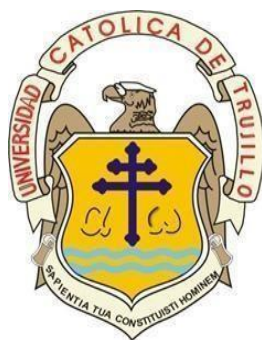


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISLALIA FUNCIONAL

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE**

AUTORA

Br. Benites Tapasco Edith
<https://orcid.org/0009-0004-2220-6074>

ASESORA

Mg. Pérez Mena Celina
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

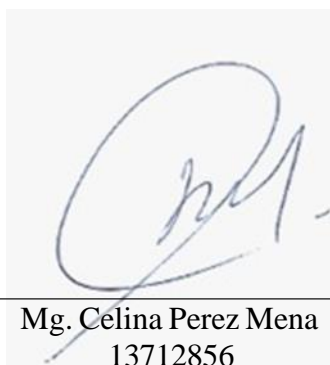
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Celina Perez Mena con DNI N° 13712856, como asesora del trabajo académico titulado “Estrategias de intervención para niños y niñas con dislalia funcional”, desarrollado por la egresada Edith Benites Tapasco con DNI 42387595 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Celina Perez Mena
13712856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mis hijos: Jhamir, Adriano y Jesús por ser mis motivos para seguir luchando y cumplir este gran reto que me he planteado para poder superarme como profesional en este mundo competitivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme estar con vida, por derramar sus bendiciones a toda mi familia y protegerme siempre para poder culminar mis estudios propuestos.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edith Benites Tapasco con DNI 42387595 egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Estrategias de intervención para niños y niñas con dislalia funcional”, el cual consta de un total de 34 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora.



Edith Benites Tapasco
42387595

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2 Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Referencial teórico	17
III. MÉTODOS	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS	
Anexo 1: Captura de reporte Turnitin	

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo dar a conocer las diferentes estrategias didácticas para afrontar la dislalia funcional a través del apoyo del docente y la familia en la intervención de la dislalia. La investigación da a conocer que el trastorno de la dislalia dificulta en la articulación de diferentes fonemas, al no intervenirlo a tiempo repercutirá en el futuro del niño. Por tal motivo los padres de familia y docentes tiene que intervenir aplicando diferentes estrategias con el apoyo del terapeuta del lenguaje. El tipo de estudio del presente trabajo de investigación es teórico bibliográfico, en el cual se realizó diferentes investigaciones de fuentes bibliográficas y artículos para obtener información del tema tratado. Asimismo se concluye la importancia de la aplicación de diferentes estrategias didácticas para que el padre de familia y docente detecten en el menor tiempo posible y procedan con la intervención, de ser el caso más preocupante, se intervengan con el apoyo de un terapeuta del lenguaje, es muy importante que el docente y padre de familia reconozca cuando un niño presenta problemas de dislalia funcional, ya que cuando al hablar se escucha que omite, sustituye, incluye y distorsiona fonemas estamos frente a un niño que presenta problemas del trastorno de dislalia.

Palabras claves: Dislalia funcional, estrategias didácticas, intervención, rol del docente, rol del padre de familia.

ABSTRACT

The objective of the research is to publicize the different didactic strategies to face functional dyslalia through the support of the teacher and the family in the intervention of dyslalia. The investigation reveals that the dyslalia disorder makes it difficult to articulate different phonemes, and not intervening in time will have repercussions on the child's future. For this reason, parents and teachers have to intervene by applying different strategies with the support of the language therapist. The type of study of this research work is bibliographical theoretical, in which different investigations of bibliographical sources and articles were carried out to obtain information on the subject matter. Likewise, the importance of the application of different didactic strategies is concluded so that the parent and teacher detect in the shortest possible time and proceed with the intervention, if it is the most worrying case, they intervene with the support of a language therapist. It is very important that the teacher and parent recognize when a child presents functional dyslalia problems, since when speaking it is heard that he omits, substitutes, inserts and distorts phonemes, we are facing a child who presents dyslalia disorder problems.

Keywords: Functional dyslalia, didactic strategies, intervention, role of the teacher, role of the parent.

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La adquisición del lenguaje es un aspecto muy indispensable en el desarrollo de una persona, hoy en día se presenta uno de los trastornos del lenguaje muy frecuente en los niños, es la dislalia funcional, que viene a ser un trastorno articulatorio del habla, que no permite la movilización de los fono articuladores de forma normal para producir los diferentes sonidos, este mal funcionamiento se da por diferentes motivos como la falta de habilidad motora, por problemas respiratorios, por discriminación auditiva, deficiente estimulación, mayormente se presenta en los niños pequeños. Al presentarse la dislalia se observa distintos errores como la sustitución, la distorsión, la omisión y la inserción. (Llorente,2015)

La dislalia es un problema de pronunciación en la cual se distorsiona, se reemplaza u omite algunos fonemas de otros, al momento de pronunciar no se logra entender el fonema debido al daño estructural que se origina en los órganos vocales. (Flores,2017)

Se diagnostica la dislalia, cuando un niño dificulta en pronunciar correctamente los diferentes sonidos del habla y eso perjudica su desarrollo. Los niños que presentan dislalia suelen sustituir un fonema por otro. (Marcén, 2017)

Al articular de manera incorrecta los fonemas pueden causar problemas de personalidad, baja autoestima, inseguridad, ya que los compañeros llegan a burlarse, imitarle de forma burlesca, disfrutan de la mala pronunciación de las palabras. Ante este problema se le debe de prestar la debida atención con el propósito de mejorar la correcta pronunciación de los sonidos correspondientes a cada grafema, tanto silabas y palabras. Por tal motivo los padres deben diagnosticar a tiempo esta dificultad del habla, buscando ayuda de distintos profesionales como logopedas y terapeutas del lenguaje. El tratamiento no solamente debe ser dirigido a la corrección de las articulaciones, sino aquellos que se refieren a la expresión del lenguaje. (García,1994)

Según un estudio realizado en Honduras (2018) sobre los problemas del lenguaje y problemas del habla quién menciona que un grupo de 21,91% de niños preescolares

presentan el TSH, se presenta generalmente en los hombres en un 59,37% y las mujeres con un 40,62%, en el artículo menciona que este trastorno se da en hogares que sufren de carencias económicas y según la etiología el trastorno del habla es mayormente el fonológico y el fonético. (Gutiérrez,2022)

Según el INEI (2013) en nuestro país existen más de 262 mil personas que presentan dificultad para poder hablar y comunicarse de manera correcta y fluida, a pesar de que usan la lengua de señas, no pueden pronunciar algunos fonemas en forma correcta, presentan dificultad para poder comunicarse, mencionan que este problema se presenta por causa genéticas, por diferentes enfermedades crónicas, por alguna enfermedad común y por negligencia médica en los centros de salud.

El ministerio de educación en la evaluación de la prueba PISA, menciona que nuestro país se ubicó el en puesto 62 en cuanto a la comprensión lectora, todo ello a causa que existen estudiantes que no han tenido la debida estimulación en cuanto al habla. Como bien se sabe la participación del docente es muy importante ya que debe de aplicar diferentes estrategias de enseñanza en cuanto los problemas de dislalia que se presentase en los estudiantes. (Minedu,2016)

En la actualidad, en nuestro territorio peruano existe un gran número de niños que presentan trastornos del habla como la dislalia y en muchos casos debido al escaso presupuesto económico con que cuenta la familia, por tal motivo es difícil llevar al niño a un centro especializado donde que cuenten con especialistas de audición y lenguaje para que pueda tener tratamiento para así dar solución al trastorno del lenguaje que tiene el niño presenta. Hoy en día, se observa en la mayoría de las instituciones educativas de los diferentes niveles un gran número de estudiantes que presentan problemas de dificultad en la pronunciación de fonemas. En la actualidad existen docentes que desconocen el tipo de enseñanza que se tiene que brindar a los niños que muestran trastornos de dislalia y por lo tanto en la repercusión de sus futuros aprendizajes del niño. (Ruíz,2019)

El lenguaje es un aspecto primordial en el desarrollo social de toda persona, es la pieza fundamental que le permitirá relacionarse e interactuar con otros, por lo tanto, la aplicación de las diferentes estrategias en las instituciones educativas, en los centros de

terapia, en el hogar, permitirán la correcta pronunciación de las palabras y por ende mejorará el aprendizaje del niño. A la vez permitirán que se formen niños muy expresivos y seguros de sí mismos. (Uzco,2017)

Siedlaczek y Jalowicka (2017) mencionan que el docente tiene que estar preparado teóricamente, para poder llevar a la práctica y ayudar correctamente a los niños que presentan problemas de la dislalia.

1.2. Formulación de objetivos

En cuanto a todo lo mencionado se realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la dislalia funcional en los niños y niñas?

Por consiguiente, se plantea lo siguiente:

1.2.1. Objetivo general:

Identificar la influencia de las estrategias didácticas para mejorar la comunicación en niños con dislalia funcional.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las características de la dislalia funcional en los niños y niñas.
- Identificar las causas de la dislalia funcional.
- Determinar las estrategias didácticas para mejorar el habla y lenguaje de los niños y niñas con dislalia funcional.

1.3. Justificación de la investigación

Al respecto la presente investigación se justifica de manera práctica, ya que propone diversas estrategias didácticas para la mejora de la dislalia funcional, todo ello a través de diferentes actividades como: ejercicios con la lengua, con los labios, con las mejillas, discriminación auditiva, para fortalecer el desarrollo integral del niño.

Asimismo, se justifica de forma teórica, porque permite conocer los aportes de diferentes autores referente a la dislalia, busca comprender las causas que originan la dislalia, permite conocer las diversas estrategias de intervención aportado por logopedas y terapeutas del lenguaje para la prevención de la dislalia y permitirá identificar a niños que presentan trastornos del lenguaje.

Por otra parte, la investigación se justifica en cuanto a lo metodológico porque a partir

de la presente experiencia de estudio se permitirá encaminar diferentes estrategias de enseñanza a niños con dislalia de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, para así mejorar su rendimiento escolar y evitar problemas socio afectivos en los niños.

Para concluir, el presente estudio se justifica socialmente porque contribuirá de alguna manera a que la comunidad educativa a través de la identificación del trastorno de la dislalia funcional aplique las diferentes estrategias didácticas utilizados por las docentes, padres de familia, logopedas y terapeutas del lenguaje.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al respecto se muestran los siguientes antecedentes de investigación:

Guevara y Novoa (2020) realizan un estudio en Guanujo-Ecuador, que tuvo como objetivo determinar las diferentes estrategias para contribuir en la reducción del problema de la dislalia, mencionando los fundamentos teóricos y las diferentes alteraciones del trastorno del lenguaje, la población estuvo conformado por 44 niños, de los cuales la muestra fueron 12 niños que presentaban trastornos en el habla. El método de estudio tiene un enfoque cualitativo, es de tipo explicativo. Se obtuvieron como resultado el mejoramiento en la pronunciación de diferentes fonemas, disminución de la afectación de los trastornos ocasionados por la dislalia.

Mora (2020) realiza un estudio en Guayaquil - Ecuador que tiene como objetivo diseñar estrategias psicopedagógicas que ayudan a superar la dislalia funcional para descubrir el grado de dislalia que presentan los niños para poder intervenir en un adecuado momento y mejorar la articulación de las diferentes palabras. La población estuvo conformada por 20 niños, entre 13 niños y 7 niñas, en la cual se aplicó la técnica de la observación y el instrumento del test de Melgar, el método de estudio es de tipo descriptivo – propositiva, es un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que el 68% de los niños presentaban diferentes problemas de dislalia, se llega a la conclusión que es importante implementar diferentes estrategias psicopedagógicas para poder ayudar a corregir la dislalia presentada en los niños y niñas.

Suarez (2019) realiza un estudio en San Martín de Pangoa - Perú, que tuvo como objetivo determinar cuáles son las consecuencias que producen los diferentes ejercicios de articulación, usados como estrategia didáctica para disminuir las dificultades de la dislalia en los alumnos del nivel inicial. La población fue dirigida a 12 estudiantes de las diferentes edades y la muestra fue de la misma manera, el método de estudio empleado fue de tipo aplicada, el nivel fue explicativo, con diseño pre experimental. En la presente investigación se utilizó como instrumento de datos la escala de Likert, se elaboraron diferentes tablas y gráficos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos. Como conclusión se afirma que las diferentes estrategias de articulación

favorecen de manera significativa en la disminución de la dislalia presentada en los niños, de la misma manera se concluye que al no realizar ejercicios articulatorios no se disminuyen los problemas de dislalia.

León y Mendoza (2022) realizaron un estudio que tuvo como objetivo la utilización de diferentes estrategias didácticas para solucionar los trastornos del habla presentados en los alumnos de educación inicial. La población fue dirigida a niños de 4 y 5 años, 30 padres de familia y 1 docente, el método de investigación es de tipo descriptivo-analítico. En la investigación se aplicó como instrumento la entrevista y la encuesta. Como conclusión se afirma que el juego es una estrategia didáctica que ayuda a mejorar la articulación de los diferentes fonemas de los alumnos que presentan problemas de la dislalia.

Castro (2022) realizó un estudio en Trujillo – Perú, tiene como objetivo indicar la relación de las estrategias didácticas y la dislalia funcional en los niños menores. La población de estudio se realizó a 27 niños, de las cuales la muestra fueron 25 niños. El método de estudio es de tipo cuantitativo de tipo básica, no experimental, diseño descriptivo correlacional, como instrumento se aplicó el test de Melgar para la dislalia y la guía de observación para las estrategias didácticas. Se llegó a la siguiente conclusión que no existe relación entre las estrategias didácticas y la dislalia funcional, un 80% alcanzó en estrategias didácticas un 80% y mientras que el 96 % bajo de estudiantes presentaron un nivel bajo en dislalia.

Mindiola (2021) realizó un estudio en Guayaquil – Ecuador, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la dislalia funcional en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 6 a 8 años. La población de estudio se realizó a 35 niños entre 6 y 8 años de edad, los cuales presentan dislalia. La investigación se realizó mediante el enfoque mixto, es de tipo descriptiva. Se utilizó en el estudio métodos teóricos, empíricos y estadísticos, como instrumento se utilizó la encuesta a los padres de familia, encuestas docentes, y entrevista a directivos. Se llegó a las siguientes conclusiones en la identificación del estado actual se pudo constatar como la dislalia funcional incide en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, por la falta de preparación de los docentes del subnivel básica elemental, para la atención individual y

diferenciada a estos estudiantes, afectando de esta manera los resultados académicos de los estudiantes.

Guzmán y Parrales (2020) realizó un estudio en Guayaquil – Ecuador, tuvo como objetivo determinar la incidencia del aparato fonoarticulatorio en el desarrollo de la dislalia funcional de algunos niños de 4 a 5 años de edad. La población de estudio fue de 25 docentes, 33 estudiantes, 33 padres de familia de forma aleatoria y la muestra fue 10 niños seleccionados de forma intencional de primero de educación general básica. El método de investigación es de tipo descriptiva, realizado con el enfoque mixto, para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos: la técnica de la encuesta, dirigido a docentes y padres de familia, de la misma manera se aplicó la técnica de la observación a los estudiantes de 4 y 5 años de edad. Se llegó a las siguientes conclusiones, el aparato fonoarticulatorio es fundamental para la articulación de las palabras. Los problemas en el aparato fonoarticulatorio afectan de forma significativa en el habla de los niños y niñas, debido a la mala pronunciación de las palabras emitidas y esto como consecuencia incrementa situaciones negativas como la ineficiente expresión oral.

Morales (2023) realizó un estudio en Lima – Perú, la cual tuvo como objetivo determinar los efectos del programa articulatorio Modilenla en la mejora de la dislalia funcional en los niños preescolares de 4 años de edad. La población fue conformada por 150 estudiantes del nivel inicial, la muestra fue 25 estudiantes de 4 años. El método de investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, para lo cual se aplicó el siguiente instrumento: el examen de articulación de sonidos de María Melgar. Finalmente se llegó a la siguiente conclusión: el programa articulatorio Modilenla mejora significativamente la dislalia en los preescolares de 4 años de edad del jardín de Ventanilla.

Del Pozo (2020) realizó un estudio en Quito-Ecuador, tuvo como objetivo diseñar una propuesta de actividades pedagógicas por medio de estrategias en aula diferenciada “Centros de Aprendizaje” que permitan disminuir los problemas de dislalia. La población fue conformada por 18 estudiantes entre 5 y 6 años, no se aplicó un muestreo. El método de investigación fue de enfoque cuantitativo porque se recolectaron datos y cualitativo se establecieron características básicas del problema a estudiar, para lo cual

se utilizó el siguiente instrumento como el cuestionario para evaluar la dislalia evolutiva. La cual al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión: el diseño de varadas estrategias en aula diferenciada “Centro de aprendizaje” es una alternativa muy funcional para disminuir los problemas de dislalia funcional en los niños menores de 6 años.

Vela (2021) realizó un estudio en Chimbote – Perú, tiene como objetivo demostrar las manifestaciones de la dislalia funcional en los estudiantes del 2º año. La muestra estuvo conformada por 63 niños de diferentes secciones entre los 7-8 años de edad, el método de investigación un diseño descriptivo simple, en la cual se utilizó como instrumento la técnica de recolección de datos, en la cual se utilizó un test de articulación de María Melgar Gonzales, en la cual llegó a la siguiente conclusión: si se detecta las dificultades de los niños a temprana edad, se puede tomar medidas adecuadas con el apoyo de un especialista, si en caso el niño presenta dislalia, el terapeuta evaluará el grado del problema y ejecutará el tratamiento adecuado.

2.2. Referencial teórico

Es importante conocer que la palabra dislalia proviene de las voces griegas DYS que significa dificultad y LALEIN que significa incorrecta pronunciación de los diferentes fonemas, es el desperfecto de la pronunciación y la alteración de los órganos articulatorios. Cabe mencionar que la dislalia es una alteración de las diferentes articulaciones que emiten fonemas, se presentan comúnmente en los niños menores y por lo cual se detecta de una manera más fácil al dialogar con ellos. La dislalia se presenta durante el proceso del desarrollo del lenguaje de los niños, dificultándose al no poder hablar algunos fonemas, realizándolos de manera incorrecta, se observa diferentes fases dentro del desarrollo del lenguaje y culmina cuando el niño pronuncia de manera eficiente los fonemas en las cuales dificultaba. (García,2014)

En el año de 1959 se utilizó anteriormente como primer concepto sobre este trastorno como la dislalia en el Colegio de Logopedas. Después fue denominado como el trastorno funcional de la articulación, la cual se maneja hasta la actualidad. Como bien sabemos el lenguaje es el medio de comunicación de todas las personas, la cual está basada en un enfoque comunicativo. Este pretende favorecer los diferentes

entornos donde los niños se comuniquen libremente sin presentar dificultades en el momento de la comunicación. (De las Heras, G. & Rodríguez, L., 2015)

Existen 4 tipos de dislalia: audiógena, orgánica, evolutiva y funcional. La dislalia evolutiva se da cuando existe una madurez cerebral y del aparato fonoarticulador, en consecuencia, el niño no articula ó distorsiona algunos fonemas, la dislalia audiógena se da por una deficiencia auditiva, el niño que no escucha bien, por lo tanto, no articulará correctamente, mientras tanto la dislalia orgánica son las alteraciones de los órganos de la articulación y la dislalia funcional es una alteración de la articulación que se da por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios.(Pascual,1985)

Menciona que existe grandes tipos de dislalia: las fonéticas y las fonológicas, cada una de ellas con un origen del problema, dificultades y variados tratamientos. Las dislalias fonéticas tienen origen en la coordinación motriz y la dislalia fonológica se caracteriza por las dificultades en la discriminación auditiva. Lo que conlleva al niño a cometer diferentes errores en la pronunciación de las diferentes palabras al dialogar con sus pares. (VIU,2014)

Por su función etiológica de la siguiente manera:

La dislalia audiógena menciona que la representación mental del entorno sonoro es un factor muy indispensable en el proceso de una correcta articulación, ya que para una buena articulación tiene que existir una adecuada audición. El niño que no escucha en absoluto, en consecuencia, no se expresa, el niño que no percibe los sonidos de las diferentes palabras, presentará dificultades al momento de hablar con sus pares. Todas estas situaciones dependerán de que tan afectado se encuentra la audición del niño. (García ,2021)

La dislalia audiógena es causada por los problemas de audición, se da cuando el niño presenta deficiencias auditivas y al escuchar presenta distorsiones en el habla. Para poder pronunciar de manera adecuada un fonema se debe de realizar una buena escucha con el sentido auditivo, si en caso el niño tiene mala audición tendrá muchas dificultades para poder pronunciar de la manera correcta los diferentes fonemas.

(Babarro,2019).

La dislalia orgánica es un trastorno de la articulación que se presenta a causa de las malformaciones que existe en los órganos articuladores del habla (lengua, labios, paladar) que son ocasionadas por lesiones en el sistema nervioso que afectan al lenguaje por anomalías anatómicas, pueden ser hereditarias o por problemas en el área del lenguaje. En conclusión, se puede decir que la dislalia orgánica se origina por los diversos daños anatómicos que se originan a veces por lesiones físicas o por lesiones en el sistema nervioso central (Garcia,2008)

La dislalia evolutiva es un trastorno que se caracteriza por los errores de articulación irregulares que pueden afectar a clases de sonidos y que pueden mejorar significativamente en repetición, cuando se da un modelo a imitar, “se vuelve evolutiva al momento en que el niño cumple con la edad correspondiente y no logra pronunciar los fonemas que ya debieron ser adquiridos en su evolución cronológica. (Bermeo,2011)

La dislalia funcional define que es un obstáculo para que se pronuncie de una manera correcta los diferentes fonemas, donde el habla de los niños es incomprensible, se da mayormente en niños en edad preescolar, donde al presentarse esta situación los alumnos inhiben palabras que les dificulta la correcta pronunciación y evitan comunicarse con sus compañeros. (Álvarez & Zambrano,2017)

Las diferentes investigaciones asocian los retrasos del habla en los niños menores a causa del exceso de horas de un niño o niña frente al televisor, las cuales dan como resultado que el niño que está más expuesto al televisor tiene más riesgo al retraso del habla a diferencia de aquellos niños que no ven televisor por horas prolongadas. (Byeon & Hong,2015)

A su vez la dislalia funcional es una alteración del lenguaje oral que se presenta mayormente en los niños menores repercutiendo de una manera contraria principalmente en el desarrollo socioemocional del niño, ya que este trastorno del habla se da provocando omisión, sustitución, inversión de palabras, generando esta a

su vez la burla de los compañeros al momento de asistir a la I.E, en algunos casos no son atendidos por los docentes, ya sea por desinterés ò desconocimiento para poder tratar dicho problema. En algunas ocasiones los padres de familia les hablan a sus hijos utilizando las palabras de una manera incorrecta, a veces utilizando diminutivos, esto a la vez genera confusión y desconcierto en los niños menores, por tal motivo ellos imitan lo que los familiares hablan. (Merchán ,2017)

La participación de la familia es un nexo muy importante para el tratamiento de la prevención de la dislalia funcional, en vista que los niños pasan la mayor parte del tiempo con ellos, se comunican durante el día, a la vez son los más interesados en corregir las falencias que se observe en la pronunciación de los fonemas. Como bien se sabe, existen muchas causas, una de las causas más frecuentes es la sobreprotección, porque causa daños en los niños, especialmente cuando el padre se dirige al niño expresándose en diminutivos. (Saltos,2016)

De igual modo como sabemos, la familia constituye un agente vital en este tipo de situaciones, es muy importante informar y orientar a los padres de familia para que apoyen de forma adecuada en el proceso de detección, prevención y corrección del trastorno de la dislexia. (Martínez & Hernández,2018)

Asimismo, los niños que presentan el trastorno de la dislalia manifiestan características negativas a comparación de otros niños que se expresan de manera normal sin falencias en el habla. Los niños dislálicos presentan dificultad al momento de socializarse, por el miedo a recibir bulling, por parte de los compañeros, se encuentran cohibidos ante diferentes situaciones que se les presenta (hora de la clase, diálogo entre niños), estos niños demuestran ansiedad, tensión, inseguridad, en algunos casos demuestran falta de amor propio, muchas veces se comportan de manera agresiva. Cuando el niño sufre burlas y humillaciones le hará generar una baja autoestima y a la vez una inseguridad, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar, en esta ocasión el deber de los padres de familia debe ser constante y de una forma adecuada, principalmente se refiere a los problemas que se de en su hijo, con la finalidad de llegar a tratarlo a tiempo con ayuda de un especialista para que a futuro eso no repercuta en su desarrollo integral. (Uzco,2018)

La sintomatología de la dislalia funcional se presenta en el niño cuando pronuncia una palabra de una forma incorrecta se convierte en una preocupación, ya que es por la deficiencia articular que presenta, de esta manera su lenguaje se ve afectado por los fonemas mal pronunciados. La incorrecta pronunciación de los fonemas se presenta con diferentes errores como: la omisión, la sustitución, la inserción y la distorsión, en lo siguiente se detalla cada uno: Como bien se sabe la omisión se presenta cuando el niño no puede articular los fonemas que no domina, esta a la vez se puede dar en cualquier posición de la palabra, como, por ejemplo: “pantaòn” por “pantalón” “àpido” por “rápido”. En otros casos suelen omitir la silaba completa que sostiene al fonema como por ejemplo “maposa” por “mariposa”, en otros casos se da la omisión en la silaba del medio como “pàtano” por “plátano” (Uzco,2018)

La sustitución se presenta cuando se reemplaza un fonema por otro, porque el niño lo considera más fácil articularlo, al cambiar de fonema tiene la dificultad en la percepción o en la discriminación auditiva. En su gran mayoría sustituyen la “r” por la “l, g, como por ejemplo al decir “gatòn” por “ratón” “dosa” por “rosa”, todo esto originado por la inmadurez en la capacidad fonadora que presenta el niño, ya que menciona una articulación diferente a la que quiere pronunciar. (Uzco,2018)

La inserción se refiere cuando un sonido no corresponde a una palabra y se agrega en cualquier parte de ella, ya que resulta muy difícil articular una silaba y por tal motivo el niño le aumenta otro fonema que no corresponde a la palabra que él desea hablar, como por ejemplo “mangaringa” por “mandarina” “chocolate” por “cocholate” “quechua” por “chequa”, para poder superar este problema los padres de familia tienen que realizar buena pronunciación de la palabra para que el niño lo escuche y lo pronuncie. (Uzco,2018)

La distorsión se da por la incorrecta posición de los órganos de articulación del habla, se distorsiona por la salida lateral del aire y la falta de control de los movimientos para poder ejecutarlo, es un problema que se da con mucha frecuencia en los niños. Como por ejemplo el sonido del ceceo afecta al sonido s, como se ve, esto es claramente una distorsión. (Uzco,2018)

Como se sabe no es una sola la causa determinante del problema de la dislalia, sino que las anomalías funcionales de la dislalia se da por muchos factores como: la escasa habilidad motora en el desenvolvimiento de las diferentes movimientos, por la falta de comprensión ó discriminación auditiva que se da por las dificultades en la discriminación acústica de los fonemas, los factores psicológicos se da en los diferentes trastornos de tipo afectivo que como consecuencia pueden recaer en el desarrollo del lenguaje del niño impidiendo en el normal desarrollo de su lenguaje, los factores ambientales que es la carencia de un ambiente familiar y la falta de la cercanía de los padres en el aspecto afectivo brindado por ellos y afecta considerablemente en su expresión hablada, factores hereditarios se da cuando el niño imita erróneamente la mala expresión del lenguaje de sus familiares y la deficiencia intelectual es la alteración del lenguaje con dificultades para su correcta articulación.(Pascual,1981)

La intervención temprana y adecuada de estas causas consigue resultados muy eficaces para la correcta articulación de los diferentes sonidos, lo que genera que facilite en sus habilidades comunicativas ,que conlleve a mejorar las relaciones con sus compañeros, a tener seguridad en si mismo al momento de expresarse, ya que tiene mayor confianza en sus habilidades comunicativas, en cuanto en lo académico empieza el aprendizaje, el reconocimiento, discriminación de los sonidos de las diferentes letras en el proceso de lectura. (Saltos,2016)

Al referirnos de las consecuencias generadas por la dislalia funcional sabemos que los niños menores presentan dificultades en la pronunciación de los diferentes fonemas y lo consideramos “normal” ya que está en una etapa donde se está desarrollando su lenguaje, pero sin embargo, cuando la situación ya va repercutiendo a más edad, probablemente el niño puede estar presentando el trastorno de la dislalia, por ello ,se tiene que realizar la detección de dicho trastorno para realizar una adecuada intervención, al ser conscientes como padres de familia de la situación presentada en el menor y no llevar un tratamiento adecuado ,esto conlleva, a un caso de dislalia no atendido que genera consecuencias en el déficit del desarrollo del lenguaje del niño, perjudicando el habla del niño para su futuro, así como su desarrollo integral. (Rodríguez,1999)

De la misma manera la atención temprana y la prevención de las dificultades del lenguaje que se pueda detectar en el alumno ayudará a poder evitar que esta problemática aumente con el pasar del tiempo. Las consecuencias de un avance muy progresivo de un caso de dislalia funcional puede ser una mala comunicación, pocas relaciones interpersonales entre compañeros, baja autoestima, autosuficiencia del niño y maltrato por parte de los compañeros en el salón de clase. (Armijos & Mendoza,2016).

Es necesario recalcar que el lenguaje es un aspecto muy importante en la educación de los niños, se requiere atender de manera adecuada ante cualquier trastorno que se le presente, para poder permitir un lenguaje comprensible. De esta manera los niños se sentirán seguros al expresarse de la manera correcta, serán participativos en las interacciones sociales, expresivos al momento de dialogar con sus pares, no demostrará miedo al expresarse en público. (Torres,2017)

Al complicarse el problema del trastorno del lenguaje en el niño, debido que no se realiza el tratamiento adecuado por parte de los padres, la dislalia se irá agravando, generando en los niños aislamientos, dificultad para relacionarse e interactuar con sus pares en el entorno que le rodean. Además, otro tema muy importante es que a causa de este problema influye en el rendimiento escolar ,ya que el niño con problemas de dislalia se encontrará distraído y poco centrado en sus actividades escolares, de la misma manera, presentará dificultades en el proceso de lectoescritura, ante esto ,es muy importante evitar estos trastornos mediante la ayuda que se le puede brindar con apoyo de especialistas logopedas para su recuperación que dañan su desarrollo del niño. (Lazo y Uvidia,2015)

Es necesario tener en cuenta que la familia juega un rol importante en este duro trabajo, la comunicación brindada en el hogar es sumamente importante y mejor estimulante para el niño, al escuchar diariamente una correcta pronunciación de las diferentes palabras en el momento de la conversación en el hogar, el niño aprenderá hablar tal como escucha, copiará la pronunciación de las diferentes palabras y expresará un vocabulario nuevo cada día. (Flores,2017)

Como bien sabemos hoy en día en el sistema educativo todos los estudiantes tienen derecho a las oportunidades educativas de igual calidad, de la misma manera a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de su condición de discapacidad, para lo cual se debe dar la atención a la diversidad, brindando oportunidades a los diferentes estudiantes que manifiesten problemas o trastornos. (MINEDU,2017)

Para tal efecto los docentes deben elaborar el informe psicopedagógico, de los alumnos, cuyo objetivo es conocer las potencialidades y las NEE de los estudiantes, en dicho documento se registra los aspectos más importantes que dificultan el aprendizaje del estudiante y el contexto en la cual se desenvuelve, principalmente de los alumnos que presentan problemas del habla, como la dislalia. La implementación de dicho documento permitirá detectar si un alumno necesita del apoyo de la docente en el problema que se registre. (MINEDU,2019)

Para concluir mencionamos las estrategias didácticas que beneficiarán el habla y lenguaje en niños con dislalia. En el proceso de enseñanza y aprendizaje el rol del docente es conocer los saberes previos del niño, para ello utilizará diferentes estrategias, para que los niños expresen sus conocimientos previos acorde al tema tratado en el momento. Si el docente utiliza las estrategias pertinentes se evita que los estudiantes lo memoricen, cabe mencionar que depende mucho del docente las diferentes estrategias adecuadas que utilicen, la metodología, las técnicas para el logro de las diferentes competencias. Como bien sabemos las estrategias didácticas son muy necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que nos permite conocer los saberes previos de los niños utilizando diferentes estrategias que ocasionen el pensamiento crítico, conflictivo en el niño que permite evaluar el logro de los estudiantes. En este caso la intervención de las diferentes estrategias, procedimientos y técnicas permitirán conseguir los objetivos planteados para el proceso de desarrollo lingüístico en los niños que presentan el trastorno de la dislalia. (Pimienta,2012)

Al aplicar las diferentes estrategias a un niño que presenta dislalia se observa que se generan diferentes cambios, se optimiza el tiempo de mejora del niño, lo que conlleva a

realizar un plan de metas con objetivos muy planificados para mejorar el problema de dislalia, para ello la familia es la pieza fundamental para el cambio del habla del niño. (Barreno,2018)

La estrategia didáctica se aplica a todos los niños y niñas, se aplica en todas las situaciones de aprendizaje de los niños, es posible realizar el abordaje fonológico de la dislalia mediante las diferentes estrategias planteadas. Una vez que se tiene identificado el problema del habla del niño y si este responde a un trastorno de dislalia funcional, se tiene que proceder con la intervención para corregir los problemas presentados utilizando diferentes estrategias pertinentes. (Agredo,2012)

Un docente juega un papel muy importante en esta situación que se presenta en la mayoría de los niños y niñas preescolares, si los docentes cuentan con conocimiento y con información de prevención, detección e intervención de los trastornos de la dislalia, puede llevar una correcta intervención y de esa manera desarrollar estrategias adecuadas para mejorar los problemas de dislalia, caso contrario no se podrá obtener la solución del problema que presenta el niño. (Quesada & Rodriguez,2020)

A continuación, se detalla los siguientes ejercicios a realizar con el niño:

Al realizar los ejercicios de relajación se les pide a los niños que se sienten de manera correcta e inhalen aire a manera de ir inflando su estómago, realizar la misma actividad, pero en esta oportunidad realizarlo de pie tomando aire lentamente y luego exhalando, observar que en cada inhalación se eleve el diafragma.

Los ejercicios de soplo consisten en pedir al niño que tome aire como la actividad realizada anteriormente, tiene que soplar muy fuerte como si soplara algún objeto ò pedirle que sople como el lobo del cuento de la “Caperucita roja “, para realizar dicha actividad se puede utilizar globos, velas prendidas, molinos de viento elaborados por el niño, retazos de papel, entre otros.

Los ejercicios de estimulación de las mejillas consisten en pedir a los niños que llenen de aire sus mejillas de manera que se vea abultado, luego realizan la misma actividad con la otra mejilla, realizar movimientos de la mandíbula de un lado a otro.

Al realizar los ejercicios con los labios se tiene que pedir a los niños pronunciar los diferentes fonemas de manera exagerada, sonreír con los labios muy juntos, sonreír

enseñando los dientes, imitar la boca de un pez, dar besos con mucha fuerza, poner cara de sorpresa.

De la misma manera se realiza los ejercicios lingüales, que consiste en realizar de la siguiente manera: colocar mermelada alrededor de la boca y el niño tendrá que lamer con la lengua todo el dulce, meter y sacar la lengua, chasquear la lengua realizando sonidos gradualmente de muy lento a rápido, sacar la lengua y realizar movimientos hacia la derecha y hacia la izquierda repitiéndolo varias veces, recorrer con la lengua por todos los dientes.

Finalmente, la emisión de sonidos onomatopéyicos se trabaja utilizando diferentes figuras de los animales u otros objetos del entorno para que el niño se encuentre familiarizado, se pide a los niños que imiten los sonidos que emite cada animal u objeto señalado según la figura, esta actividad ayudará a pronunciar y articular de manera correcta los fonemas, el docente realiza los sonidos y el niño lo repite, fomentando de esta manera la imitación y la discriminación auditiva.

Al realizar las estrategias didácticas antes mencionadas se estará interviniendo de manera correcta a los niños que presentan dislalia, para ello la familia es el pilar fundamental para el tratamiento de la mejora de la dislalia, ya que el hogar es el lugar donde el niño se conecta con mayor frecuencia, además es el lugar donde los padres tienen que corregir la correcta pronunciación, realizándolo todos los días por lo menos 15 minutos, sin utilizar gritos, ni maltratos. (Saltos,2016)

A los padres de familia se les tiene que brindar información sobre el problema de la dislalia para que tengan la capacidad de poder detectar los problemas de dislalia que se presenten en sus hijos y de esta manera se podrá realizar la correcta pronunciación y el diagnóstico oportuno bajo la aplicación las diferentes estrategias para reducir el problema de la dislalia, si el padre por sobre avisado no aplica las estrategias, no podrá ver los avances, ni logros en el habla de su hijo. (Auqui,2018)

III. METODOS

En el presente trabajo académico se utilizó un estudio teórico bibliográfico. Además, indico que, en este estudio, los beneficios se centraron en el análisis, observación, selección y comparación de información importante sobre un tema establecido (variable) a partir de estudios escritos ficticios de fuentes confiables. (Hernández *et al.*, 2014).

El Método de investigación que se utilizó en el presente trabajo es el descriptivo. con consecuencia en la investigación bibliográfica narrativa, el mismo que permite analizar diferentes investigaciones, fuentes bibliográficas, artículos con el fin de obtener datos que permitan plantear y dar respuesta a los objetivos planificados en la presente investigación. (Hernández *et al.*, 2014).

En la presente investigación, la recolección de datos se realizó mediante técnicas documentadas o de firma, y la información fue analizada y observada en todo momento. Así, según Orbegoso (2017), esta técnica se ocupó de ordenar, organizar o recuperar datos para referenciar fuentes documentales a través de fichas de encuestas. Para este tema se utilizaron tres tipos de tarjetas: paráfrasis, textos y resúmenes.

La ética que ayuda a mejorar la calidad del trabajo es fundamental en la investigación. Por lo tanto, debemos seguir ciertos principios para proteger los derechos de autor y propiedad intelectual de otros investigadores Carcausto (2017).

Para llevar a cabo esta investigación científica, se tuvo en cuenta la naturaleza del estudio científico. Esto significó formalidad, información veraz, claridad y dignidad. Por ello, se consideraron las siguientes pautas éticas como confiabilidad de la información recopilada y recibida por fuentes legítimas y actualizadas, tratando de evitar la duplicación de información y la omisión de citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- La influencia de las estrategias didácticas en la mejora de comunicación en niños con dislalia es muy significativa ya que permiten mejorar el habla del niño, el lenguaje y las interacciones sociales con sus pares, con los integrantes de su comunidad, de la misma manera permitirá mejorar en el proceso de aprendizaje y logrará un mejor rendimiento escolar, para lo cual el docente tiene que estar en constante capacitación para implementar las diferentes estrategias de enseñanza de la dislalia ,generando un ambiente de confianza, acogedor y agradable para el alumno.
- Se identificó las siguientes características más comunes de los niños que presentan problemas de dislalia y son los siguientes: dificultad al momento de socializarse con otros niños por el miedo al bullying que puede recibir por parte de sus compañeros, niños cohibidos frente a diferentes situaciones, niños ansiosos, niños inseguros, niños con falta de amor propio, dificultad al momento de hablar con sus pares y presentan dificultad en la pronunciación de las palabras.
- Se concluye que las causas de la dislalia funcional son los siguientes: dificultad en la pronunciación de los diferentes fonemas, todo ello por el mal funcionamiento de los órganos articulatorios, por la falta de habilidad motora, por lo que generará el déficit en el desarrollo del lenguaje, a la vez se estará perjudicando al niño en diferentes aspectos como: sociales, afectivos, educativos a lo largo de toda su vida.
- La aplicación de las diferentes estrategias didácticas en los niños y niñas permitirá la mejora del habla y lenguaje, para lo cual se tiene que desarrollar las siguientes actividades: ejercicios de respiración, de agilidad buco facial, de discriminación, de percepción auditiva y de articulación. Cabe mencionar que estas actividades se tienen que realizar diariamente 15 minutos como mínimo, la familia tiene realizar correctas pronunciaciones de las palabras para no generar confusiones en el niño. Las estrategias que se mencionaron anteriormente al momento de trabajar con el niño se tienen que realizar con mucha paciencia y amor hacia el niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, S C. (2019). Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años. (Tesis en Segunda Especialidad Profesional en Problemas de Aprendizaje, Universidad Federico Villarreal).
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3438/UNFV_ABAD_SANDVAL_CLAUDIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agredo A. D (2012) Dislalia funcional. Bogotá Colombia: Editorial Magisterio
- Arce, A.D & Mendoza, M.S (2020) La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula verde de Saco Oliveros (tesis licenciada de educación inicial)
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3999/TESIS%20%2846%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, B. M., & Zambrano, R. K. (2017). Programa de Intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. Revista Colombiana REH.
<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67/70>
- Armijos, M., y Mendoza, C. (2016). Dislalia funcional en el proceso de la comunicación en niños de 6 años de edad [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio digital de la UTMACH.
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8780/1/TTUACS%20DE000 02. Pd](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8780/1/TTUACS%20DE000%2002.Pd)
- Auqui, T.M (2019). Dislalia funcional en niños de dos instituciones educativas de lima. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en tecnología médica en la especialidad de terapia del lenguaje) <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4356>
- Babarro, R. N (2019). Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disortografiasintomas-causas-tratamiento-y-ejemplos-4460.html>
- Barreno, S.Z (2018) Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s1990-86442018000200039
- Bermeo, S.R. (2011). Eficacia del plan de intervención logopédica en los trastornos del habla, en los niños y niñas de la escuela “Luis Roberto Bravo” que pertenece al área de Salud N.2 de la ciudad de Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Byeon, H., & Hong, S. (2015). Relationship between television viewing and language delay in toddlers: evidence from a Korea national cross-sectional survey. PloS one. Obtenido de 33 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4365020/>
- Castillo, P.N(2022) Dislalia en educación Primaria: Propuesta de intervención en dislalia funcional (tesis grado de educación primaria, Universidad de Valladolid) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56672/TFG-G5573.pdf?sequence=1>

- Castro, D.R (2022) Estrategias didácticas y la dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112480/Castro_DRP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalina, J. J. (2021). Evaluación e Intervención en los Trastornos del Habla. . Curso 2021-2022. (Tesis en Grado en Educación Primaria, Universidad de Valladolid) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56672/TFG-G5573.pdf?sequence=1>
- Ciudadreal, G. y Martínez, M. (2019). ¡Ocas fonológicas! Diferentes fonemas. Recursos educativos accesibles y gratuitos. Recuperado el 2 de febrero de 2022 de <https://www.orientacionandujar.es/2019/10/03/ocas-fonologicas-diferentes-fonemas/>
- Cuetos V. F., & González S, R. M. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. Estudios Sobre Educación, 32(1), 155-177. doi:10.15581/004.32.155-177
- De las Heras, M. G. & Rodríguez, G.L. (2015). Guía de intervención logopédica en las dislalias. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490772140.pdf>
- Del Pozo, S.I (2020) Estrategias de aula diferenciada para el tratamiento de la dislalia en niños y niñas de 5 y 6 años de la “Unidad Educativa Terranova” (Tesis de maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador) <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8ceb58c2-1421-4a2d-bae6-9806fbc1b63a/content>
- Flores R, Barros de Flores A. (2017). Dislalia: “Problemas de lenguaje o problemas de habla? Revista Chilena de Pediatría. Volumen (45), Pp 501. 504. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41061974000600004>.
- Franch, J. (2018). Juego círculos de conciencia fonológica, para poner las bases del aprendizaje de la lectura y la escritura. Club peques lectores. Crecer leyendo, leer para crecer. <http://www.clubpequeslectores.com/2018/03/juego-circulosconsciencia-fonologica.html>
- García A. (2014) Trastornos O y E. Universidad Cardenal Cisneros. Alcalá. España
- García, L.C (2008) La dislalia. Repositorio institucional https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/CYNTHIA_GARCIA_2.pdf
- García, T. G. (2021). Intervención con una alumna con dislalias a través del juego. Editorial Inclusión. https://books.google.com.pe/books/about/INTERVENCION_CON_UNA_ALUMNA_CON_DISLALIA.html?id=hcJEEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Gallego A.I. (2022) Propuesta de intervención en el caso de un niño con dislalia funcional (tesis grado en educación primaria, Universidad de Valladolid)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56739/TFG-G5592.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, T.E (2014) La dislalia en la edad escolar (tesis maestra en educación, Universidad de Cantabria)[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5027/GonzalezTama yEnrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5027/GonzalezTama%20yEnrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara .C, Noboa.M, Vistin.J, Lucio. A, Pinos.G (2020) Estrategias para reducir la dislalia en niños del nivel inicial 1390-8197 <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237/325>

Guzmán, Ch. G y Parrales, Ch. R (2020) EL aparato fonoarticulatorio y su incidencia en el desarrollo de la dislalia funcional en niños de 4 a 5 años de edad (tesis en licenciado de educación parvularia, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil) T-ULVR-3319.pdf

Hernández, S, R (2014) Metodología de la investigación. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Lazo, M. y Uvidia, D. (2015). La dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial del centro infantil (tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes) <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2431>

Llorente, M. (2015). La dislalia. Defecto del habla en el desarrollo infantil. (Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, España). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14866/1/TFG-G%201531.pdf> M, R (2019, abril, junio) Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. <https://repositorio.cidcuador.org/bitstream/123456789/224/1/Articulo%20No%203.pdf>

Martínez, M.C & Hernández, P.L. (2018) Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia. Consejería de Educación y universidades. <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Gui%CC%81a-e%CC%81xito-escolar-alum-con-dislexia.pdf>

Merchán, M., Hernández, K., & Fuentes, C. (2017). Ejercicios fonológicos: Incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica.

Mindiola, V.C (2021) La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. (tesis de maestría en educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil)

Minedu (2019). Plataforma digital única del estado peruano. de plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/4612-centro-pilotoderecuperacion-pedagogica-que-hacemos>.

Minedu (2019) Cartilla de Planificación Curricular para Educación para Educación Básica Especial - CEBE. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.grell.gov.pe/documentos-ebe/474-cartillaplanificacion-curricular-cebe/file>

Minedu (2017) Currículo Nacional de la educación Básica. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20c3%20adculo%](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20c3%20adculo%20nacional.pdf)

20nacional%20de%20la%20educaci%20n%20b%20sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mora, E.L. (2020) Estrategias psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de inicial 2 de una escuela de educación básica fiscal-Guayaquil <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51263>
- Morales, M.J. (2023) Programa articulador Modilenla para la dislalia funcional en niños preescolares de 4 años de una Institución Educativa de Ventanilla (Grado de maestra en problemas de aprendizaje, universidad Cesar Vallejo). Chrome_extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream
- Palomares LL.B.(Programa de intervención para prevenir tempranamente las dificultades del lenguaje y la comunicación en educación infantil: la granja de los fonemas. (Trabajo de final de grado de maestro de educación infantil, universitat Jaume) <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/198526>
- Pascual, G.P (1981). La Dislalia Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación. 1ª ed. España: Editorial CEPE S. A
- Pascual, G. P (1985) La dislalia. Madrid, España. Editorial Graficas Torroba
- Peña, U. I. (2018). Propuesta de intervención para un niño con dislalias funcionales. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32371/TFG-G3138.pdf?sequence=1>
- Pimienta, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación
- Quesada, A &Rodríguez (2020) La atención a la diversidad desde la escuela primaria. Perspectiva revista de Ciencias Sociales
- Rodríguez, V. M. A., Acosta, V. M., & Santana, A. M. M. (1999). Dificultades del Lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Elsevier España.
- Romero, E. (2021). Recopilación materiales fonema erre. Maestros de Audición y Lenguaje. Recuperado de: <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-fonema-erre/>
- Ruiz, M. (2019). Estudio de caso: Incidencia de la dislalia en el aprendizaje de la escritura [Tesis de licenciatura]. Universidad de San Buenaventura Colombia.
- Saltos, M. (2016). Estrategias Metodológicas para mejorar la Dislalia en niños en el Primer Año de EGB de Escuela Francisco E. Tamariz de Challuabamba. Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/>
- Sánchez, T. M. (2018). Guía didáctica de detección e intervención de la dislalia funcional en niños de 4 a 6 años (tesis de pregrado). Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Quito,

Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream>

- Suarez, D.A.(2019) Ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa, (tesis de licenciada, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14030>)
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 423-432.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14030/EJERCICIOS_DE_ARTICULACION_DISMINUIR_DISLALIA_MOVIMIENTO_EXTERNO_DE_LA LENGUA_SUAREZ_DELCAMPO_AMELIA_MARGARITA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Torres, O.R. (2017). Estrategias y recursos didácticos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en niños con dislalia en el primer año de Educación Básica de la escuela “Isaac Antonio Chico” de la parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca de la provincia del Azuay” (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Uzco, R.L (2018) Estrategias didácticas para la intervención educativa en casos de dislalia funcional en niños menores de 6 años (tesis de bachiller en educación, Pontificia Universidad Católica del Perú) <https://core.ac.uk/download/pdf/323366424.pdf>
- Varo, N. (2019). La dislexia un trastorno desconocido. Lo peor que le puede pasar a un disléxico es no saber la didáctica. Campus Educación. Revista Digital Docente, 70-79.
- Vela, T.M (2021) Manifestaciones de la dislalia funcional en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria del a Institución Educativa N.º 88061 José Abelardo Quiñones Gonzales-Nuevo Chimbote (tesis de licenciado en educación, Universidad Nacional del Santa) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3686/15201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva, M. (2014). Estrategias para mejorar la articulación del lenguaje en dos casos (tesis de pregrado). Centro regional de Educación normal “PROFRA. Amina Madera Lauterio”, San Luis Potosí, México. Recuperado de http://www.crenamina.edu.mx/Documento%20recepional2010_2014/2Analisis_de_casos/Maria_cleotilde_villanueva_salinas/Documento_recepional.pdf
- VIU. (2014). ¿Qué es la dislalia de l y como corregirla? Valencia. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/que-es-la-dislalia-de-l-y-como-corregirla/>

Anexos: Reporte de turnitin

turnitin de medina y nole

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

3

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo