

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945-
HUAURA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

AUTORES

Br. Carlos, Tolentino Perez

Br. Marcelo, Tacza Zarate

ASESOR

Mg. Miguel Antonio Guzmán Córdova
<https://orcid.org/0000-0003-4398-8795>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD TURNITIN

PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945-HUAURA 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador
y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

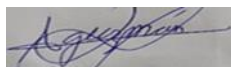
Señor(a) Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Miguel Antonio Guzmán Córdova con DNI 18069783, asesor del trabajo de investigación titulado: “PRÁCTICA DEL FÚTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945-HUAURA 2023”. desarrollado por Br. Tolentino Pérez Carlos, con DNI 15726824 y Br. Br. Tacza Zarate Marcelo con DNI 20734204, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que el presente informe de tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el Programa de Complementación Pedagógica y Universitaria, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado

Trujillo, 28 de agosto 2023



Mg. Miguel Antonio Guzmán Córdova

Dedicatoria

A Dios, nuestro Divino Hacedor, por regalarnos el don de la vida y la sabiduría

A nuestra familia por su compañía y constante motivación al cumplimiento de nuestros objetivos.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra Alma Mater, Universidad Católica de Trujillo y docentes por compartir su sabiduría adquiridos en esta etapa y en especial a nuestro querido asesor Mg. Miguel Guzmán, por su paciencia y dedicación invaluable a nuestro trabajo de estudio.

Los Autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Tacza Zarate Marcelo Roberto, con DNI 20734204 y Br. Tolentino Pérez Carlos Alberto con DNI 15726824, egresados del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades , para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “PRÁCTICA DEL FÚTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945- HUAURA 2023.”, el cual consta de un total de 43 unidades páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Br. TOLENTINO PEREZ CARLOS

DNI 15726824

Br. TACZA ZARATE MARCELO

DNI 20734204

Índice

PORTADA.....	i
INFORME DE ORIGINALIDAD TURNITIN	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
I. INTRODUCCION	9
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	37
Anexo 2: Ficha técnica.....	41
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	42
Anexo 4: declaración jurada	42

RESUMEN

La práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación primaria institución educativa n°20945- Huaura 2023. La presente investigación titulada “Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización tuvo como objetivo principal, demostrar de qué manera los fundamentos de fútbol se relaciona con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa.

El año 2019, teniendo como Hipótesis, los fundamentos de fútbol se relacionan de manera directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa que busco el estudio básico, de nivel correlacional transversal, de enfoque cuantitativo. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario el cual se aplicó a los estudiantes del aula sección A y B del nivel primario de la Institución Educativa Privada.

En el desarrollo de la investigación se permitió llegar a la siguiente conclusión principal. Los fundamentos de fútbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada, por lo cual los estudiantes pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de fútbol, por tanto, es medio donde los estudiantes puedan socializarse lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en el colegio.

Palabras claves:

dominio del balón, dribling, finta, fundamentos técnicos, autoconocimiento, decisiones. Etc.

ABSTRACT

THE PRACTICE OF FOOTBALL AND SOCIALIZATION IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS EDUCATIONAL INSTITUTION N°20945- HUAURA 2023 The present research titled “Relation of the fundamentals of soccer in socialization had as its main objective, to demonstrate how the fundamentals of soccer are related to socialization of the primary level students of the Educational Institution.

The year 2019, having as a Hypothesis, the fundamentals of football are directly and significantly related to the socialization of the students at the primary level of the Educational Institution that seeks the basic study, at a transversal correlational level, with a quantitative approach. To collect the data, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire, which was applied to the students in classroom sections A and B of the primary level of the Private Educational Institution.

In the development of the research, the following main conclusion was reached. The fundamentals of soccer are directly and significantly related to the socialization of the students at the primary level of the Private Educational Institution, which is why the students were able to have greater interaction with their other classmates through the fundamentals of soccer, therefore, it is a medium where the students can socialize which would contribute to their development and adaptability during their stay at school.

Keywords:

ball control, dribbling, feint, technical fundamentals, self-knowledge, decisions. Etc

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú y Latinoamérica, el fútbol es un deporte muy popular, desencadenando en deportistas y aficionados emociones diversas en deportistas, equipos y personas inclinadas a la disciplina deportiva, las emociones y el entusiasmo es mayor cuando se trata de la selección nacional de fútbol; también suele observarse reacciones emotivas de fanatismo a un jugador popular.

Asimismo, la experiencia en la práctica del deporte de fútbol favorece a quienes lo experimentan, tanto a nivel físico corporal como a nivel psicológico, por consiguiente, favorece también a la interacción y habilidad para superar frustraciones, por consiguiente, favorece también a la socialización.

Según diversos autores, la práctica del deporte mencionado, Favorezca a las personas en el aspecto psicológico, social y físico, por otra parte, esta disciplina deportiva favorece a los aficionados en la apertura para iniciar o continuar conversaciones en temas deportivos y competencias, lo cual permite también la práctica en comunicación de pensamientos y sentimientos en general, lo cual ayuda también en el proceso de socialización, en diversos ambientes deportivos, considerando aun que el deporte de fútbol se practica en equipo, las oportunidades de que las personas interactúen y se socialicen es mayor.

En este contexto; la cultura de los padres o la ocupación laboral de los mismos determina la carencia de afecto, como la ausencia de los padres en la formación de capacidades afectivo-emocionales y con ello el desarrollo de la socialización. Al respecto refiere Peñafiel & Serrano (2010) el niño mantiene vínculos sociales eficientes con los demás de manera afectiva y emocional ayudando significativamente a ser aceptado por la familia, amigos, etc. adaptándose a la sociedad. También Monjas y Gonzales (1999), mencionan que los comportamientos son necesarios para comunicarse y vincularse con los mismos y con los adultos de forma objetiva y confortable (p. 29) y de esta manera desarrollar conductas adaptativas en el aula, ante lo cual refieren auxiliares de educación o los mismos compañeros

que usualmente aquellos que no practican deporte son niños con dificultades de socialización. Ante lo cual se asume que una disciplina deportiva popular y menos costosa para los padres, es el fútbol, a ello también se agrega que en nuestra comunidad es una de las disciplinas deportivas más frecuentes y de mayor accesibilidad.

Finalmente, Peñafiel y Serrano (2010) establecen que la socialización posibilita que el niño conserve vínculos efectivos y asertivos con los demás, contribuyendo progresivamente a la aceptación de la familia, amigos, etc., adaptándose a la sociedad y la escuela y de esta manera también motivar al estudio.

Por otro lado, se observa que usualmente los estudiantes en la Institución Educativa N°20945- Huaura, usualmente tienen dificultades de socialización, no expresan con facilidad sus pensamientos o sea son pocos sociables, pero a través de la práctica del fútbol se les observa más sociables, entretenidos e interactúan mejor, entonces se asume, que la práctica deportiva del fútbol se relaciona con la socialización de los estudiantes.

Por consiguiente, el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre socialización y nivel de práctica del fútbol en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023?

La investigación se justifica teóricamente porque tiene en cuenta a Peñafiel & Serrano (2010), Monjas y Gonzales (1999), quienes aportan la importancia de la socialización en el desarrollo social de los estudiantes y con ello el logro de capacidades en el aspecto académico, y en este contexto el fútbol es la disciplina que mejor influye en los estudiantes en su socialización al respecto aseveran Bayley & Moreno (2020) la educación deportiva y con ello la práctica del fútbol, favorecen el proceso formativo, involucrando aprendizajes sociales, culturales y socio emocionales y potencializan destrezas y conectan lo educativo con lo deportivo.

La investigación presenta relevancia social, porque asume la importancia de la socialización del estudiante como un aspecto fundamental de la interacción con el entorno, en el desarrollo integral del niño, asimismo se asume que una de las alternativas para mejorar la socialización es la práctica deportiva, por consiguiente, los resultados permitirán fortalecer el interés del docente por la práctica del fútbol como parte de la mejora de la socialización.

La investigación se justifica metodológicamente, porque siguiendo la rigurosidad científica y el modelo propuesto por la universidad, determinará la relación entre las variables de estudio, resultados que significan un aporte a la ciencia y la comunidad.

En efecto para responder al problema planteado se plantea como objetivo general de la investigación el determinar la relación entre la socialización y la práctica del fútbol en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023; además dentro de ella los objetivos específicos, primero el identificar el nivel de práctica del fútbol en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023, luego identificar el nivel de socialización en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023 y finalmente relacionar socialización y práctica de fútbol en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023.

El fútbol es un deporte popular en el mundo que diversas personas lo practican y estudiosos se interesaron en investigar, al respecto se desarrollaron investigaciones tales como:

En España, Vidal (2019), desarrolló una investigación acerca de la socialización infantil a través del fútbol, su relación con el género y la percepción de la violencia, la investigación fue descriptiva y de revisión bibliográfica, sustentada también en entrevistas desarrollada a padres e hijos que practican el fútbol en clubs de semilleros, como también o profesores y entrenadores.

En su tesis doctoral el autor considera que el fútbol, como actividad deportiva y de ocio, ocupa un espacio importante dentro de la sociedad española y que afecta a ciertos procesos de la socialización infantil relacionados con la violencia, los mandatos de género y

la percepción del éxito social. Los objetivos y conclusiones obtenidas de este trabajo se resumen en el siguiente texto. El objetivo principal pasa por observar y analizar las actitudes, valores y comportamientos en relación con la violencia, los mandatos de género (y las desigualdades) y la percepción del éxito en el ámbito de la historia del deporte entendido como espectáculo de seguimiento social masivo; de modo que entre las conclusiones que destaca el autor la globalidad y visibilidad del fútbol como actividad lucrativa y de éxito ha tenido un efecto muy rastreable entre las niñas, pero especialmente entre los niños, observándose cada día mayor participación.

Ahora es más visible la presencia de la práctica del fútbol y sus efectos en todas sus dimensiones (vida privada, reconocimiento social) generando con ello una mayor presión por parte de los padres para el logro del éxito.

Los niños y niñas desarrollan mayor independencia, mejoran su interacción, fortalecen su carácter con tendencia a la agresión y actos de violencia; usualmente se expone a los niños a una educación deportiva que conlleva nociones de éxito y competitividad. Lo cual ha provocado que no solo se emule la violencia en del campo por parte de los niños, sino que también sucedan casos de exceso de celo por parte de los padres.

También en España Serano (2019), investigó acerca del pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol y su rol en el juego. La investigación fue descriptiva, sustentada en entrevistas realizadas por el autor y la revisión bibliográfica. Refiere el autor: El fútbol puede ser una excelente escuela moral o, por el contrario, un entorno proclive para aprendizajes indeseables derivados de actos discriminatorios, conductas nada ejemplares y sentimientos y experiencias desagradables. AL respecto, los árbitros son uno de los ejes vertebradores del deporte, y uno de los agentes que más percibe y experimenta situaciones conflictivas. Por ello, el objetivo es conocer los pensamientos de un grupo de árbitros sobre el componente educativo que se le atribuye al fútbol base y sobre su posible rol como educadores. Por consiguiente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a ocho árbitros, entre hombres y mujeres, de diversas edades, nacionalidades; cuyas opiniones permiten concluir: Los árbitros entrevistados consideran que el fútbol base tiene limitadas

posibilidades de convertirse en un contexto educativo. Esta opinión se apoya en los comentarios desagradables que oyen de los espectadores, la presión excesiva que notan de los adultos hacia los infantes, las invitaciones a la violencia de los espectadores e, incluso, algunas peleas entre los padres.

Finalmente refieren los árbitros, debido a la falta de tiempo efectivo el rol pedagógico se ve limitado a la enseñanza del reglamento, recayendo la responsabilidad de la educación social y moral en padres y entrenadores principalmente.

En nuestro país se han desarrollado diversas investigaciones como las de Vargas (2019) sobre, la relación entre los fundamentos del fútbol en la socialización en educandos de educación primaria en el Cuzco, cuyo propósito de investigación fue: Determinar de qué modo los fundamentos de fútbol se relaciona con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha , la investigación desarrollada fue básica, correlacional, como instrumento se usó el cuestionario, aplicado a estudiantes de dos secciones de nivel primaria de la I.E Coricancha, luego de interpretar los resultados el autor concluyó: Los fundamentos de fútbol se relacionan de modo directo y significativo con la socialización en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Coricancha, evidenciándose que los estudiantes pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de fútbol, por consiguiente, es el medio donde los estudiantes puedan socializarse lo que favorecerá su desarrollo y adaptabilidad en el colegio.

Callañaupa (2018) desarrolló una investigación: *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en, Arequipa.* La investigación fue aplicada de tipo experimental, en estudiantes de educación básica. Aborda a las siguientes conclusiones:

- El nivel de dominio de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de su población de estudio es medio o regular, mostrando deficiencias en cuanto a los

fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas.

- La aplicación del programa de entrenamiento permitió obtener resultados favorables, pues en cuanto al Pre Test, el mayor porcentaje se sitúa en la escala 2 regular con 82%, mientras que en el Post Test se ubica el 100 % en la escala 3 bueno.

Quispe (2017), También en esta línea desarrolló una investigación acerca del nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños en un colegio de educación primaria en Ayaviri- Puno. La investigación desarrollada fue básica, descriptiva, los resultados se sustentaron en la entrevista y el marco referencial, sistematizando datos, el autor concluye:

- El fundamento básico del dominio del balón se encuentra con un promedio de malo, que se encuentra un número de 40 alumnos. Esto representa 51%. Es decir, los niños no están preparados adecuadamente los fundamentos básicos del fútbol en los niños, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primario N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri.
- También el fundamento básico de conducción del balón se encuentra con un promedio de muy malo, que se encuentra un numero de 46 alumnos esto representa 59%. Es decir, no es lo suficientemente importante para la población en referencia.
- Finalmente concluye el autor, el fundamento básico de pase con el balón se encuentra con un promedio mayor de regular esto representa el 76% esta prueba nos refleja que este fundamento técnico es practicado por los niños en su diario, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primario N°71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri.

Como se expresó anteriormente, desde etapas anteriores el fútbol es un deporte, muy conocido y uno de los más practicados, es parte de una afición cotidiana pero también profesional, se considera que para su práctica es importante, no solo habilidades motoras y

capacidades físicas; sino también otras disciplinas y ciencias ligadas a la práctica, para que su práctica sea sana, y sea también una recreación, método, medio o ejercicio indispensable para educar al cuerpo de cualquier persona, desde el punto de vista, ético, estético, promoción de salud y por consiguiente en la elevación de la calidad de vida de cualquier población del mundo. Por ello es valioso; fomentar la práctica de este deporte tanto a nivel de las sesiones de educación física o actividades físico-deportivas, es también esencial conocer la importancia que se tiene el aplicar este deporte de forma planificada y dosificada, y sobre todo conocer la incidencia que está puede tener en la socialización de los estudiantes.

El fútbol “es un deporte universal, pues el mismo se difunde y se practica en todo el mundo, tal es así que 204 países, son afiliados o asociados a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA)” (Rodríguez & Paredes, 2004).

Otra virtud del fútbol es que es un deporte muy popular y se practica con dos equipos y once integrantes cada uno, en la cancha, donde se mueven llevando un balón, con los pies preferentemente o dar pase con la cabeza o el pecho de un jugador a otro; en una cancha de cien metros de largo por setenta y cinco metros de ancho, con césped artificial o natural y dos arcos frente a frente, defendido por un arquero para no permitir ingresar el balón, cuyo ingreso significa un gol.

Por ello, el deporte en mención se conoce también como balón pie, porque preferentemente un jugador a otro del mismo equipo pasa el balón con los pies, a través del tiempo este deporte se convirtió en el más popular, considerándose que aproximadamente más de doscientos setenta millones de personas lo practican.

Refiere, Rodríguez y Paredes (2004) el fútbol es un deporte que requiere de cooperación entre los integrantes, lo cual permitirá lograr objetivos comunes en el equipo, pero también requiere de emociones de oposición, lo cual permitirá enfrentar al equipo opuesto y ganar al adversario.

La socialización del fútbol es un proceso mediante el cual el fútbol se convierte en una parte importante de la cultura y la sociedad de una comunidad o un país. El fútbol es uno de los deportes más populares en el mundo y desempeña un papel significativo en la vida de muchas personas, ya que va más allá de ser simplemente un juego.

El fútbol es un deporte de equipo de alta intensidad en el que es necesario habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas en los deportistas, para un rendimiento óptimo (Olmedilla, et al, 2018); sin embargo, a pesar de que la irrupción de la mujer en el deporte de competición ha supuesto una tendencia creciente, no ha sido igual en todos los deportes, siendo el fútbol uno de ellos.

En fútbol, la mayoría de estudios se han realizado con futbolistas varones, aunque empiezan a surgir investigaciones sobre fútbol femenino muy interesantes (Markowitz y Hellerman, 2003, aunque no hay muchos estudios que se centren en las diferencias entre varones y mujeres respecto a diferentes factores de socialización y rendimiento, es importante, evaluar las capacidades psicológicas es un primer paso para una correcta intervención psicológica y para mejorar la socialización y el rendimiento del deportista (Olmedilla, et al, 2019).

La segunda variable de estudio es la socialización, tema preocupante en profesores, tutores y padres de familia, y por ello forma parte de desarrollo de capacidades en educación básica.

La socialización, se define como el proceso que permite a las personas interiorizar patrones de comportamiento social, propios o comunes de un determinado grupo o contexto real donde se ubican, las integran consigo mismo, se adaptan y acomodan a su medio circundante.

El proceso de socialización comienza en el hogar, es en este contexto que la funcionalidad familiar, desarrolla un papel protagónico, úes son ellos quienes transmiten a través de la interacción comportamiento valores y hábitos de crianza, que le permitirán

luego acomodarse o adaptarse a la cultura y contexto social. Algunos autores definen la socialización como un tipo de aprendizaje frecuente cuyo efecto es lograr un adecuado nivel de acomodación a las diferentes circunstancias, a través de la constante interacción social, en los cuales el niño adquiere, valores, hábitos, actitudes y va desarrollando su cultura, por medio de una constante interiorización de patrones sociales, lo cual favorece también la inclusión social.

Asimismo, en el proceso de socialización, se diferencia dos elementos: Socialización primaria y socialización secundaria.

- Socialización primaria: Es la experiencia de interacción entre padres e hijos y el contexto familiar en general, es decir es el ambiente donde se desenvuelve el niño desde que nace, por ello es el de mayor significancia e influencia.
- Socialización secundaria: Es la experiencia de relación con persona y grupos de personas diferentes al entorno cercano, tales como la escuela, los vecinos y la comunidad en general, lo cual favorece al individuo y permite una mayor acomodación y adaptación individual al grupo o comunidad. Es a través de este tipo de socialización que la persona, incrementa su identidad y de esta manera enriquece también su socialización.

Al respecto, se debe puntualizar que todo aquello que favorece la socialización de las personas y entre las personas se denomina agentes de socialización.

Es decir, los agentes de socialización permiten la adaptación social y la interacción en el medio ambiente de modo exitoso. Entre los agentes de socialización están: La familia, el colegio, diversos grupos como compañeros de clase, amigos cercanos, es decir los grupos de pertenencia y los pares. El fútbol en familia es una forma maravillosa de unir a las familias y compartir momentos especiales mientras se disfruta del deporte.

Además, considerando el progreso de la tecnología y los cambios sociales, debemos considerar también a los medios de comunicación, a los cuales acceden los estudiantes, como la televisión, que canales observan y con quienes interactúan a través de las redes.

Es decir, los agentes de socialización son aquellas instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

1. La familia. En la Infancia y etapa escolar predominan la familia y escuela respectivamente.
2. Los grupos de iguales o los pares. Conformado por los compañeros de estudio o amigos del barrio semejantes en características.
3. La educación básica: En la Infancia y adolescencia,
4. Los medios de comunicación de masas. Estos medios de comunicación sociales tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez (Sura, 2010).

En los diferentes momentos de desarrollo en la infancia, niñez o adolescencia, los aspectos del desarrollo (físico, social, Cognitivo) funcionan de modo independiente. Sin embargo, en este contexto, los agentes de socialización funcionan de modo integrado en el medio y sobre la socialización en la etapa escolar, ocurre a través de modelos, a través de hábitos y costumbres, creencias y tradiciones que asimila en el entorno y su práctica favorece la acomodación o adaptación al grupo social y con ello a la socialización.

En la práctica del deporte el niño o adolescente, asimilar patrones de comportamiento que le permitirán reaccionar de modo favorable a las situaciones difíciles, lo cual ocurre de modo espontáneo y entretenido; por ejemplo, asimila fortaleza y entereza, como también la espontaneidad, características que le permiten luego enfrentar de modo asertivo a situaciones complicadas, también asimila la habilidad para disculparse y seguir adelante.

En la Segunda infancia el niño aprende por modelos y por petición sin mayores modelos, entre tanto cuando ingresa a la niñez aprende, por modelos, pero también por reflexión, por hábitos y costumbres, donde es importante la participación y presencia asertiva de la familia y la escuela: “En la familia y más directamente en los padres de los niños recae la responsabilidad de proveer al niño todos los satisfactores que necesitan para vivir, crecer y desarrollarse adecuadamente” (SEP, 1994).

Los diferentes entornos de familia, deberán tomar medidas necesarias y brindar a los niños e infantes patrones de comportamiento adaptativos, sin embargo es dificultoso para aquellos escolares que provienen de hogares democráticos, coherentes que dialogan y explican a sus hijos, los sucesos y con ello las limitaciones, lo cual favorecerá en los niños las conductas asertivas, por consiguiente ellos serán escolares colaboradores atentos, poco agresivos y responsables en las actividades a realizar, evidenciándose colaboradores y creativos en el aula.

Es decir, el estudiante ha logrado no solo asimilar patrones de comportamiento, sino también interioriza patrones de comportamiento adaptativos que le favorecerán su socialización en los grupos que interactúa.

Es decir, en la interacción con sus pares el estudiante desarrolla su competencia de socialización, observándose en ello en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula como fuera de ella como cuando se desarrolla la asignatura de Educación física, a través del intercambio social o transacción con sus compañeros o pares.

Acercas de las variables, fútbol y socialización, es notorio que con el dominio, experiencia o práctica frecuente de la disciplina deportiva del fútbol, no solo se desarrollan actividades o destrezas físicas como: driblar, pase del balón, tiro al arco, cabeceo los cuales fomentan una mayor interacción social y con ello la socialización de los estudiantes, lo cual se debe a que con el entrenamiento y dominio de este deporte estos se realizan en grupos de dos o más y necesariamente necesitan interactuar uno con el otro, tener un nivel de comunicación asertiva y fluido para que comprendan para que se cree un ambiente de comprensión.

La práctica de este deporte permite conocerse, tener mayor seguridad, autonomía, también favorece el auto conocimiento y con ello conocer sus habilidades y descubrir cuáles son sus debilidades, de tal manera conociendo esos aspectos propios podrán desenvolverse

cada estudiante mejorando y manejando adecuadamente los problemas, espacios, que surjan y siempre cumpliendo con los reglamentos, por consiguiente, el estudiante gracias a ello se asume mejora su socialización.

Para responder al problema de investigación planteado, se propone como objetivo general: Entre la socialización y la práctica del fútbol existe relación directa, en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023.

Como objetivos específicos: El nivel de práctica del fútbol es promedio en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023; El nivel de socialización es promedio en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023; Existe relación entre socialización y práctica de fútbol en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023.

II. METODOLOGÍA

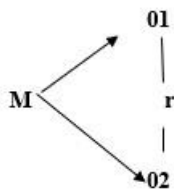
2.1. Enfoque, tipo

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que no se realizará ningún tipo de manejo o manipulación en las variables que fueron evaluadas como parte del estudio (Manterola y Otzen, 2014), y de tipo correlacional, porque se determinará el grado de relación entre dos variables, en los estudios correlacionales primero se miden cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones (Hernández et al., 2014). Por consiguiente, la investigación es de diseño correlacional, porque se desea conocer la relación que existiría entre práctica del fútbol y socialización en educación primaria Institución Educativa N°20945- Huaura 2023

2.2. Diseño de investigación

La investigación es de enfoque Mixto, básica, de tipo descriptiva, puesto que, solo se observó el comportamiento de la muestra en base a las variables (Manterola y Otzen, 2014), y se describe el comportamiento de las variables de estudio: Fútbol y socialización.

El diseño de investigación:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable Independiente (Fútbol) **O2:**

Variable Dependiente (Socialización) **r:**

Relación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por los educandos de nivel primaria de la entidad educativa 20945, del distrito Vegueta, en la provincia de Huaura, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla1.

Distribución de la población de estudiantes de en educación primaria. Institución Educativa N°20945- Huaura 2023

GRADO	MATRICULADOS
1°	24
2°	15
3°	27
4°	28
5°	25
6°	28
Total	147

Fuente: nóminas de matrícula

La selección de la muestra se realizó de modo no aleatorio, por conveniencia, por desarrollar práctica con el aula de 6° grado, por conveniencia la muestra estará conformada por 28 estudiantes, de la entidad educativa en referencia, lo cual amerita su confiabilidad y pertinencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

La técnica que se usó la observación sistemática y como instrumento se usó la Guía de Observación para medir el nivel de socialización y Guía de observación para para medir la práctica del futbol; a evaluar las variables de estudio, los autores: Vargas V. y Beltrán F., en una investigación desarrollada en la región Cuzco en una población semejante a la implicada en la pesquisa presente, en el año 2021.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La investigación se desarrollará inicialmente a través de la revisión bibliográfica, teóricamente se sistematizarán los datos, a través del análisis, deducción y generalización. Los resultados de la evaluación de las variables se sistematizarán a través de la estadística descriptiva, desarrollando tablas de frecuencia, porcentajes y evaluación de medias, a través de la Microsoft Excel y SPSS 23., mediante el cual se determinará el Coeficientes de Correlación que permitirá, comprobar la hipótesis y lograr los objetivos propuestos. que en conjunto permitirán, lograr objetivos y comprobar hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Los participantes otorgaron su consentimiento informado voluntario y comprender completamente la naturaleza de la investigación, sus objetivos, posibles riesgos y beneficios antes de participar, brindándose las orientaciones pertinentes. Por ende, se debe respetar su derecho voluntario de su participación.

Nuestra investigación garantiza la autenticidad de lo presentado en todos los compendios del presente estudio.

III. RESULTADOS

Práctica del fútbol

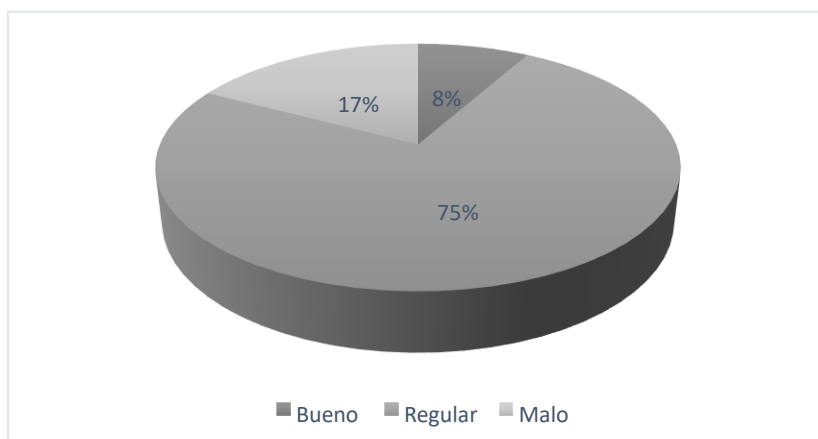
Tabla 2.

Nivel de práctica de fútbol en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa N°20945- Huaura 2023

Nivel	Recibir el balón	Driblin	Paso del balón	Tiro al arco	Total	%
Bueno	2	2	2	3	9	8
Regular	23	20	19	20	82	75
Malo	4	5	6	4	19	17

Figura 1.

Nivel de práctica de fútbol en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa N°20945- Huaura 2023



Se evidencia en la tabla 2 y figura 1, que, en cuanto a práctica de fútbol, que el 75% de educandos de la población, de la entidad educativa referida, presenta un nivel regular, en esta disciplina, sobresaliendo preferentemente en “recibir el balón”, también con un nivel promedio

Socialización:

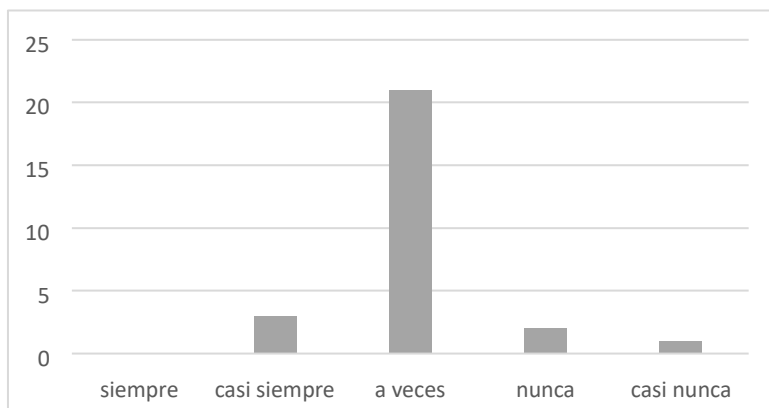
Tabla 3.

Nivel de socialización en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa N°20945-Huaura 2023

Niveles	Puntaje	f
	105 a +	0
Casi siempre	83 a 104	3
A veces	59 a 82	21
Nunca	24 a 58	2
Casi nunca	0 a 27	1

Figura 2.

Nivel de socialización en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa N°20945-Huaura 2023



En la tabla 3 figura 2 se evidencia que la socialización en los educandos de la entidad educativa N° 20945, se ubica con mayor frecuencia, en el nivel a veces o promedio preferentemente, con un 58%

Socialización y Rendimiento

Tabla 4.

Nivel de práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa N°20945- Huaura 2023

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Fútbol	27	24	37	30,04	3,107
socialización	27	27	91	67,89	14,885
N válido (por lista)	27				

Se observa en la tabla 4, que la Media en práctica de fútbol es 30, lo cual corresponde a un nivel de práctica del deporte promedio, entre tanto la media en la socialización de los estudiantes es 67, corresponde también a un nivel promedio

Tabla 5.

Correlación entre práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación primaria. Institución Educativa N°20945- Huaura 2023

		Fútbol	socialización
Fútbol	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
socialización	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evaluó la correlación entre las variables, práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación primaria, determinándose que existe una correlación significativa (.733**), directa, es decir a mayor practica de fútbol, mayor nivel de socialización.

IV. DISCUSIÓN

Diversos autores refieren que la práctica de deporte usualmente favorece, la maduración y el desarrollo, particularmente mejora la socialización, lo cual confirma, Rodríguez y Paredes (2004), quienes establecen que el fútbol es un deporte que demanda de la cooperación entre los integrantes, lo cual permitirá lograr objetivos comunes en el equipo, pero también requiere de emociones de oposición, lo cual permitirá enfrentar al equipo opuesto y ganar al adversario.

También el fútbol es un deporte de equipo, de alta intensidad en el que se fortalecen o desarrollan habilidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas y sociales en los deportistas, para un rendimiento óptimo (Olmedilla, et al 1994).

Evaluándose el nivel de práctica del fútbol se obtuvo que el 75% de educandos de la población, de la entidad educativa referida, presenta un nivel regular, en esta disciplina, como también se determinó que la socialización en los educandos de la entidad educativa N° 20945, se ubica con mayor frecuencia, en el nivel a veces o promedio preferentemente con un 58%. Al respecto, en España, Vidal (2019), desarrolló una investigación acerca de la socialización infantil a través del fútbol, el autor considera que el fútbol, como actividad deportiva y de ocio, ocupa un espacio importante dentro de la sociedad española y que afecta a ciertos procesos de la socialización infantil relacionados con la violencia.

Asimismo, se determinó, la correlación entre las variables, determinándose que existe una correlación significativa, directa, es decir a mayor practica de fútbol, mayor nivel de socialización. Al respecto en el Perú, Vargas (2019) sobre, la relación entre los fundamentos del futbol en la socialización en educandos de educación primaria en el Cuzco evidenció que los estudiantes lograron mayor interacción social con sus compañeros, mediante los fundamentos de fútbol, por consiguiente, determinó el autor que es el medio donde los estudiantes puedan socializarse lo que favorecerá su desarrollo y adaptabilidad en el colegio. Es decir, junto a los resultados, el autor antes mencionado nos permite corroborar la hipótesis planteada. Por consiguiente, se confirma la hipótesis general propuesta, que establece, que

existe relación entre la práctica del Fútbol y la socialización en estudiantes de educación primaria de la entidad educativa N° 20945.

V. CONCLUSIONES

- Entre la socialización y la práctica del fútbol existe relación directa, en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023.
- El nivel de práctica del fútbol es promedio en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023
- El nivel de socialización es promedio en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023
- Existe relación entre socialización y práctica de fútbol en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20945- Huaura, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la institución educativa, proponer intensificar la práctica deportiva del fútbol en los estudiantes.
- A la institución educativa fortalecer la práctica deportiva en estudiantes de educación primaria que permita mejorar los niveles de socialización en estudiantes de la población de estudios.
- A los futuros egresados e investigadores, desarrollar investigaciones en esta temática de modo que se desarrolle una teoría pertinente en bien del desarrollo integral de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basevitch, I. (2019). *Psychological Demands of Soccer: A Decision-Making Perspective*. In R. Curtis, C. Benjamín, R. Huggins y D. Casa (Eds.), *Elite Soccer Players* (pp. 19-34). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/417711>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Markovits, A. & Hellerman, S. (2003). *Women's soccer in the United States: yet another American "exceptionalism"*. *Soccer & Society*, 4, 14–29. https://doi.org/10.1080/1466097051233139080_5.
- Minedu (2014). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7414>
- Monjas, I. y González, B. (1999). *Las Habilidades Sociales en el Currículo, ayudas para la investigación educativa*. Madrid: CIDE. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661.pdf&area=E>

Olmedilla A.; Canovas M.; Ortega E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición <https://revistas.um.es/cpd/article/view/417711>

Olmedilla, A., Sánchez, M.; Almansa, C.; Gómez, V. y Ortega, E. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico. https://www.researchgate.net/publication/326657183_Entrenamiento_psicologico_y_mejora_de_aspectos_psicologicos_relevantes_para_el_rendimiento_deportivo_en_jugadoras_de_futbol

Olmedilla, A., Torres, G., García, A., Rubio, V. J., Ducoing, E. y Ortega, E. (2018). Psychological profiling of triathlon and road cycling athletes. Frontiers in Psychology, 9, 825. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6040157/>

Peñañiel, E. y Serrano C. (2010). Habilidades sociales. España: Editex. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5823517.pdf>

Routledge: Taylor & Francis, UK. Hernández, R, Fernández C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. (6ªEd.) Colombia: Mc Graw Hill Education. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Serrano J. (2020). El pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol base y su posible rol en el juego.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205164>

Soto. J. (2022). La convivencia pacífica a través del fútbol: aportes de una experiencia en Urabá, Antioquia. Tesis de la Maestría Motricidad-Desarrollo Humano. Universidad de Antioquia.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/18231>

Vargas, H & Hilario, B. (2020). Relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha. Tesis para optar el título profesional de Educación Física. Universidad de San Antonio Abad del Cusco.

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/5595>

Vargas, W. (2018) Actividad física y autoconcepto personal en los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2926>

Vidal, H. (2019). La socialización infantil a través del fútbol. La conceptualización acerca de los mandatos de género, la violencia y la percepción del éxito y la movilidad social. Tesis para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/59117/>

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

INSTRUMENTO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL



Estudiante: El objetivo del presente instrumento es recabar información para sustentar el trabajo de investigación **PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945- HUAURA 2023**

. La información que nos proporcione es valiosa; le suplicamos responder a las interrogantes; información que se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

Fecha..... Hora..... Lugar.....
Edad.....

Jugador observado.....

Ítems	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
RECIBIR EL BALÓN			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Planta del pie			
Punta del pie			
Muslo			
Pecho			
DRIBLIN G			
Conducción + pase			
Conducción en zig - zag			
Engaño sin balón (finta)			
Engaño con el balón (dribling)			
PASE DEL BALÓN			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Cabeza			
Hombros			
Muslo			
TIRO AL ARCO			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Cabeza			
CABECEO			
Amortiguar			
Conducir			
Desviar			
Rematar			
Anticipar			



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN



EVALUADOR:

FECHA DE EVALUACIÓN:

CATEGORIZACIÓN:

Instrucción: En una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	(3)	(2)	(1)
AUTOESTIMA			
1. Se integra fácilmente al grupo cuando realiza sus tareas.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien reconoce sus fortalezas o virtudes			
Total, Parcial			
COMPORTAMIENTO			
4. Pide disculpas ante una mala acción que realiza a quien le acompaña en su clase.			
5. Practica normas de convivencia en el aula.			
6. Comparte sus cosas con los miembros de su familia			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan			
Total, Parcial			
JUEGO			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus familiares			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a su familia.			
10. Juega amistosamente con los miembros de su familia.			

11. Disfruta de los juegos que realiza en familia			
12. Pide las cosas por favor en el aula.			
Total, Parcial			
IDENTIFICACION			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus familiares			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de familia			
Total, Parcial			
TOTAL			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SOCIAEDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIAEDUCATIVA INSTITUCIÓN N°20945- HUAURA 2023
Autor y año	Br. Carlos, Tolentino Perez Br. Marcelo, Tacza Zarate
Objetivo del instrumento	
Usuarios	358 participantes
Forma de administración o modo de aplicación	
Validez: (Presentar la constancia de validación de experto)	
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VI FÚTBOL	El fútbol es un deporte de elevada complejidad técnico-táctica, por, esto es que se necesitan varios años de práctica sistemática y asistemática para alcanzar un gran desarrollo al respecto. Este proceso de formación coordinativa-técnica, paralelamente al desarrollo condicional, psíquico y táctico intelectual, debe iniciarse en la niñez para que recién comience a afianzarse en la adolescencia.	Recibir el balón	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina el balón con ambos pies. 2. Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza. 3. Domina el balón si dejar caer al piso.
		Driblar	<ol style="list-style-type: none"> 4. La finta 5. técnico-individual 6. Dribling simple 7. Dribling compuesto
		Pase del balón	<ol style="list-style-type: none"> 8. Es capaz de realizar un pase correctamente si n adversarios. 9. Es capaz de realizar un pase correctamente a distancias cortas. 10. puede realizar un pase correctamente sobre el terreno.
		Tiro al arco	<ol style="list-style-type: none"> 11. Golpe con el empeine. 12. Voleas, completas, medias, con el lateral del pie y de costado. 13. Volea con el lateral del pie. 14. Voleas laterales.
SOCIALIZACIÓN	La socialización de las personas dentro de un contexto se logra a través de la comunicación e interacción donde la persona aprende a desenvolverse conociéndose a sí mismo y descubriendo las diferencias y similitudes para con su contexto.	Nivel de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa sus sentimientos, emociones 2. Manifiesta ideas 3. Propone soluciones
		Autoconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoce sus habilidades 5. Conoce sus debilidades 6. Toma sus propias decisiones
		Nivel de desenvolvimiento	<ol style="list-style-type: none"> 7. Acata las normas 8. Manejo adecuado de espacios 9. Manejo adecuado de conflictos

Anexo 4: declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Carlos Alberto Tolentino Pérez, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 15726824, con domicilio en C.P. Santa Cruz Mz. B Lt. 01, distrito de Végueta, Provincia de Huaura, Departamento Lima, y Marcelo Roberto Tacza Zarate, de nacionalidad peruana con DNI N° 20734204, con domicilio en la Av. Túpac Amaru 2950, distrito de Comas , Provincia Lima, Departamento Lima, bachilleres de la Carrera Profesional de Educación Física Recreación y Deportes, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autores de la tesis denominada **"PRÁCTICA DEL FÚTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945- HUAURA 2023."**

Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito de Vegueta, de la provincia Huaura, del Departamento Lima; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de nuestra investigación y todo lo presentado es fidedigno.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada **"PRÁCTICA DEL FÚTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945- HUAURA 2023."**

En la Ciudad de Huaura, 14 de agosto de 2023.



Carlos Alberto Tolentino Pérez



Marcelo Roberto Tacza Zarate

BASE DE DATOS

RESULTADOS DE EVALUACIÓN: PRACTICA DEL FÚTBOL

Dimensiones				Total
Recibir el balon	Driblin	Paso del balon	Tiro al arco	
9	11	11	10	41
7	6	5	11	29
8	7	9	6	30
9	5	8	7	29
11	8	6	5	30
7	7	7	8	29
9	9	5	7	30
12	6	8	9	35
6	7	7	6	26
7	5	9	7	28
7	9	10	5	31
8	9	11	9	37
7	11	6	9	33
9	6	7	7	29
10	7	5	5	27
11	5	8	9	33
6	8	7	9	30
7	7	9	10	33
5	9	6	11	31
8	6	7	6	27
7	7	5	7	26
9	5	9	5	28
6	9	9	8	32
7	9	7	7	30
7	5	5	9	26
9	8	9	6	32
9	8	9	7	33

BASE DE DATOS

RESULTADOS DE EVALUACIÓN: SOCIALIZACIÓN

Futbol	socialización
37	73
29	76
30	79
29	60
30	73
27	76
30	79
31	82
26	45
28	59
29	60
37	91
33	90
29	60
27	60
33	73
30	76
33	79
31	60
27	60
26	45
28	59
32	90
30	62
24	27

32	62
33	77