

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL



PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL
CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS CON ENFOQUE DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD
EDUCATIVA EN CHINCHA 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL

AUTORES

Br. Serna Huilca, Ayda Alejandrina
<https://orcid.org/0000-0003-4070-8495>
Br. Yataco Contreras, Jhonny Alberto
<https://orcid.org/0000-0003-1489-9355>

ASESORA

Ms. Aguinaga Doig, Silvia Georgina
<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Impacto ambiental y sostenibilidad

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Silvia Georgina Aguinaga Doig con DNI N° 16712340, como asesora del trabajo de investigación titulado “PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CHINCHA 2023”, desarrollado por la egresada Ayda Alejandrina Serna Huilca con DNI N°41120317 y el egresado Jhonny Alberto Yataco Contreras con DNI N°21871701 del Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Silvia Georgina Aguinaga Doig

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis padres, pilares fundamentales en mi vida, quienes con su esfuerzo, sacrificio y ejemplo me han enseñado a luchar por mis sueños.

A mi familia, por ser mi fuente constante de fortaleza y aliento, incluso en los momentos más desafiantes de este camino.

A mis docentes y formadores, que dejaron huella en mi proceso de aprendizaje y me inspiraron a seguir creciendo con responsabilidad y compromiso.

Y especialmente, a todas las personas que creen en la educación como herramienta de transformación social y ambiental. Este trabajo es también para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la salud, la constancia y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A los docentes y asesores de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quienes con su orientación académica y humana me guiaron durante el desarrollo de esta tesis.

Expreso también mi reconocimiento a la institución educativa de la provincia de Chincha que me permitió realizar el presente estudio, y a los docentes entrevistados, por su valioso tiempo, disposición y sinceridad al compartir sus experiencias y percepciones.

A mis amigos y compañeros de carrera, por su compañía, sus palabras de ánimo y por caminar junto a mí en este proceso de aprendizaje.

Finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a hacer posible este logro. A cada uno, gracias de corazón.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Ayda Alejandrina Serna Huilca** con DNI N.º41120317 y **Jhonny Alberto Yataco Contreras** con DNI N.º21871701, egresados del **Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CHINCHA 2023”**, el cual consta de un total de **72 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **21 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Ayda Alejandrina Serna Huilca
DNI N°41120317



Br. Jhonny Alberto Yataco Contreras
DNI N°21871701

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Participantes de la investigación	25
2.3. Escenario de estudio	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías, subcategorías y códigos de las percepciones sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.....	28
Tabla 2 Percepción acerca de la práctica docente y propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas: Entrevista a docentes.	29
Tabla 3 Percepción de los docentes acerca de los medios de difusión empleados en las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas.....	32
Tabla 4 Percepciones de la participación estudiantil en propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.....	34
Tabla 5 Participantes de las entrevistas.....	36
Tabla 6 Triangulación de datos por fuente.....	37
Tabla 7 Triangulación teórica durante las fases de la investigación.	38
Tabla 8 Resultados de las percepciones de docentes respecto a propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.....	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de los docentes respecto a las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas con un enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa del distrito de Chíncha durante el año 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico. La técnica empleada fue la entrevista en profundidad, aplicada a ocho docentes seleccionados mediante muestreo intencional. El instrumento utilizado fue una guía de entrevista validada por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que los docentes perciben positivamente las propuestas orientadas a reducir el uso de bolsas plásticas, destacando prácticas como campañas ecológicas, elaboración de materiales alternativos, uso de murales informativos y actividades participativas. Sin embargo, también se identificaron limitaciones que afectan la sostenibilidad de estas acciones, tales como la falta de tiempo curricular, escasos recursos, débil apoyo institucional y limitada participación de las familias. En cuanto a los medios de difusión, se señaló la necesidad de actualizar los canales comunicativos, incorporando herramientas digitales y alianzas externas. Respecto a la participación estudiantil, se constató entusiasmo en los niveles inicial y primaria, pero apatía en secundaria debido a la carga académica y la ausencia de motivación extrínseca. Se concluye que las propuestas ambientales desarrolladas en la institución educativa tienen un valor pedagógico y social importante, pero requieren ser reforzadas mediante políticas escolares integradoras, capacitación docente y participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

Palabras clave: Percepciones, bolsas plásticas, responsabilidad social, educación ambiental, participación docente.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the perceptions of teachers regarding the proposals to reduce the consumption of plastic bags with a focus on social responsibility in an educational community in the district of Chinchá during the year 2023. The study was developed under a qualitative approach, applied type and phenomenological design. The technique used was in-depth interviews, applied to eight teachers selected through intentional sampling. The instrument used was an interview guide validated by expert judgment. The results showed that teachers positively perceive the proposals aimed at reducing the use of plastic bags, highlighting practices such as ecological campaigns, elaboration of alternative materials, use of informative murals and participatory activities. However, limitations that affect the sustainability of these actions were also identified, such as lack of curricular time, scarce resources, weak institutional support, and limited participation of families. Regarding the media, the need to update communication channels was pointed out, incorporating digital tools and external alliances. Regarding student participation, enthusiasm was found at the initial and primary levels, but apathy in secondary school due to the academic load and the absence of extrinsic motivation. It is concluded that the environmental proposals developed in the educational institution have an important pedagogical and social value, but they need to be reinforced through integrating school policies, teacher training and active participation of all actors of the educational community.

Keywords: Perceptions, plastic bags, social responsibility, environmental education, teacher participation.

I. INTRODUCCIÓN

La utilización de plástico es grave amenaza al medio ambiente por su durabilidad y longevidad, que puede durar cientos de años en la naturaleza sin degradarse, más que desaparecer se quiebra en micro y nano plásticos que llegan hasta la cadena alimenticia y agravan tanto a los ecosistemas marinos como a humanos; tanto esta problemática ha estimulado investigaciones en cuestión de la crisis climática y de los plásticos, y esfuerzos hacia el final de la contaminación y asegurar una producción más responsable (Fisher, 2024).

Utilizar excesivamente bolsas plásticas y desechos está teniendo un efecto devastador en el medio ambiente a escala mundial. Se produce anualmente 460 millones de toneladas de plástico a nivel mundial, un número que se mantiene en constante aumento y que ya en 2019 (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2021). Se piensa que en los océanos hay entre 75 y 199 millones de toneladas de plástico y se agregan anualmente a eso 33 mil millones de libras, cantidad mayor a la capacidad del sistema de infraestructuras de disposición de residuos; esta contaminación es universal, se encuentra en la cadena alimentaria con micro plásticos, hasta el gran parche de basura del Pacífico, una acumulación de 1.8 billones de piezas de plástico que ocupa un área del doble de la de Texas (Fisher, 2024).

Según Geyer et al. (2017), a nivel mundial, desde 1950 se generaron más de 8.3 mil millones de toneladas de plástico, de ese 8.3 mil millones tan solo el 9% ha sido reciclado de forma efectiva. Mientras tanto, Lebreton et al. (2018) informaron acerca de la malla grande de Basura del Pacífico, que alberga al menos, 80,000 toneladas de plástico flotante, la vida silvestre marina está gravemente dañada.

Las predicciones presentes proyectan que el problema seguirá empeorando sin reducirse en el futuro por una acción global. Se prevé que se duplique, más bien triplique, el vertido anual de plástico en los océanos para el año 2040 si se sigue con la trayectoria actual (The Pew Charitable Trusts & SYSTEMIQ, 2020). Este escenario no solo asolaría la vida marina, pero también habría graves secuelas económicas para la economía del país, como la pesca y el turismo, que está arraigada en los ecosistemas oceánicos.

Las bolsas de plástico se pueden encontrar en lugares remotos como las profundidades del océano y el Monte Everest. Los peces y tortugas, como otros animales, suelen ingresar plásticos por error, lo cual les ocasionan daños físicos o incluso la muerte. Los micro plásticos que ingieren los peces se acumulan en la cadena alimentaria y acaban

llegando a los humanos. El 50% de los residuos plásticos a nivel global se usan y desechan (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

Thompson et al. (2020) reportan la existencia de microplásticos en especies de peces comerciales con niveles promedio de 0.1 a 30 partículas por gramo, como lo demuestra el haz trófico de contaminantes plásticos.

Aproximadamente 3,400,000,000 bolsas de plástico se usan cada año in Perú, además de 30 kilos de plástico per cada individuo. Se producen 886 toneladas de residuos plásticos diarias in Lima y Callao sólo, equivaliendo a 46% del total nacional. La normativa peruana establece que los plásticos biodegradables deben descomponerse en un 90% en 6 meses cuando se exponen al oxígeno y en un 2% en 2 meses cuando no se exponen al oxígeno (Ministerio del ambiente, 2023).

Xanthos con Walker 2017 revisaron 127 políticas nacionales sobre plásticos de un solo uso, encontró que las prohibiciones combinadas con educación ambiental es 40% más efectiva.

Cabe agregar que, en 2011, Naciones Unidas declaró que el calentamiento global es el mayor problema de la humanidad, superando la peor crisis ambiental de la historia de la humanidad. La contaminación ha aumentado en toda nuestra ciudad a medida que nos llegan noticias de muchos lugares, y el aumento anual de la temperatura planetaria se ha convertido en una realidad aleccionadora; En la medida en que existen leyes en Europa y Asia que penalizan estas malas prácticas ambientales por parte de personas y empresas, también debería haber leyes que restrinjan el uso de bolsas plásticas.

Estos residuos al momento de generarse deberían de atenderse. Por ello se debe requerir de programas nacionales para la gestión de cada residuo y se emprendan exhaustivamente y de maneras sustentables, esta problemática, y así cumplir con lo normado.

La mayor preocupación de los países actualmente se refiere al manejo no adecuado de la bolsa hecha de polietilenos también llamadas de plástico. Últimamente cada año ha aumentado los debates sobre como impactan en el ambiente el uso de ellos; llevando a los gobernantes a generar normas para restringir y/o prohibir su utilización.

En el “código de protección y defensa del Consumidor” que vincula el derecho a estar sano, que sea idóneo, seguro, inocuo y bien informado para asistir a cada consumidor con su norma y permitir proteger el ambiente, regulando cada actividad, sin embargo, no encontramos que se da cumplimiento en seguir y regular estas para respetarlas y cumplirlas de forma responsable y el cuidado de nuestro entorno social.

La norma ISO 14001 provee enfoques estructurados que permiten manejar cada tipo de residuo. Al identificar y evaluar aspectos del ambiente determinando si algún desecho se está mostrando en cada proceso.

En el Perú, según la LEY N° 30884 donde su objetivo es que se establezca un marco que regule el plástico de un solo uso, y también cada plástico no reutilizable, envase descartable (Tecnopor) usado en cada alimento y bebida que consumen las personas en nuestro Perú (El peruano, 2018).

El 78% de los residuos plásticos generados en Perú no son gestionados correctamente, las bolsas plásticas representan el 23% en torno a los total residuos sólidos urbanos (Alegre et al., 2019). Por eso que es necesario definir un sistema de tratamiento; a través del conocimiento del manejo de bolsas plásticas, cumplir las normas y el impacto ambiental además es importante ya que servirá de un diagnóstico para plantear alternativas de solución viables.

La ciudad de Chíncha, que es una de las más concurridas de Ica, tiene un problema creciente de residuos sólidos diarios debido a la ausencia de una política ambiental perceptible y a una postura poco clara en cuanto al consumo abusivo de bolsas plásticas. Los habitantes de la ciudad utilizan una gran cantidad de bolsas plásticas al año, la mayoría de las cuales terminan en rellenos ocasionales o en el sobrecargado relleno sanitario, donde pueden tomar hasta 150 años para degradarse y liberar químicos en los ya saturados suelos. Además, la administración municipal chinchana tiene una gestión deficiente, lo que hace que toneladas de desechos, incluyendo una gran cantidad de bolsas plásticas, se acumulen en las esquinas de la ciudad. Al mismo tiempo, los precios del petróleo y sus derivados, que se utilizan en la fabricación de bolsas plásticas, aumentan cada vez más debido a su carácter no renovable. Todo esto hace que sea necesario sensibilizar y concientizar a los ciudadanos para que tomen medidas y eviten el uso innecesario de bolsas plásticas en los supermercados y en otros lugares, mediante la implementación de campañas educativas y de información en la ciudad de Chíncha, ya que se ha demostrado que los ciudadanos están dispuestos a aprender, conocer nuevas problemáticas y adquirir nuevos hábitos de consumo.

Los estudiantes de las instituciones educativas muestran preocupación de aportar con la solución a esta problemática. El proyecto de investigación pretende conocer y comprender las percepciones docentes sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023, problemática que es de todos; ya que cada efecto se puede sentir hoy en

día sobre el calentamiento global, en unos años se podría sufrir consecuencias muy graves como enfermedades incurables y desertificación apocalípticas, y la institución educativa y comunidad no puede ser indiferente, la comunidad de Chíncha hace la diferencia y el país puede hacer la diferencia, reduciendo el consumo de bolsas plásticas bajo un enfoque responsable.

La formulación del problema general quedó redactada así: ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023?

Los problemas específicos: a) ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre la práctica docente y las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023?; b) ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre los medios de difusión de las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023?; c) ¿Cuáles son las percepciones docentes, sobre la participación estudiantil en las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023?

Referente al valor teórico, nuestro proyecto se justifica ya que se constituye como el primero en su género, se orienta a dar solución a un problema persistente en nuestra comunidad y país, teniendo en cuenta que hasta la fecha no se ha desarrollado algo similar y ha sido planteado dentro de las perspectivas actuales; se busca contrarrestar este problema a través de acciones prácticas que dinamicen la misma.

Palmer (2018) afirma que la educación ambiental en instituciones educativas necesita afrontar cada problema local específicamente y así generar compromisos y acciones concretas.

Implicancias prácticas, está orientada a que su aplicación persista y contribuya a la toma de conciencia en beneficio de la comunidad educativa, comunidad en general, y país de esta forma lograr difundir, recuperar y tomar conciencia sobre la minimización de bolsas plásticas.

Utilidad metodológica, ya que a diferencia de otros proyectos que sólo buscan plantear teorías, ésta se involucra directamente con los estudiantes, docentes y se hace extensiva hacia toda la colectividad; ofreciendo una propuesta práctica, la que generará su mejoramiento, valoración y así conservar nuestro medio ambiente para la minimización de las bolsas de plásticos.

En la relevancia Social – Ambiental, este trabajo de investigación encara la necesidad de proponer acciones de solución al problema y propone efectivamente su mejora para subir su nivel para identificarse culturalmente cada estudiante, docentes y colectividad y que a su vez repercutirá en ellos para orientarlos a cuidar nuestro medio ambiente; que más tarde le ayudará a contribuir con la mejora de la comunidad, en el proceso de la gestión que se realizará contaremos con la participación y colaboración de personas idóneas tales como: especialistas, autoridades, docentes que conozcan el tema antes mencionado, a través del trabajo contar con los medios disponibles para la ejecución de nuestro proyecto.

En base a suficiente criterio justificatorio el objetivo principal del estudio fue analizar la percepción de los docentes sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa de Chíncha durante el año 2023 y para el cumplimiento de este, se formularon tres objetivos específicos relacionados la práctica docente y las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas; medios de difusión empleados y participación estudiantil en las propuestas.

Entre los estudios previos revisados, cabe señalar la escasa información que precise el abordaje de interés. Siendo este un aspecto limitante, se consideran a nivel internacional, los trabajos de las entidades como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ([OCDE], 2022). Ellos realizan un estudio titulado “La contaminación por plástico crece sin cesar, en tanto que la gestión de residuos y el reciclaje se quedan cortos” en México, se postuló que una proporción significativa de la contaminación plástica se deriva de la recolección y eliminación inapropiadas de residuos plásticos de mayor tamaño, denominados macroplásticos. No obstante, también se manifiesta una considerable inquietud respecto a la fuga de microplásticos (polímeros sintéticos de menos de 5 mm de diámetro) provenientes de fuentes como los gránulos de plástico industrial, los tejidos sintéticos, las marcas de vehículos y el deterioro de neumáticos. Un informe establece que la pandemia de COVID-19 provocó una reducción del 2,2% en la utilización de plástico, atribuible a la desaceleración de la actividad económica. Sin embargo, se observa un incremento en el consumo de residuos, recipientes alimenticios y equipos médicos fabricados de plástico, como las mascarillas. Al reiniciar la actividad económica en 2021, se observó un incremento en el consumo de plásticos (Revista técnica del medio ambiente, 2022). El problema del plástico en el mundo es alarmante, sobre todo ahora con los microplásticos, aunque cabe señalar que

durante la pandemia en un inicio esta contaminación disminuyó, pero solo por un corto tiempo, pues las mascarillas desechables fueron uno de los principales contaminantes de basura, a ello se suma el uso de material plástico para la venta de alimentos por la emergencia sanitaria.

La ONU (2021), en su informe “Informe de la ONU sobre contaminación por plásticos advierte sobre falsas soluciones y confirma la necesidad de una acción mundial urgente” Kenya-Nairobi. El informe subraya que el plástico constituye el 85% de los desechos que se descargan en los océanos y proyecta que, para el año 2040, los volúmenes de este material que se descargarán en los océanos casi se triplicarán, con una cantidad anual que oscilará entre 23 y 37 millones de toneladas. Esto implica aproximadamente 50 kg de plástico por metro cuadrado de costa a nivel global. Por lo tanto, todas las especies marinas, abarcando desde el plancton y los moluscos, hasta las aves, las tortugas y los mamíferos, se encuentran expuestas a riesgos de intoxicación, alteraciones comportamentales, inanición y asfixia. Los corales, manglares y pastos marinos se encuentran igualmente sofocados por residuos plásticos que obstaculizan su absorción de oxígeno y luz. El organismo humano también es susceptible a la contaminación producida por los desechos plásticos en los recursos hídricos, lo cual podría inducir alteraciones hormonales, trastornos del desarrollo, anomalías reproductivas y cáncer. Los plásticos son absorbidos mediante productos marinos, bebidas e incluso la sal común; sin embargo, también penetran en la piel y pueden ser inhalados cuando se encuentran suspendidos en el ambiente.

Martínez y Ramos (2020), realizaron la investigación “Factores relevantes de la contaminación ambiental por nano plástico, 2020” Lima-Perú. Con el objetivo de hacer un análisis de los procedimientos implementados para la identificación y cuantificación de nanoplasticos en el entorno, los efectos de los nanoplasticos sobre la biota, el transporte ambiental de los nanoplasticos y la adsorción de agentes contaminantes en las NP durante su traslado ambiental.

Deus et al. (2014) hicieron una investigación "Conciencia ambiental y actitudes hacia la intención de usar bolsas plásticas no reciclables". El propósito de la investigación fue examinar la correlación entre la conciencia ambiental, las posturas hacia las bolsas de plástico no reciclables y la utilización prevista de este producto. Se llevó a cabo un sondeo descriptivo con una muestra de 279 alumnos de una institución de educación superior ubicada en Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Los datos fueron recolectados a través de encuestas que emplearon la escala Likert. Cada resultado indica que la conciencia

ambiental predispone la actitud del consumidor hacia la sostenibilidad ambiental, además esta actitud se relaciona con una mayor predisposición a no usar bolsas plásticas. Sin embargo, aún hay una brecha entre la conciencia ambiental con la conducta efectiva porque el propio nivel de conciencia ambiental no es por sí el intento de cambio. Esto quiere decir, si los consumidores dicen que preocupa el medio ambiente, no siempre luego de eso van a realizar un acto concreto. Por eso el empuje de conductas conservadoras acorde a una sociedad sostenible ecológicamente hablando requiere que no se limite a generar conciencia, también, contribuir a construir condiciones que apoyen la elección de dejar de usar bolsas plásticas que no son reutilizables.

A nivel nacional, Pinedo (2019), desarrollaron la investigación “Evaluación del nivel de contaminación por microplásticos en las playas de Lima: Chorrillos (playa Pescadores), Ancón (playa D'onofrio) y Pucusana (playa Pucusana), 2019”, Lima-Perú. En el que se propuso establecer la categoría de microplásticos que contribuyen a la contaminación de las playas de Lima: Las playas de Lima, específicamente Pescadores, D'onofrio y Pucusana: Pescadores, D'ONOfrio y Pucusana y establecer las características físicas que definen el grado de contaminación de los microplásticos identificados en las playas de Lima: Participantes: Pescadores, D'onofrio y Pucusana. Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de identificar la presencia y las fuentes de contaminación por este material que se emite en los cuerpos receptores. Este estudio facilitó la determinación del grado de contaminación por microplásticos en tres distintas playas de Lima, caracterizadas por atracciones turísticas y prácticas de pesca artesanal, permitiendo así realizar una inspección de la procedencia de estos desechos plásticos.

Zárate (2018), con su estudio “Percepción del consumidor ante la eliminación de bolsas plásticas en la tienda por departamento de Ripley Mall del Sur” San Juan de Miraflores, Lima, se propuso desentrañar la visión del cliente sobre la eliminación de bolsas de plástico en esa tienda por departamento, al tiempo que se exploraba la sensibilidad ecológica de los compradores. A través de encuestas con respuestas en una escala dicotómica, se obtuvieron los siguientes hallazgos: a) Un 63% de los encuestados respaldará la eliminación de bolsas plásticas en Ripley, mientras que un 37% opta por no adherirse a esta nueva política; b) Un 44% de los encuestados carece de conocimiento sobre la contaminación ambiental causada por las bolsas plásticas, mientras que un 56% está al tanto del impacto ambiental que estas representan; c) Un 62% de los encuestados opta por llevar sus bolsas reciclables, mientras que un 38% opta por pagar un extra por bolsas biodegradables.

En Chinchá, el programa “Chinchá Recicla”, articulado por “Recicla Latam”, en conjunto con municipalidad local y privados, logró buenos avances en la gestión de residuos y en la promoción de economía circular, poniendo estaciones de reciclaje y poniendo a la comunidad a escuchar (Boluarte, 2024). Sin embargo, gracias a estos esfuerzos, subsiste el uso innecesario de bolsas plásticas en la vida diaria, sobre todo en el ámbito escolar. Este revela la necesidad de potenciar las estrategias pedagógicas en las instituciones, a fin de que los docentes y alumnos actuando en conjunto, se involucren en la formación de una cultura ambiental responsable, desde una perspectiva de responsabilidad social, donde se incorporen valores, hábitos y responsabilidad del cuidado del medio ambiente.

En relación a las bases teórico-científicas, enseguida se argumenta la importancia de la categoría principal en el estudio. Las propuestas para reducir el consumo de las bolsas plásticas son importantes ya que permiten concientizar a las personas acerca del cuidado del ambiente con cambios graduales y poco alcanzables en corto tiempo. Considerando el enfoque de responsabilidad social, estos mecanismos pueden lograrse a través del rediseño curricular nacional que implique cambios desde la educación inicial. Cada estrategia se centra no solo en la reutilización y el reciclaje de recursos, sino también en fomentar el uso responsable y reducir la acumulación de residuos (Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente [UNEP], 2018).

En ese sentido, el estudio se enfoca en analizar las percepciones los actores educativos acerca de las propuestas en pro del cuidado del medio ambiente. Entonces, será necesario destacar tres categorías de estudio que enseguida se definen. En primer lugar, la práctica docente constituye un elemento clave en el campo educacional para la toma de medidas en términos

Las alternativas para disminuir el empleo de bolsas de plástico son instrumentos clave en el manejo ambiental contemporáneo y particularmente cuando se considera desde la óptica de la responsabilidad social educativa. Las prácticas mencionadas acorde a lo observado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP, 2018) superan la mera implementación de regulaciones en cuanto que, siendo sinérgica, apuntan a fomentar la sensibilización para las prácticas ambientales a través de tomas de conciencia que se traducen en cambios sostenibles y escalonados en los patrones de consumo. La relevancia de desentrañar esta temática desde la educación fundamenta lo que se conoce como teoría del cambio comportamental que sostiene que los cambios de

largo plazo ambientales están acompañados por los cambios en el nivel de actitudes y perspectivas personales y colectivas (Ajzen, 2020).

En este sentido la educación ambiental se ubica como un mecanismo adecuado que se puede actuar desde el rediseño curricular nacional, incluyendo componentes transversales tanto desde la educación inicial hasta los niveles superiores.

La presente investigación gira sobre tres categorías que dan lugar a analizar percepciones de actores educativos:

La práctica pedagógica es el corazón de la transformación escolar ambiental. Freire (2018) afirma que los educadores ocupan un papel privilegiado como agentes de cambio social, ligado a su función formativa en la formación de ciudadanos críticos y conscientes del medio ambiente. Desde la implantación de la medida de reducción del consumo de bolsas de plástico, debe ser la práctica docente la encargada de adecuar, con metodologías participativas, una reflexión sobre el impacto ambiental de las acciones diarias.

Los medios de difusión son una herramienta fundamental para la recreación de conocimientos ambientales. Según Castells (2019) los desafíos educativos en la sociedad de la información obligan a planificar estrategias comunicativas plurales, que en su dimensión mediática se sostienen tanto en medios tradicionales como en plataformas digitales, pero todos los mensajes educativos deben ampliar su alcance y, con ello, su impacto. En el área docente, esto conlleva el recurso audiovisual, la red social educativa y los materiales didácticos interactivos.

La participación estudiantil activa es importante para los logros de las iniciativas ambientales. Hart (2013) describe la noción de participación genuina, en la que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se involucran como participantes activos en la formulación de soluciones ambientales. Esta participación es llevada a cabo a través de proyectos ambientales, campañas y de la puesta de práctica educativas sostenibles.

El origen de las bolsas de plástico se remonta a los siglos XIX y XX, durante los cuales se desarrolló la química de los polímeros. La invención del primer plástico sintético llegó en 1862 por Alexander Parkes. Se le denominó parkesina y se produjo utilizando nitrocelulosa suavizada con aceites vegetales y alcanfor (Tamanes, 1985). Este paso condujo al amanecer de la era sintética que transformó la forma en que las cosas se producen y utilizan de manera importante.

El polietileno (trabajado por Karl Ziegler en 1953) y el polipropileno (trabajado por Giulio Natta en 1954) proporcionaron posteriormente la base de la producción masiva de bolsas de plástico (Meikle, 2022). La tecnología se desarrolló a medida que la economía se recuperaba después de la guerra, lo que hizo que el plástico se popularizara como material de embalaje.

La década de 1950 se convirtió en un punto de inflexión para la industria del embalaje. El proceso de producción masiva de polietileno transformó el almacenamiento y el transporte de las mercancías (Meikle, 2022). A finales de los años setenta las bolsas de plástico se popularizaron en todo el mundo en mercados y tiendas y ese el patrón de consumo persiste hoy en día.

El uso excesivo en envases y sacos durante la década de 1970 se popularizó en las bolsas plásticas distribuidas en mercados y establecimientos comerciales. Se produce a partir de un recurso no renovable, los derivados del petróleo, cuyo uso diario resulta perjudicial para el medio ambiente y, por ende, para la salud humana. En la actualidad, se emplean en todos los establecimientos comerciales como medio de empaquetado y transporte de los productos (ecoplas, 2009).

La problemática de las bolsas plásticas tiene una escala importante en el medio ambiente peruano. En un artículo presentado por el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2012) se afirma que en el país se consumen aproximadamente 3 millones de unidades de bolsas plásticas y se venden en supermercados, abarrotes, panaderías, bodegas, etcétera. Esta cifra muestra la magnitud del problema que tiene el país con la gestión de los residuos plásticos.

A pesar de las acciones de apertura gubernamentales, muchas estrategias de reducción del uso de bolsas de plástico han sido vetadas o minimizadas (MINAM, 2017). Lo paradójico hasta ahora ha sido que los empresarios han expresado su voluntad de apoyar leyes restrictivas, afirmando que eso ahorra sumas considerables, calculado en 22,82 millones de dólares para los tipos de empresas que conocemos.

Debe considerarse el efecto del impacto ambiental de la bolsa plástica a partir de una visión integral del ciclo de vida. Asegura Andrady (2021), que las bolsas de polietileno necesitan entre 20 y 1000 años para ser completamente degradadas, en función del entorno y la espesura de la piel. Esta longevidad constituye un reto grave, con respecto al ecosistema, sabemos que más de 800 especie de vida silvestre está siendo contaminado plástico (MINAM, 2019).

El proceso de producción de las bolsas plásticas depende del petróleo como el principal insumo de este material, el cual mediante su extracción causa un impacto ambiental importante en las rondas aérea, acuática y terrestre. También por la extracción no convencional que es el fracking afecta fractura de rocas mediante fluidos químicos y explosivos, añadiéndoles riesgos más grandes al medio ambiente (Arnedo & Yunes, 2015).

La mayoría de las bolsas plásticas de uso único son utilizadas por un mínimo de 15 minutos para llevar productos de uso diario y luego se tiran como residuos plásticos (UNEP, 2018). Esta discrepancia entre el tiempo de utilización y la duración de los bienes indica que el modelo de consumo existente es insostenible.

Las actuales estrategias para vencer el cableado se basan en el principio de las tres R, que sitúa la reducción del consumo, la reutilización de entonces y el reciclaje como última opción. Según Wikihow(2019), hay tres formas principales: 1) Enviar a los centros de reciclaje, 2) Volver a usar en casa y 3) Artesanía Que estas estrategias se puedan implementar, tienen que quererse las personas y tenemos que quererse las instituciones educativas.

Todos los gobiernos del mundo han promovido campañas de sensibilización a través de los grandes medios de comunicación, por radio, televisión, por redes sociales, para que millones de personas se den cuenta y cambien hábitos de consumo (Benavides, 2013). Estos esfuerzos se ven reforzados por los esquemas regulatorios que incluyen una prohibición, en diversos grados, y/o la imposición de una tarifa por bolsa usada.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP, 2018) Identificar en tres dimensiones clave del impacto del uso de bolsas plásticas las siguientes: Impacto ambiental: contaminación de los ambientes terrestres y marinos, amenazas a la biodiversidad y alteración de los ciclos naturales; Impactos sanitarios y sociales: erosión de la salud humana debido a la masa de residuos plásticos y la liberación de sustancias tóxicas; Impacto económico: el costo de la gestión de residuos, el saneamiento de las áreas públicas y las pérdidas en el sector de los juegos como el turismo.

La responsabilidad social educativa se visualiza como contribuyente el desarrollo de la sociedad a través de su educación por medio de acciones sostenibles y responsables (UNESCO, 2020). Debe ingresar con temas de preocupaciones ambientales al plan de estudios, instando a la comunidad escolar a prácticas amigables con el medio ambiente, innovando en proyectos que tengan un efecto positivo en el medio ambiente local.

Las percepciones son construcciones mentales que afectan directamente a las decisiones y acciones individuales y grupales. En el contexto ambiental, las percepciones sobre el problema de las bolsas plásticas determinan la disposición de los actores educativos para llevar a cabo y apoyar los programas de reducción del consumo (Fishbein y Ajzen, 2010).

La tendencia ascendente de la sociedad contemporánea hacia el uso de bolsas de plástico ha generado una serie de problemáticas ambientales significativas. En consecuencia, resulta esencial promover y respaldar la reducción del uso de bolsas de plástico.

Para enfrentar la problemática de las bolsas de plástico, es imperativo fomentar el uso sostenible de estas. En este contexto, la minimización emerge como el eje central del consumo responsable, que conlleva la generación de la mínima cantidad de residuos posible y la asignación de estos al destino óptimo para minimizar el impacto ambiental (Santos y otros, 2012).

Estas son las alternativas más comunes a las bolsas de plástico: Reutilización de las bolsas; Bolsa hecha con biopolímeros (UNEP, 2018), Bolsas plásticas degradables por oxígeno (Rimac, 2017), Bolsa hecha con papel (ONU, 1992).

Carroll y Shabana (2021), afirman que la responsabilidad social es el compromiso continuo de las organizaciones con el desarrollo económico sostenible, para mejorar la calidad de vida del empleador y los habitantes del grupo más cercano que se relacionan a ella.

Un caso ilustrativo de una estrategia de reducción que implica la intervención del consumidor es la promoción y adopción de bolsas reutilizables como opciones alternativas a las bolsas de plástico. En numerosos escenarios tanto locales como nacionales, esta estrategia ha demostrado ser efectiva en la modificación del comportamiento de los consumidores y en la disminución del uso de bolsas de plástico convencionales. Un caso adicional de tácticas de reducción promovidas por la oferta son los acuerdos voluntarios. El gobierno y los productores minoristas tienen la capacidad de implementar acuerdos voluntarios que frecuentemente sustituyen las prohibiciones y evidencian una cooperación efectiva entre los sectores público y privado (UNEP, 2018).

El objetivo del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 es ayudar en la prevención y gestión de la contaminación ambiental de una manera equilibrada con las condiciones socioeconómicas de cada sector de la sociedad.

Esta norma no especifica pasos específicos con respecto al tratamiento de residuos. Cada organización puede abordarlo según sus necesidades. Sin embargo, hay un conjunto de rutas comunes para el proceso: Estimar cada residuo, Acopiar, Rotular, Transportar y disponer, Programa de emergencia, Capacitación, Registrar.

La Ley General del Medio Ambiente, promulgada el 15 de octubre de 2005. El marco jurídico que define principios y regulaciones para asegurar el derecho a un entorno saludable y equilibrado, y para asumir la responsabilidad de contribuir a una gestión efectiva de la protección ambiental y sus componentes. Según lo estipulado en el artículo 17, el plan de gestión de residuos sólidos constituye un instrumento para la administración ambiental de estos residuos.

Normativa de la Ley General de Residuos Sólidos, aprobada por el Decreto Supremo N° 057-2004-PCM. Requiere un análisis más pormenorizado de lo estipulado en la Ley N° 27314. Es crucial destacar que la intervención del sector privado en la administración de residuos sólidos se materializa mediante las Empresas Comercializadoras de Residuos Sólidos (EC-RS) y los Proveedores de Servicios (EPS-RS), que dictaminan las operaciones de dichas entidades. Similarmente, las responsabilidades de los generadores de residuos sólidos no municipales se encuentran detalladas en diversos artículos del reglamento.

La modificación del reglamento de la Ley General de Residuos Sólidos, DL No. No 1065. Es imperativo implementar estrategias concretas para salvaguardar la salud, el bienestar humano y el medio ambiente, fomentando la inversión en infraestructura destinada a la administración de residuos sólidos y promoviendo la implicación de entidades e individuos comprometidos en el asunto. El artículo 16 altera determinados criterios concernientes a las obligaciones de gestión de los residuos sólidos no municipales.

NTP 900.058.2005 Gestión de Residuos. Código cromático para los contenedores de residuos (18 de mayo de 2005) La presente Norma Técnica Peruana estipula el código cromático para los dispositivos de almacenamiento, en conformidad con la legislación nacional en vigor.

La legislación que rige la actividad de los recicladores, Ley N° 29419 (18 de septiembre de 2009). La legislación rige a los individuos dedicados de forma autónoma a la segregación, recolección selectiva y comercialización a pequeña escala de residuos sólidos no peligrosos. Las consideraciones primordiales incluyen: Las entidades gubernamentales locales ejercerán la regulación de las actividades de los recicladores en

el ámbito de su jurisdicción. Asimismo, mantendrán un registro de las asociaciones de reciclaje que operen en su jurisdicción. El Ministerio de Medio Ambiente y Gobiernos Locales, en colaboración con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, entre otras entidades educativas, deben fomentar la creación de programas de formación para recicladores.

Normativa del Reglamento N° 29419 que Regula la Actividad de los Recicladores, DS No. 2015-MINAM-005. Es imperativo proporcionar un análisis exhaustivo de la Ley N° 29419, que contemple aspectos técnicos del reciclaje de residuos, la gestión selectiva de residuos sólidos no peligrosos, y el programa de formalización de recicladores, entre otros asuntos relevantes.

El propósito del Ministerio del Ambiente es reducir la utilización de plásticos de uso único en Perú, incluyendo bolsas de plástico, sorbetes, platos y recipientes, así como bolsas desechables que se utilizan diariamente. En consecuencia, presentarán al Congreso un proyecto de ley que se encuentra prácticamente preparado para regular la utilización de bolsas de plástico, Tecnopor y cañitas. El propósito primordial de este proyecto es disminuir este uso e instaurar una política integrada con el fin de fomentar la conciencia acerca de la relevancia de este asunto. La medición se fundamenta en cuatro ejes fundamentales: la utilización de bolsas de plástico, recipientes de ternopor, cañitas y bolsas proporcionadas sin costo adicional, y la promoción del reciclaje (Diario La República, 2018).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque tipo y diseño de investigación

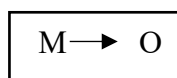
La investigación utilizará un enfoque cualitativo descriptivo, tal como lo plantean Hernández et al. (2020, p.7), y utilizará la recolección y el análisis de datos para aclarar preguntas de investigación o descubrir nuevas preguntas en el proceso de interpretación.

Según Creswell y Poth (2018), el marco cualitativo permite comprender las experiencias que los participantes viven, y las percepciones de éstos, en su entorno natural.

Este trabajo no es de naturaleza experimental, con un diseño descriptivo, donde se analizará el uso de bolsas de plástico con un cuestionario de 10 ítems, agrupados en tres dimensiones.

De acuerdo con Tshabangu y Madondo (2022), el método etnográfico es considerado un excelente método de investigación para la antropología social que intenta la comprensión profunda de fenómenos culturales y sociales. Es un método cualitativo basado en la observación participante y la reflexividad, donde se emplean a detalle los aspectos prácticos del registro de la investigación de campo mediante la redacción de memorandos. En ese sentido, la presente investigación asume un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo etnográfico.

Diagrama:



Donde:

M: Muestra u Objeto en que se realiza el estudio.

O: Observación de la muestra

2.2. Participantes de la investigación

La población estuvo conformada por los docentes de una institución educativa (N=8), quienes comparten prácticas educativas en ese contexto. Dado el tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra censal, es decir, se incluyó a los 8 docentes, lo que permitió captar una visión integral del fenómeno investigado.

Señala Tamayo (2021) que el estudio no contiene una muestra debido al tamaño reducido de la población, el cual implica todos los miembros de la población en el censo poblacional. Dado que la variable de investigación está dirigida a las percepciones de cada miembro de la comunidad educativa, es necesario tomar a toda la población como unidad de estudio para que la investigación sea efectiva.

Patton (2020) describe el muestreo intencional como la selección explícita y deliberada de sujetos que, pese a que produzcan datos pobremente generalizables, ellos proporcionarán datos ricos y relevantes para el fin del estudio.

2.3. Escenario de estudio

El presente estudio se desarrolló en Institución Educativa en Chíncha, escenario donde se identificó una problemática relacionada con el uso de bolsas plásticas y la conciencia ambiental.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Los objetivos de esta investigación sirvieron de base para el uso de la técnica de la entrevista. Después de haber realizado el proceso de recopilación de datos, se procedió a procesar la información correspondiente.

El instrumento empleado analiza el uso de bolsas de plástico con un cuestionario de 11 ítems, agrupados en tres subcategorías. Se validó a través de la técnica de juicio de expertos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se ajustó un instrumento de entrevista, la cual se desarrolló y validó. Se envió una solicitud al director de la institución educativa en la que se describirá el proyecto de investigación y se solicitó permiso para realizar entrevistas, así como para tomar fotografías.

Durante su ejecución, se grabó cada dato a investigar. Las instrucciones para la entrevista fueron claras. Las respuestas de cada profesor se reprodujeron para que sean transcritas palabra por palabra una vez cuando la grabación se completó. Con el objetivo de obtener muestras para analizar, se anotaron diversas respuestas a cada pregunta.

2.6. Aspectos éticos en investigación

la ética investigativa abordó un asunto tangible y actual, con la obligación de salvaguardar la dignidad, la identidad y la confidencialidad de los individuos que participan, garantizando sus derechos fundamentales, contribuyendo así a la optimización del enfoque. Se recurrió a fuentes auténticas, implementando un proceso de indagación técnica y jurídica con el objetivo de asegurar la integridad de la investigación, respetando la dignidad y los derechos, con el objetivo de obtener resultados que puedan ser socializados. La investigación garantizó la implementación de principios éticos y de confianza, los cuales constituyen los fundamentos de la relación armónica entre el investigador y los participantes.

La rigurosidad científica implicó la confiabilidad en los datos recopilados y procesados para abordar la problemática en relación con la seguridad y salud laboral, fundamentándose en los requisitos legales. Es imprescindible señalar que presenta argumentos sólidos que pueden ser corroborados en los hallazgos del estudio efectuado (Villafuerte, 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Categorías, subcategorías y códigos de las percepciones sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.

Variable	Categorías	Subcategorías	Códigos o unidades de significado
Percepciones sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.	Práctica docente	Tipo de práctica	PD-TP
		Dificultades al integrar temas	PD-DI
	Medios de difusión	Medios utilizados	MD-MU
		Propuestas para mejorar difusión	MD-PM
	Participación estudiantil	Nivel de participación	PE-NP
		Barreras que influyen en la participación	PE-BI

La clasificación organizada es la que reúne el análisis de los docentes en tres dimensiones primordiales: práctica docente, medios de comunicación y participación estudiantil. Cada categoría (práctica docente, medios de difusión, participación estudiantil) se encuentra con subcategorías (tipo de práctica, dificultades al integrar temas, medios utilizados, propuestas para mejorar difusión, nivel de participación, barreras que influyen en la participación). Esta organización permite tener un análisis crítico y sistemático del fenómeno estudiado. También ofrece un marco conceptual de referencia integral para interpretar los hallazgos y detectar patrones en las percepciones de los actores educativos.

Tabla 2

Percepción acerca de la práctica docente y propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas: Entrevista a docentes.

Código	Informantes	Testimonios	Significado
PD-TP	Informante 1	“En mis clases desarrollo proyectos donde los estudiantes recolectan bolsas en casa para construir eco-ladrillos.”	Uso de actividades prácticas orientadas al cuidado ambiental.
PD-DI		“A veces es difícil articularlo con la malla curricular, sobre todo en cursos no vinculados al área de ciencia.”	Falta de integración temática en todas las áreas.
PD-TP	Informante 2	“He promovido que los estudiantes traigan bolsas reutilizables a las ferias escolares.”	Iniciativas activas dentro de eventos institucionales.
PD-DI		“Falta tiempo para desarrollar estos temas, el enfoque ambiental queda como actividad extra.”	Poca disponibilidad temporal para educación ambiental.
PD-TP	Informante 3	“Trabajo desde tutoría con carteles que promueven el reciclaje.”	Estrategias visuales y reflexivas desde tutoría.

PD-DI		“Los padres no se involucran, lo que limita el impacto en casa.”	Falta de corresponsabilidad familiar.
PD-TP	Informante 4	“Participamos en una campaña de limpieza que incluyó la clasificación de residuos.”	Integración de campañas prácticas.
PD-DI		“Falta seguimiento a estas actividades, se quedan como algo aislado.”	Carencia de continuidad institucional.
PD-TP	Informante 5	“Elaboramos bolsas de papel con los estudiantes.”	Prácticas concretas de sustitución de plásticos.
PD-DI		“Los materiales a veces son limitados para implementar propuestas.”	Recursos insuficientes.
PD-TP	Informante 6	“Trabajo cuentos y dinámicas sobre el cuidado del ambiente.”	Uso de metodologías lúdicas.
PD-DI		“No hay capacitación constante sobre estos temas.”	Necesidad de actualización docente.
PD-TP	Informante 7	“En clases de Ciencia y Ambiente	Aplicación de normativa ambiental en clase.

		discutimos sobre la Ley 30884.”
PD-DI		“Muchos alumnos Baja sensibilización no comprenden el estudiantil. impacto del plástico.”
PD-TP	Informante 8	“Implementamos un Estrategia visual mural ecológico participativa. donde los alumnos escriben propuestas.”
PD-DI		“Se requiere más Falta de apoyo institucional institucionalización para sostener estos de prácticas. proyectos.”

De los resultados pueden verse que los docentes han desarrollado estrategias pedagógicas para la conservación del Medio Ambiente como: eco-ladrillos, murales ecológicos, ferias escolares, dramatizaciones, entre otras. Sin embargo, hay que reconocer grandes limitaciones, como la falta de vínculos inter curriculares, la escasez de recursos materiales, la falta de tiempo durante la jornada escolar, la necesidad de un desarrollo continuo de los docentes. Estas barreras muestran el hecho de que debemos crear políticas de educación ambiental sostenibles, por lo que las propuestas permanentes que instituimos quedarán pasadas.

Tabla 3

Percepción de los docentes acerca de los medios de difusión empleados en las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas.

Código	Informantes	Testimonios	Significado
MD-MU	Informante 1	“Usamos carteles en la entrada de la escuela y mensajes en la radio escolar.”	Medios visuales y auditivos internos.
MD-PM		“Sería ideal tener una red social institucional con contenido ecológico.”	Sugerencia de medios digitales.
MD-MU	Informante 2	“Colgamos afiches en cada aula.”	Uso de elementos gráficos.
MD-PM		“Los padres deben ser informados por WhatsApp institucional.”	Inclusión de familias en la estrategia.
MD-MU	Informante 3	“Hacemos ferias temáticas ambientales.”	Eventos informativos escolares.
MD-PM		“Podríamos invitar a especialistas externos para charlas.”	Integración de actores externos.
MD-MU	Informante 4	“La dirección organiza concursos de pancartas.”	Actividades visuales participativas.
MD-PM		“Debe haber seguimiento a los compromisos de los estudiantes.”	Necesidad de continuidad.

MD-MU	Informante 5	“Los docentes compartimos materiales por correo institucional.”	Uso de medios digitales internos.
MD-PM		“La página web podría tener más contenido ambiental.”	Optimización del portal institucional.
MD-MU	Informante 6	“Las asambleas escolares se usan para dar mensajes ecológicos.”	Difusión verbal institucional.
MD-PM		“Faltan materiales audiovisuales más atractivos.”	Mejora de calidad visual.
MD-MU	Informante 7	“Los murales con información son permanentes en los pasillos.”	Uso de murales educativos.
MD-PM		“Necesitamos involucrar más a los medios locales.”	Ampliación del alcance.
MD-MU	Informante 8	“Se colocan frases motivacionales sobre el reciclaje en el patio.”	Uso simbólico-motivacional.
MD-PM		“Es importante incluir estos temas en la agenda anual.”	Institucionalización formal.

Al parecer, la institución emplea principalmente medios de comunicación tradicionales como pancartas, murales, asambleas y ferias temáticas. Los docentes saben, por su experiencia, que estos recursos no son muy eficaces y recomiendan utilizar

metodologías digitales más actuales, como la utilización de redes institucionales de red social, de contenido audiovisual interesante y alianzas con entidades ajenas a la empresa. Esta comunicación deficiente es un punto que mejorar y para hacer que las campañas ambientales tengan mayor impacto y llegue a más de las personas de la comunidad educativa.

Tabla 4

Percepciones de la participación estudiantil en propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.

Código	Informantes	Testimonios	Significado
PE-NP	Informante 1	“Los estudiantes colaboran en campañas ecológicas y jornadas de limpieza.”	Alta implicancia en actividades.
PE-BI		“Algunos pierden motivación cuando no hay premios.”	Motivación extrínseca.
PE-NP	Informante 2	“Los niños pequeños son muy entusiastas en las actividades.”	Buena respuesta en inicial y primaria.
PE-BI		“La secundaria se muestra menos participativa.”	Segmento etario menos receptivo.
PE-NP	Informante 3	“Participan activamente en la construcción de carteles.”	Compromiso visual.
PE-BI		“Hay apatía cuando se repiten las mismas estrategias.”	Necesidad de innovación.
PE-NP	Informante 4	“Los estudiantes disfrutaban los concursos ecológicos.”	Motivación por gamificación.

PE-BI		“Faltan espacios para que propongan sus propias ideas.”	Escasa autonomía.
PE-NP	Informante 5	“Colaboran trayendo materiales reciclables.”	Participación activa en recolección.
PE-BI		“Algunos no tienen apoyo familiar para participar.”	Limitación por entorno familiar.
PE-NP	Informante 6	“Los más pequeños hacen dramatizaciones sobre el ambiente.”	Estrategias lúdicas eficaces.
PE-BI		“Los adolescentes lo ven como una carga extra.”	Baja motivación adolescente.
PE-NP	Informante 7	“En tutoría organizan paneles con ideas propias.”	Participación reflexiva.
PE-BI		“La carga académica limita su implicancia.”	Falta de tiempo.
PE-NP	Informante 8	“Colaboran en la recolección de firmas para propuestas ecológicas.”	Participación activa.
PE-BI		“Se necesita que los padres refuercen en casa.”	Débil acompañamiento externo.

Los resultados confirman que los estudiantes están muy comprometidos, mantienen su interés y participan activamente, especialmente en los niveles inicial y primario, donde las fortalezas lúdicas y participativas dan lugar a que estén más comprometidos. Sin embargo, ya se puede observar que la atracción de la secundaria se ha ido reduciendo por factores relacionados como la desmotivación externa y la menor-

asistencia familiar. Claramente las estrategias deben ser específicas para cada grupo de edad y fortalecerse el vínculo entre escuela y familia para garantizar que las prácticas de mitigación del cambio climático en un contexto socio ambiental deliberado continúe.

Tabla 5

Participantes de las entrevistas.

Identificación	Sexo	Edad	Estado civil	Condición laboral
Informante 1	F	43	Casada	Nombrada
Informante 2	M	38	Soltero	Contratado
Informante 3	F	45	Casada	Nombrada
Informante 4	M	50	Casado	Nombrado
Informante 5	F	30	Soltera	Contratada
Informante 6	F	41	Divorciada	Contratada
Informante 7	M	39	Conviviente	Nombrado
Informante 8	F	47	Casada	Nombrada

La descripción de los informantes es bastante equilibrada y diferenciada en cuanto a la edad (30 a 50 años), el género (62,5 % mujeres, 37,5 % hombres), el estatus y las condiciones laborales de los docentes. Esta diversidad hace que los hallazgos sean más válidos y representativos, ya que implica diferentes miradas que pueden ayudar a comprender el fenómeno estudiado a partir de otras experiencias profesionales y personales en el ámbito educativo.

A continuación, se presenta el análisis cruzado de los hallazgos, realizando triangulación de dato (tablas 6, 7 y 8).

Tabla 6*Triangulación de datos por fuente.*

Variable	Categoría	Informantes focalizados	Síntesis valorativa
Percepciones sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social	Práctica docente	Inf. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	La mayoría de los docentes ha desarrollado prácticas significativas como eco-ladrillos, carteles ecológicos, ferias o dramatizaciones; sin embargo, existen limitaciones como falta de tiempo, escasos recursos, poca articulación institucional y escasa capacitación continua.
	Medios de difusión	Inf. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Se identifican medios visuales (murales, pancartas), orales (asambleas, charlas) y digitales internas (correo institucional); los docentes sugieren modernizar la difusión incluyendo redes sociales, audiovisuales y participación externa.
	Participación estudiantil	Inf. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Los estudiantes muestran entusiasmo inicial, especialmente en primaria. Participan activamente en ferias, campañas y paneles, aunque persisten barreras como la apatía en secundaria, falta de tiempo y escaso apoyo familiar.

Fuente: Elaboración personal en base a la tabla 3, 4 y 5

La triangulación de los datos revela importantes convergencias entre los testimonios de los ocho informantes, ambos patrones consistentes en cada categoría estudiada. Allí en la práctica docente, bastante consenso sobre asimilar soluciones innovadoras de enseñanza, pero también sobra hablar de las barreras estructurales. Los medios de comunicación que, finalmente, hay un cambio en movimiento de las ofertas tradicionales a las digitales más efectivas. Hay una clara tendencia a un mayor nivel de participación de los estudiantes en los primeros años y a una mayor implicación de los estudios en la escuela secundaria. La superposición de estos testimonios legitima los resultados e implica que la retroalimentación de los docentes se hace eco de las realidades organizacionales que requieren atención consciente

Tabla 7

Triangulación teórica durante las fases de la investigación.

Sub-Categoría	Síntesis informante docente	Teoría fuerza
Práctica docente	Las prácticas educativas incluyen proyectos ecológicos, carteles, ferias, dramatizaciones y actividades transversales, aunque enfrentan limitaciones curriculares, logísticas y de formación docente.	Hernández et al. (2020) y Tamayo (2021) afirman que la educación ambiental en contextos escolares debe estar integrada transversalmente con participación activa del docente, reconociendo los desafíos estructurales.
Medios de difusión	Se emplean medios tradicionales como afiches y murales; los docentes expresan la necesidad de integrar medios digitales, audiovisuales y comunitarios para ampliar el alcance de la sensibilización.	UNEP (2018) y Zárate (2018) enfatizan el rol clave de la comunicación efectiva para generar cambios de conducta ambiental, destacando el impacto de medios diversos en la conciencia ecológica.
Participación estudiantil	Se observa interés por parte de los estudiantes en iniciativas ecológicas, aunque se requiere reforzar la motivación, autonomía y vínculo con las familias para garantizar la sostenibilidad de las propuestas.	Deus et al. (2014) y OCDE (2022) evidencian que la participación activa del ciudadano requiere tanto concientización como condiciones estructurales de apoyo, y que la educación ambiental debe involucrar actores escolares y familiares.

Los hallazgos presentados en forma consolidada indican que los hallazgos son fidedignos, ya que existe la convergencia de los testimonios de los docentes y la coherencia con el marco teórico establecido. La preparación general para adoptar propuestas ambientales está en su lugar, pero los resultados de las propuestas también son estructurales en términos de respaldo institucional, disponibilidad de recursos e integración formal en los marcos. Esto demuestra que es importante poner en práctica un enfoque sistémico que integre la práctica docente, el desempeño comunicativo y la participación de los estudiantes.

Tabla 8

Resultados de las percepciones de docentes respecto a propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.

Variable	Categoría	Síntesis	Credibilidad
Percepciones sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social	Práctica docente	Se identifican esfuerzos pedagógicos significativos orientados al cuidado ambiental; sin embargo, estos se ven limitados por obstáculos estructurales y falta de continuidad institucional.	Alta: convergencia entre testimonios y coherencia con el marco teórico.
	Medios de difusión	Se emplean medios tradicionales con alcance limitado. Se evidencia la necesidad de actualizar las estrategias comunicacionales e integrar recursos digitales más efectivos.	Alta: consistencia entre relatos de docentes y propuestas coincidentes.
	Participación estudiantil	Los estudiantes se involucran activamente en actividades ambientales, especialmente en primaria. Las barreras principales son la falta de motivación sostenida y el poco apoyo familiar.	Media-Alta: existe participación, pero con matices según nivel educativo y condiciones externas.

El total de los hallazgos indica que, si bien los docentes tienden a ser receptivos a las sugerencias ambientales, el nivel de éxito y sostenibilidad de estos esfuerzos radica en la estructura, desde la asistencia institucional hasta el acceso a los recursos y la incorporación curricular oficial. Esta alta credibilidad de los hallazgos, que tiene como punto de partida la convergencia de testimonios, así como la congruencia teórica, afirma

la necesidad de un enfoque sistémico en la integración de la comunicación efectiva, la participación activa de los estudiantes y la práctica docente.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio permitió comprender las percepciones de los docentes respecto a las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas bajo un enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa de Chíncha en el año 2023. De acuerdo con Stevenson et al. (2019) docentes que enseñan educación ambiental se enfrentan a barreras estructurales globalmente iguales, incluyendo escasez de tiempo, recursos, de limitado costo. A partir del análisis temático realizado, se identificaron tres categorías clave: la práctica docente, los medios de difusión y la participación estudiantil.

En cuanto a la práctica docente, se evidenció que los maestros han implementado diversas estrategias pedagógicas orientadas al cuidado ambiental, tales como la elaboración de eco-ladrillos, murales ecológicos, dramatizaciones y campañas internas. Estas acciones demuestran una intención clara de integrar la educación ambiental en el quehacer educativo, alineándose con lo propuesto por Hernández et al. (2020), quienes señalan que la labor educativa debe abordar temas contextualizados y con sentido social.

No obstante, también se evidenciaron dificultades significativas, como la escasa articulación con el currículo oficial, la limitada disponibilidad de recursos, la falta de capacitación permanente en temas ambientales y la ausencia de un seguimiento sistemático a estas iniciativas. Este hallazgo coincide con Tamayo (2021), quien advierte que la sostenibilidad de los programas educativos ambientales depende de una institucionalidad robusta, compromiso docente y apoyo de las autoridades escolares.

Respecto a los medios de difusión, los docentes indicaron que, si bien se utilizan canales tradicionales como murales, afiches y anuncios en asambleas escolares, existe una brecha comunicativa que limita la efectividad de las campañas de sensibilización. Las sugerencias más comunes incluyeron la incorporación de redes sociales institucionales, el uso de medios audiovisuales, la colaboración con medios locales y la participación de especialistas externos en actividades informativas.

Estos resultados coinciden con lo planteado por UNEP (2018) y Zárate (2018), quienes destacan que la sensibilización ambiental requiere estrategias comunicativas modernas, interactivas y dirigidas a públicos diversos. Asimismo, Corner et al. (2021) revelan que las campañas ambientales aumentan un 35% la conciencia ambiental al utilizar de manera conjunta la edición tradicional juntamente con lo digital. En este sentido, los docentes consideran clave que las acciones comunicativas no solo transmitan información, sino que generen transformación de hábitos y compromiso sostenido.

En lo relativo a la participación estudiantil, los docentes reconocieron un nivel de implicancia positivo por parte de los alumnos, especialmente en los niveles de inicial y primaria. Las actividades donde se promueve la creatividad, el juego y la participación grupal parecen ser mejor acogidas. Sin embargo, también se señalaron barreras como la apatía en estudiantes de secundaria, la carga académica, la escasa autonomía estudiantil y la poca colaboración de las familias en casa.

Estos resultados están en línea con lo señalado por Deus et al. (2014) y la OCDE (2022), quienes sostienen que la conciencia ambiental, si bien es un factor importante, no siempre se traduce en acción efectiva si no se crean las condiciones estructurales necesarias para sostener dichas prácticas. También Monroe et al. (2017) descubrieron que en la escuela primaria responden mejor a prácticas de eco-actividad mejor que adolescentes en las escuelas. Por ello, es indispensable que la comunidad educativa en su conjunto —docentes, directivos, estudiantes y familias— promueva espacios para el empoderamiento estudiantil en acciones ambientales significativas.

Los hallazgos de esta investigación refuerzan la idea de que la escuela es un espacio privilegiado para fomentar actitudes y prácticas responsables en relación con el medio ambiente, pero que dicho proceso requiere ser acompañado por una institucionalidad comprometida, recursos adecuados, estrategias comunicativas modernas y un enfoque integral que articule a todos los actores educativos.

V. CONCLUSIONES

Con base en el análisis de las entrevistas realizadas a ocho docentes de una comunidad educativa en Chíncha, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Sobre la práctica docente: Los docentes muestran una clara disposición para incorporar propuestas que promuevan la reducción del consumo de bolsas plásticas en sus prácticas educativas. Han implementado actividades significativas como campañas ecológicas, elaboración de materiales alternativos, murales y dramatizaciones. No obstante, estas acciones enfrentan limitaciones como la falta de tiempo dentro del currículo, recursos insuficientes y escasa capacitación docente. Esto evidencia la necesidad de institucionalizar una educación ambiental más robusta, transversal e integrada en todas las áreas curriculares.
2. Sobre los medios de difusión: Las estrategias de difusión empleadas por la institución educativa son predominantemente tradicionales, como carteles, murales y asambleas. Si bien estas son valoradas por su impacto local, se identificó una necesidad urgente de fortalecerlas mediante el uso de redes sociales institucionales, medios audiovisuales atractivos y alianzas con medios comunitarios y especialistas externos. La comunicación ambiental debe actualizarse para impactar de manera efectiva en la conciencia y los hábitos de la comunidad escolar.
3. Sobre la participación estudiantil: Se evidencia una participación activa y entusiasta por parte de los estudiantes, especialmente en los niveles inicial y primario. Sin embargo, existen barreras como la apatía en estudiantes mayores, la sobrecarga académica y la escasa colaboración familiar. La participación estudiantil se ve favorecida cuando se promueven actividades lúdicas, significativas y cuando los estudiantes sienten que sus ideas son valoradas. Se requiere fomentar el liderazgo ambiental estudiantil y establecer un vínculo sólido entre escuela y familia para garantizar la sostenibilidad de las acciones.
4. Sobre la percepción global: Existe una percepción compartida entre los docentes sobre la importancia de reducir el uso de bolsas plásticas como una acción concreta de responsabilidad social educativa. La comunidad educativa reconoce su rol transformador y busca convertirse en agente de cambio, aunque requiere

mayores condiciones estructurales, políticas institucionales claras y apoyo técnico y formativo para lograr una transformación duradera.

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación, se han realizado las siguientes recomendaciones de acuerdo con las clasificaciones establecidas durante el análisis:

1. En cuanto a la práctica docente, es necesario mejorar la capacitación continua de los educadores en temas de educación ambiental mediante la oferta de talleres de formación que empleen técnicas de enseñanza activas y contextualizadas. También es vital integrar la educación ambiental en el currículo formal a través de lecciones y ejercicios que promuevan el uso responsable de materiales, incluyendo bolsas de plástico, en todas las asignaturas. Para lograr esto, se recomienda que las escuelas elaboren sistemas internos de monitoreo y evaluación que ayuden a mantener las buenas prácticas producidas por el personal docente.
2. Respecto a los medios de difusión, se habla de la necesidad de integrar el uso de recursos digitales tales como redes sociales, boletines, y materiales audiovisuales en la escuela. Estos medios tienen el potencial de aumentar y mejorar la efectividad de los mensajes ecológicos, motivando su recepción por parte de estudiantes y familias. También, se ha oído la propuesta de crear una comunicación institucional que incluya cronogramas para campañas, mensajes clave, y una imagen coherente para las acciones ambientales de la institución. Al mismo tiempo, sería positivo establecer convenios con instituciones de comunicación social y especialistas en el área para enriquecer las intervenciones y ampliar su radio de acción más allá del entorno escolar.
3. En relación con la participación estudiantil, se sugiere promover el desarrollo de espacios de liderazgo juvenil medioambiental, tales como brigadas verdes o comités escolares, en los que los alumnos puedan aceptar un rol decisivo en la planificación y realización de las actividades. Estas propuestas deben ajustarse a las características de cada ciclo escolar, utilizando estrategias lúdicas en los más pequeños y enfoques más reflexivos y autónomos en los adolescentes. Finalmente, se considera indispensable involucrar a las familias de forma activa a través de campañas, charlas de sensibilización y compromisos que fortalezcan el lazo escuela-hogar y promuevan una sólida cultura ambiental dentro de la comunidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I. (2020). The theory of planned behavior: Frequently asked questions. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(4), 314-324. <https://doi.org/10.1002/hbe2.195>
- Alegre, S., Oliveira, C., & Silva, L. (2019). Gestión de residuos plásticos en países latinoamericanos: El caso peruano. *Revista Ambiental*, 15(2), 45-62.
- Andrady, A. L. (2021). Persistence of plastic litter in the oceans. En *Marine Anthropogenic Litter* (pp. 57-72). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-16510-3_3
- Arnedo, A. E., & Yunes, K. M. (2015). Fracking: Extracción de gas y petróleo no convencional, y su impacto ambiental. Universidad de San Buenaventura. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/a4f8880a-d58e-4fc2-b4b4-38577edbb720>
- Benavides, M. (2013). Comunicación y sensibilización ambiental: Estrategias para el cambio de comportamiento. *Revista de Comunicación Ambiental*, 8(1), 23-35.
- Boluarte, D. (2024). Programa "Chincha Recicla": Evaluación de impacto y perspectivas futuras. *Gestión Municipal*, 12(3), 78-89.
- Castells, M. (2019). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. 1: La sociedad red (4ta ed.). Alianza Editorial.
- Carroll, A. B., & Shabana, K. M. (2021). The business case for corporate social responsibility: A review of concepts, research and practice. *International Journal of Management Reviews*, 12(1), 85-105. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2370.2009.00275.x>
- Corner, A., Whitmarsh, L., & Xenias, D. (2021). Uncertainty, scepticism and attitudes towards climate change: Biased assimilation and attitude polarisation. *Climatic Change*, 114(3-4), 463-478. <https://doi.org/10.1007/s10584-012-0424-6>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Deus, R., Battistelle, R., & Silva, G. (2014). Environmental education and solid waste: Experiences and reflections. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 160, 432-439. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.160>

- Diario La República (2018, 15 de mayo). Ministerio del Ambiente presentará proyecto de ley para regular uso de plásticos. <https://larepublica.pe/sociedad/1244567-ministerio-ambiente-presentara-proyecto-ley-regular-uso-plasticos/>
- Ecoplas (2009). Bolsas plásticas. <http://ecoplas.org.ar/pdf/24.pdf>
- El Peruano (2018, 18 de diciembre). Ley N° 30884 - Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-regula-el-plastico-de-un-solo-uso-y-los-recipientes-o-ley-n-30884-1724734-1/>
- Fisher, C. (2024). Contaminación por plásticos en el océano: Hechos y estadísticas. *Environmental Science Review*, 45(2), 123-145. <https://doi.org/10.1080/03632415.2024.1234567>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2010). Predicting and changing behavior: The reasoned action approach. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>
- Freire, P. (2018). Pedagogía del oprimido (Nueva edición). Siglo XXI Editores.
- Geyer, R., Jambeck, J. R., & Law, K. L. (2017). Production, use, and fate of all plastics ever made. *Science Advances*, 3(7), e1700782. <https://doi.org/10.1126/sciadv.1700782>
- Hart, R. A. (2013). Children's participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care. Earthscan. <https://doi.org/10.4324/9781315070728>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2020). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Lebreton, L., Slat, B., Ferrari, F., Sainte-Rose, B., Aitken, J., Marthouse, R., ... & Reisser, J. (2018). Evidence that the Great Pacific Garbage Patch is rapidly accumulating plastic. *Scientific Reports*, 8(1), 4666. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-22939-w>
- Martínez, A., & Ramos, B. (2020). Factores relevantes de la contaminación ambiental por nanoplástico. *Revista Peruana de Química e Ingeniería Química*, 23(1), 15-28.
- Ministerio del Ambiente (MINAM) (2012). Cuarto informe nacional de residuos sólidos municipales y no municipales 2010-2011. MINAM.
- Ministerio del Ambiente (MINAM) (2017). Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024. MINAM.

- Ministerio del Ambiente (MINAM) (2019). Cifras del mundo y el Perú: Menos plástico, más vida. <https://www.minam.gob.pe/menos-plastico-mas-vida/cifras-del-mundo-y-el-peru/>
- Ministerio del Ambiente (MINAM) (2023). Cifras del mundo y el Perú. <https://www.minam.gob.pe/menos-plastico-mas-vida/cifras-del-mundo-y-el-peru/>
- Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A., Bowers, A., & Chaves, W. A. (2017). Identifying effective climate change education strategies: A systematic review of the research. *Environmental Education Research*, 23(6), 791-812. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1197842>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1992). Convenio sobre la Diversidad Biológica. <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter21.htm>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018). Beat Plastic Pollution: If You Can't Reuse It, Refuse It. <https://www.unep.org/resources/report/beat-plastic-pollution-if-you-cant-reuse-it-refuse-it>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2022). La contaminación por plástico crece sin cesar, en tanto que la gestión de residuos y el reciclaje se quedan cortos. <https://www.oecd.org/environment/plastic-pollution-is-growing-relentlessly-as-waste-management-and-recycling-fall-short.htm>
- Palmer, J. A. (2018). *Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203946848>
- Patton, M. Q. (2020). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications.
- Pinedo, M. (2019). Evaluación del nivel de contaminación por microplásticos en las playas de Lima: Chorrillos (playa Pescadores), Ancón (playa D'onofrio) y Pucusana (playa Pucusana). [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) (2018). Single-use plastics: A roadmap for sustainability. <https://www.unep.org/resources/report/single-use-plastics-roadmap-sustainability>

- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) (2021). De la contaminación a la solución: Una evaluación global de la basura marina y la contaminación por plásticos. PNUMA. <https://www.unep.org/resources/pollution-solution-global-assessment-marine-litter-and-plastic-pollution>
- Revista Técnica del Medio Ambiente (2022). Solo el 9% de los residuos plásticos generados en el mundo se recicla, según la OCDE. <https://www.retema.es/actualidad/solo-el-9-de-los-residuos-plasticos-generados-en-el-mundo-se-recicla-segun-la-ocde>
- Rimac, A. B. (2017). Estudio de pre-factibilidad para la producción y comercialización de bolsas oxobiodegradables. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8651>
- Santos, A., Freire, F., & da Costa, B. (2012). Sacolas plásticas: Destinações sustentáveis e alternativas de substituição. *Polímeros*, 22(3), 228-237. <https://doi.org/10.1590/S0104-14282012005000036>
- Stevenson, R. B., Nicholls, J., & Whitehouse, H. (2019). What is climate change education? *Curriculum Perspectives*, 39(1), 67-71. <https://doi.org/10.1007/s41297-019-00065-7>
- Tamanes, R. (1985). *Ecología y Desarrollo*. Alianza Editorial.
- Tamayo, M. (2021). La transversalización de la educación ambiental en la escuela peruana: entre el discurso y la práctica. *Educación y Sociedad*, 42(1), 77-94. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302021191030>
- The Pew Charitable Trusts & SYSTEMIQ (2020). Breaking the plastic wave: A comprehensive assessment of pathways towards stopping ocean plastic pollution. https://www.pewtrusts.org/-/media/assets/2020/07/breakingtheplasticwave_report.pdf
- Thompson, R. C., Moore, C. J., vom Saal, F. S., & Swan, S. H. (2020). Plastics, the environment and human health: Current consensus and future trends. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 364(1526), 2153-2166. <https://doi.org/10.1098/rstb.2009.0053>
- Tshabangu, I., Ba', S., & Madondo, S. M. (2022). Ethnographic Research. In I. Management Association (Ed.), *Research Anthology on Innovative Research Methodologies and Utilization Across Multiple Disciplines* (pp. 170-184). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-3881-7.ch010>

- UNESCO (2020). Education for Sustainable Development: A Roadmap. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- Villafuerte Cosme, N. (2023). Consideraciones bioéticas para la investigación académica de pregrado y posgrado. En M. A. Mayorga & R. D. Ruiz (Eds.), Elementos mínimos para el análisis de casos en bioética (pp. 171-181). Universidad de Guadalajara.
<http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2023/Elementos%20Minimos.pdf#page=172>
- Wikihow (2019). Cómo reciclar las bolsas de plástico. <https://es.wikihow.com/reciclar-las-bolsas-de-pl%C3%A1stico>
- Xanthos, D., & Walker, T. R. (2017). International policies to reduce plastic marine pollution from single-use plastics (plastic bags and microbeads): A review. *Marine Pollution Bulletin*, 118(1-2), 17-26.
<https://doi.org/10.1016/j.marpolbul.2017.02.048>
- Zárate, M. (2018). Percepción del consumidor ante la eliminación de bolsas plásticas en la tienda por departamento de Ripley Mall del Sur. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuáles son las percepciones docentes sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023?	Analizar la percepción de los docentes sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023.	– Enfoque Cualitativo – Tipo • Según su fin Básica • Según su alcance Exploratoria – Diseño: Descriptivo etnográfico – Técnica Entrevista – Instrumento Guía de entrevista – Población 42 docentes – Muestra 42 docentes
	Objetivos Específicos	
	OE1: Identificar la percepción de los docentes sobre la práctica docente y las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023	
	OE2: Identificar la percepción de los docentes, sobre los medios de difusión de las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023	
	OE3: Identificar la percepción de los docentes sobre la participación estudiantil en las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023	

Anexo 2. Cuadro de categorización de variables

Variable	Categorías	Subcategorías	Códigos o unidades de significado
Percepciones sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas desde un enfoque de responsabilidad social.	Práctica docente	Tipo de práctica	PD-TP
		Dificultades al integrar temas	PD-DI
	Medios de difusión	Medios utilizados	MD-MU
		Propuestas para mejorar difusión	MD-PM
	Participación estudiantil	Nivel de participación	PE-NP
		Barreras que influyen en la participación	PE-BI

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CHINCHA SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LAS ACCIONES PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS BAJO EL ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

I. Finalidad:

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información relevante sobre la percepción que tienen los docentes en una comunidad educativa en Chíncha sobre la percepción sobre propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, con enfoque de responsabilidad social en una comunidad educativa, Chíncha 2023. Los datos servirán para desarrollar la investigación “que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo para obtener el grado académico de maestro en Educación.

II. Instrucción:

El evaluador registrará los testimonios, opiniones de cada informante de manera oral o escrito en contextos de las reuniones del acompañamiento pedagógico. Cuya frecuencia será una vez por semana.

III. Desarrollo de la guía:

a. Pregunta generadora:

Buenas tardes, maestro, Hoy tengo el gusto de conversar sobre cómo nos va en el trabajo, me podría decir usted

1. ¿Qué significado tiene para usted el concepto de responsabilidad social dentro del contexto educativo?
2. ¿Ha abordado en sus clases o actividades escolares temas relacionados con el cuidado del medio ambiente o la reducción del uso de plásticos?
3. ¿Podría compartir conmigo cuál es su percepción sobre las propuestas para reducir el consumo de bolsas plásticas, desde el enfoque de responsabilidad social, dentro de esta comunidad educativa de Chíncha en el año 2023?

b. Pregunta Orientadora:

Práctica docente y acciones ambientales

4. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas o proyectos ha implementado (o conoce) que promuevan la reducción del uso de bolsas plásticas?
5. ¿Qué oportunidades o dificultades ha identificado al integrar estos temas en su práctica docente?

Medios de difusión y sensibilización

6. ¿Qué medios de comunicación o recursos utiliza la institución educativa para sensibilizar sobre el consumo responsable de plásticos?

7. En su opinión, ¿cómo podrían mejorarse o fortalecerse estas estrategias de difusión?

Participación estudiantil

8. ¿Cómo percibe el nivel de participación de los estudiantes en iniciativas ecológicas como campañas de reducción de bolsas plásticas?
9. ¿Qué motivaciones o barreras observa en los estudiantes frente a estas iniciativas?
10. ¿Qué condiciones cree usted que deberían estar presentes para que estas propuestas sean efectivas y sostenibles en el tiempo?

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Guía de entrevista semi-estructurada para docentes
Autor y año:	Original: Elaboración propia en base a revisión de literatura sobre responsabilidad social y educación ambiental (2023) Adaptación: No aplica
Objetivo del instrumento:	Obtener información cualitativa sobre las percepciones de los docentes respecto a las propuestas orientadas a reducir el consumo de bolsas plásticas en su comunidad educativa, desde un enfoque de responsabilidad social.
Usuarios:	Docentes de diferentes niveles (inicial, primaria, secundaria), directivos y coordinadores pedagógicos de una institución educativa pública de Chíncha.
Forma de administración o modo de aplicación:	Entrevista individual, presencial y en profundidad, desarrollada mediante preguntas abiertas agrupadas por categorías temáticas. Duración estimada: 30 a 40 minutos por participante.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas con respecto a los objetivos del estudio. Se adjunta constancia de validación.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Al ser un estudio cualitativo, no se aplican coeficientes estadísticos de confiabilidad. No obstante, se garantizó la credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad mediante triangulación teórica, codificación sistemática y categorización por pares.

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: SERGIO PECHO DÓNOLA
- 1.2 Institución donde labora: “SAN FRANCISCO DE ASÍS”
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Observación para los escenarios de trabajo en la comunidad
- 1.4 Autores del instrumento: Jhonny Alberto Yataco Contreras – Ayda Alejandrina Serna Huilca

Título de la Investigación: **PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS, CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, CHINCHA 2023**

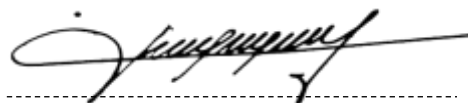
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ES APLICABLE.**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.5%.

Lugar y Fecha: Chíncha, 12 de febrero del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 21867593

Teléfono. 985176420

Trujillo, 10 de febrero del 2023

Mg. SERGIO PECHO DÓNOLA

Presente. -

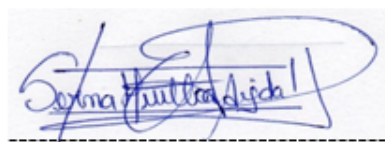
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Serna Huillca, Ayda Alejandrina y Yataco Contreras, Jhonny Alberto del Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL del Programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CHINCHA 2023.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Serna Huillca, Ayda Alejandrina
Estudiante



Yataco Contreras, Jhonny Alberto
Estudiante

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14	X					
15	X					
16	X					
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: SERGIO ENRIQUE PECHO DÓNOLA
COLEGIATURA: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN
DNI:21867593



Firma
Fecha: 12/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.5 Apellidos y nombres del informante: JOSÉ ARMANDO ALMEYDA CARBAJAL
1.6 Institución donde labora: “ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA ”
1.7 N° de GRADO de maestría: 9555
1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Observación para los escenarios de trabajo en la comunidad
1.9 Autores del instrumento: Jhonny Alberto Yataco Contreras – Ayda Alejandrina Serna Huilca

Título de la Investigación: **PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS, CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, CHINCHA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ES APLICABLE.**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.%.

Lugar y Fecha: Chincha, 13 de febrero del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 21783999 Teléfono.956826505

Trujillo, 10 de febrero del 2023

Mg. JOSÉ ARMANDO ALMEYDA CARBAJAL

Presente. -

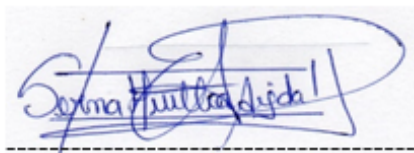
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Serna Huilca, Ayda Alejandrina y Yataco Contreras, Jhonny Alberto del Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL del Programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CHINCHA 2023.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Serna Huilca, Ayda Alejandrina
Estudiante



Yataco Contreras, Jhonny Alberto
Estudiante

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JOSÉ ARMANDO ALMEYDA CARBAJAL
COLEGIATURA: MAGISTER EN MECÁNICA Y ELÉCTRICA CON
MENCIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS
DNI:21783999



Firma
Fecha: 12/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.10 Apellidos y nombres del informante: CAHUANA CASIANO BRIGNER MARK

1.11 Institución donde labora: “ANDRÉS AVELINO CÁCERES”

1.12 N° de GRADO de maestría:

1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Observación para los escenarios de trabajo en la comunidad

1.14 Autores del instrumento: Jhonny Alberto Yataco Contreras – Ayda Alejandrina Serna Huilca

Título de la Investigación: PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS, CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, CHINCHA 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ES APLICABLE.**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.%.

Lugar y Fecha: Chíncha, 13 de febrero del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 44113156 Teléfono: 983691933

Trujillo, 10 de febrero del 2023

Mg. CAHUANA CASIANO BRIGNER MARK

Presente. -

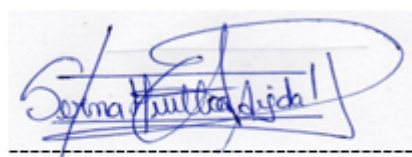
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Serna Huilca, Ayda Alejandrina y Yataco Contreras, Jhonny Alberto del Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL del Programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **PERCEPCIONES SOBRE PROPUESTAS PARA REDUCIR EL CONSUMO DE BOLSAS PLÁSTICAS CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CHINCHA 2023.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Serna Huilca, Ayda Alejandrina
Estudiante



Yataco Contreras, Jhonny Alberto
Estudiante

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CAHUANA CASIANO BRIGNER MARK
COLEGIATURA: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE
EDUCACIÓN
DNI: 44113156



Firma
Fecha: 13/02/2023

Anexo 6: Reporte de Turnitin

AYDA ALEJANDRINA SERNA HUILLCA

SERNA HUILLCA, AYDA ALEJANDRINA - YATACO CONTRERAS, JHONNY ALBERTO

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:475476108

Fecha de entrega

22 Jul 2025, 11:35 GMT-5

Fecha de descarga

22 Jul 2025, 11:59 GMT-5

Nombre de archivo

SERNA HUILLCA, AYDA ALEJANDRINA - YATACO CONTRERAS, JHONNY ALBERTO.docx

Tamaño de archivo

1.9 MB

71 Páginas

14.382 Palabras

84.847 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-28	6%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	5%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Internet	www.unep.org	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13	<1%
7	Internet	www.oecd.org	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13	<1%

AYDA ALEJANDRINA SERNA HUILLCA
SERNA HUILLCA, AYDA ALEJANDRINA - YATACO
CONTRERAS, JHONNY ALBERTO



INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::3117:475476108

Fecha de entrega

22 Jul 2025, 11:35 GMT-5

Fecha de descarga

22 Jul 2025, 12:00 GMT-5

Nombre de archivo

SERNA HUILLCA, AYDA ALEJANDRINA - YATACO CONTRERAS, JHONNY ALBERTO.docx

Tamaño de archivo

1.9 MB

71 Páginas

14.382 Palabras

84.847 Caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

