

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIONES EN LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE UNA RED EDUCATIVA
UGEL CHEPÉN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Méndez Guzmán, Neyli Magdalena

<https://orcid.org/0009-0002-8158-1734>

Br. Pereda Rios, Sarita Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0009-1455-4788>

ASESOR

Ms. Baca López, Marcos Gregorio

<https://orcid.org/0000-0003-4741-0122>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Integración de la informática

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Marcos Gregorio Baca López con DNI N°17805248, como asesor del trabajo de investigación titulado: “USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE UNA RED EDUCATIVA UGEL CHEPÉN 2025”, desarrollado por la egresada Sarita Elizabeth Pereda Rios con DNI N°72021435 y por la egresada Neyli Magdalena Méndez Guzmán con DNI N°43388104 del Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Marcos Gregorio Baca López

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante y darme la fortaleza necesaria para culminar este camino académico. A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme que la perseverancia y la humildad abren todas las puertas. A mi familia, que siempre confió en mí incluso en los momentos más difíciles, y a quienes dedico cada logro como muestra de gratitud y cariño. Y a mis amigos y compañeros de estudio, que con su apoyo, consejos y risas hicieron de esta experiencia algo inolvidable.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de esta tesis. A mi asesor(a) de investigación, por su orientación, paciencia y valiosos aportes durante cada etapa del proceso. A las autoridades y docentes de la institución por brindarme las herramientas académicas necesarias y por inspirar en mí el compromiso con la investigación. Finalmente, a mi familia y amigos, por su comprensión, motivación y apoyo inquebrantable; este logro también les pertenece.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Sarita Elizabeth Pereda Ríos** con DNI N°72021435 y **Neyli Magdalena Méndez Guzmán** con DNI N°43388104, egresadas del **Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE UNA RED EDUCATIVA UGEL CHEPÉN 2025”**, el cual consta de un total de **89 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **44 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

Br. Sarita Elizabeth Pereda Ríos

DNI N° 72021435

Br. Neyli Magdalena Méndez Guzmán

DNI N° 43388104

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable tecnologías de información y comunicación y sus dimensiones	28
Tabla 2 Variable competencia investigativa y sus dimensiones.....	29
Tabla 3 Análisis de la prueba de normalidad	30
Tabla 4 Relación entre las variables de estudio.....	30
Tabla 5 Relación entre tecnologías de información y comunicaciones y búsqueda y gestión de información científica de calidad	31
Tabla 6 Relación entre tecnologías de información y comunicaciones y análisis de datos	32
Tabla 7 Relación entre tecnologías de información y comunicaciones y redacción académica y normas APA.....	32
Tabla 8 Relación entre tecnologías de información y comunicaciones y uso de inteligencia artificial.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño Metodológico	25
-------------------------------------	----

RESUMEN

La investigación se realizó bajo el objetivo general, determinar la relación entre el uso tecnologías de información y comunicaciones en la competencia investigativa de docentes de primaria de una red educativa UGEL Chepén 2025. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo básico, con diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, aplicándose a una muestra censal de 84 docentes de primaria, como técnica se aplicó la encuesta. Los resultados mostraron que, en las TIC, los niveles bajo, medio y alto tuvieron igual proporción 33%, mientras que en la variable competencia investigativa predominó el nivel medio 38%, seguido del bajo 33% y alto 29%. Asimismo, se halló una correlación positiva muy alta entre las TIC y las competencias investigativas ($Rho = 0,891$; $p = 0,000$), así como relaciones significativas con la búsqueda y gestión de información científica ($r = 0,689$), el análisis de datos ($r = 0,654$), la redacción académica con normas APA ($Rho = 0,891$) y el uso de inteligencia artificial ($r = 0,705$), evidenciando que un mayor dominio tecnológico fortaleció todas las dimensiones de la competencia investigativa docente. Concluyendo que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones fortaleció de manera significativa las competencias investigativas de los docentes, lo que posibilita mejorar la calidad de la producción académica, optimizar el análisis y gestión de la información, e impulsar prácticas educativas innovadoras que favorezcan el desarrollo profesional docente y el logro de aprendizajes más significativos en los estudiantes.

Palabras clave: Tecnologías de información, comunicaciones, competencia investigativa

ABSTRACT

The research was conducted with the following general objective: To determine the relationship between the use of information and communication technologies and the research skills of primary school teachers in the UGEL Chepén 2025 educational network. The study had a quantitative and basic approach, with a non-experimental, descriptive, correlational, and cross-sectional design, applied to a census sample of 84 primary school teachers, using a survey as the technique. The results showed that, in ICT, the low, medium, and high levels had an equal proportion of 33%, while in the research competence variable, the medium level predominated with 38%, followed by low with 33% and high with 29%. Likewise, a very high positive correlation was found between ICT and research skills ($Rho = 0.891$; $p = 0.000$), as well as significant relationships with scientific information search and management ($r = 0.689$), data analysis ($r = 0.654$), academic writing with APA standards ($Rho = 0.891$), and the use of artificial intelligence ($r = 0.705$), showing that greater technological mastery strengthened all dimensions of teachers' research skills. Concluding that the use of information and communication technologies significantly strengthened teachers' research skills, enabling them to improve the quality of academic output, optimize information analysis and management, and promote innovative educational practices that foster professional development among teachers and more meaningful learning among students.

Keywords: Information technologies, communications, research skills

Anexo 09: Reporte de Turnitin

NEYLI MAGDALENA MÉNDEZ GUZMÁN

MÉNDEZ GUZMÁN, NEYLI MAGDALENA - PEREDA RIOS, SARITA ELIZABETH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::3117:558603148

Fecha de entrega

19 feb 2026, 11:19 GMT-5

Fecha de descarga

19 feb 2026, 11:24 GMT-5

Nombre del archivo

MÉNDEZ GUZMÁN, NEYLI MAGDALENA - PEREDA RIOS, SARITA ELIZABETH.docx

Tamaño del archivo

10.3 MB

89 páginas

14.619 palabras

86.270 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.uct.edu.pe			3%
2	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-09-30			1%
3	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-09-12			<1%
4	Trabajos del estudiante		
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30			<1%
5	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe			<1%
6	Trabajos del estudiante		
Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-26			<1%
7	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-12-26			<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

NEYLI MAGDALENA MÉNDEZ GUZMÁN
MÉNDEZ GUZMÁN, NEYLI MAGDALENA - PEREDA RIOS,
SARITA ELIZABETH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:558603148

Fecha de entrega

19 feb 2026, 11:19 GMT-5

Fecha de descarga

19 feb 2026, 11:25 GMT-5

Nombre del archivo

MÉNDEZ GUZMÁN, NEYLI MAGDALENA - PEREDA RIOS, SARITA ELIZABETH.docx

Tamaño del archivo

10.3 MB

89 páginas

14.619 palabras

86.270 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

