

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DOCENTE Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Quiroz Vilca, Jaime Bernardo

<https://orcid.org/0009-0006-4965-1586>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en Educación

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado “LIDERAZGO DOCENTE Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA 2025”, desarrollado por el egresado Jaime Bernardo Quiroz Vilca con DNI N° 29622326 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijos Elizabeth, José, Jaime y mi esposa Elena.

Cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida.

Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes.

Gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi asesora, Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, por su guía y apoyo durante el desarrollo de esta tesis.

A mis profesores de la Universidad Católica de Trujillo y compañeros de la Maestría en Educación, por sus aportes y colaboración.

Y, sobre todo, a mi familia y amigos, por su comprensión, paciencia y ánimo constante a lo largo de este proceso.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Jaime Bernardo Quiroz Vilca** con DNI N° 2982232, egresado del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“LIDERAZGO DOCENTE Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA 2025”**, el cual consta de un total de **70 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **16 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Jaime Bernardo Quiroz Vilca

DNI N° 29622326

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población y muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos en la investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla cruzada de las variables	30
Tabla 2	Tabla cruzada entre la dimensión 1 y variable 2	31
Tabla 3	Tabla cruzada entre la dimensión 2 y variable 2	33
Tabla 4	Tabla cruzada de la dimensión 3 y variable 2	34
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov – Smirnov	35
Tabla 6	Relación entre las variables	36
Tabla 7	Relación entre D1 y V2	37
Tabla 8	Relación entre D2 y V2	38
Tabla 9	Relación entre D3 y V2	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño del estudio	26
----------	--------------------------	----

RESUMEN

La presente indagación estableció como principal propósito examinar la asociación existente entre el liderazgo educativo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Así mismo, se pretendió evaluar cómo los diferentes tipos de liderazgo ejercido por la plana docente se asocian con el nivel de motivación del alumnado en su proceso de aprendizaje contribuyendo así a entender el rol de liderazgo educativo en la mejora del proceso formativo. Para lo cual, fue necesario ejecutar un método de tipo básica, cuantificable y alcance de nivel correlativo con un diseño sin aplicación de experimento – transaccional; en tanto, el número muestral estuvo constituido por 90 alumnos de los cuales se consideró una muestra censal debido a la accesibilidad que tuvo el investigador para recopilar la información, a quienes se les ejecutó como instrumento un cuestionario con alternativas tipo Likert. En cuanto a los hallazgos, se afirmó la presencia de un nexo positivo considerable entre las variables demostrado en el p-valúe de 0.000 y el $R=0.735$, mientras que, los componentes: transformacional, transaccional y pasivo se asocian positivamente con la segunda variable ($R=0.691$, $R=0.456$, $R=0.539$) con un $p<0.05$ respectivamente. Concluyendo principalmente que a medida que el liderazgo impartido por los docentes sea efectuado de forma correcta a través de la existencia de un mejor apoyo, capacidad de influencia, mayor acompañamiento y orientación, los niveles de motivación del alumnado incrementará en la misma proporción.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, motivación, aprendizaje, estilos de liderazgo, estudiantes

ABSTRACT

The main purpose of this study was to examine the association between teacher leadership and student motivation in secondary education at an educational institution in Arequipa 2025. It also sought to evaluate how different types of leadership exercised by teachers are associated with student motivation in the learning process, thereby contributing to an understanding of the role of educational leadership in improving the educational process. To this end, it was necessary to use a basic, quantifiable, correlational method with a non-experimental, transactional design. The sample consisted of 90 students, which was considered a census sample due to the researcher's ability to collect the information. A Likert-type questionnaire was used as the instrument. The findings confirmed the presence of a considerable positive link between the variables, demonstrated by a p-value of 0.000 and $R=0.735$, while the components: transformational, transactional, and passive are positively associated with the second variable ($R=0.691$, $R=0.456$, $R=0.539$) with a $p<0.05$ respectively. The main conclusion is that as teachers' leadership is carried out correctly through better support, influence, guidance, and mentoring, student motivation levels will increase proportionally.

Keywords: Educational leadership, motivation, learning, leadership styles, students

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el liderazgo docente en las entidades educativas desempeña un rol imprescindible en la dirección del currículo y programas educativos, debido a que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje comunicando los objetivos al alumnado y asignando los recursos de forma eficiente y eficaz asegurando la mejora de la calidad de la enseñanza y motivando a un mejor aprendizaje en el alumnado (Naz & Rashid, 2021). Así mismo, este elemento no solo se limita a desarrollar una mejor gestión del aula, sino que además engloba la habilidad de los docentes para influir, contribuir y motivar al mejoramiento de las prácticas educativas en beneficio del proceso de aprendizaje del alumnado, siendo adecuado que se gestione correctamente dicho elemento para obtener una mayor motivación del alumnado (Wang et al., 2023).

Por ello, en el panorama internacional específicamente en un estudio desarrollado en Estados Unidos se ha revelado la importancia que juega el liderazgo de los docentes dentro de la motivación estudiantil, pues se afirma que un alto nivel de liderazgo genera un entorno de aprendizaje propicio que impulsa la motivación educativa y fomenta la existencia de un mejor rendimiento estudiantil (Langdon, 2021). De igual manera, en otro estudio efectuado en el mismo país se determinó que los estudiantes perciben un nivel muy alto de motivación en el aprendizaje y actividades educativas siendo ello causado por el liderazgo que posee la malla docente (Shin & Bolkan, 2021).

Por otro lado, en un estudio efectuado en España se resaltó la necesidad de poseer docentes con un nivel adecuado de liderazgo para la motivación en el aprendizaje del alumnado; ya que, de esto dependerá la planificación de las actividades, evaluación del alumno, coordinación, solución de problemas y mejora de la enseñanza lo cual conllevará a que se le incentive al estudiante al logro de sus metas académicas (De León et al., 2024). Así también, en un estudio efectuado a unidades educativas ecuatorianas, se evidenció un regular liderazgo por parte de los docentes lo cual según 19% del alumnado lo consideró como aceptable; no obstante; el 8% se sintió insatisfecho con el liderazgo impuesto dejando en evidencia la carencia para inspirarlos y motivarlos al desarrollo de sus actividades y proceso de aprendizaje, aunque estos manifestaron que sus docentes incentivan una interacción y otorgan apoyo aún considerar la necesidad de optimizar este elemento (Muñoz et al., 2023).

Del mismo modo, en un estudio desarrollado en Colombia se reveló que uno de los principales desafíos que afronta el contexto educativo es la carencia de motivación que presenta el alumnado hacia el aprendizaje lo cual es connotado en ausentismo, bajo rendimiento y poco interés en las enseñanzas; así mismo, ello no solo está asociado a elementos personales sino al tipo de liderazgo que ejecutan los profesores quienes con sus acciones pueden fomentar una actitud positiva o negativa en los estudiantes; dado que, la manera en que estos inspiren, gestionen o guíen el proceso de aprendizaje influirá en la estimulación de los individuos para aprender (Caviedes et al., 2024).

En cuanto al panorama nacional, se enfatiza la relevancia de la motivación considerándola como parte fundamental del aprendizaje del estudiante en cualquier tipo de nivel educativo, debido a que está asociado de forma directa con el nivel de interés que posee el alumnado hacia el proceso de aprendizaje, entrando a tallar el rol de los docentes siendo indispensable que el liderazgo efectuado por ellos conlleve a un mayor compromiso estudiantil (Justiniano & Cancino, 2024). Es así que, en un estudio efectuado dentro de una entidad educativa en Puente Piedra se evidenció la necesidad de fomentar un buen liderazgo en el profesorado; ya que, según el 53.4% del alumnado manifestó la presencia de un moderado liderazgo y el 15.5% lo estableció como débil resaltando la relevancia de este elemento en la motivación para el aprendizaje, pues el 59.8% expone un regular aprendizaje por la poca motivación que poseen, lo cual termina por perjudicar el rendimiento estudiantil (Vasquez et al., 2023).

Respecto al panorama local, en una entidad de Arequipa específicamente en alumnos del nivel secundario se revela que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la enseñanza, muchos estudiantes de secundaria muestran bajos niveles de motivación hacia el aprendizaje. Una de las posibles causas está relacionada con el modo en que los docentes ejercen su liderazgo en el aula. Cuando el liderazgo no logra orientar, inspirar ni generar confianza, los estudiantes tienden a participar menos, muestran desinterés y disminuye su rendimiento académico. Por el contrario, cuando el liderazgo docente favorece la comunicación, el acompañamiento y el reconocimiento del esfuerzo, los estudiantes suelen sentirse más motivados, lo que se refleja en mayor disposición para aprender, asumir retos y alcanzar mejores resultados. Sin embargo, no todas las instituciones aplican estrategias consistentes que potencien

este vínculo, lo que genera desigualdades en los niveles de compromiso y desempeño estudiantil. Siendo relevante evaluar el nivel de asociación que guardan ambas variables.

Por ello, se expuso como problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025? Y como problemas específicos: (i) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025?; (ii) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transaccional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025?; (iii)

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pasivo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025?

Referente a su justificación, el presente estudio expone un aporte social porque los hallazgos buscarán proporcionar mayor información sobre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los alumnos al sector educativo en general lo cual ayudará a comprender la relevancia de fortalecer la calidad educativa; y por ende, el bienestar social, pues ante la existencia de alumnos más motivados conllevará a que estos logren mejores resultados académicos; asimismo, servirá para que el sector se oriente en desarrollar tácticas que optimicen las posibles debilidades encontradas en el estudio beneficiando a la comunidad en general tanto a maestros, alumnos como a instituciones públicas o privadas. Así también, a través de sus implicancias prácticas pretende dar a conocer el desarrollo del liderazgo docente y la motivación dentro de la entidad evaluada sirviendo para que los docentes puedan detectar las debilidades en este aspecto; igualmente, para que los directivos se orienten en implementar tácticas de mejora en la enseñanza con la finalidad de impulsar un entorno de aprendizaje que impulse a los estudiantes a sentirse motivados; por otra parte, los hallazgos harán posible el desarrollo de mejoras dentro de la unidad educativa.

Se sustenta en el aporte teórico que brindarán los hallazgos a la literatura científica por medio del aumento de los enfoques y teorías conceptuales sobre las variables abordadas, brindando un mejor entendimiento sobre la asociación entre las variables de forma teórica dando a conocer cómo es que el liderazgo docente conlleva a que la motivación incremente en el entorno educativo fortaleciendo los

vínculos con los estudiantes y mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje; además, este servirá como un futuro antecedente para investigaciones que evalúen las mismas variables en un contexto similar o en el mismo sector del presente estudio. Por último, de forma metodológica el estudio se fundamenta en la utilización de un método de tipo cuantitativo, correlacional y con diseño sin aplicación de experimento teniendo como principales instrumentos al cuestionario el cual será obtenido de autores reconocidos en el ámbito internacional o nacional contribuyendo de esta forma con un modelo metodológico aplicable para otras indagaciones y otras realidades; además, de que permitirá un adecuado recojo de la información brindada para la generalización de los hallazgos.

En cuanto al objetivo general, se propuso: Determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. También como objetivos específicos se tuvo: (i) Establecer la relación entre el liderazgo transformacional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025; (ii) Establecer la relación entre el liderazgo transaccional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025; (iii) Establecer la relación entre el liderazgo pasivo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Correspondiente a los trabajos previos en el panorama internacional se consideró a Khoirunnisa y Widiati (2021) quienes tuvieron como objeto evaluar la asociación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes en una entidad educativa de Bali. Por ello, el método que emplearon fue el cuantitativo, correlativo y sin aplicación de experimento con un corte transaccional, abarcando como número muestral a 167 individuos siendo los responsables de brindar respuesta a los formularios. Como hallazgos se obtuvo un índice entre variables de $R=0.342$ y $p=0.000$; además, según el 74% indicaron la presencia de un liderazgo alto y el 63% señaló tener una motivación en grado moderado. Coligiendo que los docentes con un liderazgo fuerte logran generar una motivación alta en los alumnos; mientras que, aquellos que poseen un liderazgo débil no logran inspirar al alumno en el proceso de aprendizaje, resaltando la relevancia de que dicho elemento sea implementado correctamente.

Así también, Emeanulu y Sayed (2024) investigaron la influencia que ejerce

el liderazgo transformacional en la motivación del aprendizaje en el alumnado de Reino Unido. Por lo cual, el método que emplearon fue el numérico, correlativo y sin aplicación de experimento, comprendiendo como número muestral a 120 individuos siendo los responsables de brindar respuesta a los formularios. Los hallazgos arrojaron que el liderazgo transformacional ($r=0.714$) se asocia con la segunda variable, en tanto, se reportó al desempeño en un rango alto. Concluyendo que el liderazgo transformacional beneficia un entorno de aprendizaje eficaz incrementando la conducta motivadora y el rendimiento del alumnado.

De igual manera, Carvajal y Correa (2021) establecieron como propósito principal indagar sobre la relación causal entre el liderazgo docente y la motivación del alumnado en una entidad educativa de Bucaramanga – Colombia. Por lo cual, emplearon un método de tipo cuantificable, correlativo y sin aplicación de experimento – transaccional, englobando como unidad muestral a 71 individuos quienes brindaron respuesta a los formularios. Entre los hallazgos se reveló según la percepción del 40% de encuestados que el docente transmite entusiasmo por los cursos, además, el 25% indicaron sentirse motivados por las enseñanzas brindadas por su docente, el 31% indicó que ello incrementa su optimismo sobre su futuro, el 21% señaló que los docentes le incentivan a cambiar su manera de pensar sobre las materias difíciles. Coligiendo que, ambas variables evaluadas se asocian siendo relevante que se maneje un correcto liderazgo dentro de las unidades educativas que ayude a sentir al estudiante apoyado y motivado en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Izaguirre y Rangel (2024) examinaron la asociación entre el liderazgo docente y la motivación estudiantil en unidades educativas de Ecuador. Desarrollando un método de tipo cuantificable, correlativo y sin aplicación de experimento, incluyendo como tamaño muestral a 548 individuos, siendo los responsables de brindar respuesta a los formularios desarrollados en función a las variables evaluadas. Sus hallazgos arrojaron que los componentes de la primera variable: transformacional ($r=0.477$), laissez faire ($r=0.659$), transaccional ($r=0.321$) se asocian con la motivación intrínseca; por otra parte, las mismas dimensiones se asocian: transformacional ($r=0.555$), laissez faire ($r=0.048$), transaccional ($r=0.354$) se asocian con la segunda variable. Posibilitando concluir que los diferentes tipos de liderazgo mantienen un vínculo positivo con la motivación en el aprendizaje del alumnado debido a que el involucramiento del docente conlleva a que este perciba un entorno más armonioso.

En otro estudio, Miranda y Velastegui (2023) se centraron en examinar el vínculo causal entre la motivación escolar en el liderazgo educativo en una entidad de Ecuador. Para ello, ejecutó un método de tipo cuantificable, correlacional y sin aplicación de experimento, abarcando como número muestral a 32 individuos, quienes proporcionaron respuesta a los formularios. Los hallazgos establecieron que el alumnado exponía un grado regular de motivación del 34%; mientras que, el 21.9% posee niveles bajos; en tanto, el índice entre ambas variables fue un $Rho=0.999$ indicando un nexo positivo. Coligiendo que ante la existencia de un liderazgo positivo del profesorado se asociará con la presencia de una adecuada motivación en el alumnado, debido a que ello permitirá un mejor acercamiento entre el estudiante y el profesor.

Respecto al panorama nacional, se incluyó a Ramos (2024) quien ejecutó su estudio con el fin de evaluar la asociación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje del alumnado de una institución educativa en Huancavelica. Empleando un enfoque de tipo cuantificable, correlativo y sin aplicación de experimento, abarcando como número muestral a 41 estudiantes, quienes brindaron respuesta a los formularios desarrollados. Los hallazgos indicaron un índice entre los constructos principales de $\rho=0.912$ y un $p=0.000$; mientras que, los componentes: visionario ($\rho=0.930$), coach ($\rho=0.810$), democrático ($\rho=0.920$) se vincularon con la segunda variable. Coligiendo que, existe nexo positivo entre las variables, es decir, a medida que se gestione un correcto tipo de liderazgo en los docentes posibilitará que la motivación del estudiante aumente en la misma proporción.

Además, Villar y Villena (2023) se enfocaron en evaluar la asociación entre el liderazgo docente y la motivación al logro en el alumnado de un organismo educativo en Lima. Por ello, el método empleado fue el numérico correlativo y sin aplicación de experimento, abarcando como número muestral a 180 individuos a quienes se les aplicó los formularios desarrollados en función a las variables. Los hallazgos determinaron un índice entre los constructos principales de $\rho=0.498$, mientras que, el liderazgo transformacional y transaccional ($\rho=0.381$, $p<0.05$, $\rho=0.373$), se asociaron con la motivación extrínseca; además, el transformacional y transaccional ($\rho=0.491$, $p<0.05$, $\rho=0.455$), se asociaron con la motivación intrínseca. Concluyendo la relevancia de adoptar un liderazgo adecuado que vaya acorde a los requerimientos de los estudiantes, ello con el fin de inspirarlos e incentivar a que estén motivados con el proceso de aprendizaje y enseñanza

brindado.

De igual manera, Barzola (2023) se centró en indagar sobre el nexo entre el liderazgo docente y la motivación al logro académico en el alumnado de un organismo educativo de Lima. En tanto, el método fue cuantificable, correlativo y sin aplicación de experimento, incluyendo como número muestral a 90 individuos quienes fueron los responsables de brindar respuesta a un formulario desarrollado en función a las variables. Los hallazgos indicaron que la primera variable se encontró en un rango bajo con 48.9%; mientras que, la motivación está en un grado regular con 56.7%, mientras que, el índice entre variables fue un $Rho=0.657$ y un $p<0.05$; respecto a los componentes, transformacional ($rho=0.682$) y transaccional ($rho=0.642$) se asociaron con la segunda variable. Coligiendo la existencia de un nexo positivo entre los constructos evaluados señalando que si el liderazgo se gestiona adecuadamente conllevará a que la motivación de los estudiantes sea mayor.

Gonzales (2023) se enfocaron en evaluar la asociación causal entre el liderazgo docente y la satisfacción académica del alumnado perteneciente al nivel secundario de una unidad educativa en Huarochirí. Desarrollando un método de tipo cuantitativo, correlativo - causal y sin aplicación de experimento – transaccional, comprendiendo como unidad muestral a 95 individuos siendo los responsables de proporcionar respuesta a los formularios. Entre los hallazgos se reveló a las variables en un rango medio con 41.1% y 52.6%; en tanto, el índice entre constructos principales fue un $R^2=0.765$ y un $p<0.05$; en tanto, la primera variable se asocia con la calidad del servicio ($r^2=0.447$) y calidad de infraestructura ($r^2=0.274$). Se logró concluir que, existe un vínculo causal entre los constructos, es decir si se logra gestionar adecuadamente el liderazgo por parte de los docentes conllevará a que el alumnado se sienta inspirado, motivado y satisfecho en el proceso de aprendizaje beneficiando a su rendimiento.

Chamochumbi (2025) se orientaron en indagar sobre la asociación causal entre el liderazgo educativo y el aprendizaje en el alumnado de una unidad educativa en Lima. El método empleado fue el cuantificable, correlativo y sin aplicación de experimento, englobando como unidad muestral a 80 individuos a quienes se les aplicó una encuesta como técnica. Obteniendo a las variables en un rango alto con 71.25% y 82.50%, en tanto, el índice entre los constructos principales fue un 0.998 y un $p<0,05$; mientras que, los componentes: participación de docente (0.921), planificación docente (0.961) y desarrollo de metas (0.756) se asociaron con la

segunda variable. Permitiendo concluir que, existe una incidencia alta entre los constructos evaluados indicando que si se gestiona un liderazgo adecuado por parte de los docentes conllevará a que el proceso de aprendizaje sea más fácil, pues el alumno se sentirá motivado a aprender.

En cuanto a las bases teóricas de la variable liderazgo docente, se consideró como principales enfoques conceptuales a la teoría de los rasgos, el cual fue propuesto por Ralph Stogdill durante la década de 1940, la cual está sustentada en los atributos de los líderes exitosos y fracasados para predecir el liderazgo eficaz; por ello, las características identificadas son comparadas con las de líderes potenciales para determinar su probabilidad de liderar eficazmente; en otras palabras, este enfoque se origina del supuesto de que un conjunto básico de rasgos diferencia a los líderes de quienes no lo son incluyendo inteligencia, asertividad, confianza, iniciativa y entendimiento de los vínculos humanos interpersonales, ello quiere decir que esta teoría determina la relevancia del liderazgo sugiriendo que los rasgos son estables e inmutables lo cual no explica el crecimiento personal ni los cambios de comportamiento a lo largo del tiempo, razón por la que fue criticada a lo largo del tiempo por la ausencia de atención a otros factores situacionales que inciden en el comportamiento humano (Kumar, 2024).

Igualmente, se incluyó a las teorías del comportamiento siendo originada a partir de la teoría de los rasgos sosteniendo que los líderes en gran medida se hacen en lugar de nacer pudiendo aprender comportamientos particulares para asegurar un liderazgo eficaz, enfatizando en la conducta real del líder y no en sus rasgos o atributos, pero ignorando en gran proporción el contexto y entorno de los líderes, por lo que, a la actualidad se convirtió en un enfoque predominante en la capacitación gerencial ejemplificándose en diversos programas de capacitación que engloba el desarrollo de destrezas y comportamientos de liderazgo (Benmira & Agboola, 2021).

Por otro lado, se incluyó a la teoría del liderazgo de contingencia basado en la predeterminación de variables contextuales relevantes para el entorno que establecen el liderazgo más adecuada, es decir, este enfoque acepta que no existe una teoría de liderazgo única y universal que pueda aplicarse a todas las situaciones; más bien, se trata de un factor situacional; en otros términos, al considerar el paradigma del liderazgo para un entorno particular se deben incluir las condiciones situacionales, por lo tanto, esta teoría efectúa una combinación de cualidades y estilos de liderazgo efectivos que exigen una situación particular, por lo que, señala que las capacidades

de los líderes no es algo totalmente innato sino una reacción a una situación en particular (Perra et al., 2021).

Por último a la teoría del liderazgo conductual, la cual prioriza las acciones de un líder sobre las cualidades intelectuales heredadas, siendo considerada como una teoría moderna del liderazgo, pues acepta que las cualidades de liderazgo se pueden aprender, no necesariamente heredar, más bien, señala que un líder se puede crear con base en caracteres conductuales aprendibles; así mismo, expone a la toma de elecciones colaborativa, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo para alinear los objetivos individuales con la finalidad de lograr los objetivos grupales son elementos cruciales en la existencia del liderazgo conductual (Perra et al., 2021).

Respecto a las definiciones, el liderazgo docente es conceptualizado como una habilidad fundamental para la gestión de grupos en el contexto educativo que adquiere importancia en los procesos directivos y de coordinación al incidir en el logro de objetivos colectivos (Moreno et al., 2021). Igualmente es visto como la capacidad que poseen los individuos para dirigir a un grupo hacia un objetivo común siendo explicada en la presencia de un estilo en que el líder se comporta con las personas a las que dirige; mientras que, en el entorno educativo este concepto resulta ser relevante para fomentar una cultura escolar positiva que conlleve a mejores resultados de los estudiantes beneficiando la imagen organizacional de las entidades (Enamul & Tasnim, 2023).

Por otro lado, es considerado como un elemento que sustenta el rendimiento escolar en paralelo con el éxito de las unidades educativas, pues la ausencia de ello puede conllevar a una disminución de los esfuerzos para el logro de los objetivos y metas; mientras que, un liderazgo mayor incrementará la confianza de los docentes en los directivos optimizando de forma significativa su compromiso de dar lo mejor de sí mismos en el trabajo desarrollado; así mismo, se ha demostrado que si los líderes efectúan una buena labor el grupo de estudiantes se sentirá motivado y estimulado en la ejecución de las funciones escolares (Norhaini et al., 2021).

Así también, se enfatiza que los líderes educativos son los responsables de guiar al alumnado para que estos cumplan con sus metas individuales por medio de la obtención de resultados académicos adecuados y de bienestar, siendo indispensable que las unidades educativas prioricen la adopción de adecuados estilos de liderazgo en los docentes ello con la finalidad de que se fomenten mejores climas

institucionales y una enseñanza de alta calidad que genere éxito en los estudiantes (Fiona et al., 2021).

Conforme a sus dimensiones estas fueron tomadas de los autores Moreno et al. (2021) quienes argumentan que el liderazgo se caracteriza por tres etapas relevantes: transformacional, transaccional y pasivo. Respecto a la primera dimensión resulta ser relevante porque logra transformar a los individuos que depende de este resaltando la relevancia de los resultados de sus acciones en función a sus requerimientos y habilidades, por ello, efectúan un interés constante por el bien del grupo al que tienen a cargo, pues como efecto de ello se logra un mayor sentimiento de respeto y confianza; además, de un incremento en la inspiración hacia la obtención de un mejor resultado sobre las expectativas poseídas para lo cual es necesario que los líderes transformacionales generen confianza e inspiren al cambio de comportamiento de los individuos con el fin de optimizar su desempeño (Moreno et al., 2021). Se enfatiza que este tipo de liderazgo se define en función al impacto que genera en los seguidores por medio de atributos como carisma, inspiración, estimulación intelectual o consideración individualizada, siendo considerados estos elementos como las principales características de los líderes transformacionales; por lo que, su esencia radica en originar y comunicar una visión que trascienda el interés propio (Greimel et al., 2023).

Mientras que, la segunda dimensión es considerada como un estilo de liderazgo crucial en las unidades organizacionales, siendo atribuido como clásico dentro del cual los líderes poseen como base de las asociaciones con los seguidores o grupos que tienen a cargo a las transacciones con las que proporciona premios intentando incidir en sus esfuerzos y comunicarle de manera definida qué tipo de trabajo deben ejecutar para alcanzar recompensas; por lo cual, es fundamental que se establezcan metas claras a alcanzar; además, de corregir los posibles errores detectados en función a las metas definidas (Moreno et al., 2021). En otras palabras, este tipo de liderazgo se basa en las recompensas con la finalidad de aumentar el rendimiento enfatizando el vínculo costo – beneficio entre los líderes y seguidores; es decir, los líderes se concentran en intercambiar recursos como material intangible, compensación a cambio de los esfuerzos efectuados por los integrantes de su equipo, en ese sentido, comparte incentivos cuando se logran los objetivos; asimismo, engloba la gestión por excepción pasiva donde el líder se orienta en observar el desempeño y de acuerdo a ello toma medidas correctivas (Norena & Thalassinós, 2022).

Finalmente, la tercera dimensión expone la ausencia de un comportamiento de liderazgo en donde los superiores tratan de evitar esta responsabilidad por medio del retraso de las decisiones, ausencia de retroalimentación e interés en complacer los requerimientos de los integrantes a quienes dirige (Moreno et al., 2021). Así mismo, este señala que los líderes solo tienden a reaccionar solo cuando los problemas se agravan para efectuar medidas correctivas y evitar la toma de alternativas; en otros términos, este tipo de liderazgo suele adoptar una política de esperar, observar y no actuar de manera proactiva (Catussi et al., 2022).

De acuerdo con los enfoques conceptuales que sustentan a la variable motivación en el aprendizaje, se consideró a la teoría de la expectativa – valor, la cual concibe a la motivación como el resultado de la viabilidad y deseabilidad de una acción anticipada señalando que las expectativas generalmente son desencadenadas por los incentivos de la situación y expresa la probabilidad subjetiva de la viabilidad de la acción actual; por otra parte, el valor indica la deseabilidad de una acción que es determinada por los incentivos de la situación y las consecuencias anticipadas de la acción; es decir, este postulado explica y trata de predecir las decisiones y el comportamiento asociado con el logro englobando factores como la expectativa de éxito, estimación subjetiva de un individuo sobre las posibilidades de obtener un resultado específico enfatizando que cuando se tiene una expectativa de alcanzar un resultado futuro se forma en el yo y se dirige al resultado deseado de la acción prospectiva (Urhahne & Wijnia, 2023).

También la teoría de la atribución, explica la causa del por qué los individuos reaccionan de manera diferente a una experiencia brindada, indicando la existencia de diversas respuestas de las diferencias en la causa percibida del resultado inicial, por lo que, dichas atribuciones suelen realizarse de forma subconsciente pero logran influir fuertemente en las actividades futuras, es decir el fracaso atribuido a la ausencia de capacidad podría desanimar los esfuerzos futuros; mientras que, los fracasos atribuidos a una mala enseñanza podría originar la necesidad de volver a intentarlo; en ese sentido, en el entorno académico las atribuciones inciden de forma directa en la expectativa de éxito futuro y de forma indirecta en el valor percibido mediado por la respuesta emocional del alumnado al éxito o al fracaso (Urhahne & Wijnia, 2023).

De igual manera, la teoría cognitiva social fundamenta que el aprendizaje y la motivación de los individuos en el entorno académico no dependen de forma única

de factores internos, sino también de la interacción con el entorno social, en ese sentido, considera a la observación y autorreflexión como procesos fundamentales, dado que, los estudiantes aprenden al realizar imitación de comportamientos, internalizar vivencias y evaluar sus propias habilidades; en otras palabras, destaca que cuando los estudiantes observan modelos efectivos como mentores, líderes, docentes o compañeros su motivación aumenta para lograr sus objetivos y metas académicas; en tanto, las acciones pedagógicas centradas en la observación impulsan un aprendizaje más comprometido y activo, por lo que, la percepción positiva que los individuos exponen al evidenciar un mejor desarrollo de sus habilidades potencia su motivación intrínseca y extrínseca, siendo fundamental que las prácticas educativas sean inspiradoras (Nurhidayat & Handayani, 2024).

Para el caso de las definiciones sobre la variable motivación en el aprendizaje, es vista como un proceso complejo que engloba la intervención de todos los integrantes del proceso educativo basado en originar un entorno armonioso para incentivar el aprendizaje y el logro de metas (Canales et al., 2025). De tal forma, este concepto es catalogado como el atributo que inspira a realizar una acción determinada siendo el impulso interno que genera un comportamiento en específico, por lo que, resulta ser un componente fundamental de la enseñanza y el aprendizaje, siendo necesario que en el entorno educativo se tenga una alta motivación para la participación de las actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Filgona et al., 2020).

Por consiguiente, la motivación en el aprendizaje es conceptualizado como una condición interna para dirigir y mantener los comportamientos de aprendizaje de los individuos en el entorno educativo; por lo que, se clasifica en motivación intrínseca y extrínseca, en donde la primera implica las motivaciones internas que tienen los individuos para lograr sus tareas más desafiantes sin la existencia de incentivos o presión, a diferencia de las conductas extrínsecas las cuales necesitan de elementos externos para funcionar estando en función de la aplicación de incentivos o motivaciones externas (Lo et al., 2022).

También, es catalogada como el estado de activación emocional y cognitiva que conduce a la elección de decisiones de forma consciente y genera un periodo de esfuerzo físico e intelectual sostenido para el logro de objetivos o metas; por ello, en el sector educativo la falta de motivación conllevan a una reducción de la eficiencia académica, siendo importante que los alumnos reciban apoyo por parte de los docentes

para mantener una adecuada inspiración en el desarrollo de las actividades académicas (Zhang, 2021).

Conforme a sus dimensiones, estas fueron tomadas del autor Canales et al. (2025) quienes argumentan que la motivación se conforma por dos dimensiones relevantes: motivación extrínseca e intrínseca. En cuanto a la primera dimensión, requiere ser estimulada por el entorno de los individuos o por personas externas a estos estando distinguido por poseer cuatro tipos de motivación incluyendo la regulación externa, la cual es vista como el comportamiento regulado de forma externa que se ejecuta para la obtención de recompensas frente a un requerimiento exterior; por otro lado, la regulación introyectada asume la existencia de conductas que engloban asumir las necesidades de otros individuos en cuanto a la manera de comportarse; igualmente, la regulación de tipo identificada es atribuida como una estimulación externa pero en su mayoría autónoma y la integrada incluye un autodiagnóstico para el logro de nuevos sentimientos y comportamientos (Palma et al., 2024).

Finalmente, la segunda dimensión es catalogada como la complacencia impulsada por la actividad que se está ejecutando de forma individual, es decir, nace de los mismos individuos conllevando a que estos se encuentren activos, con energía realizando sus actividades académicas por gusto y placer al aprendizaje (García et al., 2022). Asimismo, se distingue porque los factores motivacionales están fundamentados en elementos internos por predisposición y requerimientos propios de los individuos sin la necesidad de que existan beneficios de esta; es decir, surge de los propios deseos de los individuos asociándose de forma positiva con el compromiso de realizar las cosas, pues impulsa a los individuos a realizar las actividades por elección propia (Melgar et al., 2024).

En ese sentido, se formuló como hipótesis general: El liderazgo docente se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Adicional a ello, las hipótesis específicas fueron las siguientes: (i) El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025; (ii) El liderazgo transaccional se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025; (iii) El liderazgo pasivo se relaciona significativamente con la motivación en el

aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Expuso un enfoque cuantitativo el cual está fundamentado en el recojo y análisis de datos numéricos con la finalidad de explicar, detallar o predecir problemas estando caracterizado por emplear pruebas estadísticas para la obtención de los hallazgos y verificación de las conjeturas, identificando tendencias o patrones asociadas a las variables evaluadas (Arias & Covinos, 2021). En este caso, se buscó determinar la asociación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje del alumnado en la entidad evaluada para lo cual será necesaria utilizar tácticas numéricas y estadísticas para el procesamiento de la información obtenida.

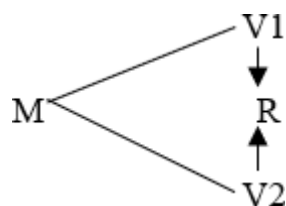
En cuanto a la tipología, fue básica estando orientada en la generación, incremento y actualización de los enfoques conceptuales asociadas a las variables evaluadas logrando que se amplíen la literatura del problema estudiado aportando al enriquecimiento del saber científico, se debe enfatizar que esto no pretende brindar solución a los problemas identificados (Paniagua & Condori, 2018).

2.2. Diseño de investigación

En cuanto al nivel, fue el correlacional caracterizado por evaluar, identificar y examinar el grado de asociación existente entre dos o más variables, por lo que, no pretende determinar causalidad ni efectos sino más bien encontrar el grado de relación entre los constructos con la finalidad de entender el comportamiento en el contexto evaluado (Ruiz & Valenzuela, 2022). Por ello, la indagación buscó conocer el vínculo que existe entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el diseño fue no experimental – transversal estando orientado en observar y evaluar los fenómenos tal cual como son expuestos en el entorno natural sin la existencia de manipulación o alteración del comportamiento en las variables; es decir, no se requiere la intervención del investigador; mientras que, el transversal alude que el instrumento será desarrollado y aplicado en un solo momento del tiempo (Ñaupas et al., 2018). Es así que, las variables fueron observadas y analizadas en su comportamiento real sirviendo para el diagnóstico del problema abordado.

Figura 1

Diseño del estudio



Donde:

M: Número muestral de estudio (90 alumnos)

V1: Liderazgo docente

V2: Motivación en el aprendizaje

R: Relación entre las variables evaluadas

2.3. Población y muestra

Población

Este concepto es visto como el cúmulo total de elementos, sujetos o individuos que exponen uno o más atributos en común los cuales son relevantes para la ejecución del estudio, es decir, representa al universo total del cual se obtendrá la información necesaria para la generalización de los hallazgos; asimismo, de esta cantidad se podrá obtener el tamaño muestral a evaluar (Ruiz & Valenzuela, 2022). En este caso, la unidad poblacional estuvo constituida por 90 estudiantes pertenecientes a 5to de secundaria en la entidad evaluada, siendo necesario que estos cumplan con ciertos criterios de inclusión:

Criterios de inclusión

- i. Estudiantes que pertenezcan a la entidad evaluada
- ii. Estudiantes pertenecientes a 5to de secundaria
- iii. Estudiantes que asistan regularmente a las clases
- iv. Estudiantes que se encuentren presentes al momento de la encuesta

Criterios de exclusión

- i. Estudiantes que no pertenezcan a la unidad de estudio
- ii. Estudiantes pertenecientes a otros grados diferentes de 5to de secundaria
- iii. Estudiantes que no asistan de forma regular a las clases
- iv. Estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la encuesta

Muestra

Es conceptualizada como el grupo representativo del universo total el cual es seleccionado a través de procedimientos acorde al tamaño con el fin de recoger la información requerida por el investigador que posibilite el desarrollo de inferencias sobre

la totalidad, por lo que, la elección debe estar acorde a los atributos más esenciales (Arias & Covinos, 2021). En ese sentido, para calcular el número muestral se consideró un muestreo de tipo censal, debido a la accesibilidad que tuvo el investigador para recoger la información, incluyendo a los 90 estudiantes como unidad muestral a encuestar.

Muestreo

Este concepto es atribuido como el procedimiento a través del cual se elige una parte del tamaño poblacional con el propósito de recoger información representativa que posibilite una mejor descripción y análisis de la información requerida, este puede ser efectuado por medio de métodos probabilísticos dentro de la cual todos los individuos pertenecientes al universo tienen la posibilidad de ser seleccionados para participar en el estudio (Ruiz & Valenzuela, 2022).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es entendida como un procedimiento sistemático empleada para el recojo de información de forma organizada y sintetizada teniendo como función principal facilitar la aplicación de los métodos asegurando una mayor confiabilidad de los datos obtenidos (Paniagua & Condori, 2018). En este caso, se empleó la encuesta la cual servirá para la recolección de la información de los estudiantes sobre los constructos evaluados.

Instrumento

Igualmente, se usó como instrumento al cuestionario siendo conceptualizado como un formulario que incluye aseveraciones correctamente estructuradas y diseñadas de manera ordenada en función a los constructos evaluados ello con el fin de obtener información relevante para el desarrollo del estudio, por lo que, puede incluir afirmaciones abiertas o cerradas (Gallardo, 2017).

Para el estudio se emplearon dos los cuales fueron adaptados de estudios ya realizados para ambas variables y estuvieron en una escala ordinal Likert la cual

contendrá cinco alternativas.

En este caso, el cuestionario para la primera variable fue obtenido de los autores (Moreno et al., 2021) el cual estuvo conformado por un total de 34 aseveraciones divididas en sus tres componentes: transformacional con ítems del 1 al 20, transaccional con ítems del 21 al 28 y pasivo con ítems del 29 al 34. De igual forma, para la segunda variable el cuestionario fue obtenido de los autores (Canales et al., 2025) el cual contiene un total de 26 interrogantes constituidas en sus tres componentes: motivación extrínseca con ítems del 35 al 41 y motivación intrínseca con ítems del 42 al 60.

Validez y confiabilidad del instrumento

Por otra parte, se recalca que ambos instrumentos en la ficha original pasaron por el criterio de juicio de expertos en donde se realizó una revisión y aprobación de los cuestionarios por parte de jueces especialistas en el área evaluada, ello con la finalidad de garantizar una mayor claridad, coherencia y relevancia de la información incluida en estos (Arias & Covinos, 2021). Igualmente, se evaluó la confiabilidad lo cual asegura la consistencia interna de los hallazgos obtenidos para que los instrumentos puedan ser aplicados a otros contextos o muestras con atributos similares; en este caso, se hizo uso del índice Alfa de Cronbach permitiendo calcular la consistencia interna de los ítems de los cuestionarios, por lo que, un valor alto cercano a 1 connotará que el instrumento es altamente confiable (Ñaupas et al., 2018).

Al efectuar el cálculo de la confiabilidad con el índice Alfa de Cronbach se logró encontrar para la primera variable un valor de 0.946 connotando una confianza de 94.6% revelando una confiabilidad muy alta; de igual manera, la segunda variable arrojó un valor de 0.879 indicando una confianza de 87.9% indicando una confiabilidad muy alta, demostrando que los instrumentos aplicados en el estudio efectúan una medición adecuada, consistente y precisa de los constructos evaluados.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto al procedimiento primero inició con la solicitud de autorización en la unidad educativa para la aplicación de los instrumentos, una vez recogida la información esta fue pasada a una hoja de Excel para ser organizada y tabulada, posterior a ello se exportará al programa IBM SPSS vs 27 en donde se ejecutará el procesamiento estadístico para la generalización de los hallazgos.

Conforme a las técnicas se empleó primero la descriptiva fundamentada en la

utilización de baremos en donde se proporcionarán niveles a las variables y dimensiones (bajo, medio y alto) ello con la finalidad de diagnosticar e identificar en qué categoría se encuentran los constructos evaluados. Por otro lado, se usó la técnica inferencial iniciando con la ejecución de la prueba de normalidad pudiendo ser en este caso Kolmogorov – Smirnov la cual estableció la prueba estadística a usar (R de Pearson) resultando importante para examinar el grado de asociación entre las variables; cabe enfatizar, que ambos resultados fueron evidenciados en la realización de tablas y figuras.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

El estudio estuvo regido principalmente por los lineamientos proporcionados por la Universidad Católica de Trujillo; además, se fundamentará en la utilización de tres principios fundamentales teniendo en cuenta, el respeto revelado en la correcta citación de la bibliografía usada a través de la normativa APA 7ma edición; igualmente, la beneficencia la cual asegura la protección y el bienestar de los integrantes que forman parte del estudio siendo en este caso los estudiantes y la institución educativa; también, la confidencialidad, asegurando que la información brindada por los entes y estudiantes no sea divulgada de forma externa y sea empleada únicamente para fines investigativos; por último, el consentimiento informado, dado que la muestra será consciente de su involucramiento en el estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Tabla cruzada del objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 1

Tabla cruzada de las variables

			MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
LIDERAZGO EDUCATIVO	Deficiente	Recuento	20	7	1	28
		% del total	22,2%	7,8%	1,1%	31,1%
	Regular	Recuento	7	19	10	36
		% del total	7,8%	21,1%	11,1%	40,0%
	Óptimo	Recuento	1	9	16	26
		% del total	1,1%	10,0%	17,8%	28,9%
	Total	Recuento	28	35	27	90
		% del total	31,1%	38,9%	30,0%	100,0%

Nota. Obtenido del programa IBM SPSS

De acuerdo a la representación, se logró revelar que los estudiantes que perciben un liderazgo deficiente exponen predominantemente una baja conducta motivacional en el aprendizaje (22.2%), seguido por un 7.8% en rango moderado y solo el 1.1% en grado alto, concentrando en conjunto el 31.3% del total. Infiriendo así que, a medida que se optimiza el liderazgo en los docentes, los grados de motivación van incrementando de forma progresiva, sugiriendo así la relevancia de implementar un estilo de liderazgo adecuado y enfocado en el apoyo del alumnado con el fin de potenciar el compromiso e interés en el aprendizaje.

Respecto a los estudiantes que perciben un liderazgo educativo regular, se evidencia que la mayoría suele presentar niveles de motivación moderados (21.1%); mientras que, el 11.1% expone una motivación alta y solo el 7.8% se encuentra en un

rango bajo, todo ello representando el 40% del total. Exponiendo así que, cuando el liderazgo es efectuado correctamente de forma gradual logra mantener cierto interés en el alumnado para motivarlos a participar en el aprendizaje; no obstante, esto no es suficiente para lograr niveles óptimos de motivación, siendo relevante la aplicación de acciones orientadas en potenciar este componente.

Finalmente, sobre el alumnado que percibe la presencia de un liderazgo óptimo se revela que exponen rangos altos de motivación en el aprendizaje (28.9%), seguido por un 10% en rango moderado y el 1.1.% en rango bajo, sumando un 28.9% del total. Permitiendo inferir que, si los docentes son capaces de ejercer un adecuado y eficaz liderazgo distinguido por una buena orientación, inspiración y acompañamiento se obtendrá como consecuencia mayor compromiso, interés y disposición de los alumnos hacia sus actividades académicas, revelando a este constructo como un factor determinante de la conducta motivadora estudiantil.

3.2. Tabla cruzada del objetivo específico 1

Establecer la relación entre el liderazgo transformacional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 2

Tabla cruzada entre la dimensión 1 y variable 2

			MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Liderazgo Transformacional	Deficiente	Recuento	18	8	1	27
		% del total	20,0%	8,9%	1,1%	30,0%
	Regular	Recuento	10	15	11	36
		% del total	11,1%	16,7%	12,2%	40,0%
	Óptimo	Recuento	0	12	15	27
		% del total	0,0%	13,3%	16,7%	30,0%
Total	Recuento	28	35	27	90	
	% del total	31,1%	38,9%	30,0%	100,0%	

Correspondiente a los hallazgos expuestos en la representación, se determinó que los estudiantes que perciben un liderazgo transformacional deficiente presentan predominantemente una baja conducta motivadora en el aprendizaje (20%), seguidos por un 8.9% en rango moderado y 1.1.% en categoría alta, representando el 30% del total. Dicha distribución manifiesta que, la carencia de atributos como la inspiración, influencia positiva, estimulación intelectual y consideración individualizada limita el interés, disposición y compromiso por parte del alumnado hacia sus actividades estudiantiles, siendo relevante que se ejecuten mejoras para contrarrestar estos niveles.

Por otro lado, aquellos alumnos que perciben a este tipo de liderazgo como regular en su mayoría se concentran principalmente en niveles moderados de motivación (16.7%), seguido por un 12.2% en rango alto y 11.1% en rango bajo, representando en conjunto el 40% del total. Sugiriendo que, la presencia de un liderazgo de tipo transformacional parcialmente desarrollado puede lograr que el estudiante mantenga un regular interés y compromiso académico para efectuar sus funciones académicas.

Así mismo, los estudiantes que perciben a este tipo de liderazgo en una categoría óptima, suelen presentar una alta motivación en el aprendizaje (16.7%), seguido por un 13.3% en rango moderado y el 0% en rango alto, representando en conjunto el 30% del total. Dichos hallazgos revelan que, la presencia de un liderazgo inspirador que impulsa la participación, estimulación intelectual y la confianza en los estudiantes fomentará un nivel alto de compromiso académico y una conducta positiva hacia el aprendizaje.

3.3. Tabla cruzada del objetivo específico 2

Establecer la relación entre el liderazgo transaccional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 3*Tabla cruzada entre la dimensión 2 y variable 2*

			MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Liderazgo Transaccional	Deficiente	Recuento	14	10	4	28
		% del total	15,6%	11,1%	4,4%	31,1%
	Regular	Recuento	9	19	8	36
		% del total	10,0%	21,1%	8,9%	40,0%
	Óptimo	Recuento	5	6	15	26
		% del total	5,6%	6,7%	16,7%	28,9%
Total	Recuento	28	35	27	90	
	% del total	31,1%	38,9%	30,0%	100,0%	

Respecto a los hallazgos obtenidos, se reveló que los estudiantes que perciben un liderazgo transaccional deficiente presentan predominantemente una conducta motivadora baja (15.6%), seguidos por un 11.1% en rango moderado y el 4.4% en grado alto, constituyendo en conjunto el 31.1% del total. Permitiendo inferir que, la ausencia de refuerzos, recompensas positivas, seguimiento del rendimiento condiciona el compromiso, disposición e interés por parte del alumnado para desarrollar sus actividades académicas logrando que estas disminuyan en la misma proporción generando desmotivación.

Por otra parte, el alumnado que percibe a este tipo de liderazgo en una categoría regular presenta en su mayoría una conducta motivadora moderada (21.1%), seguidos por un 10% en rango bajo y el 8.9% en alto, representando en conjunto el 40% del total. Sosteniendo que, un liderazgo fundamentado de forma parcial en la presencia de control, recompensas y seguimiento continuo mantiene un grado aceptable de compromiso, disposición e interés por parte de los estudiantes para efectuar sus actividades académicas. Por último, los estudiantes que perciben un liderazgo transaccional óptimo presentan en su mayoría una motivación alta en el aprendizaje (16.7%), seguido por un 6.7% en rango moderado y el 5.6% en nivel bajo, constituyendo en conjunto el 28.9% del

total. Dichos hallazgos revelan que la aplicación de un liderazgo transaccional efectivo por parte de los docentes conllevará a que el alumnado incremente un mayor interés e inspiración para el desarrollo de sus actividades estudiantiles, sosteniendo que un estructurado liderazgo de este tipo contribuirá de forma significativa a potenciar la motivación.

3.4. Tabla cruzada del objetivo específico 3

Establecer la relación entre el liderazgo pasivo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 4

Tabla cruzada de la dimensión 3 y variable 2

			MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Liderazgo Pasivo	Deficiente	Recuento	16	13	4	33
		% del total	17,8%	14,4%	4,4%	36,7%
	Regular	Recuento	11	14	6	31
		% del total	12,2%	15,6%	6,7%	34,4%
	Óptimo	Recuento	1	8	17	26
		% del total	1,1%	8,9%	18,9%	28,9%
	Total	Recuento	28	35	27	90
		% del total	31,1%	38,9%	30,0%	100,0%

Conforme a los hallazgos evidenciados en la representación, se expone que los estudiantes que perciben un liderazgo pasivo deficiente, suelen presentar en su mayoría bajos niveles de motivación en el aprendizaje (17.8%), seguidos por un 14.4% en un rango moderado y el 4.4% en rango alto, representando en conjunto el 36.7% del total. Ello connota que la falta de orientación, poca disposición y apoyo por parte de los docentes provoca que el alumnado tenga mayor desinterés por las actividades en su entorno académico afectando la inspiración de estos para aprender.

Por otro lado, los alumnos que perciben un liderazgo pasivo regular tienden a presentar niveles moderados de motivación en su aprendizaje (15.6%), seguidos por un 12.2% en un rango bajo y 6.7% en rango alto, constituyendo el 34.4% del total. Ello evidencia que, aunque los docentes impartan cierto control o involucramiento en el aprendizaje de los alumnos, la carencia de mayor dirección y acompañamiento total condiciona la existencia de una motivación mayor, siendo relevante que se optimicen dichas deficiencias para el fomento de un mayor compromiso y entusiasmo en el alumnado.

Finalmente, los alumnos que perciben un liderazgo pasivo óptimo presentan en su mayoría una conducta motivadora alta (18.9%), seguidos por un 8.9% en grado moderado y el 1.1% en rango bajo, representando en conjunto el 28.9% del total. Deduciendo que, en algunas situaciones el mantener una postura pasiva por parte de los docentes puede generar confianza e interés en los alumnos para involucrarse en las actividades de aprendizaje conllevando a que se sientan más inspirados en el desarrollo de sus funciones académicas.

3.5. Prueba de

normalidad Tabla 5

Prueba de Kolmogorov - Smirnov

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO EDUCATIVO	,083	90	,164
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	,083	90	,168

Según los datos expuestos en la representación, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad muestral fue mayor a 50 individuos, donde los hallazgos muestran para la primera variable un valor significativo de 0,164 y para la segunda variable un valor de 0.168 siendo ambos casos superiores a $p=0.05$. Connotando así que ambas variables analizadas poseen una distribución normal existiendo un comportamiento paramétrico, siendo el índice de correlación R de Pearson la prueba seleccionada para la verificación de las conjeturas.

3.6. Contraste de hipótesis Hipótesis general

Ha: El liderazgo educativo se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Ho: El liderazgo educativo no se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 6

Relación entre las variables

		LIDERAZGO EDUCATIVO	MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
LIDERAZGO EDUCATIVO	Correlación de Pearson	1	,735**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,735**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

De acuerdo con los datos expuestos en la representación 6, se obtuvo un grado significativo de $p=0.000$ el cual resultó ser inferior a p -valúe de 0.05; en consecuencia, posibilita refutar la suposición nula y aceptar el supuesto alternativo. Así mismo, el índice de correlación R de Pearson de 0.735 connota una asociación positiva considerable entre las variables examinadas; por lo tanto, se afirma que el liderazgo educativo se asocia positivamente con la motivación en el aprendizaje.

Dicho hallazgo señala que, a medida que el liderazgo impartido por los docentes sea efectuado de forma correcta a través de la existencia de un mejor apoyo, capacidad de influencia, mayor acompañamiento y orientación, los niveles de motivación del alumnado incrementará en la misma proporción, en ese contexto, el liderazgo es visto como un elemento fundamental y determinante para fomentar un mejor involucramiento y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Ha: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Ho: El liderazgo transformacional no se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 7

Relación entre D1 y V2

		Liderazgo Transformacional	MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
Liderazgo Transformacional	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Nota. Obtenido del programa IBM SPSS

Por otra parte, en la representación 7, se revela un grado significativo de $p=0.000$ resultando ser inferior a p -valué de 0.05, lo cual posibilita refutar la suposición nula y aceptar el supuesto alternativo. Igualmente, el índice de correlación R de Pearson de 0.691 expone una asociación positiva media entre los constructos examinados; por lo tanto, se afirma que el liderazgo de tipo transformacional se asocia positivamente con la motivación en el aprendizaje.

Este hallazgo permite inferir que si los docentes ejercen un liderazgo fundamentado en inspirar, estimular intelectualmente y mostrar una consideración individual hacia los estudiantes lograrán generar en ellos un mayor interés y disposición en su proceso de aprendizaje favoreciendo el correcto desarrollo de sus actividades académicas beneficiando la existencia de un entorno educativo más participativo.

Hipótesis específica 2

Ha: El liderazgo transaccional se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Ho: El liderazgo transaccional no se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 8

Relación entre D2 y V2

		Liderazgo Transaccional	MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
Liderazgo Transaccional	Correlación de Pearson	1	,456**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,456**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Nota. Obtenido del programa IBM SPSS

Así mismo, en la representación 8 se revela un grado significativo de $p=0.000$ resultando ser un valor inferior al p -valué de 0.000, por lo tanto, se refuta la conjetura nula y se confirma el supuesto alternativo. Además, se observa el índice de correlación R de Pearson el cual arrojó un valor de 0.456 indicando un vínculo positivo de magnitud débil entre los constructos evaluados, sosteniendo que el liderazgo de tipo transaccional se asocia positivamente con la motivación en el aprendizaje del alumnado.

En ese sentido, se infiere que, si se mejoran las prácticas del docente fundamentado en la existencia de recompensas, seguimiento continuo y acatamiento de normas, la motivación por parte del alumnado incrementará en la misma proporción, aunque de forma más baja a diferencia de los otros estilos de liderazgo, siendo necesario que se fortalezca con la adopción de otras prácticas motivadoras.

Hipótesis específica 3

Ha: El liderazgo pasivo se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Ho: El liderazgo pasivo no se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.

Tabla 9

Relación entre D3 y V2

		Liderazgo Pasivo	MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
Liderazgo Pasivo	Correlación de Pearson	1	,539**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,539**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Conforme a la representación 9, se revela el análisis correlativo entre los constructos evaluados donde se obtuvo un grado significativo de $p=0.000$ siendo menor al p -valúe de 0.05 posibilitando el rechazo de la conjetura nula y confirmando el supuesto alternativo. Igualmente, el índice de correlación R de Pearson de 0.539 connotó la existencia de un vínculo positivo medio entre los constructos evaluados, sosteniendo que el liderazgo de tipo pasivo se asocia de forma positiva con la motivación en el aprendizaje del alumnado.

Dicho hallazgo permite inferir que, aunque este tipo de liderazgo no se distingue por poseer una dirección constante o activa de los docentes puede lograr que el estudiante incremente ciertos niveles en la conducta motivadora debido a la confianza y libertad que se le puede otorgar al alumno a través de este liderazgo; no obstante, al evidenciarse un vínculo de magnitud moderada se evidencia que no es el más ideal para fomentar un mayor nivel de compromiso e inspiración en el proceso de aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se expone un análisis de los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos desarrollados sobre los constructos evaluados, dentro del cual se pretende efectuar una comparación con los hallazgos obtenidos en los trabajos previos, además, de ser fundamentados con las nociones conceptuales que se exponen en el cuerpo teórico con la finalidad de brindar una mejor comprensión sobre el fenómeno abordado.

De acuerdo con el propósito general del estudio sobre evaluar si el liderazgo educativo se asocia con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025, se logró revelar la presencia de un vínculo positivo considerable a través del grado significativo de $p=0.000$ y el índice R de Pearson de 0.735, sosteniendo que a medida que el liderazgo impartido por los docentes sea efectuado de forma correcta a través de la existencia de un mejor apoyo, capacidad de influencia, mayor acompañamiento y orientación, los niveles de motivación del alumnado incrementará en la misma proporción.

Dichos hallazgos coinciden con la indagación ejecutada por Khoirunnisa y Widiati (2021) quienes obtuvieron un índice entre variables de $R=0.342$ y $p=0.000$ revelando un vínculo positivo; además, según el 74% indicaron la presencia de un liderazgo alto y el 63% señaló tener una motivación en grado moderado, sosteniendo que los docentes con un liderazgo fuerte logran generar una motivación alta en los alumnos; mientras que, aquellos que poseen liderazgo débil no logran inspirar al alumno en el proceso de aprendizaje. Igualmente, presenta similitud con Miranda y Velastegui (2023) encontrando un nivel regular de motivación del 34% y un índice entre ambas variables fue un $Rho=0.999$ indicando un nexo positivo, concluyendo que ante la existencia de un liderazgo positivo del profesorado se asociará con la presencia de una adecuada motivación en el alumnado.

Así mismo, guarda concordancia con Ramos (2024) donde sus hallazgos reflejaron un índice entre las variables de $rho=0.912$ y un $p=0.000$, coligiendo que a medida que se gestione un correcto tipo de liderazgo en los docentes posibilitará que la motivación del estudiante aumente en la misma proporción. De la misma forma, coincide con Villar y Villena (2023) quienes establecieron un índice entre variables de $rho=0.498$ manifestando la relevancia de adoptar un liderazgo adecuado que vaya acorde a los requerimientos de los estudiantes, ello con el fin de inspirarlos e incentivar a que estén

motivados con el proceso de aprendizaje y enseñanza brindado. También, el autor Barzola (2023) concuerda con ello, pues en su estudio encontró a la primera variable en un rango bajo con 48.9%; mientras que, la motivación está en un grado regular con 56.7%, mientras que, el índice entre variables fue un $Rho=0.657$ y un $p<0.05$, señalando que si el liderazgo se gestiona adecuadamente conllevará a que la motivación de los estudiantes se mayor.

De igual manera, se fundamenta con el estudio de Chamocho (2025) quien confirmó la existencia de relación obteniendo a las variables en un rango alto con 71.25% y 82.50%, en tanto, el índice entre variables fue un 0.998 y un $p<0.05$, concluyendo que si se gestiona un liderazgo adecuado por parte de los docentes conllevará a que el proceso de aprendizaje sea más fácil, pues el alumno se sentirá motivado a aprender. Adicional a ello, guarda relación con Gonzales (2023) quien sostuvo que el liderazgo se asocia con la satisfacción del estudiante a través de un $R^2=0.765$ y un $p<0.05$, indicando que si se logra gestionar adecuadamente el liderazgo por parte de los docentes conllevará a que el alumnado se sienta inspirado, motivado y satisfecho en el proceso de aprendizaje beneficiando a su rendimiento. Desde la perspectiva teórica, el liderazgo docente es visto como una habilidad fundamental para la gestión de grupos en el contexto educativo que adquiere importancia en los procesos directivos y de coordinación al incidir en el logro de objetivos colectivos (Moreno et al., 2021). Mientras que, la motivación en el aprendizaje es conceptualizada como un proceso complejo que engloba la intervención de todos los integrantes del proceso educativo basado en originar un entorno armonioso para incentivar el aprendizaje y el logro de metas (Canales et al., 2025).

Conforme al propósito específico 1, enfocado en evaluar si el liderazgo transformacional se asocia con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025, se determinó la presencia de un vínculo positivo medio revelado por el grado significativo de $p=0.000$ y el índice de correlación R de Pearson de 0.691, infiriendo que si los docentes ejercen un liderazgo fundamentado en inspirar, estimular intelectualmente y mostrar una consideración individual hacia los estudiantes lograrán generar en ellos un mayor interés y disposición en su proceso de aprendizaje favoreciendo el correcto desarrollo de sus actividades académicas.

Hallazgos que concuerdan con Emeanulu y Sayed (2024) quienes identificaron que el liderazgo transformacional ($r=0.714$) se asocia con la segunda variable, coligiendo que, este tipo de liderazgo beneficia un entorno de aprendizaje eficaz aumentando la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Así mismo, guarda asociación con la indagación efectuada por Izaguirre y Rangel (2024) donde determinaron que la primera variable: transformacional ($r=0.477$, $r=0.555$) se asocia con la motivación intrínseca y extrínseca concluyendo que los diferentes tipos de liderazgo mantienen un vínculo positivo con la motivación en el aprendizaje del alumnado debido a que el involucramiento del docente conlleva a que este perciba un entorno más armonioso. Por otra parte, coincide con Villar y Villena (2023) que en su estudio manifiestan que este tipo de liderazgo se asocia con las dimensiones de la motivación ($\rho=0.381$, 0.491) sosteniendo la relevancia de adoptar un liderazgo adecuado que vaya acorde a los requerimientos de los estudiantes.

Del mismo modo, el autor Barzola (2023) encontraron nexo entre los constructos evaluados revelado en el $\rho=0.682$, sosteniendo que si el liderazgo se gestiona adecuadamente conllevará a que la motivación de los estudiantes se mayor. Así también, presenta similitud con la indagación de Chamocho (2025) quien estableció que la participación de docente, planificación docente y desarrollo de metas se asocian con la motivación, indicando que si se gestiona un liderazgo adecuado por parte de los docentes conllevará a que el proceso de aprendizaje sea más fácil, pues el alumno se sentirá motivado a aprender. Adicional a ello, se complementa con Carvajal y Correa (2021) quienes en su estudio revelaron que el docente transmite entusiasmo por los cursos, además, el 25% indicaron sentirse motivados por las enseñanzas brindadas por su docente, el 31% indicó que ello incrementa su optimismo sobre su futuro.

Desde el punto de vista teórico, es fundamentado con el sustento teórico de Moreno et al. (2021) quienes determinan que el liderazgo transformacional logra modificar a los individuos que depende de él resaltándole la relevancia de los resultados de sus acciones en función a sus requerimientos y habilidades, por ello, efectúan un interés constante por el bien del grupo al que tienen a cargo, pues como efecto de ello se logra un mayor sentimiento de respeto y confianza. Por lo que, se enfatiza que este tipo de liderazgo se define en función al impacto que genera en los seguidores por medio de atributos como carisma, inspiración, estimulación intelectual o consideración individualizada, siendo considerados estos elementos

como las principales características (Greimel et al., 2023).

Referente al propósito específico 2, orientado en evaluar si el liderazgo transaccional se asocia con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025, se pudo verificar la existencia de un vínculo positivo débil expuesto por el grado significativo de $p=0.000$ y el índice R de Pearson de 0.456, infiriendo que, si se mejoran las prácticas del docente fundamentado en la existencia de recompensas, seguimiento continuo y acatamiento de normas, la motivación por parte del alumnado incrementará en la misma proporción, aunque de forma más baja a diferencia de los otros estilos de liderazgo.

Por lo que, este hallazgo concuerda con Izaguirre y Rangel (2024) quienes revelaron en su estudio que el liderazgo transaccional ($r=0.321$, $r=0.354$) se asocia con las dimensiones de la segunda variable, concluyendo que los diferentes tipos de liderazgo mantienen un vínculo positivo con la motivación en el aprendizaje del alumnado debido a que el involucramiento del docente conlleva a que este perciba un entorno más armonioso. Al igual que, Ramos (2024) coincide con ello sosteniendo que el liderazgo coach ($\rho=0.810$), se asocia con la segunda variable, infiriendo que a medida que se gestione un correcto tipo de liderazgo en los docentes posibilitará que la motivación del estudiante aumente en la misma proporción. De igual manera, expone similitud con Villar y Villena (2023) quienes revelaron que este tipo de liderazgo se asocia con la segunda variable ($\rho=0.373$, $\rho=0.455$), manifestando la relevancia de adoptar un liderazgo adecuado que vaya acorde a los requerimientos de los estudiantes.

También guarda relación con Barzola (2023), donde sus hallazgos revelaron un índice de $Rho=0.642$ entre los constructos, señalando que si el liderazgo se gestiona adecuadamente conllevará a que la motivación de los estudiantes sea mayor. Referente a la fundamentación teórica, es sustentado por Moreno et al. (2021) señalando que este tipo de liderazgo es crucial en las unidades organizacionales, siendo atribuido como clásico dentro del cual los líderes poseen como base de las asociaciones con los seguidores o grupos que tienen a cargo a las transacciones con las que proporciona premios intentando incidir en sus esfuerzos y comunicarle de manera definida qué tipo de trabajo deben ejecutar para alcanzar recompensas. En ese sentido, se basa en las recompensas con la finalidad de aumentar el rendimiento enfatizando el vínculo costo – beneficio entre los líderes y seguidores; es decir, los

líderes se concentran en intercambiar recursos como material intangible, compensación a cambio de los esfuerzos efectuados por los integrantes de su equipo (Norena & Thalassinós, 2022).

Finalmente, sobre el propósito específico 3 enfocado en examinar si el liderazgo pasivo se asocia con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025, se logró revelar la presencia de un vínculo positivo medio a través del grado significativo de $p=0.000$ y el índice R de Pearson de 0.539, entendiéndose que, aunque este tipo de liderazgo no se distingue por poseer una dirección constante o activa de los docentes puede lograr que el estudiante incremente ciertos niveles en la conducta motivadora debido a la confianza y libertad que se le puede otorgar al alumno a través de este liderazgo.

Estos hallazgos exponen similitud con Izaguirre y Rangel (2024) quienes obtuvieron en su indagación una asociación entre los constructos evaluados determinado por un $r=0.659$, infiriendo que este tipo de liderazgo puede asociarse con conductas motivadoras altas en el alumnado debido a la confianza y autonomía que posee el estudiante en su proceso de aprendizaje. Igualmente, Ramos (2024) concuerda con ello sosteniendo que el liderazgo democrático se asocia con la segunda variable examinada ($\rho=0.920$) indicando que muchas veces la gestión de este tipo de líder si ejerce incidencia para inspirar al alumno a aprender. De la misma manera, se contrasta con Carvajal y Correa (2021) quienes revelaron que el 25% indicaron sentirse motivados por las enseñanzas brindadas por su docente, el 31% indicó que ello incrementa su optimismo sobre su futuro, el 21% señaló que los docentes le incentivan a cambiar su manera de pensar sobre las materias difíciles, afirmando la relevancia de gestionar un correcto liderazgo dentro de las unidades educativas que ayude a sentir al estudiante apoyado y motivado en proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, es fundamentado por Benmira y Agboola (2021) quienes sostienen que los líderes en gran medida se hacen en lugar de nacer pudiendo aprender comportamientos particulares para asegurar un liderazgo eficaz, enfatizando en el comportamiento real del líder y no en sus rasgos o atributos, pero ignorando en gran proporción el contexto y entorno de los líderes. Por otro lado, según Moreno et al. (2021) manifiesta que este tipo de liderazgo expone la ausencia de un comportamiento de liderazgo en donde los superiores tratan de evitar esta responsabilidad por medio del retraso de las decisiones, ausencia de

retroalimentación e interés en complacer los requerimientos de los integrantes a quienes dirige. Por otro lado, se expone que los líderes solo tienden a reaccionar solo cuando los problemas se agravan para efectuar medidas correctivas y evitar la toma de alternativas (Catussi et al., 2022).

V. CONCLUSIONES

1. Respecto al propósito general del estudio, se concluye la existencia de un vínculo positivo considerable entre el liderazgo educativo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Siendo revelado por el p-valué de 0.000 y el $R=0.735$; por lo cual, se entiende que a medida que el liderazgo impartido por los docentes sea efectuado de forma correcta a través de la existencia de un mejor apoyo, capacidad de influencia, mayor acompañamiento y orientación, los niveles de motivación del alumnado incrementará en la misma proporción.
2. Concerniente al propósito específico 1, se logró confirmar una asociación positiva media entre el liderazgo transformacional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Lo cual fue determinado por el p-valué de 0.000 y el $R=0.691$, sosteniendo que si los docentes ejercen un liderazgo fundamentado en inspirar, estimular intelectualmente y mostrar una consideración individual hacia los estudiantes lograrán generar en ellos un mayor interés y disposición en su proceso de aprendizaje favoreciendo el correcto desarrollo de sus actividades académicas.
3. Así mismo, sobre el propósito específico 2, se afirmó la presencia de un vínculo positivo de magnitud débil entre el liderazgo transaccional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Revelado por el p-valué de 0.000 y $R=0.456$, deduciéndose que, si se mejoran las prácticas del docente fundamentado en la existencia de recompensas, seguimiento continuo y acatamiento de normas, la motivación por parte del alumnado incrementará en la misma proporción, aunque de forma más baja a diferencia de los otros estilos de liderazgo.
4. Correspondiente al propósito específico 3, se confirmó la existencia de un vínculo positivo de magnitud media entre el liderazgo pasivo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Siendo verificado por el p-valué de 0.000 y $R=0.539$, entendiéndose que, aunque este tipo de liderazgo no se distingue por poseer una dirección constante o activa de los docentes puede lograr que el estudiante incremente ciertos niveles en la conducta motivadora debido a la confianza y libertad que se le puede otorgar al alumno a través de este liderazgo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa desarrollar e implementar programas sobre el fortalecimiento del liderazgo educativo enfocados en mejorar las capacidades y destrezas interpersonales, motivacionales y comunicativas; ya que, ello se asocia con la existencia de motivación en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se sugiere que estos programas incluyan formaciones continuas sobre los diferentes tipos de liderazgo (transformacional, transaccional y pasivo) y tácticas pedagógicas a fin de impulsar en los docentes habilidades para inspirar, acompañar, brindar seguimiento continuo y orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje, potenciando un entorno más dinámico y participativo que fomente el compromiso e interés de los individuos.
2. Al director de la institución educativa fomentar el desarrollo y aplicación de tácticas de liderazgo transformacional en la práctica docente resaltando la relevancia de poseer con capacidades para motivar, inspirar y brindar una atención individualizada en los requerimientos del alumnado, siendo relevante que se impulsen espacios de acompañamiento pedagógico orientados en potenciar las destrezas comunicativas y emocionales de la plana docente a fin de que se les posibilite ejecutar una incidencia positiva en los alumnos, de esta forma, se impulsará un mejor involucramiento del alumno en el proceso formativo.
3. A los docentes de la institución educativa integrar de forma equilibrada las prácticas orientadas en el liderazgo transaccional en su labor estudiantil destacando una mayor claridad en los lineamientos normativos, reconociendo siempre los esfuerzos suscitados por los estudiantes y fortaleciendo la retroalimentación continua del rendimiento estudiantil; no obstante, ello debe ir complementado con prácticas más motivadores efectuando una combinación del liderazgo de tipo transformacional con la finalidad de no efectuar una motivación dependiente a recompensas, de esta forma, se impulsará un mayor acatamiento responsable de las actividades académicas.
4. A los docentes de la institución educativa aplicar de forma prudente y complementaria el liderazgo de tipo pasivo otorgando un mayor aprovechamiento de los elementos positivos asociados a la confianza e independencia que se les brinda al alumnado, pero sin dejar de supervisarlos y acompañarlos en el proceso de aprendizaje; así mismo, los directivos de la institución deberían fomentar

tácticas que nivelen la libertad de los estudiantes con una supervisión continua, a fin de que ello beneficie el sentido de responsabilidad de los individuos en su entorno académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3LBlh15>
- Barzola, M. (2023). *El liderazgo docente y la motivación al logro desde la perspectiva del estudiante de maestría en Docencia Universitaria en una Universidad Pública de Lima, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/8459>
- Benmira, S., & Agboola, M. (2021). Evolution of leadership theory. *BMJ Leader*, 5(1), 3-5. <https://doi.org/10.1136/leader-2020-000296>
- Canales, F., Meza, D., & Huiza, J. (2025). Diseño y validación de un cuestionario de motivación para el aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Conrado*, 21(104), 1-12. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4372>
- Carvajal, E., & Correa, J. (2021). *Influencia del liderazgo educativo de los docentes en la motivación y resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología*. [Tesis de posgrado, Universidad]. <https://hdl.handle.net/10656/14029>
- Catussi, M., Carlos, A., Dwivedi, R., & Carvalho, C. (2022). Do Leadership Styles Influence Employee Information Systems Security Intention? A Study of the Banking Industry. *Global Journal of Flexible Systems Management*, 23(4), 535-550. <https://doi.org/10.1007/s40171-022-00320-1>
- Caviedes, J., Vásquez, L., & Gallego, J. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios y Perspectivas*, 4(1), 645-679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.4i1.119>
- Chamochumbi, S. (2025). *Liderazgo pedagógico docente influye en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una institución pública de El Agustino, 2025*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/171049>
- De León, E., Lera, L., Poleo, A., & Von, O. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 9(2), 289-308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9712140>
- Emeanulu, L., & Sayed, H. (2024). The Influence of Transformational Leadership Style

- on Students' Learning Motivation in UK Universities. *Open Access Library Journal*, 11, 1-21. <https://doi.org/10.4236/oalib.1111295>
- Enamul, K., & Tasnim, Z. (2023). Relationship between Principals' Leadership Styles and Teachers' Behavior. *Behavioral Sciences*, 13(2), 1-14. <https://doi.org/10.3390/bs13020111>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, M., & Okoronka, A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. <https://doi.org/10.9734/AJESS/2020/v10i430273>
- Fiona, R., Riedel, R., & Powell, D. (2021). A Model of Positive School Leadership to Improve Teacher Wellbeing. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 6, 195-218. <https://doi.org/10.1007/s41042-020-00045-5>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_E_G_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, V., Ruiz, E., Cruz, J., & Gómez, C. (2022). Análisis de la motivación extrínseca y la retroalimentación afectiva en la interacción profesor - alumno. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.e.8.01.2022.376>
- Gonzalez, R. (2023). *Liderazgo directivo en la satisfacción estudiantil de una institución educativa pública de Huarochirí, 2023*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121163>
- Greimel, N., Kanbach, D., & Chelaru. (2023). Virtual teams and transformational leadership: An integrative literature review and avenues for further research. *Journal of Innovation & Knowledge*, 8(2), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2023.100351>
- Izaguirre, J., & Rangel, E. (2024). Liderazgo docente y motivación académica en educación superior. *Revista Científica de la UCSA*, 11(3), 53-63. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.053>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Khoirunisa, R., & Widiati, U. (2021). Teachers' Leadership and Students' Motivation to

- Learn English. *Cogent Social Sciences*, 5(11), 1671-1679. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i11.14194>
- Kumar, R. (2024). A Short Overview of Various Leadership Theories and their Approach in the Teaching Sector. *Journal of Social Welfare and Management*, 16(3), 115-126. <https://doi.org/10.21088/jswm.0975.0231.16324.2>
- Langdon, L. (2021). The Importance of Teacher Leadership Skills in the Classroom. *Education Journal*, 10(1), 8-15. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20211001.12>
- Lo, K., Ngai, G., Chan, S., & Kwan, K. (2022). How Students' Motivation and Learning Experience Affect Their Service-Learning Outcomes: A Structural Equation Modeling Analysis. *Frontiers*, 13, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825902>
- Melgar, J., Poxtan, D., Ramos, P., & Leiner, M. (2024). La motivación extrínseca e intrínseca y su relación con el compromiso organizacional de operadores de producción de la Industria Maquiladora de Exportación (IME) de Ciudad Juárez, México. *Revista Espacios*, 45(3), 36-48. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p04>
- Miranda, I., & Velastegui, E. (2023). La motivación y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 490-500. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000400490&script=sci_arttext&tlng=en
- Moreno, H., Leo, F., López, M., García, T., Cuevas, R., & Sánchez, D. (2021). Adaptation and validation of the MLQ-5X Leadership Scale to the Spanish educational context. *Anales de Psicología*, 37(2), 311-322. <https://doi.org/10.6018/analesps.425351>
- Muñoz, N., Tenorio, J., & Ortiz, W. (2023). Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado. *Maestro & Sociedad*, 20(4), 1099-1114. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6286>
- Naz, F., & Rashid, S. (2021). Effective Instructional Leadership can Enhance Teachers' Motivation and Improve Students' Learning Outcomes. *Sir Syed Journal of Education & Social Research*, 4(1), 477-485. [https://doi.org/10.36902/sjesr-vol4-iss1-2021\(477-485\)](https://doi.org/10.36902/sjesr-vol4-iss1-2021(477-485))

- Norena, D., & Thalassinis, E. (2022). Transactional Leadership and Innovative Behavior as Factors Explaining Emotional Intelligence: A Mediating Effect. *Journal of Risk and Financial Management*, 15(12), 1-9. <https://doi.org/10.3390/jrfm15120545>
- Norhaini, A., Abdullah, R., & Azhar, K. (2021). The influence of transformational leadership and teachers' trust in principals on teachers' working commitment. *Humanities & Social Sciences Communications*, 8(302), 1-9. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00985-6>
- Nurhidayat, M., & Handayani, W. (2024). Motivational Dynamics in Education: Exploring Current Learning Theories. *Journal of Elementary School Education*, 3(1), 248-253. <https://doi.org/10.62966/joese.v2i2.487>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Palma, M., Lagos, N., López, C., Roa, J., & Fernández, C. (2024). Motivación académica en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Psicológica*(32), 95-113. <https://doi.org/10.53287/bric8125vv60e>
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5>
- Perra, P., Witharana, T., & Withanage, P. (2021). A Review of Leadership: Different Leadership Theories and Styles Relevant to Education Leadership. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 19(1), 18-26. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v19i130453>
- Ramos, T. (2024). *Liderazgo del docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de la I. E. "José Gálvez Egúsqiza", Acoria-Huancavelica*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/8678>
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. UNAT. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Shin, M., & Bolkan, S. (2021). Intellectually stimulating students' intrinsic motivation: the mediating influence of student engagement, self-efficacy, and student academic support. *Communication Education*, 70(2), 146-164. <https://doi.org/10.1080/03634523.2020.1828959>
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of Motivation in Education: an Integrative Framework. *Educational Psychology Review*, 35(45), 1-35.

<https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>

Vasquez, W., Morote, E., Fonseca, F., & Cardoso, L. (2023). El liderazgo pedagógico docente y el aprendizaje autónomo en escolares. *Revista Igobernanza*, 6(23), 115-143. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.291>

Villar, G., & Villena, O. (2023). *Estilos de liderazgo docente y motivación al logro en estudiantes de medicina de una Universidad Nacional de Lima, 2023*. [Tesis de posgrado, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10034>

Wang, Q., Soon, K., & Enamul, K. (2023). The Mediating Role of Classroom Climate and Student Self-Efficacy in the Relationship Between Teacher Leadership Style and Student Academic Motivation: Evidence from China. *The Asia Pacific Education Researcher*, 32, 561-571.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-022-00676-z>

Zhang, Y. (2021). Research on Motivation Theory and Enlightenment to Teaching. *Open Journal of Social Sciences*, 9(2), 476-483. <https://doi.org/10.4236/jss.2021.92031>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: El liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa, 2025			
Problema General ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025?	Hipótesis General El liderazgo educativo se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.	Objetivo General Determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético – deductivo Nivel: Correlacional Diseño: Sin experimentación-transversal
Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025? 2. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transaccional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025? 3. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pasivo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025?	Hipótesis Específicas 1. El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. 2. El liderazgo transaccional se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. 3. El liderazgo pasivo se relaciona significativamente con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.	Objetivos Específicos 1. Establecer la relación entre el liderazgo transformacional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. 2. Establecer la relación entre el liderazgo transaccional y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. 3. Establecer la relación entre el liderazgo pasivo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025.	Población: 90 estudiantes de 5to de secundaria. Muestra: 90 estudiantes de 5to de secundaria. Técnica e instrumentos: Encuesta / cuestionario Métodos de Análisis de investigación: R de Pearson

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Liderazgo docente	Habilidad fundamental para la gestión de grupos en el contexto educativo que adquiere importancia en los procesos directivos y de coordinación al incidir en el logro de objetivos colectivos (Moreno et al., 2021).	La variable será medida en función a los componentes: liderazgo transformacional, transaccional y pasivo.	Transformacional	Influencia idealizada	1 - 8
				comportamiento y atribuida	
				Motivación inspiracional	9 - 12
				Estimulación intelectual	13 - 16
			Transaccional	Consideración individualizada	17 - 20
				Recompensa contingente	21 - 24
				Dirección por excepción activa	25 - 28
				Dirección por excepción	29 - 30
			Pasivo	pasiva	
				Comportamiento evitativo	31 - 34
				Aprobación de padres	35
				Valoración de compañeros	36
				Preocupación de opiniones	37
				Motivación extrínseca	Realización de tareas
Esfuerzo académico	39				
Búsqueda de reconocimiento	40				
Métodos de enseñanza	41				
Realización de tareas	42 - 44				
Resolución de problemas	45				
Motivación personal	46				
Superación de metas	47 - 49				
Motivación intrínseca	Satisfacción personal	50 - 52			
	Esfuerzos persistentes	53 - 60			

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario del liderazgo educativo y la motivación en el aprendizaje

El presente cuestionario presenta como propósito principal obtener información sobre el liderazgo educativo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Arequipa 2025. Se debe enfatizar que las respuestas otorgadas no serán divulgadas y será usado solo para fines de investigación; por tal razón, se le pide brindar respuesta con la mayor sinceridad posible.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Instrucciones: Marque con una X su respuesta en función a la siguiente escala:

LIDERAZGO EDUCATIVO	1	2	3	4	5
Liderazgo transformacional					
1. El profesor nos habla de la importancia de tener valores morales (ser buena persona)					
2. El profesor deja clara la importancia de tener un fuerte sentido del deber (ser comprometido)					
3. El profesor tiene en cuenta las consecuencias éticas y morales de sus decisiones.					
4. El profesor resalta lo importante que es respetar a los demás y trabajar en equipo.					
5. Estoy orgulloso/a de que sea mi profesor					
6. El profesor va más allá de su propio interés en beneficio de los alumnos.					
7. El profesor actúa de forma que se gana mi respeto.					
8. El profesor demuestra un gran sentido del poder y de la confianza					
9. El profesor habla con entusiasmo acerca del futuro					
10. El profesor habla con entusiasmo acerca de los objetivos que deben conseguirse.					

11. El profesor plantea una visión de futuro que nos motiva.					
12. El profesor demuestra confianza a los alumnos en que alcanzaremos los objetivos.					
13. El profesor tiene en cuenta las críticas, valorándolas si son apropiadas.					
14. El profesor busca diferentes perspectivas a la hora de solucionar los problemas.					
15. El profesor consigue que vea los problemas desde diferentes puntos de vista.					
16. El profesor nos sugiere nuevas formas de ver cómo completar las tareas.					
17. El profesor dedica su tiempo a atender de manera individualizada a los alumnos.					
18. El profesor me trata más como una persona que como miembro de un grupo.					
19. El profesor considera que cada alumno tiene diferentes necesidades, capacidades y aspiraciones.					
20. El profesor me ayuda a desarrollar mi capacidad					
Liderazgo Transaccional					
21. El profesor sólo me apoya cuando hago bien las tareas y actividades					
22. El profesor destaca solamente a los alumnos que realizan correctamente las tareas.					
23. El profesor recuerda continuamente que nuestra nota va a depender de que cumplamos los objetivos.					
24. El profesor se muestra satisfecho solo con aquellos alumnos que hacen bien todas las tareas en la asignatura					
25. El profesor centra su atención en los fallos y en el no cumplimiento de las normas					
26. El profesor concentra toda su atención en los errores, quejas y fallos.					
27. El profesor nos recuerda todos los fallos.					

28. El profesor hace que dirija mi atención hacia los fallos a la hora de realizar las tareas					
Liderazgo pasivo					
29. El profesor no hace algo hasta que los problemas son serios.					
30. El profesor evita implicarse en cualquier cuestión importante					
31. El profesor no hace nada cuando se le necesita					
32. El profesor espera a que las cosas vayan mal antes de actuar.					
33. El profesor evita tomar decisiones.					
34. El profesor espera a que los problemas y conflictos se resuelvan solos para no tener que actuar					

Nota. Obtenido Moreno et al. (2021)

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
Motivación extrínseca					
35. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
36. Me gusta que los compañeros(as) de mi salón me feliciten por sacar buenas calificaciones.					
37. Me preocupa que piense de mí el profesor(a) cuando no estudio y me comporto mal.					
38. Estudio y hago mis tareas para mantener una buena relación con mi profesor(a).					
39. Me esfuerzo en mis estudios para que mi profesor(a) reconozca mi dedicación.					
40. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
41. Aprendo mejor cuando mi profesor(a) utiliza métodos de enseñanza creativos e interesantes en clase.					
Motivación intrínseca					

42. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender lo que el profesor(a) me enseña.					
43. Estudio y hago las tareas para ser una mejor persona.					
44. Me gusta que el profesor(a) me dé tareas difíciles para aprender más.					
45. Estudio para aprender a resolver problemas por mí mismo.					
46. Estudio para cambiar lo que no me gusta de mi vida.					
47. Estudio para entender mejor el mundo y saber qué hacer.					
48. Estudio para sacar buenas notas y tener mejores decisiones.					
49. Estudio mejor cuando disfruto lo que explica el profesor(a).					
50. Estudio para tener éxito en mi vida.					
51. Estudio porque aprender me gusta y me divierte.					
52. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
53. Hago mis deberes al llegar a casa para tener tiempo libre después.					
54. Cuando saco buenas notas, sigo esforzándome y estudio más.					
55. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
56. Estudio porque me gusta ser responsable.					
57. Estudio para sacar buenas notas y ser mejor cada día.					
58. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en los exámenes.					
59. Si me equivoco en las tareas, les vuelvo hasta hacerlas correctamente.					
60. Estudio y me esfuerzo para tener un futuro mejor.					

Nota. Obtenido de Canales et al. (2025)

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE LIDERAZGO EDUCATIVO

Nombre original del instrumento:	Escala de Liderazgo Educativo MLQ-5X
Autor y año:	Original - Moreno et al. (2021)
Objetivo del instrumento:	Medir el liderazgo educativo
Usuarios:	90 estudiantes del nivel secundario 5to grado
Forma de administración o modo de aplicación:	Se aplicó de forma individual y de manera presencial
Validez:	En el cuestionario original fue validado por cinco expertos y con un análisis factorial confirmatorio.
(presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad:	En la presente indagación se logró encontrar una confiabilidad de 0.946, demostrando una confiabilidad del
(presentar los resultados estadísticos)	94.6%.

FICHA TÉCNICA DE LIDERAZGO EDUCATIVO

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Motivación para el aprendizaje
Autor y año:	Original – Canales et al. (2025)
Objetivo del instrumento:	Medir la motivación en el aprendizaje
Usuarios:	90 estudiantes del nivel secundario 5to grado
Forma de administración o modo de aplicación:	Se aplicó de forma individual y de manera presencial
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	En el cuestionario original fue validado por cinco expertos y con un análisis factorial confirmatorio.
Confiabilidad: (presentar resultados estadísticos)	En la presente indagación se logró encontrar una confiabilidad de 0.879 demostrando una alta confiabilidad de 87.9%.

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Los instrumentos empleados en la indagación no son de creación propia por el investigador, sino que han sido adaptados de forma íntegra de artículos científicos previos, manteniendo su estructura original sin la ejecución de cambios o modificaciones de los ítems, por lo que, no fue necesario someterlo a una nueva validación por juicio de expertos. En ese caso para la variable liderazgo educativo se empleó el instrumento validado por Moreno et al. (2021) en su indagación titulada “Adaptation and validation of the MLQ-5X Leadership Scale to the Spanish educational context” el instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido a través de juicio de expertos, participando cinco especialistas, quienes analizaron la claridad, pertinencia y coherencia de las aseveraciones; posterior a ello, el instrumento fue sometido a una validación de constructo haciendo uso de un análisis factorial confirmatorio, lo que permitió la verificación de la estructura factorial propuesta y la adecuada agrupación de los ítems.

Igualmente, el segundo instrumento efectuado por Canales et al (2025) en su estudio denominado “Diseño y validación de un cuestionario de motivación para el aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria” fue sometido a una validación por contenido a través de juicio de expertos, siendo cinco especialistas verificándose una correcta medición teórica del constructo; además, expuso una validez de estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio, permitiendo corroborar la adecuación del modelo teórico brindado.

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Liderazgo educativo	,946	34
Motivación en el aprendizaje	,879	26

Respecto a la fiabilidad, para la primera variable se obtuvo un valor de 0,946 connotando una alta confiabilidad del 94.6%; igualmente, para la segunda variable se obtuvo un valor de 0,879 indicando una alta confianza del 87.9%.

Anexo 7: Declaración jurada del investigador

DECLARACIÓN JURADA

El abajo firmante, autor del trabajo de investigación titulado: LIDERAZGO DOCENTE Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA, 2025, egresado del programa de estudios de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaro bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifiesto que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Me comprometo a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmo la presente en la ciudad de Arequipa, a los 15 del mes de octubre del 2025.

Jaime Bernardo Quiroz Vilca

DNI N.º29622326

Firma: _____



Anexo 8: Reporte de Turnitin

Jaime Bernardo Quiroz Vilca
JAIME QUIROZ VILCA - CORRECTA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:551354086

Fecha de entrega
31 ene 2026, 9:46 GMT-5

Fecha de descarga
31 ene 2026, 9:51 GMT-5

Nombre del archivo
JAIME QUIROZ VILCA - CORRECTA.docx

Tamaño del archivo
412.2 KB

70 páginas
16.631 palabras
94.629 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-21	2%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	scielo.sld.cu	2%
4	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-02	2%
5	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-09	<1%
8	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-04	<1%
10	Trabajos del		

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Jaime Bernardo Quiroz Vilca
JAIME QUIROZ VILCA - CORRECTA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:551354086

Fecha de entrega
31 ene 2026, 9:46 GMT-5

Fecha de descarga
31 ene 2026, 9:51 GMT-5

Nombre del archivo
JAIME QUIROZ VILCA - CORRECTA.docx

Tamaño del archivo
412.2 KB

70 páginas
16.631 palabras
94.629 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resalta en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

