

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**



**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES CON  
DISLEXIA**

**Trabajo Académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES**

**Br. González Pérez, Elizabeth Aurora**  
<https://orcid.org/0009-0004-3450-2022>

**Br. Gonzáles Pérez, Wily Jhony**  
<https://orcid.org/0009-0001-0290-085X>

**ASESORA**

**Mg. Pérez Mena, Celina**  
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Pérez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA”, desarrollado por los egresados Gonzáles Pérez, Elizabeth Aurora con DNI 27928761; y Gonzáles Pérez, Wily Jhony con DNI 41883382 del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Pérez Mena, Celina

DNI 16712856

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIAS**

Este trabajo de investigación dedico a nuestro padre creador por ser mi guía y fortaleza, a mis queridos padres por inculcarme valores y forjar mi camino por su valioso apoyo incondicional.

Wily

Este trabajo de investigación lo dedico con todo mi corazón a mis queridos padres por su eterno amor y sabios consejos. Además, por promover en nosotros el desarrollo personal y a mis hijos que le dan sentido a mi existir.

Elizabeth

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad por la oportunidad que nos brindan y a nuestra Mg. Asesora Celina Pérez Mena por su guía y compartir sus conocimientos en la elaboración del presente trabajo Académico.

A los docentes de la segunda Especialidad de la Universidad Católica de Trujillo, por sus valiosas orientaciones que nos sirven de base para nuestra formación docente.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, González Pérez, Elizabeth Aurora con DNI 27928761 Gonzáles Pérez, Wily Jhony con DNI 41883382, egresados del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA”, el cual consta de un total de 37 páginas y un total de 5 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

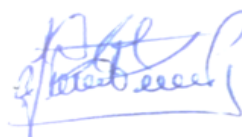


---

Firma

González Pérez, Elizabeth Aurora

DNI: 27928761



---

Firma

Gonzáles Pérez, Wily Jhony

DNI: 41883382

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ivi
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	ivi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	viii
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos .....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
II. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Referencial teórico.....	20
III. MÉTODOS.....	30
3.1. Tipo de investigación .....	30
3.2. Método de investigación .....	30
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos .....	30
3.4. Ética Investigativa .....	31
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	<b>33</b>
ANEXOS.....	37
Anexo: Captura de reporte Turnitin	

## RESUMEN

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las personas y, por ende, de la sociedad. Por ello, realizar investigaciones en el ámbito educativo contribuye directamente a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando una calidad educativa óptima para los estudiantes. Esta investigación aborda un problema recurrente en los niveles internacional, nacional, regional y local: los trastornos de aprendizaje asociados a la lectoescritura, específicamente la dislexia; por lo que el objetivo general fue, determinar las estrategias de lectura pertinentes para mejorar la comprensión de textos escritos en estudiantes de primaria con dislexia. La adecuada comprensión de estas bases ha permitido a los docentes implementar estrategias efectivas de intervención. Estas estrategias, aunque similares a las aplicadas a estudiantes sin dislexia, requieren una tutoría más específica y directa que facilite al estudiante discernir entre palabras y mejorar su lectoescritura; por lo que la presente investigación ha permitido profundizar en el tema, generando un conocimiento puntual sobre el problema y resaltando la importancia de utilizar referentes teóricos sólidos para diseñar intervenciones educativas eficaces, llegando a concluir que los docentes deben estar capacitados para identificar esta condición de los estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes que contribuyan a un aprendizaje más inclusivo y efectivo, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes con dislexia.

**Palabras clave:** Estrategias, lectura, comprensión, textos escritos, estudiantes dislexia

## ABSTRACT

Education plays a fundamental role in the development of individuals and, consequently, of society. Therefore, conducting research in the field of education directly contributes to improving teaching-learning processes, ensuring optimal educational quality for students. This research addresses a recurring problem at the international, national, regional, and local levels: learning disorders associated with literacy, specifically dyslexia. The overall objective was to determine relevant reading strategies to improve comprehension of written texts in primary school students with dyslexia. As a documentary research project, it was essential to review how research has addressed this problem, the conclusions drawn, and the theoretical foundations that support possible solutions. A proper understanding of these foundations has allowed teachers to implement effective intervention strategies. These strategies, although similar to those applied to students without dyslexia, require more specific and direct tutoring to help students discern between words and improve their literacy. Therefore, this research has allowed us to delve deeper into the topic, generating specific knowledge about the problem and highlighting the importance of using solid theoretical references to design effective educational interventions, concluding that teachers must be trained to identify this condition in students and apply relevant pedagogical strategies that contribute to more inclusive and effective learning, promoting the comprehensive development of students with dyslexia.

**Keywords:** Strategies, reading, comprehension, written texts, dyslexic students

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La comunicación juega un papel preponderante en todo tipo de sociedad y en cualquier entorno social, mediante la comunicación se transmiten diferentes ideas, apreciaciones, y mientras más prolija es se comete menos errores y se convierte en una comunicación asertiva, dependiendo también del interlocutor, de allí que la comprensión de textos juegue un papel indispensable para una interacción pertinente entre los diferentes grupos sociales frente a un tema de importancia común.

En cuanto a la comprensión de textos, Barrera (2022) menciona que se logra de diversas maneras dependiendo de la edad y el entorno, en la primera infancia donde los niños se encuentran cercanos a la familia, esta juega un papel sumamente importante en cuanto al aporte que reciben los hijos para la mejora de esta variable, seguidamente son los docentes en las instituciones educativas quienes se encuentran por su función cerca a los niños, por lo que están llamados a generar en los estudiantes un mejor nivel en cuanto a la comprensión de textos.

La comprensión de textos en los estudiantes de educación básica en diferentes partes del mundo constituye una problemática la misma que genera preocupación porque constituye una base fundamental en el desarrollo de la persona, en este sentido Chile en la evaluación de competencias de comprensión de textos realizada por el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de jóvenes y Adultos (PIAAC, por su sigla en inglés) se percibe que este país se encuentra en el último lugar de los países latinoamericanos ubicándose el 44% de jóvenes y señoras en el nivel dos de seis niveles considerados (Universidad Católica de la Santísima Concepción [UCSC], 2024); esta misma problemática también se percibe en Ecuador donde los estudiantes de educación básica en una evaluación internacional tienen dificultades notorias para comprender y leer textos donde literalmente este estudio menciona que “alcanzan un mínimo nivel de competencias lectoras”; lo que da a entender que este problema no es solamente de un país sino de la gran mayoría de países latinoamericanos (Cantos et al., 2023) como también se corrobora en Colombia, donde el “45.9% de estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión lectora” (El Tiempo, 2021): Estos índices de los países latinoamericanos son realmente altos y alcanzan diferentes responsabilidades tanto de autoridades

educativas como también de los docentes, por lo que es muy importante conocer de cerca la problemática para tomar iniciativas tomando como base la real conedición del nivel en que se encuentra los estudiantes de educación básica.

Esta problemática descrita es precisamente en niños y niñas de educación básica que no evidencian problema alguno que limite su aprendizaje, solamente que estos niveles de avance (o de estancamiento) son producto de otros factores que en general forman parte del común de la población estudiantil.

Sin embargo, es importante destacar que, dentro de la diversidad de la comunidad estudiantil, especialmente en los diferentes niveles educativos como la educación primaria, nos encontramos con la presencia de estudiantes que presentan habilidades y capacidades distintas que pueden dificultar su progreso académico, impidiéndoles seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. En este sentido, es fundamental reconocer que la problemática relacionada con la lectura abarca también situaciones más específicas, como es el caso de los niños que enfrentan desafíos particulares debido a condiciones como la dislexia, una dificultad que afecta su capacidad para leer y escribir de manera adecuada (Zettler, 2023).

La presencia de la dislexia en las personas y en especial en los niños de educación básica tiene porcentajes importantes, así, se ha propalado información donde se hace ver que más del 10% de la población mundial padece de este problemas, siendo los niños los más perjudicados toda vez que se encuentran en edad escolar, que es donde deben manejar las competencias comunicativas (Galluzo, 2019), por lo que hablando en valores numéricos llega a más 700 millones de personas en forma general que tienen esta dificultad.

En el caso de Latinoamérica los estudios más recientes son los realizados en Colombia, donde se estima que cerca del 3.6% de las personas menores están presentando problemas de dislexia (Changedyslexia, 2021). En Ecuador también se realizaron investigaciones donde se encontró a decir del autor de esta investigación, menciona que de “diez niños en edad escolar cuatro son disléxicos” (Cantos, 2020) es algo preocupante toda vez que el 40% de niños estarían padeciendo de este problema que en realidad su tratamiento hasta ahora sigue siendo incierto. En este mismo país incluso hay un día con el nombre de “Día de la Dislexia” que corresponde al 8 de noviembre, ello implica que se le está dando la relevancia necesaria a esta

problemática, por ello según el neuropsicólogo Espinoza, menciona que la propuesta por parte del sistema educativo ecuatoriano y específicamente las instituciones educativas vayan progresivamente adecuándose a los niños con dislexia y no a la inversa, es decir donde los menores de edad a pesar de tener ya un problema, se les esté exigiendo que se adapten al sistema educativo de los niños y niñas que no comparten este problema (ECUAVISA, 2019)

En el caso del Perú, los niños con problemas de dislexia son muy similares a la de los países latinoamericanos, existe diferentes investigaciones sobre esta dificultad de los niños para poder leer y escribir de manera adecuada, de “un aula de 25 estudiantes, una padece con dislexia”, vale decir que se acerca al 4% de niños que tienen esta dificultad que les impide poder avanzar como los otros niños que no tienen este trastorno (Ministerio de Salud [MINSA], 2019). Por otra parte EL Seguro Social de Salud (ESSALUD) advierte que cerca del 15% de estudiantes con problemas de aprendizaje en estos últimos años de Pandemia se debe a que tienen dislexia, reporte que hizo el Hospital Guillermo Almenara cuando atendía a niños y niñas durante los dos años de Pandemia (ESSALUD, 2022); siguiendo esta misma línea también declara un docente de la Universidad de Piura, Tapia Montesinos, mencionando que en el Perú no se ha profundizado este tema, sin embargo advierte que estaría entre el 3% al 7% de niños con problemas de dislexia, pero a la vez menciona que en el caso del Perú no se están haciendo diagnósticos oportunos, por lo que el reto de las autoridades y del estado es hacerlo a tiempo para tomar medidas más pertinentes y de mayor efectividad (Publimetro, 2019).

Como se puede observar respecto a la problemática en cuanto a menores de edad que tienen dislexia, que corresponde a un trastorno de aprendizaje, el mismo que se presenta prácticamente en todos los países del orbe, y la toma de decisiones e iniciativas en cada uno de ellos es diferente, como se puede notar el caso de Ecuador donde se ha propuesto iniciativas gubernamentales para tratar esta problemática; en el caso del Perú si bien las autoridades reconocen el problema pero las decisiones incluso para el diagnóstico lo están haciendo un poco tarde, es decir cuando los niños manifiestan este problema en los grados intermedios de primaria e incluso en secundaria, cuando los trastornos de aprendizaje son más complicados y difíciles de dar solución; en el caso de Cajamarca y la provincia de San Marcos específicamente hablando no hay reportes oficiales en cuanto a dislexia en los estudiantes, solamente

versiones de los docentes y de alguna manera informaciones familiares de sus hijos e hijas /en el caso de las familias) que tienen este trastorno de aprendizaje, igualmente los docentes asumen que ciertos estudiantes estaría teniendo este problema porque sus problemas de aprendizaje para la lectoescritura estaría guardando estrecha relación.

Toda esta problemática en cuanto trastorno de aprendizaje en lectoescritura asociados directamente a la dislexia están formando de los estudiantes con bajos niveles en cuanto a lectura donde a nivel mundial más de 617 millones de estudiantes no alcanzan el nivel esperado en lectoescritura (HABEMUS, 2021), pues es razonable pensar que dentro de este porcentaje se encuentran también niños y niñas con dislexia; en el caso del Perú la situación es preocupante toda vez que es uno de los países de la región que tiene niveles de lectoescritura por debajo de lo esperado tanto a niveles Internacionales (evaluaciones PISA) como a nivel nacional (evaluaciones censales educativas) (UMC, 2019).

En cuanto a lectoescritura a nivel general (no específicos a dislexia) si hay información en la región de Cajamarca, la misma que se encuentra en el puesto veintidós de veintisiete jurisdicciones participantes; esta realidad problemática de la región de Cajamarca se agrava mucho más si se tiene en cuenta las instituciones educativas de zona rural donde los resultados son aún más preocupantes tanto en lectoescritura como en la detección de la dislexia.

Por ello resulta preponderante que los docentes de educación básica regular que son los que se encuentran en contacto directo (y de alguna manera a tiempo) conozcan las características de niños y niñas que están teniendo este trastorno de aprendizaje para que tomen iniciativas tanto a nivel de aula como a nivel de institución educativa, pues se debe tener en cuenta que, mientras más se conozca la problemáticas, sus magnitudes, sus posibles estrategias para tratar, se estará dando pasos acertados y pertinentes hacia la solución progresiva de este problema que está limitando las posibilidades de éxito de los estudiantes en educación básica regular; es por ello que atendiendo a lo descrito anteriormente y siendo conscientes de la magnitud del problema, resulta pertinente realizar una investigación bibliográfica sobre investigaciones que se asocien a este problemática, así como las teorías y literatura relacionadas a la misma.

## **Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias de lectura que mejoran la comprensión de textos escritos en estudiantes con dislexia?

### **1.2. Formulación de objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar las estrategias de lectura pertinentes para mejorar la comprensión de textos escritos en estudiantes de primaria con dislexia.

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar investigaciones referentes a la lectoescritura en estudiantes de primaria con dislexia.
- b) Conocer el referente teórico de la comprensión lectora en estudiantes de primaria con dislexia.
- c) Explicar la importancia de la participación docente en la comprensión lectora de los estudiantes con dislexia.

### **1.3. Justificación de la investigación**

El presente trabajo académico se realiza debido a la frecuencia con la que se presenta esta problemática, lo cual ha sido corroborado por diversas investigaciones a nivel internacional. Estas investigaciones, descritas en el planteamiento del problema, destacan la relevancia de los trastornos del aprendizaje, específicamente en el área de la lectoescritura, como la dislexia. En el contexto latinoamericano, esta situación también se ha identificado, reflejando patrones similares de incidencia. Asimismo, a nivel nacional y regional, se observa la persistencia de este problema, que no solo incluye trastornos en lectoescritura, sino también bajos niveles de comprensión lectora, lo que subraya la necesidad de abordar estas dificultades mediante estrategias educativas efectivas y focalizadas.

Desde una justificación social, esta investigación resulta sumamente importante, ya que los niños tendrán una oportunidad de tener mayor comprensión y orientación por parte de los docentes, toda vez que al conocer disciplinalmente de este trastorno en ciertos niños, entonces mejorarán sus habilidades y capacidades en aplicar una propuesta pertinente; los padres y madres de familia al coordinar acciones de mejora desde lo externo serán mejor orientados para que apoyen de manera directa en el

desarrollo de una propuesta desde sus hogares en favor de dar mejores condiciones para que progresivamente vayan mejorando su lectoescritura los niños que tienen este trastorno.

Se justifica desde un punto de vista práctico, ya que, al adquirir un conocimiento más profundo sobre los trastornos de aprendizaje relacionados con la lectoescritura, los docentes estarán mejor preparados para diseñar, coordinar e implementar un plan de mejora adaptado a las necesidades de los niños que tienen este trastorno que les impide avanzar en lectoescritura como a los demás niños. También conocida más de cerca esta dificultad. Al comprender mejor estos trastornos, los docentes podrán desarrollar intervenciones específicas que favorezcan la mejora en el aprendizaje, contribuyendo así, desde su rol educativo, a la solución progresiva de la problemática. De este modo, se optimiza la calidad de la enseñanza y se favorece la inclusión educativa de los estudiantes con dificultades.

Esta investigación se justifica desde una perspectiva teórica porque los docentes, como agentes clave en el proceso educativo, están llamados a profundizar constantemente sus estudios y a fortalecer su capacitación profesional. A través de esta investigación, se abordará un tema de suma relevancia y recurrencia en el contexto educativo de los estudiantes de educación básica, proporcionando herramientas teóricas y prácticas que contribuyan al desarrollo profesional de los docentes. De esta manera, se busca promover una enseñanza de mayor calidad, alineada con las demandas actuales y con un enfoque centrado en el aprendizaje integral de los estudiantes.

Se justifica metodológicamente esta investigación, ya que, al revisar y analizar diversas investigaciones relacionadas con el problema, así como las teorías y propuestas existentes, los docentes obtienen una mejor base metodológica que podrán aplicar a sus estudiantes. Esta opción metodológica inicial podrá ser adaptada y reajustada posteriormente, teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, y validada como una estrategia viable en el proceso educativo. La revisión de diferentes estudios previos sobre la dislexia permite identificar enfoques y técnicas que han demostrado ser eficaces en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes afectados por esta condición. Aunque no se trata de una investigación experimental, los antecedentes obtenidos de otros estudios relacionados con la dislexia brindan un valioso respaldo para desarrollar

estrategias metodológicas más inclusivas y efectivas. De esta manera, el conocimiento generado a partir de la exploración de estos trabajos previos constituye una herramienta útil para los docentes en su labor diaria con estudiantes con dificultades lectoras

De igual manera, esta investigación, al realizar una exploración exhaustiva respecto a la problemática y cómo ha sido tratada previamente, servirá como un valioso antecedente o fuente confiable para futuras investigaciones que se propongan abordar esta situación problemática desde una perspectiva bibliográfica. No obstante, se advierte que toda investigación responde a ciertas características particulares, como el contexto, los objetivos y la metodología aplicada, lo que constituye precisamente la diferencia entre una investigación y otra, incluso cuando se enfocan en problemas similares. Este carácter distintivo de cada investigación enriquece el conocimiento acumulado, promoviendo una comprensión más amplia y profunda de la problemática estudiada y facilitando nuevas interpretaciones o enfoques en futuros trabajos.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En cuanto a trabajos previos, a nivel internacional se tienen a Figueroa (2020), quien propone una “Guía de reconocimiento y diferenciación del trastorno específico del aprendizaje de la lectura [dislexia] vs retraso lector para docentes de primaria” Universidad de Morelos, México; tesis de maestría, tuvo como objetivo diseñar herramientas que permitan a los docentes de nivel primario reconocer estudiantes con trastornos de dislexia, es una investigación de enfoque mixto, es decir cuantitativa y cualitativa, los resultados indican que los niños con dislexia presentan dificultades notorias en el manejo del lenguaje tanto al escribir como al leer, por lo que concluye mencionando que, dentro del análisis cuantitativo, se observa que los déficits que presentan los niños del grupo con dislexia en las subescalas de la prueba PROLEC-R, así como en las tareas de dictado, están relacionados básicamente con la memoria de trabajo y la conciencia fonológica; por su parte, la literatura da cuenta de esta condición particular en el trastorno disléxico señalando que la dislexia se debe a dificultades lingüísticas debido al mal procesamiento fonológico de las palabras; también se identificó de forma cualitativa que dos niños tienen dificultades resaltante en lo que respecta a la articulación de palabras y frases, estas dificultades encontradas se asocian directamente a los niños y niñas con problemas de dislexia.

Hernández (2021) realizó una investigación titulada “Los problemas de disgrafía y dislexia en el proceso de lectoescritura”. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis de Potosí, México, tuvo como objetivo, estudiar y promover los problemas de digrafía y dislexia en el proceso de lectoescritura, es una investigación de enfoque cualitativo con el tipo de investigación-acción, luego del diagnóstico y el plan de acción el mismo que contó con una serie de actividades orientadas a disminuir progresivamente las dificultades en la lectoescritura por parte de los niños, donde los resultados indican que los problemas con dislexia y disgrafía son notorios en niños con TEA , por lo que se llegó a concluir que con una observación sistemática y estructurada se puede llegar a identificar con cierta facilidad los estudiantes con problemas de dislexia y disgrafía, que se pueden identificar al momento de escribir y leer, por lo que permitió que se propongan estrategias de aprendizaje basadas en niños que tienen esta problemática que en general son los que tienen TEA.

Tamayo (2017) investigación titulada “La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura”. Universidad de Granada, España, tesis de maestría; tuvo como objetivo, identificar indicadores que conlleven a diagnosticar niños en edad escolar con problemas de dislexia, es una investigación cuantitativa descriptiva de diseño simple de acuerdo al diagnóstico realizado donde se percibe que la dislexia las limitaciones en lectoescritura son propios de los niños con TEA, lo que ha permitido concluir que son diversas las posiciones y argumentos que conllevan a puntualizar esta problemática, sin embargo, es recomendable que el docente sea un asiduo observador de sus estudiantes con la finalidad de implementar propuestas de mejora dirigido a niños con diagnóstico de dislexia.

Huayhua (2021) en su tesis titulada “Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa de San Juan de Lurigancho”. Universidad César Vallejo, Lima, tesis de maestría tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dislexia y la comprensión lectora de los estudiantes; es una investigación cuantitativa de tipo básica de diseño descriptiva correlacional, los resultados luego la sistematización y análisis estadístico se alcanzó un coeficiente de correlación Rho de Spemann igual  $-0.738$  y un sig. bilateral de  $0.000 < 0.05$ , por lo que llegó a concluir que entre las variables de estudio dislexia y comprensión lectora se presenta una relación moderada e inversa, es decir que a medida que el nivel de dislexia que evidencian los niños es alto, la comprensión de lectora resulta siendo baja.

Castillo (2018) realizó una investigación titulada “La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria”. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, tesis de grado, tuvo como objetivo comprender la dislexia como una dificultad de aprendizaje que debe ser atendida en el proceso de iniciación de la lectura en el tercer ciclo de EBR, es una investigación documental, es decir que el investigador realizó una revisión sistemática de investigaciones donde los niños tienen el trastorno disléxico, y de acuerdo a las consultas realizadas, donde se especifican que los niños que tienen este trastorno necesariamente presentan dificultades para leer y escribir, siendo también su comprensión de nivel bajo; por lo que concluye en los siguiente afirmando que, la dislexia es un problema que se presenta en el cerebro humano a causa de un flujo de sangre diferente a lo normal ocasionando dificultades para la lectoescritura en los estudiantes, además estos

estudiantes presentan características específicas que son principalmente la visión y dificultad para leer, por lo que ocasiona una distorsión en cuanto al contenido del texto cuando leen, por otra parte concluye que la dislexia no debe ser desatendida por los docentes, pues si fuera así, a los estudiantes se los está limitando enormemente en el manejo de la capacidad lectora.

Ramos, (2022), investigación titulada “La dislexia: un problema específico de aprendizaje”. Universidad Ricardo Palma, Lima; trabajo académico para optar el título de segunda especialidad; tuvo como objetivo, describir las principales características de la dislexia, en base al análisis de la información relevante hecha por expertos en el tema, es una investigación de análisis documental relacionado directamente a las dificultades que tienen los niños con problemas de dislexia; y, de acuerdo a la revisión sistemática realizada donde en general se observan en resultados que la dislexia dificulta tanto la lectura como escritura; concluye que no hay un concepto común y concluyente respecto a la dislexia, varios estudiosos en el tema dan sus aportes de acuerdo a su formación profesional, sin embargo hay una tendencia a considerarlo dentro del ámbito médico asegurando que se trata de un problema neurológico que afecta directamente a la lectoescritura, por lo que debe ser tratado atendiendo a este punto de vista, y de allí que mientras más rápido y temprano sea su diagnóstico, será más fácil su tratamiento, y los estudiantes tendrán menos retraso en sus capacidades comunicativas.

Investigaciones a nivel regional también han permitido profundizar sobre esta problemática, así se tienen el trabajo previo de Leiva (2022) investigación titulada “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños Del Inca, Cajamarca, 2019”; Tesis de maestría, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes de educación básica nivel primario, es una investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, los resultados muestran que antes de la aplicación del experimento un 88% de integrantes de la muestra se encuentra en un nivel regular, luego del desarrollo de la experiencia, nuevamente se midió la variable dependiente, donde los estudiantes en un 100% se ubican en un nivel excelente o lo que podría llamarse destacado; con estos resultados se puede concluir con seguridad que las estrategias de comprensión lectora influyen de

manera significativa en el nivel de lectura de los estudiantes, además se ha obtenido un  $p$  valor de 0.000 menor a 0.05, corroborando inferencialmente la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Barboza (2022) Se realizó una investigación titulada “Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de la región Cajamarca” tuvo como objetivo determinar el efecto de una estrategia metodológica en la mejora de la comprensión lectora; es una investigación de enfoque cuantitativa, aplicada de diseño preexperimental. Al finalizar la experiencia, se obtuvo un resultado significativo, es decir que el sig. bilateral fue de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se concluye que la estrategia metodológica si ha tenido un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra seleccionada.

Orrillo (2019) La investigación titulada “Efectividad de la aplicación de la estrategia de lectura expresiva como herramienta para potenciar y fortalecer la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, 2018” tuvo como objetivo mejorar significativamente la comprensión lectora mediante la técnica de lectura expresiva. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño preexperimental, con evaluaciones antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que antes de aplicar la estrategia, más del 45% de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial de comprensión, mientras que después de su aplicación, más del 78% alcanzó un nivel satisfactorio. Esto evidencia que la técnica de lectura expresiva tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a su aprendizaje. Aunque los participantes no presentaban dislexia, la investigación resalta que esta estrategia también puede ser útil en niños con dicha dificultad, ya que potencia habilidades lectoras esenciales. Por tanto, esta tesis resulta relevante como antecedente en investigaciones donde se busca fortalecer la comprensión lectora, independientemente de la presencia de dificultades específicas como la dislexia.

## **2.2. Referencial teórico**

Las teorías del aprendizaje desarrolladas en el siglo pasado y en el actual han sido fundamentales para comprender cómo aprenden los estudiantes,

especialmente en la educación básica regular. Estas teorías han permitido cambios significativos en la conducta humana (Romero, 2019) y han brindado diversos enfoques pedagógicos que favorecen aprendizajes inclusivos. Aunque originalmente se enfocaron en niños sin mayores dificultades psicosomáticas o físicas, han contribuido a generar estrategias útiles también para estudiantes con trastornos neuronales, físicos u otros. Durante el inicio del siglo XX, predominó la teoría conductista, representada por Watson, Skinner y Kasdin, cuya influencia se extendió hasta finales de ese siglo. El conductismo marcó un hito en la educación a nivel mundial al centrarse en el logro de objetivos observables y medibles, en sintonía con el pensamiento positivista de Augusto Comte. Este enfoque educativo fue influido por intereses relacionados con la producción industrial y las estrategias militares, priorizando el cumplimiento cuantitativo de metas, lo que llevó a estructurar las sesiones de aprendizaje mediante objetivos generales y específicos. Watson proponía analizar las partes para entender el todo, enfoque que fue cuestionado por autores como Wertheimer, quien desde la teoría de la Gestalt sostenía que estudiar las partes por separado implicaba perder de vista la totalidad del fenómeno (Pellón, 2013).

Las teorías del aprendizaje surgidas en el siglo XX y XXI han sido fundamentales para comprender cómo aprenden los estudiantes, especialmente en la educación básica regular. Estas teorías han permitido cambios significativos en la conducta humana (Romero, 2019) y han ofrecido enfoques pedagógicos diversos que favorecen aprendizajes más inclusivos. Aunque inicialmente dirigidas a estudiantes sin dificultades físicas o psicosomáticas, también han contribuido al desarrollo de estrategias que apoyan el aprendizaje de niños con trastornos neuronales, físicos, entre otros.

A comienzos del siglo pasado, la teoría conductista dominó el panorama educativo. Representada por Watson, Skinner y Kasdin, esta corriente tuvo gran impacto hasta fines del siglo XX. El conductismo se basaba en la idea de que el aprendizaje era producto de estímulos y respuestas observables, y se alineaba con el pensamiento positivista de Augusto Comte. En este enfoque, la educación se centraba en cumplir objetivos cuantificables, por lo que cada sesión de aprendizaje debía estructurarse en función de objetivos generales y específicos. El modelo conductista fue influido por intereses sociales más amplios, como la producción industrial y las estrategias militares, buscando eficacia y control. Watson

planteaba un enfoque analítico, donde se descomponía el fenómeno educativo en partes para llegar al todo. Sin embargo, esta postura fue criticada por la teoría de la Gestalt, particularmente por Wertheimer, quien argumentaba que al enfocarse solo en las partes se perdía de vista la estructura global del fenómeno (Pellón, 2013), destacando la importancia de percibir el aprendizaje como un proceso holístico (Araya et al., 2007)

El aprendizaje constructivista se centra entonces en un pensamiento crítico contextual y situado que parte de un análisis de la realidad y apunta al manejo de competencias en los estudiantes donde intervienen las capacidades y habilidades tanto personales como en equipo, el trabajo cooperativo y colaborativo permiten la mejora personal y del grupo en cuanto a las competencias, la retroalimentación se convierte en premisa fundamental que debe cumplir el docente con sus estudiantes, pues la evaluación es formativa y se centra en la identificación de ciertas dificultades para mejorarlas en el proceso de tal manera que al finalizar el ciclo todos los estudiantes hayan logrado la construcción de sus aprendizajes de acuerdo a sus perspectivas de desarrollo. El docente juega un papel muy importante porque se convierte en un personaje que facilita y orienta todo el proceso, por lo que deberá estar capacitado y manejar con certeza las diferentes actividades (Araya et al., 2007)

Las teorías asociadas a la comprensión lectora han permitido tener un concepto mucho más estructurado y válido y conocer de una manera disciplinar lo que postula cada una de estas teorías, así se tienen:

La teoría de la doble ruta de Coltheart (2001). El enfoque de doble ruta, sugerido por Coltheart et al. (2001), propone que el proceso de lectura se fundamenta en dos sistemas clave: uno fonológico, que transforma las letras en sonidos, y otro léxico, que facilita la identificación de palabras de manera global a partir de su memoria visual. En los niños con dislexia, la principal dificultad se encuentra en el camino fonológico, lo que obstaculiza una adecuada interpretación de las palabras. Esta dificultad incide en la fluidez y el entendimiento lector, dado que los niños presentan dificultades para reconocer y manejar palabras nuevas o complejas, lo que repercute en su habilidad para comprender el texto en su totalidad (Ijalba & Cairo, 2002)

Teoría del déficit fonológico de Snowling, (2000). Esta teoría propone que el fundamento de la dislexia radica en un déficit considerable en la conciencia

fonológica, o sea, la capacidad para reconocer, segmentar y manejar los sonidos del habla. Estos problemas impactan directamente en la habilidad de decodificación, esencial para una lectura fluida, y, por ende, restringen la comprensión lectora, complicando el acceso y el procesamiento eficaz de textos escritos (Inojo et al., 2023).

Enfoque Sociocultural de Vygotsky (1978). Esta teoría subraya la relevancia del ambiente social y las interacciones durante el proceso educativo, subrayando cómo estos factores pueden impulsar el crecimiento cognitivo y emocional. En el escenario de alumnos con dislexia, es esencial aplicar tácticas como la mediación pedagógica personalizada, la utilización de recursos accesibles ajustados a sus requerimientos y la incorporación de tecnologías de soporte. Estas herramientas no solo simplifican la decodificación, sino que también fomentan un entendimiento lector más eficaz y relevante en varios entornos educativos (Congo y otros, 2018).

A continuación, analizaremos acerca de la dislexia; se define como un trastorno en cuanto al proceso de lectura que realiza el niño confundiendo los sonidos por lo que tiene dificultad para asociar sonido con la letra pertinente o también los términos o frases, esta dificultad tiene que ver con una atrofia en cuanto que se presenta en áreas específicas del cerebro que se encargan de la lectura, estas tienen dificultad para procesar y asociar correctamente sonido con letra o palabra (MayoClinic, 2023).

La dislexia siendo un trastorno que interviene en el proceso de lectura, se puede superar con cierta facilidad en los estudiantes cuando es detectado a tiempo y se focaliza a los estudiantes que tienen este problema para ser intervenidos con programas de tutoría directos que contribuyen de sobremanera a la mejora de este trastorno, el proceso es medianamente largo, pero que en general los resultados son positivos, de tal forma que más adelante el problema tiende a desaparecer o disminuye considerablemente, manejando el niño un proceso de lectura normal como sus demás compañeros (MayoClinic, 2023).

Ahora veremos, es posible que sea difícil detectar los indicios de dislexia antes de que un niño inicie la educación formal, pero hay algunas señales precoces que podrían indicar un posible trastorno. Estos indicadores pueden ser delicados en las

primeras fases, pero si se examinan detenidamente, pueden ser valiosos para identificar un posible problema. Conforme el niño llega a la edad escolar, los docentes o los educadores pueden ser los primeros en identificar cualquier anomalía en su proceso educativo. Es crucial considerar que la severidad de la dislexia puede variar entre los niños, y en ciertas situaciones, el problema se vuelve más notorio cuando el niño empieza a aprender a leer y a redactar. En este proceso, las adversidades pueden reaparecer, también, precisa que este trastorno se da debido a “inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras (MayoClinic, 2023).

En general, las complicaciones asociadas con la dislexia afectan principalmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este trastorno dificulta la capacidad de asociar sonidos con palabras o letras, lo que puede llevar a una confusión constante en el significado o sentido de una oración o texto. Como resultado, los estudiantes con dislexia suelen interpretar de manera errónea las instrucciones, cambiando a menudo el contenido o la intención del mensaje, lo que puede llevar a dar respuestas incorrectas, incluso contrarias a lo que se les ha pedido. Esta dificultad en la comprensión también afecta la capacidad de seguir instrucciones de manera adecuada. Además de los problemas académicos, las personas con dislexia suelen enfrentarse a serios desafíos en términos de autoestima. Al no poder entender correctamente los mensajes de los demás o de participar de forma efectiva en las interacciones, pueden sentirse aislados o menos competentes que sus compañeros. Esto, sumado a la posibilidad de ser objeto de burlas o comentarios despectivos, impacta negativamente su confianza en sí mismos. A medida que crecen, estos problemas no desaparecen, sino que pueden intensificarse. Cuando los niños con dislexia llegan a la adultez, las dificultades académicas y profesionales pueden hacerse más evidentes, lo que impide que logren sus objetivos de manera efectiva. La falta de apoyo adecuado durante su formación académica puede perpetuar estas dificultades a lo largo de toda su vida (MayoClinic, 2023).

Los tipos de dislexia son diferentes, y todos ellos limitan el progreso en lectoescritura de los niños, estas limitaciones pueden ser las siguientes: Fonológica o indirecta, en lugar de leer correctamente, el punto de vista del niño implica que lee e infiere erróneamente palabras. Por ejemplo, podría leer “casa”

en vez de “caso” o “lobo” en lugar de “loco”. Este tipo de dislexia dificulta que el niño identifique palabras desconocidas o largas, así como pseudopalabras que no tienen un significado familiar. Aunque puede reconocer palabras comunes, su dificultad radica en interpretar palabras nuevas o inusuales, lo que afecta su comprensión lectora y su fluidez (NeuronUP, 2021).

Por otra parte, la dislexia superficial, como trastorno, afecta el procesamiento visual y la forma en que los niños interpretan y entienden el lenguaje escrito. Estos niños generalmente leer a través de la ruta fonológica, lo que les facilita identificar palabras comunes sin mayores problemas. No obstante, tienen dificultades al leer palabras inusuales, como las del inglés, que no cumplen con las mismas normas fonéticas. Adicionalmente, la rapidez de lectura de los niños con dislexia suele reducirse al lidiar con palabras más extensas y complejas. Es habitual que incurran en errores como omitir, añadir o reemplazar letras, además de confundir palabras homófonas, como “abría” y “habría”, lo que puede provocar confusiones en la interpretación del texto. Estos retos impactan su rendimiento escolar y su seguridad en sus capacidades de lectura (NeuronUP, 2021)

En cambio, la Mixta o profunda, impacta en dos procesos fundamentales de la lectura: el fonológico y el visual. Esto causa que los niños incurran en errores semánticos, tales como una mala interpretación del significado de palabras o expresiones, y problemas para descifrar textos. Estas modificaciones afectan de manera considerable su entendimiento lector, restringiendo su habilidad para formar y procesar el significado integral de lo que ha leído (NeuronUP, 2021).

Los niños y niñas con dislexia tienen mayores inconvenientes que los otros estudiantes en este sentido aparte de las estrategias comunes y corrientes (las mismas que pueden dar resultados positivos) se presentan otras específicas como:

El aprendizaje multisensorial, interviene en esta estrategia las actividades manuales y ejercicios físicos, es decir, el material concreto resulta relevante, con este material el estudiante puede formar palabras sin temor a equivocarse, de igual manera mediante los ejercicios puede complementarse con el conteo, lo que equivale a coordinar el salto con el número de veces que está realizando esta actividad, también surte efecto la búsqueda de palabras escondidas mediante un juego para que el estudiante las investigue y complete las frases. Todo este proceso hace de la experiencia de aprendizaje mucho más interesante y divertida para

todos los estudiantes. (García, 2019). Uso de herramientas tecnológicas, Las herramientas tecnológicas como teclados con color, los audios, videos, y otras aplicaciones pueden mejorar significativamente la lectoescritura de los estudiantes y más aún se encuentran dentro de su mundo, toda vez que a la edad que tienen son nativos digitales, estamos en una época de cambios y mal se haría recurrir a estrategias de aprendizaje un tanto arcaicas que se condicen con el tipo de estudiantes de este milenio (García, 2019). En este sentido es un llamado muy importante que se hace al docente quien formado con recursos y materiales educativos del siglo anterior debe estar en condiciones de desaprender y volver aprender a aprender nuevas estrategias de aprendizaje y especialmente si se encuentra con niños y niñas con dislexia. Es un reto que todo docente debe ser consciente de vencer y seguir adelante; si en realidad intenta formar parte de este nuevo enfoque educativo deberá de dejar su zona de confort.

Trabajar en conjunto con los padres, la institución educativa y especialmente en el nivel educativo de primaria el trabajo coordinado con los padres y madres de familia es un imperativo, no se podrá avanzar en la mejora de las capacidades de lectoescritura en los estudiantes con dislexia si no hay un involucramiento directo y decidido de la organización familiar que se traduce en apoyo hacia sus hijos (García, 2019). Por ello el mejor aliado del hijo y del maestro para que sus estudiantes alcancen el logro de las competencias son los padres, ellos, mediante su asesoramiento en casa, las consultas permanentes al docente, surte efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes, e incluso se puede hablar de una escuela para padres donde los padres compartan estrategias que les está dando resultado con sus hijos con dislexia en la mejora de la lectoescritura. Lo importante en esta problemática es que la aplicación de las estrategias es un proceso de largo aliento y sostenido en el tiempo además que deberá ser evaluado periódicamente para hacer los reajustes correspondientes, porque toda tarea, toda actividad necesita de sucesivos pasos los mismos que deberán ser analizados minuciosamente.

La comprensión lectora en niños de primaria es una destreza fundamental que implica la capacidad de interpretar y asimilar el contenido de un texto, no limitándose únicamente a descifrar las palabras, sino abarcando la comprensión del significado profundo, la identificación de las ideas centrales, y la habilidad de establecer conexiones entre la información presentada y los conocimientos

previamente adquiridos. Es un proceso cognitivo complejo que requiere de un análisis detallado y reflexivo por parte del lector, permitiéndole no solo captar la información explícita, sino también inferir y contextualizar el mensaje implícito en el texto. Esta destreza cognitiva es fundamental para el proceso de adquisición de conocimientos, dado que posibilita a los infantes comprender de manera profunda los contenidos presentes en los materiales didácticos, fomentando así la capacidad de análisis y reflexión crítica (Llorens, 2020)

Para lograr una mejor comprensión lectora en niños que presentan dislexia, resulta fundamental implementar estrategias educativas que abarquen diferentes estímulos sensoriales, tales como la audición, la visión y el movimiento corporal, además de poner énfasis en la habilidad para descifrar palabras y comprender el contenido del texto. Esto implica la práctica de la lectura en voz alta junto a ellos, la utilización de materiales decodificables y la integración de tecnología, como, por ejemplo, el uso de software especializado en lectura en voz alta. Además, es importante promover la comprensión a través de la participación en actividades interactivas y lúdicas. La comprensión lectora implica mucho más que simplemente leer palabras en un texto. Es un proceso complejo y activo mediante el cual el lector interpreta, analiza y construye significado a partir del contenido escrito (Fiuza & Fernández, 2014)

Específicamente las estrategias se centran en lecturas guiadas, estas permiten que el niño al expresarse en voz alta, el mismo descubre las dificultades que está pasando poniendo de su parte para poder superarlas; otra estrategia es los materiales decodificables, estos permiten que el estudiante al realizar esta actividad entra en confianza y seguridad lo que le permite expresarse con menos errores, las actividades interactivas lúdicas constituyen se convierten en una nueva estrategia donde el estudiante entra en un proceso de socialización, el mismo que necesita de que el interlocutor lleve una secuencialidad en sus expresiones orales, conllevando a que el estudiante tenga mayor cuidado y a la vez se esfuerce por hacerlo correctamente, el fomento de la autoestima y la permanente motivación se convierte en una estrategia más que puede utilizar el docente con sus estudiantes, esta estrategias a la vez que contribuye en fortalecer la parte anímica del estudiantes le da oportunidades de práctica para poder más adelante perfeccionarse (Fundación Telefónica Movistar, 2023)

El docente, como se ha mencionado, es uno de los principales actores en el proceso educativo de los estudiantes, si bien se encarga de facilitar el aprendizaje (lo que aparentemente sería sencillo) es una tarea muy ardua y compleja porque cada uno de los estudiantes es un ser particular y complejo con su misma problemática que muchas veces difiere con la de los otros estudiantes radicalmente, como es el caso por decir de los estudiantes con dislexia, en este sentido el docente debe tener la capacidad, destreza y voluntad inquebrantable e inagotable para asumir estos retos, mucho más ahora con las aulas inclusivas; frente a esta problemática se propone que el docente (Fontanilla, 2021) :

Haga sentar a sus estudiantes cerca de él; con ello estará logrando un contacto visual con su estudiante y permitirá verificar las tareas de manera más efectiva y darle las orientaciones particulares que necesita, es muy importante también (a la vez) rodearlo de compañeros colaborativos que coadyuven en su proceso de la lectoescritura y la comprensión lectora (Martínez, 2023)

Reservar un espacio en la pizarra. Es muy importante (si se utiliza pizarra) que el docente reserve un espacio en ella para realizar aclaraciones y participación puntual de los estudiantes con dislexia, de igual manera se colocará o escribirá en este espacio una agenda clara y visible respecto a las tareas y orientaciones puntuales para estos estudiantes (Martínez, 2023)

Informar siempre que sea posible de cuándo tenga que leer en voz alta en clase; sin embargo, el docente no obligará al estudiante, dejará a su libre disposición y a su reacción espontánea, de esta forma no alterará su estado emocional el mismo que podría perjudicar el proceso de comprensión lectora. El trato correcto y comprensivo resulta también siendo una estrategia por parte del docente para estos estudiantes y en general para todos (Martínez, 2023)

Escribir los puntos o palabras clave en la pizarra, lo que permitirá la claridad de las ideas y los estudiantes evitarán preguntar al docente, así mismo se evita la confusión que cuando solamente se le menciona oralmente, el mensaje puede llegar distorsionado a los estudiantes (Martínez, 2023)

Complementariamente el docente debe asegurarse que ha entendido las tareas, que lo ha escrito de la manera correcta, también estará presta a ayudarle a comprender lo encomendado toda vez que es de alguna manera diferente al resto

de estudiantes, igualmente deberá verificar que ha tomado los apuntes y estos están de la manera correcta (Martínez, 2023).

Finalmente se debe entender que el docente con estudiantes disléxicos deberá tener la creatividad necesaria para complementar su aprendizaje, es un reto que todo profesor o profesora lo tiene a su frente y no va poder eludirlo, por el contrario, necesariamente deberá tomar alternativas de solución.

También analizaremos ¿cómo es un hogar de los estudiantes con dislexia?

La educación es tarea de todos, sin embargo hay actores directos (aparte del estudiante) que son justamente los docentes y los padres de familia (en educación básica regular), pues la organización familiar cumple un papel por decir lo menos, muy importante, toda vez que el niño o niña luego que sale de la institución educativa su hábitat natural es su casa donde se encuentran sus padres (por lo general), las tareas que lleva a casa, el progreso voluntario que el mismo desee no se encontrará limitado en su desarrollo si los padres y madres se encuentran predispuestos a apoyarlo directamente; por otra parte se encuentra también la búsqueda de profesionales por parte de los padres que puedan mejorar la situación de sus hijos e hijas disléxicos(cas), en fin la tarea es muy ardua y permanente, donde se tenga que reconocer que la tarea no va a concluir rápidamente sino que es de largo aliento, (REDIEC, 2012)

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Este tipo de investigación es teórico, porque se refiere a la generación de conocimiento mediante la consulta o pesquisa bibliográfica respecto a una problemática debidamente identificada, y constituye una forma de generar nuevos conocimientos sin manipular variable alguna. (Hernández y otros, 2009), este tipo de investigación se encarga de la revisión sistemática de teorías e investigaciones relacionadas a la problemática, donde sus fuentes bibliográficas pueden ser físicas o virtuales.

#### **3.2. Método de investigación**

Para este tipo de investigaciones atendiendo a Hernández y otros (2009), se trata de un método teórico de corte transversal y con análisis bibliográfico, el mismo que trata de una consulta bibliográfica de la problemática en diferentes lugares y periodos de tiempo, de igual manera la consulta de teorías y características de las variables de estudio respecto a la problemática, con toda esta información ha permitido concretar y dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

#### **3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos**

La presente investigación como es de tipo bibliográfica no experimental con diseño de análisis bibliográfico, la técnica principal fue el análisis documental que consiste en la revisión de diferentes fuentes bibliográficas confiables como organizaciones debidamente reconocidas, libros e investigaciones referidas al problema de investigación, las fuentes son en su mayoría primarias, y también secundarias confiables, para ello se procedió a una revisión sistemática de la información relevante y descartar informaciones tal vez importantes pero que procedían de blogs virtuales o monografías poco confiables, también se procedió en toda la información a utilizar la estrategia del parafraseo para evitar en su gran parte textos copiados del autor original, los mismos que incrementan considerablemente la originalidad de la investigación.

### **3.4. Ética Investigativa**

La presente investigación da cuenta un proceso riguroso y formal de la consulta de fuentes bibliográficas físicas y virtuales, citando las ideas de los autores de las diferentes tipos de fuentes, también se ha procedido con cuidado en el manejo del protocolo institucional vale decir de la Universidad Católica de Trujillo y los autores se encuentran aptos en realizar las correcciones y/o observaciones que tengan que realizar a la presente investigación con la finalidad de mejorarla sustantivamente e incrementar su valor cuantitativo y cualitativo de la presente trabajo académico.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se deben tener en cuenta los referentes teóricos, los que conllevan a manejar con mayor puntualidad las estrategias de lectura a las que se deben recurrir, que en general son las mismas que para niños que no tienen este trastorno, solamente que hay una tutoría más específica o directa que conlleve a que el estudiante pueda discernir entre una palabra con otra palabra.

Realizada la revisión sistemática de investigación que tienen que ver con estudiantes con problemas con dislexia, se ha podido identificar diversos estudios que han investigado este trastorno en cuanto a la lectura, en la gran mayoría coinciden que estando el niño en la escuela, es el o la docente quien debe tener una observación exhaustiva en los niños para detectar a tiempo este problema y ser tratado oportunamente, de esta manera se gana tiempo y se mejora sustancialmente la lectura y la comprensión misma de ella por parte de los niños que tienen esta dificultad.

Existen diversos referentes teóricos respecto a la comprensión lectora en estudiantes con dislexia, desde conductistas de Watson Skinner, Kasdin que dentro de su paradigma establecieron estrategias de lectura que con docentes preparados y preocupados por el aprendizaje de los estudiantes, con las mismas estrategias siendo estas focalizadas, los resultados son exitosos, luego hay referentes teóricos específicos como: doble ruta de Coltheart; Teoría del déficit fonológico de Snowling, y la teoría Sociocultural de Vygotsky, todas ellas establecen pasos específicos que se sugiere los docentes deben tener en cuenta para la mejora de la lectoescritura en los estudiantes, sin embargo esta dificultad se logra principalmente con un trabajo personalizado por parte de los docentes con estudiantes que tienen estos problemas.

De acuerdo con lo descrito en la presente investigación, el docente juega un papel sumamente relevante en el proceso de mejora de la lectoescritura en estudiantes que tienen problema de dislexia, su profesionalidad y compromiso docente es fundamental para que se identifique con celeridad y puntualidad los problemas de dislexia en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Barboza, M. (2022). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de la región Cajamarca*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c0dbb3a7-6b07-488f-9c99-765b92d477a4>
- calameo. (2019). <https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>
- Calvo, X., Tárraga, R., Fernández, M., Sanz, P., Blásquez, J., & Tijeras, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el ci, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista Colombiana de Psicología*, 2(1), 249-258. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>
- Cantos, D., Chacha, M., & Tacuri, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>
- Cantos, E. (2020). *Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador*. Universidad de las Américas. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12455>
- Castillo, D. (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16437/CAS\\_TILLO\\_PAREDES\\_DAYANA\\_YADYRA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16437/CAS_TILLO_PAREDES_DAYANA_YADYRA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Changedyslexia. (2021). *blog.changedyslexia.org*. <https://blog.changedyslexia.org/queporcentaje-de-la-poblacion-tiene-dislexia/>
- Congo, R., Bastidas, .. G., & Santiesteban, I. (2018). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y educación. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf)
- ECUAVISAS. (08 de noviembre de 2019). [www.ecuavisa.com](https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/dia-de-la-dislexia-que-ocurre-en-ecuador-GHEC543371). <https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/dia-de-la-dislexia-que-ocurre-en-ecuador-GHEC543371>
- El Tiempo. (23 de abril de 2021). Estudiantes colombianos se rajan en comprensión lectora. *Coronavirus: casos y muertes hoy 23 de abril*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378#:~:text=De%20acuerdo%20con%20los%20investigadores,su%20vida%20personal%20y%20laboral%E2%80%9D>

- ESSALUD. (19 de septiembre de 2022). *noticias.essalud.gob.pe*.  
<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advierte-que-al-menos-15-de-ninos-con-problemas-de-aprendizaje-en-la-pandemia-padece-dislexia>
- Figuroa, S. (2020). *Guía de reconocimiento y diferenciación del trastorno específico del aprendizaje de la lectura [dislexia] vs retraso lector para docentes de primaria*. Universidad Autónoma del estado de Morelos.  
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1203/FIMSXN04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trasornos del desarrollo*. Pirámide.
- Fontanilla, N. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. 25(81), 657-667. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>
- Fundación Telefónica Movistar. (3 de noviembre de 2023). *La dislexia en el aula: Cómo adaptar la enseñanza y qué actividades hacer para apoyar a niños disléxicos*.  
<https://www.fundaciontelefonica.co/noticias/dislexia-en-el-aula/>
- Galluzo, M. (2019). *www.bbc.com*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>
- García, S. (23 de enero de 2019). *observatorio.tec.mx*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia/>
- HABEMUS. (14 de julio de 2021). <https://habemus.com.co/cultura/compreesion-lectora/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2009). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill.
- Hernández, S. (2021). *Los problemas de disgrafía y dislexia en el proceso de lectoescritura*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis de Potosí.  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/871/1/Said%20Enrique%20Hern%C3%A1ndez%20Hern%C3%A1ndez%20%281%29.pdf>
- Huayhua, M. (2021). *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65130/Huayhua\\_PMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65130/Huayhua_PMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ijalba, E., & Cairo, E. (2002). Modelos de doble ruta en la lectura. *Revista cubana de psicología*, 19(3), 201-204. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/02.pdf>
- Inojo, L., Victoria, J., Berral, B., & Martínez, J. (2023). *Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento*. Dykinson.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Propuestas\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_la\\_nueva\\_soc/e9TwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+del+d%C3%A9ficit+fonol%C3%B3gico+d e+Snowling&pg=PA877&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Propuestas_did%C3%A1cticas_para_la_nueva_soc/e9TwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+del+d%C3%A9ficit+fonol%C3%B3gico+d e+Snowling&pg=PA877&printsec=frontcover)
- Leiva, Y. (2022). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de*

- Baños Del Inca, Cajamarca, 2019.* Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5168/Tesis%20Yuri%20Puga.pdf?sequence=1>
- Llorens, R. (junio de 30 de 2020). *La comprensión lectora en educación primaria, importancia e influencia en los resultados académicos.* <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf>
- Martínez, C. (2023). *Dislexia: guía básica para el profesorado.* <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/dislexia-guia-basica-profesorado/>
- MayoClinic. (15 de julio de 2023). *Dislexia.* [https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,y%20las%20palabras%20\(decodificaci%C3%B3n\).](https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,y%20las%20palabras%20(decodificaci%C3%B3n).)
- Ministerio de Salud [MINSA]. (25 de julio de 2019). *Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124-trastorno-en-el-aprendizaje-es-mas-frecuente-en-los-ninos-que-en-ninas>
- NeuronUP. (18 de noviembre de 2021). *Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para personas con dislexia.* <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>
- Orrillo, J. (2019). *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, 2018.* Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2471/TESIS%20MAESTRIA%20ORRILLO%20ACU%C3%91A%20JUANA.pdf?sequence=1>
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo\*. *UNAL*, 22(2), 389-399. [https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41317/44918#:~:text=Watson%20\(1879%2D1958\)%20como,la%20Universidad%20de%20Chicago%20por](https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41317/44918#:~:text=Watson%20(1879%2D1958)%20como,la%20Universidad%20de%20Chicago%20por)
- Publímetro. (11 de abril de 2019) *Dislexia 7% de niños estarían en riesgo de presentar una dificultad en el aprendizaje de la lectura noticia.* <https://www.publimetro.pe/salud/2019/11/04/el-7-de-ninos-estarian-en-riesgo-de-presentar-una-dificultad-en-el-aprendizaje-de-la-lectura-noticia/>
- Ramos, L. (2022). *La dislexia: un problema específico de aprendizaje.* Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5079/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20RAMOS%20HUAMBACHANO.pdf?sequence=1>

- REDIEC. (2012). *La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo*. EURYDICE.
- Romero, R. (22 de enero de 2019). *Teorías y Estrategias de Aprendizaje CRES*. <https://www.uv.mx/personal/raromero/teorias-y-estrategias-de-aprendizaje-cres/>
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Universidad de Granada. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- UMC. (2019). [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Universidad Católica de la Santísima Concepción [UCSC]. (16 de diciembre de 2024). <https://ucsc.cl/medios-ucsc/noticias/chile-lidera-el-deficit-en-comprension-lectora-segun-resultados-de-la-ocde/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20informe%2C%20el%20promedio,negativamente%20en%20la%20empleabilidad%20y>
- Zettler, C. (12 de mayo de 2023). *Entender la dislexia*. <https://kidshealth.org/es/parents/dyslexia.html>


+

## ANEXOS

Anexo: Captura de reporte Turnitin

# WILY GONZALES

González Pérez, Elizabeth y Gonzáles Pérez, Wily

 Trabajo de investigación

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:592681959

Fecha de entrega

18 may 2026, 12:05 GMT-5

Fecha de descarga

18 may 2026, 12:46 GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO ACADEM PROF. JHONY-ELIZABETH (1).docx

Tamaño del archivo

542.6 KB

37 páginas

9816 palabras

59.037 caracteres




## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Act  
Ve a

## Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
		repositorio.uct.edu.pe	6%
2	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-28	<1%
3	Internet	riaa.uaem.mx	<1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
6	Trabajos del		

A  
Ve

# WILY GONZALES

## González Pérez, Elizabeth y Gonzáles Pérez, Wily

 Trabajo de investigación

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:592681959

Fecha de entrega

18 may 2026, 12:05 GMT-5

Fecha de descarga

18 may 2026, 12:46 GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO ACADEM PROF. JHONY-ELIZABETH (1).docx

Tamaño del archivo

542.6 KB

37 páginas

9816 palabras

59.037 caracteres

## 23 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



13 Sólo generado con IA 23%

Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Act  
Ve z