

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**DESEMPEÑO DOCENTE DE AUXILIARES DE EDUCACIÓN
INICIAL SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA ADULTA DE ANTA, CUSCO 2023**

**Tesis para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Quispe Ichuhuayta, Sandra Yudith
<https://orcid.org/0009-0006-2027-2670>

Br. Quispe Silva, Giovana
<https://orcid.org/0009-0007-8058-5756>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli, con DNI N°41156845 como asesora del trabajo de investigación titulado “DESEMPEÑO DOCENTE DE AUXILIARES DE EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA DE ANTA, CUSCO 2023”, desarrollada por las egresadas Quispe Ichuhuayta, Sandra Yudith con DNI N° 41816192 y Quispe Silva, Giovana con DNI N° 40767576 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli
DNI 41156845

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Al señor de Qoyllority por darme salud para así poder cumplir mi propósito de trazar una nueva meta en mi vida profesional.

A mis hijos Alexandra, Martín y Eduardo por su comprensión, apoyo en cada paso que doy y por ser la razón de mi esfuerzo constante.

A mis estudiantes por el gran amor que me expresan cada día y son el motivo para seguir superándome en la vida y ser partícipe de una forjadora de la educación de calidad.

Sandra Yudith.

A Dios por darme salud y guiar mis pasos en esta vida logrando así cumplir mis propósitos de trazar una nueva meta en mi vida profesional.

A mi madre Linda por sus valores y sus enseñanzas y confianza en mi persona que por ella soy lo que soy.

A mis Hermanas por estar apoyándome a cada paso que doy y además de ser la razón de esfuerzo constante.

A mi hija Alexandra que fue un regalo de Dios muy especial llenando mi vida de compañía y de esfuerzos constantes.

Giovana.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos y estar conmigo en las adversidades.

A mi familia por confiar en mí y siempre apoyar mis decisiones.

A la Universidad Católica de Trujillo por brindarnos la gran oportunidad de seguir creciendo en el ámbito profesional.

Sandra Yudith.

A Dios, por guiarme en cada paso que doy haciéndome sentir que no estoy sola y sobre todo a su amor infinito

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su entrega en el bienestar de la educación y darnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A nuestra asesora, por su paciencia, sabias experiencias y valores que llegaron a seguir contribuyendo en el desarrollo de nuestra formación profesional.

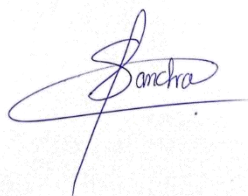
A todos los directores de las diferentes instituciones de la UGEL Anata, del nivel inicial, por permitirnos desarrollar la investigación.

Giovana.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Quispe Ichuhuayta, Sandra Yudith con DNI N° 41816192 y Quispe Silva, Giovana con DNI N° 40767576 egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “DESEMPEÑO DOCENTE DE AUXILIARES DE EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA DE ANTA, CUSCO 2024”, el cual consta de un total de 115 páginas, en las que se incluye 09 tablas y 01 figura, más un total de 55 páginas en anexos.

Dejando constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Quispe Ichuhuayta Sandra Yudith

DNI: 41816192



Quispe Silva Giovana

DNI: 40767576

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGIA	42
2.1. Enfoque y tipo	42
2.2. Diseño de investigación	42
2.3. Población, muestra y muestreo:	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	44
2.5. Técnicas de procesamiento 452.6.	Aspectos éticos en investigación
46	
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	66
Anexo 3: Operacionalización de las variables	72
Anexo 4: Validación de juico de expertos	75

Anexo 5: Declaración Jurada	104
Anexo 6: Autorización de autorización emitida por la entidad para el recojo de datos	105
Anexo 8: Consentimiento informado	109
Anexo 7: Formula estadística	113
Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento	114
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Eficacia del instrumento por el juicio de expertos	31
Tabla 2: Confiabilidad de la prueba piloto al instrumento	31
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento a la muestra de estudio.....	31
Tabla 4: Nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta.....	34
Tabla 5: Nivel de Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados del personal docente auxiliar.....	34
Tabla 6: Nivel de funciones específicas del personal docente auxiliar.....	35
Tabla 7: Nivel de asistencia, puntualidad y permanencia del personal docente auxiliar....	35
Tabla 8: Nivel de comportamiento y actitud personal del personal docente auxiliar.....	36
Tabla 9: Nivel de deméritos del personal docente auxiliar.....	36

RESUMEN

La presente investigación titulada, “Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de Anta, Cusco 2023”, tiene como fin determinar el nivel de desempeño, por lo tanto, su metodología tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico por su finalidad y de profundidad descriptivo. De diseño no experimental con corte transversal. Teniendo como muestra a 92 participantes. La encuesta fue utilizada como técnica seleccionada para el recojo de datos; siendo su instrumento el cuestionario: evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial; el cual paso a ser sometido a validez, mediante un juicio de expertos, el cual concluyo que el instrumento es aplicable para el estudio. Posteriormente, para el análisis descriptivo realizado se determinó que el desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta se encuentra en un nivel desfavorable representado por un 66% (61) y regular con 34% (31).

Palabras clave: desempeño, auxiliar docente, evaluación, comunidad.

ABSTRACT

The present research titled, “Teaching performance of initial education assistants according to the perception of the adult educational community of Anta, Cusco 2023”, aims to determine the level of performance, therefore, its methodology has a quantitative approach, type basic for its purpose and descriptive depth. Non-experimental design with cross section. Taking as a sample 92 participants. The survey was used as the selected technique for data collection; its instrument being the questionnaire: performance evaluation of initial education assistants; which was subjected to validity, through an expert judgment, which concluded that the instrument is applicable for the study. Subsequently, for the descriptive analysis carried out, it was determined that the teaching performance of initial education assistants according to the perception of the adult educational community is at an unfavorable level represented by 66% (61) and regular with 34% (31).

Keywords: performance, teaching assistant, evaluation, community.

I. INTRODUCCION

El sistema educativo en Perú necesita ser evaluado de manera imparcial, considerando a todos los comprendidos en el proceso educativo. Esto permitirá percibir su situación actual y determinar las medidas necesarias para mejorar su calidad y rendimiento.

El auxiliar de educación desempeña una función crucial en el sistema educativo al ofrecer un importante respaldo a los profesores de distintas formas, desde asistir con labores administrativas hasta brindar apoyo individualizado a los estudiantes. Sus aportes son inestimables y contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje positivo que favorece el éxito de los alumnos. Su participación activa ayuda a cultivar una experiencia educativa colaborativa esencial para el proceso integral y el crecimiento de los estudiantes (Miranda y Meza, 2019).

A nivel internacional, la UNESCO (2021) refirió que en 15 países de América Latina y el Caribe se evidenció que el 65% de los auxiliares docentes no cuentan con la formación pedagógica requerida para desempeñar sus funciones de manera efectiva. Esta situación se refleja en una carencia de formación en áreas como la didáctica, la evaluación y la gestión del aula, lo cual reduce su habilidad para apoyar eficazmente la enseñanza de los estudiantes.

Asimismo, según una publicación de la OCDE (2022) que evaluó la situación de los auxiliares docentes en 30 países desarrollados, se encontró que el 70% de estos profesionales tiene contratos temporales y salarios bajos. Esta inestabilidad laboral impacta negativamente en su motivación y compromiso, dificultando tanto su permanencia en el sistema educativo como su desarrollo profesional.

Por consiguiente, un estudio realizado por la Internacional de la Educación (2024), que incluyó entrevistas a padres y madres de familia en 10 países europeos, evidenció que la mayoría de ellos expresaron insatisfacción con el trabajo de los auxiliares educativos en las escuelas. Los padres consideran que estos auxiliares no reciben la capacitación ni el respaldo adecuado, y que no participan de forma activa en la educación de los niños (Edwards, 2024).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2020), encuestó directores de escuelas públicas de educación inicial, donde evidenció que el 58% de ellos considera que la falta de formación adecuada es el principal problema que enfrentan los auxiliares docentes. Además, el 42% de los directores señaló que las condiciones laborales precarias son un factor que dificulta la contratación y retención de auxiliares calificados. (MINSA, 2020)

Valencia (2019), en su estudio evidencia que no existe un liderazgo transformacional en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos que inspiren, motiven y empoderen a los auxiliares docentes, creando un clima laboral desfavorable que no propicia el desarrollo profesional y bienestar. Asimismo, moderada ejecución de estrategias en la mejora de la satisfacción laboral de los docentes y auxiliares docentes.

Vásquez (2021), evidencia en su investigación que los auxiliares docentes carecen de la formación y capacitación necesarias en tecnología, lo que dificulta su integración efectiva de herramientas digitales en las aulas. Además, enfrentan dificultades para planificar la integración tecnológica en sus prácticas docentes y pueden mostrar resistencia al cambio. Adicionalmente, la brecha digital entre los auxiliares docentes también puede generar desigualdades en las oportunidades de enseñanza de los estudiantes.

A nivel local, la problemática del desempeño de auxiliares docentes se manifiesta de manera particular, reflejando desafíos y preocupaciones específicas por parte de los padres, docentes y directores en relación a la labor de estos profesionales. Entre las principales problemáticas identificadas se encuentran la falta de formación especializada y capacitación continua para los auxiliares docentes, lo cual repercute en su habilidad para brindar una adecuada compañía a los estudiantes. Asimismo, se señala ausencia de una clara definición de roles y responsabilidades dentro del equipo educativo, lo que genera confusiones y conflictos en el ámbito laboral; falta de integración y compromiso en el proceso educativo, lo que limita su capacidad para contribuir de forma efectiva al progreso educativo y socioemocional de los estudiantes, que al no cumplir con sus funciones está generando un clima institucional desfavorable para una convivencia armoniosa de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, el auxiliar de educación inicial tiene la responsabilidad de brindar sostén docente en diferentes actividades de enseñanza y atención, especialmente en áreas como alimentación, salud y cuidado, respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes. Es fundamental que los auxiliares tengan un buen entendimiento de los aspectos relacionados con los niños de 3 a 5 años, ya que interactúan constantemente con los docentes de aula y los padres de familia. Durante estas interacciones, se emprenden temas como actitudes y relaciones entre los niños y sus pares, lo cual es muy observado. (Miranda y Meza, 2019).

Mediante este estudio, se buscó evaluar las habilidades del auxiliar docente a través de su desempeño, tal como es percibido por los miembros adultos de la comunidad educativa. Esta evaluación proporcionó al asistente herramientas para reflexionar sobre su progreso en el ámbito laboral relacionado con la educación, en concordancia con las políticas estatales en educación. De esta manera, se pudo identificar tanto los logros como las áreas de mejora en su práctica pedagógica, lo que contribuyó a fortalecer tanto su desarrollo personal como profesional. Además, de mejorar la calidad educativa y el clima en la institución.

De acuerdo con lo considerado inicialmente, se planteó la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es el nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta en Anta, Cusco 2023?

Este estudio tiene una justificación teórica de gran importancia, ya que permitió profundizar en el conocimiento sobre el impacto y la eficacia de los auxiliares de educación en el contexto escolar. Además, proporcionó bases sólidas para optimizar la práctica educativa, promoviendo la inclusión y el éxito a los estudiantes. Asimismo, para generar nuevas investigaciones que traten sobre el desempeño docente de los auxiliares de educación desde la perspectiva que tiene la comunidad educativa adulta hacia su actuar siendo una realidad por la cual atraviesan las diversas instituciones educativas del nivel inicial que tienen dentro de su organización un docente auxiliar de educación inicial.

En la justificación metodológica, permitió utilizar diversos métodos de investigación para obtener resultados válidos y confiables, como la encuestas y el análisis estadístico, para

recopilar datos objetivos. Ya que, al emplear enfoques adecuados, se puede generar conocimiento sólido que contribuya a mejorar las prácticas educativas, promover la inclusión y el éxito de todos los estudiantes.

Por consiguiente, en la justificación práctica, permitió proporcionar información y recomendaciones concretas que pueden ser esgrimidas para mejorar la calidad de la educación logrando cambios positivos y tangibles en los entornos educativos. Otra implicancia fue buscar incitar el cambio de normas por parte del Ministerio de Educación, designando una evaluación de desempeño docente auxiliar en las instituciones educativas de nivel inicial con el fin de evaluar la labor y actuar de manera correspondiente frente a los resultados.

La investigación cuenta con el objetivo general: Determinar el nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023.

Asimismo, con los objetivos específicos: OE1: Identificar el nivel de habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. OE2: Identificar el nivel de funciones específicas de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. OE3: Identificar el nivel de asistencia, puntualidad y permanencia de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. OE4: Identificar el nivel de comportamiento y actitud personal de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. OE5: Identificar el nivel de deméritos de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023.

Además, el estudio contó con la siguiente hipótesis: HG: El desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023 tiene un nivel regular.

El presente estudio contó con información del desempeño del auxiliar docente en los diferentes contextos de actuación, desde el ámbito internacional tenemos:

A nivel internacional, en España, Santos (2022) realizó un estudio cuyo principal objetivo fue comprender la visión de excelencia en la educación superior, con especial énfasis en la exposición del profesorado a métricas de evaluación del desempeño. Dichas métricas fueron vistas como elementos esenciales para alcanzar la calidad del servicio educativo brindado por las instituciones de educación superior. Además, se exploró cómo estas evaluaciones contribuyen no solo al mejoramiento del rendimiento académico, sino también al bienestar y desarrollo de la propia institución académica. El enfoque metodológico empleado fue un estudio empírico, donde se utilizó el cuestionario como principal herramienta de recolección de datos. Este cuestionario permitió recopilar información detallada y objetiva sobre las percepciones del profesorado en relación con su desempeño, las métricas de evaluación y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. El análisis de los datos recopilados evidenció que la comunicación juega un papel central en la labor del docente, ya que actúa como un catalizador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos revelaron que una comunicación efectiva entre el profesorado, los estudiantes y la administración educativa no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también promueve un entorno más colaborativo y participativo. La comunicación fue identificada como un factor clave para el progreso del aprendizaje, ya que facilita la comprensión de los contenidos, el intercambio de ideas y el desarrollo de competencias fundamentales tanto en el alumnado como en el propio profesorado. Asimismo, se destacó que el feedback continuo, basado en evaluaciones claras y objetivas, fomenta la mejora continua de las prácticas docentes, lo que contribuye directamente a la excelencia académica y al fortalecimiento del servicio educativo brindado por las instituciones de educación superior. Este estudio concluyó que la evaluación del desempeño docente, cuando se complementa con una comunicación abierta y constructiva, no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al bienestar institucional, al incentivar un clima académico en el que tanto

docentes como estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar altos niveles de rendimiento.

En Bosnia, Zrilić y Jadrijević (2021), investigaron la satisfacción de los padres con la cooperación de los asistentes de enseñanza en la educación inclusiva. Donde abordaron los motivos de satisfacción o insatisfacción, aspectos positivos y posibles cambios deseables. Aunque el número limitado de encuestados dificultó generalizar conclusiones, se destacó la importancia de establecer legalmente el perfil de competencias de los asistentes en la inclusión educativa. Se resaltó la necesidad de incluir asistentes en el complejo contexto de la educación inclusiva, como requisito fundamental para una inclusión de calidad desde etapas tempranas hasta la escuela. Se mencionó la falta de comunicación efectiva entre maestros, asistentes, padres y profesionales asociados, como un desafío común en la implementación exitosa de la educación inclusiva.

En Bolivia, Limachi (2020), en su estudio tuvo como objetivo establecer el nivel de predominio del desempeño del personal auxiliar de docencia sobre el rendimiento de los estudiantes, su método fue mixta, con una muestra de 259 participantes a los cuales se les aplicando la encuesta y entrevista para la recolección de datos, teniendo como hallazgo que el 80% siente satisfacción de nivel bueno y regular por la labor ejercida del auxiliar docente.

En Chile, Rodríguez et al. (2020), en su artículo realizado, buscó evaluar el nivel de satisfacción de los niños, niñas y adolescentes con su experiencia en la escuela, la calidad de la educación que reciben y el respaldo brindado por docentes y familiares. Empleo un modelo de ecuaciones estructurales utilizando información recopilada de la Encuesta de Desarrollo Humano en Niños, Niñas y Adolescentes realizada por el PNUD, donde como resultados encontró que la satisfacción escolar está estrechamente relacionada con la participación en la escuela y el sentimiento de seguridad. Asimismo, el apoyo avistado de los profesores y los padres contribuye al desarrollo de habilidades para afrontar desafíos académicos y sociales. Donde la satisfacción escolar, que refleja el bienestar subjetivo, se ve influenciada por el equilibrio entre los recursos escolares, pedagógicos y familiares. Se destaca que el apoyo brindado por los docentes en el colegio es altamente valorado por los niños y adolescentes, quienes agencian ser tratados con respeto y amabilidad (95.1%), motivados a aprender (94%), y se sienten confiados en sus capacidades (91.6%). Se subraya

la importancia no solo de pertenecer a un lugar, sino de colaborar en la creación de un ambiente agradable donde sentirse emocionalmente seguro.

A nivel nacional, En Huancayo, Llancari (2019) llevó a cabo un exhaustivo estudio con el objetivo de determinar el grado de desempeño docente en el nivel de Educación Inicial. La investigación se centró en evaluar la calidad y eficacia con la que los docentes de este nivel educativo desarrollan sus funciones y cómo estos factores impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque metodológico que Llancari utilizó fue de tipo descriptivo con un diseño comparativo, lo que permitió no solo describir el fenómeno estudiado, sino también establecer comparaciones significativas entre diferentes variables que afectan el desempeño docente. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 166 participantes, que incluían tanto docentes como otros actores del entorno educativo, lo que permitió obtener una visión más completa y contextualizada del desempeño docente en Educación Inicial. Para la recopilación de datos, se emplearon instrumentos rigurosos como el cuestionario, junto con la técnica de encuesta, lo que garantizó la obtención de datos cuantificables y comparables. Estos instrumentos fueron diseñados para medir diversos aspectos del desempeño docente, tales como la planificación de clases, la implementación de estrategias pedagógicas, el manejo del aula y la interacción con los estudiantes. Los hallazgos del estudio fueron reveladores. Se determinó que el grado de desempeño docente en el nivel de Educación Inicial se ubica mayoritariamente en un nivel regular, con un 71.1% de los participantes calificando el desempeño de los docentes dentro de esta categoría. Este resultado sugiere que, si bien los docentes cumplen con los estándares básicos requeridos para la enseñanza, existen áreas de mejora que podrían potenciar aún más su efectividad en el aula. Por otro lado, un 27.71% de los encuestados calificaron el desempeño docente como de alto nivel, lo que indica que existe un grupo de docentes que sobresalen en su labor educativa, demostrando un dominio adecuado de las competencias pedagógicas, una efectiva gestión del aula y una interacción positiva con los estudiantes. Este porcentaje, aunque menor en comparación con el grupo mayoritario, refleja que hay un potencial significativo de excelencia entre los docentes de Educación Inicial que debe ser valorado y promovido. Concluyó que, si bien la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel regular de desempeño, es crucial implementar estrategias de formación continua y desarrollo profesional para elevar este nivel hacia estándares más altos.

Por consiguiente, en Chimbote, Jave (2019) llevó a cabo un estudio cuyo principal objetivo fue identificar el grado de desempeño de los docentes del nivel inicial, centrándose en evaluar cómo se desempeñan en su rol educativo y en qué medida su labor contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. La investigación adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, lo que permitió una medición precisa de las variables implicadas en el desempeño docente. El diseño del estudio fue no experimental y de tipo descriptivo-transaccional, lo que significa que se recolectaron los datos en un solo momento, permitiendo una instantánea de la realidad educativa en ese momento específico. La muestra estuvo conformada por 20 participantes, lo que representa una selección intencionada de docentes del nivel inicial. A estos participantes se les aplicó la técnica de observación para evaluar de manera directa su desempeño en el aula. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó una ficha de evaluación del desempeño, la cual contenía indicadores clave relacionados con la planificación de actividades, la interacción con los niños, el manejo del aula, y la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras. Los hallazgos del estudio revelaron que el grado de desempeño de los docentes del nivel inicial se ubicaba mayoritariamente en un nivel medio, representado por el 45% de los participantes. Este resultado sugiere que, aunque los docentes cumplen con algunos de los aspectos esenciales de su labor, hay espacio para mejoras que permitirían optimizar su eficacia en el aula. Además, el 35% de los docentes se ubicó en un grado de desempeño bajo, lo que indica deficiencias en áreas críticas del ejercicio docente, como la planificación pedagógica, la innovación educativa y la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Solo el 20% de los docentes evaluados demostraron un grado alto de desempeño, lo que resalta la existencia de un grupo más reducido de docentes que sobresalen en su labor. Este grupo muestra competencias sólidas en el uso de metodologías activas, el manejo de los recursos educativos, y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y acogedor para los niños. Sin embargo, la baja representación de este grupo sugiere la necesidad de implementar estrategias de capacitación y actualización profesional para el resto de los docentes, con el fin de elevar los estándares generales de desempeño. Concluyó que es crucial que los docentes del nivel inicial estén constantemente capacitados y actualizados en función de las innovaciones que surgen en el ámbito educativo. La educación inicial es un nivel clave en la formación integral de los niños, por lo que es fundamental que los docentes estén al tanto de las nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos que mejoren la calidad del aprendizaje.

Asimismo, en Lima Miranda y Meza (2019), en su estudio tuvieron como objetivo examinar el valor de la formación profesional del auxiliar de educación, a través de un trabajo investigativo, donde concluyeron que la labor del auxiliar es fundamental por lo cual es necesario que reciban formación de calidad en el cumplimiento de sus tres roles que tienen impacto en el desarrollo general del niño en edad escolar; también como asistente en la educación básica ya que presenta diferentes necesidades educativas que pueden ser trabajadas por una capacitación continua sobre temas clave para lograr el alcance del nivel esperado.

En Ucayali, Acuña (2019) desarrolló un estudio cuyo principal objetivo fue identificar el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, enfocándose en diversas dimensiones de su labor educativa y el impacto de su desempeño en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El estudio adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, caracterizada por la recopilación y análisis de datos numéricos, lo que permitió medir objetivamente el grado de desempeño. El diseño del estudio fue no experimental y descriptivo, lo que implica que no se manipularon variables, sino que se observó y describió el fenómeno en un contexto natural. La muestra estuvo compuesta por 80 participantes, todos ellos docentes del nivel inicial, a quienes se les aplicó la técnica de encuesta como método de recolección de datos. Para la recopilación específica de la información, se utilizó un cuestionario, que fue diseñado para evaluar varios aspectos clave del desempeño docente: la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje, la enseñanza del aprendizaje y la responsabilidad profesional. Los hallazgos del estudio fueron reveladores y positivos en general. En cuanto a la preparación del docente para el aprendizaje del estudiante, el 48% de los participantes fueron evaluados en un nivel muy bueno, lo que refleja una preparación sólida en el diseño de actividades pedagógicas y estrategias de enseñanza. A esto se suma un 44% de docentes que fueron calificados con un nivel bueno, lo que sugiere que la gran mayoría de los docentes de nivel inicial en Ucayali están bien preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza y asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad. En cuanto al ambiente de aprendizaje, un aspecto fundamental para el éxito educativo, los resultados también fueron muy positivos: el 64% de los docentes fueron evaluados en un nivel muy bueno, lo que indica que estos docentes crean y mantienen un entorno adecuado, seguro y estimulante para el aprendizaje.

El 31% adicional de los docentes fueron evaluados en un nivel bueno, lo que refuerza la idea de que la mayoría de los educadores de nivel inicial en Ucayali son capaces de proporcionar un espacio adecuado para el desarrollo integral de los niños. En la dimensión de la enseñanza del aprendizaje, que evalúa las estrategias pedagógicas y la efectividad de la enseñanza, el 54% de los docentes fueron calificados en un nivel muy bueno, lo que demuestra un alto grado de competencia en la transmisión de conocimientos y en la facilitación del aprendizaje. Además, un 39% de los docentes alcanzó la categoría de bueno, lo que confirma que la mayoría de los educadores en esta región tienen una enseñanza efectiva y adecuada para el nivel inicial. Finalmente, en la dimensión de responsabilidad profesional, que incluye aspectos como la ética, el compromiso y la puntualidad, el 54% de los docentes fueron evaluados en un nivel muy bueno, lo que destaca su dedicación y profesionalismo en el desempeño de sus funciones. Un 36% de los docentes fueron calificados como buenos en este aspecto, lo que resalta el alto nivel de responsabilidad y compromiso que muestran los educadores en la región. En conclusión, los docentes de nivel inicial en Ucayali demuestran un desempeño mayoritariamente positivo en las dimensiones evaluadas, con un predominio de calificaciones muy buenas y buenas en aspectos cruciales como la preparación pedagógica, el ambiente de aprendizaje, la enseñanza efectiva y la responsabilidad profesional.

A nivel local, Lima (2022) desarrolló una investigación cuyo objetivo principal fue identificar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa. Este estudio se propuso profundizar en la manera en que las prácticas pedagógicas y las competencias docentes impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y cómo el nivel de desempeño del profesorado puede ser un factor decisivo para alcanzar mejores resultados académicos. El enfoque metodológico de la investigación fue cuantitativo, lo que permitió el análisis estadístico de los datos obtenidos y la medición precisa de las variables. Al tratarse de un estudio de tipo básico, se buscó generar conocimiento que contribuyera a una comprensión más amplia de las dinámicas entre enseñanza y aprendizaje, sin pretender una aplicación inmediata, sino más bien un enriquecimiento del campo teórico. El nivel del estudio fue descriptivo correlacional, ya que su propósito era describir las características del desempeño docente y del rendimiento académico, así como determinar la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables. El diseño fue no experimental, lo que implica que no hubo manipulación de variables, sino

que se observó el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa, a quienes se les aplicaron instrumentos de recolección de datos tales como encuestas y cuestionarios que evaluaban tanto el desempeño pedagógico de los docentes como los resultados académicos de los estudiantes. Estos instrumentos permitieron obtener información detallada sobre las prácticas docentes, incluyendo aspectos como la planificación de clases, la implementación de estrategias pedagógicas, el manejo del aula y la interacción con los estudiantes, así como los resultados académicos en diversas áreas del conocimiento. Los hallazgos de la investigación fueron concluyentes al determinar que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, se evidenció que un alto nivel de desempeño pedagógico por parte del docente se asocia con mejores resultados académicos en los estudiantes. Los docentes que mostraban una preparación sólida utilizaban metodologías activas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, y promovían un ambiente de aprendizaje estimulante y organizado, lograban un impacto positivo en el rendimiento de sus alumnos. Asimismo, se identificó que ciertos factores específicos del desempeño docente, como la planificación efectiva de clases, la claridad en la exposición de contenidos y la capacidad para motivar a los estudiantes, fueron elementos clave que contribuyeron directamente a la mejora del rendimiento académico. Los estudiantes que recibían clases de docentes con estas características tendían a obtener mejores calificaciones y mostraban un mayor compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, aquellos docentes que no implementaban adecuadamente estas estrategias pedagógicas veían un impacto negativo en el desempeño de sus estudiantes. El estudio concluye que la calidad del desempeño docente no solo es fundamental para garantizar el aprendizaje significativo, sino que también tiene una repercusión directa en los resultados académicos.

Gutiérrez (2022), en su estudio, se enfocó en explorar la conexión entre el apoyo pedagógico y la colaboración en equipo en escuelas de secundaria con jornada completa. Su método fue de tipo básico no experimental, utilizando un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra consistió en 51 docentes seleccionados de forma intencional, de los cuales participaron 38. En cuanto a sus herramientas empleadas, se administraron cuestionarios sobre apoyo pedagógico y trabajo en equipo a los docentes. Los resultados revelaron un valor de Chi-cuadrado=41,858 con un p-valor=0,00 y un Tau b de Kendall de 0,767. Esto sugiere que cuando el apoyo pedagógico alcanza un nivel de logro, el trabajo en

equipo tiende a ser mayoritariamente de nivel medio en un 80%; si el apoyo está en proceso, el trabajo en equipo suele ser bajo en un 66,7%; y si es considerado inicio a bajo, el trabajo en equipo también se ubica en un 66,7%. Por otro lado, cuando el apoyo pedagógico es calificado como logro destacado, el trabajo en equipo alcanza un nivel alto en un 100%. A partir de esto, se concluyó que el apoyo pedagógico tiene una influencia directa en el trabajo en equipo en las instituciones educativas de secundaria con jornada completa (p -valor=0,00 y $t=0,05$).

Por consiguiente, Solís (2020), en su estudio tuvo como objetivo implementar una metodología donde se evalué el desempeño de sus trabajadores dirigida a una institución educativa particular desde la perspectiva integradora, la recopilación de datos informativos se dio mediante revistas, libros y entrevistas a personal capacitado en gestión de talento humano, donde sus hallazgos le permitió concluir que la institución debe seguir fortaleciendo las competencias que posee su personal para que logre un óptimo rendimiento académico en sus estudiantes, realce institucional y sobre todo la imagen del talento humano y clima laboral.

Asimismo, Valverde y Nina (2019) desarrollaron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre dos variables clave en el ámbito educativo: el estrés y el desempeño docente. Partieron de la hipótesis de que los niveles de estrés experimentados por los docentes podrían estar directamente relacionados con su capacidad para desempeñar adecuadamente sus funciones en el aula y, por ende, con el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que el estrés es un fenómeno común en el entorno educativo, especialmente debido a la alta carga laboral, las demandas emocionales, y las presiones externas, el estudio buscó cuantificar esta relación para proporcionar evidencia empírica sobre su impacto. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, lo que permitió una medición precisa y objetiva de las variables en cuestión. Se enmarcó dentro del tipo de investigación básica sustantiva, cuyo propósito es generar conocimiento teórico que contribuya a la comprensión de fenómenos complejos, como es el caso de la interacción entre el estrés y el desempeño profesional. El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, lo que implicó que, además de describir el comportamiento de las variables, el estudio se centró en identificar la fuerza y dirección de la relación entre ellas. El diseño fue no experimental, lo que significa que las variables no fueron manipuladas, sino

observadas tal como se presentan en la realidad. La muestra estuvo conformada por 51 participantes, todos ellos docentes de una institución educativa. Este grupo fue seleccionado con el fin de representar adecuadamente las características y dinámicas de los docentes en entornos escolares, permitiendo que los hallazgos pudieran generalizarse a contextos similares. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado que contenía ítems relacionados con el nivel de estrés percibido y el desempeño docente en áreas como la planificación de clases, la gestión del aula, y la implementación de estrategias pedagógicas. Los hallazgos del estudio fueron contundentes y revelaron una relación significativa entre el estrés y el desempeño docente. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se determinó que la correlación entre ambas variables era positivamente muy fuerte ($p=0.760$). El valor exacto del nivel de significancia fue $r=0.000$, lo que indica que esta correlación no fue producto del azar, sino que existe una relación claramente observable entre el estrés experimentado por los docentes y su desempeño en el aula. En otras palabras, a medida que los niveles de estrés aumentan, el desempeño de los docentes tiende a verse afectado negativamente. Los investigadores concluyeron que el estrés es un factor determinante en la calidad del desempeño de los docentes. En situaciones de alto estrés, como aquellas generadas por la sobrecarga laboral, la falta de recursos, la presión para cumplir con metas educativas, y las relaciones interpersonales difíciles en el entorno escolar, los docentes experimentan una disminución en su capacidad para planificar y ejecutar lecciones de manera efectiva, gestionar adecuadamente el comportamiento estudiantil, y mantener una interacción positiva con los estudiantes. Esta disminución en el rendimiento no solo afecta la calidad de la educación que reciben los alumnos, sino que también puede generar un ciclo vicioso donde el bajo desempeño aumenta aún más el estrés, perpetuando el problema.

El presente estudio se respalda bajo las siguientes teorías:

La teoría del Desarrollo Profesional en el ámbito docente no se atribuye a un único autor, ya que es el resultado de la investigación y los estudios realizados por varios expertos en educación. Sin embargo, existen varios teóricos y académicos cuyas ideas han influido significativamente en esta teoría.

Una de las figuras importantes en el desarrollo profesional docente es Michael Fullan (1940), un reconocido experto en liderazgo educativo y cambio escolar. Menciona que es importante fomentar un liderazgo efectivo que se enfoque en alcanzar metas, establecer una cultura de colaboración dentro de la comunidad educativa y trabajar para impulsar un aprendizaje significativo, asegurando así la responsabilidad en todos los espacios. Y para lograr esto debe hacerse mediante una combinación de reflexión y práctica. Asimismo, Fullan destaca la importancia de la cooperación entre docentes y el aprendizaje recíproco como elementos clave en el desarrollo profesional, donde aboga por un enfoque continuo del desarrollo a lo largo de la carrera docente (Educarchil, 2020).

Otro teórico relevante en este campo es Donald Schön (1997), quien desarrolló la idea de la meditación en labor y la meditación sobre la labor como componentes fundamentales del desarrollo profesional. Según Schön, los docentes deben ser competentes de analizar críticamente su destreza y ajustarla de acuerdo con necesidades de los estudiantes (Domindo, 2014).

Ramón (2013) destaca que la práctica reflexiva tiene como objetivo fundamental crear un vínculo profundo entre el docente y su entorno, proporcionando a los educadores una herramienta crítica para examinar sus actitudes, creencias, valores y metodologías pedagógicas. A través de esta introspección, los docentes pueden identificar áreas de mejora, adaptación e innovación en su enseñanza. Esta práctica, en última instancia, busca no solo el perfeccionamiento individual, sino también una mayor conexión con el entorno institucional, social y cultural, permitiendo que los profesores se adapten a las demandas cambiantes de una sociedad en constante evolución y una educación que debe estar comprometida con el bienestar social.

La práctica reflexiva, desde la perspectiva de Ramón, encuentra su sustento en las ideas de dos teóricos fundamentales: John Dewey y Donald Schön. Dewey (1933), conocido por su enfoque en la experiencia como base del aprendizaje, introduce el concepto de pensamiento reflexivo como un proceso activo y deliberado en el cual el docente no solo responde a la experiencia, sino que también la analiza críticamente. Dewey consideraba que la reflexión es clave para una enseñanza significativa, pues permite que los docentes evalúen sus acciones y decidan de manera más efectiva los pasos a seguir, basándose en una

comprensión profunda de sus experiencias previas. Para Dewey, este proceso no es meramente un ejercicio intelectual, sino una actitud hacia la enseñanza que requiere curiosidad, apertura, y disposición para el cambio. En este sentido, la práctica reflexiva no solo ayuda a los educadores a mejorar técnicamente su labor, sino que los transforma en profesionales más conscientes y comprometidos con el desarrollo integral de sus estudiantes.

Por su parte, Donald Schön (1983) retoma y expande las ideas de Dewey en la década de los ochenta, aportando una perspectiva contemporánea al concepto de reflexión en la acción. Para Schön, la práctica reflexiva no solo se da de manera retrospectiva, sino que también puede ocurrir en tiempo real, durante la ejecución de las actividades pedagógicas. A esto lo denomina reflexión en la acción, donde el docente, a medida que enseña, puede analizar y ajustar su enfoque pedagógico de forma inmediata, respondiendo a los desafíos y oportunidades que surgen en el momento. Schön enfatiza la importancia de que los educadores sean capaces de adaptar su práctica en el instante en que surge una necesidad o cambio, convirtiendo la enseñanza en un proceso más flexible y dinámico. Además, introduce el concepto de reflexión sobre la acción, en el cual el docente, luego de haber ejecutado una actividad, se toma el tiempo para analizar lo sucedido, identificar aprendizajes y planificar mejoras para futuras ocasiones.

La combinación de las ideas de Dewey y Schön refuerza la importancia de la reflexión crítica en el desarrollo profesional docente. Dewey sienta las bases teóricas al señalar la importancia de la reflexión para el aprendizaje y la mejora continua, mientras que Schön añade una dimensión práctica y temporal a este proceso, destacando la capacidad del docente para ajustar su enseñanza tanto durante como después de la práctica pedagógica.

Este enfoque hacia la práctica reflexiva no solo mejora la enseñanza a nivel técnico, sino que también crea un puente entre el docente y el entorno sociocultural, lo que permite una enseñanza más contextualizada y pertinente. Al reflexionar sobre sus propios métodos y la realidad de sus estudiantes, los profesores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para abordar mejor las necesidades y desafíos específicos de su comunidad. Esta conexión más profunda con el entorno fomenta una educación más comprometida socialmente, en la que los educadores no solo imparten conocimiento, sino que también se convierten en agentes de cambio que contribuyen al desarrollo social y cultural.

Además de estos teóricos, otros investigadores como Linda Darling-Hammond, Andy Hargreaves y Ann Lieberman del mismo modo han contribuido al impulso de la teoría del Desarrollo Profesional en el ámbito docente. En términos generales, la teoría del Desarrollo Profesional en la educación se centra en la idea de que los docentes deben continuar aprendiendo y mejorando a lo largo de su carrera. Se enfoca en proporcionar oportunidades de aprendizaje y crecimiento profesional, como la formación continua, la colaboración entre colegas, la investigación y la reflexión, para que los docentes puedan mejorar sus prácticas pedagógicas y lograr optimizar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes (Gomez, 1999).

Según Darling-Hammond, indica que se basa en transformar el enfoque actual de las escuelas, que se centra en la competencia de mercado, la clasificación según el rendimiento, así como en recompensas y sanciones (Bolívar, 2013).

Para Hargreaves (2000) menciona que la educación en muchas partes del mundo se encuentra experimentando una importante transformación. Los docentes están enfrentando nuevas expectativas de garantizar que sus estudiantes alcancen altos estándares de rendimiento, logrando que todos estén alfabetizados y que realmente aprendan. En entornos de cambio rápido e incertidumbre, donde los docentes se ven obligados a colaborar más para adaptarse eficazmente a estos cambios. En algunos países, existen presiones y demandas para que los estudiantes adquieran nuevas habilidades como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la eficacia. La incorporación de nuevas tecnologías de la información requiere nuevos enfoques de enseñanza para fomentar estas habilidades, lo que implica que los profesores deben adaptarse a métodos de enseñanza que ellos mismos no experimentaron. Se alienta a los docentes a colaborar con sus colegas y buscar la experiencia necesaria para mejorar. Además, las escuelas están aumentando sus esfuerzos para involucrar a padres y comunidades, lo que plantea interrogantes sobre cómo los docentes pueden compartir su experiencia con personas más allá de sus escuelas.

Campbell et al. (2013) señalaron que un enfoque holístico para el aprendizaje profesional docente es crucial para garantizar una mejora continua en la enseñanza, destacando varios aspectos fundamentales para el desarrollo profesional efectivo. Entre

estos, subrayan la importancia de integrar evidencia de prácticas exitosas con enfoques adaptados a las necesidades específicas y realidades de los contextos educativos particulares. Esta integración permite a los docentes no solo replicar métodos eficaces, sino también ajustarlos de manera que resuenen con las características y desafíos de sus entornos educativos. Al adaptar las estrategias basadas en evidencia a cada contexto particular, los docentes pueden obtener mejores resultados y lograr un impacto positivo más profundo en el aprendizaje de los estudiantes.

Otro elemento esencial que resaltan Campbell et al. (2013) es la necesidad de fusionar la teoría con la práctica. En este sentido, los docentes no solo deben ser consumidores de teorías pedagógicas, sino también aplicar estos conocimientos teóricos de manera activa en su práctica cotidiana. Esta combinación de teoría y práctica favorece una enseñanza más sólida y fundamentada, donde las decisiones pedagógicas no solo se basan en la experiencia diaria, sino también en principios y fundamentos teóricos que guían la mejora de las prácticas. Esta conexión entre lo teórico y lo práctico empodera a los docentes, proporcionándoles un marco más amplio para tomar decisiones informadas que beneficien tanto a su desarrollo profesional como al éxito académico de sus estudiantes.

El estudio también enfatiza la importancia de considerar las necesidades de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios docentes. En un entorno educativo en constante evolución, es esencial que los profesores no solo se concentren en mejorar el aprendizaje de sus alumnos, sino también en su autoaprendizaje y desarrollo profesional continuo. Reconocer que los docentes también son aprendices ayuda a fomentar una cultura de mejora constante, en la que cada profesor busca actualizar sus conocimientos y habilidades para responder mejor a los cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales del entorno educativo.

En este contexto, uno de los puntos más destacados por Campbell et al. (2013) es la colaboración profesional. El aprendizaje efectivo para los docentes no debe ser un proceso aislado, sino más bien uno que esté anclado en la colaboración entre colegas. Los procesos de aprendizaje que fomentan la colaboración proporcionan a los profesores múltiples oportunidades para compartir conocimientos, discutir prácticas y reflexionar juntos sobre su enseñanza. Esta colaboración profesional permite una mejora continua, ya que los docentes

pueden beneficiarse de la experiencia y perspectivas de sus colegas, lo que a su vez crea una cultura de aprendizaje compartido en la institución. Este intercambio entre pares promueve el desarrollo de nuevas ideas, estrategias pedagógicas innovadoras y soluciones a los desafíos que enfrentan en sus aulas.

Además, Campbell et al. (2013) subrayan la importancia de buscar el apoyo de expertos externos cuando sea necesario. Los docentes no siempre tienen todas las respuestas o las herramientas necesarias para mejorar su práctica, y en estos casos, contar con la orientación de especialistas en pedagogía, educación o áreas específicas de contenido puede ser invaluable. Estos expertos pueden aportar nuevas perspectivas, conocimientos avanzados y sugerencias basadas en investigaciones que pueden ayudar a los docentes a perfeccionar sus técnicas y enfrentar desafíos de manera más efectiva.

El aprendizaje docente sostenido también implica una profunda reflexión sobre la enseñanza, partiendo de la propia experiencia del docente, así como de sus conocimientos y prácticas previas. Reflexionar sobre su propia práctica permite a los educadores no solo identificar áreas de mejora, sino también comprender mejor sus fortalezas y cómo pueden aprovecharlas para maximizar el impacto en sus estudiantes. Esta reflexión continua ayuda a los docentes a tomar decisiones más estratégicas en su enseñanza y a desarrollar una mayor conciencia crítica sobre el proceso educativo.

Por ende, esta teoría reconoce que el desarrollo profesional no es estático y que los docentes atraviesan diferentes etapas de desarrollo a lo largo de su carrera. También subraya la importancia de crear entornos de apoyo donde los docentes puedan experimentar, reflexionar y aprender de manera continua.

Asimismo, cuenta con una base conceptual consolidada:

El desempeño docente del auxiliar de educación, son las habilidades, conocimientos y competencias que debe poseer y poner en práctica para apoyar eficazmente el proceso de educación y enseñanza (Llancari, 2019).

El auxiliar de educación inicial juega un rol fundamental en el entorno escolar, proporcionando apoyo integral al docente en una amplia gama de actividades, no solo enfocadas en la enseñanza formal, sino también en áreas esenciales como la alimentación, la salud y el cuidado personal de los estudiantes más pequeños. Esta función es vital, ya que los auxiliares responden a las necesidades individuales de cada niño, asegurándose de que reciban una atención adecuada y personalizada que promueva su bienestar general. Además, su apoyo contribuye a que los docentes puedan centrarse en las actividades pedagógicas sin desatender otros aspectos críticos del desarrollo infantil.

Uno de los aspectos más importantes del trabajo de los auxiliares es su conocimiento profundo del desarrollo infantil, particularmente en la etapa de 3 a 5 años, un período clave en la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esta comprensión les permite no solo asistir en actividades cotidianas, sino también participar activamente en la observación y monitoreo del progreso de cada niño, identificando signos tempranos de posibles dificultades o áreas en las que se pueda necesitar mayor atención. De esta manera, el auxiliar se convierte en un agente clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes, ayudando a crear un entorno seguro y estimulante.

La relación de los auxiliares con los docentes de aula es otro elemento central de su rol. A través de una colaboración constante, los auxiliares pueden compartir sus observaciones sobre el comportamiento, actitudes y relaciones de los niños con sus compañeros, lo que permite al docente ajustar estrategias pedagógicas o intervenir en situaciones sociales que puedan requerir atención. Esta colaboración facilita una enseñanza más adaptada y sensible a las dinámicas individuales y grupales dentro del aula.

Además de su interacción con los docentes, los auxiliares de educación inicial también desempeñan un papel crucial en la comunicación con los padres de familia. Los auxiliares actúan como un puente entre el hogar y la escuela, informando a los padres sobre los avances y comportamientos observados en los niños, y colaborando con ellos para asegurar una continuidad en el apoyo y el cuidado que los estudiantes reciben tanto en casa como en el entorno escolar. Esta interacción directa y cercana con las familias es esencial para mantener un enfoque coherente en la atención de los niños, permitiendo que padres y

auxiliares trabajen juntos para satisfacer las necesidades emocionales, sociales y educativas de los estudiantes.

Miranda y Meza (2019) subrayan la importancia de estas interacciones, destacando que los auxiliares de educación inicial no solo participan en las tareas diarias, sino que también están profundamente involucrados en la observación y manejo de las relaciones que los niños desarrollan con sus compañeros. Este aspecto es crucial, ya que la dinámica social que los estudiantes de corta edad experimentan puede influir significativamente en su desarrollo emocional y en su capacidad para interactuar con otros de manera saludable. Al observar estas interacciones y colaborar con los docentes para abordar cualquier conflicto o desafío social, los auxiliares contribuyen a fomentar un ambiente escolar positivo, donde los niños puedan aprender y crecer en un entorno seguro y de apoyo.

El auxiliar de educación es un profesional que trabaja en colaboración con los docentes en las instituciones educativas, brindando asistencia y apoyo tanto a nivel administrativo como pedagógico. Su rol principal es contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y propiciando un ambiente educativo seguro y favorable (Gonzalez, 2021).

Además, en la actualidad, las instituciones públicas se han convertido en centros inclusivos donde los auxiliares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Su contribución es significativa, ya que promueven la equidad en la educación y fomentan un entorno escolar en el que cada niño, independientemente de sus características individuales, pueda recibir la atención necesaria para su crecimiento integral. Los auxiliares no solo asisten a los docentes en las actividades diarias del aula, sino que también actúan como facilitadores de la comunicación entre los estudiantes, las familias y el personal educativo, promoviendo un entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante.

Con relación a los requisitos para ser auxiliar educativo en el Perú, es importante mencionar que en los tres niveles educativos —inicial, primaria y secundaria— se exige haber completado al menos tres años de estudios superiores en la carrera de Educación, o, en caso de ser de otra especialidad, haber realizado una capacitación de 50 horas pedagógicas

en atención y cuidado de la Primera Infancia. Esta exigencia no solo certifica la competencia académica de los auxiliares, sino que también asegura que posee los conocimientos básicos necesarios para intervenir eficazmente en situaciones que involucren a niños con características y contextos diversos (Miranda y Meza, 2019).

Esta preparación se considera un punto fuerte, ya que garantiza que los auxiliares estén debidamente preparados para satisfacer las demandas y necesidades que puedan surgir dentro del entorno educativo. Asimismo, contribuye a fortalecer la labor pedagógica en el aula, dado que los auxiliares pueden identificar tempranamente las señales de alerta en el desarrollo de los estudiantes y brindar apoyo oportuno. Sin embargo, es necesario que esta formación inicial sea complementada con programas de actualización continua que respondan a los cambios en las políticas educativas y las nuevas investigaciones.

El rol de los auxiliares no se limita únicamente a tareas de apoyo, sino que se extiende a la creación de un entorno que facilite la inclusión, la convivencia y el respeto por las diferencias. Por ello, se debe reconocer su importancia dentro de la comunidad educativa y propiciar el desarrollo de sus habilidades para que puedan actuar como agentes de cambio en la promoción de una educación más equitativa y justa. Para lograr esto, se deben diseñar políticas que fortalezcan su profesionalización y asegurar que las instituciones educativas cuenten con el número adecuado de auxiliares capacitados para atender la diversidad de estudiantes que presentan condiciones particulares de aprendizaje de este modo, se fomenta una educación integral y humanista, en la que los auxiliares no solo participan en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo social y emocional, formando parte activa de un equipo educativo comprometido con la inclusión y el bienestar de cada niño.

Según Díaz (2015), los auxiliares de educación son estudiantes que reciben formación en las Facultades de Educación de las universidades y cada facultad tiene la libertad de elaborar su propio plan de estudios, ya que las universidades gozan de autonomía para establecer sus propias directrices curriculares, “lo que ha provocado perfiles varios y a menudo contradictorios con objetivos diferentes en lugar de un sistema coherente e interconectado de formación inicial”. Por esta razón, es imposible definir un perfil único de

estudiante o egresado, ya que las universidades, institutos y centros pedagógicos no siempre tienen los mismos objetivos en común.

El rendimiento del auxiliar educativo se refiere a la manera en que cumplen con sus responsabilidades en el aula. En términos académicos, implica una combinación interrelacionada de actitudes, valores, conocimientos y habilidades internalizados por cada individuo, los cuales influyen en su forma de actuar en su entorno y enfrentar de manera efectiva los desafíos diarios, lo que impacta en la calidad general de su labor. El auxiliar, al proporcionar retroalimentación, actúa como un enlace y al mismo tiempo como un filtro entre los estudiantes y el docente. Esto puede resultar beneficioso para los estudiantes (Limachi, 2020).

Díaz (2015) menciona que la capacitación de los asistentes educativos en institutos pedagógicos se basa en el plan de estudios nacional aprobado por el Ministerio de Educación, a diferencia de lo que ocurre en las Facultades de Educación de las Universidades, donde se elaboran sus propios currículos. No obstante, el autor indica que los planos de estudio actuales presentan varias limitaciones que impactan negativamente en la formación de los futuros profesionales. En primer lugar, se carece de información y análisis sobre el currículo, la visión de la escuela que se desea construir en el futuro y el perfil del estudiante que se quiere formar, lo cual lleva a priorizar la enseñanza a nivel académico en lugar de ofrecer una formación integral a estos profesionales educativos. Esto implica que los programas de formación se enfocan más en la transmisión de conocimientos teóricos y metodológicos, dejando de lado la importancia de aspectos formativos relacionados con el desarrollo socioemocional, la ética profesional y la capacidad para trabajar en entornos inclusivo.

En segundo lugar, la práctica profesional se percibe como un mero trámite formal, ya que son escasos los centros educativos que cuentan con acuerdos con instituciones para llevar a cabo labores educativas. La falta de coordinación y alianzas efectivas entre las instituciones de formación y las escuelas limita las oportunidades de los asistentes educativos para aplicar sus conocimientos en entornos reales, reduciendo así la calidad de su aprendizaje práctico. Como resultado, la realización de una verdadera práctica pedagógica se torna en una idea distante en la mayoría de los casos (Macedo, 2019). Esta situación no solo afecta la preparación de los futuros auxiliares y asistentes educativos, sino que también

repercute en su confianza y competencia para enfrentar los desafíos del aula y en su capacidad para apoyar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además por otro lado, Macedo (2019) señala que el contexto educativo en el que se desarrollan las prácticas no siempre responde a las características y demandas de los entornos escolares actuales, lo cual representa un obstáculo para la formación de competencias relevantes y adaptadas a la realidad. . La ausencia de una articulación efectiva entre el currículo de formación y las necesidades del sistema educativo nacional implica que los asistentes educativos no cuentan con las capacidades necesarias para contribuir de manera significativa a la mejora de la calidad educativa. Es decir, no lograrán adquirir las competencias para actuar como agentes de cambio dentro del aula ni desarrollar un pensamiento crítico que les permita adaptarse a los desafíos y transformaciones.

Para superar estas limitaciones, es esencial revisar y actualizar los planos de estudio de manera integral, incorporando un enfoque que promueva tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal y profesional de los futuros asistentes educativos. La incorporación de módulos específicos sobre educación inclusiva, manejo de grupos, psicología infantil y estrategias para la atención a la diversidad es fundamental para que los auxiliares estén preparados para afrontar las diversas situaciones que se presentan en las escuelas actuales. Asimismo, se debe fomentar la realización de prácticas en contextos educativos variados y reales, acompañados de un seguimiento y retroalimentación continua por parte de docentes experimentados, a fin de que los asistentes puedan reflexionar sobre sus experiencias y consolidar sus habilidades.

En la formación de los auxiliares de educación, se observa una amplia oferta de institutos que brindan la posibilidad de realizar cursos cortos presenciales de seis meses, un año o año y medio para convertirse en auxiliar. Sin embargo, esta modalidad presenta ciertas limitaciones, ya que en un lapso tan breve de tiempo es poco probable que los estudiantes adquieran las competencias básicas necesarias para desempeñarse laboralmente de manera efectiva. Además, al tratarse de una formación acotada en los institutos de educación superior no pedagógicos, es probable que se prioricen contenidos considerados fundamentales según el criterio de cada institución, pero que posiblemente no sean suficientes para satisfacer los requisitos de la profesión (Miranda y Meza, 2019).

Por otro lado, algunas instituciones que ofrecen estos cursos breves para facilitar la inserción laboral no especifican el rango de edad con el que los auxiliares pueden trabajar. En otras palabras, si bien promueven la formación de estos profesionales, no enfatizan en qué nivel educativo pueden desempeñarse, ya sea en Educación Inicial, Secundaria o en niveles combinados (como Inicial-Primaria, por ejemplo). Esta falta de especificación constituye otra debilidad, pues al no recibir una formación especializada en todos los aspectos, es posible que los auxiliares se vean limitados a la hora de enfrentarse a los desafíos propios de la carrera y, especialmente, a las necesidades de los niños y adolescentes con los que trabajen (Miranda y Meza, 2019).

Campos (2014) en lo que respecta al cuidado de la Primera Infancia, refiere que es importante señalar que los auxiliares de educación, al carecer de una formación especializada, pueden tener dificultades para manejar situaciones estresantes que afectan a los niños en el nivel Inicial. Por ejemplo, podrían no saber cómo facilitar la adaptación de los niños a la escuela o brindar apoyo cuando estos enfrentan problemas familiares, entre otros desafíos. A menudo, los auxiliares no pueden cumplir eficazmente con este papel de apoyo, a pesar de ser responsables de asistir a las docentes en el cuidado y atención de este grupo de edad, ya que no han recibido una formación específica para trabajar con ellos.

De acuerdo con la Dirección de Educación Inicial (2019), se destaca que más del 16% de los auxiliares que trabajan en este nivel no tienen una formación pedagógica, ya sea que hayan completado sus estudios con título, sin título o no los hayan finalizado.

Las responsabilidades de los auxiliares de educación inicial varían dependiendo del país en el que trabajen. Según Miquel et al. (2014), en España, los auxiliares docentes tienen dos funciones principales: brindar apoyo educativo y participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca que, a través de la co-docencia, los asistentes pueden involucrarse de manera activa en las sesiones educativas, ya que se menciona que el docente principal y el asistente pueden organizarse de cinco formas distintas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, en el contexto peruano, lo mencionado previamente no se aplica, ya que el artículo 215 del Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial, citado en la Resolución Viceministerial del MINEDU (2016), describe las responsabilidades generales y específicas de los asistentes de educación según el nivel y la modalidad educativa en la que trabajan. Se resalta la labor de apoyo docente en las actividades diarias, pero se deja claro que los maestros responsables no pueden asignar tareas de enseñanza-aprendizaje a los asistentes, a diferencia de lo que ocurre en España, donde los auxiliares educativos participan más activamente en la planificación y ejecución de ciertas actividades pedagógicas bajo la supervisión del docente

En el Perú, los asistentes de educación desempeñan un rol de apoyo complementario, y sus funciones se centran en la supervisión y el acompañamiento de los estudiantes fuera del aula, así como en la creación de un ambiente seguro y ordenado en las instituciones educativas. Es decir, sus responsabilidades no están orientadas a la enseñanza directa de contenidos académicos, sino a la asistencia en actividades como la organización de la entrada y salida de los estudiantes, la vigilancia durante el recreo, la atención en el comedor escolar y el apoyo en eventos extracurriculares. De esta manera, contribuye a mantener la disciplina y el bienestar de los estudiantes durante su jornada escolar.

Asimismo, el reglamento subraya la importancia de que los asistentes educativos actúen con diligencia y responsabilidad en caso de accidente o enfermedad de un estudiante. Se espera que tengan la capacidad de tomar decisiones rápidas y oportunas para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos. En situaciones de emergencia, su función se vuelve crucial, ya que deben coordinar con el personal de la escuela y contactar de inmediato a los padres para gestionar el cuidado del menor. En este sentido, los asistentes se convierten en garantías del cuidado físico y emocional de los estudiantes, velando por su integridad.

Otro aspecto que diferencia el rol de los asistentes de educación en el Perú respecto a otros contextos internacionales es que, además de sus responsabilidades de supervisión y comunicación, se les asigna la tarea de promover un clima de convivencia armoniosa dentro de la comunidad educativa. Esto implica no solo la vigilancia de los espacios comunes, sino también la implementación de estrategias para fomentar el respeto, la tolerancia y la sana convivencia entre los estudiantes. Para cumplir con estas tareas, se espera que los asistentes

posean competencias en gestión de conflictos y mediación, y que desarrollen habilidades para motivar a los estudiantes a comportarse.

También se debe tener en cuenta el artículo 215 del Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial establece que los asistentes deben garantizar que los estudiantes lleguen sanos y salvos a sus hogares, especialmente en los niveles de educación inicial y primaria. Este seguimiento se realiza a través de un contacto regular con los padres y mediante el control del traslado de los estudiantes al final de la jornada escolar. Esta función es de particular importancia en las zonas rurales y urbanas marginales, donde el entorno puede representar riesgos adicionales para los menores. De esta manera, los asistentes de educación no solo contribuyen a la organización y disciplina dentro del aula, sino que también asumen un rol protector que se extiende fuera de la institución educativa, reforzando el enviado.

El desempeño docente del auxiliar de educación implica una serie de responsabilidades y tareas, tales como: (MINEDU, 2023)

1. Apoyar a los docentes en la preparación y organización de materiales educativos.
2. Asistir en el mantenimiento del orden y la disciplina en el aula.
3. Colaborar en la planificación e implementación de actividades educativas y recreativas.
4. Brindar atención individualizada a los estudiantes que requieran apoyo adicional.
5. Contribuir al seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes.
6. Fomentar un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.
7. Mantener una comunicación efectiva con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Para lograr un buen desempeño docente, el auxiliar de educación debe poseer habilidades de comunicación, empatía, organización y trabajo en equipo. Debe ser capaz de

adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y colaborar de manera efectiva con el personal docente.

Según Oshiro (2018), los auxiliares de educación inicial deben adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para responder a las demandas de la sociedad actual y así poder ofrecer una atención especializada y una educación de alta calidad a los niños en edad preescolar. El autor destaca que este profesional no solo debe conocer la teoría, sino también dominar estrategias prácticas que le permitan abordar de manera efectiva y comprensiva cualquier situación problemática que pueda surgir en el aula. Para Oshiro (2018), el enfoque formativo debe ser integral y adaptado a las necesidades de los niños, quienes requieren un entorno educativo seguro y estimulante para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Además, Oshiro (2018) resalta la importancia de que los auxiliares estén preparados para responder a las características y ritmos individuales de aprendizaje de cada niño, promoviendo un ambiente que favorezca la participación y el desarrollo de la creatividad a través del juego educativo. El autor sugiere que la formación de estos profesionales debe incluir conocimientos profundos en el desarrollo infantil, psicomotricidad y técnicas para fomentar la comunicación efectiva con los niños, las familias y el equipo docente. Así, se crea un entorno de colaboración que permite atender de manera integral las necesidades de los pequeños y fortalecer el vínculo entre la escuela.

Oshiro (2018) enfatiza también la necesidad de que los auxiliares posean habilidades para trabajar con niños de contextos culturales y socioeconómicos variados, así como con aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Según el autor, la capacitación en temas de atención a la diversidad e inclusión educativa es esencial para que los auxiliares se adapten a las realidades y desafíos de cada aula y contribuyan a propiciar un entorno donde todos los niños se sientan respetados y valorados. De esta forma, Oshiro subraya que los auxiliares deben desarrollar competencias interculturales y manejar situaciones de conflicto de manera asertiva, fomentando la convivencia.

Además, Oshiro (2018) señala que, dado el contexto educativo actual, es indispensable que los auxiliares de educación inicial adquieran habilidades en el uso de

herramientas tecnológicas y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. El autor argumenta que estas estrategias permiten captar la atención de los pequeños y enriquecer sus experiencias de aprendizaje, ayudando a desarrollar un pensamiento crítico desde una edad temprana. La incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), según Oshiro, debe ser vista como una oportunidad para innovar y adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades e intereses de los niños.

Importancia del desempeño docente auxiliar de educación inicial: La función y el desempeño del docente son fundamentales, ya que se evalúa su desempeño profesional basado en sus actitudes hacia los alumnos, su capacidad para conectar con ellos tanto académica como personalmente. Un docente que puede construir y organizar su trabajo de manera efectiva, autoevaluarse y realizar una labor educativa de calidad. Se evalúa a sí mismo y busca superar sus debilidades, siempre buscando crecer en conocimiento con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. Es un profesional ético que satisface las necesidades de los educandos y actúa como mediador comprometido con la institución, promoviendo un buen ambiente educativo que garantice una formación exitosa.

Dimensión 1: Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados

El auxiliar de educación adquiere habilidades y destrezas para abordar situaciones problemáticas, para examinar el entorno, identificar las opciones disponibles y actuar en consecuencia.

Dimensión 2: Funciones específicas

El auxiliar de educación brinda apoyo al docente en las acciones de formación y cuidado a los niños, atendiendo a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, recreativas, de salud, higiene y cuidado.

Dimensión 3: Asistencia, puntualidad y permanencia.

El auxiliar de educación tiene una jornada laboral de seis horas diarias o treinta horas cronológicas, que son de lunes a viernes, debiendo establecerse dentro del turno de funcionamiento de la I.E.

Dimensión 4: Comportamiento y actitud personal

El auxiliar de educación debe Recibir y despedir a los niños en la entrada principal de la escuela y ayudar en el aula asignada, estando pendiente de las solicitudes tanto del maestro como de los niños.

Dimensión 5: Deméritos

El auxiliar de educación tiene como inasistencia al centro de labores cuando: no concurre en su horario establecido, no desempeña funciones habiendo asistido, retiro antes de la hora de salida sin justificación, no registro de su ingreso y salida sin descargo.

Apreciación y percepción social: Ibáñez (2004) señala que la percepción es el proceso mediante el cual obtenemos información de nuestro entorno a través de los sentidos. Este proceso permite a las personas captar y procesar estímulos del medio ambiente, lo que facilita la construcción de una comprensión de la realidad que las rodea.

Por otro lado, el concepto de percepción social se refiere específicamente a la manera en que percibimos a las personas y sus interacciones dentro de un contexto social, aunque también se extiende a la percepción de cualquier objeto o situación que posea un significado social (Camino, 2012). Esto implica que nuestra percepción no solo se limita a lo físico, sino que también está influenciada por factores como creencias, expectativas y experiencias previas que afectan la forma en que interpretamos las relaciones y comportamientos de los demás.

Nuestras interacciones regulares con personas, tanto conocidas como desconocidas, involucran la percepción de sus características, hábitos y reacciones. Este conocimiento adquirido nos permite predecir cómo se comportarán en diferentes situaciones.

En relación con la percepción, Hoyos (2004) explica que, en el contexto de los objetivos de diagnóstico o evaluación, este proceso implica la formación de impresiones. Comienza con la formación de una primera impresión basada en ejemplos específicos de tipologías o conductas individuales. Con el tiempo y la experiencia de interactuar con otras personas, se llega a formar nuevas impresiones que involucran una abstracción o generalización de esas mismas (Camino, 2012).

La percepción juega un papel crucial, ya que nuestra forma de tratar y comportarnos con los demás no se basa tanto en cómo son en realidad, sino en cómo los percibimos.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo

Esta investigación se centra en el enfoque cuantitativo, el cual implica la recopilación y el análisis de datos numéricos para abordar las preguntas de investigación relacionadas con una variable específica. Además, se caracteriza por emplear métodos y técnicas estadísticas para medir y analizar los fenómenos sociales o naturales (Hernández & Mendoza, 2018).

Asimismo, debido a su objetivo fundamental, este estudio es de naturaleza básica, ya que contribuye a la generación de conocimiento, la resolución de problemas, el avance científico, la mejora de políticas y la toma de decisiones, así como al desarrollo económico y tecnológico. Esta investigación promueve la comprensión y transformación de nuestro entorno, lo que resulta beneficioso tanto a nivel individual como colectivo. Por consiguiente, es esencial para el progreso de la sociedad (Hernández & Mendoza, 2018).

Por su profundidad, descriptiva porque busca recopilar datos, describir y analizar fenómenos o situaciones de la variable a estudiar (Ñaupas et al., 2014).

2.2. Diseño de investigación

Su diseño de investigación es de tipo no experimental, centrado en la observación y registro de los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenciones ni manipulaciones. (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de la investigación.



Hernández & Mendoza (2018)

Donde:

M: Muestra

O: Puntuaciones del Desempeño docente del auxiliar de educación inicial

Su método de investigación será hipotético - deductivo ya que es una táctica que se utiliza en el proceso científico para formular y probar hipótesis. (Quesada & Medina, 2020)

2.3. Población, muestra y muestreo:

En relación con la población de estudio, Cohen y Gómez (2019) indican que se trata del grupo de personas que presentan las cualidades pertinentes para el propósito de la investigación y que son representativas de la población total de la cual se buscan conclusiones. Por lo tanto, en este trabajo se definió la población de interés como la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, compuesta por 120 individuos.

Criterios de inclusión

- Que pertenecen a las instituciones - UGEL Anta
- Que desean participar voluntariamente

Criterios de exclusión

- Que no pertenecen a las instituciones - UGEL Anta
- Que no desean participar voluntariamente

La muestra es la selección representativa de individuos, elementos o unidades que se extraen de la población de estudio para ser trabajados. Esta se elige con la finalidad de obtener información de la población más amplia a partir de un grupo más pequeño y manejable (Cohen & Gómez, 2019). La muestra del presente estudio se obtuvo mediante fórmula estadística que tuvo un nivel de confiabilidad del 95% y margen de error del 5%, la cual dio un valor de 92 participantes (Ver anexo 7).

Del mismo modo, se empleó un método de muestreo no probabilístico, el cual implica seleccionar la muestra sin recurrir al azar y donde no todos los sujetos o elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Cohen & Gómez, 2019).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para medir el desempeño docente del auxiliar de educación inicial se utilizará como técnica a la encuesta y como instrumento el cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial que fue tomada de la UGEL de Tacna (2018) y adaptada la cual está constituida por preguntas cerradas que abarcarán diferentes dimensiones de la variable; la cual nos permitirán recabar la información. Esta se encuentra constituida por 40 ítems estructuradas con la escala de Likert de cinco categorías de respuesta Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Aceptable (1) y Deficiente (0) bajo un rango de favorable (≥ 101), regular (51–100) y desfavorable (≤ 50).

Por consiguiente, el instrumento fue adaptado y paso por una evaluación de un juicio de expertos conformado por 03 magísteres que laboran en instituciones educativas los cuales se plasman en tabla 2 (Ver anexo 2).

Tabla 1

Eficacia del instrumento por el juicio de expertos

Variable	Expertos	Resultado
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	Mag. Chávez Bazán De León, Dorila	Muy Adecuado
	Mag. Gonzalez Vallejos, Flor Ynociencia	Muy Adecuado
	Mag. Pozo Saavedra , Zuleika Yahira	Muy Adecuado

Evaluación del juicio de expertos para la validez del instrumento a aplicar.

Asimismo, se realizó una prueba piloto la cual fue aplicada en otras instituciones educativas del nivel inicial, contándose con una muestra de 20 participantes entre docentes

y padres de familia; sus datos fueron procesados y mostraron una excelente confiabilidad de acuerdo con el alfa de Crombach.

Tabla 2

Confiabilidad de la prueba piloto al instrumento

Variables	Alfa de Crombach	Nº de elementos
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	,977	40

Confiabilidad del instrumento aplicado a una prueba piloto conformado por 20 participantes.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento a la muestra de estudio

Variables	Alfa de Crombach	Nº de elementos
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	,978	40

Confiabilidad del instrumento aplicado a la muestra de estudio conformado por 92 participantes perteneciente a la comunidad educativa adulta, demostrando una excelente confiabilidad de los 4º ítems planteados en el cuestionario.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se tuvo en cuenta el orden del estudio, sin llegar a modificar o saltarse los pasos, teniendo en cuenta lo siguiente:

En primer lugar, se consideró la búsqueda de herramientas que sean adecuadas para poder medir la variable propuesta en el estudio, que ayude a obtener una respuesta oportuna a la pregunta de investigación.

El uso de estas herramientas en las diferentes instituciones se realizó con el permiso de los directivos de cada institución. Durante la aplicación de la ficha de evaluación se identificó y mencionó los objetivos de la investigación propuesta, así como su disposición a participar. El trabajo de campo se realizó de forma presencial, utilizando un vocabulario sencillo y claro para responder a las dudas. Una vez obtenida la información necesaria, se procesa en Excel y SPSS V29.

Para el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva la cual se usa para resumir y describir características importantes de los datos, llegándose a usar como herramienta al Microsoft Excel, ya que fue posible personalizar las tablas y gráficos que se mostrarán, lo que creó un mejor efecto visual en la presentación de estas para su fácil interpretación y adecuada organización.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El objetivo de indicar los aspectos éticos que se consideraron en el estudio es de relevante importancia ya que se fomentó la colaboración, cooperación y confianza, llegando a destacar a Álvarez (2018) quien afirmó que en un estudio se deben considerar los siguientes factores:

Principio de la beneficencia, que sostiene que los investigadores actúen en el mejor interés de los participantes, protegiendo su bienestar y maximizando los beneficios potenciales del estudio, en la investigación. Por lo tanto, el proteger la integridad de los participantes fue una prioridad en el trabajo, lo que aumentó la responsabilidad de los investigadores al no dejar ver información relevante.

Principio de autonomía, implica respetar el derecho de los participantes a tomar decisiones informadas y autónomas sobre su participación en un estudio. Los investigadores deben proporcionar información adecuada, obtener un consentimiento informado y respetar

la capacidad de los participantes para retirarse en cualquier momento. En la investigación, se solicitó el consentimiento del participante y se garantizó la confidencialidad y fiabilidad de los datos recolectados para salvaguardar la privacidad de los participantes y prevenir cualquier uso indebido o perjuicio.

Principio de justicia, implica garantizar un trato equitativo y justo de los participantes, evitando la discriminación y asegurando que todos tengan equivalencia de oportunidades en participar y acceder a los beneficios y resultados de la investigación, en nuestro estudio se aplicara prohibiendo poner en peligro a un grupo de personas en beneficio de una sola.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivos de la variable de estudio y sus dimensiones

Tabla 4

Nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta

Nivel	Frecuencia	%
Desfavorable	61	66%
Regular	31	34%
Favorable	0	0%
Total	92	100%

En la investigación realizada sus hallazgos plasmados en la tabla 4, determinaron que, de los 92 participantes encuestados de las diferentes instituciones del nivel inicial de Anta, llegó a predominar el nivel desfavorable representado por un 66% (61), seguido de un nivel regular con 34% (31), llegando a demostrar que la comunidad educativa adulta no se encuentra conforme con los servicios brindados por el personal docente auxiliar.

Tabla 5

Nivel de Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados del personal docente auxiliar

Nivel	Frecuencia	%
Desfavorable	78	85%
Regular	14	15%
Favorable	0	0%

Total	92	100%
--------------	----	------

Los hallazgos plasmados en la tabla 5, determinaron que, de los 92 participantes encuestados de las diferentes instituciones del nivel inicial de Anta, con respecto a la dimensión de habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados, predominó el nivel desfavorable representado por un 85% (78), seguido del nivel regular con 15% (14), por lo que los participantes perciben que el docente auxiliar no cumple con los requisitos determinados para la mejora educativa, siendo así que la eficacia de su trabajo no se observa en la satisfacción general de la comunidad educativa adulta.

Tabla 6

Nivel de funciones específicas del personal docente auxiliar

Nivel	Frecuencia	%
Desfavorable	60	65%
Regular	32	35%
Favorable	0	0%
Total	92	100%

Los resultados plasmados en la tabla 6, determinaron que, de los 92 participantes encuestados de las diferentes instituciones del nivel inicial de Anta, con respecto a la dimensión funciones específicas, predominó el nivel desfavorable representado por un 65% (60), seguido del nivel regular con 35% (32), por lo que los participantes perciben que el docente auxiliar no cumple con las funciones determinadas para la calidad educativa, viéndose como un impacto negativo en el proceso educativo.

Tabla 7

Nivel de asistencia, puntualidad y permanencia del personal docente auxiliar

Nivel	Frecuencia	%
Desfavorable	60	65%
Regular	32	35%
Favorable	0	0%

Total	92	100%
--------------	----	------

Los resultados plasmados en la tabla 7, determinaron que, de los 92 participantes encuestados de las diferentes instituciones del nivel inicial de Anta, con respecto a la dimensión asistencia, puntualidad y permanencia, predominó el nivel desfavorable representado por un 100% (92), por lo que los participantes perciben que el docente auxiliar no es consciente de la importancia de cumplir con estas responsabilidades y brindar un ejemplo positivo a los estudiantes, lo cual afecta la eficacia y calidad del proceso educativo.

Tabla 8

Nivel de comportamiento y actitud personal del personal docente auxiliar

Nivel	Frecuencia	%
Desfavorable	59	64%
Regular	33	36%
Favorable	0	0%
Total	92	100%

Los resultados plasmados en la tabla 8, determinaron que, de los 92 participantes encuestados de las diferentes instituciones del nivel inicial de Anta, con respecto a la dimensión comportamiento y actitud personal, predominó el nivel desfavorable representado por un 64% (59), seguido del nivel regular con 36% (33), por lo que los participantes perciben que los conflictos o problemas de actitud generada por el docente auxiliar pueden surgir debido a diversos factores personales o situacionales en la que a veces no llegan a abordar la situación de manera respetuosa y constructiva.

Tabla 9

Nivel de deméritos del personal docente auxiliar

Nivel	Frecuencia	%
Desfavorable	0	0%
Favorable	92	100%

Total	92	100%
--------------	----	------

Los resultados plasmados en la tabla 9, determinaron que, de los 92 participantes encuestados de las diferentes instituciones del nivel inicial de Anta, con respecto a la dimensión deméritos, predominó el nivel favorable representado por un 100% (92), por lo que los participantes perciben que el docente auxiliar no ha presentado alguna carta o llamado de atención frente a sus servicios brindado.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Posteriormente al haber procesado y analizado los datos compendiados, se procedió a confrontar estos mismos con las investigaciones plasmadas, teniendo como objetivo determinar el nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta.

Donde sus hallazgos demostraron un nivel desfavorable representado por un 66% (61), seguido de un nivel regular con 34% (31), llegando a demostrar que la comunidad educativa adulta no se encuentra conforme con los servicios brindados por el personal docente auxiliar. Similar a Jabe (2019), donde el desempeño esta entre grado medio (45%) y bajo (35%) refiriendo que estos resultados desempeñan un papel crucial en el mejoramiento de la educación, mediante la identificación de dificultades y el diseño de planes de mejora. Difiriendo de Limachi (2020), donde la percepción se muestra en nivel bueno con 39% y regular con 33%; llegando a manifestar que los auxiliares deben estar capacitados de acuerdo con la tecnología y cambios que se genere en la institución, como también el establecimiento de una adecuada comunicación. De tal manera Llancari (2019) menciona que el desempeño docente se mantiene entre grado regular con un 71,1% y grado alto que representa el 27,71%. Para Pacheco et al. (2018) la evaluación del desempeño juega un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa, brindando retroalimentación, orientación, estímulo a la excelencia, identificando necesidades de formación y facilitando la toma de decisiones relacionadas con el personal docente. Es una herramienta valiosa para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad y los profesores tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse profesionalmente.

Hernández (2016), refiere que la evaluación del desempeño docente puede ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza. Reconocer su importancia y su potencial puede ayudar a las instituciones educativas a tomar decisiones más informadas sobre cómo

mejorar la calidad de la educación que se brinda. Según Fullan (1940), el desarrollo profesional docente efectivo implica proporcionar a los maestros el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades pedagógicas y fortalecer su capacidad para trabajar de manera colaborativa. Él aboga por enfoques de desarrollo profesional que sean continuos, basados en evidencia y centrados en el aprendizaje del estudiante.

Con respecto al objetivo específico 1 sobre determinar el nivel de la dimensión de habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados, en los docentes auxiliares se obtuvo un nivel desfavorable representado por un 85% (78). Para Santos (2022), la capacidad de comunicación juega un papel clave en el aprendizaje y el desarrollo de la práctica docente, una visión de excelencia y las necesidades educativas de los estudiantes que forman un modelo predictivo de esa capacidad, mientras que el apoyo individual de los estudiantes parece escapar, la excelencia es mantenida por el personal docente.

Por consiguiente, al objetivo específico 2 sobre determinar el nivel de la dimensión de funciones específicas, predominó el nivel desfavorable representado por un 65% (60), Camino (2012) menciona que se podrían mejorar los planes de estudios, tener buena infraestructura, excelentes medios y materiales, pero si no hay docentes con eficiencia, no habrá mejores resultados educativos, porque desarrollar doble trabajo trae consigo la dificultad de no poder cumplir de manera satisfactoria con ninguno de los dos.

Por consiguiente, al objetivo específico 3 sobre determinar el nivel de la dimensión asistencia, puntualidad y permanencia, predominó el nivel desfavorable representado por un 100% (92), difiriendo de Acuña (2019) donde el 54% de los docentes presentan responsabilidad profesional muy buena y el 36% buena, mencionando que la responsabilidad profesional de los docentes de nivel inicial abarca diversas áreas, desde el desarrollo integral de los niños, hasta la provisión de un entorno de aprendizaje significativo, el establecimiento de rutinas y límites claros, la comunicación con los padres y la búsqueda de la actualización y formación continua. Siendo así que labor es fundamental para sentar las bases de la educación de los niños en los primeros años de vida y contribuir a su desarrollo integral.

Por consiguiente, al objetivo específico 4 sobre determinar el nivel de dimensión de comportamiento y actitud personal, predominó el nivel desfavorable representado por un

64% (59), Limachi (2020), menciona que los valores son esenciales en cualquier ámbito de la vida, especialmente en la educación y en el desempeño profesional. Su presencia y práctica constante son necesarias para garantizar una conducta ética y moral responsable que esté orientada al bien común y la justicia social.

Relacionado, al objetivo específico 5 sobre determinar el nivel de dimensión de deméritos, predominó el nivel favorable representado por un 100% (92), para Lima (2022) un demérito en la profesión docente es un aspecto negativo o desventaja asociada a dicha profesión. Puede ser cualquier situación o dificultad que los docentes enfrentan y que puede impedir o dificultar su capacidad para brindar una educación efectiva y de calidad a sus estudiantes. Por lo cual es importante identificar estos deméritos y trabajar para abordarlos con el fin de mejorar la calidad de la educación y el bienestar del personal docente.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que el nivel de desempeño docente de los auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas de la UGEL Anta, Cusco, es mayormente desfavorable. El 66% de los encuestados considera que el desempeño es deficiente, mientras que solo un 34% lo evalúa como regular.

En relación con el nivel de habilidades, capacidades, conocimientos, metas y resultados, la percepción de la comunidad educativa adulta refleja un predominio desfavorable, con un 85% de encuestados que consideran que los auxiliares de educación inicial no cumplen adecuadamente con estos aspectos fundamentales para su labor.

Respecto al cumplimiento de las funciones específicas de los auxiliares docentes, el 65% de la comunidad educativa adulta considera que su desempeño es desfavorable, lo que indica deficiencias en la ejecución de sus responsabilidades básicas. Solo un 35% de los encuestados percibe un nivel regular, lo que señala la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas con las funciones específicas de su rol.

En cuanto a la dimensión de asistencia, puntualidad y permanencia, se obtuvo un resultado totalmente desfavorable, con un 100% de la comunidad educativa adulta que percibe que los auxiliares no cumplen con estos aspectos básicos de su labor.

En cuanto al comportamiento y actitud personal, la percepción de la comunidad educativa refleja un 64% de opiniones desfavorables, lo que indica que una mayoría de los auxiliares no demuestran las actitudes y comportamientos adecuados en su interacción con la comunidad educativa, sin embargo, un 36% considera que su comportamiento es regular.

En la dimensión de deméritos, el 100% de la comunidad educativa adulta percibe un nivel favorable, lo que indica que no se registran faltas graves o conductas que hayan generado sanciones significativas hacia los auxiliares.

VI. RECOMENDACIONES

Para los directivos de las instituciones del nivel inicial UGEL Anta, realizar evaluaciones periódicas al servicio del personal docente auxiliar, asimismo monitorear su progreso y aplicar estrategias si es necesario.

A los directores, que apliquen estrategias para el trabajo en conjunto de docentes y auxiliares con la finalidad de mejorar la carga laboral y el clima organizacional.

A los docentes y auxiliares docentes a seguir participando en actividades de desarrollo profesional con el fin de mantenerse actualizado sobre las nuevas metodologías de enseñanza, recursos educativos y programas de apoyo. Asimismo, a asistir talleres, conferencias y cursos para ampliar los conocimientos pedagógicos.

A los auxiliares docentes, a colaborar con el docente titular, ya que él trabajar en estrecha colaboración podrá complementar su enseñanza y coordinar con ellos para planificar actividades, material didáctico y estrategias de enseñanza.

A realizar más estudios de factores internos y externos que estimulan y crean una actitud crítica, reflexiva y autónoma en la autoevaluación del trabajo del docente y auxiliar docente ya que estos estudios pueden complementar y ampliar este tema tan actual del desempeño de los trabajadores.

VII. REFERENCIAS

- Acuña Mendoza, H. (2020). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de las instituciones educativas del Nivel Inicial de la provincia de Padre Abad, Ucayali—2019* (p. 114) [Tesis de Maestría]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4339>
- Álvarez Sánchez, I. N., Ibarra Ceceña, M. G., & Miranda Bojorquez, E. (2013). La Gestión Educativa Como Factor de Calidad en una Universidad Intercultural. *Ra Ximhai*, 9(4), 149-156. <https://doi.org/10.35197/rx.09.03.e2.2013.14.ia>
- Álvarez Viera, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149.
- Bolívar Ruano, R. (2013). Educar con calidad y equidad: Los dilemas del siglo XXI. Santiago de Chile: Fundación Chile, Centro de Innovación en Educación. *Revista de Investigación en Educación*, 1(11), 171-173.
- Camino Sotomayor, M. Y. (2012). *Desempeño docente de las directoras con aula a cargo según percepción de los padres de familia en instituciones educativas iniciales Red N° 5 Callao* (p. 66) [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio De Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c2368c83-4d59-4f8a-acdf-88af5bdffff0>
- Campbell, C., Lieberman, A., & Yashkina, A. (2013). Aprendizaje y liderazgo docente para el mejoramiento del sistema y la docencia en las salas de clase y establecimientos escolares. *Pensamiento educativo: revista de investigación educacional latinoamericana*, 50(2), 51-68.
- Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia* (p. 60). Cerebrum. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4669>
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* Teseo. <https://iigg.sociales.uba.ar/2019/05/01/metodologia-de-la-investigacion-para-que/>
- Díaz Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú: Realidades y tendencias*. Fundación Santillana. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4158>
- Dirección de Educación Inicial. (2019). *DCBN Educación Inicial 2019*. <https://www.calameo.com/read/00597589801e0468afc9e>

- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: Un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34, 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Educarchil. (2020). *Continuidad Laboral*. educarchil. <https://www.educarchile.cl/educacion-media-tecnico-profesional-formacion-para-un-mundo-en-transformacion>
- Edwards, D. (2024). *Un llamado a la acción: Implementar las recomendaciones de la ONU para elevar el estatus de la profesión docente*. Education International. <https://www.ei-ie.org/en>
- FENAEP. (2017). *LAS FUNCIONES DE LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN SON DE CARÁCTER FORMATIVAS Y DISCIPLINARIAS, MAS NO ADMINISTRATIVAS NI PEDAGOGICAS*. FENAEP. <https://auxiliaresdeduccion.blogspot.com/2017/03/las-funciones-de-los-auxiliares-de.html>
- Gómez García, S. G. (1999). *EL DESARROLLO PROFESIONAL ANÁLISIS DE UN CONCEPTO COMPLEJO*. 318, 175-187.
- Gonzalez, D. (2021). *El profesor auxiliar en el aula. Todo lo que debes saber sobre él*. Pedagogía Millennial. <https://pedagogiamillennial.com/el-profesor-auxiliar-en-el-aula/>
- Gutiérrez Huanca, V. (2022). *Acompañamiento pedagógico y trabajo en equipo en instituciones educativas del nivel secundario con jornada escolar completa en el distrito de Wánchaq—Cusco—2021* (p. 110) [Tesis Doctoral]. Universidad Andina del Cusco. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5649>
- Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *University of Toronto*, 6(2), 151-182. <https://doi.org/10.1080/713698714>
- Hernández, H. (2016). *PROPUESTA DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA LOS LICEOS ADSCRITOS A LA COORDINACIÓN DEL MUNICIPIO INDEPENDENCIA ESTADO MIRANDA* (p. 212) [Tesis de Maestría]. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/445003/1/Hern%C3%A1ndez_D%C3%ADaz_H%C3%A9ctor_M.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS. *RUDICS*, 714.

- <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Jave Del Rio, F. (2019). Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 1-12. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13838>
- Lima Mendoza, V. (2022). *Desempeño docente y rendimiento académico del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019* [Tesis de Grado]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6511>
- Limachi, G. (2020). *EL DESEMPEÑO DEL AUXILIAR DE DOCENCIA, COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN*. (p. 85) [Tesis de grado]. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, La Paz. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25201/T-222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llancari Altez, Y. (2019). *Desempeño docente en los profesores de educación inicial de la Provincia de Acobamba – Huancavelica* (p. 90) [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5683>
- Macedo Ramos, D. (2019). *Influencia de las actitudes hacia la ciencia en el nivel de conocimiento pedagógico del contenido del área curricular de Ciencia y Tecnología de estudiantes del X ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017* (p. 130) [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/b40b9f0f-8f8f-497e-8046-db144bf3fe42>
- Mendoza Chávez, Y. R. (2022). *Gestión educativa y calidad de servicio en una institución educativa pública en el distrito de Conchán—2022* (p. 81) [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104988/Mendoza_CYR-SD.pdf?sequence=4
- MINEDU. (2003). *Ley N.º 28044*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la->

- republica/normas-legales/118378-28044
- MINEDU. (2016). *Resolución Viceministerial N.º 052-2016-MINEDU*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/171388-052-2016-minedu>
- MINEDU. (2020). *Auxiliares de educación*. <https://www.gob.pe/minedu>
- MINEDU. (2023). *Funciones de los Auxiliares de Educación para el Reglamento Interno*. Docentes del Ministerio de Educación. <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-funciones-de-los-auxiliares-de-educacion-para-el-reglamento-interno/>
- Miquel, E., Sabaté, B., & Morón, M. (2014). *La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusiva*. 15.
https://www.researchgate.net/profile/Ester-Miquel/publication/271691156_Miquel-Sabate-MoronLa_docencia_compartida_un_recurso_para_favorecer_buenas_practicas_inclusiva/data/54cf40960cf29ca810fdc8b1/Miquel-Sabate-MoronLa-docencia-compartida-un-recurso-para-favorecer-buenas-practicas.pdf
- Miranda Velásquez, B. A., & Meza Flores, N. L. (2019). *La Formación Profesional del Auxiliar de Educación* (Tesis de grado bachiller, p. 44). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/174715>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis* (4.^a ed.). Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ocaris Cisneros, S. M. (2018). *El grado de maduración del niño y las dificultades en el inicio del aprendizaje en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20955-24 Jorge Guevara Mellado Santa Eulalia UGEL 15 Huarochirí* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_181658c98e2db5053577a2461578a606
- OECD. (2023). *Education at a Glance 2022* / OECD.
https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2022_3197152b-en.html

- Pacheco Cámara, M. L. del C., Ibarra Bocardo, I., Iñiguez Galindo, M. E., Lee García, H., & Victoria Sánchez, C. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 19(6), 1-11. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>
- Quesada Somano, A. K., & Medina León, A. (2020). *MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO -CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO* (Universidad de Matanzas). https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
- Ramón Ramos, R. (2013). Las teorías de Schön y Dewey: Hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *división académica de educación y artes*, 27-32. <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2456/1886>
- Rodríguez Martínez, D. (2006). Dimensión institucional, cultural y micropolítica: Claves para entender las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1), 1-14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017165004>
- Santos Alves e Araújo, J. de F. (2022). *Indicadores para la evaluación del desempeño docente en Educación Superior: Perspectiva del cuerpo académico de la Universidad Estadual de Montes Claros, Brasil*. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=313325>
- Torres Pacheco, E. (2015). GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD DE PUNO – 2014—PERÚ. *COMUNI@CCIÓN*, 6(1), 56-64.
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación: Toda persona tiene derecho a la educación*. -. UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- UNESCO. (2021). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>
- Valencia Muñoz, A. M. (2019). Estilo de liderazgo del equipo directivo y la satisfacción laboral de docentes de II.EE del distrito de los Olivos, Lima. *Balances*, 7(9), Article 9. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/165>

- Valverde Paucar, E., & Nina Carlo, A. (2019). *ESTRÉS LABORAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA GARMENDIA, CUSCO- 2019*. (p. 2) [Tesis de Grado]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4700/253T20190644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez Rodríguez, G. J. (2021). *Influencia de los TICS en el desempeño laboral en la institución educativa N° 1570 –Nuevo Chimbote – 2020* (p. 57) [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67707>
- Zrilić, S., & Jadrijević Tomas, A. (2021). Satisfaction of Parents of Children With Difficulties with Participation Of Teaching Assistants. *Društvene i humanističke studije*, 6(1(14)), Article 1(14). <https://doi.org/10.51558/2490-3647.2021.6.1.223>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de anta, cusco 2023	¿Cuál es el nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta en Anta, Cusco 2023?	<p>General: Determinar el nivel de desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones 	<p>General: El desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023, tiene un nivel medio.</p> <p>Específicos: HE1: El nivel de la habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta,</p>	V1: Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados ▪ Funciones específicas ▪ Asistencia, puntualidad y permanencia ▪ Comportamiento y actitud personal ▪ Deméritos 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Por su finalidad: Básica</p> <p>Por su profundidad: Descriptiva</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Población: 120 participantes</p> <p>Muestra: 92 participantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

		<p>educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de funciones específicas de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. Identificar el nivel de asistencia, puntualidad y permanencia de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. 	<p>Cusco 2023, tiene un nivel medio.</p> <p>HE2: El nivel de las funciones específicas de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023, tiene un nivel medio.</p> <p>HE3: El nivel de la asistencia, puntualidad y permanencia de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023, tiene un nivel medio.</p> <p>HE4: El nivel comportamiento y actitud personal de docentes</p>			<p>Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial (UGEL Tacna ,2018)</p> <p>Método de análisis de datos.</p> <p>Descriptiva y estadística SPSS V26</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de comportamiento y actitud personal de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023. ▪ Identificar el nivel de deméritos de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023 	<p>auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023, tiene un nivel medio.</p> <p>HE5: El nivel de deméritos de docentes auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta, Cusco 2023, tiene un nivel medio.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

**FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE AUXILIARES DE EDUCACIÓN
INICIAL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

ÁREA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES		GRADOS DE VARIACIÓN (puntaje máx. 64 puntos)				
			M U Y B U E N O 4	B U E N O 3	R E G U L A R 2	A C E P T A B L E 1	D E F I C I E N T E 0
1. HABILIDAD, CAPACIDAD, CONOCIMIENTO, METAS Y RESULTADOS	1	Apoya a los profesores de turno en el desarrollo de actividades de vigilancia de la disciplina de los estudiantes en el ingreso, recreo, salidas, visitas y otras actividades pedagógicas que se organizan en la IE.					
	2	Propicia y coadyuvar al mantenimiento de un adecuado clima institucional de cooperación, Amistad y respeto entre estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, padres de familia, directivos y de la comunidad educativa donde labora.					
	3	Informa y coordinar con la dirección y/o responsables de Comité de Tutoría y Orientación Educativa los problemas de conducta de los estudiantes y proponer acciones que posibiliten mejorar dichas conductas.					
	4	Mantiene al día: Cuaderno de incidencias, la ficha de seguimiento de los estudiantes a su cargo, el registro de asistencia y control diario de los estudiantes y; llevar un cuaderno de inasistencias, traslados y retiros de estudiantes.					
	5	Vigila constantemente la presentación personal, salud e higiene de los estudiantes y, además la cabal conservación de los materiales, muebles y equipos de la IE.					
	6	Atiende a los estudiantes que se accidenten o sufran alguna dolencia, si es necesario trasladarlos al centro de salud más cercano.					
	7	Vigila permanentemente las áreas deportivas, talleres, laboratorios y servicios higiénicos en el control de los estudiantes en horas de recreo y de clases.					
	8	Participa, acompaña y colabora activamente en las actividades cívicas, deportivas y culturales de los estudiantes de la IE.					

	9	Coordina con la dirección y/o el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, y con los padres de familia la solución de los problemas sobre conducta y puntualidad de los estudiantes a su cargo.					
	10	Colabora con la entrega y recojo de las libretas de informaciones, citaciones, comunicados, directivas y otros documentos que emitan la dirección, los profesores y/o tutores del plantel.					
	11	Realiza tareas administrativas de atención a los padres de familia en coordinación con el profesor, así como en la organización y elaboración de documentación, registros varios, etc.					
	12	Participa en la elaboración de los diferentes instrumentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Curricular de la Institución Educativa – PCIE, Plan anual de Trabajo – PAT, Reglamento Interno, etc.) de la IE para lograr los objetivos institucionales previstos.					
	13	Participa en los procesos de autoevaluación personal e institucional, de acuerdo a lo previsto en el plan de trabajo para la mejora y acreditación institucional, cuando corresponda.					
	14	Administra los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados y al mismo tiempo contribuir con la conservación y mantenimiento de la infraestructura (local, mobiliario, equipo de cómputo, material educativo, u otros) y pertenencias de los estudiantes.					
	15	Apoya al responsable del SIAGIE para el debido procesamiento de boletas de notas de los estudiantes y colaborar en el entrega del informe respectiva a los padres de familia.					
	16	Otros de acuerdo a las necesidades del contexto escolar y de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de cada IE, según nivel, forma y modalidad educativa.					
		TOTAL - PUNTAJE					
ÁREA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES		GRADOS DE VARIACIÓN (puntaje máx. 32 puntos)				

		M U Y B U E N O 4	B U E N O 3	R E G U L A R 2	A C E P T A B L E 1	D E F I C I E N T E 0
2. FUNCIONES ESPECIFICAS	17	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.				
	18	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.				
	19	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.				
	20	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.				
	21	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)				
	22	Excepcionalmente, cuando uno a más niños no es recogidos por sus padres o cuidadores, el auxiliar de educación en coordinación con el docente debe asegurar que el niño llegue a su hogar. Asimismo, cuando uno o más niños no asisten en forma continua deben contribuir en indagar el motivo de la ausencia y registrar los hechos.				
	23	Apoya al docente en las convocatorias y reuniones de padres de familia.				
	24	Es puntual y oportuno en la entrega de los trabajos encomendados.				
		TOTAL - PUNTAJE				
ÁREA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES					GRADOS DE VARIACIÓN (puntaje máx. 20 puntos)

		M U Y B U E N O 4	A C E P T A B L E 1	D E F I C I E N T E 0	
3. ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA	25	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.			
	26	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.			
	27	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.			
	28	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.			
	29	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)			
	TOTAL - PUNTAJE				

ÁREA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	GRADOS DE VARIACIÓN (puntaje máx. 36 puntos)					
		MU Y BUE NO 4	BUE NO 3	REG ULA R 2	AC EP TA BL E 1	D E F I C I E N T E 0	
4. COMPORTAMIENTO Y ACTITUD PERSONAL	30	Se integra a todo el equipo de trabajo con facilidad.					
	31	Contribuye a que el ambiente de su centro laboral exista buenas relaciones interpersonales y propicia buen clima					

	32	Participa en las acciones de comunicación, información y relaciones públicas y en trabajos comunales y/o proyección Social.					
	33	Capacidad de interactuar, participar e integración con otras personas, de manera tal que posibilite la consecución de los objetivos comunes de la Institución.					
	34	Manifiesta actitudes democráticas y se muestra solidario con los					
	35	Fomenta hábitos de disciplina, buenas costumbres, puntualidad, higiene y estudio entre los educandos, así como el correcto y adecuado uso del uniforme					
	36	Posee sólidos principios morales, éticos y evita mensajes acusadores y culpabilizadores.					
	37	Vela por la integridad física, mental y espiritual del educando					
	38	Como considera su presentación personal					
		TOTAL – PUNTAJE					

ÁREA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	GRADOS DE VARIACIÓN		
		-3	-2	-1
5. DE MERITO	Memos / Cartas y/u otro documento de Llamada de Atención por incumplimientos de funciones emitidas por la Dirección de la ILEE (durante el año)			
	Memos / Cartas / Oficio y/u otro documento de Llamada de Atención emitida por la DRSET y/o UGEL Cusco			
	TOTAL – PUNTAJE			

ÁREAS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE EN NUMEROS	PUNTAJE EN LETRAS
01. HABILIDAD, CAPACIDAD, CONOCIMIENTO, METAS Y RESULTADOS		
02. FUNCIONES ESPECÍFICAS		

03. ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA		
04. COMPORTAMIENTO Y ACTITUD PERSONAL		
SUB TOTAL		
05. DE MERITOS		
TOTAL		
TOTAL GENERAL DE PUNTAJE (HABILIDAD, CAPACIDAD, CONOCIMIENTO, METAS Y RESULTADOS + FUNCIONES ESPECÍFICAS + ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA + COMPORTAMIENTO Y ACTITUD PERSONAL - DEMERITOS)		
TOTAL GENERAL DE PUNTAJE		

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	El MBE identifica el desempeño docente como “el conjunto de responsabilidades que debe asumir un profesor en el desarrollo de su trabajo cotidiano con el propósito de contribuir significativamente al aprendizaje de sus alumnos. De esta forma, aborda tanto las responsabilidades que el docente asume en el	El desempeño docente del auxiliar de educación inicial según la percepción de los padres de familia, está compuesta por cuatro dimensiones: Preparación para la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos	Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados	Apoyo a los docentes	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13,14 ,15,16	Ordinal Escala de Likert Muy bueno (4) Bueno (3) Regular (2) Aceptable (1) Deficiente (0)
				Propiciar un clima adecuado		
				Informar y coordinar		
				Vigilar y mantener el orden		
				Participe		
				Administrar recursos		
			Funciones específicas	Apoyo en actividades informativas y de orden	17, 18, 19, 20,21,22,2 3,24	

	aula, como aquellas que debe cumplir a nivel de su escuela y también en la comunidad en que se inserta su trabajo” (Llancari, 2019)	los estudiantes y responsabilidades profesionales.		Informa y coordina sobre las necesidades especiales de los estudiantes		
				Muestra responsabilidad con las tareas encomendadas		
			Asistencia, puntualidad y permanencia	Apoyo en actividades formativas y te atención fuera y dentro del aula	25,26,27,28	
				Informa y coordina permanentemente		
				Vigila áreas externas del aula		
			Comportamiento y actitud personal	Integración		

				Buen clima laboral	30,31,32,3	
				Participa en la toma de decisiones	3,34,35,36 ,37,38	
				Fomenta valores		
			Deméritos	Memorándum de llamada de atención	39,40	

Anexo 4: Validación de juicio de expertos

Experto 01:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados	Apoyo a los docentes	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11, 12,13,14, 15,16	X	
		Propiciar un clima adecuado			
		Informar y coordinar			
		Vigilar y mantener el orden			
		Participe			
		Administrar recursos			
	Funciones específicas	Apoyo en actividades informativas y de orden	17, 18, 19, 20,21,22, 23,24	X	
		Informa y coordina sobre las necesidades especiales de los estudiantes			
		Muestra responsabilidad con las tareas encomendadas			
	Asistencia, puntualidad y permanencia	Apoyo en actividades formativas y te atención fuera y dentro del aula	25,26,27, 28,28	X	
		Informa y coordina permanentemente			
		Vigila áreas externas del aula			
		Integración		X	
Buen clima laboral					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Comportamiento y actitud personal	Participa en la toma de decisiones	30,31,32, 33,34,35, 36,37,38		
		Fomenta valores			
	Deméritos	Memorándum de llamada de atención	39,40	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items de la variable Estrés	MA	B A	A	PA	NA	
1	Apoya a los profesores de turno en el desarrollo de actividades de vigilancia de la disciplina de los estudiantes en el ingreso, recreo, salidas, visitas y otras actividades pedagógicas que se organizan en la IE.	X					
2	Propicia y coadyuvar al mantenimiento de un adecuado clima institucional de cooperación, Amistad y respeto entre estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, padres de familia, directivos y de la comunidad educativa donde labora.	X					
3	Informa y coordinar con la dirección y/o responsables de Comité de Tutoría y Orientación Educativa los problemas de conducta de los estudiantes y proponer	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	acciones que posibiliten mejorar dichas conductas.						
4	Mantiene al día: Cuaderno de incidencias, la ficha de seguimiento de los estudiantes a su cargo, el registro de asistencia y control diario de los estudiantes y; llevar un cuaderno de inasistencias, traslados y retiros de estudiantes.	X					
5	Vigila constantemente la presentación personal, salud e higiene de los estudiantes y, además la cabal conservación de los materiales, muebles y equipos de la IE.	X					
6	Atiende a los estudiantes que se accidenten o sufran alguna dolencia, si es necesario trasladarlos al centro de salud más cercano.	X					
7	Vigila permanentemente las áreas deportivas, talleres, laboratorios y servicios higiénicos en el control de los estudiantes en horas de recreo y de clases.	X					
8	Participa, acompaña y colabora activamente en las actividades cívicas, deportivas y culturales de los estudiantes de la IE.	X					
9	Coordina con la dirección y/o el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, y con los padres de familia la solución de los problemas sobre conducta y puntualidad de los estudiantes a su cargo.	X					
10	Colabora con la entrega y recojo de las libretas de informaciones, citaciones, comunicados, directivas y otros documentos que emitan la dirección, los profesores y/o tutores del plantel.	X					
11	Realiza tareas administrativas de atención a los padres de familia en coordinación con el profesor, así como en la organización y	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

	elaboración de documentación, registros varios, etc.						
12	Participa en la elaboración de los diferentes instrumentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Curricular de la Institución Educativa – PCIE, Plan anual de Trabajo – PAT, Reglamento Interno, etc.) de la IE para lograr los objetivos institucionales previstos.	X					
13	Participa en los procesos de autoevaluación personal e institucional, de acuerdo a lo previsto en el plan de trabajo para la mejora y acreditación institucional, cuando corresponda.	X					
14	Administra los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados y al mismo tiempo contribuir con la conservación y mantenimiento de la infraestructura (local, mobiliario, equipo de cómputo, material educativo, u otros) y pertenencias de los estudiantes.	X					
15	Apoya al responsable del SIAGIE para el debido procesamiento de boletas de notas de los estudiantes y colaborar en el entrega del informe respectiva a los padres de familia.	X					
16	Otros de acuerdo a las necesidades del contexto escolar y de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de cada IE, según nivel, forma y modalidad educativa.	X					
17	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.	X					
18	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

19	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	X					
20	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.	X					
21	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)	X					
22	Excepcionalmente, cuando uno a más niños no es recogidos por sus padres o cuidadores, el auxiliar de educación en coordinación con el docente debe asegurar que el niño llegue a su hogar. Asimismo, cuando uno o más niños no asisten en forma continua deben contribuir en indagar el motive de la ausencia y registrar los hechos.	X					
23	Apoya al docente en las convocatorias y reuniones de padres de familia.	X					
24	Es puntual y oportuno en la entrega de los trabajos encomendados.	X					
25	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.	X					
26	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.	X					
27	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

28	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.	X					
29	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)	X					
30	Se integra a todo el equipo de trabajo con facilidad.	X					
31	Contribuye a que el ambiente de su centro laboral exista buenas relaciones interpersonales y propicia buen clima	X					
32	Participa en las acciones de comunicación, información y relaciones públicas y en trabajos comunales y/o proyección Social.	X					
33	Capacidad de interactuar, participar e integración con otras personas, de manera tal que posibilite la consecución de los objetivos comunes de la Institución.	X					
34	Manifiesta actitudes democráticas y se muestra solidario con los	X					
35	Fomenta hábitos de disciplina, buenas costumbres, puntualidad, higiene y estudio entre los educandos, así como el correcto y adecuado uso del uniforme	X					
36	Posee sólidos principios morales, éticos y evita mensajes acusadores y culpabilizadores.	X					
37	Vela por la integridad física, mental y espiritual del educando	X					
38	Como considera su presentación personal	X					
39	Memos / Cartas y/u otro documento de Llamada de Atención por incumplimientos de funciones emitidas por la Dirección de la I.I.EE (durante el año)	X					
40	Memos / Cartas / Oficio y/u otro documento de Llamada de Atención emitida por la DRSET y/o UGEL Cusco	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Total:	MA				
--------	----	--	--	--	--

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Chávez Bazán De León, Dorila

D.N.I.: 40479765

Fecha: 24/09/2023

Firma:



Dr. Dorila Chávez Bazán De León
Docente Titular



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dorila Chávez Bazán De León, con DNI N° 40479765, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 1740479765, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa Antonio Raimondi – Pacasmayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “ **Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial** ”, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño de los docentes auxiliares, a los efectos de su aplicación a la Comunidad educativa adulta de las Instituciones Educativas de nivel inicial de UGEL Anta.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (20) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Chávez Bazán De León, Dorila

DNI: 40479765

Firma: _____

Experto 02:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Gonzalez Vallejos, Flor Ynociencia**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **“Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial ”**, diseñado por la UGEL de Tacna y adaptado por las investigadoras del estudio, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño de los docentes auxiliares, el cual será aplicado a la Comunidad educativa adulta de las Instituciones Educativas de nivel inicial de UGEL Anta, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **“Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta”**, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Handwritten signature of Sandra Yudith Quispe Ichuhuayta.

Sandra Yudith Quispe Ichuhuayta

DNI: 41816192

Handwritten signature of Giovana Quispe Silva.

Giovana Quispe Silva

DNI: 40767576



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados	Apoyo a los docentes	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11, 12,13,14, 15,16	X	
		Propiciar un clima adecuado			
		Informar y coordinar			
		Vigilar y mantener el orden			
		Participe			
		Administrar recursos			
	Funciones específicas	Apoyo en actividades informativas y de orden	17, 18, 19, 20,21,22, 23,24	X	
		Informa y coordina sobre las necesidades especiales de los estudiantes			
		Muestra responsabilidad con las tareas encomendadas			
	Asistencia, puntualidad y permanencia	Apoyo en actividades formativas y te atención fuera y dentro del aula	25,26,27, 28,28	X	
		Informa y coordina permanentemente			
		Vigila áreas externas del aula			
		Integración		X	
Buen clima laboral					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Comportamiento y actitud personal	Participa en la toma de decisiones	30,31,32, 33,34,35, 36,37,38		
		Fomenta valores			
	Deméritos	Memorándum de llamada de atención	39,40	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items de la variable Estrés	MA	B A	A	PA	NA	
1	Apoya a los profesores de turno en el desarrollo de actividades de vigilancia de la disciplina de los estudiantes en el ingreso, recreo, salidas, visitas y otras actividades pedagógicas que se organizan en la IE.	X					
2	Propicia y coadyuvar al mantenimiento de un adecuado clima institucional de cooperación, Amistad y respeto entre estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, padres de familia, directivos y de la comunidad educativa donde labora.	X					
3	Informa y coordinar con la dirección y/o responsables de Comité de Tutoría y Orientación Educativa los problemas de conducta de los estudiantes y proponer	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

	acciones que posibiliten mejorar dichas conductas.						
4	Mantiene al día: Cuaderno de incidencias, la ficha de seguimiento de los estudiantes a su cargo, el registro de asistencia y control diario de los estudiantes y; llevar un cuaderno de inasistencias, traslados y retiros de estudiantes.	X					
5	Vigila constantemente la presentación personal, salud e higiene de los estudiantes y, además la cabal conservación de los materiales, muebles y equipos de la IE.	X					
6	Atiende a los estudiantes que se accidenten o sufran alguna dolencia, si es necesario trasladarlos al centro de salud más cercano.	X					
7	Vigila permanentemente las áreas deportivas, talleres, laboratorios y servicios higiénicos en el control de los estudiantes en horas de recreo y de clases.	X					
8	Participa, acompaña y colabora activamente en las actividades cívicas, deportivas y culturales de los estudiantes de la IE.	X					
9	Coordina con la dirección y/o el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, y con los padres de familia la solución de los problemas sobre conducta y puntualidad de los estudiantes a su cargo.	X					
10	Colabora con la entrega y recojo de las libretas de informaciones, citaciones, comunicados, directivas y otros documentos que emitan la dirección, los profesores y/o tutores del plantel.	X					
11	Realiza tareas administrativas de atención a los padres de familia en coordinación con el profesor, así como en la organización y	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	elaboración de documentación, registros varios, etc.						
12	Participa en la elaboración de los diferentes instrumentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Curricular de la Institución Educativa – PCIE, Plan anual de Trabajo – PAT, Reglamento Interno, etc.) de la IE para lograr los objetivos institucionales previstos.	X					
13	Participa en los procesos de autoevaluación personal e institucional, de acuerdo a lo previsto en el plan de trabajo para la mejora y acreditación institucional, cuando corresponda.	X					
14	Administra los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados y al mismo tiempo contribuir con la conservación y mantenimiento de la infraestructura (local, mobiliario, equipo de cómputo, material educativo, u otros) y pertenencias de los estudiantes.	X					
15	Apoya al responsable del SIAGIE para el debido procesamiento de boletas de notas de los estudiantes y colaborar en el entrega del informe respectiva a los padres de familia.	X					
16	Otros de acuerdo a las necesidades del contexto escolar y de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de cada IE, según nivel, forma y modalidad educativa.	X					
17	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.	X					
18	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

19	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	X					
20	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.	X					
21	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)	X					
22	Excepcionalmente, cuando uno a más niños no es recogidos por sus padres o cuidadores, el auxiliar de educación en coordinación con el docente debe asegurar que el niño llegue a su hogar. Asimismo, cuando uno o más niños no asisten en forma continua deben contribuir en indagar el motive de la ausencia y registrar los hechos.	X					
23	Apoya al docente en las convocatorias y reuniones de padres de familia.	X					
24	Es puntual y oportuno en la entrega de los trabajos encomendados.	X					
25	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.	X					
26	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.	X					
27	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

28	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.	X					
29	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)	X					
30	Se integra a todo el equipo de trabajo con facilidad.	X					
31	Contribuye a que el ambiente de su centro laboral exista buenas relaciones interpersonales y propicia buen clima	X					
32	Participa en las acciones de comunicación, información y relaciones públicas y en trabajos comunales y/o proyección Social.	X					
33	Capacidad de interactuar, participar e integración con otras personas, de manera tal que posibilite la consecución de los objetivos comunes de la Institución.	X					
34	Manifiesta actitudes democráticas y se muestra solidario con los	X					
35	Fomenta hábitos de disciplina, buenas costumbres, puntualidad, higiene y estudio entre los educandos, así como el correcto y adecuado uso del uniforme	X					
36	Posee sólidos principios morales, éticos y evita mensajes acusadores y culpabilizadores.	X					
37	Vela por la integridad física, mental y espiritual del educando	X					
38	Como considera su presentación personal	X					
39	Memos / Cartas y/u otro documento de Llamada de Atención por incumplimientos de funciones emitidas por la Dirección de la I.I.E.E (durante el año)	X					
40	Memos / Cartas / Oficio y/u otro documento de Llamada de Atención emitida por la DRSET y/o UGEL Cusco	X					




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Total:	MA					
--------	----	--	--	--	--	--

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Gonzalez Vallejos, Flor Ynociencia

D.N.I.: 27261043

Fecha: 24/09/2023

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Flor Ynociencia Gonzalez Vallejos, con DNI N° 27261043, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 0927261043, labor que ejerzo actualmente como Directora y docente, en la Institución Educativa N°503 Santa Cecilia - Cutervo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “ **Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial** ”, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño de los docentes auxiliares, a los efectos de su aplicación a la Comunidad educativa adulta de las Instituciones Educativas de nivel inicial de UGEL Anta.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (20) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Gonzalez Vallejos, Flor Ynociencia

DNI: 27261043

Firma: _____

Experto 03:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Pozo Saavedra, Zuleika Yahira**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **“Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial ”**, diseñado por la UGEL de Tacna y adaptado por las investigadoras del estudio, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño de los docentes auxiliares, el cual será aplicado a la Comunidad educativa adulta de las Instituciones Educativas de nivel inicial de UGEL Anta, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **“Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta”**, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Sandra Yudiñ Quispe Ichuayta
DNI: 41816192

Giovana Quispe Silva
DNI: 40767576



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño docente del auxiliar de educación inicial	Habilidad, capacidad, conocimiento, metas y resultados	Apoyo a los docentes	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11, 12,13,14, 15,16	X	
		Propiciar un clima adecuado			
		Informar y coordinar			
		Vigilar y mantener el orden			
		Participe			
		Administrar recursos			
	Funciones específicas	Apoyo en actividades informativas y de orden	17, 18, 19, 20,21,22, 23,24	X	
		Informa y coordina sobre las necesidades especiales de los estudiantes			
		Muestra responsabilidad con las tareas encomendadas			
	Asistencia, puntualidad y permanencia	Apoyo en actividades formativas y te atención fuera y dentro del aula	25,26,27, 28,28	X	
		Informa y coordina permanentemente			
		Vigila áreas externas del aula			
		Integración		X	
Buen clima laboral					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Comportamiento y actitud personal	Participa en la toma de decisiones	30,31,32, 33,34,35, 36,37,38		
		Fomenta valores			
	Deméritos	Memorándum de llamada de atención	39,40	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items de la variable Estrés	MA	B A	A	PA	NA	
1	Apoya a los profesores de turno en el desarrollo de actividades de vigilancia de la disciplina de los estudiantes en el ingreso, recreo, salidas, visitas y otras actividades pedagógicas que se organizan en la IE.	X					
2	Propicia y coadyuvar al mantenimiento de un adecuado clima institucional de cooperación, Amistad y respeto entre estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, padres de familia, directivos y de la comunidad educativa donde labora.	X					
3	Informa y coordinar con la dirección y/o responsables de Comité de Tutoría y Orientación Educativa los problemas de conducta de los estudiantes y proponer	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

	acciones que posibiliten mejorar dichas conductas.						
4	Mantiene al día: Cuaderno de incidencias, la ficha de seguimiento de los estudiantes a su cargo, el registro de asistencia y control diario de los estudiantes y; llevar un cuaderno de inasistencias, traslados y retiros de estudiantes.	X					
5	Vigila constantemente la presentación personal, salud e higiene de los estudiantes y, además la cabal conservación de los materiales, muebles y equipos de la IE.	X					
6	Atiende a los estudiantes que se accidenten o sufran alguna dolencia, si es necesario trasladarlos al centro de salud más cercano.	X					
7	Vigila permanentemente las áreas deportivas, talleres, laboratorios y servicios higiénicos en el control de los estudiantes en horas de recreo y de clases.	X					
8	Participa, acompaña y colabora activamente en las actividades cívicas, deportivas y culturales de los estudiantes de la IE.	X					
9	Coordina con la dirección y/o el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, y con los padres de familia la solución de los problemas sobre conducta y puntualidad de los estudiantes a su cargo.	X					
10	Colabora con la entrega y recojo de las libretas de informaciones, citaciones, comunicados, directivas y otros documentos que emitan la dirección, los profesores y/o tutores del plantel.	X					
11	Realiza tareas administrativas de atención a los padres de familia en coordinación con el profesor, así como en la organización y	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

	elaboración de documentación, registros varios, etc.						
12	Participa en la elaboración de los diferentes instrumentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Curricular de la Institución Educativa – PCIE, Plan anual de Trabajo – PAT, Reglamento Interno, etc.) de la IE para lograr los objetivos institucionales previstos.	X					
13	Participa en los procesos de autoevaluación personal e institucional, de acuerdo a lo previsto en el plan de trabajo para la mejora y acreditación institucional, cuando corresponda.	X					
14	Administra los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados y al mismo tiempo contribuir con la conservación y mantenimiento de la infraestructura (local, mobiliario, equipo de cómputo, material educativo, u otros) y pertenencias de los estudiantes.	X					
15	Apoya al responsable del SIAGIE para el debido procesamiento de boletas de notas de los estudiantes y colaborar en el entrega del informe respectiva a los padres de familia.	X					
16	Otros de acuerdo a las necesidades del contexto escolar y de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de cada IE, según nivel, forma y modalidad educativa.	X					
17	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.	X					
18	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

19	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	X					
20	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.	X					
21	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)	X					
22	Excepcionalmente, cuando uno a más niños no es recogidos por sus padres o cuidadores, el auxiliar de educación en coordinación con el docente debe asegurar que el niño llegue a su hogar. Asimismo, cuando uno o más niños no asisten en forma continua deben contribuir en indagar el motive de la ausencia y registrar los hechos.	X					
23	Apoya al docente en las convocatorias y reuniones de padres de familia.	X					
24	Es puntual y oportuno en la entrega de los trabajos encomendados.	X					
25	Apoya al docente en las actividades formativas y de atención a los niños y niñas en respuesta a sus necesidades de alimentación, fisiológicas, de recreación, salud, aseo y cuidado.	X					
26	Recepciona y despide a niños y niñas en la puerta principal de la I.E.	X					
27	Informa y coordina permanentemente con el docente de aula, sobre las observaciones a niños y niñas que requieran una atención especial, como también la de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

28	Colabora en las aulas que tiene a su cargo, estando atento a los requerimientos del docente como de los niños y niñas.	X					
29	Vigila permanentemente las áreas libres, servicios higiénicos que estén en condiciones de ser utilizados (higiene, seguridad)	X					
30	Se integra a todo el equipo de trabajo con facilidad.	X					
31	Contribuye a que el ambiente de su centro laboral exista buenas relaciones interpersonales y propicia buen clima	X					
32	Participa en las acciones de comunicación, información y relaciones públicas y en trabajos comunales y/o proyección Social.	X					
33	Capacidad de interactuar, participar e integración con otras personas, de manera tal que posibilite la consecución de los objetivos comunes de la Institución.	X					
34	Manifiesta actitudes democráticas y se muestra solidario con los	X					
35	Fomenta hábitos de disciplina, buenas costumbres, puntualidad, higiene y estudio entre los educandos, así como el correcto y adecuado uso del uniforme	X					
36	Posee sólidos principios morales, éticos y evita mensajes acusadores y culpabilizadores.	X					
37	Vela por la integridad física, mental y espiritual del educando	X					
38	Como considera su presentación personal	X					
39	Memos / Cartas y/u otro documento de Llamada de Atención por incumplimientos de funciones emitidas por la Dirección de la I.I.E.E (durante el año)	X					
40	Memos / Cartas / Oficio y/u otro documento de Llamada de Atención emitida por la DRSET y/o UGEL Cusco	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Total:	MA					
--------	----	--	--	--	--	--

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Pozo Saavedra, Zuleika Yahira

D.N.I.: 16805729

Fecha: 24/09/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Zuleika Yahira Pozo Saavedra, con DNI N° 16805729, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 1616805729, labor que ejerzo actualmente como Docente y Coordinadora, en la Institución Educativa Juan Aurich Pastor Batán Grande. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “ **Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial** ”, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño de los docentes auxiliares, a los efectos de su aplicación a la Comunidad educativa adulta de las Instituciones Educativas de nivel inicial de UGEL Anta.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (20) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Pozo Saavedra, Zuleika Yahira

DNI: 16805729

Firma: _____

Confiabilidad de instrumentos

Prueba piloto:

Prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.977	40

Muestra

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	92	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.978	40

Desempeño de auxiliares de educación inicial

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL	
PROF 1	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	83
PROF 2	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	53	
PROF 3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41
PROF 4	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18	
PROF 5	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	39	
PROF 6	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	53	
PROF 7	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	0	0	82	
PROF 8	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	0	0	51
PROF 9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	17
PROF 10	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	40
PROF 11	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	39
PROF 12	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	52
PROF 13	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18	
PROF 14	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	40
PROF 15	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	52
PROF 16	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	39	
PROF 17	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18	
PROF 18	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	39
PROF 19	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41
PROF 20	2	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	50	
PROF 21	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	17	

PROF 47	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	83
PROF 48	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41
PROF 49	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41
PROF 50	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	
PROF 51	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	18		
PROF 52	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	53	
PROF 53	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	18	
PROF 54	3	2	3	0	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	0	0	81
PROF 55	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	40		
PROF 56	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17		
PROF 57	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41	
PROF 58	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	51	
PROF 59	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 60	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	0	0	83	
PROF 61	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	18		
PROF 62	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41	
PROF 63	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	0	0	83	
PROF 64	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41	
PROF 65	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	0	0	52		
PROF 66	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 67	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17		
PROF 68	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	42			
PROF 69	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 70	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	19		
PROF 71	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	0	0	80	
PROF 72	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	40		
PROF 73	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	0	0	81		
PROF 74	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	0	0	51		
PROF 75	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 76	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41		
PROF 77	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 78	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	17		
PROF 79	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41	
PROF 80	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	52		
PROF 81	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 82	3	2	3	0	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	81	
PROF 83	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	17		
PROF 84	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41		
PROF 85	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	54		
PROF 86	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18		
PROF 87	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	41		
PROF 88	3	2	3	0	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	0	2	3	3	2	2	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	82	
PROF 89	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	0	0	51		
PROF 90	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17			
PROF 91	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	40			
PROF 92	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	19		
VARIANZA	0.45	0.67	1.1	0	0.12	0.5	0.94	0.5	0.45	1.08	0.9	0.52	1	0.22	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.6734	0.6	1.1	1.09	1	0.2	0	0.2	0	0.25	0.68	1.1	0.6	0.7	0.25	0.22	0.62	0.9	0.7	0	0		
SUMATORI A DE VARIANZA S																																										
	21.3797259																																									

Anexo 5: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Quispe Ichuhuayta, Sandra Yudith con DNI N° 41816192 y Quispe Silva, Giovana con DNI N° 40767576; egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "DESEMPEÑO DOCENTE DE AUXILIARES DE EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA"

Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal de la directora de la II.EE N° 36 "Divino Niño Jesús"; N° 289 Ccaccarahua y N° 962 Choquemarca del de la provincia de Anta, del Departamento de Cuzco, así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "DESEMPEÑO DOCENTE DE AUXILIARES DE EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA".

En la Ciudad de Cuzco, 05 de agosto del 2024



Quispe Ichuhuayta Sandra Yudith
DNI: 41816192



Quispe Silva Giovana
DNI: 40767576

Anexo 6: Autorización de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°36
"DIVINO NIÑO JESÚS" DE ANTA**



El que suscribe, Directora de la I.E. "Nº 36 Divino Niño Jesús" de Distrito de Iscuchaca, provincia de Anta, región Cusco;

AUTORIZA:

El desarrollo de la investigación bajo el título de "Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta 2023", investigación a cargo de SANDRA YUDITH QUISPE ICHUHUAYTA y GIOVANA QUISPE SILVA, egresados de la segunda especialidad en Gestión Educativa, de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de Trujillo.

Se expide la presente autorización a solicitud de los investigadores.

Anta, 26 de Setiembre del 2023




Mg. Leireth Esquivela Chevarra
DIRECTORA



**"INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 289 – CCACCAHUARA"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

La que suscribe, Directora de la I.E.I. "N° 289 - Ccaccahuara" del Distrito de Ancahuasi, Provincia de Anta, Región Cusco;

AUTORIZA:

El desarrollo de la investigación bajo el título de "Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las Instituciones Educativas Iniciales de la UGEL Anta 2023", investigación a cargo de SANDRA YUDITH QUISPE ICHUHUAYTA y GIOVANA QUISPE SILVA, egresados de la segunda especialidad en Gestión Educativa, de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de Trujillo.

Se expide la presente autorización a solicitud de los investigadores.

Anta, 26 de Setiembre del 2023

 I.E.I. N° 289 - CCACCAHUARA
ANCAHUASI - ANTA
Luzmarina Guardapuclla E.
Luzmarina Guardapuclla E.
DIRECTORA

Firma

**INSTITUCION N.º 962
CHOQUEMARCA**

El que suscribe, directora de la I.E. "Nº 962 Choquemarca" de Distrito de Iscuchaca, provincia de Anta, región Cusco;

AUTORIZA:

El desarrollo de la investigación bajo el título de "Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta 2023", investigación a cargo de SANDRA YUDITH QUISPE ICHUHUAYTA y GIOVANA QUISPE SILVA, egresados de la segunda especialidad en Gestión Educativa, de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de Trujillo.

Se expide la presente autorización a solicitud de los investigadores.

Anta, 26 de Setiembre del 2023



Anta, Jirón a Unión N° 645

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 961
SUNCHUMARCA**



El que suscribe, Directora de la I.E. "Nº 289 Ccaccahuara" de Distrito de Anchahuasi, provincia de Anta, región Cusco;

AUTORIZA:

El desarrollo de la investigación bajo el título de "Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta de las instituciones educativas iniciales de la UGEL Anta 2023", investigación a cargo de SANDRA YUDITH QUISPE ICHUHUYTA y GIOVANA QUISPE SILVA, egresados de la segunda especialidad en Gestión Educativa, de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de Trujillo.

Se expide la presente autorización a solicitud de los investigadores.

Anta, 26 de Setiembre del 2023

 **MINISTERIO DE EDUCACION**
[Handwritten Signature]
Ptca. Hilda Joyas Carpio
DIRECTORA I.E. N.º 961

Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26/ 09 / 2023

Lisseth Bautista Guevara

Directora

I.E. N°36 Divino Niño Jesús

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentamos como el Br. Quispe Ichuayta Sandra Yudith y Br. Quispe Silva Giovana, estudiantes del programa de estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Facultad de Humanidades, quien es desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **“Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta”**, con la asesoría de la Mg Briceño Murillo Karina.

Para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar el instrumento: **“Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial ”** a los participantes de la muestra de estudio conformada por la comunidad educativa adulta y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26/ 09 / 2023

Luzmarina Guardapucilla E.

Directora

I.E. N°289 Ccacahuara

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentarnos como el Br. Quispe Ichuwayta Sandra Yudith y Br. Quispe Silva Giovana, estudiantes del programa de estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Facultad de Humanidades, quien es desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **“Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta”**, con la asesoría de la Mg Briceño Murillo Karina.

Para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar el instrumento: **“Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial ”** a los participantes de la muestra de estudio conformada por la comunidad educativa adulta y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26/ 09 / 2023

Lisbeth Rojas Parra

Directora

I.E. N°962 Choquemarca

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentarnos como el Br. Quispe Ichulhuayta Sandra Yudith y Br. Quispe Silva Giovana, estudiantes del programa de estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Facultad de Humanidades, quien es desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **“Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta”**, con la asesoría de la Mg Briceño Murillo Karina.

Para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar el instrumento: **“Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial ”** a los participantes de la muestra de estudio conformada por la comunidad educativa adulta y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26/ 09 / 2023

Hilda Joyas Carpio

Directora

I.E. N°289 Ccacahuara

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentarnos como el Br. Quispe Ichulhuayta Sandra Yudith y Br. Quispe Silva Giovana, estudiantes del programa de estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Facultad de Humanidades, quien es desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **“Desempeño docente de auxiliares de educación inicial según la percepción de la comunidad educativa adulta”**, con la asesoría de la Mg Briceño Murillo Karina.

Para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar el instrumento: **“Cuestionario de evaluación de desempeño de auxiliares de educación inicial ”** a los participantes de la muestra de estudio conformada por la comunidad educativa adulta y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Phd. Hilda Joyas Carpio
DIRECTORA I.E. N° 95

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Formula estadística

Margen de error:

Nivel de confianza:

Tamaño de Poblacion:

Margen: **5%**

Nivel de confianza: **95%**

Poblacion: **120**

Tamaño de muestra: **92**

Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales

$$n = \frac{Z^2 (p*q)}{e^2 + \frac{(Z^2 (p*q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población con la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento



Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD			
14%	14%	%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	hdl.handle.net Fuente de Internet		3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		2%
3	www.ugeltacna.gob.pe Fuente de Internet		2%
4	siga.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet		1%
5	auxiliaresdededucacion.blogspot.com Fuente de Internet		1%
6	pt.scribd.com Fuente de Internet		1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet		1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante		1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet		1%