

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA

Trabajo académico para obtener el título profesional de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTOR

Lic. Olinda Cecibel Caceres Perez

ASESOR (A)

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión.

TRUJILLO-PERÚ
2021

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez , con DNI N°18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado **“Estrategias pedagógicas en estudiantes con discapacidad auditiva”**, desarrollada por la Lic. Olinda Cecibel Cáceres Perez con DNI° 73813588, egresada del Programa de Segunda Especialidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 29 de Setiembre del 2021.



Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.
Asesora

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo todos los días de mi vida hasta el día de hoy.

De igual forma, dedico el presente trabajo a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, los cuáles me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis niños y niñas quienes son mi inspiración para poder seguir esforzándome por aprender día a día para cumplir mi rol docente con la calidad que se merecen.

Lic. Olinda Cecibel Cáceres Perez

Agradecimiento

A la Universidad Católica del Trujillo, a mis profesores por su apoyo brindado durante el tiempo de estudio de maestría, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

Por su orientación y atención a las consultas sobre metodología, mi agradecimiento a la Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, por la revisión cuidadosa que ha realizado de esta tesis y sus valiosas sugerencias en momentos de duda.

A los docentes que nos brindaron la oportunidad de desarrollar la tesis profesional con sus respuestas a las encuestas realizadas, por el apoyo y facilidades brindadas, nuestro profundo agradecimiento.

Lic. Olinda Cecibel Cáceres Perez

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olinda Cecibel Caceres Perez con DNI N° 73813588, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la citada Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“Estrategias de pedagógicas en estudiantes con discapacidad auditiva”**, el que consta de un total de 36 páginas. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Lic. Olinda Cecibel Caceres Perez

DNI. N° 73813588

Localidad

- **Título del proyecto:** Estrategias pedagógicas en estudiantes con discapacidad auditiva.
- **Tesista:** Olinda Cecibel Caceres Perez
- **Tipo de investigación:** descriptivo, bibliográfica
- **Localidad:** Trujillo.

Índice

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Localidad	vii
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad Problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.3. Justificación de la investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Marco teórico	20
III. METODOS	34
IV. Conclusiones teóricas	35
Bibliografía	36

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo principal “Describir las bases teóricas científicas de las estrategias pedagógicas de los estudiantes con discapacidad auditiva.”. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo, método inductivo de diseño no experimental. La técnica utilizada fue la de análisis documental, el recojo de datos fue de tesis, artículos y revistas científicas, libros en línea y páginas gubernamentales. La teoría del eje de estudio se fundamenta en la teoría socio-cultural propuesta por Vygotsky, que se basa en el apoyo del adulto para fomentar las estrategias pedagógicas en los estudiantes con discapacidad auditiva. El estudio del tema es relevante debido a que contribuye al quehacer pedagógico del docente que tiene en el aula de la educación básica regular en la modalidad inclusiva a niños estudiantes con discapacidad auditiva. Tras la revisión bibliográfica señala que los docentes deben tener conocimiento de las estrategias pedagógicas para lograr una intervención adecuada en los estudiantes con discapacidad auditiva y promover su desarrollo e inserción social.

Palabras clave: estrategias, educación especial, discapacidad auditiva.

Abstract

The main objective of this research work is to "Describe the scientific theoretical bases of the learning strategies of students with hearing disabilities." The type of research was descriptive, inductive method of non-experimental design. The technique used was that of documentary analysis, the data collection was from theses, scientific articles and journals, online books and government pages. The theory of the axis of study is based on the socio-cultural theory proposed by Vygotsky, which is based on adult support to promote learning strategies in students with hearing disabilities. The study of the subject is relevant because it contributes to the pedagogical work of the teacher who has in the classroom of regular basic education in the inclusive modality to child students with hearing disabilities. After the bibliographic review, it indicates that teachers must have knowledge of learning strategies to achieve an adequate intervention in students with hearing disabilities and promote their development and social insertion.

Keywords: strategies, special education, hearing impairment