

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA INCLUSIVA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS DE TRUJILLO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORA**

**Br. Santa Cruz Terán, Flor Fanny**  
<https://orcid.org/0000-0003-4032-9620>

**ASESORA**

**Dra. Meregildo Gómez, Magna Ruth**  
<https://orcid.org/0000-0001-6706-4752>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Didáctica y psicopedagogía**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez con DNI N° 19032278, como asesora del trabajo de investigación titulado: “EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS DE TRUJILLO 2024”, desarrollada por la egresada Flor Fanny Santa Cruz Terán con DNI N°18178044, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mi esposo Jorge y a mis hijos Ana Cleme y Fabián,  
por ser mi fortaleza día a día*

*A mis amados padres Alfonso y Ana,  
a mis queridos hermanos y a sus hermosas familias, por  
brindarme siempre su amor y apoyo.*

**Flor Fanny**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios todopoderoso por guiarme en el camino del bien y cuidarme cada día.*

*A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por las oportunidades y conocimientos brindados en su digna casa de estudios.*

*A mi asesora Dra. Ruth Meregildo por apoyo académico y sus orientaciones para la culminación del presente trabajo de investigación.*

*A los docentes de las distintas instituciones educativas inclusivas de Trujillo por su disponibilidad para la realización del presente trabajo de estudio que permitió conocer las experiencias de enseñanza en su aula inclusiva.*

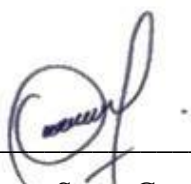
**La autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor Fanny Santa Cruz Terán con DNI N° 18178044, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS DE TRUJILLO 2024”, la que consta de un total de 90 páginas, en las que incluye 3 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



---

Flor Fanny Santa Cruz Terán

DNI N° 18178044

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	23
2.2 Participantes de la investigación.....	25
2.3 Escenario de estudio.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	54
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	55
ANEXO 2: Instrumento – Sankey.....	57
ANEXO 3: Matriz de categorías y subcategorías.....	58
ANEXO 4: Carta de presentación.....	59
ANEXO 5: Carta de autorización.....	61
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	63
ANEXO 7: Validación de instrumentos.....	69
ANEXO 8: Representación y visualización del estudio fenomenológico.....	75
ANEXO 9: Matriz de codificación – Uso del Atlas Ti.....	76
ANEXO 10: Reporte Turnitin.....	90

## RESUMEN

El presente trabajo de estudio permite comprender las experiencias de enseñanza del docente en el aula inclusiva de las instituciones educativas básicas regulares de Trujillo en el año 2024. La metodología del estudio es desde el enfoque cualitativo, con método narrativo, fenomenológico y hermenéutico, desde un análisis inductivo. Los participantes fueron docentes que tuvieron en su aula un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, pertenecientes a la educación básica regular de los niveles inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas inclusivas. Los hallazgos principales permiten develar los significados otorgados a las vivencias y sentimientos de los docentes durante los procesos de enseñanza en un aula inclusiva; así como identificar las categorías que se reconstruyen narrativamente de las experiencias de enseñanza en el aula inclusiva como la planificación, implementación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza en el aula inclusiva, donde realizan estrategias pedagógicas que son coherentes con la estrategia educativa dirigida a la diversidad dentro de su aula y que no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquece la experiencia de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes en el aula inclusiva, promoviendo de esta forma una sociedad más inclusiva y justa.

**Palabras clave:** aula inclusiva; educación inclusiva; estrategias diferenciadas, enseñanza inclusiva.

## ABSTRACT

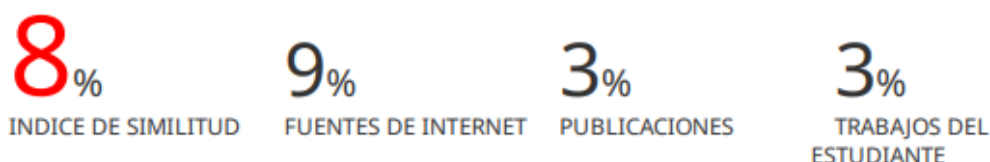
The present study allows understanding the teaching experiences of the teacher in the inclusive classroom of the regular basic educational institutions of Trujillo in the year 2024. The methodology of the study is from the qualitative approach, with a narrative, phenomenological and hermeneutic method, from an inductive analysis. The participants were teachers who had in their classrooms a student with special educational needs associated with disability, belonging to the regular basic education of the initial, primary and secondary levels of inclusive educational institutions. The main findings reveal the meanings given to the experiences and feelings of teachers during the teaching process in an inclusive classroom; as well as to identify the categories that are narratively reconstructed from the teaching experiences in the inclusive classroom such as planning, implementation, development and evaluation of the teaching processes in the inclusive classroom, where they carry out pedagogical strategies that are consistent with the educational strategy aimed at diversity within their classroom and that not only benefits students with special educational needs, but also enriches the teaching and learning experience of all students in the inclusive classroom, thus promoting a more inclusive and just society.

**Keywords:** inclusive classroom; inclusive education; differentiated strategies; inclusive teach

**ANEXO 10**  
**Reporte Turnitin**

**EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA INCLUSIVA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS DE TRUJILLO 2024**

**INFORME DE ORIGINALIDAD**



**FUENTES PRIMARIAS**

<b>1</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.scielo.edu.uy</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>up-rid.up.ac.pa</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>revistas.ups.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>