vincula con el alumnado y no dese tener planificación. Para otros, la tutoría integra el desarrollo educacional y las tareas deberían configurarse del momento de la planeación de la institución.

Asimismo, en el ámbito nacional, se cuenta con Armas y Licas (2023), por medio de su tesis cuyo título es Inteligencia de emociones y su vínculo con el crecimiento individual a los alumnos del 6° grado de la casa de estudios N° 126 Javier P. de Cuellar S.J.L., Ug. 05, 2011, pretendió especificar el relacionamiento entre la inteligencia emocional y el desarrollo personal de los alumnos del sexto grado de educación primaria del referido centro de estudios. Se trató de un estudio descriptivo, el cual pretendió la descripción, análisis y explicación del relacionamiento entre la inteligencia emocional y el desarrollo personal de los alumnos en mención, el grupo muestral fue de treinta y cuatro alumnos de la población de la agrupación investigada la cual ascendió a ciento treinta y dos alumnos. Se concluyó que al relacionar el nivel de inteligencia de emociones y la dimensión de actitudes donde se apreció una relación de significancia del veinte por ciento que presentó un bajo grado emocional ante un cuarenta y dos por ciento que presentó un grado regular y, por último, un treinta y dos por ciento que presentó un grado alto de inteligencia ante un débil desarrollo personal de actitudes. Por lo cual, la inteligencia de emociones se relaciona con el crecimiento individual en obtención de valores de los alumnos del centro de estudios.

Riveros (2021), elaboró el trabajo Relación entre la inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos de primero al quinto de secundaria en la zona este de Lima, donde buscó identificar y comparar el nivel de inteligencia emocional y clima social familiar de estudiantes de diferentes grados de educación secundaria, el grupo muestral se conformó de ciento treinta y seis alumnos de primer año hasta 5° año de secundaria de edades alrededor de doce y dieciséis años del sexo femenino y masculino. Se trató de un estudio descriptivo, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron como instrumento. En base a los resultados, en los alumnos, las dimensiones del ambiente social-familiar influyen el grado escolar en un cincuenta y dos por ciento de nivel alto ante un dieciocho por ciento de nivel bajo y un treinta y cuatro por ciento de nivel medio, que se obtuvo en el primer, segundo, tercer,

cuarto y quinto año. Se concluyó que, los niveles de inteligencia de emociones de 1° del nivel secundario se relacionan significativamente con los otros años de secundaria del grupo estudiado.

Rodríguez (2015), en su tesis denominada El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, después del análisis e interpretación de los resultados alcanzados en este trabajo, se llegó a la conclusión de que, el coeficiente correlacional de Pearson ($r_{xy} = 0,57$) indicó una correlación de nivel moderado positivo entre el respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los alumnos, por lo cual, se puede afirmar que, en efecto, entre las variables de estudio se presenta una relación de gran significancia, corroborándose contrariamente a lo que se hipotetizó originalmente: existe una moderada relación negativa entre el respeto a la dignidad humana y el proceso de aprendizaje integral de los estudiantes universitarios.

Pereda (2014), En su estudio, Educación emocional y violencia escolar en alumnos de cuarto grado. 2002 Virgen M. del Rosario, Ug. 02, S.M.P., 2013, con el objetivo de esclarecer la relación entre educación emocional y violencia escolar, con un grupo muestra de 68 estudiantes de un total de 160 estudiantes. El estudio fue descriptivo con un diseño no experimental donde se aplicó la metodología cuantitativa. El instrumento de evaluación se empleó para recolectar los datos. En base a los resultados, se comprobó un vínculo de la carencia de control emocional con el comportamiento violento de los estudiantes, manifestaciones de su personalidad con rasgos familiares en que se transforma en víctima o agresor. La correlación entre la educación emocional y la violencia escolar alcanzó un 0,828 y un catorce por ciento posee un nivel alto, un treinta y dos por ciento un nivel bajo y un cuarenta y dos por ciento un nivel medio. Se concluyó que el control de emociones y el tipo de agresividad entre los alumnos se presenta un vínculo estrecho.

Bases teóricas científicas, Este estudio presenta diversas definiciones provenientes de investigaciones realizadas por los autores sobre variables de investigación en educación emocional, sustentadas en mediciones apropiadas que pueden aclarar, así como verificar el tópico de investigación, orientándolo a partir de la óptica del campo artístico.

Acerca del tópico, para Malaisi (2013), la educación emocional constituye el soporte elemental en la preparación de los seres humanos, en virtud de una táctica de promoción sanitaria en las escuelas para optimizar la vida de los seres humanos y desarrollar métodos de control emocional. (pag. 48). La trascendencia de adherir la educación emocional en las escuelas coadyuva a que el alumnado tenga muchas más posibilidades de éxito en la totalidad

de ámbitos de su personalidad. Además, brinda instrumentos para el desarrollo de destrezas emocionales en los niños, argumentando que pueden lograr el control y gestión de sus emociones a fin de prevenir conductas inapropiadas hasta que puedan motivarlos para lograr metas mediante el aprendizaje completo.

Además, Bisquerra (2012), manifestó: “la educación emocional es el descubrimiento educativo que manifiesta las necesidades sociales, las cuales han sido descuidadas por mucho tiempo, relegada por las áreas académicas ordinarias”. A fin de cuentas, el descuido a largo plazo de este aspecto ha llevado a debilidades en el comportamiento humano, como lo demuestra una larga lista de conductas agresivas, que son signos de deficiencia emocional; Esto se puede abordar teniendo recursos suficientes para abordar y reeducar emocional.

Mora (2013) aseveró: “es la energía base, la interacción con el mundo, estas emociones encienden y mantienen la curiosidad y la atención, ingredientes principales para que se produzca el aprendizaje”. La educación emocional en la escuela es importante y pretende conseguir que los estudiantes se desarrollen en un entorno de convivencia saludable en el que interactúen periódicamente, ayudándoles a estimular la curiosidad y la atención, factores esenciales para un aprendizaje significativo.

Ante ello, Mera (2014) indicó: “la educación emocional es aquella área que da respuesta a las necesidades de crecimiento personal y social que no son atendidas a las materias del currículo escrito”. Enseñar este aspecto humano hace que los cambios urgentes que se necesitan en la sociedad moderna de todo el mundo sean cada vez más necesarios. La educación emocional representa una pedagogía opcional la cual debe ser vista como moralmente eficaz, formando personas honestas, cultivando valores, creando conciencia; superar lo que el plan educacional hoy en día no proporciona, la forma de desarrollar capacidades emocionales para convertirnos en mejores ciudadanos en una sociedad sana y un mundo mejor.

Mala gestión emocional y dificultades de aprendizaje

Porque no conocemos la índole de nuestras propias emociones y existe una multiplicidad de factores los cuales imposibilitan a los padres o tutores asumir la responsabilidad de brindar apoyo emocional a sus hijos, es importante preparar a los estudiantes de manera integral. Uno de los desafíos de la educación es una mínima tolerancia a la decepción, particularmente entre grupos vulnerables como niños y adolescentes que no asisten a la escuela; Un ejemplo perfecto de cómo el “apagón emocional” definitivamente obstaculizará el aprendizaje. Se ha demostrado que este problema se puede solucionar porque las emociones se pueden aprender a través de la plasticidad cerebral, que se adapta cambiando el comportamiento.

Dimensiones de la variable educación emocional

Malaisi (2013) expresó: “la educación emocional es la clasificación de herramientas para incrementar la inteligencia emocional en las personas”. Reconocer un comportamiento beneficioso mediante el control de las emociones nos motiva a actuar, lo que a su vez promueve un aprendizaje significativo que se recuerda. De esta forma se mantiene la buena convivencia, se mantiene la capacidad de comprender las emociones de los otros, lo que facilita el espíritu de equipo.

Primera dimensión: Autoconocimiento

Malaisi (2013) aseveró: auto-conocimiento “es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es la herramienta más eficaz que tenemos para lograr el éxito en la vida manifestando un auto diálogo positivo para disfrutar de una existencia plena”. Al proporcionar instrumentos los cuales posibiliten a los seres humanos motivarse, entablar una conversación positiva con ellos mismos, superar desafíos y alcanzar su máximo potencial, desarrollaremos la autoestima como una barrera protectora que nos ayuda a aprender a responder a los errores.

Segunda Dimensión: Autorregulación

Malaisi (2013) expresó: “recientes estudios científicos demuestran que el éxito que tenemos depende de las habilidades emocionales y no solamente de lo académico, siendo la autorregulación un factor importante en la interacción de los estudiantes, por ende, en el entorno educativo”. En esta circunstancia, alumnos necesitan ser conscientes de sus emociones, en las que el autocontrol es muy importante. Para ello, debes tener las herramientas para resolver los conflictos que pueden surgir en condiciones de incertidumbre, donde el fracaso es parte del proceso de aprendizaje y puedes responsabilizarte de tus acciones.

Tercera Dimensión: Empatía

Malaisi (2013) aseveró: ser empáticos “implica las capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas necesarias al interactuar, manteniendo su relación con los demás en forma efectiva y asertiva. Lograremos una sociedad más sana cuando las personas se comprendan”. La gestión emocional mediante habilidades emocionales debe ser la base de toda sociedad que lucha por el desarrollo, asegurando mejores interacciones con los demás y creando confianza en la formación de un grupo societario digno y más humano, con la capacidad de lograr propósitos específicos en pro del bienestar de cada uno.

En relación a la segunda variable: Formación integral, tenemos a Orozco, L (2000, p.180) afirma: Así, la enseñanza integrada contribuye a enriquecer el proceso de socialización de los estudiantes, aumentando su sensibilidad a través del desarrollo de la capacidad artística.

Acodesi (2003, p .6) manifiesta: un estilo de educación cuyo propósito no es sólo proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos en un determinado campo científico sino también proporcionarles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse y convertirse en personas que se esfuerzan por el desarrollo de la totalidad de sus rasgos, limitaciones y habilidades.

Escobar, Franco y Duque (2011, p.138) manifestaron: La enseñanza integrada se convertirá en un común denominador de una entidad pedagógica en la medida que sus valores impregnen en la totalidad de tareas de aprendizaje a lo largo del plan de estudios.

El autor Orozco quiere decir que la integración social de los estudiantes contribuye a un aprendizaje integral porque al ser sociables, los estudiantes pueden llevarse bien con sus pares. Díaz considera que la personalidad bien formada y desarrollada depende de la circunstancia, porque su conceptualización es similar a la de Orozco, quien se refiere a la socialización, sin embargo, dista cuando Díaz muestra el accionar libre, osea, la libertad de la persona, enfatizando la libertad humana. los valores al hacerlo. residente. Por el contrario, Escobar, Franco y Duque señalan que el aprendizaje holístico tiene lugar en el día a día, coincidiendo con Orozco y Díaz. Akodesi sostiene que, el aprendizaje holístico no se basa únicamente en conocimientos científicos específicos. En otras palabras, se refiere al aprendizaje concreto. Por tanto, podemos decir que el aprendizaje integral pretende alcanzar diferentes particularidades en el ámbito social, cultural y académico, a fin de interrelacionarse, conocer los valores sociales, los derechos y respetar las responsabilidades, adaptarnos a ellos y hacerlos nuestros. De otra parte, los conocimientos heterogéneos ayudarán a los alumnos al desarrollo de la capacidad de planificar el futuro en su entorno, logrando una educación integral, entre sus dimensiones se encuentran:

La **primera dimensión: ética**, planteada por Acodesi (2003, p.8) Es probable que las personas tengan que tomar decisiones autónomas basadas en principios y valores e implementarlas, considerando las repercusiones de estas determinaciones para poder asumir el compromiso de ellas. ¿Cómo se desarrolla? Se acepta de modo reflexivo los valores y principios que sustentan los lineamientos los cuales rigen la vida en común en un escenario específico. Las personas toman sus propias decisiones morales. Hay un proceso de mejoría y madurez conductual moral, lo juzgación y la conciencia. x Los actos de los sujetos corresponden a sus pensamientos (acciones morales). Los indicadores éticos implican: Conciencia de los principios o fundamentos que guían la acción. Actuar de acuerdo con principios éticos universales.

La **segunda dimensión que abarca:** *espiritual*, según Acodesi (2003, p.9) Es la capacidad de una persona de elevarse por encima, de ir más allá de su propia existencia, de establecer relaciones con los demás y con los demás (Dios) para dar sentido a su vida. ¿Cómo se desarrolla? Cuando una persona tiene la oportunidad de darse la oportunidad de comunicarse y saludar a los demás y cuando tiene la oportunidad de entablar y desarrollar un vínculo personal y social con Dios. Cualquier actividad educativa que contribuya a la consecución de estos dos aspectos permite que este surja plenamente. Dios es como un ser trascendente o completamente otro para los humanos y esto da sentido a la existencia humana. La comunidad es un lugar especial donde las personas se encuentran con otras, donde Dios trabaja para proveer y dar sentido a la existencia, personal o grupal. Espiritualidad, en otras palabras, todos los comportamientos y acciones internos de una persona relacionados con las preguntas que se hacen y que dan sentido a esa persona. La espiritualidad es una manera de ayudar a las personas a conocer a Dios. La fe es una actitud de obediencia, una actitud de piedad humana, a través de la cual una persona se aferra a un ser trascendental y así cumple con los requisitos semánticos que éste le impone.

La **tercera dimensión: Cognitivas**, Según Acodesi (2003, p.10) Es la capacidad que tiene una persona de captar de manera conceptual el entorno en el cual se encuentra, construir teorías e hipótesis acerca de ella de modo que no sólo pueda comprenderla, sino que también pueda interactuar con ella para modificarla. ¿Cómo se desarrolla? Cognición: se entiende como el vínculo que una persona entabla con el mundo y el entorno donde se encuentra inmerso, posibilitándole distinguirse de sí misma y constituida por procesos y soportes mentales que se utilizan para la selección, transformación y creación de informaciones, así como comportamientos. Conocimiento: constructo y símbolo de la realidad que los seres humanos crean desde la base de soportes teóricos, conceptuales y prácticos que les posibilitan la comprensión, interpretación, interacción y sentido sobre el mundo que los rodea. El conocimiento también se transmite a través del lenguaje. Aprendizaje: se entiende como el resultado de la interacción de una persona con el mundo que la rodea, permitiéndole interpretar los datos que de él se obtienen del exterior utilizando sus propias estructuras cognitivas para modificarlas y regularlas y adaptarlas a esa totalidad de la realidad comprendida y percibida.

En relación a la **cuarta dimensión: afectiva**, Acodesi (2003, p.11) Es un grupo de posibilidad que tiene un ser para comunicarse así misma y con otros. Expresa tus emociones, sentimientos y deseos sexuales y establece como un ser social. ¿Cómo se desarrolla? En reconocer, comprender y expresar sentimientos y emociones. En los vínculos con los otros y en la construcción de sociedad. En el sexo adulto.

Se trata de: Identidad de género humana. El proceso de socialización humana se da, entre otros procesos, en el entorno familiar, escolar, social y cultural. Relaciones con los demás.

la quinta dimensión: Comunicativa, según Acodesi (2003, p.10) Es el conjunto de habilidades ocultas de una persona que le permite encontrar significado, trascendencia en sí misma y expresarlo mediante el lenguaje a fin de relacionarse con los otros ¿Cómo se desarrolla? x Cuando una persona explora, entiende y traduce emociones y las comunica a través del lenguaje. En creatividad, el uso del lenguaje no verbal para expresar significado y significado. En la decodificación de idiomas importantes lo proporciona el entorno en el que está inmersa una persona. Implica: El lenguaje es el medio de manifestación que utilizamos los humanos para relacionarnos con otros, llegar a acuerdos y dialogar. La comunicación la entablan los seres humanos en la que se brinda o recibe información sobre sentimientos, conocimientos, percepciones, deseos o necesidades de otra persona. Los distintos significados que uno halla al interpretar diferentes tipos de signos que aparecen en la cultura. Esto figura como un registro de estudiante. Capacidad para interactuar de forma lógica e interpretar mensajes de forma crítica.

la Sexta dimensión: Estética, según Acodesi (2003, p.12) Es la capacidad humana de interactuar consigo mismo y con el mundo según sus sentimientos lo que le permite apreciar la belleza y encarnarla de diferentes maneras. ¿Cómo se desarrolló? Las formas específicas en que las personas aprecian, perciben, transforman, expresan, eligen, imaginan, perciben su propia presencia, la presencia de los demás y la de los demás en el mundo. Además, se desarrolla cuando las personas entienden, procuran, gozan y recrean la naturaleza y las obras culturales locales y universales. Implica: La apreciación de la belleza reconociendo los diversos efectos sensoriales que acentúan la experiencia de dolor y placer. La creatividad estética humana busca formas de expresión que correspondan al contenido específico de su experiencia.

La séptima dimensión: Corporal según Acodesi (2003, p.14) Es la condición de una persona que, como ser vivo, puede expresarse con y a través de su cuerpo, crear un proyecto de vida, que es su existencia "material" con los demás, y participar en el proceso de aprendizaje, actividades físicas. y ejercicio. ¿Cómo se desarrolló? Percepción y asimilación del mundo a través de vivencias sensoriales y cognitivas. Sobre campo sensorial, a través al vestibular (coordinación, equilibrio), táctil (atención, sensación corporal), auditivo (Interpretación auditiva, memoria, olfativo, visual, percepción de órganos (percepción del cuerpo en el espacio) y gusto, las personas perciben momentos del presente externo y reaccionan a ellos de forma adaptativa. Estas impresiones obtenidas por los sentidos son también la base del aprendizaje.

La octava dimensión: socio -política, Constituye la capacidad del hombre de vivir "entre" y "con" los demás de modo que pueda modificarse a sí mismo y al ambiente donde se encuentra. ¿Cómo se desarrolló? La formación de un sujeto político capaz de interpretar lo que sucede en su entorno como ciudadano se forma en tres direcciones: Conciencia histórica: las personas que comprenden estos momentos registran la historia como parte de la formación sociopolítica de su entorno y que a su vez explica la actual Educación en valores cívicos: elementos claves de la participación y discusión en cuestiones de organización política: virtud cívica, incluida la comprensión de los asuntos públicos, la solidaridad, la justicia y la valoración de las diferencias. Formar pensamientos políticos (juicios) y acciones relacionadas con palabras, discursos, argumentos, personas. Se comunican con otros y discuten problemas comunes. Al desarrollar la idea de justicia, hay que considerar el requerimiento de procurar la libertad individual y Deseo de promover la igualdad social. Desarrollar un sentido de responsabilidad social: intentamos responder a cambios estructurales significativos en los grupos sociales.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El trabajo investigativo es de tipo aplicado, pues la finalidad crematística teniendo como propósito de descubrir auténticos ideas por la pasión al saber, así como también procura el desarrollo científico. (Concytec, 2018). Además, el enfoque aplicado a este trabajo es de carácter cuantitativo, de acuerdo a Hueso y Cascant, 2002), el método cuantitativo utiliza metodologías estadísticas con el fin de recolectar información provechosa acerca de un grupo poblacional, y al mismo tiempo, es posible formular un grupo muestral. Por lo cual, se ejecutó con el fin de realizar un análisis y una aportación a la sociedad acerca del tópico a estudiar, en que se cuenta con distintos pensamientos de metas para recompensar donde la comunidad es la meta integral del trabajo.

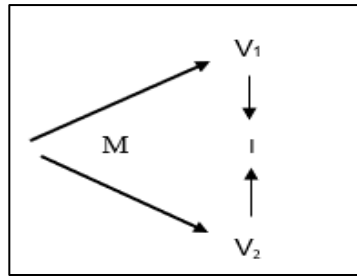
Métodos de investigación

El presente trabajo cuenta con un enfoque cuantitativo; al utilizar métodos estadísticos para analizar los datos recopilados, su objetivo más importante es describir, explicar, predecir y controlar objetivamente sus causas, así como predecir su aparición en función de su identificación, justificando la conclusión de su aplicación estricta. datos o valoraciones cuantitativas, tanto en la recogida de resultados como en su procesamiento, análisis e interpretación mediante el método de deducción de hipótesis. En este sentido, tiene un abanico más amplio de aplicaciones en ciencias naturales como psicología, fisiología, neurología, física, química, biología. (Kerlinger, 2002).

2.2. Diseño de investigación

Este estudio se califica no-experimental, transversal en el sentido de que se define un período de tiempo específico, descriptivo y correlacional en el sentido de que se conectarán la relación de las variables en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El esquema del diseño es la siguiente forma:



Dónde:

- M = Muestra
- V1 = Educación emocional
- V2 = Formación integral
- I = Influencia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población está constituida por 90 estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo.

Criterios de inclusión: Se tomará en cuenta solo a todos los estudiantes del sexto ciclo matriculado en el año académico.

Criterios de exclusión: Se no se tomará en cuenta a todos los estudiantes que no pertenecen al sexto ciclo y también a los que no se hayan matriculado en el año académico.

Muestra: Para tener la muestra se estableció la población censal de 90 estudiantes:

Muestreo: Para tener el tamaño de la muestra se aplicó la técnica de muestreo población censal

Unidad de análisis: Está constituida por a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La estrategia aplicada en recopilar información consistió en encuestar. Sobre la estrategia, se señala que encuestar se emplea extensamente como las fases investigadas, pues posibilita la obtención y elaboración de información de una manera rápida y eficaz (Casas, & otros, 2018).

Instrumento

Constituye una herramienta cuantitativa que permite obtener los datos necesarios para luego alcanzar los objetivos de investigación asumidos. En este estudio, este método se utilizará en combinación con una serie de cuestionarios

estructurados que se administrarán al sujeto de investigación (muestra) para recopilar datos estadísticos acerca de opiniones, eventos u otros temas de investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El cuestionario será validado mediante el Juicio de expertos, se identificará a profesionales con conocimiento de la temática en investigación. En la presente investigación serán 3 profesionales quienes validarán los instrumentos.

La confiabilidad de los instrumentos estará determinada mediante la aplicación de la técnica estadística del coeficiente Alfa de Cronbach. Se deberá obtener un valor superior a 0.70 para que los instrumentos sean confiables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Método de análisis de datos en el trabajo se empleará para la obtención de data descriptiva, por medio de tabla y figura a la escala de análisis, empleándose tablas frecuenciales, su porcentaje así contar con una descripción correcta. Además, previo a la determinación del estadístico a utilizar para contrastar la hipótesis se obtendrá una estadística inferencial dando notar a la empleabilidad del estadístico Rho Spearman resulta ser el más oportuno por la tipología de data a obtener.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se apoyará en los principios éticos que rigen a nivel internacional, empezando por el respeto a los seres humanos al requerir la información que debe ser bajo un consentimiento. Acatamiento de las demandas de las normas APA, para impedir el plagio. Poseer autorización de la entidad en la que se desarrollará el estudio. Gestión consciente de la data recabada para la no incurrancia en la producción y alteración. En última instancia, el deber del investigador para con la entidad de conservar en todo momento la confidencialidad de los datos proporcionados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

En clase hice algunos ejercicios que me permitieron descubrir mis sentimientos

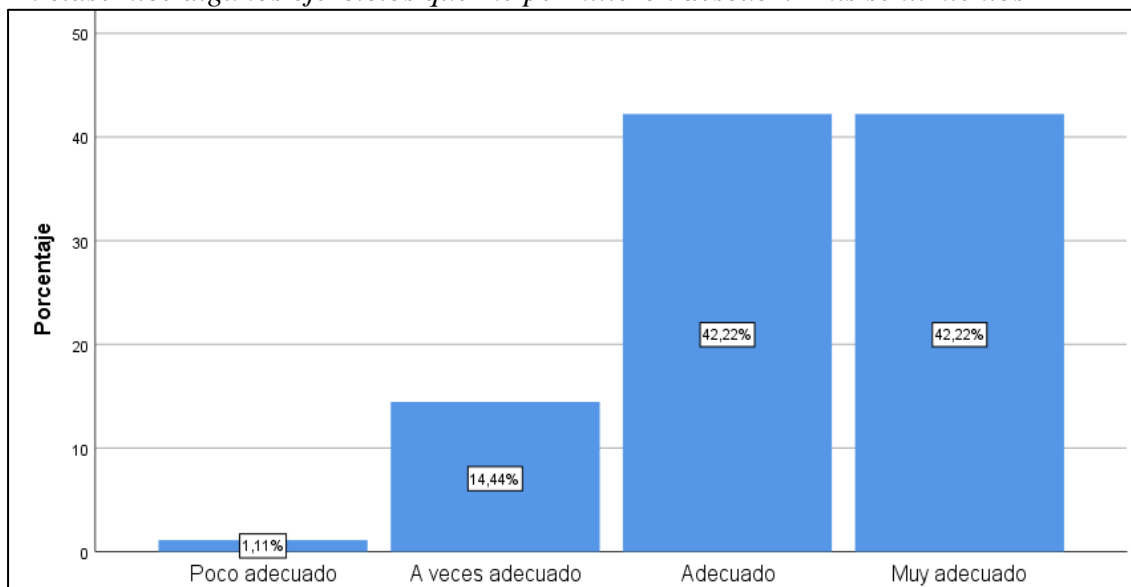
		Frecue	Porce	Porcentaj	Porcentaj
		ncia	ntaje	e válido	e acumulado
Válido	Poco adecuado	1	1,1	1,1	1,1
	A veces adecuado	13	14,4	14,4	15,6
	Adecuado	38	42,2	42,2	57,8
	Muy adecuado	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 1

En clase hice algunos ejercicios que me permitieron descubrir mis sentimientos



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 42,22% manifiesta muy adecuado y adecuado ante la premisa, En clase hice algunos ejercicios que me permitieron descubrir mis sentimientos, el 14,44% indica a veces adecuado y el 1,11% expresa poco adecuado.

Tabla 2

He tenido la oportunidad de participar en talleres muchas veces y aprender sobre mí

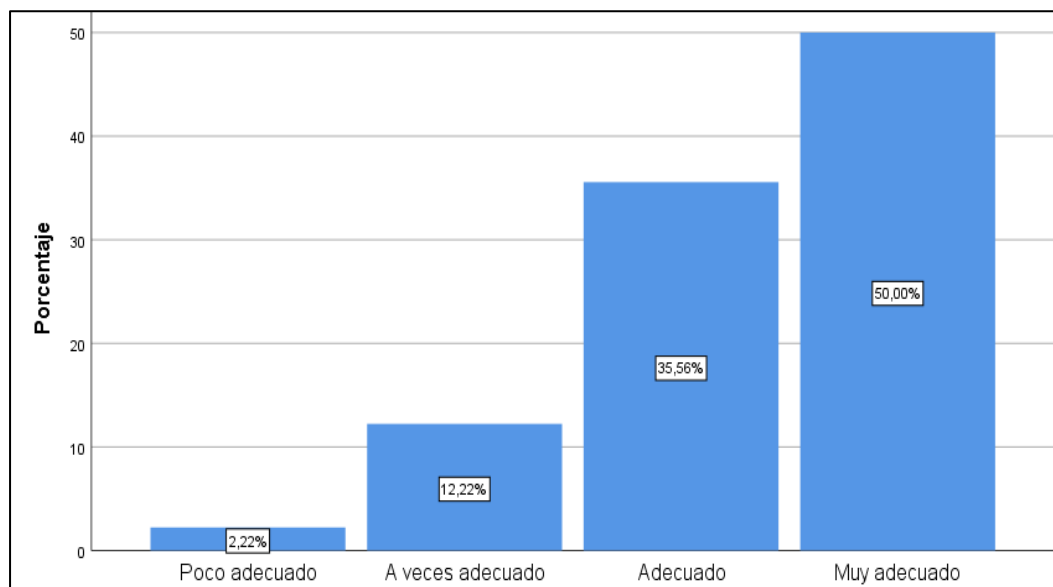
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	2	2,2	2,2	2,2
	A veces adecuado	11	12,2	12,2	14,4
	Adecuado	32	35,6	35,6	50,0
	Muy adecuado	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 2

He tenido la oportunidad de participar en talleres muchas veces y aprender sobre mí



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 50,00% manifiesta muy adecuado ante la premisa, He tenido la oportunidad de participar en talleres muchas veces y aprender sobre mí, el 35,56% indica adecuado, el 12,22% expresa a veces adecuado y el 2,22% precisa poco adecuado.

Tabla 3

Hago un análisis personal utilizando mis propios errores

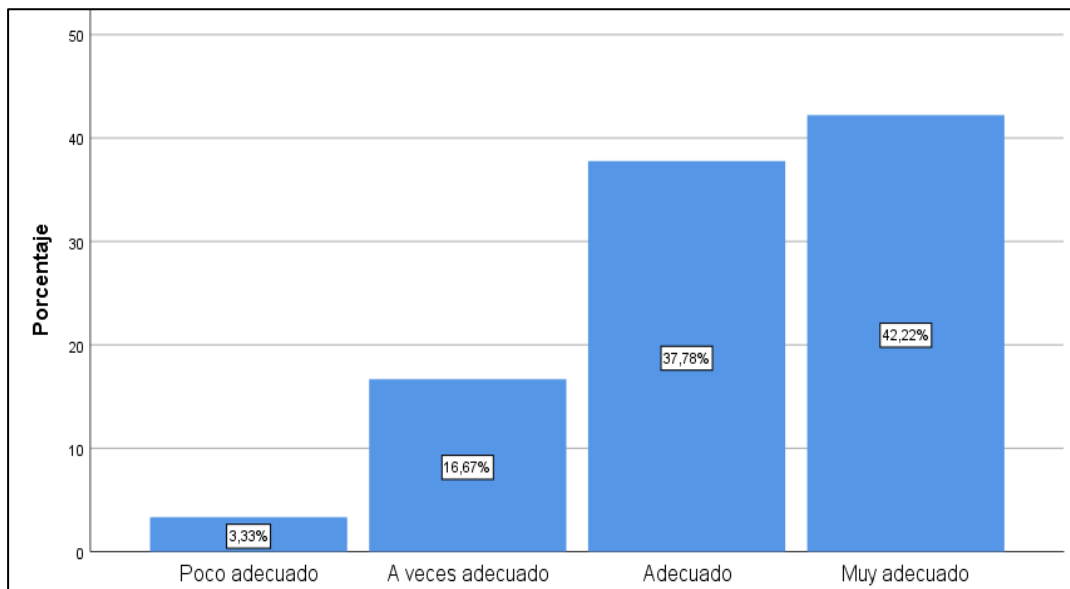
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	3,3	3,3	3,3
	A veces adecuado	15	16,7	16,7	20,0
	Adecuado	34	37,8	37,8	57,8
	Muy adecuado	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 3

Hago un análisis personal utilizando mis propios errores



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 42,22% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Hago un análisis personal utilizando mis propios errores, el 37,78% indica adecuado, el 16,67% expresa a veces adecuado y el 3,33% precisa poco adecuado.

Tabla 4

Asistir a talleres de teatro me hizo reconocer mis emociones.

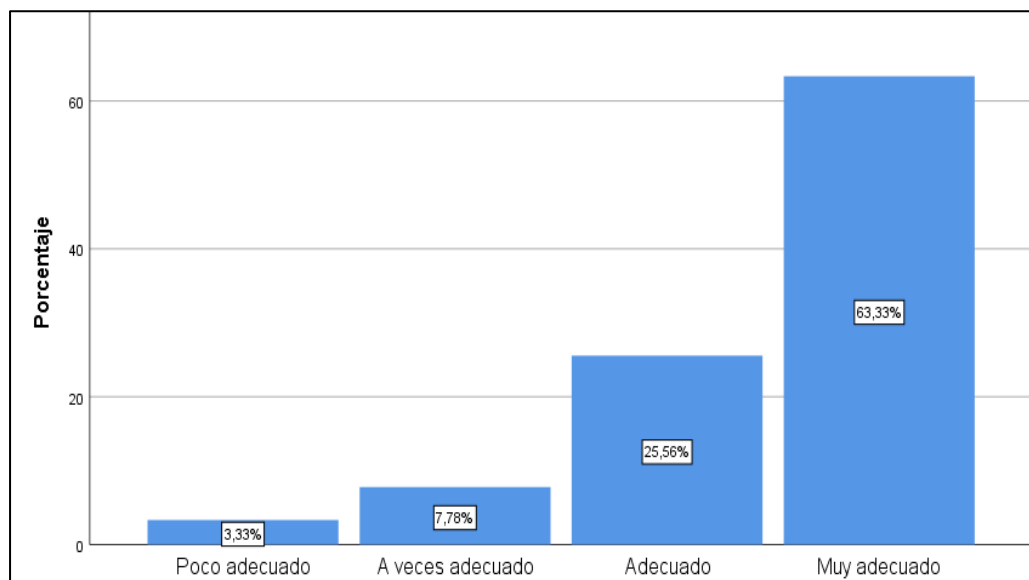
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	3,3	3,3	3,3
	A veces adecuado	7	7,8	7,8	11,1
	Adecuado	23	25,6	25,6	36,7
	Muy adecuado	57	63,3	63,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 4

Asistir a talleres de teatro me hizo reconocer mis emociones.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 63,33% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Asistir a talleres de teatro me hizo reconocer mis emociones, el 25,56% indica adecuado, el 7,78% expresa a veces adecuado y el 3,33% precisa poco adecuado.

Tabla 5

Durante el coaching hubo un día de autorreflexión para comprender mi estado emocional.

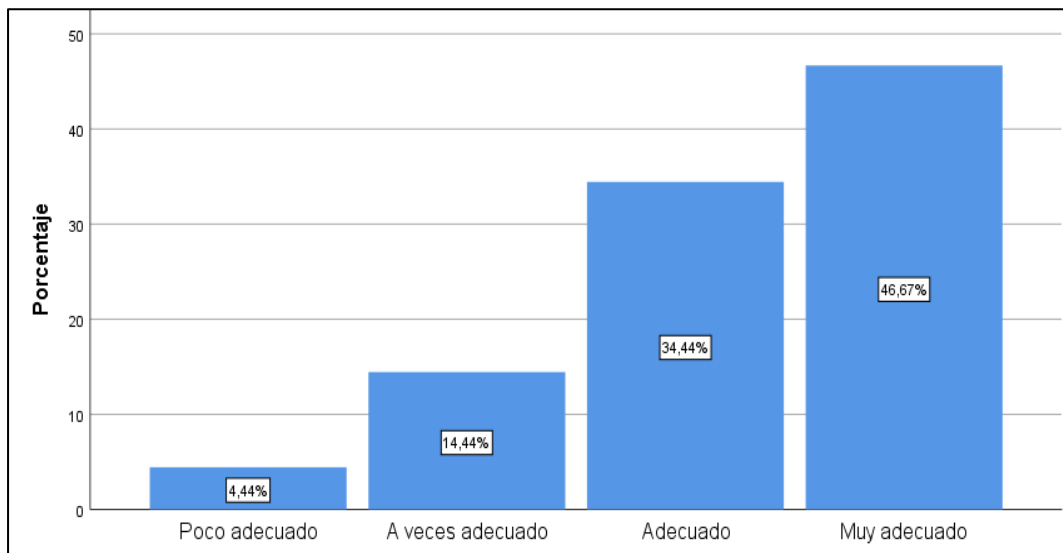
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	4	4,4	4,4	4,4
	A veces adecuado	13	14,4	14,4	18,9
	Adecuado	31	34,4	34,4	53,3
	Muy adecuado	42	46,7	46,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 5

Durante el coaching hubo un día de autorreflexión para comprender mi estado emocional.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 46,67% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Durante el coaching hubo un día de autorreflexión para comprender mi estado emocional, el 34,44% indica adecuado, el 14,44% expresa a veces adecuado y el 4,44% precisa poco adecuado.

Tabla 6

En la escuela realizan actividades artísticas que les permiten comprender sus sentimientos.

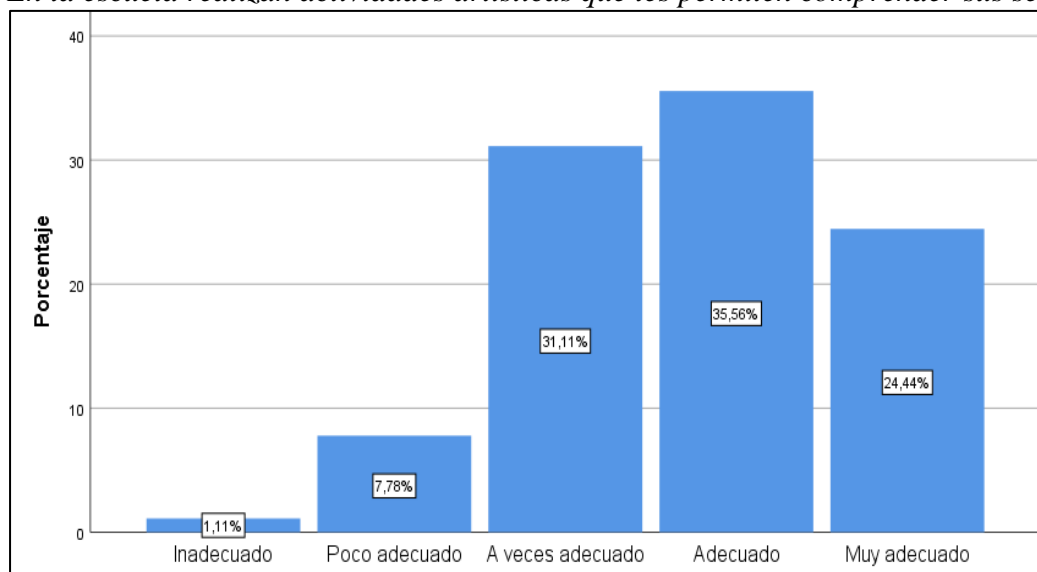
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	1,1	1,1	1,1
	Poco adecuado	7	7,8	7,8	8,9
	A veces adecuado	28	31,1	31,1	40,0
	Adecuado	32	35,6	35,6	75,6
	Muy adecuado	22	24,4	24,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 6

En la escuela realizan actividades artísticas que les permiten comprender sus sentimientos.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 35,56% manifiesta adecuado ante la premisa, En la escuela realizan actividades artísticas que les permiten comprender sus sentimientos, el 31,11% indica a veces adecuado, el 24,44% expresa muy adecuado, el 7,78% precisa poco adecuado y el 1,11% señala inadecuado.

Tabla 7

Participar en actividades en el aula que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones.

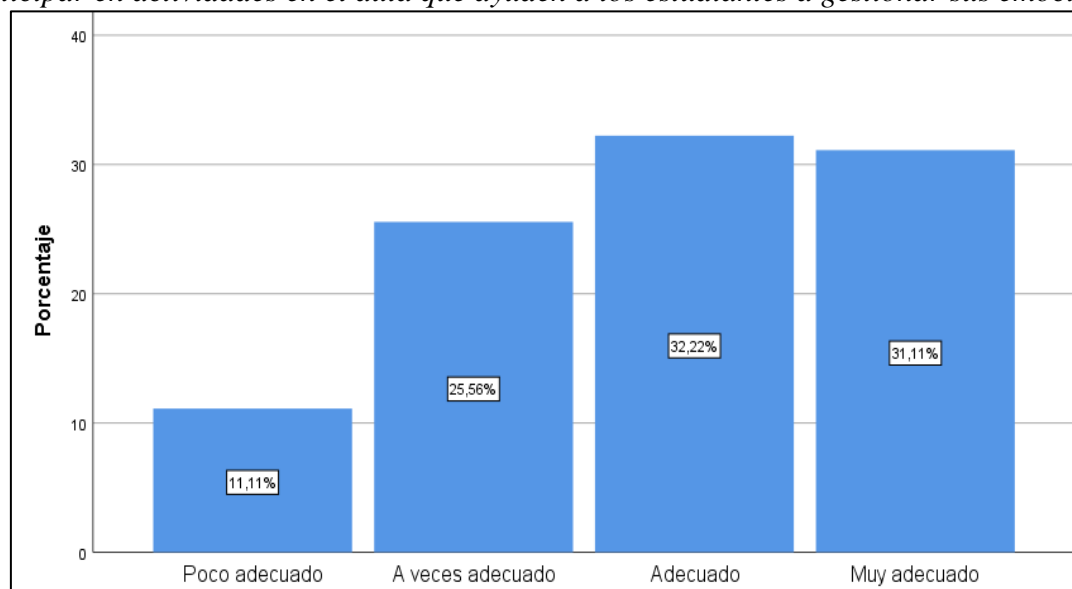
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	10	11,1	11,1	11,1
	A veces adecuado	23	25,6	25,6	36,7
	Adecuado	29	32,2	32,2	68,9
	Muy adecuado	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 7

Participar en actividades en el aula que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 32,22% manifiesta adecuado ante la premisa, Participar en actividades en el aula que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones, el 31,11% indica muy adecuado, el 25,56% expresa a veces adecuado y el 11,11% precisa poco adecuado.

Tabla 8

Se mantiene un espacio en el aula para la reconciliación cuando se observa conducta impulsiva.

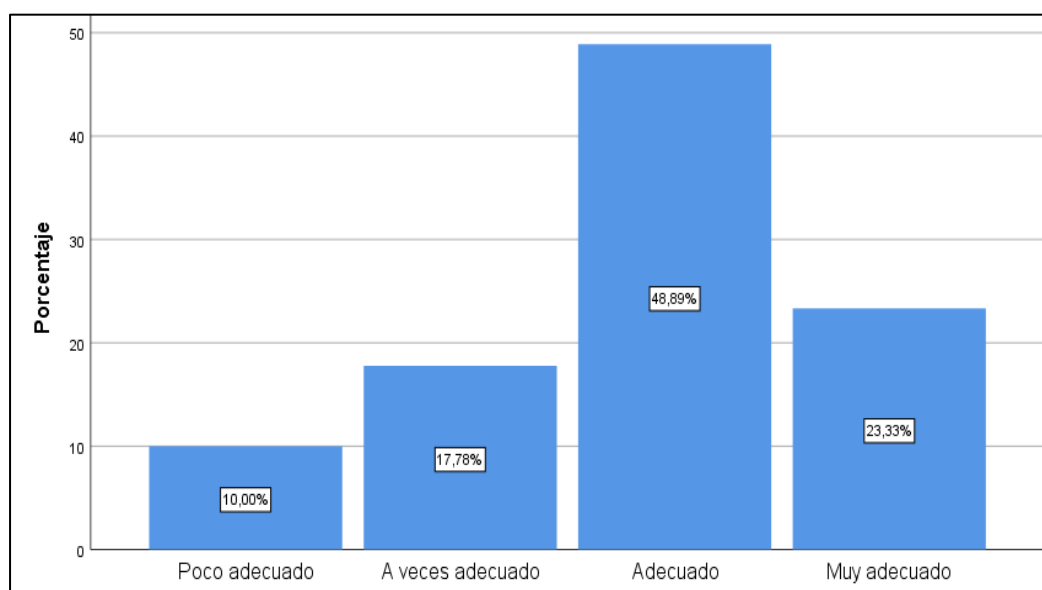
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	9	10,0	10,0	10,0
	A veces adecuado	16	17,8	17,8	27,8
	Adecuado	44	48,9	48,9	76,7
	Muy adecuado	21	23,3	23,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 8

Se mantiene un espacio en el aula para la reconciliación cuando se observa conducta impulsiva.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 48,89% manifiesta adecuado ante la premisa, Se mantiene un espacio en el aula para la reconciliación cuando se observa conducta impulsiva, el 23,33% indica muy adecuado, el 17,78% expresa a veces adecuado y el 10,00% precisa poco adecuado.

Tabla 9

Se llevan a cabo retiros familiares para fomentar el compañerismo y las buenas relaciones entre padres e hijos.

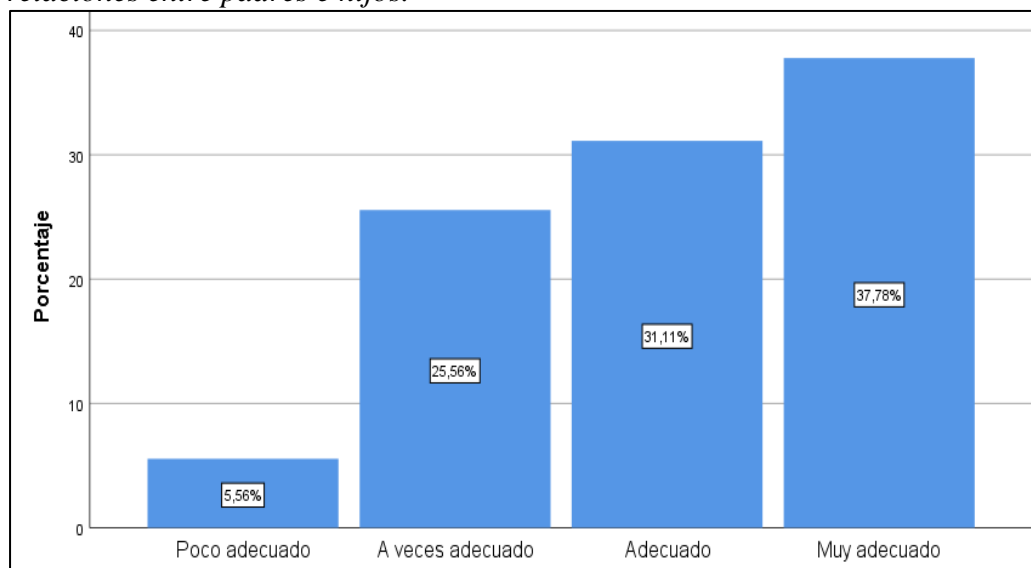
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	5	5,6	5,6	5,6
	A veces adecuado	23	25,6	25,6	31,1
	Adecuado	28	31,1	31,1	62,2
	Muy adecuado	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 9

Se llevan a cabo retiros familiares para fomentar el compañerismo y las buenas relaciones entre padres e hijos.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 37,78% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Se llevan a cabo retiros familiares para fomentar el compañerismo y las buenas relaciones entre padres e hijos, entre padres e hijos, el 31,11% indica adecuado, el 25,56% expresa a veces adecuado y el 5,56% precisa poco adecuado.

Tabla 10

Implementar dinámicas de grupo para integrar a los estudiantes en grupos de trabajo.

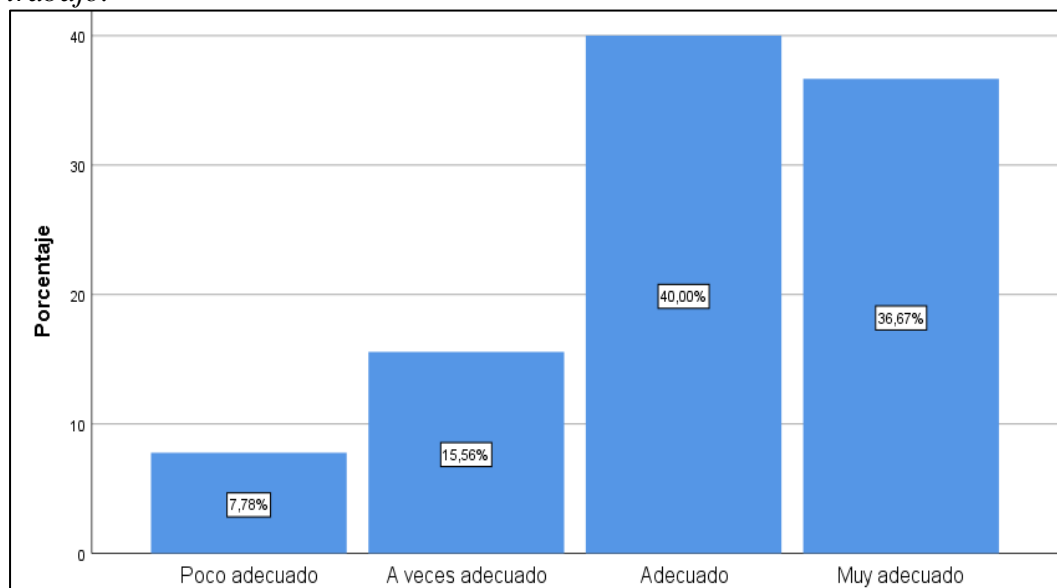
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	7	7,8	7,8	7,8
	A veces adecuado	14	15,6	15,6	23,3
	Adecuado	36	40,0	40,0	63,3
	Muy adecuado	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 10

Implementar dinámicas de grupo para integrar a los estudiantes en grupos de trabajo.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 40,00% manifiesta adecuado ante la premisa, Implementar dinámicas de grupo para integrar a los estudiantes en grupos de trabajo, el 36,67% indica muy adecuado, el 15,56% expresa a veces adecuado y el 7,78% precisa poco adecuado.

Segunda Variable:

Tabla 11

Los docentes ayudan a alcanzar la madurez emocional durante la adolescencia..

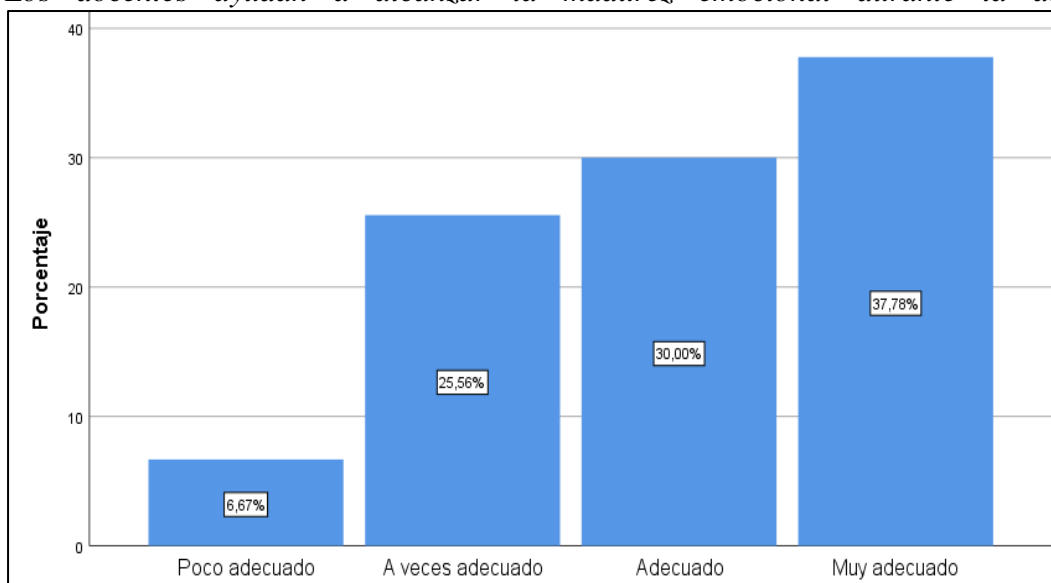
		Frecue	Porce	Porcentaje	Porcentaje
		ncia	ntaje	válido	acumulado
Válido	Poco adecuado	6	6,7	6,7	6,7
	A veces adecuado	23	25,6	25,6	32,2
	Adecuado	27	30,0	30,0	62,2
	Muy adecuado	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 11

Los docentes ayudan a alcanzar la madurez emocional durante la adolescencia.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 37,78% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Los docentes ayudan a alcanzar la madurez emocional durante la adolescencia, el 30,00% indica adecuado, el 25,56% expresa a veces adecuado y el 6,67% precisa poco adecuado.

Tabla 12

Los docentes predicen con el ejemplo y enseñan una actitud basada en principios morales.

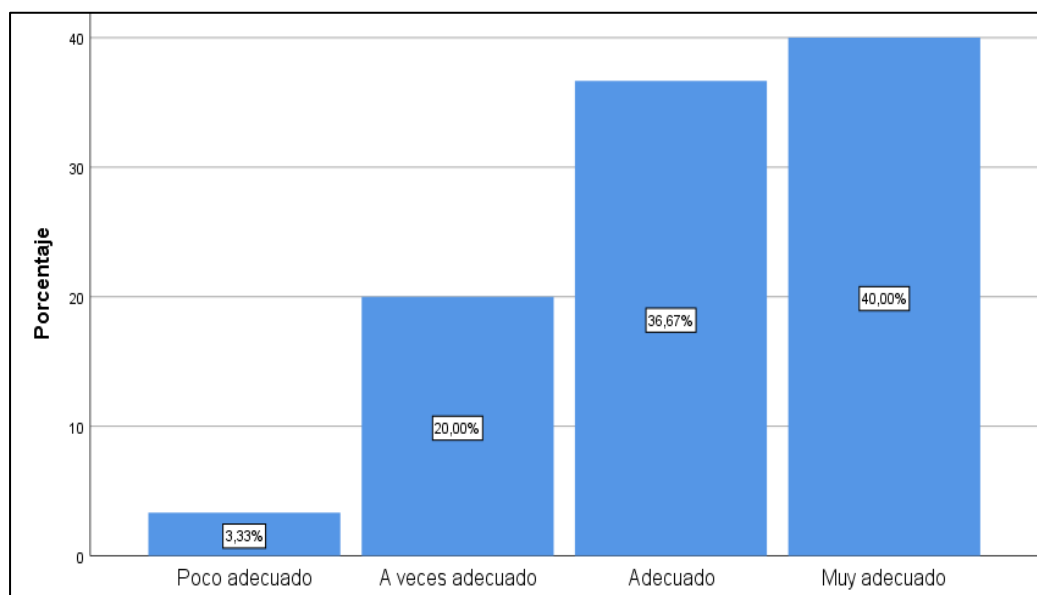
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	3,3	3,3	3,3
	A veces adecuado	18	20,0	20,0	23,3
	Adecuado	33	36,7	36,7	60,0
	Muy adecuado	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 12

Los docentes predicen con el ejemplo y enseñan una actitud basada en principios morales.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 40,00% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Los docentes predicen con el ejemplo y enseñan una actitud basada en principios morales, el 36,67% indica adecuado, el 20,00% expresa a veces adecuado y el 3,33% precisa poco adecuado.

Tabla 13

Ante la situación problemática planteada por los estudiantes, la toma de decisiones por parte del docente es la más conveniente.

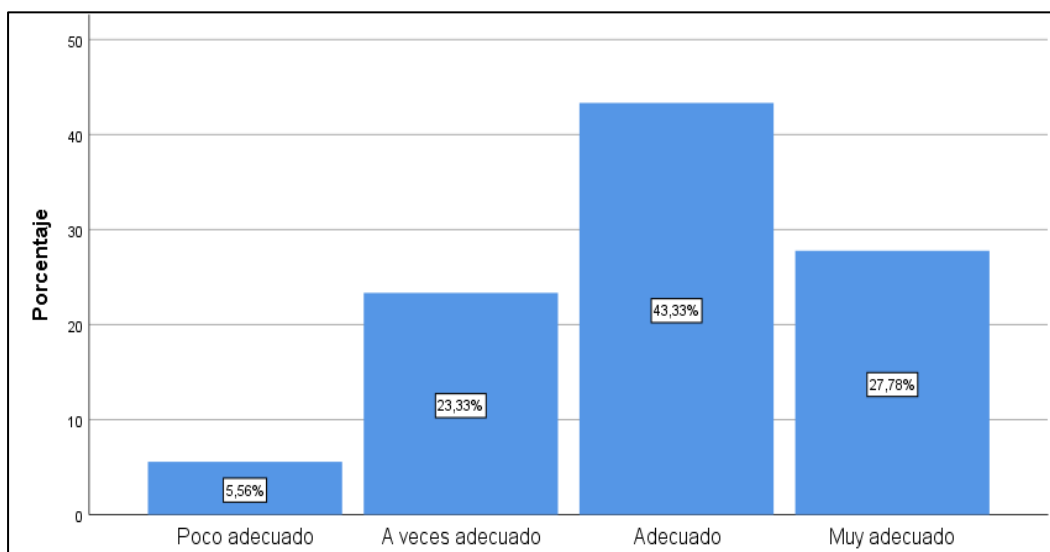
		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
Válido	Poco adecuado	5	5,6	5,6	5,6
	A veces adecuado	21	23,3	23,3	28,9
	Adecuado	39	43,3	43,3	72,2
	Muy adecuado	25	27,8	27,8	100,0
	Total	90	100, 0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 13

Ante la situación problemática planteada por los estudiantes, la toma de decisiones por parte del docente es la más conveniente.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 43,33% manifiesta adecuado ante la premisa, Ante la situación problemática planteada por los estudiantes, la toma de decisiones por parte del docente es la más conveniente, el 27,78% indica muy adecuado, el 23,33% expresa a veces adecuado y el 5,56% precisa poco adecuado.

Tabla 14

Los profesores en el aula te inculcan cómo vivir y cultivar una relación comunitaria con Dios.

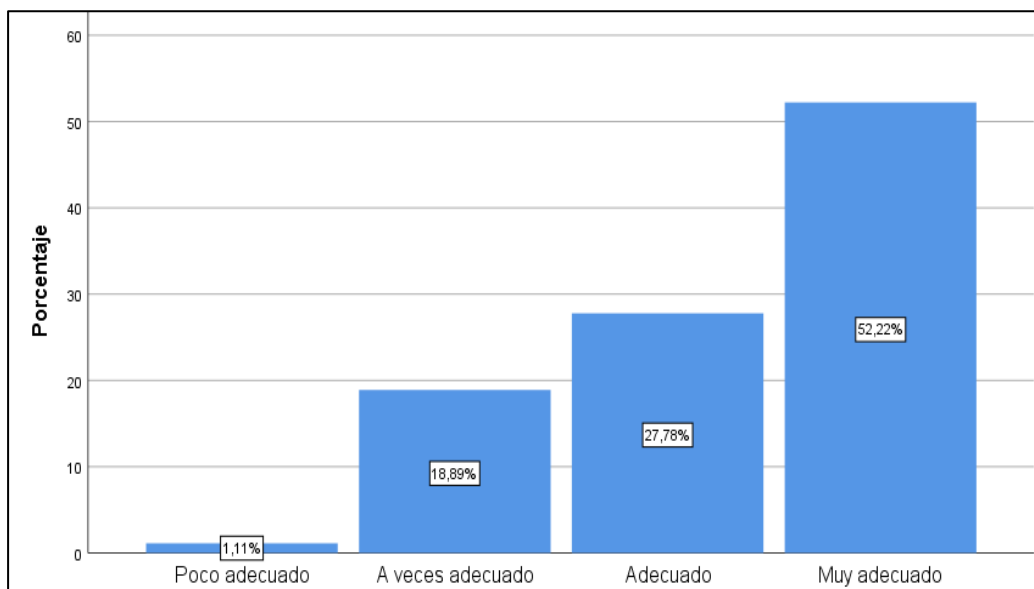
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	1	1,1	1,1	1,1
	A veces adecuado	17	18,9	18,9	20,0
	Adecuado	25	27,8	27,8	47,8
	Muy adecuado	47	52,2	52,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 14

Los profesores en el aula te inculcan cómo vivir y cultivar una relación comunitaria con Dios.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 52,22% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Los profesores en el aula te inculcan cómo vivir y cultivar una relación comunitaria con Dios, el 27,78% indica adecuado, el 18,89% expresa a veces adecuado y el 1,11% precisa poco adecuado.

Tabla 15

Los docentes promueven un sentido de responsabilidad y autorreflexión en la enseñanza y el aprendizaje.

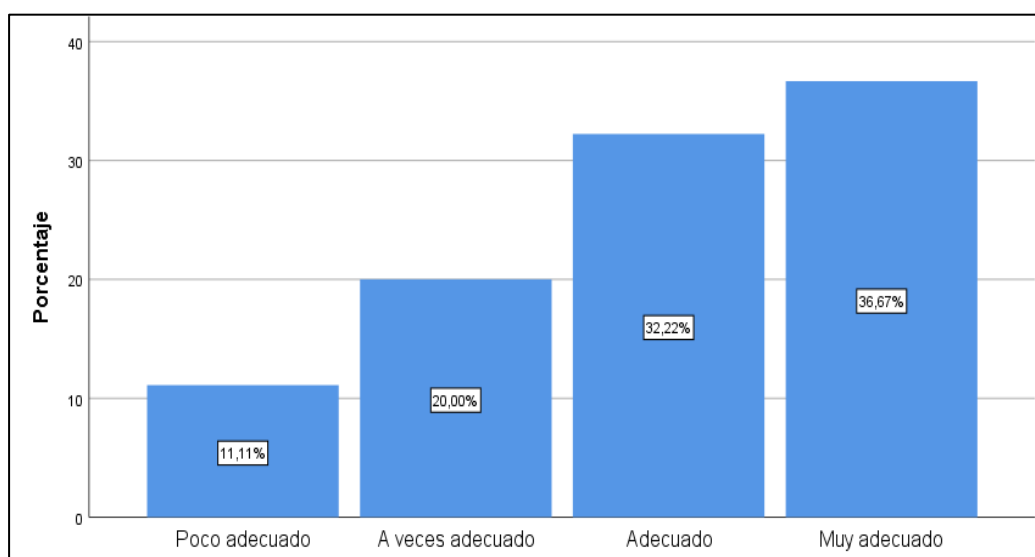
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	10	11,1	11,1	11,1
	A veces adecuado	18	20,0	20,0	31,1
	Adecuado	29	32,2	32,2	63,3
	Muy adecuado	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 15

Los docentes promueven un sentido de responsabilidad y autorreflexión en la enseñanza y el aprendizaje.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 36,67% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Los docentes promueven un sentido de responsabilidad y autorreflexión en la enseñanza y el aprendizaje, el 32,22% indica adecuado, el 20,00% expresa a veces adecuado y el 11,11% precisa poco adecuado.

Tabla 16

Los profesores te alientan y guían para que desarrolles una comprensión clara y un respeto por tu religión.

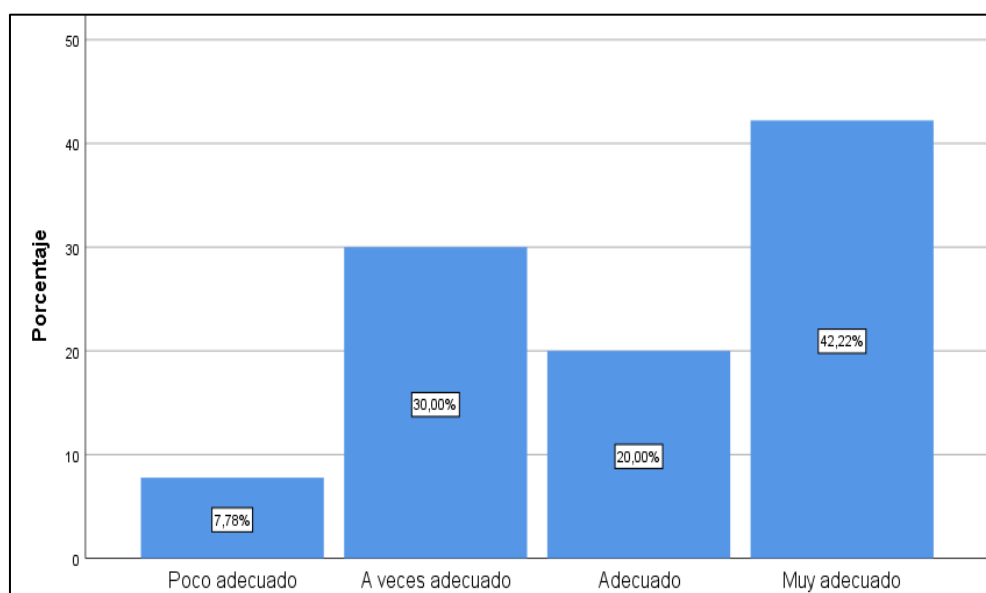
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	7	7,8	7,8	7,8
	A veces adecuado	27	30,0	30,0	37,8
	Adecuado	18	20,0	20,0	57,8
	Muy adecuado	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 16

Los profesores te alientan y guían para que desarrolles una comprensión clara y un respeto por tu religión.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 42,22% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Los profesores te alientan y guían para que desarrolles una comprensión clara y un respeto por tu religión, el 30,00% indica a veces adecuado, el 20,00% expresa adecuado y el 7,78% precisa poco adecuado.

Tabla 17

Los maestros demuestran sus habilidades de liderazgo participando activamente en la planificación del aula y estrategias de motivación.

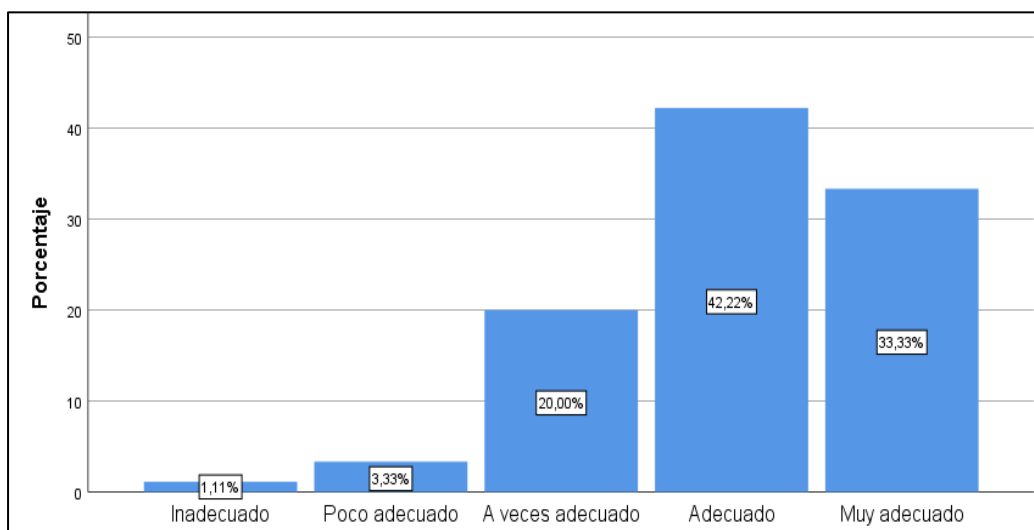
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	1,1	1,1	1,1
	Poco adecuado	3	3,3	3,3	4,4
	A veces adecuado	18	20,0	20,0	24,4
	Adecuado	38	42,2	42,2	66,7
	Muy adecuado	30	33,3	33,3	100,0
	Total		90	100,0	100,0

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 17

Los maestros demuestran sus habilidades de liderazgo participando activamente en la planificación del aula y estrategias de motivación.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 42,22% manifiesta adecuado ante la premisa, Los maestros demuestran sus habilidades de liderazgo participando activamente en la planificación del aula y estrategias de motivación, el 33,33% indica muy adecuado, el 20,00% expresa a veces adecuado, el 3,33% precisa poco adecuado y el 1,11% señala inadecuado.

Tabla 18

Los maestros demuestran liderazgo durante todo el proceso de aprendizaje.

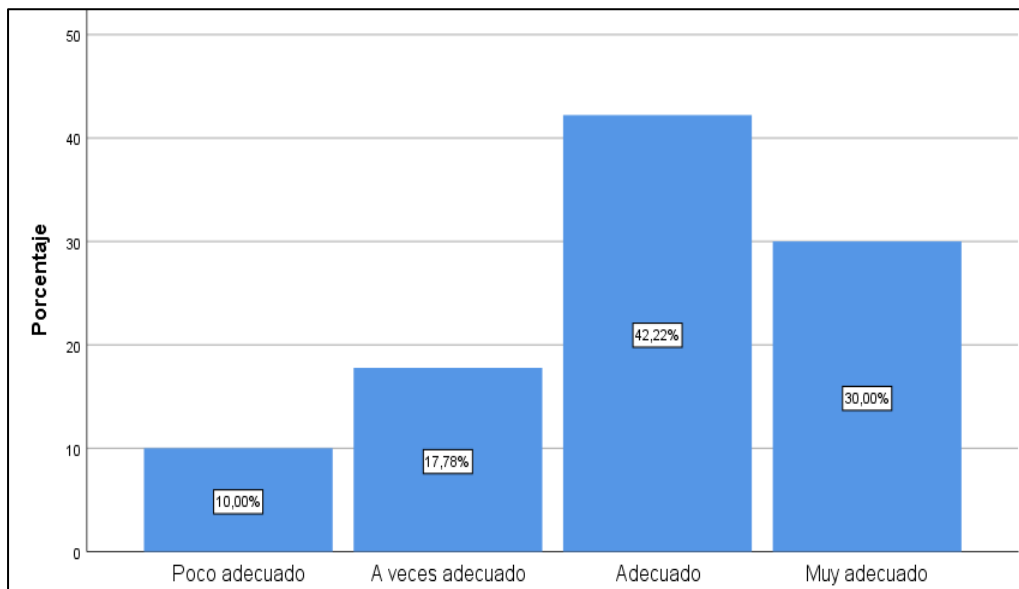
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	9	10,0	10,0	10,0
	A veces adecuado	16	17,8	17,8	27,8
	Adecuado	38	42,2	42,2	70,0
	Muy adecuado	27	30,0	30,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 18

Los maestros demuestran liderazgo durante todo el proceso de aprendizaje.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 42,22% manifiesta adecuado ante la premisa, Los maestros demuestran liderazgo durante todo el proceso de aprendizaje, el 30,00% indica muy adecuado, el 17,78% expresa a veces adecuado y el 10,00% precisa poco adecuado.

Tabla 19

Los profesores te motivan constantemente para mejorar tus estudios mientras enseñas en instituciones educativas.

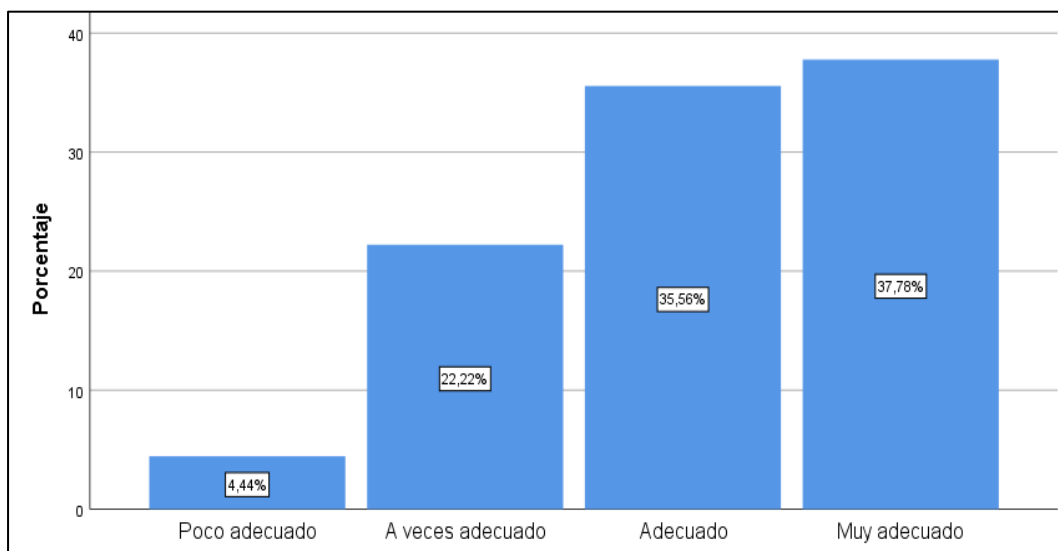
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	4	4,4	4,4	4,4
	A veces adecuado	20	22,2	22,2	26,7
	Adecuado	32	35,6	35,6	62,2
	Muy adecuado	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 19

Los profesores te motivan constantemente para mejorar tus estudios mientras enseñas en instituciones educativas.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 37,78% manifiesta muy adecuado ante la premisa, Los profesores te motivan constantemente para mejorar tus estudios mientras enseñas en instituciones educativas, el 35,56% indica adecuado, el 22,22% expresa a veces adecuado y el 4,44% precisa poco adecuado.

Tabla 20

Es deber de los administradores y profesores de las instituciones educativas tratar a los estudiantes con amabilidad y justicia.

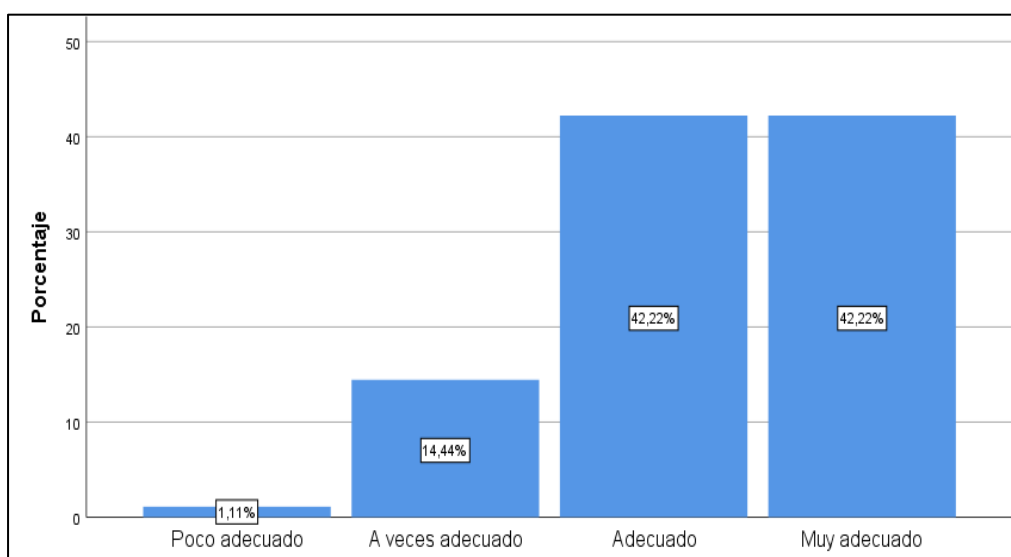
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	1	1,1	1,1	1,1
	A veces adecuado	13	14,4	14,4	15,6
	Adecuado	38	42,2	42,2	57,8
	Muy adecuado	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Figura 20

Es deber de los administradores y profesores de las instituciones educativas tratar a los estudiantes con amabilidad y justicia.



Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que, del total de encuestados, el 42,22% manifiesta muy adecuado y adecuado ante la premisa, Es deber de los administradores y profesores de las instituciones educativas tratar a los estudiantes con amabilidad y justicia, el 14,44% indica a veces adecuado y el 1,11% precisa poco adecuado.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha: La educación emocional influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

H0: La educación emocional no influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

Tabla 21

Influencia de la variable educación emocional y formación integral

		Correlaciones		
			Educación Emocional	Formación integral
Rho de Spearman	Educación	Coficiente de correlación	1,000	,528**
	Emocional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	formación	Coficiente de correlación	,528**	1,000
	integral	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

El coeficiente Rho Spearman resultó ser ,528**, el cual otorga un indicativo de una correlación de fuerte intensidad entre la variable educación emocional y formación integral y también el grado de significancia fué ,000, permitiendo aceptar la HA: La educación emocional influye de manera Significativa en la formación integral a los alumnos, sexto ciclo de la I.E. portal de Belén Trujillo 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: El autoconocimiento influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

H0: El autoconocimiento no influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

Tabla 22*Influencia de la variable el autoconocimiento y formación integral*

		Correlaciones		
			El autoconocimiento	Formación integral
Rho de Spearman	El autoconocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	formación integral	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

El coeficiente Rho Spearman resultó ser ,813**, el cual otorga un indicativo de una correlación de fuerte intensidad entre la variable el autoconocimiento y formación integral y también el grado de significancia fué ,000, permitiendo aceptar la HA: El autoconocimiento influye de manera Significativa en la formación integral a los alumnos, sexto ciclo de la I.E. portal de Belén Trujillo 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La autorregulación influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

H0: La autorregulación no influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

Tabla 23*Influencia de la variable la autorregulación y formación integral*

		Correlaciones		
			La autorregulación	Formación integral
Rho de Spearman	La autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	90	90
formación	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
integral	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

El coeficiente Rho Spearman resultó ser ,602**, el cual otorga un indicativo de una correlación de fuerte intensidad entre la variable La autorregulación y formación integral y también el grado de significancia fué ,000, permitiendo aceptar la HA: La autorregulación influye de manera Significativa en la formación integral a los alumnos, sexto ciclo de la I.E. portal de Belén Trujillo 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La empatía influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

H0: La empatía no influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024.

Tabla 24

Influencia de la variable la empatía y formación integral.

Correlaciones			La empatía	Formación integral
Rho de Spearman	La	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
	empatía	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	formación	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
	integral	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: sondeo spss26, junio-2024.

Realización personal.

Interpretación

El coeficiente Rho Spearman resultó ser ,754**, el cual otorga un indicativo de una correlación de fuerte intensidad entre la variable la empatía y formación integral y también el grado de significancia fué ,000, permitiendo aceptar la HA: La empatía influye de manera Significativa en la formación integral a los alumnos, sexto ciclo de la I.E. portal de Belén Trujillo 2024.

IV. DISCUSIÓN

Como el objetivo general del informe fue Determinar de qué manera la educación emocional influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024. Por medio de la recopilación de información de campo, a través de la aplicación de la prueba de correlación de Rho Spearman se observa que las variables están relacionadas, dado que el nivel de significancia es alto porque se encuentra un nivel = 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,528, es decir entre educación emocional y formación integral. En tanto la correlación es calificada como positiva media, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula. De acuerdo a la teoría de Malaisi (2013), la educación emocional constituye el soporte elemental en la preparación de los seres humanos, en virtud de una táctica de promoción sanitaria en las escuelas para optimizar la vida de los seres humanos y desarrollar métodos de control emocional. De otra parte, la tesis es semejante a los resultados del trabajo previo de Vázquez (2022), concluyen el semestre frente a un doce por ciento de nivel bajo que desaprobó, el treinta por ciento con nivel alto, se concluyó que entre inteligencia emocional y rendimiento académico existe una correlación positiva.

De acuerdo al primer objetivo específico, Determinar de qué manera el autoconocimiento influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024, como se ha evidenciado en los descubrimientos encontrados, mediante la aplicación de la prueba correlacional Rho de Spearman se observó que las variables guardan relación, pues el nivel de significatividad fue alto, dado que se halló en un nivel = 0,000 y un coeficiente correlacional de 0,813 entre autoconocimiento y formación integral. Mientras, la correlación es calificada como positiva media, posibilitando así la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la nula. Los resultados son semejantes a la teoría de Malaisi (2013), el autoconocimiento "es lo que sabemos sobre nosotros mismos y es nuestra herramienta más poderosa para tener éxito en la vida, demostrando un diálogo interno positivo para disfrutar de una existencia plena".. Asimismo, concuerda el resultado con el artículo científico de Enríquez (2021), quien llegó a la conclusión que tuvieron bastante significatividad aquellas variables de regulación emocional, lo cual permite sopesar que la práctica de las destrezas emocionales mediante la conciencia plena, completa efectivamente el proceso de las lógicas emocionales.

En relación al segundo objetivo específico, Determinar de qué manera autorregulación influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024. Como se ha evidenciado en los descubrimientos encontrados, mediante la

aplicación de la prueba correlacional Rho de Spearman se observó que las variables guardan relación, pues el nivel de significatividad fue alto, dado que se halló en un nivel = 0,000 y un coeficiente correlacional de 0,602 entre autorregulación y formación integral. Mientras, la correlación es calificada como positiva muy fuerte, posibilitando así la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la nula. Estos resultados coinciden con la teoría de Malaisi (2013), últimas investigaciones científicas evidencian que el éxito que se alcanza está supeditado a las destrezas emocionales y no únicamente a la parte académica, por lo cual, la autorregulación constituye un elemento trascendental en la interrelación de los alumnos, en consecuencia, en el ambiente educativo. Asimismo, concuerda con el artículo científico de Abarca (2019), quien llegó a la conclusión que se presenta un vínculo significativo con el rendimiento académico del alumno, recopila formulaciones para el mejor desarrollo de las competencias en los distintos programas educacionales.

En relación al tercer objetivo específico, Determinar de qué manera la empatía influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024. Como se ha evidenciado en los descubrimientos encontrados, mediante la aplicación de la prueba correlacional Rho de Spearman se observó que las variables guardan relación, pues el nivel de significatividad fue alto, dado que se halló en un nivel = 0,000 y un coeficiente correlacional de 0,754 entre empatía y formación integral. Mientras, la correlación es calificada como positiva muy fuerte, posibilitando así la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la nula. Estos resultados concuerdan con la teoría de Malaisi (2013), quien precisó que el poseer empatía “implica las capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas necesarias al interactuar, manteniendo su relación con los demás en forma efectiva y asertiva. Lograremos una sociedad más sana cuando las personas se comprendan”. Asimismo, concuerda la investigación de Márquez (2019), para quien la preparación práctica no solo debe ser útil para el conocimiento y entendimiento de la realidad, sino además para iniciar la construcción, desarrollar en el futuro de los profesores su lógica práctica, aquella que encaminará, dirigirá la traducción de la realidad como la práctica del salón de clases.

V. CONCLUSIONES

1. Se determino que existe influencia entre la variable educación emocional y formación integral con un 0,528, donde los estudiantes de la institución complementan su formación educativa con las habilidades blandas que se están mostrando hoy en día en las escuelas de formación básica regular, como por ejemplo trabajo en equipo con sus compañeros o también colaboración mutua.
2. Se determino que existe influencia entre la variable autoconocimiento y formación integral con un 0,813 eso demuestra que la educación no solamente se basa en la enseñanza del docente, sino también, en las diferentes plataformas digitales que la nueva era de la innovación pone de manifiesto en los estudiantes. tal son los casos de la inteligencia artificial.
3. Se determino que existe influencia entre la variable autorregulación y formación integral con un 0,602 mostrándose en la personalidad de los estudiantes del centro educativo, ya que, muchas veces cada estudiante muestra un compromiso consigo mismo por querer aprender de manera más idónea e inmediata.
4. Se determino que existe influencia entre la empatía y formación integral con un 0,754, hoy los estudiantes deben considerar también el contexto de la otra persona que se encuentran en situaciones adversas, sin embargo, es parte de nuestra formación considerar este aspecto resaltante.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la institución educativa, brindar más charlas o talleres sobre lo importante que es la educación emocional en los estudiantes, no solamente porque salimos del contexto de pandemia, si no también, porque es un factor determinante en los individuos. En ese sentido, no hay que pensar que solo debe ser tema en las universidades, si no, desde los colegios que forman a los futuros profesionales.
2. Los docentes deben brindar un reconocimiento a los alumnos que destacan una enseñanza que ponen énfasis en el autoaprendizaje, ya que, son pocos los docentes que permiten que los estudiantes puedan aprender por sí mismo, incluso, más que el docente. Los colegios aún siguen la tradición que el docente conoce más sobre el tema a enseñar, cuando vemos la realidad que los jóvenes a través de las distintas plataformas conocen más.
3. Se sugiere a los directivos de la institución educativa brindar asistencia social a los jóvenes con el fin de tenerlo mapeado sobre su manera de pensar o actuar, ya que, muchos de ellos, por temas de hogares sufren de alguna anomalía y, por ende, no le permite desarrollarse completamente en su formación integral.
4. La formación de los jóvenes en los colegios no solamente es deber del docente, si no también, de los padres. Por ello, se debe brindar charlas a los padres para que sus hijos también consideren esta variable importante como es la empatía. Muchos de los jóvenes consideran que son pocos empáticos sus compañeros y debería existir un curso más a profundidad que no sea solo teórico si no practico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. y Gallegos, D. (2021). Prior control practices to avoid corruption (artículo científico) *Visionario Digital*.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/article/view/1896/4634>
- Basualdo, Campos (2019) control previo contribuye en la optimización de la gestión de logística de la Municipalidad Distrital de Soritor, Moyobamba, Región San Martín – 2017, obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/920>
- Berbey, E. y Cognita, O. (2018). Incidence of Previous Control in the Component of Information and Communication of Public Companies in Panama: Its Relationship with Financial Accounting and Audit (artículo científico) *Universidad de Panamá, Panamá*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/213/2131032005/html/>
- Berbey, E., & Valencia Alderete, M. (2017). ESTUDIO DE LA RELACIÓN DEL CONTROL PREVIO CON EL AMBIENTE DE CONTROL DE LAS EMPRESAS PÚBLICAS EN PANAMÁ. *Colón Ciencias, Tecnología Y Negocios*, 4(2), 1-14. Recuperado a partir de https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/revista_colon_ctn/article/view/47
- Berbey, E., Valencia, F. y Charres, H. (2018). Previous and subsequent control of the Comptroller General of the Republic, as a fourth defense line in the evaluation of risk management of public companies in Panama (artículo científico) *Universidad de Panamá*. https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/95/86
- Burbano, G. R. (2016) Análisis al Control Previo Aplicado a los procesos de Contratación Pública del Gobierno Autónomo descentralizado de la Provincia Esmeraldas, obtenido de <https://181.39.85.171/handle/123456789/850>
- Claros, L. (2022). *Gestión Administrativa y Calidad de Atención en la Red de Salud Alto Amazonas, 2022* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95468/Claros_SLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cruz (2017). El control previo y la Gestión Administrativa en la Oficina de Economía del Hospital Regional de Huancavelica “Zacarías Correa Valdivia” – primer semestre 2017 Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2261/TESIS-CONTA2018_HUNOCC%20y%20JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- del control. Contraloría General de la República del Perú. Lima, Perú, obtenido de <https://doc.contraloria.gob.pe/estudios->

especiales/documento trabajo/2020/Documento de trabajo El control en los tiempos de COVID-19.pdf

- González, A. y Mosquera, L. (2020). Del control previo y perceptivo al posterior y preventivo: estudio de la trayectoria en el control fiscal en Colombia (1991-2019) (artículo científico) *Universidad Nacional de Colombia., Colombia.* <https://www.redalyc.org/journal/5602/560268191004/html/>
- Huaman (2020) Trabajo de investigación “Control previo y el proceso de pagos de la sub área de tesorería del Hospital de Huaycan en Ate, 2019”, obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54437>
- Huanca, P. (2019). *El control previo y su influencia en las rendiciones de cuenta de corporación ADC sede Tacna en el 2015* (tesis de maestría) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna. http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3743/218_2019_huanca_quispe_p_espg_maestria_contabilidad_auditoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larco, E. y Bazurto, E. (2020). Fees for obtaining prior control documents in Ecuador as measures to restrict imports (artículo científico) *Universidad Internacional del Ecuador.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475495>
- Latta (2017) Control previo y el mejoramiento de procesos en la Unidad Centralizada de Prestación de Servicios de la Universidad Técnica de Ambato, obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24964>
- Loguzo, F. y Loguzo, H. (2016) Gestión y Administración en las organizaciones : introducción, Florencio Varela : Universidad Nacional Arturo Jauretche, *Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf* (unaj.edu.ar) <https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf>
- Pincay, N. (2021). La gestión administrativa y su incidencia socioeconómica a causa del covid-19 en la transportación interprovincial de pasajeros “la maná” periodo 2020. (tesis de maestría). *Universidad técnica estatal de quevedo. Ecuador.* <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/6371/1/T-UTEQ-174.pdf>
- Pozo, E. (2021). *El control previo y su influencia en la gestión financiera de la Municipalidad de la Perla, Callao 2021* (tesis de maestría) *Universidad Cesar Vallejo.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71148/Pozo_DLCEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rafino, M. E. (06 de 09 de 2020). Conceptos sobre la Gestion Administrativa . Obtenido de <https://concepto.de/gestion-administrativa/>
- Ramírez, L., Camacho, W., Gómez, D., Galarza, M. y Nagua, J. (2019). Administrative Management and its impact on institutional development in the parish governments of babahoyo, ecuador: reality and perspectives. *Revista Ciencia e Investigación. Ecuador.* <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/689/558>
- Riffo, R. (2019). Administrative and quality management in schools in the Chorrillos. *Revista Cientific. Perú.* http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/386/518
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio. (2010). Metodologia de la Investigacion (5 ed., Vol. 5). Mexico: The McGraw-Hill.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio. (2010). Metodologia de Investigación (Vol. 5). Mexico: The McGrawHill.
- Saavedra, J. y Delgado, J. (2020). Job satisfaction in administrative management (artículo científico) *Ciencia Latina.* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/176>
- Shack, Nelson (2021). El control en los tiempos de Covid-19: Hacia una transformación
- Suarez (2016) Gestión administrativa y su relación con la contratación y fiscalización de obra de infraestructura en los centros infantiles del buen vivir del Cantón Quevedo, 2015. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1384>
- Vásquez, K. y Farje, J. (2020). Effectiveness of administrative management in high Andean local governments, Luya, Amazonas región (artículo científico) *Universidad Nacional Toribio Rodríguez* <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/649/802>
- Vengoa (2016) Gestión administrativa y su incidencia en el cumplimiento de obras presupuestadas por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Caluma, 2016, obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1822>
- Ventura, A. (2021). Administrative management and motivation in the production of a natural product company, 2020. (artículo científico) *Digital Publisher CEIT. Perú.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897405>
- Weber, M. (1999). Economía y sociedad. Madrid: S.L. Fondo de cultura económica de España. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/organizaciones/teoria-de-burocraciaweber#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20burocracia%20de%20Weber%20consiste%20en%20una,en%20su%20campo%20y%20funcion%20es.>

Zambrano, C. y Vera, R. (2022). Contribution of control prior to payment of works contractors: Municipality canton Pichincha Manabí (artículo científico) *Conciencia digital*. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2204/5416>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento para recolectar datos

Formulario: Educación Emocional

Datos:

N° de Formulario: Fecha:/...../.....

Introducción:

El objetivo de esta herramienta es recopilar información sobre educación emocional. Lee atentamente cada punto y elige una de las opciones más adecuadas para ti. Elige la opción del 1 al 5 que coincida con tu respuesta. Además, se deberá marcar con una cruz la alternativa seleccionada. Además, no hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Sólo pedimos honestidad y sinceridad en base a su opinión. Finalmente, las respuestas que proporcione serán completamente confidenciales y se compararán con todos los puntos.

Nunca	Casi Nunca	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

EDUCACION EMOCIONAL		Opciones de respuesta				
N°	Autoconocimiento					
1	En clase hice algunos ejercicios que me permitieron descubrir mis sentimientos.					
2	He tenido la oportunidad de participar en talleres muchas veces y aprender sobre mí.					
3	Hago un análisis personal utilizando mis propios errores.					
4	Asistir a talleres de teatro me hizo reconocer mis emociones.					
5	Durante el coaching hubo un día de autorreflexión para comprender mi estado emocional.					
6	En la escuela realizan actividades artísticas que les permiten comprender sus sentimientos.					
Autorregulación						

7	Participar en actividades en el aula que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones.					
8	Se mantiene un espacio en el aula para la reconciliación cuando se observa conducta impulsiva.					
9	Se llevan a cabo retiros familiares para fomentar el compañerismo y las buenas relaciones entre padres e hijos.					
10	Implementar dinámicas de grupo para integrar a los estudiantes en grupos de trabajo.					
11	En la hora de tutoría, se trabajan temas con dinámicas para evitar conflictos.					
12	Participo con juegos recreativos, fomentando la integración grupal.					
Empatía						
13	En el colegio, los profesores, realizan dinámicas que me ayudan a ponerme en el lugar del otro, para comprenderlo mejor.					
14	Me siento triste, cuando un compañero es agredido.					
15	Se realiza actividades de participación, aceptando la diversidad intercultural.					
16	Respeto las opiniones de los demás, aunque sean distintas a las mías.					
17	Comprendo y respeto el silencio de otros, aunque yo me encuentre alegre y eufórico.					
18	Fomento la unión y colaboración, con los niños inclusivos de mi colegio.					

Instrumentos para recolectar datos
formulario: Formación Integral

Datos:

N° de Formulario: Fecha:/...../.....

Introducción:

El objetivo de esta herramienta es recopilar información sobre educación emocional. Lee atentamente cada punto y elige una de las opciones más adecuadas para ti. Elige la opción del 1 al 5 que coincida con tu respuesta. Además, se deberá marcar con una cruz la alternativa seleccionada. Además, no hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Sólo pedimos honestidad y sinceridad en base a su opinión. Finalmente, las respuestas que proporcione serán completamente confidenciales y se compararán con todos los puntos.

Nunca	Casi Nunca	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: ÉTICA		1	2	3	4	5
1	Los docentes ayudan a alcanzar la madurez emocional durante la adolescencia.					
2	Los docentes predicán con el ejemplo y enseñan una actitud basada en principios morales					
3	Ante la situación problemática planteada por los estudiantes, la toma de decisiones por parte del docente es la más conveniente.					
DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		1	2	3	4	5
4	Los profesores en el aula te inculcan cómo vivir y cultivar una relación comunitaria con Dios.					
5	Los docentes promueven un sentido de responsabilidad y autorreflexión en la enseñanza y el aprendizaje.					
6	Los profesores te alientan y guían para que desarrolles una comprensión clara y un respeto por tu religión					

DIMENSIÓN: COGNITIVO		1	2	3	4	5
7	Los maestros demuestran sus habilidades de liderazgo participando activamente en la planificación del aula y estrategias de motivación.					
8	Los maestros demuestran liderazgo durante todo el proceso de aprendizaje.					
9	Los profesores te motivan constantemente para mejorar tus estudios mientras enseñas en instituciones educativas.					
DIMENSIÓN: AFECTIVO		1	2	3	4	5
10	Es deber de los administradores y profesores de las instituciones educativas tratar a los estudiantes con amabilidad y justicia					
11	En su trabajo, administradores y profesores demuestran cuán importantes son las fortalezas de los estudiantes para una institución educativa.					
12	Los administradores y profesores muestran empatía al afrontar situaciones difíciles de los estudiantes.					
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA		1	2	3	4	5
13	Los directivos y profesores en el trabajo demuestran que están dispuestos a tomarse el tiempo para escucharte cuando les pides algo.					
14	Los administradores y profesores facilitan conversaciones auténticas en el aula que fomentan la confianza y el respeto entre los estudiantes					
15	La actitud del instructor y profesores crea una atmósfera de confianza y te permite compartir tus problemas y secretos.					
DIMENSIÓN: ESTÉTICA		1	2	3	4	5
16	Los docentes promueven la creatividad en su trabajo, capacitando a las personas para aceptar, apreciar la belleza y cambiar el entorno					
17	Los miembros del instituto educativo ayudan a comprender que la creación humana es parte de la belleza y la vida.					

18	En las instituciones educativas los docentes enseñan a valorar y cuidar el medio ambiente, que es parte de la belleza.					
DIMENSIÓN: CORPORAL		1	2	3	4	5
19	La labor de un docente está relacionada con la enseñanza de la identidad personal, la cual debe formarse en una institución educativa.					
20	En las lecciones, los docentes realizan actividades que promueven el cuidado del cuerpo de hombres y mujeres.					
21	Los docentes de las instituciones educativas brindan orientación sobre los cuidados físicos y nutricionales necesarios para la calidad de vida.					
DIMENSIÓN: SOCIO - POLÍTICA		1	2	3	4	5
22	Los temas cubiertos en las diferentes áreas del curso garantizan que usted esté involucrado en la comunidad en la que vive.					
23	Los docentes brindan consejos que pueden ayudar a resolver conflictos y así contribuir a una sociedad mejor.					
24	La educación recibida en una institución educativa puede ayudar a asumir la responsabilidad solidaria en la creación de una sociedad justa e igualitaria.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 2

Ficha Técnica


Nombre original del instrumento:	EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BÉLEN TRUJILLO 2024
Autor y año: Carlos Leonardo Bayona Caballero-2024	Original: Elaboración propia
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Investigación universitaria
Usuarios:	ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BÉLEN
Forma de Administración o Modo de aplicación:	De manera Presencial
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Juicios de expertos- Anexos
Confiability: (Presentar los resultados estadísticos)	0.88%

Anexo 3
Matriz Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
<p style="text-align: center;">Educación Emocional</p>	<p>Malaisi (2013) Mencionó que educación emocional constituye el soporte elemental en la preparación de los seres humanos, en virtud de una táctica de promoción sanitaria en las escuelas para optimizar la vida de los seres humanos y desarrollar métodos de control emocional. (pag. 48).</p>	<p>Con esta herramienta, se realizará trabajo de campo para comparar hipótesis y respetar la precisión científica del estudio.</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autorregulación</p> <p>Empatía</p>	<p>Misión Visión Objetivos</p> <p>Asignación de recursos Especialización de trabajos</p> <p>motivación Liderazgo</p>	<p>Del 1 al 6</p> <p>Del 7 al 12</p> <p>Del 13 al 18</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p>
<p style="text-align: center;">Formación Integral</p>	<p>Acodesi(2003) manifiesta: (un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades(p.6)</p>		<p>-Ética</p> <p>-Espiritual</p> <p>-Cognitivas</p> <p>-Seguridad</p> <p>- Afectiva</p> <p>- Comunicativa</p> <p>- Estética</p> <p>- Corporal</p> <p>-Socio -políticas</p>	<p>eficiencia eficacia</p> <p>confianza resolución de problemas</p> <p>amabilidad</p> <p>firmeza</p> <p>infraestructura</p>	<p>Del 1 al 4</p> <p>Del 5 al 11</p> <p>Del 12 al 15</p> <p>Del 16 al 19</p> <p>Del 20 al 23</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p>

Anexo 4

Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 13 de setiembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1307-2024/UCT-EPG-D

Prof. Bertha Arévalo Rodríguez
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN "PORTAL DE BELÉN"



De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Carlos Leonardo Bayona Caballero**, identificado con DNI N° **73885645**, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024.**

Le presento a **Carlos Leonardo Bayona Caballero** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,







Dr. Jorge César Brenes Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Intermedios, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 5

Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Bertha Arévalo Rodríguez, identificada con DNI 18116332 en mi calidad de directora del área del nivel secundario de la institución Portal de Belén con R.U.C N° 20609037262, ubicada en la ciudad de Trujillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. Carlos Leonardo Bayona Caballero, identificado con DNI N°73885645, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:
Datos de los estudiantes y padres de familia, así como la aplicación de su instrumento de recolección de datos con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro.
Para Luego publicar los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 18116332

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 73885645

Anexo 6

Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en la investigación: "Educación emocional para la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024".

Se comparten cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Se le solicita autorización para aplicar el cuestionario a su menor hijo(a) y así poder obtener la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución donde acude actualmente.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

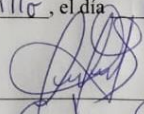
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Carlos Leonardo Bayona Caballero, a cargo de su asesora Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodriguez de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

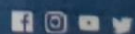
En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 13, del mes mayo de 2024.

Firma 

Nombre Sirly Carrasco Reategui

Documento de identificación N°. 40378015

Investigador : Carlos Leonardo Bayona Caballero
Documento de Identidad: 73885645
Correo institucional o personal: cbayonacaballero@gmail.com

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

ASENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en la investigación: "Educación emocional para la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024".

Se comparten cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Se le solicita autorización para aplicar el cuestionario a su menor hijo(a) y así poder obtener la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución donde acude actualmente.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

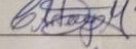
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Carlos Leonardo Bayona Caballero, a cargo de su asesora Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 13, del mes mayo de 2024.

Firma 
Nombre Carol Ivonne Astega Martínez
Documento de identificación N°. 41422678

Investigador : Carlos Leonardo Bayona Caballero
Documento de Identidad: 73885645
Correo institucional o personal: cbayonacaballero@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en la investigación: "Educación emocional para la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024".

Se comparten cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Se le solicita autorización para aplicar el cuestionario a su menor hijo(a) y así poder obtener la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución donde acude actualmente.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Carlos Leonardo Bayona Caballero, a cargo de su asesora Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodriguez de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 13, del mes mayo de 2024.

Firma 

Nombre Carlos Leonardo Bayona Caballero

Documento de identificación N°. 43106404

Investigador : Carlos Leonardo Bayona Caballero

Documento de Identidad: 73885645

Correo institucional o personal: cbayonacaballero@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en la investigación: "Educación emocional para la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024".

Se comparten cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Se le solicita autorización para aplicar el cuestionario a su menor hijo(a) y así poder obtener la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución donde acude actualmente.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Carlos Leonardo Bayona Caballero, a cargo de su asesora Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodriguez de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 13, del mes mayo de 2024.

Firma

Nombre

Documento de identificación N°

Patricia Maribel Yllescas Rodriguez
Patricia del Pilar Ochoa Centurión
80241287

Investigador : Carlos Leonardo Bayona Caballero

Documento de Identidad: 73885645

Correo institucional o personal: cbayonacaballero@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en la investigación: "Educación emocional para la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución Portal de Belén Trujillo 2024".

Se comparten cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Se le solicita autorización para aplicar el cuestionario a su menor hijo(a) y así poder obtener la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución donde acude actualmente.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

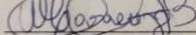
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Carlos Leonardo Bayona Caballero, a cargo de su asesora Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 13, del mes mayo de 2024.

Firma 

Nombre Wendy Bayona Bautista

Documento de identificación N°. 40153914

Investigador : Carlos Leonardo Bayona Caballero

Documento de Identidad: 73885645

Correo institucional o personal: cbayonacaballero@gmail.com

Anexo 7

Matriz de consistencia

Título: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BÉLEN TRUJILLO 2024

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e Indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera la educación emocional influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024? Problemas Específicos: ¿De qué manera el autoconocimiento influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024?; ¿De qué manera la autorregulación influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024?; ¿De qué manera la empatía influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la</p>	<p>hipótesis general: H1: La educación emocional influye de manera Significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; Hipótesis específicas:H2: El autoconocimiento influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H3: La autorregulación influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H4: La empatía</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera la educación emocional influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024 Objetivos específicos Determinar de qué manera el autoconocimiento influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; Determinar de qué manera autorregulación influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución</p>	Variables 1: Educación Emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición	Niveles y rango
			Autoconocimiento	Misión Visión Objetivos	Del 1 al 6	Ordinal	Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.
			Autorregulación	Asignación de recursos Especialización de trabajos	Del 7 al 12		
			Empatía	motivación Liderazgo	Del 13 al 18		
Variables 2: Formación integral							
Dimensiones	Indicadores	Item	Escala medición	Niveles y rango			

<p>institución portal de Belen Trujillo 2024?</p>	<p>influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024; H5: El control influye de manera significativa en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024;</p>	<p>portal de Belen Trujillo 2024; Determinar de qué manera la empatía influye en la formación integral a los estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belen Trujillo 2024.</p>	<p>-Ética -Espiritual -Cognitivas -Seguridad - Afectiva - Comunicativa - Estética - Corporal -Socio -políticas</p>	<p>eficiencia eficacia confianza resolución de problemas amabilidad firmeza infraestructura</p>	<p>Del 1 al 4 Del 5 al 11 Del 12 al 15 Del 16 al 19 Del 20 al 23</p>	<p>inal</p>	<p>Ord 1. Inadecuado 2. Poco adecuado 3. A veces adecuado 4. Adecuado 5. Muy adecuado</p>
---	---	---	--	---	--	-------------	--

Anexo 8

Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Carlos Enrique Calderón Calderón

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Educación emocional y formación integral, diseñado por el Br. Carlos Leonardo Bayona Caballero, cuyo propósito es medir de qué manera la educación emocional influye en la formación integral, el cual será aplicado a estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: MAESTRO EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Bayona'.

Carlos Leonardo Bayona Caballero
DNI: 73885645

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación Emocional	Autoconocimiento	Misión Visión Objetivos	Del 1 al 6	X	
	Autorregulación	Asignación de recursos Especialización de trabajos	Del 7 al 12	X	
	Empatía	Motivación Liderazgo	Del 13 al 18	X	
Formación Integral	Ética	Eficiencia	Del 1 al 4	X	
	Espiritual	Eficacia	Del 5 al 11		
	Cognitivas	Confianza	Del 12 al 15	X	
	Seguridad	Resolución de problemas			
	Afectiva	Amabilidad	Del 16 al 19		
	Comunicativa	Firmeza	Del 20 al 23	X	
	Estética				
	Corporal	Infraestructura			
Socio-políticas					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carlos Enrique Calderon Calderon con DNI N° 17894526, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 1517894526, labor que ejerzo actualmente como docente principal, en la Institución Universidad Nacional de Trujillo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación emocional para la formación integral cuyo propósito es medir las variables de investigación, a los efectos de su aplicación a estudiantes, docentes, administrativos, otros de sexto ciclo de la Institución Portal de Belén

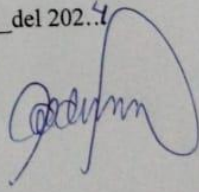
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de Marzo del 202.4

Apellidos y nombres: Calderon Calderon Carlos DNI: 17894526 Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Eduardo Wilson Angulo Montoya

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Educación emocional y formación integral, diseñado por el Br. Carlos Leonardo Bayona Caballero, cuyo propósito es medir de qué manera la educación emocional influye en la formación integral, el cual será aplicado a estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: MAESTRO EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Carlos Leonardo Bayona Caballero
DNI: 73885645

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Eduardo Wilson Angulo Montoya con DNI N° 18892799, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura —, labor que ejerzo actualmente como docente principal en la Institución Universidad Nacional de Trujillo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación Emocional para la formación integral cuyo propósito es medir las variables de investigación, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de sexto ciclo de la Institución portal de Balén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de Mayo del 2024

Apellidos y nombres: Angulo Montoya Eduardo DNI: 18892799 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación Emocional	Autoconocimiento	Misión Visión Objetivos	Del 1 al 6	X	
	Autorregulación	Asignación de recursos Especialización de trabajos	Del 7 al 12	X	
	Empatía	Motivación Liderazgo	Del 13 al 18	X	
Formación Integral	Ética	Eficiencia	Del 1 al 4	X	
	Espiritual	Eficacia	Del 5 al 11		
	Cognitivas	Confianza	Del 12 al 15	X	
	Seguridad	Resolución de problemas			
	Afectiva	Amabilidad	Del 16 al 19		
	Comunicativa	Firmeza	Del 20 al 23	X	
	Estética				
	Corporal	Infraestructura			
Socio-políticas					

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Roselita Milly López Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Educación emocional y formación integral, diseñado por el Br. Carlos Leonardo Bayona Caballero, cuyo propósito es medir de qué manera la educación emocional influye en la formación integral, el cual será aplicado a estudiantes del sexto ciclo de la institución portal de Belén Trujillo 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: MAESTRO EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Carlos Leonardo Bayona Caballero
DNI: 73885645

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación Emocional	Autoconocimiento	Misión Visión Objetivos	Del 1 al 6	X	
	Autorregulación	Asignación de recursos Especialización de trabajos	Del 7 al 12	X	
	Empatía	Motivación Liderazgo	Del 13 al 18	X	
Formación Integral	Ética	Eficiencia	Del 1 al 4	X	
	Espiritual	Eficacia	Del 5 al 11		
	Cognitivas	Confianza	Del 12 al 15	X	
	Seguridad	Resolución de problemas			
	Afectiva	Amabilidad	Del 16 al 19		
	Comunicativa	Firmeza	Del 20 al 23	X	
	Estética				
	Corporal	Infraestructura			
Socio-políticas					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Roselita Milly López Rodríguez, con DNI N° 45548967, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1545548967, labor que ejerzo actualmente como docente nombrada, en la Institución P10 XII.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación emocional para la formación integral cuyo propósito es medir las variables de investigación, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de sexto ciclo de la Institución Portal de Belén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de Mayo del 2024.

Apellidos y nombres: López Rodríguez Roselita M. DNI: 45548967 Firma:

Anexo 9

Reporte turnitin

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN PORTAL DE BELÉN TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to University of Southern Mississippi Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%