

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA MEJORA DE LA DISLALIA
DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICO DE
LENGUAJE**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORES

Br. Denegri Lozada, Ernesto Segundo
<https://orcid.org/0009-0003-5704-6325>

Br. Medina Contreras, Sandra Antonia
<https://orcid.org/0009-0000-3384-2050>

ASESORA

Ms. Pérez Mena, Celina
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión Educativa Interculturalidad e Igualdad de Derecho

TRUJILLO- PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la facultad de Humanidades

Yo, Ms. Pérez Mena, Celina, con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA MEJORA DE LA DISLALIA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICO DE LENGUAJE, desarrollado por los egresados Denegri Lozada, Ernesto Segundo con DNI 41152912 y Medina Contreras, Sandra Antonia, con DNI 40379199, del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Pérez Mena, Celina

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud y a mi hija, que me llena de mucho orgullo, Juana Isabel Denegri Castillo, que es el motivo que me impulsa a ser mejor día a día y que la amo de una manera única e infinita.

A Dios por la vida, la salud, a mis padres, que me llena de mucho orgullo, Paulina Contreras y Gerardo Medina, y a mi esposo Henry Sana, mis hijos Jordán, Daniel y José que son el motivo que me impulsa a ser mejor día a día y que me hacen salir adelante pese a las dificultades que me de la vida

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todo lo bueno que nos da, a Mis padres, Juana y Ernesto que siempre han sido mi motivación de progreso personal y profesional, y, al ser que más amo y que cada día transforma mis estados de ánimo de manera positiva y me motiva a ser siempre el orgullo que ella espera de mí, Juana Isabel mi todo y nada a la vez.

A Dios, por todo lo bueno que nos da, a Mis padres que siempre han sido mi motivación de progreso personal y profesional, y, a los seres que más amo y que cada día transforman mis estados de ánimo positivamente y me motivan a ser el orgullo que esperan de mí, Henry Sana, Jordán, Daniel y José

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Denegri Lozada, Ernesto Segundo, con **DNI 41152912**, y Medina Contreras, Sandra Antonia; con **DNI 40379199**, egresados del **Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA MEJORA DE LA DISLALIA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS ESPECIFICO DE LENGUAJE”** el cual consta de con total de **47 páginas** incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los Autores



Firma

**Nombres Br. Denegri Lozada,
Ernesto Segundo
DNI 41152912**



Firma

**Nombres Br. Medina Contreras
Sandra Antonia
DNI 440379199**

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGIA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES	35
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	37
ANEXOS	41

RESUMEN

Vuestra investigación titulada “Estrategias didácticas en la mejora de la dislalia de estudiantes con trastorno específico de lenguaje”, cuyo propósito es Analizar las estrategias didácticas que ayude a mejorar adecuadamente la pronunciación y por ende a reducir en lo mínimo algún tipo de trastorno específico de lenguaje, como en el caso de la dislalia en la mayoría de estudiantes. Tomando esta población del nivel primario, la metodología empleada para esta investigación es básica con enfoque narrativo de modelación, utilizando la técnica del análisis de información, esto nos lleva a la conclusión que una vez analizadas las estrategias didácticas de nuestra investigación para reducir trastorno específico de lenguaje como la dislalia se estableció mejoras y avances fructíferos en el bienestar de nuestros estudiantes con docentes comprometidos e involucrados en la realización de variadas estrategias que ayuden a fortalecer las debilidades que tuvieron al inicio con todos y cada niño según su diagnóstico. Se observó avances progresivos y significativos en su comunicación superando, en lo posible, su trastorno con las estrategias aprendidas. Con mayor énfasis, sugerimos la importancia de la sensibilización y orientación de los docentes para poder analizar las estrategias didácticas que nos ayudarán a reducir la dislalia en estudiantes con este tipo de trastornos, solo así podremos ayudar en un cambio progresivo y, por ende, mejorar esta anomalía comunicacional en nuestros estudiantes.

Palabras claves: Estrategias didácticas, trastorno específico de lenguaje, dislalia,

ABSTRACT

Your research, entitled "Teaching Strategies for Improving Dyslalia in Students with Specific Language Impairment," aims to analyze teaching strategies that help adequately improve pronunciation and, consequently, minimize the potential for specific language impairments, such as dyslalia in most students. Taking this primary school population as a starting point, the methodology employed for this research is basic, with a narrative modeling approach and data analysis techniques. This leads us to the conclusion that, once the teaching strategies used in our research were analyzed to reduce specific language impairments such as dyslalia, significant improvements and progress were established in the well-being of our students. Our teachers were committed and involved in implementing various strategies to help strengthen the initial weaknesses of each child, based on their diagnosis. Progressive and significant progress was observed in their communication, overcoming, as much as possible, their impairments with the strategies learned. We strongly suggest the importance of raising awareness and providing guidance to teachers so they can analyze teaching strategies that will help reduce dyslalia in students with this type of disorder. Only then can we contribute to progressive change and, therefore, improve this communication disorder in our students.

Keywords: Teaching strategies, specific language disorder, dyslalia

I. INTRODUCCIÓN

Al expresar nuestros sentimientos, nuestras emociones y hasta de nuestras inquietudes hacemos uso del lenguaje, que nace con nosotros mismo, como seres humanos que somos para interactuar dentro de un ambiente. Nuestro lenguaje, con el transcurso de la vida, vamos aprendiendo y reforzando el habla en su entorno ya sea familiar como también social, pero en muchos casos, existe un trastorno en el desarrollo de la comunicación o lenguaje interfiriendo o afectando así en el aprendizaje del niño, conocido como el trastorno específico del lenguaje, que en muchas instituciones educativas no lo percibimos o ignoramos o no ideamos estrategias para mejorar este trastorno, Ante de ello debemos tener en cuenta que la inclusión es un enfoque que debe responder en todas sus formas y de manera positiva a las personas y a cualquier tipo de diferencias que puedan existir en una sociedad, validando actualmente que ya no es un problemática, y que esto en sí, debe ser una posibilidad que ayude a enriquecer a una sociedad dinámica y activa, donde es necesario la participación de cada integrante de una familia, al igual que, en las instituciones educativas, en nuestro centro de labores y en suma, en todos las posiciones sociales y culturales de nuestras comunidades (UNESCO, 2021).

La Organización Mundial de la Salud - (OMS,2021) arroja cifras alarmante que preocupa al mencionar que más de doscientos millones de niños y en su mayoría, de niños que no pasan de los cinco años de edad, presentan mucha dificultad para desarrollar adecuadamente un desarrollo cognitivo y, a la vez, socioemocional óptimo, siendo influenciado por su entorno más cercano que es la familia. Entre estas dificultades producto de la falta de desarrollo cognitivo está muchas veces relacionado con la comunicación verbal y su producción al momento habla, como también, al momento de comprender el lenguaje, como también, la forma fluida de hablar o el uso correcto de un lenguaje adecuado al momento de interactuar con sus pares o en sus interrelaciones sociales. Es por ello que, la OMS da mayor énfasis sobre lo cuán importante es que se identifique tempranamente las dificultades que tengan que ver con el lenguaje para ser abordado de manera adecuada con la intención de mejorar la comunicación al igual que, el lenguaje, y, sobre todo, el bienestar y satisfacción en los niños afectados con este problema o trastorno de la comunicación.

Aunque en la mayoría de países, y sobre todo en países subdesarrollado, se puede evidenciar que aún falta mucho por hacer para lograr aprendizajes significativos en los

estudiantes y eso se debe, sobre todo, a los problemas económicos por lo que se atraviesa, como también, el acelerado crecimiento familiar o poblacional, ampliándose demográficamente las comunidades y a consecuencia de ello, colegios y aula sobrepoblada; esto a su vez genera un problema en su comunicación desde el sistema educacional hasta en los hogares. Haciendo referencia, Rincon y Bittar (2022) nos dice que la educación, con referencia en lo social, y desde su práctica educativa, los docentes, antes de planificar en sus actividades de aprendizaje debe tomar en cuenta su contexto histórico y social específico, es decir tomando en cuenta la realidad del estudiante, como también sus cualidades y necesidades del mismo sin dejar de lado ciertas costumbres que se desarrolla en su comunidad, para así, consolidar no solo el aprendizaje en el estudiante sino desarrollar ciertas competencias que lo requiera en su quehacer diario esto hace la diferencia a los demás docentes que aún conservan su práctica tradicional, no solo se requiere un docente en la escuela, sino un gerente de aula que responda en su actuación con autonomía, con un sentido crítico y reflexivo, expresando su creatividad y pasión por lo que hace.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - (UNICEF) informa que los problemas o trastornos de la comunicación, se da con frecuencia en la infancia, que afecta en su mayoría a una gran población de niños al rededor del mundo. Que estos trastornos de lenguaje se manifiestan de las diversas formas y distintos niveles de gravedad ya sea desde un leve trastorno de lenguaje en la comunicación hasta lo más grave y/o significativos en la evolución del lenguaje. En ello, se considera que existe un aproximado del 5% y el 10% de los niños que se ubica en la edad de la escolaridad, presentan algún tipo de trastorno tanto del habla, como también, del lenguaje. Desde la perspectiva educativa, nace la necesidad que, en la mayoría de docente, se debe aplicar una variedad de estrategias didácticas en función a cada necesidad de aprender en sus estudiantes dentro de un salón de clases para guiar no solo en el conocimiento (saber ser), sino en el que el estudiante aplique lo aprendido de su aprendizaje en el nivel o etapa que le corresponde (saber hacer) en una convivencia armónica, sana y de respeto mutuo en su entorno en el cual se desenvuelve (saber convivir). Es así que, Campozano S. (2023). Nos menciona que los recursos didácticos que se emplea en una escuela o sobre todo en un salón de clase, contribuyen a la obtención del aprendizaje lingüístico en todo estudiante, sobre todo aquellos que presentan dificultad en el habla, ya que estas estrategias, trae consigo la apropiación de habilidades psicolingüística como la forma de interpretar un texto y comprender los mensajes, así como la expresión, ya sea en

lo oral como en la escrita y su creativa en la escritura, la obtención de nuevos términos y el empleo de nuevos vocabularios para la atender a estudiantes con trastornos del lenguaje en estudiantes en los primeros años de su vida escolar de la educación básica regular. Podemos deducir que las estrategias didácticas, son piezas claves, que el docente pueda utilizar para elaborar y llevar a cabo sus sesiones de aprendizaje en función a los objetivos que se plantea y para orientar en la construcción del aprendizaje en sus estudiantes.

En Latinoamérica, muchas de las instituciones educativas hoy en día están enfrentando un desafío de gran significancia en cuanto a la pronunciación o lenguaje hablado en la mayoría de estudiantes en la etapa preescolar, debido a una variedad de causalidades como son; la pobreza, y consigo la carencia de acceso a una calidad educativa, la discriminación por su lenguaje y como consecuencia, la escasez de oportunidades de muchas familia para acceder a una institución educativa especializadas en estimular el lenguaje, estos orígenes, impacta de manera negativa en el desarrollo o evolución del habla o lenguaje oral en los niños. Como menciona, García y Pedroza (2022), que el aprendizaje del lenguaje en los niños, es uno de los objetivos de gran valor e importancia de todos los sistemas educativos. Ya que, como se había mencionado que su propósito en el aprendizaje de la lengua, es lograr en las personas una comunicación adecuada tanto en materia oral como escrita siendo esto un aspecto fundamental para los infante y niños en el proceso educativo de su etapa escolarizada.

Un problema reciente en nuestro país y que nos dejó ver la situación real de la educación y el manejo de la misma en las escuelas a nivel local, regional, departamental, fue la desolada o casi nula respuesta proactiva por parte del ministerio de educación y docentes, ante el cambio radical de las clases presenciales por lo virtual o educación remota, donde se pudo evidenciar un desconocimiento parcial o total del manejo de las TICs, desde los diferentes actores, y por consiguiente su accionar metodológico ante esta situación. Es por eso que surge la curiosidad por preguntarnos ¿Qué tipo o clase de estrategias didácticas se puede emplear en una clase remota y sobre todo si encontramos a estudiantes con trastornos en el lenguaje? ¿Cómo podemos actuar y de manera idónea, en la virtualidad con mis estudiantes y sobre todos aquellos que presentan algún problema o trastorno en el habla? ¿Cómo podemos gestionar de manera asertiva los sentimientos de discriminación por algunas

barreras que ellos mismo se ponen o las emociones de los estudiantes y actuar ante ello? Entre otras preguntas que hasta la fecha no ha sido resueltos por el todo.

Cabe mencionar que, los niños que padecen con algún tipo de trastorno específico de lenguaje, es evidente que presentan diversas limitaciones en cuanto a la forma de procesar in situ, la información lingüística, como también otros tipos con relación a un limitado o escaso lenguaje. Estas limitaciones, incluso, merman sus habilidades, no solo en lo comunicativo sino en lo socioemocional que nos ayuden a entender el lenguaje, almacenarlo y acceder a las estructuras propias que se necesitan para la producción lingüística. Tomando en cuenta a Chavarría y Jaramillo (2021), que, desde un punto de vista cronológico, en un niño se puede observar, desde su nacimiento hasta la edad escolar, diferentes formas de lenguaje; tanto en lo verbal como en lo gestual, ya sea en gesto y/o muecas, vale recordar, que en un recién nacido, podemos notar que su comunicación lo realiza a través del llanto, luego lo realiza a través de gorjeo en sus tres meses de edad, como también la lalación o vocalización, avanzando a sus seis meses prosigue con el silabeo, pasando los nueve meses comienza en el niño, el balbuceo bisilábico, como la pronunciación de dos silabas, ya, a partir del primer año, el infante comienza a pronunciar palabras básicas y comunes (palabreo) y el parloteo o el intento de hablar de manera corrida lo realiza al año y medio, en sus dos años el infante empieza a unir palabras para comunicar alguna intención, para luego, en sus seis añitos, puede emitir oraciones con sentido para dar un mensaje.

El Ministerio de Salud, MINSA (2020), hace publica algunas cifras con relación a los problemas de lenguaje en el Perú, como en el caso de los Centros de Salud Mental Comunitaria, al 2020 se determinó una atención total de 6.846 casos de pacientes que padecen de algún tipo de trastorno específico en el lenguaje; dejándose evidenciar, en su mayoría de esas familias, la preocupación y el interés por buscar la manera de corregir a tiempo algunas necesidades o dificultades que presentan estos pacientes en su lenguaje, ayudándolos así a prevenir problemas ya sea de lectura como de escritura, al igual que del habla, el desarrollo del pensamiento, sus relaciones interpersonales dentro y fuera de su entorno, la autoestima y en sí, la salud mental en todos sus aspectos, entre otros.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) informa que los niños que oscilan entre cero a cinco años, se van evidenciando una dilación en la pronunciación del lenguaje hablado

trayendo consigo, la comprensión del lenguaje verbal en comparación con sus compañeros de la misma edad. Demostrando que aquellos niños con esta afectación van a requerir de más duración de tiempo para poder enriquecerse de habilidades en el lenguaje y así, comprender mejor la comunicación de su entorno. Adicionalmente, se ha registrado que en algunos niños están presentando un limitado y escaso vocabulario o que presentan dificultades para aplicar de manera adecuada, la gramática al momento de hablar, y que estas dificultades van afectando, en el niño, esa capacidad que muestra para expresar ciertas inquietudes y a la vez entender y comprender efectivamente el lenguaje de los otros. Confundimos muchas veces y creemos que un niño presenta dislalia desde antes de los 4 años de edad, cuando recién, y por diferentes factores, se está formando y evolucionando progresivamente su lenguaje y su pronunciación se va reafirmando cada vez más y más hasta llegar, aproximadamente, los 6 años de edad que tiene ya la capacidad de pronunciar con total claridad los fonemas ya sea en palabras, en frases cortas y/o frases alargadas. Ante ello, debemos tener en cuenta que la correcta pronunciación del niño depende de su madurez psicomotora, la comunicación y relación en su entorno y/o ambiente, además del desarrollo anatómico de la boca.

Antes de concluir y deducir a nuestra interrogante central, afirmamos que la dislalia es una alteración o perturbación que muestra la persona al momento de articular los fonemas en su habla, pero que esto debe tratarse lo más antes posible, desde tratamientos clínico, psicológicos y también desde la escuela para evitar a futuro algún tipo de problemas en la pronunciación y de aprendizaje, favoreciendo en sí, el desarrollo progresivo de una buena pronunciación y el aprendizaje de nuestros estudiantes, ante ello solemos a preguntarnos ¿Qué estrategias didácticas mejoran la dislalia de estudiantes con trastornos específico de lenguaje?

La presente investigación cuenta con los siguientes objetivos: Objetivo general, Determinar las estrategias didácticas que mejoran la dislalia en estudiantes con trastorno específico de lenguaje y como Objetivos específicos: Identificar las estrategias didácticas utilizadas en estudiantes con trastorno específico de lenguaje y Fundamentar a través de teorías las estrategias didácticas que mejoran la dislalia en estudiantes con trastornos específicos de lenguaje.

De igual manera, nuestro trabajo académico, se respalda en lo teórico ya que al conocerse científicamente las causas, características, consecuencias y tratamiento sobre la dislalia como parte del trastorno específico del lenguaje, se ha demostrado, con fundamentos científico a la comunidad, una variedad de estrategias que ayuden a reducir problemas de alteraciones en el lenguaje de los niños.

Por cuanto a lo práctico y a las experiencias vividas con relación a la dificultad que presentan las mayorías de niños en la articulación de palabras, se ha ideado una variedad de estrategias didácticas, que el docente debe incluirlas en sus actividades de aprendizajes, que ayude a los estudiantes a corregir y modular adecuadamente a la pronunciación de palabras, de manera gradual y evolutivamente positivo, para darle mayor seguridad en su entorno y a la interacción con sus pares. Aplicar estrategias didácticas para ayudar a mejorar este trastorno dosificando estas estrategias a la realidad del estudiante previo diagnóstico.

A nivel social, se justifica por su importancia en cuanto a la intervención en el aula, con estas estrategias didácticas, en la mejora de este trastorno que es la dislalia y así lograr en el futuro aprendizajes significativos que se dan no solo en el seno de la escuela, sino lo lleve más allá, desarrollando sus competencias comunicativas en el desarrollo del habla, y por ende, el incremento de su vocabulario claro y pronunciable para desarrollar en él, su autonomía en su quehacer diario, desarrollando eficientemente sus habilidades sociales.

En el aspecto metodológico, se deduce que partir de este estudio, se ha podido conocer la problemática y sus causas, y la variedad de alternativas que se puede emplear en el aula, por su importancia en la mejora de una correcta pronunciación, por su relevancia que serán de gran utilidad para mejorar de manera significativa aspectos con relación al trastorno específico de lenguaje.

II. MÉTODOLOGÍA

Este trabajo académico, es de investigación básica; Ato et al., (2013) ya que nos ayuda a comprender los aspectos fundamentales y/o fenómenos de lo que se observa y la relación existente que se establece entre las estrategias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes con Trastornos Específico de Lenguaje, en este caso, la dislalia.

En cuanto al diseño de investigación es teórico ya que esta investigación de diseño teórico ayuda a recepcionar la información de uno o más estudios o tratados en específico, sumándose las fuentes de investigaciones previas o de sustentos teóricos que evidencia y fundamenta las variables de estudio (Ato et al., 2013)

La metodología empleada es de modelación ya que este tipo de metodológico permite que, de manera reciente, se describa y estudie las características o cualidades específicas de un objeto o variable de estudio. Por ello que el investigador creara un nuevo modelo, de manera sustentada, con la esperanza de un nuevo estudio de la realidad en que se encuentre. (Espinoza y Toscano, 2015).

La técnica para esta investigación a utilizar, viene hacer el análisis de información ya que esta se centra en la organización de datos informativos que, a través de una intensiva selección de documentos con datos importantes y de utilidad, en el momento de la recolección del mismo, sean de mayor significancia y coherencia para la variable de estudio. (Gómez – luna et al., 2014).

La investigación es de tipo básica narrativa es muy indispensable la participación tanto de docentes, como también, padres de familia con la intención de lograr mejorar la dislalia en estudiantes, Es de vital importancia la atención humana en conocer las diversas estrategias pedagógicas para ponerlo en permanente y constante práctica y la paciencia necesaria en el manejo de este trastorno.

La finalidad de esta investigación es lograr reducir, en su mayoría, los problemas de dislalia en estudiantes que presenten algún tipo de trastornos específico del lenguaje y que al

tener conocimientos de ello, se emplee una serie de estrategias, basadas en estudios experimentales con resultados positivos, trayendo consigo, resultados favorables para el bienestar de aquellos estudiantes que padezcan con este tipo de déficit o trastorno.

Antes de aplicar una estrategia didáctica a los estudiantes dentro y fuera del salón debe ser contextualizada y dosificada de acuerdo a la posibilidad de los estudiantes., es decir, las estrategias deben ser conducidas de manera clara, precisa, fácil de entenderla y avanzar de acuerdo a las posibilidades del estudiante.

La participación del docente es relevante, ya que tiene que trabajar en función a sus objetivos, con empatía, igualdad y humanidad siempre pensando en el bienestar y avance de sus estudiantes, y que estas estrategias deben plasmarse de acuerdo a sus necesidades de los estudiantes viendo la mejora día a día, para lo cual se necesita involucrarse con todos aquellos estudiantes que presentan algún tipo de trastornos específico de lenguaje.

Cabe mencionar que, este tipo de trastorno o problema de lenguaje es producto de un mal funcionamiento o una disfunción de uno de los órganos que forma parte del sistema del habla y no como muchos creen que puede ser por un traumatismo o lesión producida en el cerebro; una o muchas de las causas que producen la dislalia, entre ellas tenemos a los factores psicológicos y factores ambientales, además de la carencia o nula comprensión o exclusión auditiva sin dejar de lado y siendo más frecuente la poca habilidad en su sistema locomotor. Este trastorno debe ser tratado a la mayor brevedad posible, buscando, en caso extremo, rehabilitación idónea, para así evitar que el niño o estudiante pueda continuar y desmejorar su lenguaje en trastorno o problema al momento de comunicarse con sus pares u otros dentro de su entorno.

Es importante recapitular que la dislalia es un trastorno que se da de manera común en los pequeños, desde el momento en que empieza a comunicarse, como en la infancia, hasta la niñez, donde se puede observar, si no es tratado a tiempo, como un verdadero trastorno o problema en el sonido del habla. Se recomienda que a partir de los cuatro años o más, se debe estar atento en la forma de comunicar del niño, para ser atendido de manera inmediata para prevenir algún tipo de secuela en el niño, es importante romper este mito muy común en la mayoría de las sociedades que, que es normal que un niño tenga problemas en articular palabras

ya que con el pasar del tiempo o vaya madurando el niño, va ir desapareciendo espontáneamente o que conforme el niño escucha a otros va corrigiendo su lenguaje.

Se cree que un infante o niño afianza su comunicación a partir de los siete años de edad y la familia deja de preocuparse y creen que, si persiste con lo mismo, ya no tiene solución, sino que, como dicen ellos, nació así, acostumbrándose a la mala e incorrecta pronunciación o articulación del sonido, dificultando el desarrollo psicosocial y cognitivo en el niño.

III. RESULTADOS

Díaz y Chalco (2024), en su proyecto de integración curricular, de la universidad nacional de educación. Azogues, Ecuador, cuyo propósito es plantear una serie de trabajos didácticos e inclusivos para así mejorar la expresividad en la comunicación, en el estudiante que cuenta con siete años, que padece trastorno en la comunicación en la U. E.G. B. Gabriela Mistral., contando con 26 docentes y 422 estudiantes del segundo grado, su análisis es contextual, tomando en cuenta la observación del problema y la recolección de los datos para su posterior estudio, donde estas concluyeron de manera positiva al objetivo general, es decir que, si hubo mejora en la expresión comunicativa en el estudiante que presentaba dislalia funcional, a través de actividades didácticas inclusiva, sugiriendo la continuidad del mismo en estudiantes con este tipo de trastorno.

Muñoz y Paredes (2023), en su proyecto de investigación, de la universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí carrera de educación básica. Cotopaxi, Ecuador. Cuyo objetivo es identificar como impacta en su evolución de lectura y escritura por medio de la supervisión para optimizar los procedimientos de la lectoescritura en estudiantes que cursan el grado séptimo de educación general básica, en la escuela Agustín Albán, se examinó teorías con referencia teóricas existentes, con un diagnóstico en los estudiantes para su estudio y la realización de talleres para optimizar el desarrollo de sus habilidades cognitivas a través de la lectura y la escritura, es cuantitativa, exponiendo la realidad del entorno donde se desenvuelve el estudiante, se aplicó la guía de observación para poder recoger los datos, por medio del método inductivo, aportando que la dislalia es causante de ciertas alteraciones en los procesos de cognición, trayendo consigo los problemas de lectoescritura, produciendo cierto trastorno para articular fonemas, se recomienda tratamiento inmediato para su prevención a problemas futuros.

López (2020), en su proyecto de investigación de la Universidad de Valladolid. Valladolid, España, tiene como propósito crear una propuesta de intervención que se adapte al estudiante con TDAH y dislalia funcional y a la vez, profundizar y ampliar el problema para desarrollar una propuesta individual, identificando el problema

específico que presenta el estudiante para luego analizar y reflexionar los logros obtenidos durante su empleo y así elaborar una propuesta de intervención adaptado a la necesidades que presenta el estudiante en el estudio, la metodología que se empleó fueron de actividades recreativas y motivadoras, que favorece activamente la participación del mismo estudiante tomando en cuenta sus necesidades, basado en el juego tomando como modelo al tutor, en sesiones individualizadas, donde el estudiante imitara cada acción y/o ejercicio de manera correcta que realice el tutor dentro de un aula de audición y lenguaje por un mes aproximadamente en dos sesiones de 35 minutos por semana, cinco sesiones por cada fonema (s y r). este estudio concluye sobre lo importante que es el juego aplicado como parte de un método en la enseñanza para el aprendizaje del estudiante sobre todo aquellos que padecen de dislalia o algún trastorno específico de lenguaje y que siempre se requiere del apoyo no solo del docente, sino de la familia y otros especialistas para la mejora del estudiante.

Vera (2021). En su tesis de investigación en la Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile, que tiene como fin comprender en los docentes el proceso de leer e interpretar un texto, como también de escribir, en estudiantes que manifiestan trastorno específico de lenguaje en la oralidad, en su transición de kínder a primero básico regular, evidenciándose ciertas dificultades en los proceso de lectura dando solución a este problema, se toma a los del kínder y del primero básico regular, para el proceso lector, Entre sus aportes, se concluye que ciertos estudiantes con problemas de lenguaje presentan mayor dificultad, la cual, se incrementa al adquirir la lectura y logrando una desventaja al grupo curso, ambas educadoras consideran que el diagnóstico es un elemento fundamental para identificar el trastorno de lenguaje, para así trabajar con estrategias que ayuden a la mejora de la lectoescritura ya que existen factores que puedan mermar los riesgos de fracaso en el estudiantes que presenten problemas en el trastorno del lenguaje sin ser diagnosticado a tiempo.

Chambi, Chávez y Rodríguez (2024). En su proyecto de investigación postulado en la escuela de educación superior pedagógica pública La Inmaculada. Camaná, Perú. Cuyo propósito es realizar un análisis documental de una variedad de investigaciones sobre trastornos del habla en los primeros años de vida, comprendida entre los países

de Perú con un 75% y el país Chile con un 25%, en cinco años (del 2018 al 2023), se seleccionó artículos científicos y tesis de maestría publicados en repertorios académicos confiables. Esto, evidencia que, hay un interés relevante en nuestro país, pero que los estudios en Chile se profundizan en el análisis de la lectura interpretativa y la construcción de oraciones (morfosintaxis), aportando resultados positivos empleando estrategias didácticas con mejoras en la pronunciación, la capacidad de entender y dominar los sonidos (conciencia fonológica) y el vocabulario, pero no hubo tanta información sobre la intervención de los padres como estrategias metodológicas de los docentes. Este aporte es muy importante y a la vez muy significativo para ser abordados en estas áreas, para su continuación investigación optimizando la injerencia de estrategias didácticas educativas en los diversos problemas de lenguaje. Además, además, sugiere fortalecer la formación docente e incentivar a participación directa en la escuela a las familias, a fin de lograr una participación activa e integral del estudiante, que reciba una educación de calidad y sea parte del contexto vivencial de las familias.

Suarez (2022) en su tesis de investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú, cual propósito es establecer la correlación que existe en la dislalia funcional y el desarrollo del lenguaje hablado, en estudiantes que tengan cinco años. De investigación de base o sustantiva y descriptivo, con una distribución de seis secciones para 180 estudiantes, cuya muestra es no probabilística de 30 niños con dislalia funcional, al mismo tiempo, se les tomo una prueba de articulación verbal adaptada de autoría de María melgar de Gonzales, con un alto rango de validez y confiabilidad, aportando que, sí hay una óptima y positiva relación entre dislalia funcional y el desarrollo del habla o la comunicación como variables de la investigación, es decir, al incrementar su lenguaje oral disminuirá su dislalia funcional o viceversa, además el autor sugiere elaborar una Guía para la prevención de las dislalias funcionales tomando como estrategia, jugando con las palabras y que este manual, debe ponerse en práctica, no solo por el educando, sino también los padres y/o apoderados que forman parte de esta escuela.

Arango (2022), en su proyecto de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú, cual propósito es evidenciar el impacto que tiene el programa me divierto

hablando, con estudiantes de primer grado que presentan dislalia funcional, con un enfoque cuantitativo – explicativo, cuya metodología de diseño cuasi experimental, con 180 estudiantes del primer grado como población, y una muestra de grupo control y el grupo experimental, con 25 estudiantes respectivamente en cada uno de ellos aplicándose en ambos el pre y post test del instrumento del test Melgar, aplicandose el programa me divierto hablando al grupo experimental con la intención de mejorar el lenguaje en dicho grupo y al término de la misma. Aportando cambios significativos en la mejora de su lenguaje en el estudiante aplicando estrategias específicas, a través del programa, sugiriéndose al director que reconduzca oportunamente un plan de evaluación para aquellos estudiantes, y en previa coordinación con profesionales especialistas para la identificación de los problemas de lenguaje para trabajar en ello, al igual que realizar talleres y/o capacitaciones sobre estrategias para mejorar la dislalia, a los docentes reestructurar sus modelos de sesiones de aprendizaje para su aplicación.

Chichande (2020), en su diseño de investigación, de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú, cuyo objetivo es realizar talleres sobre el empleo de estrategias para la mejora del desarrollo académico en niños que presente dislalia, a docentes de la escuela de educación básica, su metodología tipo cuantitativo descriptivo, tomando como muestra y muestreo no probabilístico a treinta docentes, esta investigación concluye que hubo un desconocimiento de términos en los docentes para este tipo de trastorno, con un diagnóstico insipiente en estudiantes con dislalia, y la falta de conocimiento y estrategias en el aula con estudiantes con este tipo de trastorno, aportando la importancia de realizar estrategias interventoras, capacitación constante y actualización docente en estrategias y didácticas para los estudiantes que padezcan algún tipo de trastornos específicos del habla y/o lenguaje.

Castro (2022), en sus tesis de investigación de la universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú, cuyo fin es establecer el vínculo que existe entre las estrategias didácticas que ponen en práctica los docentes a estudiantes de cinco años de edad que presente dislalia funcional en una institución educativa, cuya metodología fue cuantitativa de tipo básica, descriptivo correlacional, no experimental, contando con 27 estudiantes como población estudiantil. Dicha investigación, estableció que no hay

una relación directa con las estrategias didácticas empleadas por los docentes y la dislalia funcional, ya que su estrategia didáctica empleada para tal fin, fue bajo 80%. ante esto cabe rescatar la necesidad que tiene el docente de agenciarse de actualización y capacitación docente con programas sobre trastornos de lenguaje y aprendizaje en estudiantes y a la vez ser evaluados con referencia a los trastornos de lenguaje como es la dislalia funcional para así, los docentes deberán implementar estrategias didácticas adecuadas que ayuden a mejorar ciertas dificultades en la escuela y, por ende, su formación docente.

Castro (2020), en su proyecto de investigación, de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú, cuyo propósito es comprender como incide la familia y su entorno para el logro de las competencias del habla en una estudiante migrante que presenta trastornos de lenguaje como la dislalia, su diseño de investigación es de caso único, básico de enfoque cualitativo, se realizó la triangulación de entrevista y de observaciones en su análisis, concluyendo de manera significativa que, el logro de las competencias orales, como mejorar la expresión lingüística y aumentar la confianza en sí misma se puede obtener con el apoyo del entorno familiar siendo este un factor relevante e importante siempre y cuando se intervenga de manera oportuna con la participación comprometida de los padres o apoderados. Se recomienda motivar la investigación sobre los diferentes tipos de trastornos específicos de lenguaje que afecten al estudiante para que desde el MINEDU desarrollen investigaciones para dar a conocer la preponderancia de la educación con estudiantes con dislalia.

En el extenso trayecto de la historia en educación, se ha producido grandes transformaciones en diferentes aspectos, como lo social, lo económico y sobre todo, y muy importante, lo científico y consigo, lo pedagógicos que tienen que ver mucho con distintos métodos y diversas estrategias pedagógicas para la enseñanza y optimizar de manera positiva el aprendizaje en estudiantes de las distintas etapas de nuestra educación básica regular, pero también regular algunas conductas sobre algunas anomalías en el habla que presentan los estudiantes en el nivel preescolar, ante esta exigencia que marcan desafíos en este rubro educativo se toma como necesidad, de acorde a los retos que se presenta para resolverlo, distintas formas de llegar en los niños por medio una variedad de estrategias didácticas o estrategias en la metodología con el único fin la calidad educativa, tomando como protagonista desde una dimensión

facilitadora de la construcción del aprendizaje del estudiante, al docente para generar esos cambios positivos en su educandos. Para ello el educador debe agenciarse de diversos tipos de herramientas y estrategias metodológicas en su práctica pedagógica, a través de actualización y capacitación docente, conocer muy bien conceptos básicos en pedagogía para llevarlo a la práctica, Cobeñas (2020) manifiesta que la escuela es una instancia que debe comprender que el estudiante es objeto y parte fundamental del proceso educativo, donde las instituciones educativas deben atender a todos y cada uno de los estudiantes, cualquiera que fuere su índole, tomando en cuenta sus características y necesidades, pero no solo de ello, sino de la comunidad, la familia, su cultura entre otros aspectos que involucre a la escuela para que la misma los haga una instancia educable.

En cuanto a estrategias didácticas y antes de hablar de ello, debemos tratar de entender las partes, empezando por didáctica, que viene hacer una rama de la pedagogía que tiene como fin único buscar todo tipo de métodos que traigan consigo técnicas y/o estrategias que desarrolle en el estudiante la construcción de su propio aprendizaje. Esto aborda maneras de interacción entre docente-estudiante, analiza las diversas maneras en que la enseñanza sea del agrado del estudiante para su mejor comprensión y desarrollo de sus capacidades para luego diseñar las estrategias que se acomode al estilo de aprendizaje de un gran número de educandos. Es preciso mencionar que ante de ello, los docentes deben realizar una evaluación diagnóstica y después de ello, un informe psicopedagógico de cada estudiante con el fin de conocer sus potencialidades y las NNEE, describiendo así, aspectos más relevantes que dificulten sus aprendizajes y el contexto en el cual este desenvuelve, en especial aquellos estudiantes que presentan problemas de audición y sobre todo lenguaje como al dislalia, ya que este informe nos permitirá reconocer si el estudiante necesita el apoyo, no solo del docente sino agentes especializados, en el problema que este tenga. (MINEDU, 2019)

En lo que es la didáctica general, se fundamenta los procesos y desarrollo del aprendizaje y la enseñanza desde de un conjunto de normas o principios. En lo que concierne, explica los componentes de la enseñanza por medio de constructos teóricos

estableciendo los enfoques a partir de los procesos de aprendizaje y enseñanza, siendo sumamente teórico.

Cedeño (2020) clarifica que el termino de didáctica proviene del griego didasko que expresa el Yo enseño, por tanto, define a la didáctica como la teoría aplicada a la práctica en la enseñanza que el docente realiza en función a sus posibilidades, concluyéndose, que la didáctica es el conjunto de conocimientos aplicados a la comunicación y su estrecha relación con la educación. Es así que este autor también menciona que la didáctica tiene dos bifurcaciones que está orientado tanto en lo teórico como lo práctico; en lo primero es aumentar y afianzar los conocimientos adquiridos a través de diversas lecturas, por tanto, lo practico es conducir y aplicar las estrategias seleccionada y organizada por el docente, tomando en cuenta las cualidades, intereses y necesidades del estudiante y su entorno.

Cuando hablamos de didáctica, no solo involucra las estrategias, métodos o técnicas a utilizar por el docente dentro de sus programaciones, unidades o actividades de aprendizaje para el logro de uno o más objetivos o propósito dentro de un sesión, sino también un lenguaje adecuado y que llegue a cada uno de sus estudiantes, como lo afirma García y Gertrudix (2020) que para promover un entorno de inclusión y de participación en el estudiante que ayude a mejorar, in situ, los proceso de aprendizaje y enseñanza en un aula, donde debe existir siempre una comunicación eficaz, y, es más, esto, puede ayudar a mejorar la comunicación para expresar sus ideas con precisión ya que esto es esencial para su desarrollo personal y académico.

La didáctica en la educación se debe adecuar un medio propicio y en buenas condiciones para la enseñanza y aprendizaje y sobre todo una buena forma de comunicarnos entre todos, no solo en el aula sino con toda la comunidad educativa para desarrollar habilidades en nuestros estudiantes y sobre todos aquellos que presentan algún trastorno del lenguaje. El empleo de los recursos didácticos y en paralelo con Chávez (2021), hace mención que el aprovechamiento de los recursos didácticos, son muy convencional actualmente, pero de gran importancia porque proporciona experiencias significativas en el desarrollo de las competencias educacionales en el estudiante y en especial, esto ayuda a aquellos que presentan algún

tipo de trastornos de lenguajes, ya que esto ayudara al estudiante a interactuar mejor y así, este puede relacionarse mejor con su entorno y sobre todo, sus compañeros, cabe mencionar la coparticipación de los docentes en todos los proceso instruccionales de facilitador en el aprendizaje, ajustándose en el aspecto lingüístico de los educandos haciendo uso de los medios físico y virtuales educativos o didácticos a través de fichas impresas, objetos manipulativos, lúdicos y los relacionados con todas las áreas.

En cuanto a las estrategias, siendo un término un poco complejo ya que este término surge desde un aspecto militarizado que hasta la actualidad se sigue aplicando y reconociendo (strato=ejercito – agein=guia), estas se definen como la puesta de uno o más objetivos para ser alcanzados por medio de acciones concretas. Desde el ámbito educativo, las estrategias de aprendizaje, viene a ser la planificación de acciones, procedimientos, métodos y/o técnicas que toma en cuenta el o los docentes para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Cabe rescatar sobre lo cuán importante es el manejo estratégico de recursos didácticos en un salón de clase, donde cada docente debe aportar sus conocimientos y experiencia, desarrollando en sí, técnicas y estrategias, al igual que diversos modelos con base científica pedagógicas que ayuden a favorecer positivamente, el desarrollo del aprendizaje gramatical, tomando en cuenta la habilidad de expresarse de forma verbal y escrita, como también al dominio de un vasto vocabulario, el manejo en el tono de voz y su pronunciación de palabras de manera ordenada y coherente, entre otras destrezas para así lograr atender a estudiantes con algún tipo de trastornos o problemas en el lenguaje (Salvatierra y Zambrano, 2021).

Todo docente, en su práctica pedagógica juega un papel importante, sobre todo, en el aula, si cuenta con estudiantes que presentan algún tipo de trastorno o problemas en el habla en su etapa preescolar, ya que deben contar con conocimiento y habilidades de su práctica pedagógica, principios básicos en su práctica pedagógica, que identifique, detecte e intervenga a estudiantes con algún tipo de trastornos del lenguaje como dislalia, para así llevar un adecuada intervención y por ende, emplear estrategias didácticas que ayuden a mejorar aquellos problemas con este tipo de trastorno, caso

contrario no logrará llegar a la solución del o los problemas que el niño presenta (Quesada y Rodríguez, 2020).

Pinto, V. (2022), define a la didáctica como la ciencia que forma parte inherente de la educación encargado de estudiar y a la vez interviene en los procesos de su práctica pedagógica como la enseñanza y el aprendizaje, con la intención de construir en el estudiante su formación intelectual y desarrollo de ciertas habilidades. Por tanto, las estrategias didácticas son un acto de preparación, ejecución de la creatividad y reflexión por parte del docente, con la intención de lograr y crear ambientes acogedores en donde los estudiantes afiancen sus conocimientos previos, los profundicen y a la vez crear nuevos conocimientos para ser aplicados en su quehacer diario y así, lo puedan transmitir a los demás para fortalecer en el grupo la conciencia colectiva dentro de una institución educativa. Es por ello que, las estrategias didácticas transforman cada objetivo de aprendizaje en actuaciones tangibles y específicos. (Pinto, V. 2022).

Jiménez y Estrada (2020) hace mención que las estrategias innovadoras, son una especie de trabajo de conocimiento académico que realiza el docente para con sus tutorando y así romper todo tipo de estereotipos o modelos tradicionales con la intención de resolver muchas exigencias de conocimiento práctico y profesional, creando perspectivas y razones generadas por las exigencias e influencias y por una variedad de los medios que encarnan las TIC. Por tanto, llamamos estrategias didácticas, a un conjunto de técnicas procedimentales y/o recursos organizados que hace uso el docente, al realizar sus programaciones, unidades y sesiones, tomando en cuenta las características del estudiante, adecuándolo a su entorno, su desarrollo evolutivo, a su estilo y problema de aprendizaje, que ayude al docente a orientar al estudiante, en el sendero de su formación continua direccionándose a mejorar el aprendizaje del mismo y, por ende, al desarrollo de destrezas profesionales.

El juego es un tipo de estrategia básica que se inicia desde muy temprano para desarrollar el aprendizaje en los infantes y estudiantes y sobre todo en su etapa preescolar. para ello, se debe lograr que el juego, en cualquiera de sus actividades, debe tener una organización y planificación que apunte a los objetivos y que tienda

a activar el pensamiento crítico de manera coherente y lleve consigo aspectos de aprendizaje en la enseñanza, para así promover de forma eficaz y eficiente todo tipo de aprendizaje en nuestros estudiantes y, por ende, satisfacer ciertas inquietudes para así desarrollar sus cualidades o habilidades, pero todo ello debe ir de la mano con la talleres de capacitación y actualización docente sobre reconocimiento y actuación rápida en problemas o trastornos de lenguaje entre otros, ya que, esto permitirá que, al aplicar un test de evaluación se determine a aquellos estudiantes que tengan algún problema de aprendizaje. (Mayorga, 2021).

Ante las concepciones establecidas, se deduce que el o los docentes antes de emplear ciertas estrategias debe tomar en cuenta, todo un orden lógico, estructurado y coherente que lo lleve a la meta de los propósitos planteados, tomando en cuenta ciertas preguntas como el ¿qué?, ¿cómo? Y ¿para qué? De la o las estrategias a utilizar, la cual debe estar orientadas no solo a las características de su medio físico, sino también de ciertas necesidades o carencia que el estudiante presente en su aprendizaje, a la realidad en donde se desenvuelva y las habilidades de su grupo de estudio.

Ante este análisis y de acuerdo a las diferentes referencias bibliográficas, las estrategias didácticas son una serie de secuencias o estructuras ordenadas, que un docente hace uso de manera consciente, coherente y de manera intencional como instrumentos que facilite y se adapte para el aprendizaje y enseñanza, facilitando el aprendizaje de manera significativa a través de los actos resolutivos de su actividad diaria, siendo para el docente muy útil en el momento de realizar sus sesiones de aprendizaje con resultados satisfactorio.

La comunicación es el medio fundamental para las personas y este engloba la voz, el habla y/o lenguaje oral, para lograr en la persona, expresar sus emociones, emplear la empatía. Comprendiendo los sentimientos, además del pensamiento, las ideas, los conocimientos y las actividades relacionada al lenguaje. (Pinto, V. 2022). En cuanto al trastorno del desarrollo del lenguaje, la comunicación es una constante forma de interacción en nuestra sociedad la cual nos expresamos para dar nuestro sentir a la otra persona o grupo de ellos, pero muchas veces no prestamos atención a

la forma de comunicar o lo normalizamos por la edad en que se comunica, ya que es muy común los problemas de lenguaje en niños en etapa escolar como lo del nivel inicial y primaria, sin darnos cuenta que este puede tener un problema en su entonación, fonación o la articulación de las palabras. Muchas veces pensamos que no tiene tratamiento para la mejora de la misma, o que cuando se es pequeño es parte de su edad y lo dejamos así, porque conforme va creciendo, va ir mejorando o perfeccionando su manera de hablar o articular las palabras, sin darnos cuenta que posiblemente el hablante tenga un tipo de trastornos específico de lenguaje, y que, si lo detectamos a tiempo en el niño, este puede ir mejorando por medio de métodos o tratamientos. Como ya sabemos, la escuela no está exenta de esto y es ahí donde se puede mejorar este trastorno de lenguaje, al contar con buenas estrategias y herramientas necesarias para su adecuada aplicación en la atención del estudiante que presente este tipo de anomalía.

Piaget (1981), en su segunda monografía, nos explica la construcción de su propio aprendizaje en el individuo, activando inmediatamente una serie de conocimientos y estructuras mentales que ayude a desarrollar el lenguaje a través de los diferentes fases o estadios que se muestran a continuación: de 0 a 24 meses se ubica en la fase sensorio motor, de 2 años a 7 en el periodo pre operacional, entre los 7 a 8 años hasta los 11 o 12 años de edad, pasan a operaciones concretas y en el periodo de operaciones formales con de 11-13 a 15 años, en adelante.

Es común saber, que el trastorno o problema específico de lenguaje (TEL) se presenta como un problema o anomalía en la evolución del lenguaje o la comunicación, tanto desde la comprensión en una lectura, hasta en lo expresivo o emocional, afectando así, todos los componentes ya sea morfológico, sintáctico, semántico y pragmático del sistema lingüístico. Sin duda alguna, el TEL afecta una zona o parte específica del habla o la fonación, cabe destacar que no es un trastorno generalizado que afecta a dos o más zonas de nuestros sentidos. Aunque estudios recientes también lo asocian este tipo de trastornos con otros como el TEA siendo el trastorno del espectro autista, el TDAH como trastorno por déficit de atención o hiperactividad.

Bruner, J. (1984), menciona que, en el ser humano, la forma de comunicarse de las diferentes maneras y sobre todo oral con su mundo, nace como una necesidad propia e inherente del individuo en su desarrollo, desde el nacimiento, donde este lo adquiere a través de simbolizaciones previa antes del desarrollo del lenguaje, ya que es necesario que este mecanismo propio es fundamental para preparar al infante hacia su realidad social donde este se desenvuelve. Ante ciertas anomalías como el TEL, se puede percibir a través de ciertas características que tiende hacer en el niño muy repetitivo y constante y que no haya tenido ninguna evolución positiva, entre estas características generalizadas podemos mencionar: Al hablar no se le entiende por completo o parte de lo que comunica. O el peor de los casos no habla; Hace un gran esfuerzo por comentar, sobre todo si es una frase larga, muchas veces no responde cuando se les llama (no obedece), presenta dificultad en la atención, repite constantemente las palabras (ecolalia) y hasta sus movimientos (estereotipias), muestra mucha distracción, tiene problema para interactuar con sus pares, no mira a los ojos, se irrita con facilidad, algunos presentan problemas en su psicomotricidad.

Ante ello podemos definir al trastorno específico de lenguaje (Mendoza) 2016, citado por Agles y Gutiérrez Navarro (2020), como un problema o anomalía en el desarrollo neurológico que afecta de manera significativa su aprendizaje y consigo, el lenguaje desde la infancia, presentando así, dificultad al hablar, hasta conocer que pueda presentar TEL, es así que podemos reconocer en el estudiante, el problema y realizar una caracterización más precisa de aquellas anomalías de origen lingüístico que obstenta los niños hasta su etapa adulta.

(Vygotsky, Cole, John-Steiner, Scribner, & Souberman, 1978) realizan afirmaciones sobre el lenguaje, siendo este un sistema o vehículo que favorece la cognición, inherente en la comunicación que va desarrollando desde la interacción de su entorno o sociedad, como en el niño que va empezando desde una comunicación afectiva con su entorno más cercano que están estrechamente relacionada con su cuidado y desarrollo biopsicosocial. Pero al referirnos de la dislalia, estamos hablando desde ya de un problema o algún tipo de alteración al momento de pronunciar alguna palabra o frase. Aunque también, desde un sentido biológico, es normal dentro de la etapa del crecimiento del infante, ya que es en esa

etapa donde el niño está aprendiendo a hablar, articulando, desde su propio lenguaje sus primeras palabras, con pequeñas o medianas dificultades, ya que, al conocer y escuchar las conversaciones de su entorno, va pronunciando hasta que conforme va creciendo y adquiriendo experiencia en su comunicación y va perfeccionando que poco a poco va desapareciendo esta dificultad comunicativa, llámese, dislalia. Aunque, si persiste esta anomalía de lenguaje y no hay una correcta articulación del sonido u omisión de una sílaba dentro de una palabra o frase, ya es una alerta para preocuparnos y desde ahí, hacer el seguimiento necesario para su pronta recuperación.

Etimológicamente hablando, la dislalia proviene del latín *dis* (dificultad) y del griego *lalein* (hablar), es decir la dificultad al hablar o pronunciar una palabra. Muñoz y Paredes (2023), precisa la dislalia a un problema o trastorno en la vocalización o habla, donde el niño o sujeto, presenta una dificultad al momento de pronunciar correctamente una o más palabras o frase, especialmente ciertos fonemas, siendo muy frecuente en la etapa preescolar, pero que esta anomalía puede continuar hasta la adolescencia o adultes si no es tratado de manera inmediata y efectiva. Para Orbe y Clavijo (2022) sustenta a la dislalia, como un problema en la comunicación o trastorno que incide de manera desfavorable en la articulación o fonación de palabras, y esto es debido por un tipo de cambio o reemplazo de letras en la pronunciación, omisión o también en la deformación de lo antes mencionado, deduciéndose que son algún tipo de perturbación en su resonancia que emite al ser pronunciado. Por tanto, la dislalia es aquella alteración o trastorno del lenguaje, viéndose afectado la articulación, ante esto se puede decir que existen una variedad de tipos o formas de dislalia que se manifiesta como la dislalia evolutiva o fisiológica, dislalia funcional, dislalia orgánica, dislalia Audígena o audiógena, dislalia Psicológica (aunque es un término informal) y la dislalia mixta. Fundamentando esta concepción, García (2021), hace referencia que la dislalia también puede originarse por la falta de audición del niño al no escuchar en absoluto, trayendo como consecuencia dificultad para poder expresarse y poder comunicarse al momento de hablar con sus pares, cabe recalcar que esta alteración va depender mucho de ¿cómo está afectado? Y como esto Influye directamente con la audición del niño.

La dislalia puede ser: simple (dificultad para emitir un fonema), múltiple (dificultad para emitir dos o más fonemas), hotentotismo o dislalia generalizada (dificultad de pronunciar todos los fonemas). Además, y de acuerdo a González (2021), en el ámbito educativo, los errores más comunes que se puede apreciar en el estudiante para así detectar que presenta dislalia funcional son: la sustitución de algunos fonemas, que también puede darse la omisión y la distorsión de una palabra. Entre ello se puede apreciar que los dos errores que aparecen con frecuencia en una persona con dislalia es la distorsión y, más común aún, la sustitución.

Ante esto, es de suma importancia conocer las causales que determinan al estudiante si presenta algún tipo de problema o trastorno al comunicarse como es la dislalia para así, el equipo docente y pueda adecuar y dar una respuesta ante una enseñanza de calidad, que, a través de estrategias idóneas que puedan proporcionar medidas necesarias dentro y fuera del aula. Para ello Catalina (2021), donde nos da señas de cuáles son las causas que van a determinar a tiempo si el estudiante presenta esta dificultad comunicativa como es; una dilación en su evolución motora, producto de complicaciones en la articulación de las palabras, carencia de movimiento motriz en todo el cuerpo y, por ende, la motricidad fina; generalmente, problema en la percepción del ambiente, escasez en la comprensión o marginación auditiva, producto de la poca o nula capacidad para repetir sonidos, por lo mismo que no puede percibirlo correctamente, también influyen factores ambientales y psicológicos, trastornos del desarrollo intelectual y poca precisión y a la vez, combinación de movimientos articulatorios en el cuerpo.

Corona (2020), hace mención que la dislalia funcional, como un problema en la vocalización de ciertas resonancias al momento de pronunciar, que pueden ser reemplazados u omitidos. Hace mención, además, que esta condición no presenta ningún daño físico en los órganos que forman parte de la comunicación, sino la manera en que el niño o estudiante controle estos órganos para darle la articulación correcta a los fonemas, aunque no presenta lesiones orgánicas en sus órganos del habla, su dificultad es producto de la carencia de habilidad para producir algunos sonidos de manera correcta.

Algunos errores que se puede percibir en una persona que presenta dislalia son: por sustitución, cuando al articular la palabra, un sonido es reemplazado por otros (rana por lana); Por distorsión, cuando se pronuncia incorrectamente la palabra (rojo por dojo); Por omisión que al no poder ser articulado, se omite el fonema (loco por oco); por adición Se intercambia un sonido que no lo puede reproducir, alterando la palabra (celular por celar); por inversión, es el intercambio del orden de los fonemas (tallarín por tarallín).

Las estrategias didácticas y/o técnicas, dentro de una actividad de aprendizaje, es el engranaje perfecto para llevar a cabo la práctica pedagógica con resultados que beneficien de una u otra manera el aprendizaje óptimo en el estudiante, y sobre todo para aquellos que presentan algún tipo de trastorno del lenguaje, como la dislalia, como mencionamos en esta investigación, las estrategias didácticas o técnicas pedagógicas ayudan al estudiante a romper todo tipo de barrera que impidan su aprendizaje y sobre todo relacionarse con su medio escolar, reforzando así, su seguridad y aceptación en su entorno y el manejo seguro de su repertorio básico de conducta y por ende el desarrollo de sus repertorios de sus habilidades sociales.

Antes de aplicar las técnicas, estrategias didácticas o algún método educativo que facilite a un buen aprendizaje y por ende, mejorar a la reducción de algún tipo de trastorno de lenguaje; el docente debe saber que no solo basta con conocer estas técnicas o estrategias, ya que estos se caracteriza porque tienen una finalidad, una dirección, una secuencia estructurada (orden) y un conjunto de recursos o herramientas a utilizar cronológicamente dentro de una actividad de aprendizaje, sino también como se debe desarrollar y en qué momento aplicarlo, tomando en cuenta el dominio de su área y/o contenido, la disponibilidad de recursos necesario, al igual que la planificación del tiempo para su aplicación y, sobre todo. tener un vasto conocimiento de sus estudiantes. Para ello, se debe tomar en cuenta estos criterios para la mejora del mismo como la pertinencia (la intención o finalidad que responda al problema y la realidad para su aplicación); la facilidad para su aplicación (facilitando la interacción estudiante-docente); la permanencia durante toda la actividad; la eficiencia (los medios y los fines para un buen resultado); la

eficacia (válida lo útil que es); la adecuación para su mejor comprensión y la organización del lugar y el tiempo a disposición.

Entre las actividades, métodos o estrategias didácticas que se mencionan a continuación, que son actividades articulatorias, es importante porque ello ayudara a afianzar una buena articulación de palabras en el léxico de los estudiantes que presenten este tipo de trastorno comunicativo (TEL) y así mejorar su pronunciación a través de actividades de distensión, para disminuir la tensión en los músculos y la dificultad para articular palabras; la actividad respiratoria, que marque los tres momentos inhalación, retención y exhalación, que ayude algunas alteraciones al respirar antes de comunicarse; la actividad del soplo, que ayuda a desarrollar los músculos y articulaciones del rostro, sobre todo el músculo buccinador, también es de gran ayuda la masticación, los silbidos y algunas expresiones faciales; la actividad bucofacial (movimiento flexivo y voluntario de la lengua y boca) ayudando a una correcta pronunciación y la Actividad de Discriminación Auditiva, es necesario para una progresiva pronunciación aquellos estudiantes que presenten dislalia con una anomalía auditiva al no reconocer y diferenciar la eufonía, producto de ello una mala fonación, es por eso e importante que el niño realice este tipo de ejercicio discriminatorio para que reconozca la fuente del sonido y vaya mejorando progresivamente su pronunciación. (Mora, 2020).

Antes de acabar esta sección, es necesario e importante mencionar que los aprendizajes que se producen en las instituciones educativas deben ser significativos y que respondan a la calidad educativa manteniéndose así, una buena comunicación, sobre todo en este contexto donde se aborde ciertos trastornos de lenguaje. pues Ausubel, D. (1973), hace mención en su teoría del aprendizaje, que un aprendizaje, debe ser real, viable y factible, de carácter complejo y relevante en cuanto se refiere al aprendizaje del habla e icónico, y por ende, responda a sus educandos con un lenguaje congruente y sencillo, afianzando así a las buenas relaciones interpersonales de su entorno, siendo esto un elemento fundamental que contribuya a la inclusión educativa de su contexto, es por eso que, se debe atender a todos y cada uno de los componentes y variables que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La estrategia didáctica, es una planificación que realiza el docente para ser uso de una serie de componentes didácticos, procedimientos específicas e instrumentos idóneas que ayuden al docente desarrollar de manera efectiva su sesión de aprendizaje, para así estimular al estudiante a construir nuevos conocimientos y este se sienta motivado por aprender y, por ende lo ponga en práctica lo aprendido, ya que uno de los problemas de la dislalia, es la poca estimulación, y estas estrategias, como el juego, entre otras, son oportunas y pertinentes para diagnosticar y a la vez prevenir este problema de lenguaje, ya que se ha podido investigar que, en su mayoría de docentes no planifican, ni desarrollan estrategias adecuadas que ayuden a mejorar el lenguaje oral, cabe resaltar que la dislalia no está vinculada con la inteligencia, ya que es solo una complicación para su pronunciación de uno varios fonemas y esto se da mayormente en menores de 5 años y que su lenguaje es un proceso que se va desarrollando y consolidando al adquirir otros procesos cognitivos.

Una estrategia didáctica tiene valor cuando existe la capacidad que tiene el docente para proporcionar en la formación del aprendizaje en los estudiantes y a la vez, fomentar un ambiente más acogedor, más agradable, más favorable y que involucre in situ, innovaciones educativas y que estos contrarresten, sobre todo, a los problemas o trastornos de lenguaje por dislalia en los estudiantes, sobre todo, contando con una gama de métodos, recursos, acompañamiento personalizado y una buena motivación que permitan corregir la dislalia satisfactoriamente. Por tanto, la enseñanza y el juego son dos procesos importantes para la consecución de habilidades, aptitudes, talentos, destrezas y conocimiento para comunicarse en su medio social y escolar y social, y esto se logra en el que el niño logre expresarse hábilmente en su entorno y pueda crear una serie de palabras con sentido propio a través del juego, de esta forma es conveniente desarrollar su aprendizaje y por ende, la ampliación de la comunicación. Cabe destacar que, el juego es parte importante del niño ya que es su lenguaje principal y a través de ello se comunica con el mundo. Por tanto, los juegos verbales, son una excelente estrategia para perfeccionar el lenguaje. La participación de la familia juega un rol principal para prevenir este tipo de trastorno de lenguaje, la dislalia, ya que los niños llevan el mayor tiempo con la familia.

Se han documentado diferentes teorías que explican la evolución del lenguaje y algunas anomalías, pero en su mayoría son argumentos encontrados, desde el lenguaje innato propia del ser humano en desarrollar su lenguaje hasta teorías constructivistas postulados por J. Piaget, que fundamenta que la evolución del lenguaje en un niño está limitado al desarrollo de su estructura de representación o de funciones, mediante el juego y la imitación. Otra teoría como la de Skinner, donde argumenta en sus escritos sobre el dominio del lenguaje en las personas representa un poder mediador en la evolución cognitiva del pensamiento de las otras personas y que esta posesión del habla o lenguaje establece el último procedimiento del pensamiento. Al igual que la teoría neurolingüística de Luria, de 1962, y fue recopilado por Bruner, en la cual fundamenta que las operaciones mentales que se desarrolla en su cerebro, al igual que el lenguaje, se realiza mediante los procesos de socialización que se da en su medio y el intercambio cultural de su entorno en el cual se desenvuelve. Cabe rescatar que, tanto el entorno familiar, social y educativo tiene una gran influencia en el lenguaje y la posible continuidad de algún trastorno en el o los niños.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agles Agles, A., & Gutiérrez Navarro, F. (2020). Conocimiento del trastorno específico del lenguaje en docentes y psicólogos de la ciudad de Arequipa (Tesis de maestría en fonoaudiología, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19618/Agles%20Agles_Guti%c3%a9rrez%20Navarro_Conocimiento_trastorno_espec%c3%a9dfico1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arango, A. (2022). Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una IE SJM-2022 (Tesis de maestría en problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97173/Arango_TMGS-D.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ausubel, D. P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento: Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Ediciones El Ateneo. Buenos Aires, Págs. 211–239.
- Bruner, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Spain: Alianza Editorial.
- Camposano S., C. (2023). *Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental* (Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

- Castro, K. L. (2020). Incidencia del entorno familiar en el logro de competencia orales en una estudiante migrante con problemas de dislalia (Tesis de maestría en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50143>.
- Castro, R. P. (2022). Estrategias didácticas y la dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo (Tesis de maestría en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112480/Castro_DRP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalina, J. J. (2021). Evaluación e intervención en los trastornos del habla. Nárcea.
- Cedeño, V. (2020). Didáctica. Obtenido de Issuu: https://issuu.com/vecror15/docs/analisis_1
- Chambi, Chávez, & Rodríguez. (2024). Trastornos del lenguaje en la primera infancia de Perú y Chile. En la escuela de educación superior pedagógica pública “La Inmaculada” en el programa de profesionalización docente. Camaná, Perú. Repositorio institucional: <https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/166>.
- Chavarría, R., & Jaramillo, Y. (2021). Teorías del proceso de adquisición del lenguaje en niños de 0 a 3 años de edad (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.
- Chávez, R. (2021). Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática con los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Luis Beltrán, 2018-2019 (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>.

- Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(1), 65-81. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2007). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: ¿Qué sabemos y hacia dónde vamos? Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a3.pdf>.
- Díaz, y Nivicela. (2024). Sistema de actividades didácticas-inclusivas para mejorar la comunicación expresiva en un estudiante de 7 años de edad con dislalia funcional en la Unidad Educativa Gabriela 2024 [Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial en la Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3662/1/TFEE-L-74.pdf>.
- Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). Metodología de la investigación educativa y técnica. Universidad Técnica de Machala.
- García Aldaco, S. A., & Pedroza Zúñiga, L. H. (2022). Evaluación del lenguaje en preescolar: Desarrollo y validación de una rúbrica. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 58, e1375. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-015](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-015).
- García, F., & Gértrudix, M. (2020). Comunicación y educación en un mundo digital y conectado. Revista de Comunicación y Tecnologías Emergentes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5525/552563435001/html/>.
- García, T. G. (2021). Intervención con una alumna con dislalias a través del juego. Editorial Inclusión. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/INTERVENCION_CON_UNA_ALUMNA_CON_DISLALIA.html?id=hcJEEAAAQBAJ&redir_esc=y

- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. DYNA, 81(184), 158–163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>.
- González, E. (2021). Evaluación e intervención en los trastornos de la lectoescritura. Curso 2021-2022. Grado en Educación Primaria. Especialidad Audición y Lenguaje. Universidad de Valladolid.
- Jiménez, & Estrada F. (2020). Estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Bachillerato. UCE Ciencia. Revista de Postgrado, 8(2), 1–13. <http://uceciencia.edu.do/index>.
- López. (2020). Propuesta de intervención en un niño con dislalia y TDAH [Trabajo de fin de grado en educación primaria de la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Campus Miguel Delibes de Valladolid, España]. Repositorio UVa. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42960>.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). New York, Estados Unidos. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>.
- Mayorga, I. (2021). Aplicación del programa virtual Creciendo Feliz, en la mejora de dislalia funcional y autoestima en niños del nivel inicial (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2016). El Ministerio de Educación. Lima, Perú. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guiapara-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf

- MINSA. (2020). El Ministerio de Salud. Lima, Perú. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierteaumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia>.
- Mora, E. L. M. (2020). Estrategias psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de inicial 2 de una escuela de educación básica fiscal – Guayaquil, 2020 [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicopedagogía educativa de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Universidad Cesar Vallejo.
- Muñoz y Paredes. (2023). La dislalia en el proceso de lectura y escritura [Proyecto de investigación para licenciados en educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, carrera de educación básica, Ecuador]. Repositorio UTC. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/af93ff64-c190-4eb5-9560-92a0e431be87/content>.
- Orbe Ortiz, K., & Clavijo Cango, C. D. (2022). Sistema de actividades para el abordaje de la dislalia en una niña de seis años usuaria de la UDIPSAI. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2837/1/Proyecto%20de%20integraci%C3%B3n%20curricular_Orbe_Clavijo.pdf.
- Piaget, J. (1981a). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, (Monografía 2), 13–54.
- Pinto, V. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II (Tesis de grado). Universidad Técnica del Norte.
- Quesada, A., & Rodríguez (2020). La atención a la diversidad desde la escuela primaria. *Perspectiva: revista de ciencias sociales*.
- Rincon, A., & Bittar, M. (2022). Estrategias del gerente de aula para el desarrollo de la creatividad. *Three Seas Economic Journal*, 3(1), 175–181. <https://doi.org/10.30525/2661-5150/2022-1-25>.

Salvatierra, N., & Zambrano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Polo del conocimiento*, 6(1), 760–779. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2176>.

Suarez, A. (2022). Adquisición de la lectoescritura de estudiantes con trastornos específicos del lenguaje de un colegio de la región metropolitana (Tesis de investigación para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Unesco. (2021). Inclusión en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusioneducacion>.

Vera, A. (2021). Adquisición de la lectoescritura de estudiantes con trastorno específico del lenguaje de un colegio de la región metropolitana (Tesis de Educadora Diferencial, mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Facultad de Pedagogía). Universidad Académica de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/9e46ab4a-a820-4c4e-be7d-d9cddadb34a4/content>.


Vigotsky, L., Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *The development of higher psychological processes*.

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de similitud

MEDINA CONTRERAS

DENEGRI LOZADA ERNESTO-MEDINA CONTRERAS SANDRA ANTONIA

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:567976284

Fecha de entrega

15 mar 2026, 22:06 GMT-5

Fecha de descarga

15 mar 2026, 22:08 GMT-5

Nombre del archivo

DENEGRI LOZADA ERNESTO-MEDINA CONTRERAS SANDRA ANTONIA.docx

Tamaño del archivo

1.6 MB

44 páginas

12.358 palabras

68.772 caracteres




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales


Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uct.edu.pe	2%	
2	Trabajos del estudiante		
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-25	<1%	
3	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-01	<1%	
4	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-15	<1%	
5	Trabajos del estudiante		
	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-10-27	<1%	
6	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2026-01-18	<1%	
7	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2026-03-01	<1%	
8	Publicación		
	Aracely Jacqueline Mendoza-Vega, Nancy Rosario Hurtado-Mendoza, Esthela Ceci...	<1%	
9	Internet		
	repositorio.unamba.edu.pe	<1%	

Anexo 2: Reporte de escritura con inteligencia artificial

MEDINA CONTRERAS

DENEGRI LOZADA ERNESTO-MEDINA CONTRERAS SANDRA ANTONIA

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:567976284

Fecha de entrega

15 mar 2026, 22:06 GMT-5

Fecha de descarga

15 mar 2026, 22:08 GMT-5

Nombre del archivo

DENEGRI LOZADA ERNESTO-MEDINA CONTRERAS SANDRA ANTONIA.docx

Tamaño del archivo

1,6 MB

44 páginas

12.358 palabras

68.772 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



