

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN
CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DOCE DE OCTUBRE CHONTALI JAÉN**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br: Cadenillas Quispe, Deisy Abeth
<https://orcid.org/0009-0002-5882-4590>

ASESOR

Dr. Huamanchumo Venegas, Henry Ismael
<https://orcid.org/0000-0003-4831-9224>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

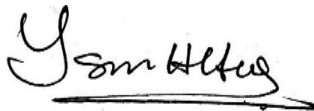
TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Henry Ismael Huamanchumo Venegas con DNI N°17968344, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOCE DE OCTUBRE CHONTALI JAÉN”, desarrollado por el egresado Nilton César Pinedo Murayari con DNI N°05630647, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Henry Ismael Huamanchumo Venegas

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dios por iluminar mi camino y guiarme en cada paso de esta investigación, su gracia y amor incondicional han sido mi mayor fortaleza en este proceso de formación como maestra y seguir encaminando la formación de cada estudiante

A mis padres, a mis hermanos por su apoyo constante, a mis hermanos por su cariño y aliento que me han impulsado a alcanzar mis metas

A mi esposo e hijas por su amor, comprensión y apoyo. Su presencia en mi vida ha sido un faro de luz en los momentos más oportunos. Esta tesis es un reflejo de nuestro camino juntos.

Deisy Abeth Cadenillas Quispe

AGRADECIMIENTO

Al director y docentes de la Institución Educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali por participar de manera voluntaria y responsable en el proceso de aplicación de los instrumentos de la tesis

A los docentes de UCT por sus conocimientos y enseñanzas brindadas las cuales nos ayudarán a enfrentar el reto de formar futuros ciudadanos en una sociedad cada vez más competente y compleja.

Al Dr. Henry Ismael Huamachuco Venegas asesor de tesis por las correcciones y orientaciones brindadas las cuales han permitido darle nivel científico al presente trabajo de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe con DNI N°42261404, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI., doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la escuela de Posgrado de la citada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOCE DE OCTUBRE CHONTALI JAÉN”, en el cuál consta de un total de 109 páginas, en las que incluye 19 tablas y 11 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Deisy Abeth Cadenillas Quispe
DNI N°42261404

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo	22
2.2 Diseño de investigación	23
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	59
ANEXO 2: Ficha técnica	65
ANEXO 3: Operacionalización de variables	66
ANEXO 4: Carta de presentación.....	69
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	70
ANEXO 6: Consentimiento informado	71
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	77
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	79
ANEXO 9: cálculos complementarios	106
ANEXO 9: Reporte Turnitin	109

RESUMEN

La investigación analizó la relación entre la adaptación de los procesos pedagógicos y la educación inclusiva en la Institución Educativa "Doce de Octubre" en Chontali, Jaén. El estudio tuvo como objetivo principal determinar cómo la adecuación de las estrategias de enseñanza impactó en la inclusión educativa, considerando variables como la cultura inclusiva, la política inclusiva y la motivación del aprendizaje. Se adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 16 docentes, seleccionados mediante un muestreo censal. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva ($r = 0.535$, $p = 0.02$), lo que sugiere que una mejor planificación y ejecución de estrategias pedagógicas favoreció la equidad educativa. Se encontró que la motivación del aprendizaje y la educación inclusiva presentaron una relación fuerte ($r = 0.781$, $p = 0.004$), lo que destacó la importancia de fomentar la motivación en los estudiantes. Asimismo, la política inclusiva y los procesos pedagógicos mostraron una correlación alta ($r = 0.797$, $p = 0.000$), indicando que la mejora en la planificación educativa contribuyó a fortalecer las políticas de inclusión. Se concluyó que el fortalecimiento de los procesos pedagógicos favoreció la educación inclusiva, promoviendo un entorno más equitativo y accesible.

Palabras clave: Educación inclusiva, procesos pedagógicos, motivación del aprendizaje, cultura inclusiva, política inclusiva.

ABSTRACT

The research analyzed the relationship between the adaptation of pedagogical processes and inclusive education at the "Doce de Octubre" Educational Institution in Chontali, Jaén. The main objective of the study was to determine how the adaptation of teaching strategies impacted educational inclusion, considering variables such as inclusive culture, inclusive policy, and learning motivation. A quantitative approach was adopted, with a descriptive-correlational and cross-sectional design. The study population consisted of 16 teachers, selected through a census sampling. The results showed a positive and statistically significant correlation between pedagogical processes and inclusive education ($r = 0.535$, $p = 0.02$), suggesting that better planning and execution of pedagogical strategies promoted educational equity. It was found that learning motivation and inclusive education had a strong relationship ($r = 0.781$, $p = 0.004$), highlighting the importance of fostering student motivation. Similarly, inclusive policy and pedagogical processes showed a high correlation ($r = 0.797$, $p = 0.000$), indicating that improving educational planning contributed to strengthening inclusion policies. It was concluded that strengthening pedagogical processes favored inclusive education, promoting a more equitable and accessible environment.

Keywords: Inclusive education, pedagogical processes, learning motivation, inclusive culture, inclusive polic

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación inclusiva ha constituido el foco de múltiples estudios académicos, a lo largo de las últimas décadas, las investigaciones previas han demostrado que la adopción de estrategias pedagógicas inclusivas en las escuelas ha proporcionado múltiples beneficios, tanto para los alumnos con requerimientos educativos específicos como para el conjunto de la comunidad estudiantil y de la comunidad escolar. Sin embargo, a pesar de los avances logrados, persistían desafíos y obstáculos que impedían la plena concreción de este modelo educativo, tal como lo que ha venido sucediendo en naciones en vías de desarrollo, cuyos sistemas educativos atraviesan una crisis derivada de la insuficiente inversión gubernamental y la falta de implementación de políticas educativas adecuadas para optimizar la calidad del servicio educativo, la educación inclusiva ha sido relegada. Bajo este contexto, numerosos estudiantes con habilidades diversas no reciben la atención necesaria o, en caso de ser atendidos, enfrentan discriminación, inequidad y, en última instancia, acaban siendo marginados del ámbito educativo (UNESCO, 2018).

Según Pérez et al (2019) se indicó que, con la finalidad de asegurar el acceso de estudiantes con discapacidad, el Instituto Profesional Virginio Gómez adoptó estrategias inclusivas que involucraron ajustes en el procedimiento de admisión, los documentos institucionales, los programas académicos y la implementación de criterios de equidad e igualdad. Asimismo, se realizaron modificaciones en la infraestructura, inicialmente, se enfrentaron a diversas dificultades relacionadas con la limitada comprensión de las nuevas normativas y la resistencia a aceptar los cambios y desafíos que implicaba el futuro.

La educación inclusiva implicó una dinámica orientada a satisfacer las variadas exigencias del estudiantado a partir de una contribución más activa en el proceso de aprendizaje, las actividades culturales y su incorporación a la comunidad, con el objetivo de reducir la marginación tanto dentro como fuera del ámbito educativo. En el caso peruano, esta definición adquiere especial relevancia debido a la gran diversidad cultural y lingüística de nuestra población. Según lo señala Mario Benavides (2015) la educación inclusiva en el Perú es un camino aún por recorrer, pero es una ruta ineludible si queremos construir una sociedad más justa y equitativa, además destaca la relevancia de potenciar las competencias del cuerpo docente y de ajustar los planes de estudio para responder a la diversidad de requerimientos del estudiantado.

En cuanto al tema de investigación corresponde al Colegio Doce de Octubre, situado en el distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca, donde se ha detectado una

problemática vinculada a la adecuación de las dinámicas formativas en su estructura curricular. Entre las principales dificultades se evidenció el desconocimiento de los enfoques pedagógicos orientados hacia una educación inclusiva. Por otro lado, la falta de preparación para realizar una planificación acorde con los principios de inclusión, así como un conocimiento limitado en la asesoría para estudiantes con requerimientos educativos específicos (NEE) y en la formulación de tácticas para neutralizar la marginación en el aula. Asimismo, en la dimensión socioafectiva, se observó una escasa consideración hacia los estudiantes con discapacidad, además de una falta de dominio de técnicas para afrontar el reto de brindar una educación integral que contemple la heterogeneidad y las variaciones en los procesos de adquisición del conocimiento. Respecto a la dimensión conductual, se identificaron dificultades en la asunción de los compromisos establecidos en las normas de convivencia, así como una resistencia a diseñar e implementar planes de enseñanza que fomenten la inclusión y aseguren una atención equitativa para todo el alumnado.

En el marco de este informe, se estableció como problema general: ¿De qué manera se relacionan los procesos pedagógicos y la educación inclusiva, en el colegio secundario Doce de Octubre del distrito de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024? Asimismo, se planteó como problemas específicos: a) ¿Cómo el propósito del aprendizaje se relacionan con la educación inclusiva en el establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024, b) ¿Cómo la motivación del aprendizaje se relaciona con la educación inclusiva en el establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024?, c) ¿Como los procesos pedagógicos se relacionan con la cultura inclusiva en el establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali , Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024, d) ¿Cómo los procesos pedagógicos se relacionan con la política inclusiva en establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024?.

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva, en el colegio Secundario Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia Jaén, región Cajamarca 2024. Como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión propósito del aprendizaje y la educación inclusiva en el establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024, b) Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación del aprendizaje y la educación inclusiva en el establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024, c) Determinar la relación que existe entre los procesos pedagógicos y la dimensión cultura inclusiva en el establecimiento educativo

Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024, d) Determinar la relación entre los procesos pedagógicos y la dimensión política inclusiva en establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Provincia de Jaén, Región Cajamarca 2024.

Asimismo, se planteó la hipótesis general: Existe relación directa entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024? y como hipótesis específicas a) existe relación entre el propósito de los aprendizajes y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024, b) Existe relación entre las diferentes estrategias de motivación y la práctica inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024, c) existe relación entre el acompañamiento a los estudiantes con la cultura inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024, d) existe relación entre evaluación de los aprendizajes y la política inclusiva en la Institución Educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, ¿región Cajamarca 2024.

En lo que respecta a la Justificación de la investigación teórica resulta fundamental la adopción de enfoques educativos para la estructuración, implementación y valoración de las acciones dentro del ejercicio pedagógico. Para Mamani (2018) se plantea una solución para enfrentar los desafíos específicos de la enseñanza y el desempeño del profesorado en la aplicación de métodos educativos en el aula. Esta propuesta se basa en una administración curricular que promueva la organización de los procesos pedagógicos mediante una colaboración genuina en equipo. En este sentido, se vuelve imperativo el desarrollo de un plan que incorpore estrategias pedagógicas efectivas, garantizando la inclusión y atención integral del estudiantado, sin distinción de sus habilidades o antecedentes socioculturales. De este modo, se busca prevenir cualquier forma de exclusión tanto a nivel nacional como local.

Justificación práctica, según Vergara y cuentas (2020) los procesos pedagógicos demandaron una planificación estructurada que integrara la problematización del aprendizaje, la definición de objetivos, la estimulación de la motivación, la activación de conocimientos previos, la gestión del acompañamiento y la evaluación de los aprendizajes. En este contexto, resultó fundamental la inclusión de estudiantes con diversas habilidades y bagajes culturales en dichas planificaciones, con el propósito de favorecer el desarrollo equitativo de sus capacidades y Habilidades en equidad de oportunidades con el conjunto del estudiantado.

Justificación metodológica, según Bernal (2018) expresa que, A través de una metodología científica, fue posible definir una nueva perspectiva investigativa sobre las

dinámicas pedagógicas, es decir, mejorar la planificación académica para asegurar la integración del estudiantado con diversidad de estilos de aprendizaje, tanto en el ámbito cognitivo como cultural. De este modo, se buscó fortalecer su sentido de pertenencia dentro de la institución educativa y la comunidad.

Justificación social o ambiental, Según Amaya (2000) fue responsabilidad de las entidades educativas impartir capacitaciones sobre la planificación y ejecución adecuada de los procesos pedagógicos dirigidos a estudiantes con discapacidad. Asimismo, se buscó formar individuos plenamente integrados y socialmente funcionales, garantizando su inclusión y evitando cualquier forma de discriminación o exclusión dentro de la sociedad.

En relación con los antecedentes de la investigación a nivel extranjera, tras llevar a cabo múltiples indagaciones vinculadas a los procesos pedagógicos y la educación inclusiva, se identificaron diversos estudios.

Según Ramírez (2019) En su artículo titulado, se estableció como propósito analizar los materiales educativos diseñados para la inclusión, tomando en cuenta las diversidades presentes en el contexto educativo de la capital y los departamentos de Ñeembucú, se planteó el desarrollo de estrategias didácticas ajustadas a las necesidades específicas del estudiantado. que requieren apoyo educativo específico. En ese sentido, la investigación adoptó un enfoque descriptivo y experimental, contando con la participación de 119 supervisores, directores y docentes. Los resultados evidenciaron la elaboración de materiales educativos concebidos para responder a distintas condiciones, como la ceguera, El trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno por déficit de atención (TDA) y la trisomía 21. Donde se concluyó que, al modificar la perspectiva pedagógica y seleccionar recursos didácticos acordes con la realidad del aula, se podría transformar la sociedad a través de la educación, promoviendo la inclusión sin discriminación ni prejuicios. De este modo, se contribuiría a erradicar prácticas de segregación que, de manera inconsciente, continúan reproduciéndose en el entorno escolar.

Para Quessep, Hernández y Montes (2019) en su estudio en Colombia, desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA) como la atención, la memoria y la motivación; y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. La investigación se realizó en la Institución Educativa San José de Sincelejo, Colombia, con una muestra de 79 estudiantes. Para recolectar la información se emplearon pruebas como un test de ejecución continua auditiva y visual, la curva de memoria verbal y un cuestionario de motivación, además del análisis documental de calificaciones periódicas. Se utilizó un diseño cuantitativo correlacional

y los datos fueron procesados con los softwares SPSS v23.0 y Statgraphics XVII. Aunque la correlación global entre los DBA y el rendimiento académico no resultó significativa ($p > 0.05$), se hallaron correlaciones específicas como entre la atención y el rendimiento en lenguaje, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.412$ ($p = 0.03$), lo que indica una relación moderada. Los autores concluyen que, si bien variables estructurales como el curso escolar explican mejor el desempeño general, componentes individuales como la atención y la motivación sí guardan relación directa con el rendimiento en áreas específicas. Se recomienda reforzar las estrategias pedagógicas que estimulen estos dispositivos para fortalecer el aprendizaje inclusivo y equitativo desde los primeros grados escolares.

Según Carrasco y Muñoz González (2019) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue valorar el impacto de la técnica del Mapa Mental Aumentado en Puzle como estrategia de aprendizaje en el contexto universitario, integrando elementos de realidad aumentada y aprendizaje cooperativo. La población estuvo compuesta por 348 estudiantes de los grados en Educación Infantil y Primaria, así como del Máster en Educación Inclusiva en la Universidad de Córdoba, España. Se aplicó un cuestionario ad hoc de 16 ítems distribuidos en tres factores: valoración general de la técnica, vertiente cooperativa y combinación con la realidad aumentada. El diseño metodológico fue cuantitativo, con análisis descriptivos, correlacionales y de regresión lineal. Los resultados estadísticos indicaron una correlación positiva y significativa entre la técnica y la percepción de aprendizaje colaborativo e inclusivo, con coeficientes de Pearson superiores a $r = 0.70$ ($p < .001$), especialmente en las dimensiones de interacción y comprensión del contenido. Asimismo, se identificó que el uso de esta estrategia fomenta no solo el aprendizaje significativo, sino también el desarrollo de habilidades sociales y actitudes positivas hacia la diversidad en el aula. Los autores concluyen que la técnica del Mapa Mental Aumentado en Puzle constituye una herramienta eficaz para integrar tecnología, inclusión y aprendizaje activo en entornos universitarios. Además, recomiendan su incorporación en la formación inicial docente como una vía para promover prácticas inclusivas sostenibles y centradas en el estudiante.

Según Jaramillo & Jaramillo (2023) en la revista española Prisma social en su artículo titulado "Enfoque en el Desarrollo de la Diversidad y Procesos Educativos Inclusivos", se buscó proporcionar una concepción amplia de la educación especial desde una perspectiva inclusiva e integral, con un énfasis en la diversidad. Examinando sus particularidades individuales y las discrepancias existentes entre ellas, se determinó que resulta imperativo otorgar una atención prioritaria a la educación especial dentro del ámbito educativo. No obstante, también se destacó la necesidad de una educación inclusiva que permita a los

estudiantes con necesidades educativas específicas sentirse equiparados a sus pares dentro del sistema escolar, evitando así cualquier manifestación de exclusión o marginación.

Para Martínez (2022) en la investigación realizada, se estableció como objetivo principal el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas destinadas a orientar los mecanismos de adquisición del conocimiento en el entorno áulico. Para ello, se empleó un procedimiento sustentado en un paradigma cualitativo-inductivo, sustentada en la acción participativa. Asimismo, se reconoció la importancia de las categorías de análisis centradas en el rol del docente como eje fundamental dentro del entorno de la educación inclusiva, considerando a los establecimientos educativos como espacios de socialización y construcción colectiva del conocimiento.

Desde el enfoque del Diseño Universal de Enseñanza (DUA) se destacó la necesidad de continuar promoviendo espacios de intervención, formación y acompañamiento docente. Para ello, se enfatizó en la implementación de estrategias previamente incorporadas en el currículo, con el propósito de facilitar la adaptación de los recursos didácticos en el aula y optimizar la enseñanza en contextos diversos.

Respecto a los antecedentes nacionales se consideró las siguientes investigaciones, para Morales (2019) en el estudio efectuado, se determinó como objetivo examinar la vinculación entre las estructuras pedagógicas y la educación inclusiva. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo y se empleó un diseño de investigación de naturaleza fundamental con un alcance correlacional. La muestra estuvo integrada por 30 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y La recolección de datos se llevó a cabo a través de la administración de dos instrumentos de medición. Los resultados evidenciaron una relación elevada y directa entre los métodos de preparación docente y la formación inclusiva. Este vínculo quedó reflejado en el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,802$) reveló una correlación positiva y estadísticamente significativa. En consecuencia, se descartó la hipótesis nula, lo que permitió corroborar que los procesos pedagógicos influyen directamente en la implementación de estrategias inclusivas dentro del entorno educativo. $p=0.000$ ($P<0.05$) (p. 16).

Según Mejía y Vargas (2022) la meta de la investigación radicó en indagar, las percepciones del cuerpo docente respecto a la implementación de estrategias pedagógicas en la formación inclusiva. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño empírico-fenomenológico, a través del cual se describieron las experiencias y desafíos que enfrentan el personal docente en la instrucción de estudiantes con requerimientos educativos específicos. Asimismo, la muestra estuvo integrada por 16 docentes. En el análisis de las categorías, dentro

de Estrategias de Aprendizaje, se identificaron tres subcategorías fundamentales: estrategias para identificación de las demandas pedagógicas del alumnado. Por otro lado, en la categoría Enseñanza Inclusiva, se destacó como subcategoría principal el grado de compromiso de los estudiantes. En síntesis, los estudios revelaron que los docentes son capaces de reconocer los requerimientos educativos específicos de sus estudiantes, fundamentados en su experiencia profesional, lo que refleja un proceso continuo de adaptación pedagógica sustentado en la reflexión y la práctica educativa.

Según Perales (2022) en su estudio de investigación, se determinó como objetivo promover el desarrollo integral del estudiantado en un entorno escolar caracterizado por un ambiente acogedor y seguro. El estudio se sustentó en un enfoque cualitativo de investigación-acción, permitiendo analizar de manera reflexiva la dinámica educativa y sus implicaciones en el aprendizaje inclusivo. Entre los hallazgos evidenciaron que la consecución de un aprendizaje significativo y de excelencia demanda una planificación curricular rigurosa y estructurada oportuna, que facilite la implementación efectiva del proceso pedagógico. Asimismo, se concluyó que este proceso demanda paciencia y persistencia por parte del profesorado, así como un liderazgo pedagógico sólido, considerado el eje fundamental que impulsa la transformación educativa.

Según Cortegana (2018) el estudio tuvo como finalidad aplicar estrategias pedagógicas en la planificación didáctica con el objetivo de fortalecer la formación integral del docente y, a su vez, contribuir a una enseñanza más efectiva, superando las limitaciones propias de la gestión curricular tradicional. En ese marco, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal, empleando como técnica de recolección de datos una encuesta aplicada mediante un cuestionario estructurado dirigido a una muestra equivalente al 10 % del cuerpo docente de la institución educativa San Ramón, ubicada en “Doce de Octubre” – Chontali. Asimismo, se trató de un estudio de carácter aplicado, ya que estuvo orientado a resolver problemáticas concretas del contexto institucional, especialmente aquellas relacionadas con la planificación de una educación inclusiva. En consecuencia, los resultados permitieron validar la implementación de estrategias pedagógicas concebidas como modelos o esquemas didácticos que fueron aplicados en distintos niveles de enseñanza, incluyendo el desarrollo de competencias tecnológicas. Además, el diseño metodológico permitió examinar la relación entre variables pedagógicas sin manipular las condiciones del entorno, lo cual facilitó identificar asociaciones significativas y el grado de interdependencia entre los factores evaluados. En síntesis, este enfoque riguroso posibilitó una comprensión más profunda del

fenómeno educativo, aportando evidencia relevante para mejorar los procesos de planificación curricular y elevar la calidad del servicio educativo brindado en dicho contexto.

Según Jordán Quispe (2021) afirma, los procedimientos instruccionales dentro de la planificación de la sesión constituyeron un conjunto estructurado de acciones diseñadas y organizadas por el docente con coherencia lógica, Con la finalidad de fortalecer el desarrollo de competencias establecidas en las Unidades Didácticas (UD). En este contexto, el docente implementó estrategias pedagógicas y metodológicas, mientras que los estudiantes emplearon tácticas de aprendizaje orientadas al fortalecimiento tanto del conocimiento conceptual como del desarrollo emocional y físico. Además, el principio de la pansofía postuló que cada etapa del conocimiento abarcaba un conjunto integral de saberes, los cuales funcionaban como base para el desarrollo de estudios posteriores de mayor profundidad, amplitud y complejidad. Este precepto constituyó el pilar fundamental de su teoría. Además, se estableció que la etapa inicial del perfeccionamiento del pensamiento requería el aprendizaje de los principios esenciales, considerados indispensables para la adquisición de un conocimiento universal.

Castro (2012) manifiesta que la pedagogía accesible no solo legitimó el reconocimiento de la diversidad como un principio fundamental en el contexto educativo, sino que también enfatizó su valor intrínseco y la relevancia de su presencia. La integración de niños, adolescentes y jóvenes se concibió como un proceso esencial para la preparación integral del individuo, orientado a su integración en la vida social, el ejercicio de su rol dentro de la comunidad y el cumplimiento de sus responsabilidades en el entorno sociolaboral. Este enfoque se vinculó estrechamente con las actividades y funciones que cada persona debía desempeñar a lo largo de su trayectoria vital.

Con base en el sustento teórico, se plantea las bases teóricas de la investigación donde se consideró la variable **procesos pedagógicos**, a continuación, las definiciones: para Pérez & Morales (2016) el diseño y la puesta en práctica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación no pueden ser improvisados. Exigen, como actividad consciente, la consideración de determinados presupuestos teóricos y metodológicos que lo sustenten, y de su consideración como proceso pedagógico especial. Asimismo, los docentes elaboran y sistematizan saberes como actores del proceso pedagógico el cual se concreta, en gran parte, en la práctica pedagógica. La actuación del docente hace evidente el saber durante sus procesos de mediación, y este saber adquiere la condición de pedagógico (Quero, 2010). En ese sentido, se fundamenta un proceso de evaluación de la competencia profesional pedagógica didáctica que contribuye a instrumentar un proceso evaluativo sistémico, integral y contextualizado (Socarrás & Moreno Iglesias, 2017).

A continuación, se presentó las dimensiones: **Propósito de los aprendizajes**, el proceso pedagógico debe orientarse a clarificar y organizar los fines formativos en coherencia con los valores educativos y el perfil del egresado, constituyéndose en un espacio de construcción de sentido para el estudiante (Pérez & Morales, 2016). Por otro lado, la dimensión **motivación de los aprendizajes**, la motivación escolar depende de la interacción entre factores intrínsecos y extrínsecos que inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabunde & Ramos, 2017). Asimismo, la dimensión **acompañamiento de los aprendizajes**; el acompañamiento continuo permite integrar elementos profesionales, personales y colectivos, ayudando así al docente a adoptar roles eficientes y creativos en su práctica pedagógica (Curumilla Aguilar, 2016). Finalmente, la dimensión, evaluación de los aprendizajes, es un proceso continuo que implica la recolección, interpretación y valoración de información para la toma de decisiones pedagógicas (Díaz Macías et al., 2018).

Teoría de la actividad aplicada a la pedagogía, se basa en los aportes de Vygotsky y Leontiev, proponiendo que el aprendizaje es una forma de actividad mediada por herramientas culturales y sociales. En pedagogía, la mencionada teoría de la actividad ayuda a estructurar el proceso de enseñanza como un sistema donde las acciones externas como tareas o interacciones se transforman en procesos mentales. Asimismo, considera los procesos psíquicos reflejan la transformación de las acciones externas en acciones mentales; la teoría de la actividad docente ayudó a distinguir las posiciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lorenzo, 2018).

Modelo Pedagógico: es una representación teórica que orienta la práctica educativa, articulando los elementos esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje. Funciona como una guía estructurada que integra fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos para definir cómo se conciben el rol del docente, del estudiante, el currículo, los métodos y la evaluación. Asimismo, Los modelos pedagógicos suelen basarse en corrientes educativas como el conductismo, constructivismo, socio constructivismo o el enfoque crítico. Por ejemplo, el modelo sociocultural destaca la mediación y la interacción social como base del aprendizaje, mientras que el modelo praxeológico se centra en la unión entre saber (teoría) y hacer (praxis) para formar ciudadanos reflexivos y socialmente responsables. El modelo pedagógico incluye elementos clave como: Propósitos formativos: Qué tipo de persona o profesional se quiere formar; relación docente-estudiante: Desde una visión directiva hasta una colaboración activa. Métodos y estrategias: Cómo se enseña (actividades, recursos, mediaciones) y Evaluación: Cómo se valora el aprendizaje (formativa, sumativa, reflexiva).

la variable **educación inclusiva**, a continuación, las definiciones: La educación inclusiva como derecho universal y marco de acción educativa, debe entenderse como un derecho fundamental que implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las instituciones educativas para atender a todos los estudiantes sin excepción (Simón Rueda & Echeita Sarrionandia, 2016). Asimismo, la educación inclusiva como proceso participativo para todos, significa la actividad de enseñar y aprender con la participación de todos y cada uno, en forma independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales (Álvarez, Morales & Rodríguez, 2017). Finalmente, la educación inclusiva como respuesta transformadora en favor de la equidad, entendida como un movimiento que desafía y rechaza las políticas, culturas y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión, proponiendo caminos para una educación eficaz para todos (Fernández Batanero, 2006).

A continuación, se presentó las dimensiones: **Cultura Inclusiva**, se refiere a la creación de un entorno escolar basado en valores como la equidad, el respeto a la diversidad y el sentido de pertenencia, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y acogidos. Asimismo, se entiende en crear culturas inclusivas implica construir comunidades seguras, acogedoras, colaborativas y estimulantes donde cada persona es valorada y tiene sentido de pertenencia (Guamán Gómez et al., 2019). Por otro lado, **Política Inclusiva**, consiste en el diseño y aplicación de normas, estrategias institucionales y estructuras que promuevan la equidad y el acceso de todos los estudiantes, eliminando las barreras de exclusión. En ese sentido, las políticas inclusivas se traducen en la implementación de marcos legales, reglamentos internos y planes de acción que garanticen el derecho a la educación para todos, especialmente los más vulnerables” (Espinoza-Pastén et al., 2021). Finalmente, la **Práctica Inclusiva**, son las acciones pedagógicas concretas que se desarrollan en el aula para garantizar que todos los estudiantes participen y aprendan, adaptando métodos, materiales y evaluaciones a la diversidad. En ese sentido, las prácticas inclusivas se reflejan en la colaboración docente, la diversificación metodológica y el uso de apoyos personalizados que aseguren la participación activa de todo el alumnado (Urbina et al., 2017).

La teoría de la actividad histórico-cultural y la teoría del aprendizaje expansivo de Engeström ofrecen herramientas para analizar tensiones y conflictos en escenarios inter agenciales de educación inclusiva (Larripa, López & Strobino Niedermaier, 2008). Esta teoría está basada en los aportes de Vygotsky y desarrollada por Engeström, en esta teoría se interpreta el proceso educativo como una actividad social mediada por herramientas culturales. En el contexto de la educación inclusiva, permite analizar cómo diferentes actores (docentes,

terapeutas, instituciones) interactúan y se coordinan para superar barreras y construir objetivos compartidos.

Teoría epistémica crítica de la educación inclusiva, La educación inclusiva es una teoría post-disciplinar, que reorganiza la pedagogía desde las afueras de las disciplinas tradicionales, produciendo nuevos modos de conocimiento” (Ocampo González, 2018). Fue propuesta por Aldo Ocampo González, esta teoría se aleja de enfoques reduccionistas y plantea que la educación inclusiva debe ser entendida como una “teoría sin disciplina”, es decir, un campo interdisciplinario que reorganiza los saberes educativos desde las márgenes, dando lugar a nuevas epistemologías centradas en la diversidad y la justicia social.

Modelo educativo para la formación de valores con enfoque inclusivo, el modelo educativo propuesto para la formación de valores se basa en un enfoque humanista e inclusivo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, considerando el contexto estatal e institucional” (Suárez Suárez et al., 2019). El mencionado modelo fue desarrollado en el contexto de la educación superior ecuatoriana. Su propósito es promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de un enfoque humanista e inclusivo, que considera la diversidad como una riqueza y no como un obstáculo. El modelo integra valores éticos, participación activa y estrategias de enseñanza adaptadas a diferentes necesidades, sustentado en políticas institucionales de inclusión y equidad. Los componentes clave del modelo: Inclusión como principio transversal, Desarrollo de valores como eje central, Participación estudiantil activa, Adaptación curricular y metodológica y Formación docente continua.

Modelo de Aprendizaje Significativo, el modelo de aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan de forma sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Según Ausubel (1976) el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría se contrapone al aprendizaje memorístico y promueve la comprensión profunda y duradera del contenido. El aprendizaje significativo requiere tres condiciones fundamentales: que el contenido tenga significado lógico, que el estudiante disponga de conocimientos previos relevantes y que exista una disposición para aprender significativamente. Un recurso fundamental en este modelo son los organizadores previos, que permiten establecer conexiones entre el nuevo contenido y los esquemas existentes en la estructura cognitiva del alumno. Además, este enfoque resalta el papel del docente como facilitador, responsable de presentar el contenido de manera organizada, clara y progresiva, favoreciendo la integración de la nueva información. De igual

modo, exige del estudiante una actitud activa y reflexiva en el proceso de construcción del conocimiento.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

La investigación propuesta adopto un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014) en lo que respecta a lo cuantitativo, este se distinguió por la recolección y el procesamiento de datos numéricos para explicar fenómenos, definir patrones y comprobar hipótesis teóricas. Este enfoque buscó la objetividad y la capacidad de extrapolar los resultados a través de mediciones precisas y el uso de herramientas estadísticas. Asimismo, McMillan (2016) señaló que el enfoque cuantitativo se sustentó en una exploración imparcial del fenómeno en cuestión.

Por la naturaleza de la investigación, el estudio fue de tipo básica, fue dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes en este caso los centros educativos (CONCYTEC, 2000). En ese mismo sentido, Ñaupas (2013) lo definieron a la investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría.

Por otro lado, según el alcance del estudio, Hernández et al. (2014) indicaron que fue descriptivo correlacional. En primer lugar, fue descriptivo porque especificó se enfocó en las características, atributos y perfiles de individuos, grupos, comunidades, dinámicas, elementos u otros fenómenos objeto de análisis. Esto implicó, exclusivamente, la medición o recopilación de datos, de manera individual o combinada, respecto a los conceptos o variables abordados. En segundo lugar, fue correlacional, sigue diciendo el autor afirmó que su objetivo consistió en determinar la fuerza del vínculo estadístico entre dos variables. En este sentido, el estudio correlacional se concentró en examinar la relación entre variables sin pretender manipularlas (Cohen y Holliday, 1997).

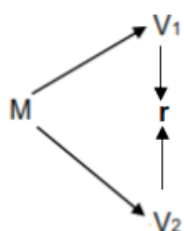
Asimismo, fue enfocado en el uso del método Hipotético-Deductivo. Donde se estableció como un procedimiento esencial para la formulación y verificación de hipótesis, contribuyendo significativamente al desarrollo teórico y al establecimiento de leyes científicas. Su propósito central radicó en la comprobación empírica de hipótesis previamente planteadas, constituyéndose así en un pilar del avance del conocimiento (Melchor, 2002)

2.2 Diseño de investigación

La investigación empleó un diseño de no experimental y de corte transversal. Su propósito fundamental consistió en estudiar el fenómeno sin manipular las variables en la investigación. Asimismo, se buscó aplicar el instrumento en solo momento de tiempo y recoger la información, analizarla y establecer los resultados (Hernández, et al. 2016). Presenta el siguiente esquema:

Figura 1

Diseño del estudio



Como:

M: Muestra

V1: Procesos Pedagógicos

V2: Educación inclusiva

r: conexión entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población se refiere al conjunto de individuos o elementos que comparten características similares y que son relevantes para el estudio. Estos pueden ser estudiantes, docentes, o cualquier grupo relacionado con el ámbito educativo sobre el cual se busca hacer generalizaciones (Cohen, Manion & Morrison, 2007). Asimismo, para el caso de estudio la población estuvo integrada por 16 docentes pertenecientes al establecimiento educativo "Doce de Octubre", ubicado en el distrito de Chontali, provincia de Jaén, región de Cajamarca 2024.

Tabla 1

Población de estudio de docentes

Institución Educativa		Nivel	No docentes
"Doce de Octubre"	de	Secundaria	16
Total			16

Nota. Planilla de la I.E "Doce de Octubre" distrito de Chontali, Jaén, Cajamarca, 2024

La selección de la muestra se fundamentó en la delimitación de la población de estudio, la cual estuvo constituida por un conjunto definido, acotado y accesible de casos que cumplieran con los criterios establecidos para la investigación (Rev Alerg Méx, 2016).

En este contexto, la población de estudio estuvo integrada por 16 docentes pertenecientes al establecimiento educativo "Doce de Octubre", ubicado en el distrito de Chontali, provincia de Jaén, región de Cajamarca 2024.

El total de la población docente perteneciente a la Institución Educativa "Doce de Octubre", situada en el distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca, durante el año 2024, fue considerado como el grupo de estudio en la presente investigación.

Muestra, se fundamentó en la delimitación de la población de estudio, la cual estuvo constituida por un conjunto definido, acotado y accesible de casos que cumplieran con los criterios establecidos para la investigación (Rev Alerg Méx, 2016). La investigación adoptó un diseño de muestreo censal, el cual la totalidad de la población de interés fue seleccionada para el estudio. En este contexto, la muestra estuvo integrada por 16 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa, quienes participaron como unidades de análisis en el desarrollo de la investigación. "Doce de Octubre" Chontali, Jaén, Cajamarca, 2024.

Muestreo, la elección de los participantes de la muestra se realizó a través de un muestreo dirigido, en el cual se incluyó a la totalidad de los docentes pertenecientes a la Institución Educativa "Doce de Octubre", ubicada en Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca, durante el año 2024.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Métodos. La recopilación de información se efectuó a través de la técnica de la encuesta, la cual posibilitó la obtención de información relevante acerca de las variables de estudio, permitiendo determinar sus niveles y relaciones. Este procedimiento se desarrolló en concordancia con la estrategia metodológica, el diseño investigativo y los objetivos planteados en la investigación. Según Morone (2019) las técnicas fueron concebidas como los procedimientos y herramientas metodológicas empleadas para acceder y recolectar información con el propósito de generar conocimiento. Entre los métodos utilizados se incluyeron encuestas, entrevistas y observaciones, así como todos los recursos derivados de estas estrategias de investigación.

Instrumentos. Durante el proceso investigativo, se utilizaron dos cuestionarios, diseñados específicamente para medir cada una de las variables de estudio. El primero estuvo conformado por 21 ítems, mientras que el segundo incluyó 6 ítems, ambos estructurados con alternativas de respuesta en escala Likert. En este contexto, el instrumento de investigación se

consideró una herramienta fundamental para la recopilación y análisis de datos, permitiendo obtener información relevante para el estudio. Dichos instrumentos abarcaron diversas técnicas, tales como registros de verificación, evaluaciones estandarizadas, instrumentos de encuesta y escalas de medición e instrumentos de entrevistas estructuradas, entre otros (Romero, 2023). Un instrumento de investigación se definió como una herramienta específica empleada dentro de una técnica investigativa para la recolección de información. Por otro lado, una técnica de investigación fue concebida como un enfoque metodológico general orientado a la obtención y análisis de datos, permitiendo estructurar el proceso investigativo de manera sistemática y rigurosa (Arias, et al., 2022).

Cuestionario para evaluar la variable Procesos pedagógicos. El instrumento estuvo integrado por 21 ítems, diseñados para evaluar la variable procesos pedagógicos. En este contexto, los ítems 1, 2 y 3 fueron asignados a la dimensión correspondiente, permitiendo una estructuración sistemática del cuestionario de acuerdo con los objetivos de la investigación. propósitos de los aprendizajes; los ítems 4,5,6 a motivación de los aprendizajes; los ítems 7,8,9 a acompañamiento de los aprendizajes; los ítems 10,11,12 a evaluación de los aprendizajes; los ítems 13,14,15 a desarrollo profesional continuo y los ítems 16,17,18,19,20,21 al Universal para el Aprendizaje (DUA). Para la medición se utilizó las alternativas de respuesta tipo Likert totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

La validez del cuestionario destinado a la evaluación de los procesos pedagógicos fue determinada a través de la prueba de juicio de expertos, en la cual participaron tres especialistas. Estos validadores, con base en los estándares de pertinencia, coherencia, suficiencia, congruencia, consistencia, objetividad, organización, formato, claridad y estructura permitieron determinar que el instrumento poseía una validez altamente satisfactoria.

Tabla 2

Expertos validadores del instrumento

APELLIDOS Y NOMBRES	VALORACIÓN
Dra. Piscoya Chicoma, María Lucila	Aceptable
Dr. López Segura, Carlos Iban	Aceptable
Dr. Mondragón Regalado, Yovani	Aceptable

Del mismo modo, la fiabilidad del cuestionario se determinó a través de la encuesta realizada a los docentes y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach general obteniéndose un

valor de 0,850, asimismo, de la variable procesos pedagógicos 0,848 y la variable educación inclusiva 0,96 lo que estadísticamente indicó un nivel de fiabilidad excelente, ver anexo 10 (tabla 3).

Cuestionario para la evaluación de la educación inclusiva, compuesto por seis ítems asociados a dicha variable. Los ítems 1 y 2 correspondieron a la dimensión de cultura inclusiva, los ítems 3 y 4 a la dimensión de política inclusiva, y los ítems 5 y 6 a la dimensión de práctica inclusiva. Para su medición, se empleó una escala de respuesta tipo Likert, con las opciones: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Validez y confiabilidad del instrumento. La validez del cuestionario diseñado para evaluar la variable educación inclusiva fue determinada a través de la prueba de juicio de expertos, en la que participaron tres especialistas. Estos validadores, con base en los criterios de pertinencia, coherencia, suficiencia, congruencia, consistencia, objetividad, organización, formato, claridad y estructura, concluyeron que el instrumento evidenció una validez significativamente óptima. Por otro lado, la confiabilidad del cuestionario fue establecida mediante una prueba piloto y el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.816, lo que estadísticamente indicó un nivel de fiabilidad excelente.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

El examen y tratamiento de los datos obtenidos se realizó mediante la implementación de métodos estadísticos de carácter descriptivo, las cuales permitieron organizar, resumir y presentar la información de manera sistemática, facilitando la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación. e inferencial. La estadística descriptiva representó una metodología esencial para el tratamiento y examen de la información, permitiendo representar los indicadores a través de la evaluación de instrumentos previamente establecidos. Posteriormente, estos datos fueron distribuidos y transformados en valores cuantificables mediante el cálculo de la media porcentual. En el desarrollo de esta investigación, se empleó dicha técnica, en la que las medidas de parámetros de concentración y Distribución diferencial facilitaron la sistematización de la información, organizándola en rangos y categorías que optimizaron su comprensión y posibilitaron un análisis más preciso. (Sánchez y Reyes, 2021).

El enfoque predictivo, se restringió a la contrastación de hipótesis, dado que su propósito fundamental radicó en el procesamiento, inferencia y análisis riguroso de datos cuantificables. Esta metodología resultó particularmente útil para la comparación de dos o más conjuntos de datos representativos de la muestra seleccionada, lo que posibilitó la determinación de probabilidades diferenciales. Dichas probabilidades pudieron atribuirse tanto

al azar como a factores más objetivos, lo que favoreció la precisión en la interpretación de los resultados obtenidos. (Sánchez y Reyes, 2021).

2.6 Aspectos éticos en investigación

Por consideraciones éticas, el desarrollo de la investigación se llevó a cabo tras obtener la autorización institucional del director del establecimiento educativo "Doce de Octubre" de Chontali, Jaén, así como el consentimiento informado de los docentes participantes. Asimismo, se garantizaron el cumplimiento de los derechos de autor y la observancia de las normativas de investigación establecidas por la universidad, asegurando así la integridad y rigurosidad del estudio.

La beneficencia fue otro principio que guio la investigación, ya que tuvo el potencial de generar beneficios para la sociedad o para los participantes, minimizando los riesgos potenciales y garantizando un equilibrio entre riesgos y beneficios (Hernández et al., 2014). Por su parte, Martínez (2022) señaló que la justicia se basó en la asignación equitativa de ventajas y posibles riesgos entre los involucrados, evitando la explotación de grupos vulnerables o cualquier forma de discriminación.

Asimismo, se respetó la protección y reserva de la información personal de los participantes, manejados bajo estricta confidencialidad. La información fue encriptada para salvaguardar la identidad de los involucrados (Martínez, 2022). La integridad científica, según Hidalgo y Ramos (2009), se garantizó mediante una investigación honesta y transparente, libre de plagio, y con resultados reportados de manera precisa y completa. Además, se aseguró el uso responsable de los resultados, evitando su manipulación o interpretación errónea. Cuando la investigación involucró a niños, la autorización mediante consentimiento informado fue concedida por los padres o representantes legales, mientras que los niños también expresaron su acuerdo fueron informados sobre el estudio utilizando un lenguaje adecuado para su comprensión, asegurando así su participación consciente y voluntaria (Hernández et al., 2018).

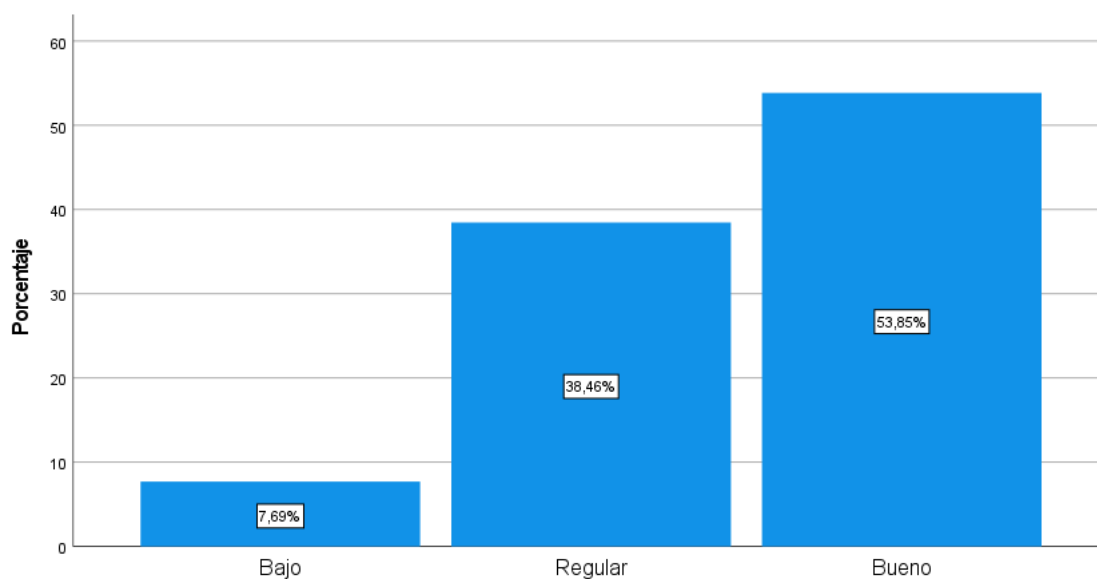
En el contexto de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el reglamento general estableció que la información obtenida no debía ser utilizada con fines lucrativos ni para propósitos distintos a la investigación. La universidad enfatizó la trascendencia de valores fundamentales como la responsabilidad, honestidad y respeto, los cuales rigieron la investigación. De esta manera, la investigación promovió un ambiente de equidad y protección de los derechos de los participantes, en especial de los niños con necesidades inclusivas.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 2

Procesos pedagógicos

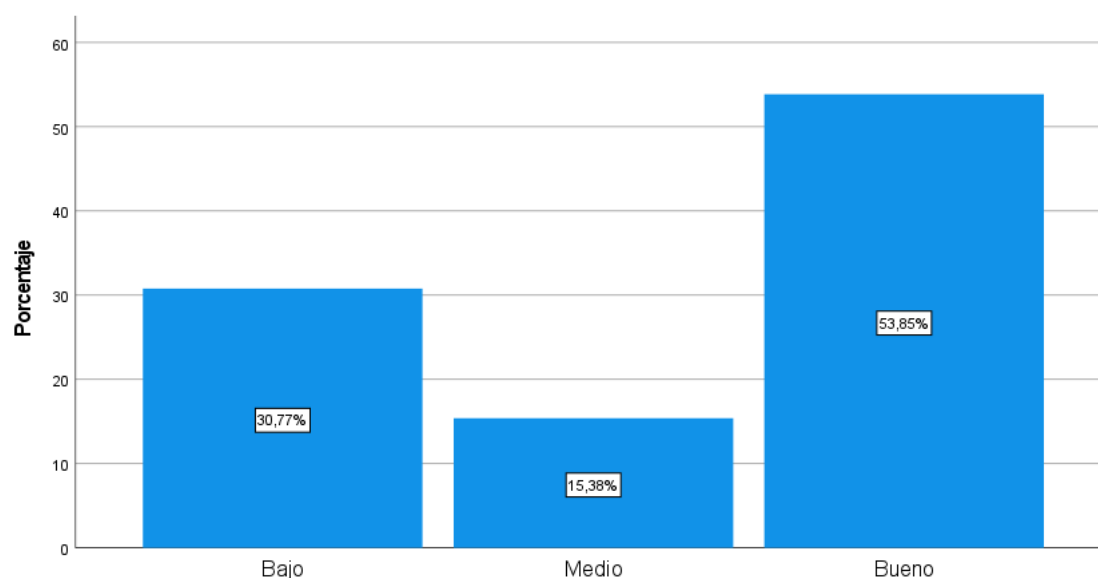


Interpretación. En el estudio se evaluaron los procesos pedagógicos a partir de una clasificación agrupada en tres niveles: bajo, regular y bueno. Las evidencias empíricas señalaron que la mayoría de los individuos examinados, 53.8%, percibieron los procesos pedagógicos como buenos, lo que sugiere una valoración mayormente positiva por parte de los encuestados. Por otro lado, un 38.5% de los participantes consideraron que los procesos pedagógicos fueron regulares, lo que indica que un porcentaje significativo percibió ciertas áreas de mejora en la implementación pedagógica. Finalmente, solo 7.7% de los encuestados calificaron los procesos pedagógicos como bajos, lo que sugiere que una minoría tuvo una percepción negativa de estos procesos.

Estos resultados reflejaron una tendencia general hacia una evaluación favorable de los procesos pedagógicos, aunque una proporción considerable de la muestra identificó oportunidades de mejora. Se recomienda profundizar en los factores que influyen en estas percepciones para fortalecer la calidad educativa. Anexo 10 (tabla 10)

Figura 3

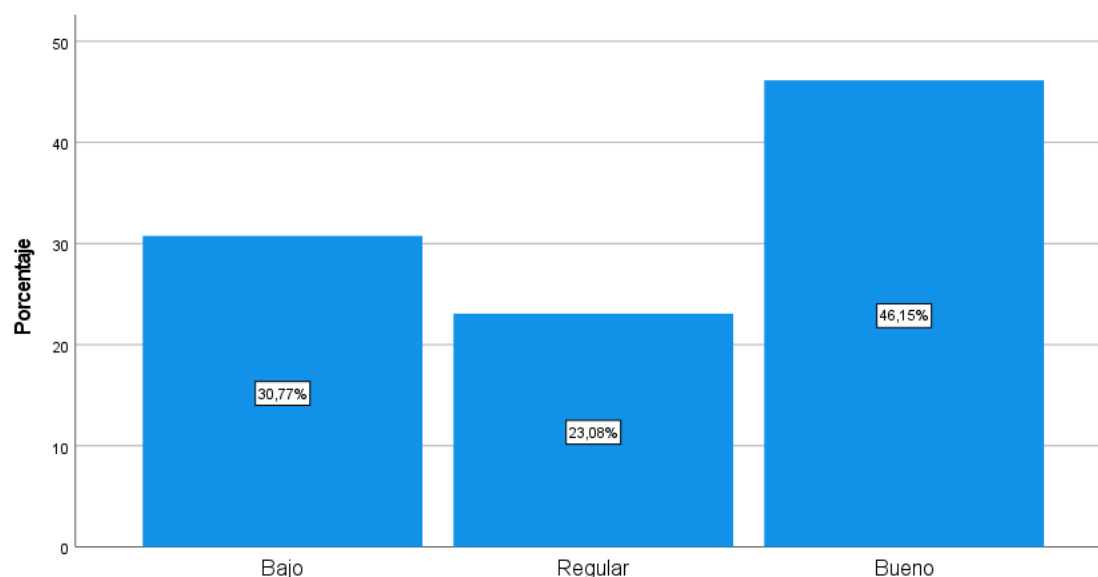
Propósito de los aprendizajes



Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre el propósito de aprendizaje, categorizado en tres niveles: bajo, medio y bueno. Las evidencias empíricas señalaron que la mayoría de los individuos examinados, 53.8%, consideraron que el propósito de aprendizaje fue bueno, lo que reflejó una percepción mayormente positiva en cuanto a la claridad y orientación de los objetivos educativos. Sin embargo, un 30.8% de los encuestados evaluaron el propósito de aprendizaje como bajo, lo que sugiere que una parte significativa de la muestra identificó deficiencias en la definición o comunicación de los objetivos educativos. Además, un 15.4% lo calificaron como medio, lo que indicó que algunos participantes percibieron áreas de mejora, aunque sin llegar a una valoración negativa. Estos resultados resaltaron la necesidad de fortalecer la claridad y estructuración de los propósitos de aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes comprendan adecuadamente los objetivos de su formación. Se recomienda profundizar en las causas de la percepción negativa y proponer estrategias que mejoren la planificación y comunicación de estos propósitos dentro del contexto educativo. Anexo 10 (tabla 11)

Figura 4

Motivación de los aprendizajes

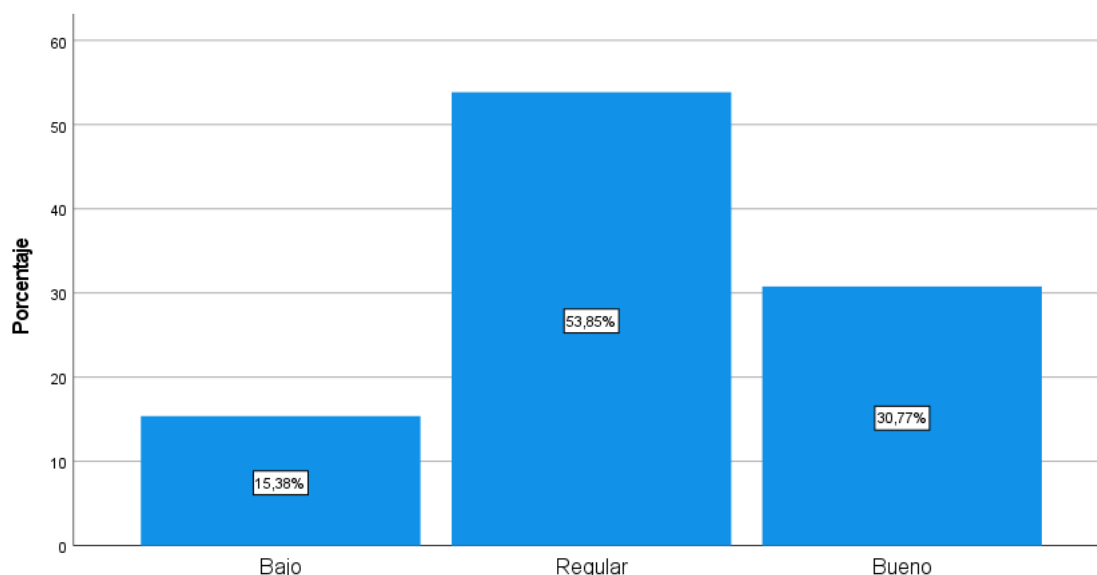


Interpretación. En el estudio se analizó la percepción sobre la motivación, categorizada en tres niveles: bajo, regular y bueno. Las evidencias empíricas señalaron que la mayoría de los individuos examinados, con un 46.2%, consideraron que la motivación fue buena, lo que indica que un porcentaje considerable de los participantes en la encuesta percibió un adecuado nivel de estímulo y compromiso En el contexto de la educación. Paralelamente, un 30.8% de los participantes calificaron la motivación como baja, lo que indicó que una parte considerable de la muestra experimentó dificultades para mantener el interés y la implicación en el aprendizaje. Adicionalmente, un 23.1% valoraron la motivación como regular, lo que reflejó una percepción intermedia con posibles áreas de mejora en la promoción del interés estudiantil.

Estos resultados evidenciaron la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten un mayor nivel de motivación en los estudiantes. Se recomienda implementar metodologías activas, fomentar la participación y personalizar las estrategias de enseñanza para aumentar el interés y la implicación en el aprendizaje. Anexo 10 (tabla 12)

Figura 5

Acompañamiento de los aprendizajes

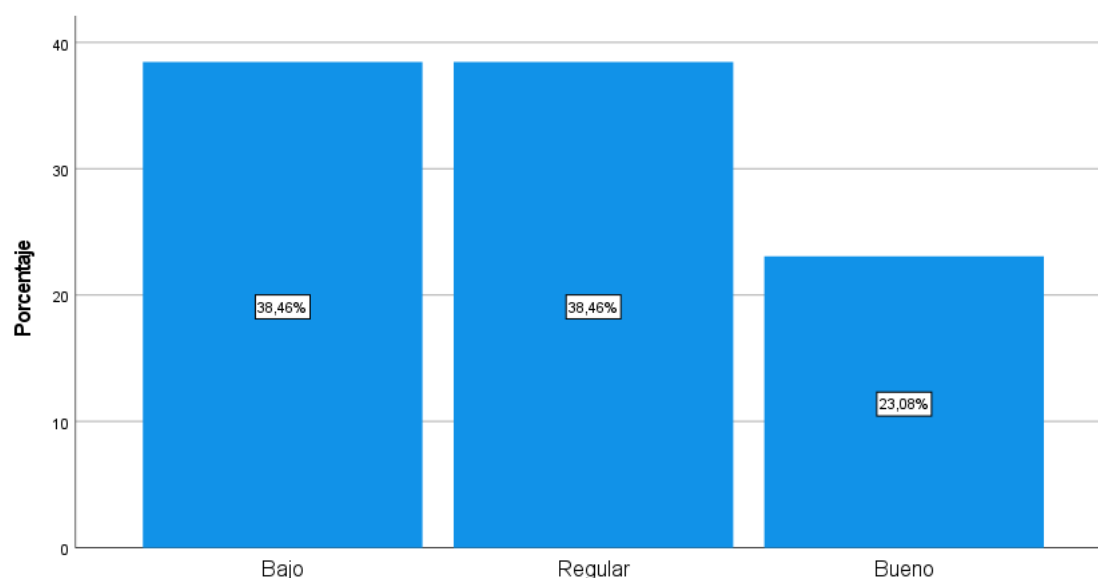


Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre el acompañamiento en el proceso educativo. Los datos obtenidos revelaron que la mayoría proporción de los involucrados, con un 53.8%, manifestaron una valoración intermedia del acompañamiento, lo que sugiere que, si bien existe una orientación y apoyo en el aprendizaje, aún pueden presentarse oportunidades de mejora en su implementación. Por otro lado, un 30.8% de los encuestados percibieron el acompañamiento como alto, lo que indica que una parte significativa de la muestra reconoció una adecuada guía y apoyo durante su proceso educativo. Sin embargo, un 15.4% de los participantes lo valoraron como bajo, lo que evidenció que una proporción menor de la muestra consideró que el acompañamiento recibido fue insuficiente.

Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer estrategias que permitan brindar un acompañamiento más efectivo y equitativo a los estudiantes, asegurando que todos reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico. Se recomienda analizar Los componentes que afectan la valoración del acompañamiento y promover prácticas pedagógicas que refuercen la tutoría y el seguimiento personalizado. Anexo 10 (tabla 13)

Figura 6

Diseño universal del aprendizaje

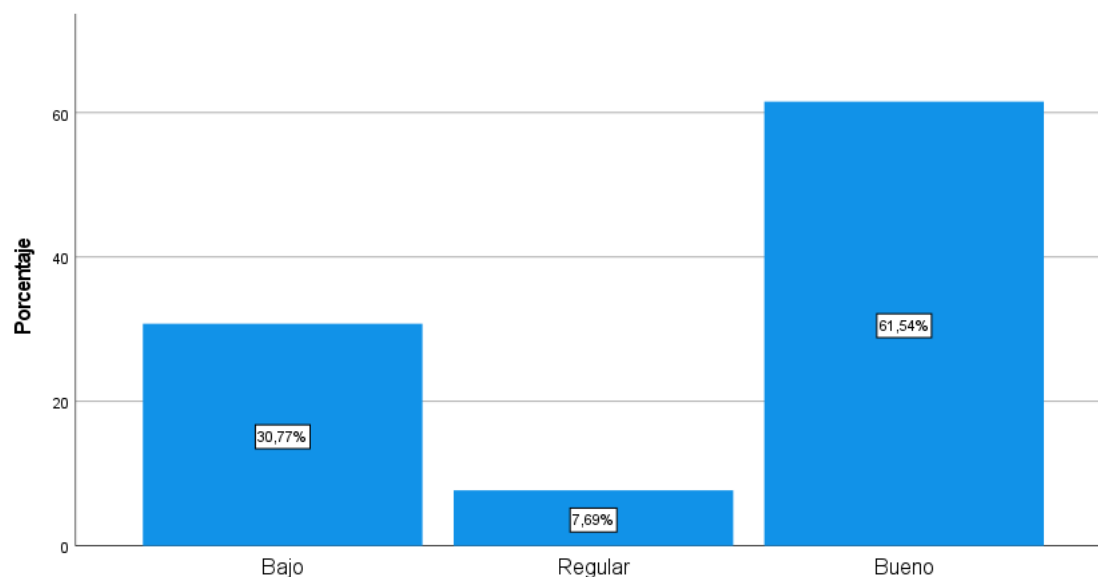


Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre el diseño universal en el contexto educativo, clasificándolo en tres niveles: bajo, regular y bueno. Los informes derivaron en el hallazgo de que la mayor parte de los sujetos del estudio, con un 38.5%, calificaron el diseño universal como regular, lo que sugiere que, aunque existen elementos de accesibilidad y adaptabilidad en la enseñanza, estos aún pueden mejorarse para garantizar una educación más inclusiva. De manera similar, un 38.5% de los encuestados consideraron que el diseño universal fue bajo, lo que refleja que una proporción importante de la muestra percibió deficiencias en la implementación de estrategias que faciliten el acceso equitativo a la educación. Por otro lado, un 23.1% de los participantes valoraron el diseño universal como bueno, lo que indica que una minoría reconoció una planificación educativa efectiva en términos de inclusión y accesibilidad.

Estos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer el diseño universal en la enseñanza, promoviendo estrategias que permitan una mayor accesibilidad para todos los estudiantes. Se recomienda profundizar en los factores que limitan su implementación y desarrollar capacitaciones para los docentes que fomenten un enfoque educativo más inclusivo. Anexo 10 (tabla 14)

Figura 7

Evaluación de los aprendizajes

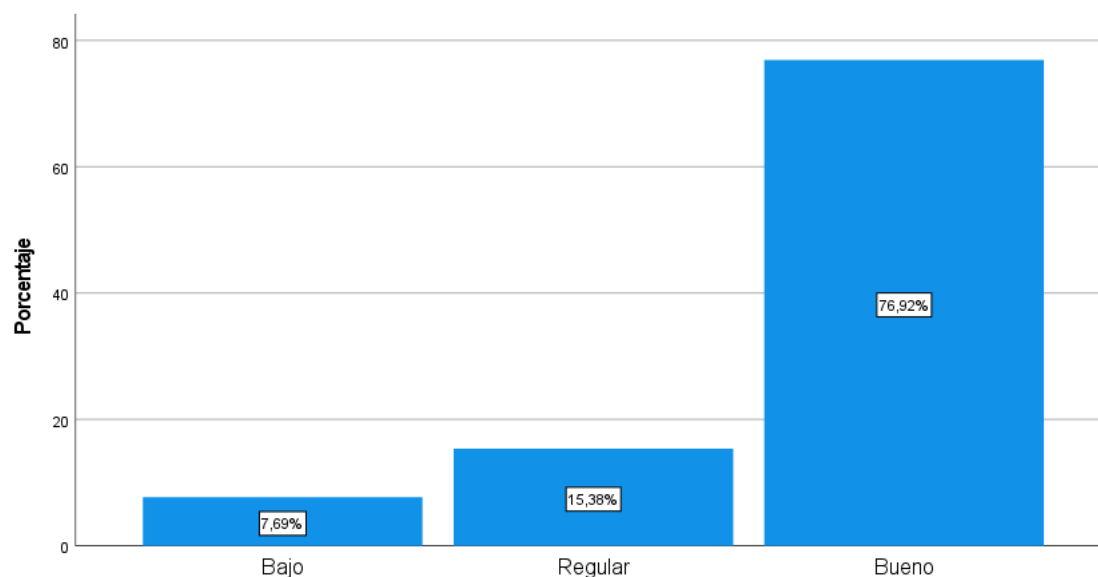


Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre la evaluación del aprendizaje, clasificándola en tres niveles: bajo, regular y bueno. Los informes en el hallazgo de la mayor parte de los sujetos del estudio, con un 61.5%, calificaron la evaluación del aprendizaje como buena, lo que sugiere que, en general, los encuestados percibieron positivamente los procesos evaluativos implementados. Por otro lado, un 30.8% de los participantes consideraron que la evaluación del aprendizaje fue baja, lo que indica que una parte significativa de la muestra identificó deficiencias en los mecanismos de evaluación utilizados. Además, un 7.7% de los encuestados la calificaron como regular, lo que refleja que, aunque no la percibieron negativamente, tampoco la consideraron del todo efectiva.

Estos resultados sugieren que, si bien la evaluación del aprendizaje es valorada positivamente por la mayoría, aún existen áreas de mejora para garantizar que los procesos evaluativos sean equitativos, claros y alineados con las necesidades de los estudiantes. Se recomienda revisar los métodos de evaluación, asegurando su objetividad y pertinencia dentro del contexto educativo. Anexo 10 (tabla 15)

Figura 8

Educación inclusiva

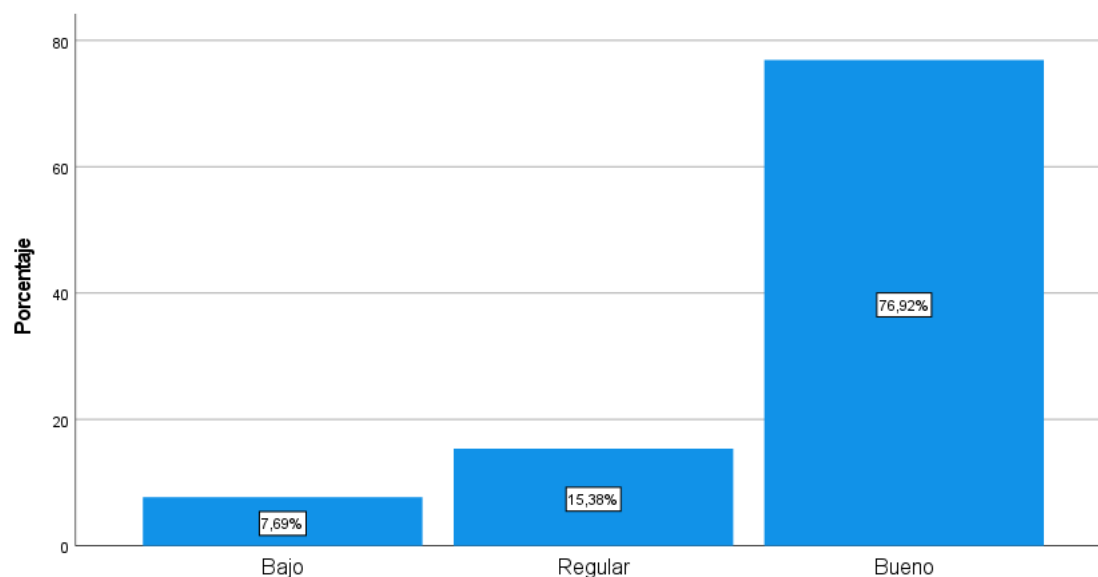


Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre la educación inclusiva, clasificándola en tres niveles: bajo, regular y bueno. Los informes derivaron en el hallazgo de la mayor parte de los sujetos del estudio, con un 76.9%, consideraron que la educación inclusiva fue buena, lo que indica una valoración ampliamente positiva respecto a la implementación de estrategias y prácticas inclusivas en el contexto educativo. Por otro lado, un 15.4% de los encuestados calificaron la educación inclusiva como regular, lo que sugiere que, aunque en general la perciben favorablemente, aún existen áreas que podrían mejorarse. Finalmente, un 7.7% valoraron la educación inclusiva como baja, lo que refleja que una minoría de la muestra identificó dificultades en la aplicación de principios inclusivos dentro del entorno educativo.

Estos resultados resaltan que, aunque La mayor parte de los sujetos estudiados reconocieron avances en la educación inclusiva, es necesario continuar fortaleciendo las estrategias de accesibilidad, equidad y atención a la diversidad en las instituciones educativas. Se recomienda profundizar en los aspectos que aún generan percepción negativa para garantizar una educación verdaderamente inclusiva y efectiva para todos los estudiantes Anexo 10 (tabla 16).

Figura 9

Cultura inclusiva



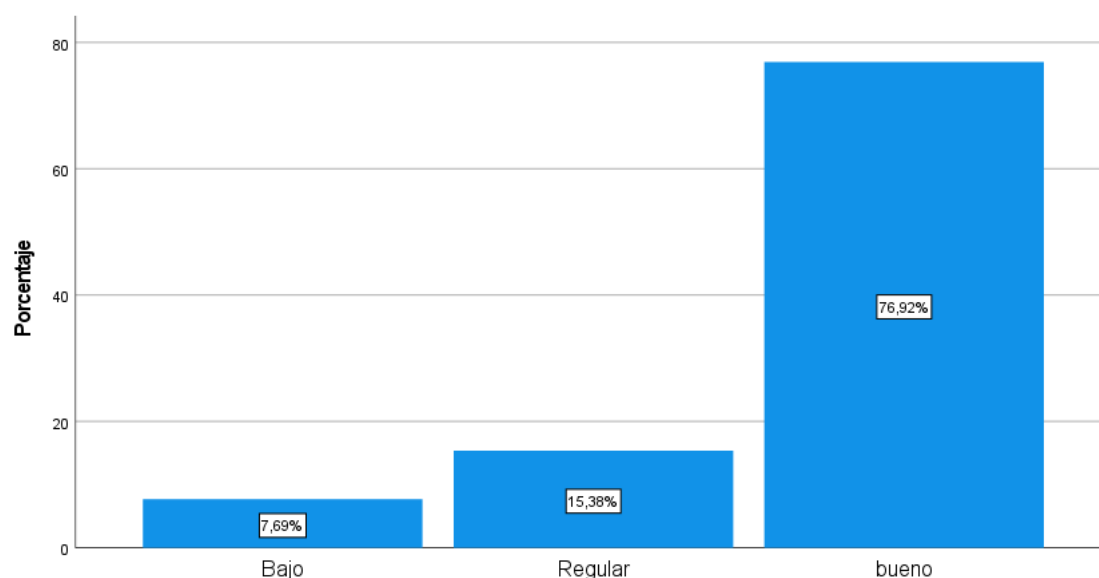
En el estudio se evaluó la percepción sobre la cultura inclusiva, categorizándola en tres niveles: bajo, regular y bueno. Los informes derivaron en el hallazgo de la mayor parte de los sujetos, con un 76.9%, consideraron que la cultura inclusiva en su entorno educativo fue buena, lo que sugiere una percepción mayormente positiva respecto a la promoción de valores de equidad, respeto y diversidad dentro de la comunidad educativa. Por otro lado, un 15.4% de los encuestados calificaron la cultura inclusiva como regular, lo que indica que, aunque perciben avances en la inclusión, aún identifican áreas que requieren fortalecimiento. Finalmente, un 7.7% de los participantes la valoraron como baja, lo que refleja que una minoría consideró insuficientes las acciones o prácticas orientadas a fomentar un ambiente inclusivo en el ámbito educativo.

Estos resultados sugieren que, si bien existe un reconocimiento generalizado de una cultura inclusiva consolidada, es importante seguir implementando estrategias que refuercen la equidad pedagógica y la integración activa de todos los educandos. Se recomienda continuar promoviendo acciones que sensibilicen y fortalezcan la inclusión dentro de la comunidad educativa, asegurando que la percepción positiva se extienda a toda la población escolar.

Anexo 10 (tabla 17)

Figura 10

Política inclusiva

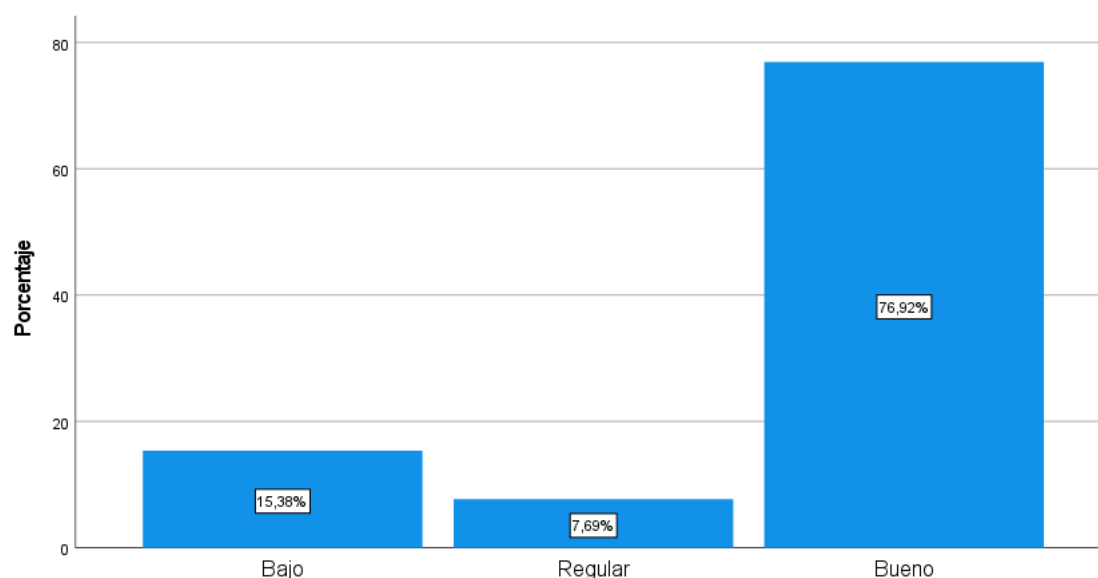


Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre la política inclusiva, clasificándola en tres niveles: bajo, regular y bueno. Los informes en el hallazgo de la mayor parte de los sujetos, con un 76.9%, consideraron que la política inclusiva fue buena, lo que sugiere una percepción favorable respecto a la existencia y aplicación de normativas y estrategias que promueven la inclusión en el entorno educativo. Por otro lado, un 15.4% de los encuestados calificaron la política inclusiva como regular, lo que indica que, aunque reconocen avances en este aspecto, identifican áreas que aún pueden mejorarse. Finalmente, un 7.7% valoraron la política inclusiva como baja, lo que refleja que una minoría de los participantes percibió deficiencias en la implementación o cumplimiento de políticas orientadas a la inclusión.

Estos resultados evidencian que, si bien la mayor parte de los encuestados reconoció la presencia de normativas inclusivas efectivas, aún persisten desafíos en su implementación plena y en la generación de un impacto equitativo en toda la comunidad educativa. Se recomienda fortalecer la difusión y aplicación de estas políticas, garantizando que todos los actores educativos las comprendan y las apliquen de manera efectiva. Anexo10 (tabla 18)

Figura 11

Practica inclusiva



Interpretación. En el estudio se evaluó la percepción sobre la práctica inclusiva, clasificándola en tres niveles: bajo, regular y bueno. Los informes derivaron el hallazgo de la mayor parte de los sujetos del estudio, con un 76.9%, consideraron que la práctica inclusiva fue buena, lo que sugiere que las estrategias y metodologías aplicadas en el contexto educativo favorecen la inclusión y la equidad en el aprendizaje. Por otro lado, un 15.4% de los encuestados calificaron la práctica inclusiva como regular, lo que indica que, aunque perciben avances en la implementación de prácticas inclusivas, aún identifican áreas que requieren fortalecimiento. Finalmente, un 7.7% valoraron la práctica inclusiva como baja, lo que refleja que una minoría consideró insuficientes las estrategias aplicadas para garantizar la inclusión en el ámbito educativo.

Estos resultados sugieren que, si bien existe una tendencia positiva hacia la implementación de prácticas inclusivas, es fundamental continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que permitan una atención equitativa a la diversidad estudiantil. Se recomienda realizar capacitaciones docentes y desarrollar metodologías más efectivas para garantizar que las prácticas inclusivas sean sostenibles y beneficien a todos los estudiantes. Anexo 10 (tabla 19)

RESULTADOS INFERENCIALES

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos no siguen una tendencia normal.

Ha: Los datos siguen una tendencia normal

Tabla 3

La prueba de normalidad

Variables	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Procesos pedagógicos	,950	13	,599
Educación inclusiva	,786	13	,005

Según la tabla 1, respecto a la prueba de normalidad se aplicó Shapiro – Wilk, por ser la muestra de 13 El profesorado del centro educativo “Doce de Octubre” de Chontali., Jaén, Se ha identificado un Margen de significatividad. (sig.) menor a 0.05, con lo cual se admitió el enunciado de no efecto. denominada los datos no tuvieron una tendencia normal, en este sentido, se optó por emplear pruebas no paramétricas por lo que se calcularon mediante el índice de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación Entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva en el establecimiento educativo. Secundario Doce de Octubre de Chontali - Jaén - Cajamarca 2024

Ha: Existe relación Entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva en el entorno escolar el colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali - Jaén - Cajamarca 2024

Tabla 4*hipótesis general*

Rho de Spearman	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,00	,535
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	13	13
	Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	,535	1,00
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	13	13

Nota: Data obtenida del programa SPSS v27

Interpretación. En la investigación actual se examinó la correlación entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva a través del coeficiente de correlación de Spearman. La información recopilada reveló un coeficiente de relación. de 0.535, lo que sugiere una relación moderada y positiva entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia estadística ($p = 0.002$) fue menor al umbral de 0.05, lo que indica que la correlación estadísticamente significativa. Debido a la significancia estadística, se pudo rechazar la hipótesis nula (H_0), la cual estableció la relación entre los procesos pedagógicos y La formación inclusiva en la entidad educativa analizada. En conclusión, aunque se identificó una correlación positiva de magnitud moderada entre las dinámicas pedagógicas y la educación inclusiva, Se identificó soporte estadístico adecuado para sostener que esta relación es significativa dentro del contexto del estudio.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe entre el propósito de los aprendizajes y la educación inclusiva en el colegio secundaria Doce de Octubre de Chontali – Jaén - Cajamarca 2024

Ha: Existe relación entre el propósito y la educación inclusiva en el colegio secundaria Doce de Octubre de Chontali – Jaén - Cajamarca 2024

Tabla 5*Hipótesis específica 1*

			Propósito aprendizaje	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Propósito aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,785
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	,785	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

Nota: Data obtenida del programa SPSS v27

Interpretación. En esta investigación, se examinó la vinculación entre el propósito de los aprendizajes y la educación inclusiva. Para ello, se utilizó el índice de asociación de Spearman con el fin de evaluar la relación entre las variables. Los hallazgos revelaron un coeficiente de 0.785, lo que evidenció una vinculación positiva significativa entre ambas dimensiones de análisis. Este resultado sugirió que, en la medida en que se potenciaba el propósito de los aprendizajes, existe una mayor tendencia a mejorar la educación inclusiva dentro del contexto educativo analizado. Asimismo, el valor de significancia estadística ($p = 0.000$) fue menor que se consideró un umbral de 0.05, lo que evidenció que la asociación identificada presentó significancia estadística al nivel establecido. de confianza del 95%. En consecuencia, se invalidó la hipótesis nula (H_0), la cual establecía que no existía relación entre el propósito de los aprendizajes y la educación inclusiva, Se respaldó la hipótesis alternativa (H_a), la cual postuló la presencia de una asociación significativa entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No se identificó una asociación significativa entre la motivación para el aprendizaje y la educación inclusiva en el Colegio Secundario "Doce de Octubre" de Chontali, Jaén, Cajamarca, durante el año 2024.

H_a : Se determinó la existencia de una asociación significativa entre la motivación para el aprendizaje y la educación inclusiva en el Colegio Secundario "Doce de Octubre" de Chontali, Jaén, Cajamarca, durante el año 2024.

Tabla 6*Hipótesis específica 2*

			Motivación	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,781
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	13	13
	Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	,781	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	13	13

Nota: Data obtenida del programa SPSS v27

Interpretación. En el estudio Se examinó la vinculación entre la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva a través del índice de correlación de Spearman. Los hallazgos evidenciaron un índice de correlación de 0.781, lo que sugiere una relación positiva fuerte entre las mencionadas variables. Este resultado Sugiere que, conforme la motivación de los aprendizajes mejora, la educación inclusiva tiende a fortalecerse dentro del entorno educativo. Además, el valor de significancia estadística ($p = 0.001$) fue menor que el umbral de 0.05, Evidenciando que la asociación identificada alcanzó significancia estadística dentro del intervalo de confianza del 95%. En consecuencia, se anuló la hipótesis nula (H_0), la cual planteaba que no existía relación entre la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva, Se respaldó la hipótesis alterna (H_a), que define la presencia de una asociación entre dichas variables. Finalmente, los resultados indicaron que la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva están fuertemente relacionadas y que esta asociación es estadísticamente significativa. Se recomienda continuar promoviendo estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación de los estudiantes, ya que esto podría contribuir a una educación más inclusiva y equitativa dentro del contexto educativo analizado.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : No se identificó una asociación significativa entre los procesos pedagógicos y la cultura inclusiva en el establecimiento educativo "Doce de Octubre" de Chontali, Jaén, Cajamarca, 2024.

Ha: Se evidenció una relación entre los procesos pedagógicos y la cultura inclusiva en el establecimiento educativo "Doce de Octubre" de Chontali, Jaén, Cajamarca, 2024.

Tabla 7

Hipótesis específica 3

			Procesos pedagógicos	Cultura inclusiva
Rho de Spearman	Procesos pedagógicos	Coefficiente de correlación	1,000	,693
		Sig. (bilateral)	.	,0027
		N	13	13
	Cultura inclusiva	Coefficiente de correlación	,693	1,000
		Sig. (bilateral)	,0027	.
		N	13	13

Nota: Data obtenida del programa SPSS v27

En la investigación desarrollada, se examinó la asociación entre la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva mediante El índice de correlación de Spearman. Los resultados revelaron un valor del coeficiente de correlación de 0.781, Lo que evidenció una asociación positiva y significativa entre ambas variables. Este hallazgo denotó que, conforme se incrementaba la motivación de los aprendizajes mejora, la educación inclusiva tiende a fortalecerse dentro del entorno educativo. Además, el valor de significancia estadística ($p = 0.0027$) fue menor que el umbral de 0.05, Lo que evidenció que la asociación identificada alcanzó significancia estadística dentro del margen de confianza establecido. del 95%. En consecuencia, se desestimó la hipótesis nula (H_0), la cual planteaba que no existía relación entre la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva, y Se respaldó la hipótesis alterna como explicación válida. (H_a), que establece la existencia de una relación entre ambas variables. Finalmente, los resultados indicaron que la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva están fuertemente relacionadas y que esta asociación es estadísticamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : No se evidenció una asociación significativa entre los procesos pedagógicos y la política

inclusiva en la Institución Educativa Doce de Octubre de Chontali, ubicada en Jaén, Cajamarca, durante el año 2024.

Ha: Se identificó una relación significativa entre los procesos pedagógicos y la política inclusiva en la Institución Educativa Doce de Octubre de Chontali, ubicada en Jaén, Cajamarca, durante el año 2024.

Tabla 8

Hipótesis específica 4

			Procesos pedagógicos	política inclusiva
Rho de Spearman	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,797
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	política inclusiva	Coeficiente de correlación	,797	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

Nota: Data obtenida del programa SPSS v27

En la presente investigación se examinó la vinculación entre los procesos pedagógicos y la política inclusiva mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.797, lo que reflejó una asociación positiva sólida entre ambas variables. Esto implica que una mejora en los procesos pedagógicos podría estar asociada con un fortalecimiento de las políticas inclusivas dentro del establecimiento educativo.

Por otro lado, el valor significativo en términos estadísticos ($p = 0.000$) por debajo que el límite crítico de 0.05, lo que evidenció que la correlación identificada resultó estadísticamente significativa dentro del nivel de confianza establecido del 95%. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0), que establecía que no existía relación entre los procesos pedagógicos y la política inclusiva, y se aceptó la hipótesis alternativa (H_a), que sustenta la presencia de una asociación relevante entre ambas variables.

IV. DISCUSIÓN

Conforme a la hipótesis general se determinó la vinculación entre los enfoques pedagógicos y el modelo de educación inclusiva en el Colegio Secundario Doce de Octubre, ubicado en el distrito de Chontali, provincia de Jaén, región de Cajamarca en el año 2024. Para ello, se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de Spearman, obteniendo un valor de $r = 0.735$ con una significancia estadística de $p = 0.01$. Esto indicó Se evidenció una asociación sólida y estadísticamente sustancial en las estrategias didácticas y la inclusión educativa. Estos hallazgos sugirieron que a medida que se fortalecieron los procesos pedagógicos, la inclusión educativa también mejoró de manera sustancial en el contexto analizado. A partir de estos resultados, se procedió a la refutación de la hipótesis nula (H_0) y a la validación de la hipótesis alternativa (H_a), lo que corroboró la demostración de una conexión estadísticamente notoria en la relación entre ambas variables.

Los hallazgos obtenidos guardaron coherencia con el estudio de Morales (2019) quien determinó una relación altamente significativa entre los enfoques pedagógicos y la educación inclusiva, Con un índice de correlación de 0.802 y un umbral de significancia estadística $p < 0.05$. Esto respaldó la idea de que la planificación adecuada y la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas contribuyeron significativamente a un entorno más equitativo en las instituciones educativas. Asimismo, Ramírez (2019) destacó la importancia de los mecanismos didácticos inclusivos en el fortalecimiento de la educación inclusiva. Su estudio señaló que la creación de materiales adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con TEA, TDAH, TDA y síndrome de Down, permitió mejorar la participación equitativa dentro del aula. Esto reforzó la idea de que los procesos pedagógicos adecuados tuvieron un impacto directo en la inclusión educativa, en línea con los hallazgos de la presente investigación.

Estos hallazgos se respaldan desde la perspectiva de la teoría de la actividad aplicada a la pedagogía, la cual postula que el aprendizaje es una forma de actividad mediada por herramientas culturales y sociales. En este marco, la enseñanza no se concibe como una simple transmisión de conocimientos, sino como un proceso dinámico en el que las tareas y las interacciones externas se transforman en procesos mentales significativos (Lorenzo, 2018). Así, las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en el aula actúan como mediadores que facilitan el desarrollo cognitivo, especialmente en estudiantes con necesidades educativas diversas, convirtiendo la acción externa del docente en una experiencia transformadora para el alumno.

Además, al analizar estos resultados desde el enfoque del modelo pedagógico, se confirma que una planificación estructurada que articule el rol del docente, el estudiante, los métodos y la evaluación favorece la consolidación de entornos inclusivos. Este modelo proporciona una guía teórica y práctica para orientar la educación hacia fines formativos humanistas, integrando enfoques como el socio constructivismo y el modelo praxeológico, los cuales enfatizan la interacción social, la mediación y la práctica reflexiva como ejes del aprendizaje. En consecuencia, los resultados del presente estudio validan que los enfoques pedagógicos organizados y contextualizados no solo promueven la equidad, sino que también potencian una educación inclusiva efectiva y transformadora.

En este enfoque con estos resultados, investigaciones previas como las de Morales (2019) y Ramírez (2019) también destacan la correlación entre estrategias didácticas inclusivas y mejores niveles de inclusión escolar, subrayando el valor de materiales adaptados y metodologías diferenciadas para estudiantes con necesidades específicas. Esto refuerza que la inclusión educativa, más que un acto administrativo, es una construcción pedagógica fundamentada en teorías, modelos y prácticas concretas que atienden a la diversidad desde una base científica y humanista.

Conforme con la hipótesis específica 1, se determinó la relación En la interrelación entre los objetivos de los aprendizajes y la educación inclusiva en la institución educativa de nivel secundario "Doce de Octubre" de Chontali, Jaén, Cajamarca. en el año 2024. Para ello, se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de Spearman, obteniendo un valor de $r = 0,785$ con una significancia estadística de $p = 0.002$. Esto indicó Se identificó una asociación robusta y estadísticamente significativa entre los objetivos del aprendizaje. y la educación inclusiva. Estos hallazgos sugirieron que a medida que se fortalece el propósito de los aprendizajes, la educación inclusiva también mejora dentro del contexto educativo analizado. A partir de estos hallazgos, se descartó la hipótesis nula (H_0) y se aprobó la hipótesis alternativa (H_a), corroborando la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Ramírez (2020) quien identificó una asociación positiva moderada ($r = 0.65$) Entre las metodologías de enseñanza empleadas por los educadores y el aprendizaje inclusivo percibido por los estudiantes. Este estudio resalta la importancia de la planificación de los aprendizajes como un factor clave en la educativa inclusión, coincidiendo con los hallazgos del presente estudio. Los hallazgos de la presente investigación respaldan la importancia del diseño de objetivos de aprendizaje alineados con la educativa inclusión. Esto sugiere que los docentes deben fortalecer su

metodología de enseñanza considerando la diversidad del alumnado y asegurando que todos los estudiantes puedan acceder y beneficiarse de una educación de calidad sin exclusiones. En este sentido, los resultados encontrados refuerzan la idea de que los propósitos de aprendizaje bien estructurados contribuyen directamente a la aplicación efectiva de la educación inclusiva en el aula.

Asimismo, el estudio de Quessep, Hernández y Montes (2019) aporta evidencia complementaria al señalar una correlación moderada entre atención y rendimiento en lenguaje ($r = 0.412$, $p = 0.03$), confirmando que aspectos cognitivos individuales como la atención influyen directamente en el aprendizaje, particularmente en contextos de diversidad. Aunque sus hallazgos muestran que las variables estructurales inciden más en el desempeño global, también destacan la relevancia de componentes específicos del aprendizaje que deben ser considerados en la planificación educativa.

Por tanto, esta convergencia empírica respalda la afirmación de que unos objetivos de aprendizaje bien diseñados, claros y adaptados a la diversidad del aula no solo orientan el proceso de enseñanza, sino que fortalecen activamente la inclusión educativa, haciendo posible que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, accedan a una formación de calidad y equitativa.

Conforme con la hipótesis específica 2. Tuvo como objetivo Examinar la interdependencia entre el impulso cognitivo y el modelo educativo inclusivo en el Colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca en el año 2024. Para ello, se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de Spearman, obteniendo un valor de $r = 0.781$ con una significancia estadística de $p = 0.004$. Este hallazgo sugiere los resultados evidenciaron una asociación positiva fuerte entre la motivación en los procesos de aprendizaje y la educación inclusiva, Lo que indica que, conforme se eleva el estímulo académico del estudiantado, también se fortalece la educación inclusiva dentro del contexto escolar. Asimismo, el nivel de significancia estadística obtenido ($p < 0.05$) ratificó que la relación observada fue estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Con base en estos hallazgos, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se validó la hipótesis alternativa (H_a), evidenciando la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Los resultados obtenidos coincidieron con el estudio desarrollado por Ballón y Pilco (2022), quienes determinaron que la motivación desempeñó un rol esencial en la evolución del proceso de aprendizaje dentro del marco de la educación inclusiva. Su estudio evidenció que el 49.2% de los estudiantes presentaba un nivel alto de motivación, lo que sugiere que la

implementación de estrategias que fomenten la motivación podría tener un impacto positivo en la inclusión educativa. A partir de estos hallazgos, se resaltó la relevancia de aplicar estrategias didácticas dirigidas a potenciar la motivación de los estudiantes como un medio para consolidar una educación inclusiva efectiva. Se recomienda el diseño de programas de enseñanza que fomenten tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje que favorezca la participación equitativa de todos los alumnos dentro del sistema educativo.

Asimismo, el estudio de Carrasco y Muñoz González (2019) respalda esta relación al demostrar una correlación significativa entre estrategias activas —como el uso del Mapa Mental Aumentado en Puzzle— y la percepción de aprendizaje inclusivo ($r > 0.70$; $p < .001$). Dichas técnicas no solo mejoraron la comprensión del contenido, sino que también promovieron actitudes favorables hacia la diversidad, fortaleciendo el compromiso y la participación del alumnado. En conjunto, estas evidencias sugieren que la motivación no es solo una variable interna del estudiante, sino un componente pedagógico esencial que debe ser intencionalmente estimulado por el docente mediante estrategias activas, tecnológicas y colaborativas. Por tanto, la implementación de prácticas que potencien tanto la motivación intrínseca como la extrínseca se constituye en un eje clave para consolidar modelos de educación inclusiva eficaces, sostenibles y centrados en el desarrollo pleno de todos los estudiantes.

Conforme con la hipótesis específica 3, se determinó el objetivo identificar la asociación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la dinámica inclusiva en la Establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca, en el año 2024. Para ello, se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de Spearman, obteniendo un valor de $r = 0.693$ con una significancia estadística de $p = 0.027$. Este hallazgo sugiere que existe una relación positiva moderada entre los procesos pedagógicos y la cultura inclusiva, lo que indica que a medida que se fortalecen los procesos pedagógicos, la cultura inclusiva también mejora dentro del entorno educativo. Además, El parámetro de significancia estadística registrado ($p < 0.05$) evidenció que la relación identificada alcanzó un umbral de significancia del 95% de confianza. A partir de estos resultados, se procedió al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), lo que corroboró la identificación de una correlación significativa desde el punto de vista estadístico entre las variables examinadas.

Los hallazgos obtenidos son consistentes con el estudio realizada por Sáenz (2022), quien identificó que los docentes implementaban actividades orientadas a promover una cultura

inclusiva y fomentaban valores inclusivos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, su estudio también destacó que existían desafíos en la ejecución efectiva de enfoques inclusivos y la sensibilización del entorno académico en relación con las libertades fundamentales y el reconocimiento de la dignidad de las personas con discapacidad fueron aspectos fundamentales que se promovieron. Estos hallazgos coinciden con los del presente estudio, ya que evidencian que, aunque los procesos pedagógicos pueden fortalecer la cultura inclusiva, es necesario reforzar estrategias educativas y políticas institucionales para garantizar una inclusión efectiva en el entorno escolar.

En esta línea estos hallazgos, se resalta la relevancia de desarrollar e implementar estrategias pedagógicas y programas de capacitación docente que fomenten una cultura inclusiva efectiva. Se recomienda el diseño de programas de sensibilización dirigidos a el entorno académico, junto con la implementación de enfoques didácticos activos que favorezcan la participación equitativa de todos los estudiantes. Asimismo, es fundamental que las instituciones educativas adopten políticas inclusivas que garanticen el reconocimiento y cumplimiento de los derechos de todos en el ámbito académico.

Conforme con la hipótesis específica 4, se determinó la relación entre las prácticas didácticas y el enfoque de educación integradora en el establecimiento educativo Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca en el año 2024. Para ello, se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de Spearman, obteniendo un valor de $r = 0.797$ con una significancia estadística de $p = 0.000$. Este hallazgo Evidencia una correlación significativamente elevada y positiva entre los procesos pedagógicos y la política inclusiva, lo que indica que a medida que se fortalecen los procesos pedagógicos, también se robustecen las políticas inclusivas dentro del entorno educativo. Además, el valor de significancia estadística obtenido ($p < 0.05$) Se corrobora que la relación identificada posee significancia estadística al 95% de confianza. A partir de estos hallazgos, se descartó la hipótesis nula (H_0) y se respaldó la hipótesis alternativa (H_a), lo que respaldó la existencia de un vínculo significativo entre ambas variables.

Los datos recopilados son congruentes con la exploración conducida por Morales (2019) quien encontró una interdependencia positiva considerable ($r = 0.802$) entre los enfoques instruccionales y la educación inclusiva. Su estudio determinó que los métodos de preparación y enseñanza impactan significativamente la inclusión educativa, lo que refuerza los hallazgos del presente estudio en relación con la política inclusiva. Este resultado sugiere que el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas se traduce en mejoras dentro de las normativas y políticas institucionales para la inclusión.

En este contexto se enfatizó la relevancia de diseñar enfoques didácticos que, además de fomentar una educación integradora., sino que también constituyan un fundamento para el desarrollo e implementación de políticas inclusivas en las instituciones educativas.

V. CONCLUSIONES

- Conclusión General, se confirmó una relación significativa y positiva entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva en el contexto analizado. Los resultados evidenciaron que la mejora en los procesos pedagógicos favorece la equidad educativa, permitiendo una mayor inclusión de todos los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas inclusivas y la formación docente para garantizar un entorno educativo más accesible y equitativo.
- Conclusión específica 1, permitió confirmar una relación fuerte y significativa entre el propósito de los aprendizajes y la educación inclusiva en el colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca en el año 2024. los hallazgos evidencian que un diseño claro y estructurado de los propósitos de aprendizaje contribuye directamente al fortalecimiento de la educación inclusiva, garantizando que la totalidad del alumnado dispusiera de una educación equitativa y de excelencia
- Conclusión específica 2, permitió confirmar una relación positiva fuerte y significativa entre la motivación de los aprendizajes y la educación inclusiva en el colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca en el año 2024. los resultados evidencian que un mayor nivel de motivación en los estudiantes contribuye al fortalecimiento de la educación inclusiva, favoreciendo un entorno de aprendizaje más participativo y equitativo.
- Conclusión 3, se confirmó la presencia de una asociación moderada, positiva y con relevancia estadística entre los procesos pedagógicos y la cultura inclusiva en el colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca en el año 2024. Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de los procesos pedagógicos contribuye al desarrollo de una cultura inclusiva dentro del entorno educativo, promoviendo valores y prácticas que favorecen la equidad y la participación de todos los estudiantes. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de reforzar estrategias educativas y políticas institucionales que garanticen la consolidación de una inclusión efectiva.
- Conclusión 4, se confirmó una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa la existencia de una asociación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre los procesos pedagógicos y la política inclusiva en el colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, Jaén, Cajamarca en el año 2024. El hallazgo indica que el fortalecimiento de los procesos pedagógicos incide directamente en el desarrollo y consolidación de políticas inclusivas dentro del entorno educativo. En este sentido, se ratificó la relevancia de elaborar

estrategias pedagógicas que trasciendan la promoción de una enseñanza equitativa, sino que también impulsen la formulación e implementación de normativas institucionales que garanticen la inclusión educativa.

VI. RECOMENDACIONES

- Recomendación general, se recomendó a la Dirección del colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, la ejecución de un Plan Estratégico para la Inclusión Educativa, Con el objetivo de consolidar la vinculación entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva. Para ello, se sugirió la realización de capacitaciones trimestrales dirigidas al personal docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas, priorizando metodologías activas y adaptaciones curriculares, con el apoyo de instituciones especializadas o recursos virtuales accesibles.
- Recomendación específica 1, se recomendó a la dirección del colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, fortalecer la planificación de los propósitos de aprendizaje con un enfoque inclusivo, asegurando que estos respondieran a la diversidad de los estudiantes. Para ello, se sugirió la implementación de sesiones de planificación docente orientadas a el diseño de metas de aprendizaje precisas y accesibles, integrando estrategias diferenciadas que permitieran la participación equitativa de todos los estudiantes.
- Recomendación específica 2, se recomendó a la dirección del colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, implementar estrategias efectivas para Potenciar la motivación del cuerpo docente y del alumnado en la dinámica de adquisición del conocimiento, asegurando un impacto positivo en la educación inclusiva. Para ello, se sugirió la incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos interactivos, que fomentaran el interés y la participación equitativa de todos los estudiantes.
- Recomendación específica 3, Se recomendó a la dirección del colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali fortalecer la cultura inclusiva dentro de la institución educativa a través de enfoques que fomentaran la inclusión equitativa de la totalidad del alumnado. Para ello, se sugirió la implementación de jornadas de sensibilización dirigidas a docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de fomentar el respeto por la diversidad y la eliminación de barreras actitudinales en el entorno escolar. Asimismo, se propuso la incorporación de valores inclusivos en el currículo escolar, promoviendo actividades que favorecieran la cooperación, la empatía y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Recomendación específica 4, se recomendó a la dirección del colegio Secundario Doce de Octubre de Chontali, fortalecer la implementación de políticas inclusivas dentro de la institución, asegurando su aplicación efectiva en la gestión educativa. Para ello, se sugirió la actualización del reglamento interno para incluir normativas claras sobre inclusión,

equidad y atención a la diversidad, garantizando su cumplimiento por parte de toda la comunidad educativa. Asimismo, se propuso la capacitación continua del personal directivo y docente en normativas y estrategias inclusivas, a través de talleres periódicos que permitan la adecuada aplicación de estas políticas en la práctica pedagógica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriana (2025) *Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y Teorías Curriculares: revisión sistemática. Fundamental theories supporting a pedagogical model and Curriculum Theories: a systematic review.*
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/417/418>
- Álvarez, C., Morales Cruz, M., & Rodríguez Santos, E. M. (2017). *Educación inclusiva y construcción del poder estudiantil. Resultados de la alianza entre universidades.* Revista Conrado, 13, 27–32.
- Ana torres (2016) *Una de las tendencias es la neurodidáctica.*
https://elpais.com/economia/2016/07/17/actualidad/1468776267_359871.html
- Araque, H. & Puente, B. D. (2010). *Atención a la diversidad y desarrollo de Procesos Educativos Inclusivos.* Prisma Social 2010 - No 4
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744577013>
- Arévalo, G R. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/6573>
- Arias, et al. (2016). *Construyendo juntos una cultura científica para la investigación e innovación.* Revista Científica Estudios e Investigaciones. 2019.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/foro2019.pdf>
- Arias, et al. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio.* Revista Alergia México. 63(2). 201 – 206. <file:///C:/Users/USER/Downloads/486755023011.pdf>
- Ávila, M G. & Juárez, L G. (2023). *Psychometric Properties of an Instrument to Evaluate the Execution of a Didactic Sequence in Higher Education.* Educare Electronic Journal. Volumen 27(3). 1 – 17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17254>
- Azcona M. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología.* Memoria Académica.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernaola, M E. y Guerrero G M. (2018). *Gestión De Un Plan De Mejora En La Participación Y Clima Escolar Para Optimizar El Proceso Pedagógico Para El Logro De Aprendizajes En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa “Indalecio Trillo” De La Provincia De Caravelí – Arequipa.* Universidad Marcelino

Champagnat.

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/684/59.Bernaola%20Perales_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Indice_Inclusion.pdf

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.

<https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf>

Cortegana, N S. (2018). *Gestión curricular y desarrollo de Procesos Pedagógicos en las Sesiones de Aprendizaje En La Institución Educativa Emblemática Pública San Ramón*. Universidad San Ignacio De Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/5119>

Curumilla Aguilar, R. (2016). *El dispositivo grupal como metodología de formación para el profesorado: valoración de su aplicación a partir de estudio de casos*. Revista de Educación y Desarrollo, s.n. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400708/rca1de1.pdf?sequence=1>

Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Revista de Educación Laurus Venezuela. Volumen 12. 180 – 205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

Díaz Macías, R. C., Martínez Díaz, B., & Alvarez, L. (2018). *Hacia el perfeccionamiento de la evaluación del aprendizaje en la educación superior: un acercamiento necesario*. Revista Conrado, 14, 58–61. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14s1/1990-8644-rc-14-s1-58.pdf>

Díaz, A M. (2019). *La Actitud Docente Frente A La Educación Inclusiva En Niños Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Privada teniente coronel Guardia Civil “Horacio Patiño Cruzatti”*, Santiago De Surco. Universidad San Ignacio De Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9768>

Echeita, G. (2013). *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”*. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.005>

- Fernández Batanero, M. J. (2006). *¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo?* Contextos Educativos: Revista de Educación, (8), 135–148.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/561/525>
- Garbanzo, G M. y Orozco, V H. (2010). *Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos*. Revista Educación. 34(1) 15 – 29
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961001>
- Gil, J. (2003). *La Estadística en la Investigación Educativa*. Revista de Investigación Educativa. Volumen 21(1). 231 – 248. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99191>
- Herdoiza Díaz, D. J., Valladares Cisneros, M. G., Calderón Gutiérrez, J. P., & Faggioni Luna, P. S. (2024). *Transformación educativa: Integración de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Reincisol, 3(6), 6001–6024.
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/479/1038>
- Huasco Mañay, A. L. (2025). *Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y teorías curriculares: Revisión sistemática*. Revista Científica Multidisciplinar Gnerando, 6(1).
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/417/418>
- Labrada, A. R. G., Rodríguez, C. S., & Sánchez, M. (2009). *Fundamentos de un modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria*. Revista de Educación Popular, s.n.
- López, W O. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Revista Venezolana de Educación Educere. Volumen 17. 2013 – N°56. 139 – 144.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- Mamen Lucio (2025) *Una tendencia es la neurodidáctica*.
https://elpais.com/extra/formacion/2025-05-11/neurodidactica-instruir-desde-la-motivacion.html?utm_source=chatgpt.com&event=regonetap&event_log=regonetap&prod=REGONETAP&o=regonetap
- Martínez, B. (2010). *La Diversidad: El Reto de la Educación Inclusiva*. UNESCO.
<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/15/12>
- Martínez, H. A. y Muñoz, L. P. (2022). *Propuesta de educación inclusiva para el docente de básica primaria que le permita desarrollar competencias y habilidades pedagógicas para orientar procesos educativos en el aula de clase*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5486>

- Mejía, M A. y Vargas, L M. (2022). *Percepción De Los Docentes Sobre Las Estrategias Pedagógicas En Educación Inclusiva Del Nivel Inicial De Una I.E En Surco*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b373c9a1-1086-471f-87ae-12f7729a9f79/content>
- Melchor, J. & Martinez, A. (2002). *Los Sistemas de Investigación en México*. Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales. 2002 N°14. <https://www.moebio.uchile.cl/14/melchor.html>
- Morone, G. (2022). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. El conocimiento Científico. https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/03_Informacion/Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf
- Murillo, F J. & Duk, C. (2018). *Una Investigación Inclusiva para una Educación Inclusiva*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 12(2) 11 – 13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200011>
- Núñez, et al. (2014). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. Revista Perfiles Educativos 36(145). 2014. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/45977/41457
- Olivera, E. J. y Saldamando, L. T. (2023). *Conductas De Sexting Entre Adolescentes Varones Y Mujeres De Dos Instituciones Educativas Secundarias De Huancayo – 2023*. Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7089>
- Pérez, O., & Morales, J. A. (2016). *Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la educación superior*. Revista Científica Pedagogía e Innovación. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/24/pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Quero, V. (2010). *Fundamentos teóricos del saber pedagógico*. Revista Científica Pedagogía y Sociedad, 25, 273–289. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009

- Quispe, D.G y Sulca, J S. (2019). *Políticas Educativas Peruanas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20230>
- Quispe, J. M. (2019). *Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución educativa* N°2051 – 2019. Universidad Cesar Vallejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2184>
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos Y Aprendizaje Significativo*. Organización Educativa de la Comunidad de Madrid. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2016). *Educación inclusiva: ¿de qué estamos hablando?*, 25–38. <https://raco.cat/index.php/Hermus/article/view/315067>
- Socarrás, M. M., & Moreno Iglesias, M. (2017). *Consideraciones teóricas en torno al proceso de evaluación de la competencia profesional pedagógica didáctica*. Revista Científica de Pedagogía, 3, 88–97. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces07316.pdf>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- Vergara, G & Cuentas, H. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Biblioteca Digital Repositorio Académico. Volumen 6. 914 – 934. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20777>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO:

ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recabar información validada y confiable respecto a la información sobre la adaptación de los procesos pedagógicos y su relación con la educación inclusiva y agradezco su apoyo al responder con sinceridad el presente cuestionario. Para responder adecuadamente debe tener en cuenta las siguientes valoraciones:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

VARIABLE: PROCESOS PEDAGÓGICOS

Nº	ITEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
	PROPÓSITO DE LOS APRENDIZAJES					
1	Considera a los estudiantes inclusivos al formular los propósitos de aprendizaje en su práctica pedagógica					
2	Implementa estrategias para adaptar los propósitos de aprendizaje a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
3	Evalúa de manera equitativa los propósitos de aprendizaje en un entorno inclusivo					
	MOTIVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
4	Utiliza estrategias de motivación para lograr el éxito de los aprendizajes en estudiantes inclusivos					
5	Fomenta la curiosidad y el interés de aprender en los estudiantes con Necesidades Especiales					
6	Adapta las actividades y recursos para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellos con discapacidades o diferentes estilos de aprendizaje.					
	ACOMPañAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES					
7	Trabaja con las familias para garantizar el acompañamiento de los aprendizajes en la educación inclusiva					
8	Evita la discriminación o exclusión hacia los estudiantes con habilidades diferentes					
9	Realiza un acompañamiento continuo a los estudiantes que presentan dificultades o barreras de aprendizaje.					
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
10	Utiliza diferentes estrategias para evaluar a los estudiantes que presentan alguna discapacidad					
11	Asegura que la evaluación sea justa y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes					
12	Utiliza la evaluación formativa para guiar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					

INSTRUMENTO 2 DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente, el presente cuestionario está diseñado para recoger información sobre la adaptación de los procesos pedagógicos hacia estudiantes inclusivos, agradezco su apoyo al responder con sinceridad el presente cuestionario.

Para responder adecuadamente debe tener en cuenta las siguientes valoraciones.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
	CULTURA INCLUSIVA					
1	Conoce las características de una cultura inclusiva					
2	Fomenta la tolerancia y comprensión hacia las diferencias de cada estudiante.					
	POLÍTICA INCLUSIVA					
3	Promueve la sensibilización sobre los derechos y necesidades de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables					
4	Promueve la participación de estudiantes inclusivos en la integración de listas de los municipios escolares					
	PRÁCTICA INCLUSIVA					
5	Crea un ambiente acogedor y respetuoso para todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes					
6	Utiliza materiales y recursos accesibles para todos los estudiantes incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales.					

ENCUESTA A DOCENTES

CUESTIONARIO:

Adaptación de los procesos pedagógicos y su relación con la educación inclusiva.

VARIABLE 1:

PROCESOS PEDAGÓGICOS.

1. Considera a los estudiantes inclusivos al formular los propósitos de aprendizaje en su práctica pedagógica.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. Implementa estrategias para adaptar los propósitos de aprendizaje a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. Evalúa de manera equitativa los propósitos de aprendizaje en un entorno inclusivo.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. Utiliza estrategias de motivación para lograr el éxito de los aprendizajes en estudiantes inclusivos.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. Fomenta la curiosidad y el interés de aprender en los estudiantes con Necesidades Especiales.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. Adapta las actividades y recursos para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellos con discapacidades o diferentes estilos de aprendizaje.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. Trabaja con las familias para garantizar el acompañamiento de los aprendizajes en la educación inclusiva

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. Evita la discriminación o exclusión hacia los estudiantes con habilidades diferentes.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

9. Realiza un acompañamiento continuo a los estudiantes que presentan dificultades o barreras de aprendizaje.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

10. Utiliza diferentes estrategias para evaluar a los estudiantes que presentan alguna discapacidad.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

11. Asegura que la evaluación sea justa y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

12. Utiliza la evaluación formativa para guiar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

13. Participa en capacitaciones sobre técnicas inclusivas, adaptación curricular y tecnología educativa.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

14. Evalúa y reflexiona sobre las prácticas pedagógicas y hace ajustes según sea necesario.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

15. Colabora con colegas para compartir estrategias y recursos efectivos.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

16. Presenta la información de diversas formas, como visuales, auditivas y kinestésicas.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

17. Ofrece a los estudiantes diferentes maneras de demostrar lo que han aprendido, como a través de presentaciones orales, proyectos visuales o escritos.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

18. Motiva a los estudiantes mediante el uso de intereses personales, metas y desafíos adecuados a su nivel.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

19. Ajusta el nivel de dificultad y el tipo de material según las habilidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

20. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, y el uso de tecnología educativa.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

21. Proporciona recursos complementarios como libros en braille, audiolibros, y materiales visuales.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

CUESTIONARIO:

VARIABLE 2 EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Conoce las características de una cultura inclusiva.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. Fomenta la tolerancia y comprensión hacia las diferencias de cada estudiante.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. Promueve la sensibilización sobre los derechos y necesidades de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. Promueve la participación de estudiantes inclusivos en la integración de listas de los municipios escolares.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. Crea un ambiente acogedor y respetuoso para todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. Utiliza materiales y recursos accesibles para todos los estudiantes incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales.

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO ☐ DE ACUERDO ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO ☐ EN DESACUERDO ☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

FICHA TECNICA

Nombre Original del instrumento:	ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Autor y año:	Autor: Deisy Abeth Cadenilla Quispe
	Año: 2024
Objetivo del instrumento:	Recoger información validada y confiable respecto a los Procesos pedagógicos y su relación con la Educación Inclusiva
Población objetivos:	Estudiantes de la Institución Educativa “Doce de Octubre” del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario será aplicado de manera presencial en la institución antes mencionada.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos).	El presente documento será validado por tres expertos especialistas con grado de Doctor ▪ Dr. Yovani Mondragón Regalado ▪ Dr. Carlos Iban López Segura ▪ Dra. María Lucila Piscoya Chicoma
Tamaño de muestra	16 estudiantes
Margen de error	5 %
Nivel de confianza	95 %
Método de muestreo	Aleatorio simple
Técnica de recolección	Encuestas
Fecha de recolección	15 de diciembre 2024
Confiabilidad:	Se calculará través del coeficiente de Cronbach, y posteriormente se analizarán los datos aplicando la técnica de estadística descriptiva para estudiar la relación entre las variables y su asociación.

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V1 PROCESOS PEDAGÓGICOS	“Conjunto de estrategias, métodos y enfoques que los educadores emplean para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes” (MINEDU 2018)	Los procesos pedagógicos presentan las dimensiones como: propósito, motivación, acompañamiento, y evaluación de los aprendizajes, y su investigación se realizará mediante cuestionario con escala ordinal	Propósito de los aprendizajes	• Medir el progreso de los estudiantes • Participación de los estudiantes • Adquisición de habilidades clave	3 ítems	Cuestionario escala ordinal
			Motivación de los aprendizajes	• Observar la actitud de los estudiantes hacia los aprendizajes. • Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar sus propias fortalezas • Observar la creatividad y la disposición de los estudiantes para experimentar	3 ítems	
			Acompañamiento de los aprendizajes	• Interacción entre docentes y estudiantes • Observar la capacidad de los docentes	3 ítems	

				para brindar apoyo emocional a los estudiantes . • Evaluar la atención y el seguimiento individualizado que se brinda a cada estudiante		
			Evaluación de los aprendizajes	• Medir el rendimiento de los estudiantes . • Medir la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje • Participación activa de los estudiantes	3 ítems	
V2 EDUCACIÓN INCLUSIVA	La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que	La educación inclusiva presenta las siguientes dimensiones cultural, política y práctica y su investigación se realizará mediante cuestionario con escala ordinal	cultura inclusiva	• Participación de todos los miembros del grupo. • Actitud de los individuos hacia personas de diferentes orígenes, culturas, etc.	2 ítems	Cuestionario escala ordinal
				• Infraestructura adecuada	2 ítems	

	presentan una discapacidad. (Carlos Parra 2010. P 5)		política inclusiva	para atender a estudiantes inclusivos . • Participación de docentes en programas de capacitación sobre educación inclusiva.		
			práctica inclusiva	• Participación de la comunidad educativa. • Estrategias para trabajar con estudiantes inclusivos	2 ítems	

ANEXO 4: Carta de presentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 28 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 512-2025/UCT-EPG-D

Lic. Segundo Juan More Silva
DIRECTOR DE LA I.E "DOCE DE OCTUBRE, DISTRITO DE CHONTALL, PROVINCIA DE JAÉN REGIÓN CAJAMARCA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Deisy Abeth Cadenillas Quispe**, identificado con DNI N° **42261404**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E "DOCE DE OCTUBRE" DEL DISTRITO DE CHONTALL, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.**

Le presento a **Deisy Abeth Cadenillas Quispe** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Dra. Jorgelisa Brenes Escobedo
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc
Informados, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

ANEXO 05: Autorización de uso de información

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE La INSTITUCIÓN

Yo Segundo Juan More Silva Identificado con DNI N°18090931 en calidad de director de la I.E “Doce de octubre” de la **Unidad de Gestión Educativa Local Jaén** con código Modular N°0263012, ubicada en el distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al maestra, identificado como:

❖ Cadenillas Quise Deisy Abeth con DNI N°: 42261404.

Del programa de maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la información en: Relación entre los procesos pedagógicos y la Educación Inclusiva en la Institución Educativa “Doce de Octubre”; con la finalidad de que puedan desarrollar su tesis para optar el grado académico de maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UTC.

Indicar si el representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre de la Institución Educativa.

(X) Mencionar el nombre de la Institución.



Prof. Segundo Juan More Silva
E.M. N° 18090931
DIRECTOR I.E. DOCE DE OCTUBRE CHONTALI

DIRECTOR

Segundo Juan More Silva

DNI: 18090931

Los estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y el trabajo de investigación en la tesis son auténticos.



Estudiante

Deisy Abeth cadenillas Quispe

DNI N°: 42261404

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe identificada con DNI N° 42261404, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E “DOCE DE OCTUBRE” DEL DISTRITO DE CHONTALI, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Heinner Diaz Pérez



FECHA:

05/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe identificada con DNI N° 42261404, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E “DOCE DE OCTUBRE” DEL DISTRITO DE CHONTALI, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Freddy Pablo Arias Alberca

FIRMA:



FECHA:

05 /03 /2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe identificada con DNI N° 42261404, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E “DOCE DE OCTUBRE” DEL DISTRITO DE CHONTALI, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carmelita Chinchay Santos

FIRMA:



FECHA:

05/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe identificada con DNI N° 42261404, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E “DOCE DE OCTUBRE” DEL DISTRITO DE CHONTALI, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Victor Dermalí Dávila Giocochea.

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Victor Dermalí Dávila Giocochea', written over a light blue horizontal line.

FECHA:

05/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe identificada con DNI N° 42261404, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E “DOCE DE OCTUBRE” DEL DISTRITO DE CHONTALI, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE

Julian Díaz Saldaña

FIRMA:

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Julian', is written over a light blue grid background.

FECHA:

05/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deisy Abeth Cadenillas Quispe identificada con DNI N° 42261404, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E “DOCE DE OCTUBRE” DEL DISTRITO DE CHONTALI, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jhyson Navarro Vidarte

FIRMA:



FECHA:

05/03/2025

ANEXO 07: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Adaptación de procesos pedagógico y su relación con la educación inclusiva en la I.E “Doce de Octubre” del distrito de Chontali, provincia de Jaén , región Cajamarca, 2024	Problema general ¿Cómo se relaciona los procesos pedagógicos y la Educación inclusiva, en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024? Problemas específicos P1: ¿Qué relación existe entre el propósito de los aprendizajes y las prácticas inclusiva en la Institución Educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024? P2: ¿Cómo se relaciona la motivación de los aprendizajes con la práctica inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén,	Hipótesis general Existe relación directa entre los procesos pedagógicos y la educación inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024 Hipótesis específica H1. Existe la relación existe entre el propósito de los aprendizajes y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024. H2. Existe relación entre las diferentes estrategias de motivación y la práctica inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024.	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los procesos pedagógicos y la Educación inclusiva, en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024. Objetivos específicos O1 Analizar el propósito de los aprendizajes con las prácticas inclusivas en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024. O2: Mejorar la relación que hay entre la motivación de los aprendizajes con la práctica inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024. O3: Optimizar la relación entre el acompañamiento a los estudiantes con la	Procesos Pedagógicos	- Propósito de los aprendizajes. - Motivación de los aprendizajes. - Gestión del acompañamiento de los aprendizajes. - Evaluación de los aprendizajes	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Aplicada Corte de Investigación: Transversal Método: Tabulación de datos Alcance de la investigación: correlacional y explicativa Diseño: No experimental Población y muestra: 16 docentes Población: 16 docentes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: encuesta - cuestionario Métodos de análisis de investigación:

	región Cajamarca 2024? P3: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento a los estudiantes con la cultura inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024? P4: ¿Cómo se relaciona la evaluación de los aprendizajes con la política inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024?	H3. Existe relación entre el acompañamiento a los estudiantes con la cultura inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024. H4. Existe relación entre evaluación de los aprendizajes con la política inclusiva en la Institución Educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, ¿región Cajamarca 2024.	cultura inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024. 04: Analizar la relación que existe entre la evaluación de los aprendizajes con la política inclusiva en la Institución educativa Doce de Octubre del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca 2024	Educación Inclusiva	- Cultura inclusiva. - Política inclusiva. - Práctica inclusiva	
--	---	--	---	---------------------	---	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Evaluación por juicio de expertos I

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.**”.

”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YOVANI MONDRAGON REGALADO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ESPECIALIDAD MATEMATICA
Institución donde labora:	I.E N°16119 JOSE OLAYA BALANDRA DE TABACAL-CHONTALI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Deisy Abeth Cadenillas Quispe
Procedencia:	Jaén
Administración:	Curso de Titulación
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Está compuesta por 2 variables, 4 dimensiones (1era variable) y 3 dimensiones (2da variable), 12 indicadores (1era variable) y 6 indicadores (2da variable),

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTION DEL TALENTO HUMANO	Admisión de persona Capacidades Compensación de Personal	(Chiavenato, 2020) Define Gestión de talento humano al conjunto de lineamientos y procedimientos para gestionar puestos con enfoque en personas o fuerza laboral, utilizando métodos de reclutamiento/selección, capacitación, recompensas, evaluación del desempeño, etc.

DESEMPEÑO LABORAL	Habilidades Evaluación de Compromisos Metas y Resultados	(Armando Cuesta, 2019) Define el desempeño laboral como la contribución de un individuo a una empresa de diversas formas las cuales están encaminadas al logro de objetivos.
----------------------	--	--

5. Presentación de instrumentos para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **“ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN”** elaborado por **Deisy Abeth Cadenillas Quispe en el año 2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PROCESOS PEDAGÓGICOS

- **Primera dimensión: Propósito de los aprendizajes**
- Objetivos de la Dimensión: Medir los Propósito de los aprendizajes

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
progreso	1	4	3	4	3
Participación	2	4	4	4	3
Habilidades	3	4	3	4	4

- **Segunda dimensión: Motivación de los aprendizajes**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la gestión de motivación de los aprendizajes

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
actitud.	4	4	4	4	3
Capacidad	5	3	4	4	4
Creatividad	6	4	3	4	4

- **Tercera dimensión: Acompañamiento de los aprendizajes**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la gestión y acompañamiento de los aprendizajes

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Interacción	7	4	3	4	
Observar	8	3	4	3	
Seguimiento	9	4	3	4	

- **Cuarta dimensión: evaluación de los aprendizajes**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la gestión y acompañamiento de los aprendizajes

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Rendimiento	10	4	4	4	
Reflexión	11	3	4	4	
Participación activa	12	4	4	4	

- **quinta dimensión: desarrollo profesional continuo**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacitación continua

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Capacitaciones	13	4	3	4	
Practicas pedagógicas	14	4	4	4	
Estrategias	15	4	3	4	

- **sexta dimensión: diseño universal para el aprendizaje (dua)**
- objetivos de la dimensión: medir los diseños para el aprendizaje

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Visuales	16	4	3	4	
Prestaciones orales	17	3	4	4	
Metas y desafíos	18	4	3	3	

- **Séptima dimensión: adaptación curricular**
- Objetivos de la Dimensión: medir la adecuación y adaptación curricular

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Ritmo de aprendizaje	19	3	4	4	
Aprendizaje cooperativo	20	4	3	4	
Recursos complementari os	21	4	3	4	

Dimensiones del instrumento: Educación Inclusiva

- **Primera dimensión: Cultura Inclusiva**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la diversidad de los estudiantes

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
cultura inclusiva	1	4	4	4	
tolerancia y comprensión	2	3	4	4	

- **Segunda dimensión: Política Inclusiva**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el conocimiento de los lineamientos de la educación Inclusiva

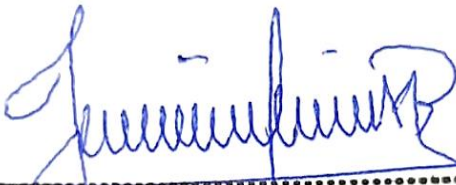
Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Sensibilización derechos	3	4	4	4	
participación e integración	4	3	4	4	

- **Tercera dimensión: Prácticas Inclusivas**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño de los estudiantes

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
-------------	-------	----------	------------	------------	-----------------------------------

ambiente acogedor	5	4	4	4	
recursos accesibles	6	3	4	3	

Jaén 20 de agosto del 2024



Dr. YOVANI MONDRAGON REGALADO
DNI: 43314566
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO
POLIDOCENTE - MATEMÁTICA

Evaluación por juicio de expertos II

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.**

”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO 1 DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Estimado experto, el presente cuestionario está diseñado para recoger información sobre la adaptación de los procesos pedagógicos y su relación con la educación inclusiva y agradezco su apoyo al responder con sinceridad el presente cuestionario

Para responder adecuadamente debe tener en cuenta las siguientes valoraciones:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

VARIABLE: PROCESOS PEDAGÓGICOS

N°	ITEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
	PROPÓSITO DE LOS APRENDIZAJES					
1	Considera a los estudiantes inclusivos al formular los propósitos de aprendizaje en su práctica pedagógica					
2	Implementa estrategias para adaptar los propósitos de aprendizaje a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
3	Evalúa de manera equitativa los propósitos de aprendizaje en un entorno inclusivo					
	MOTIVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
4	Utiliza estrategias de motivación para lograr el éxito de los aprendizajes en estudiantes inclusivos					
5	Fomenta la curiosidad y el interés de aprender en los estudiantes con Necesidades Especiales					
6	Adapta las actividades y recursos para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellos con discapacidades o diferentes estilos de aprendizaje.					
	ACOMPANIAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES					
7	Trabaja con las familias para garantizar el acompañamiento de los aprendizajes en la educación inclusiva					
8	Evita la discriminación o exclusión hacia los estudiantes con habilidades diferentes					
9	Realiza un acompañamiento continuo a los estudiantes que presentan dificultades o barreras de aprendizaje.					
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
10	Utiliza diferentes estrategias para evaluar a los estudiantes que presentan alguna discapacidad					
11	Asegura que la evaluación sea justa y equitativa para todos los					

	estudiantes, independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes					
12	Utiliza la evaluación formativa para guiar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
	DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO					
13	Participa en capacitaciones sobre técnicas inclusivas, adaptación curricular y tecnología educativa.					
14	Evalúa y reflexiona sobre las prácticas pedagógicas y hacer ajustes según sea necesario.					
15	Colabora con colegas para compartir estrategias y recursos efectivos.					
	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)					
16	Presenta la información de diversas formas, como visuales, auditivas y kinestésicas.					
17	Ofrece a los estudiantes diferentes maneras de demostrar lo que han aprendido, como a través de presentaciones orales, proyectos visuales, o escritos.					
18	Motiva a los estudiantes mediante el uso de intereses personales, metas y desafíos adecuados a su nivel.					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. López Segura, Carlos Iban.
- 1.2 Institución donde labora: **Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Adaptación de los procesos pedagógicos
- 1.4 Autora del instrumento: **Deisy Abeth Cadenillas Quispe**
- 1.5 **Título de la Investigación: ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

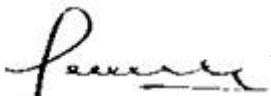
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Desde mi perspectiva como experto en investigación, el "Cuestionario de Adaptación de los Procesos Pedagógicos" es un instrumento valioso para estudios descriptivos correlacionales. Permite establecer correlaciones significativas entre la adaptación de los procesos pedagógicos y otras variables de interés. Además, su estructura multidimensional facilita el análisis de cómo las diferentes dimensiones de la adaptación de los procesos pedagógicos se relacionan entre sí y con las variables estudiadas. En resumen, este cuestionario es un instrumento potente para generar conocimiento empírico sobre la adaptación de los procesos pedagógicos y su impacto en el contexto educativo, por lo tanto, avalo su aplicabilidad,

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98

Lima, 24 -02 - 2025

-----  -----

Dra. Carlos Iban López Segura

DNI: 26632426 .Teléfono: 979812819

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: López Segura, Carlos Iban

COLEGIATURA:0343417

DNI:26632426



. Dr. Carlos Iban López Segura
Fecha: 24/02/2025

INSTRUMENTO 2 DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente, el presente cuestionario está diseñado para recoger información sobre la adaptación de los procesos pedagógicos hacia estudiantes inclusivos, agradezco su apoyo al responder con sinceridad el presente cuestionario.

Para responder adecuadamente debe tener en cuenta las siguientes valoraciones.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
	CULTURA INCLUSIVA					
1	Conoce las características de una cultura inclusiva					
2	Fomenta la tolerancia y comprensión hacia las diferencias de cada estudiante.					
	POLÍTICA INCLUSIVA					
3	Promueve la sensibilización sobre los derechos y necesidades de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables					
4	Promueve la participación de estudiantes inclusivos en la integración de listas de los municipios escolares					
	PRÁCTICA INCLUSIVA					
5	Crea un ambiente acogedor y respetuoso para todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes					
6	Utiliza materiales y recursos accesibles para todos los estudiantes incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales.					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: López Segura, Carlos Iban
 1.2 Institución donde labora: **Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.**
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Educación Inclusiva.
 1.4 Autora del instrumento: **Deisy Abeth Cadenillas Quispe.**
 1.5 Título de la Investigación: **ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.**

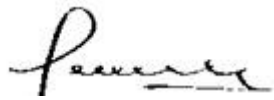
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento que mide cultura, política y práctica inclusiva es una herramienta valiosa para explorar el panorama de la educación inclusiva en un contexto específico. Facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora en cada una de las dimensiones, así como la comprensión de cómo estas se relacionan entre sí. Esta información es crucial para diseñar intervenciones y estrategias que promuevan una educación más inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Por lo tanto, avalo su aplicabilidad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

Lima, 24 -02 - 2025

-----  -----

Dra. Carlos Iban López Segura

DNI: 26632426 Teléfono: 97981

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

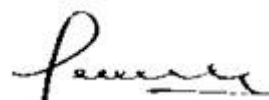
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: López Segura, Carlos Iban

COLEGIATURA:0343417

DNI:26632426



. Dr. Carlos Iban López Segura
Fecha: 24/02/2025

Evaluación por juicio de expertos III

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.**

”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO 1 DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Estimado experto, el presente cuestionario está diseñado para recoger información sobre la adaptación de los procesos pedagógicos y su relación con la educación inclusiva y agradezco su apoyo al responder con sinceridad el presente cuestionario

Para responder adecuadamente debe tener en cuenta las siguientes valoraciones:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

VARIABLE: PROCESOS PEDAGÓGICOS

N°	ITEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
	PROPÓSITO DE LOS APRENDIZAJES					
1	Considera a los estudiantes inclusivos al formular los propósitos de aprendizaje en su práctica pedagógica					
2	Implementa estrategias para adaptar los propósitos de aprendizaje a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
3	Evalúa de manera equitativa los propósitos de aprendizaje en un entorno inclusivo					
	MOTIVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
4	Utiliza estrategias de motivación para lograr el éxito de los aprendizajes en estudiantes inclusivos					
5	Fomenta la curiosidad y el interés de aprender en los estudiantes con Necesidades Especiales					
6	Adapta las actividades y recursos para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellos con discapacidades o diferentes estilos de aprendizaje.					
	ACOMPañAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES					
7	Trabaja con las familias para garantizar el acompañamiento de los aprendizajes en la educación inclusiva					
8	Evita la discriminación o exclusión hacia los estudiantes con habilidades diferentes					
9	Realiza un acompañamiento continuo a los estudiantes que presentan dificultades o barreras de aprendizaje.					
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
10	Utiliza diferentes estrategias para evaluar a los estudiantes que presentan alguna discapacidad					
11	Asegura que la evaluación sea justa y equitativa para todos los					

	estudiantes, independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes					
12	Utiliza la evaluación formativa para guiar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
	DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO					
13	Participa en capacitaciones sobre técnicas inclusivas, adaptación curricular y tecnología educativa.					
14	Evalúa y reflexiona sobre las prácticas pedagógicas y hacer ajustes según sea necesario.					
15	Colabora con colegas para compartir estrategias y recursos efectivos.					
	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)					
16	Presenta la información de diversas formas, como visuales, auditivas y kinestésicas.					
17	Ofrece a los estudiantes diferentes maneras de demostrar lo que han aprendido, como a través de presentaciones orales, proyectos visuales, o escritos.					
18	Motiva a los estudiantes mediante el uso de intereses personales, metas y desafíos adecuados a su nivel.					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.6 Apellidos y nombres del informante: Dra. Piscoya Chicoma, María Lucila.

1.7 Institución donde labora: **Universidad César Vallejo**

1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Adaptación de los procesos pedagógicos

1.9 Autora del instrumento: **Deisy Abeth Cadenillas Quispe**

1.10 Título de la Investigación: ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El "Cuestionario de Adaptación de los Procesos Pedagógicos" es un instrumento fundamental para la presente investigación educativa, ya que permite medir de manera precisa y confiable la adaptación de los procesos pedagógicos a las necesidades de los estudiantes. Sus dimensiones de procesos pedagógicos, desarrollo profesional continuo y diseño universal para el aprendizaje ofrecen una visión integral de cómo los docentes adaptan sus prácticas para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos. Este cuestionario es un aporte significativo para comprender y mejorar la calidad de la enseñanza. Por estas razones es viable su aplicabilidad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98

Lima, 24 -02 - 2025



Dra. María Lucila Piscoya Chicoma

DNI : 17407477 .Teléfono: 922018246

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Piscoya Chicoma, María Lucila

COLEGIATURA:1617497477

DNI:17407477



Chicoma

. Dra. María Lucila Piscoya

Fecha: 24/02/2025

INSTRUMENTO 2 DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente, el presente cuestionario está diseñado para recoger información sobre la adaptación de los procesos pedagógicos hacia estudiantes inclusivos, agradezco su apoyo al responder con sinceridad el presente cuestionario.

Para responder adecuadamente debe tener en cuenta las siguientes valoraciones.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
	CULTURA INCLUSIVA					
1	Conoce las características de una cultura inclusiva					
2	Fomenta la tolerancia y comprensión hacia las diferencias de cada estudiante.					
	POLÍTICA INCLUSIVA					
3	Promueve la sensibilización sobre los derechos y necesidades de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables					
4	Promueve la participación de estudiantes inclusivos en la integración de listas de los municipios escolares					
	PRÁCTICA INCLUSIVA					
5	Crea un ambiente acogedor y respetuoso para todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o habilidades diferentes					
6	Utiliza materiales y recursos accesibles para todos los estudiantes incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales.					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.6 Apellidos y nombres del informante: Piscoya Chicoma, María Lucila.

1.7 Institución donde labora: **Universidad César Vallejo**

1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Educación Inclusiva.

1.9 Autora del instrumento: **Deisy Abeth Cadenillas Quispe.**

1.10 Título de la Investigación: **ADAPTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOCE DE OCTUBRE” CHONTALI, JAÉN.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El "Cuestionario sobre Educación Inclusiva" es un instrumento esencial para investigar y comprender el estado de la inclusión en las Instituciones Educativas. Sus dimensiones de cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva permiten analizar de manera integral los diferentes aspectos que influyen en la implementación de una educación inclusiva de calidad. Los indicadores asociados a cada dimensión son fundamentales para identificar fortalezas y

áreas de mejora en la promoción de la inclusión. Este cuestionario facilita la toma de decisiones informadas y el diseño de estrategias efectivas para avanzar hacia una educación más inclusiva. Por estas razones es pertinente su aplicabilidad

.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

Lima, 24 -02 - 2025



Dra. María Lucila Piscoya Chicoma

DNI : 17407477 .Teléfono: 922018

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Piscoya Chicoma María Lucila

COLEGIATURA:1617497477

DNI:17407477



Chicoma

Dra. María Lucila Piscoya

Fecha: 24/02/2025

Anexo 9: Cálculos complementarios

Tabla 9: Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach general

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	21

Alfa Cronbach variable procesos pedagógicos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	15

Alfa Cronbach variable Educación inclusiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	6

Análisis Descriptivo

Tabla 10: Procesos pedagógicos

	N	%
Bajo	1	7,7%
Regular	5	38,5%
Bueno	7	53,8%

Tabla 11: Propósito aprendizaje

(Agrupada)

	N	%
Bajo	4	30,8%
Medio	2	15,4%
Bueno	7	53,8%

Tabla 12: Motivación (Agrupada)

	N	%
Bajo	4	30,8%
Regular	3	23,1%
Bueno	6	46,2%

Tabla 13: Acompañamiento (Agrupada)

	N	%
Bajo	2	15,4%
Regular	7	53,8%
Bueno	4	30,8%

Tabla 14: Diseño universal (Agrupada)

	N	%
Bajo	5	38,5%
Regular	5	38,5%
Bueno	3	23,1%

Tabla 15: Evaluación aprendizaje (Agrupada)

	N	%
Bajo	4	30,8%
Regular	1	7,7%
Bueno	8	61,5%

Tabla 16: Educación inclusiva (Agrupada)

	N	%
Bajo	1	7,7%
Regular	2	15,4%
Bueno	10	76,9%

Tabla 17: Cultura inclusiva (Agrupada)

	N	%
Bajo	1	7,7%
Regular	2	15,4%
Bueno	10	76,9%

Tabla 18: Política inclusiva (Agrupada)

	N	%
Bajo	1	7,7%
Regular	2	15,4%
bueno	10	76,9%

Tabla 19: Práctica inclusiva (Agrupada)

	N	%
Bajo	2	15,4%
Regular	1	7,7%
Bueno	10	76,9%

Anexo 10: Reporte turnitin

