

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN
NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA
2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Chuquilín Cueva, María Isabel

<https://orcid.org/0009-0003-3413-1957>

Br. Malca Romero, María Esther

<https://orcid.org/0009-0009-0596-1373>

ASESOR

Dr. Llatas Altamirano, Lino Jorge

<https://orcid.org/0000-0001-5091-6568>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

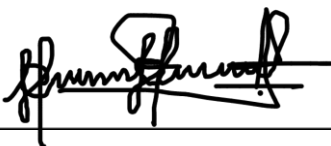
TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Lino Jorge, Llatas Altamirano con DNI N° 27712074, como asesor/a del trabajo de investigación titulado “JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025”, desarrollado por la egresada María Isabel Chuquilín Cueva con DNI N° 45453602 y la egresada María Esther Malca Romero con DNI N° 44875844 del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Lino Jorge Llatas Altamirano

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia por ser el apoyo incondicional en cada paso de mi camino académico, a mi madre por ser fuente de inspiración para alcanzar mis metas a la memoria de padre que me inspiró a seguir adelante y nunca rendirme, a mi esposo por su amor y comprensión durante este proceso y sobre todo a mis hijos que son el motor fundamental en mi vida, lo cual me inspira a seguir creciendo personal y profesionalmente.

María Isabel Chuquilín Cueva.

A Dios y a las almas benditas de mis padres quienes desde el cielo infinito interceden ante Dios todopoderoso en cada objetivo propuesto, asimismo a mi esposo Iván Everth Malca Suárez y a mis hijos Iván y Romeo Malca Malca por su amor constante e incondicional y por ser principal fuente de inspiración y motivación.

María Esther Malca Romero.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres, hermanos, esposo e hijos por su amor y apoyo incondicional y a todos aquellos que contribuyeron al desarrollo de esta investigación, así también mi gratitud al asesor por su valiosa ayuda y retroalimentación y a la Universidad por brindarme la oportunidad de realizarme como Magister en la mención de Educación Inclusiva.

María Isabel Chuquilín Cueva.

En primer lugar, expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo y al programa de Maestría de Educación Inclusiva, por brindarme la oportunidad de formarme en este importante objetivo.

Mi gratitud por siempre a mis maestros responsables durante el tiempo de estudio así también a mi asesor Dr. Lino Jorge Llatas Altamirano por su guía y orientación y por compartir sus sabios conocimientos y de igual modo a los miembros del comité de Tesis por sus agudas observaciones y sugerencias.

También agradezco a mi familia y a todos quienes han sido participes a lo largo de este camino e hicieron posible la culminación de este trabajo.

María Esther Malca Romero.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **María Isabel Chuquilín Cueva** con DNI N°45453602 y **María Esther Malca Romero** con DNI N°44875844 , egresadas del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025”**, el cual consta de un total de **71 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **25 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Chuquilín Cueva, María Isabel
DNI N°45453602



Malca Romero, María Esther
DNI N°44875844

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de niños por sexo	28
Tabla 2	Nivel de la variable juegos tradicionales	31
Tabla 3	Nivel de la variable motricidad gruesa	31
Tabla 4	Relación entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal	32
Tabla 5	Relación entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio	32
Tabla 6	Relación entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad	33

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, tipo básico, no experimental de alcance correlacional, considerando a 35 niños como muestra. La recopilación de datos se realizó a través de la encuesta como técnica y el cuestionario como instruemnto, los cuales fueron validados mediante la evaluación de expertos, y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,670 y 0,905 indicando alta consistencia interna. Los hallazgos mostraron que el 57% (20) de los niños presenta un nivel medio de participación en juegos tradicionales, el 49% (17) tiene un nivel medio del desarrollo de la motricidad gruesa. Concluye evidenciando una conexión positivamente moderada y significativa entre las variables, mediante el valor de $Rho=0,519$ y una sig. bilateral de 0,001. Demostrado que a mayor participación en los juegos tradicionales por parte de los niños, mejor será el desarrollo motor grueso. Asimismo, al ser el p valor menor que 0,05 se valida la Ha demostrado relación significativa.

Palabras clave: Juegos tradicionales, equilibrio, motricidad gruesa, lateralidad

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between traditional games and gross motor skills in inclusive children at a primary school in the province of San Miguel, Cajamarca, in 2025. It was a quantitative, basic, non-experimental, correlational study with a sample of 35 children. Data collection was carried out using a survey and a questionnaire, both of which were validated through expert evaluation. Reliability was established using Cronbach's alpha, yielding values of 0.670 and 0.905, indicating high internal consistency. The findings showed that 57% (20) of the children exhibited a medium level of participation in traditional games, while 49% (17) had a medium level of gross motor development. The study concluded that there was a moderate and significant positive correlation between the variables, with a Rho value of 0.519 and a two-tailed significance of 0.001. It has been shown that greater participation in traditional games by children leads to better gross motor development. Furthermore, since the p-value is less than 0.05, the relationship has been validated as significant.

Keywords: Traditional games, balance, gross motor skills, laterality

I. INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas en Educación Básica Especial es esencial para promover la autonomía, la integridad social y salud física de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2023). Esta capacidad no únicamente apoya la integración en actividades motrices, sino que también repercute de forma beneficios en el desarrollo intelectual. Asimismo, Cinar (2023) resalta que su estimulación, especialmente en el inicio escolar, puede mejorar el desempeño académico y la concentración. No obstante, una investigación en Tailandia mostró que el 36% de los infantes examinados presentó un desarrollo insuficiente de la motricidad gruesa (Prommin et al., 2020). Además, Oliveira (2023) indica que los niños con necesidades educativas especiales suelen presentar retrasos motores frente a niños con un desarrollo normal.

Esta investigación está alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, que busca una educación de calidad. Esto se debe a que fomenta la implementación de estrategias lúdicas que benefician la adquisición del conocimiento y desarrollo completo en la infancia temprana. Del mismo modo, se relaciona con el ODS 3: Salud y bienestar, pues promueve la actividad física mediante juegos educativos que fomentan la motricidad, lo que favorece un desarrollo físico completo. Esto posibilita evitar potenciales problemas de salud en el futuro y fomenta una infancia activa, saludable y con equidad de oportunidades.

Siguiendo esta misma línea, de acuerdo con la UNESCO (2024), el acceso a la educación en la infancia sigue siendo muy desigual en todo el mundo. Mientras que el 89 % de los niños en países con altos ingresos gozan de la educación temprana, solo el 35 % de los infantes en naciones con bajos ingresos pueden acceder a ella. Esto afecta el progreso de la destreza motora infantil, ya que no pueden acceder a ambientes educativos organizados, lo cual restringe la estimulación necesaria para desarrollar destrezas como la coordinación, el equilibrio, el control postural, el desplazamiento y la exploración activa del entorno.

En la misma línea, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) la cifra de infantes que no alcanzan un desarrollo temprano acorde con su edad siendo el 3,6 millón en la región de Europa y Asia Central. Esta deficiencia impacta sobremanera el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que es en esta etapa del desarrollo

en la que se empiezan a adquirir las bases para habilidades como correr, saltar, manipular objetos con las manos y coordinar movimientos. La falta de estimulación durante los primeros años puede limitar la adquisición de estas destrezas motrices, lo que interfiere no solo en el desarrollo motor de los niños y las niñas, sino también en su habilidad para involucrarse de manera activa en experiencias escolares y comunitarias; de aquí la importancia de los entornos enriquecidos y de las estrategias tempranas de intervención.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), 52,7 millones de infantes por debajo de los 5 años afrontan problemas de desarrollo; el 95% de ellos se encuentran en países económicamente menos favorecidos. Esta situación restringe su acceso a ambientes que estimulen el aprendizaje y a la asistencia necesaria para beneficiarse de las oportunidades educativas. Asimismo, muchos niños se enfrentan a obstáculos para acceder a servicios especializados. En un contexto más cercano, en Ecuador según González y Aldas (2025) determinaron que la motricidad gruesa estaba a un nivel medio en el 48,5 % de los alumnos evaluados, con una ligera preeminencia en las alumnas. A pesar de que se resaltaron las capacidades locomotoras, el manejo de objetos mostró debilidades, aunque los resultados fueron un poco más positivos en las mujeres. Esto muestra que es necesario contar con intervenciones concretas para robustecer estas áreas.

En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) solamente el 44 % de los niños con discapacidad tiene acceso a la enseñanza inicial, en comparación con el 71 % de los niños sin discapacidad. Esta disparidad persiste en los niveles primario y secundario, con variaciones que alcanzan hasta 44 puntos porcentuales. Esta falta de igualdad, que persiste en la educación, restringe el acceso temprano a entornos educativos organizados y a actividades motoras apropiadas, lo cual tiene un impacto negativo sobre el desarrollo de las capacidades motrices gruesas. Estos niños, al no recibir el soporte y la estimulación adecuados desde los primeros pasos, tienen más problemas para desarrollar capacidades fundamentales como correr, saltar, mantener el equilibrio y coordinar movimientos.

Un estudio realizado en Puno reveló que el 61.1% de los colegios de educación básica tienen espacios poco accesibles para niños con necesidades inclusivas, lo que limita su movilidad y participación en las actividades escolares. Además, el 41.7 % de escuelas carece de materiales didácticos adaptados. Por otra parte, la calidad de la educación inclusiva se ve afectada negativamente porque el 69.4% de los maestros no tienen formación especializada para satisfacer las necesidades específicas de estos

estudiantes. Estos déficits en preparación de maestros, recursos e infraestructura afectan de manera directa la convivencia escolar, generando barreras para la integración y desarrollo integral de los niños (Flores, 2021).

El artículo de Tiwi y Weepiu (2021) en la región de Amazonas también mostró casi de la mitad tiene un de infantes (48%) presenta un equilibrio bajo y el 52% posee un nivel regular, sin llegar a los estándares ideales. Respecto a la habilidad para coordinar movimientos, se observó que el 57 % tiene un rendimiento bajo, el 39 % llega a un nivel regular y únicamente el 4 % muestra un nivel adecuado. Estos hallazgos muestran limitaciones importantes en las competencias motrices fundamentales, lo que subraya la urgencia de implementar acciones de intervención temprana que fomenten el crecimiento integral de los niños en áreas rurales.

Ante esta realidad, la Defensoría del Pueblo (2023) enfatiza lo crucial que es que los centros educativos implementen modificaciones en la metodología y el currículo, además de realizar ajustes razonables, para garantizar la accesibilidad y permanencia de los alumnos con discapacidad, lo cual resulta fundamental para ofrecerles oportunidades adecuadas que potencien el fortalecimiento motor grueso por medio de actividades adaptadas y estimulantes. La inclusión efectiva además de favorecer su salud emocional también estimula su desarrollo global y su sentido de pertenencia en el ambiente educativo.

En una Institución Educativa de San Miguel, se observa una escasa implementación de juegos tradicionales en las escuelas primarias, particularmente en entornos inclusivos. Los niños con necesidades educativas especiales, quienes tienen más obstáculos para involucrarse activamente en actividades físicas, se ven directamente perjudicados por esta circunstancia, lo cual afecta el desarrollo de su motricidad gruesa. Asimismo, la falta de capacitación de los profesores en educación inclusiva y la falta de espacios adecuados afectan el progreso de capacidades de movimiento infantil. Esta situación también restringe su participación en actividades grupales e interacción social, lo que tiene un impacto negativo en su inclusión.

De la problemática expuesta se propone la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025? ¿Qué relación existe entre los

juegos tradicionales y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025? ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025?

En la justificación teórica, el presente estudio tiene como objetivo ampliar el conocimiento teórico de las variables en estudio dentro del marco de la educación inclusiva, conociendo su importancia pedagógica para el desarrollo físico infantil. Busca aportar evidencias de cómo los juegos tradicionales pueden transformarse en una estrategia eficaz para fomentar las habilidades motoras gruesas en alumnos con y sin discapacidad en un ambiente escolar inclusivo. Este trabajo responde a un vacío teórico y práctico en la literatura educativa, debido a que son escasos los estudios que conecten el enfoque inclusivo con actividades lúdicas tradicionales en áreas rurales de Perú. De esta manera, este estudio brinda una opción pedagógica que fomenta el desarrollo integral y equitativo de todos los infantes en edad escolar.

En lo práctico, se basó en medir la conexión entre los dos elementos. Los hallazgos encontrados servirán para que los docentes puedan reconocer la importancia de incluir juegos tradicionales en sus prácticas pedagógicas como un recurso eficiente para estimular el desarrollo motriz de los menores, basándose en los resultados obtenidos. Asimismo, tendrán la posibilidad de organizar actividades recreativas que no solamente incentiven el equilibrio, la coordinación y el movimiento, sino que también impulsen que se participe de manera activa, se socialice y se aprenda de forma significativa dentro del aula.

Metodológicamente se justifica puesto que, servirá como fuente de información para futuras indagaciones, contribuyendo a optimizar y profundizar el conocimiento en la relación entre los elementos evaluados, facilitando de esta manera el diseño de estrategias educativas más efectivas y fundamentadas para poder mejorar las capacidades motrices gruesas de los infantes en su etapa de desarrollo.

En lo social, el estudio fomenta la inclusión en espacios educativos rurales y resalta la relevancia de incorporar juegos tradicionales, mediante el cual se fomenta espacios de convivencia respetuosa entre niños con necesidades especiales con su entorno. Esto promueve principios como el respeto, la solidaridad y la empatía, fomentando una escuela más justa y participativa. Además, se concientiza a las familias y a los maestros acerca de la diversidad, en ese sentido la escuela se transforma en un

espacio más justo, participativo y en consecuencia el impacto trasciende lo académico y contribuye a mejorar la convivencia social, construyendo entornos educativos más inclusivos y equitativos.

Asimismo se formuló como propósito general: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Objetivos específicos: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025.

Se planteó como hipótesis general: Ha: Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Ho: No existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Hipótesis específicas: Ha: Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Ha: Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Ha: Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025.

Por otro lado, en el marco teórico se presenta los estudios previos, en el contexto internacional:

Batallas et al., (2025) en su artículo publicado en la revista Ciencia y Educación, titulada: “Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad con niños con TEA en Ecuador” tuvo como objetivo proponer un programa lúdico en la mejora de la motricidad. Se fundamenta en un estudio positivista y cuasi experimental, aplicado a

15 infantes divididos en dos grupos. En los hallazgos se evidencia progresos significativos en la coordinación, el equilibrio y la fuerza de los participantes, con un valor $p=0.000017$ en el post test, apoyando lo eficaz que es el programa en el desarrollo motor en niños con TEA. Se concluye que el desarrollo motriz se ve favorecido por la implementación de actividades recreativas, las cuales fomentan espacios de respeto fundamentales para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. Este estudio contribuye de forma positiva a la investigación como una extensión teórica, al afirmar que las actividades lúdicas pueden promover el desarrollo motor en entornos inclusivos, lo que mejora el marco conceptual.

Velastegui et al., (2025) en su artículo publicado en la revista Ciencia y Deporte, titulado: “Los juegos inclusivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con trastorno del espectro autista, en Ecuador” presentó como propósito determinar cómo estas actividades influyen en el desarrollo motriz grueso en los infantes. La metodología fue de enfoque mixto, método investigativo, considerando una muestra de 15 niños evaluados mediante la observación y la medición fue mediante el test KTK. En los hallazgos se evidencia que los niños con TEA en el pretest encontraban en escala débil, luego en el post test se elevó a una escala normal. Asimismo, se identificó una significancia de 0,000 después del análisis de la prueba T Student confirmando los hallazgos. Concluye mostrando la efectividad de la aplicación de los juegos en desarrollo motor grueso de los niños. Este estudio contribuye positivamente a la investigación al proporcionar una base teórica que respalda la puesta en práctica de actividades adaptadas en entornos inclusivos, lo que robustece el marco conceptual de la investigación.

Yanza et al., (2024) en su artículo publicado en la revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, titulado: “El Juego y la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 a 5 Años, realizado en Ecuador”; tuvo como objetivo analizar la importancia de estas actividades en el fomento de la capacidad motriz gruesa en los niños. En la metodología empleó un enfoque mixto, no experimental, descriptiva, considerando a 16 participantes y 2 docentes, evaluados mediante la observación y encuestas. Los hallazgos demuestran que el 67% de los infantes presentan dificultades en el área motriz gruesa, complicándose al realizar movimiento como caminar en línea recta, dar tres pasos en un solo pie. Concluye que el 100% de los docentes utiliza otras estrategias didácticas y los juegos lo realizan como una actividad de diversión en ninguna finalidad. Este estudio aporta indicando que estimular el desarrollo motor de los niños en el ámbito escolar, es vital incorporar los juegos como una herramienta pedagógica y no únicamente recreativa.

Junco (2022), en su investigación realizada en la Universidad Cesar Vallejo, titulado: “Efectos del programa de juegos tradicionales para mejorar la expresión corporal en niños de una unidad educativa de Ecuador” tuvo como propósito examinar la conexión entre ambas variables. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, con diseño cuasi experimental, con una muestra de 15 niños dividido en dos grupos. En los hallazgos se evidencia que el 60% presentaron en nivel inicio las expresiones corporales; juego de la intervención en el post prueba el grupo experimental alcanzó el 86% de nivel alto. Concluye que la aplicación de estos juegos mejora de manera significativa el desarrollo corporal en los infantes confinado mediante una p valor de $t = 0.000$. Esta investigación contribuye positivamente al estudio como respaldo teórico que legitima el empleo de juegos tradicionales para mejorar capacidades corporales, lo cual fortalece el marco conceptual del presente trabajo.

Ponce (2022), en su estudio realizado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado: “Juegos tradicionales y uso del tiempo libre en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Quito Ecuador” su finalidad fue examinar la conexión entre los elementos. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, con diseño, de naturaleza bajo, no experimental y alcance correlacional, considerando a 66 niños como muestra. Los hallazgos evidencian que existe una conexión positivamente según el valor de $r = 0,123$ y $p = 0,001$ aceptando la H_a del estudio. Concluye que, a pesar de que la relación es débil, se nota un uso más organizado y ventajoso del tiempo libre en los niños cuando participan más en juegos tradicionales. El presente estudio contribuye de manera favorable como apoyo teórico al mostrar que los juegos tradicionales pueden llegar a ayudar al uso del tiempo libre, lo cual puede mejorar el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

En el contexto nacional, se contó con los estudios de Guevara (2025), en su investigación realizada en la Universidad Católica de Trujillo titulado: “Juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños con trastorno espectro autista de un centro educativo Chiclayo”, tuvo como propósito evaluar como estos juegos mejorar la motricidad gruesa en los infantes. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental; considerando una muestra de 10 niños, evaluados mediante una guía de observación. En lo resultados obtenidos se logró evidenciar que en el pretest el 29% lograron niveles mejores, luego en el post test el 43% alcanzo un nivel alto. Concluyendo que el empleo de estos juegos de manera frecuente mejora el desarrollo motor grueso en los niños con necesidades especiales. Esta investigación contribuye positivamente como apoyo teórico para reforzar la

relevancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de niños con necesidades especiales, lo que mejora el marco conceptual del estudio actual.

López y Alvarado (2025), en su estudio realizado en la Universidad Católica de Trujillo, titulado: “Actividades lúdicas y el desarrollo motor grueso en niños inclusivos de una institución educativa de Piura”, tuvo como objetivo medir la conexión entre ambas variables. En la metodología se consideró un estudio cuantitativo, con diseño no experimental correlación causal, aplicado a 14 niños como muestra, evaluados mediante una lista de cotejo. En los hallazgos se evidencia una correlación positivamente de acuerdo al valor de $r= 0,976$ y $p= 0,000$ aceptando la H_a del estudio. Concluye que al utilizar más frecuentemente estos juegos en las actividades para niños, se percibe un avance más significativo en la motricidad gruesa. Este estudio contribuye de manera positiva a la fundamentación de la relevancia que tiene el incluir estrategias dinámicas para promover el avance motor en niños con diversas necesidades, lo cual mejora la perspectiva del presente estudio.

Mamani e Yllanes (2025), en su tesis realizada en la Universidad Católica de Trujillo, titulado: “Juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa Chungui Ayacucho”, bajo la finalidad de examinar la relación entre ambas variables. En la metodología empleó un enfoque cuantitativo, tipo básica correlacional, con diseño no experimental, considerando una muestra de 35 niños, evaluados mediante una ficha de observación. En los resultados se logró observar que existe relación positivamente entre los dos elementos en evaluación, mediante el valor de $r= 0,940$ y $p= 0,000$ aceptando la H_a de estudio. Concluye que la práctica continua de estos juegos favorece un avance significativo en las capacidades motoras gruesas de los niños. El estudio aporta positivamente confirmando la relevancia de ejercitar de manera continua actividades tradicionales para promover el desarrollo motriz en entornos educativos inclusivos.

Najarro (2022), en su tesis realizada en la Universidad Católica de Trujillo, titulado: “El juego y la motricidad gruesa en niños de la Institución Educativa de Ayacucho”, su finalidad fue medir la conexión entre los dos elementos. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental; considerando una muestra de 18 niños evaluados mediante una lista de cotejo. Los hallazgos encontrados demuestran que existe una asociación positivamente alta y significativa, mediante el valor de $Rho 0,878$ y un p valor de $0,000$ aceptando la H_a de estudio. Concluye que el empleo regular de estos juegos en el centro educativo favorece

en gran medida el desarrollo motor grueso de los niños del nivel inicial. Este estudio contribuye positivamente como fundamento teórico y punto de comparación de los hallazgos similares, mostrando el desarrollo motor de niños en contextos inclusivos mediante los juegos, además de enriquecer el análisis del presente trabajo.

Santisteban (2022), en su tesis realizada en la Universidad Católica de Trujillo, titulada: “Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de inclusivos de una institución educativa de San Martín”, tuvo como propósito examinar la asociación entre ambas variables. Se basó en un estudio positivista, sin realizar ningún experimento y de alcance correlacional; aplicado a 36 infantes como muestra. Los hallazgos encontrados evidencian una conexión positivamente alta y significativa, mediante el valor de Rho 0,761 y una sig. bilateral de 0,000 aceptando la Ha de estudio. Concluye que a mayor participación de ellos infantes en estos juegos, mejor será el desarrollo motor grueso. Esta investigación contribuye de manera positiva al ser una base teórica y un punto de referencia para contrastar los resultados, proporcionando pruebas significativas acerca de la conexión entre participar en actividades recreativas y el desarrollo motor en niños.

Rodrigo (2022), en su tesis realizada en la Universidad Cesar Vallejo, titulada: “Juego tradicional y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años en una institución pública de Urubamba”, tuvo como objetivo medir la relación entre ambas variables. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, sin realizar ningún experimento, básico-relacional, aplicado a 52 infantes. En los análisis se logró evidenciar la existencia de una conexión positivamente moderada y significativa, mediante el valor de Spearman 0,476 y una sig. bilateral de 0,000 aceptando la Ha de estudio. Se concluye que el desarrollo motor grueso de ellos infantes se fortalece más cuando ellos participan en estos juegos ancestrales. Este estudio brinda un apoyo teórico y un marco de referencia útil para comparar resultados, ayudando a corroborar la importancia de las actividades tradicionales en el avance psicomotor de los niños.

Tarazona (2022), en su estudio realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, titulado: “Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de una institución educativa de Acochaca”, tuvo como objetivo medir la relación entre las variables. Se empleó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental correlacional; considerando una muestra de 12 niños, evaluados mediante un alista de cotejo. En los resultados se logró determinar una conexión positivamente baja y significativa, mediante el valor de Rho 0,311 y un p valor de 0,000 validado la hipótesis alterna de estudio. Concluyendo que, a medida que los niños pequeños

participan más en este tipo de juegos, el desarrollo motor grueso mejora notablemente. Este estudio contribuye de forma favorable como punto de referencia para la comparación de resultados, al revelar que estas actividades lúdicas también pueden influir de manera importante en la motricidad de los pequeños en entornos educativos.

Peralta (2021), en su tesis realizada en la Universidad San Pedro, titulada: “Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Paita”, tuvo como objetivo examinar la conexión entre los elementos. Se fundamenta en un estudio positivista, de nivel relacional y no experimental; incluyendo a 24 niños evaluados mediante guías de observación. Los hallazgos evidencian que existe una correlación positivamente alta y significativa, mediante el valor de Spearman de 0,823 y una sig. bilateral de 0,000 aceptando la hipótesis de estudio. Concluye que a mayor empleo de estos juegos, mejor será el aumento del desarrollo motor grueso en los infantes. Este estudio contribuye de manera positiva al ofrecer un marco de referencia que refuerza los hallazgos, proporcionando elementos fundamentales para el análisis de los hallazgos encontrados de la investigación actual.

De la misma manera, en las bases teóricas la variable juegos tradicionales se define según Barragán (2022), el juego tradicional es una actividad de esparcimiento que se hereda de una generación a otra, que no necesita el uso de tecnología y que forma parte esencial del patrimonio cultural de un grupo social, reforzando su identidad, costumbres y principios. Para Vasquez et al., (2025) los juegos tradicionales incluyen una amplia variedad de modalidades y tipos, ofreciendo la posibilidad de una participación, en la que los jugadores son agentes dinámicos en lugar de simples espectadores pasivos. Esta interacción ayuda a que los participantes desarrollen su creatividad, interioricen reglas de convivencia social y asuman valores culturales, sobre todo en adolescentes y niños.

De acuerdo con García-Ramírez (2022), los juegos tradicionales, que también son llamados juegos populares o clásicos, están fuertemente arraigados en la cultura de una nación o comunidad. Son un legado vivo de prácticas que componen el patrimonio cultural inmaterial, las cuales muestran los valores, las historias y los rasgos identitarios del sitio en que tuvieron su origen. Según Ramos y Maya (2022), los juegos tradicionales tienden a perdurar en el tiempo y se pasan de una generación a otra, de los abuelos a los padres y luego a los hijos. A pesar de que pueden experimentar algunas transformaciones, conservan su esencia original.

Teoría del juego según Gross (1902), se enfoca en el juego como un fenómeno psicológico esencial para el progreso de la creatividad y del pensamiento, fundamentándose en la noción darwinista de adaptación a la supervivencia. El juego sirve como un entrenamiento anticipado para la vida de adultos, ya que permite desarrollar competencias fundamentales para la madurez. Su concepto de anticipación funcional sostiene que el juego actúa como un entrenamiento previo que culmina al término de la infancia, el niño que juega con las manos desarrolla control corporal y que un gato aprende a cazar cuando juega con una pelota. Asimismo, propone la teoría de las funciones simbólicas, alegando que la práctica de roles y la imitación es clave para el crecimiento que conduce a la adultez.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1978), indica que la cognición humana se desarrolla mediante la interacción social. El aprendizaje es un proceso que se media por la cultura, en el cual el lenguaje desempeña un rol fundamental como herramienta psicológica. La noción de la zona de desarrollo próximo se entiende como el espacio entre las habilidades que un niño tiene de manera independiente y las que puede desarrollar con apoyo. Los adultos y compañeros más aptos funcionan como estructuras de soporte que ayudan al proceso de aprendizaje. El conocimiento no se desarrolla de modo aislado, sino en entornos culturales y sociales. En este contexto, el juego se transforma en una actividad mediadora del desarrollo y el aprendizaje, así los juegos tradicionales actúan como espacios sociales y culturales que propician la construcción del conocimiento.

En cuanto a su importancia según Ramirez y Meza (2022), los juegos tradicionales implican un alto nivel de movimiento corporal, favoreciendo el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y diversas formas de expresión física. Estas actividades estimulan habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar o caminar, fundamentales en el desarrollo físico de los participantes, especialmente en la infancia. Además, suelen requerir una intensa interacción social, ya que en la mayoría de los casos se juegan en pareja o en grupos. Para Ardila (2022), estos juegos ancestrales cumplen un rol esencial en el crecimiento de la infancia, debido a que promueve un desarrollo integral al estimular diversas capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales. A través de estas actividades, los niños no solo mejoran su motricidad y coordinación, sino que también fortalecen habilidades como la creatividad, la resolución de conflictos y la interacción social.

Asimismo, estos juegos son relevantes debido a que al estar profundamente ligados al patrimonio cultural, estos juegos contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural, conectando a las nuevas generaciones con las tradiciones y valores de su comunidad. Todo esto se logra sin depender de tecnologías complejas, lo que hace que estos juegos sean accesibles, inclusivos y relevantes en cualquier contexto (Pérez, 2021). La práctica de los juegos tradicionales favorece la conexión entre los participantes y fortalece los vínculos sociales, al mismo tiempo que estimula la creatividad y promueve la actividad física. Además, debido a la simplicidad de los materiales que emplean generalmente objetos cotidianos o elementos naturales, promueven un contacto con la naturaleza, contribuyendo al bienestar físico y emocional (Taro et al., 2023).

Entre las características fundamentales de los juegos tradicionales según Vasquez et al., (2025) destacan su transmisión de generación en generación, la sencillez en sus reglas y materiales, así como su capacidad para adaptarse a los diferentes contextos culturales donde se practican. Además, estos juegos son vehículos para conservar y fortalecer un legado identitario propio de cada comunidad. Más allá de ser simples entretenimientos, cumplen roles psicosociales esenciales, como la mejora de competencias sociales, el incentivo al trabajo colectivo, la innovación y gestión de conflictos. También fomentan la inclusión y la cohesión comunitaria, contribuyendo a la construcción de vínculos afectivos y al bienestar emocional de quienes participan en ellos.

Tipos de juegos tradicionales según Taro y Soriano (2024), describen algunos tipos de juegos ancestrales: Rayuela (Tejo), se basa en dibujar en el piso casillas secuenciales del uno al diez. Los jugadores lanzan una piedra al cuadro oportuno, poner un pie en cada casilla y brincar, siguiendo el mismo proceso hasta terminar el recorrido quien no arroje la piedra bien o pise el cuadro equivocado queda eliminado. Saltar la cuerda: Los participantes brincan siguiendo el compás de la cuerda que dos personas sostienen y giran desde ambos extremos, realizándose de manera individual. La gallina ciega: Un participante juega con los ojos tapados y los participantes se esconden al terminar de cantar, el jugador vendado debe localizar a los demás. El escondite: Un jugador cuenta mientras los demás se ocultan, luego para buscarlos, el que encuentra primero busca nuevamente. Encantados: Se trata de impedir que los jugadores te toquen designados como encantadores y gana quien logra mantenerse sin ser tocado.

Dimensiones de los juegos tradicionales: Dimensión juegos de movimiento: Son actividades recreativas que permiten a los niños descubrir y controlar libremente sus movimientos y acciones físicas. Estos juegos fomentan el desarrollo físico, optimizan capacidades motoras fundamentales como saltar, correr y esquivar, y robustecen la salud en general del niño (Medrano et al., 2024).

Dimensión juegos de coordinación: Los juegos de coordinación son aquellos que requieren la habilidad de coordinar las diversas partes del cuerpo para llevar a cabo movimientos precisos y armoniosos. Estos juegos fortalecen la conexión entre el cuerpo y la mente, fomentando habilidades motoras gruesas y finas, equilibrio, control motor y agilidad (Wanceulen et al., 2019).

Dimensión juegos de fuerza: Las actividades recreativas de fuerza implican la utilización y del fortalecimiento de los músculos para ejecutar movimientos que requieren un gran esfuerzo físico. Estos juegos suelen incluir actividades como empujar, levantar, cargar o tirar objetos. Además, estimulan la potencia muscular, la resistencia y el fortalecimiento de los músculos (Peinado et al., 2024).

Por otro lado, la variable motricidad gruesa, se define según el MINEDU (2023), hace referencia a los desplazamientos realizados por los grandes grupos musculares, incluyendo actividades como correr, saltar, y caminar, mediante la coordinación y el equilibrio corporal. Esta clase de motricidad posibilita que el niño se mueva y se vincule con su medio ambiente de manera activa. De acuerdo con Valles y Castillo (2020), la motricidad gruesa se refiere al fomento de las capacidades motrices que necesitan el empleo de grupos musculares grandes y la coordinación de movimientos amplios, lo cual contribuye a mantener el control corporal y preservar el equilibrio.

Según León et al., (2021) la motricidad gruesa incluye los movimientos enérgicos que hacen los músculos principales del cuerpo, que permiten llevar a cabo acciones como gatear, caminar y correr durante la primera infancia. Estas tareas estimulan el crecimiento completo del niño y alientan su participación con el entorno que lo rodea. Según Villa (2021), la motricidad gruesa permite la gestión apropiada de los músculos más grandes del cuerpo, lo que resulta en movimientos bien equilibrados y controlados, resaltando la importancia de una estimulación adecuada y a tiempo.

Teoría del desarrollo de Wallon (1987), sostiene que el desarrollo de los niños es un proceso completo en el cual la motricidad es fundamental durante las primeras etapas. El niño puede construir su identidad a través de la interacción entre cognición, movimiento y emoción. En la fase sensorio motriz, la motricidad gruesa juega un rol

fundamental, donde el cuerpo es el primer canal de comunicación y aprendizaje, permitiendo el movimiento al niño interactuar con su entorno. El desarrollo emocional y neurológico se ve favorecido por estas actividades motrices, donde el psicomotor va antes que el cognitivo, mediante esto la educación tiene que centrarse en incentivar el desarrollo corporal en los infantes, para poder mejorar las habilidades futuras.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1977), tiene lugar en fases sucesivas. Durante el periodo sensoriomotor (entre los 0 y los 2 años), el niño adquiere conocimientos a través de acciones físicas, mediante estas vivencias motoras constituyen la base del pensamiento, donde la coordinación y la capacidad para entender el entorno se fortalecen a través de la actividad física, como correr o saltar. Asimismo, aprender lógicamente se estimula a través del juego físico, evidenciando que la actividad motora facilita la formación del conocimiento. En las primeras etapas de aprendizaje, la motricidad gruesa es fundamental, estas acciones originan la inteligencia para el desarrollo de la mente, siendo las experiencias corporales esenciales en el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a su importancia, según Pastrana et al., (2024) el progreso de las capacidades motrices gruesas es clave para el crecimiento físico infantil, debido a que fortalece su independencia y seguridad cuando se vincula con su entorno, pudiendo participar con mayor dinamismo y confiada en sus actividades diarias, lo cual es fundamental para fomentar su autonomía y su desarrollo integral. Por su parte, Libicota et al., (2024) destacan que fortalecer las habilidades motoras gruesas contribuye a mejorar la fuerza muscular y la resistencia física, lo que facilita una participación más eficiente en juegos, actividades recreativas y tareas escolares en los niños. Además, estas capacidades apoyan procesos cognitivos como la atención, la concentración, la adquisición de nuevas habilidades y la resolución de problemas.

Asimismo, Quiroz (2024) señala que el fomento de la capacidad motora gruesa durante la infancia impulsa hábitos de vida saludables y activos, lo cual influye directamente en el bienestar emocional y social a largo plazo. Este proceso fortalece la capacidad de los niños para adaptarse a contextos escolares y sociales. Por otro lado, Guaman y Valdiviezo (2024) afirman que la motricidad gruesa favorece la coordinación corporal, promueve la autonomía en las actividades cotidianas y contribuye al desarrollo físico integral. Gracias a estas habilidades, los niños pueden enfrentar con mayor éxito los desafíos de su entorno, lo que mejora su salud general y los prepara para llevar una vida más activa y funcional.

Fases del desarrollo motor grueso en los niños, según Guevara y Mendoza (2022), indican que la motricidad gruesa de los niños se desarrolla por etapas. Esta empieza a los 2 o 3 años, con una fase exploratoria donde comienzan a hacer movimientos más complejos, como correr en diferentes direcciones, lo cual contribuye a su coordinación y equilibrio. Entre los 4 y 5 años, desarrollan más curiosidad e independencia, consiguiendo capacidades como saltar en un pie o brincar con agilidad, lo que optimiza su coordinación. Este progreso no solo fomenta el crecimiento físico, sino que además fortalece su habilidad para vincularse con su entorno, adquirir conocimientos de forma participativa y aumentar su autoconfianza.

Actividades para favorecer el desarrollo de habilidades motoras amplias en la infancia, según Morin (2024) sugiere varias actividades, entre ellas: Las artes marciales, que desarrollan la conciencia espacial y fortalecen el cuerpo, lo cual es especialmente beneficioso para los niños con problemas sensoriales; jugar en parques infantiles, que mejora el control corporal y la seguridad al emplear columpios o estructuras inestables; y la rayuela, que refuerza el aprendizaje de números y mejora la coordinación y el equilibrio. Además, sugiere jugar con burbujas o pelotas, que exigen movimientos veloces y diversos; emplear triciclos, monopatines o autos de pedales, que benefician la coordinación y ayudan a los niños a aprender a montar en bicicleta con seguridad.

Dimensiones de la motricidad gruesa, según León et al., (2021) describe los siguientes: Dimensión esquema corporal, esta dimensión posibilita que el niño tome conciencia de su propio cuerpo y controle su postura, lo que fortalece su capacidad para ejecutar desplazamientos amplios y con exactitud como subir, correr, lanzar, entre otros. Para Ortiz et al., (2024) es la imagen mental que un individuo tiene de su cuerpo, sus partes, su ubicación en el espacio y su capacidad de movimiento.

Dimensión equilibrio: Se relaciona con la habilidad del cuerpo para permanecer estable y mantener una postura firme cuando realiza diversas tareas y movimientos. El equilibrio es esencial para evitar caídas y manejar habilidades motoras más complejas, como mantenerse en superficies (León et al., 2021). El equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad postural, lo que permite a los niños interactuar de manera efectiva con su entorno, tanto en situaciones conocidas como en nuevas experiencias. Esta habilidad es fundamental para planificar y controlar movimientos complejos, integrando procesos tanto motores como cognitivos (Oliva et al., 2023).

Dimensión lateralidad: Se refiere a la tendencia natural que tienen los niños de emplear un costado del cuerpo el derecho o el izquierdo al realizar movimientos o

prácticas motrices. Esta tendencia se muestra en el predominio de las extremidades y percepción sensorial, siendo un proceso evolutivo que puede ser diferente para cada niño (León et al., 2021). La lateralidad se manifiesta funcionalmente en el comportamiento, y se evidencia a través de la tendencia y predominancia que una persona tiene por emplear un lado del cuerpo más que el otro, como por ejemplo el pie, la mano o el ojo dominante. Esta preferencia favorece la coordinación de movimientos y la eficacia en el desempeño de tareas, y va creciendo desde la niñez a medida que el cerebro se desarrolla y establece vínculos especializados entre sus hemisferios (Romero y Mocha, 2023).

Finalmente se consideraron los siguientes términos básicos: Equilibrio, es la habilidad para conservar la estabilidad y eludir las caídas mientras se realizan movimientos (León et al., 2021). Esquema corporal: Conciencia y dominio del cuerpo para la realización de movimientos coordinados y el desarrollo de lateralidad (León y otros, 2021). Juego tradicional: Es una actividad recreativa que se transmite entre generaciones y que fortalece la identidad, costumbres y valores sociales (Barragán, 2022). Juegos de coordinación: Establecen una conexión entre el cuerpo y la mente, mejorando así el control motor, la agilidad y el equilibrio (Wanceulen et al., 2019).

Juegos de fuerza: Actividades que necesitan de un esfuerzo muscular para realizar movimientos vigorosos, como levantar o empujar objetos (Peinado et al., 2024). Juegos de movimiento: Son actividades lúdicas que posibilitan que los niños exploren y manejen sus movimientos corporales (Medrano et al., 2024). Lateralidad: Preferencia hacia un lado del cuerpo en las actividades motoras, que es un proceso gradual (León y colaboradores, 2021). Motricidad gruesa: Implica emplear músculos grandes para andar, correr y saltar, lo que hace más fácil el movimiento y la interacción con el ambiente (MINEDU, 2023).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación responde a un enfoque cuantitativo dado a que se llevó a cabo procesos como la cuantificación de los resultados obtenidos de las variables y su estudio, los cuales fueron procesados mediante la estadística para la obtención de resultados. Tal como menciona Rodríguez (2020), tiene como objetivo reunir datos numéricos exactos que serán analizados minuciosamente a través de métodos estadísticos. El objetivo primordial es conseguir un entendimiento preciso y detallado de los fenómenos investigados.

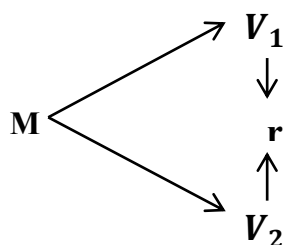
La investigación fue de tipo básico, debido a que se propuso generar conocimiento acerca de cómo las actividades de juego se vinculan con el fortalecimiento de capacidades motrices gruesas en los infantes con habilidades diferentes, llevándose a cabo mediante observaciones directas. Según Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación busca crear un conocimiento teórico, aunque no necesariamente tenga una aplicación práctica inmediata. Su propósito es ayudar a la mejora y el desarrollo del conocimiento en una disciplina particular, por medio de la extensión de la comprensión de conceptos, teorías o fenómenos.

2.2. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental correlacional y de corte transversal, debido a que no se llevó a cabo una intervención con experimentos o talleres, sino que simplemente se observó y midió las variables a través de fichas de observación aplicadas a los niños inclusivos en un solo día, con el objetivo de realizar la recolección de datos y medir la relación entre ellas.

De acuerdo con lo indicado por Arias y Covinos (2021), este diseño posibilita el análisis de los fenómenos en su contexto natural, sin la intervención directa del investigador. Su objetivo es analizar la relación entre dos o más variables, a través de la recopilación de datos en un solo momento en el tiempo.

Se representa de la siguiente manera:



M: Niños de una IE de Cajamarca.

V1: Juegos tradicionales.

V2: Motricidad gruesa.

r: Relación entre las variables

2.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo compuesta por 35 niños inclusivos de 3, 4 y 5 años del de una Institución Educativa Inicial de la provincia de San Miguel Cajamarca. Según Sampieri et al., (2020) el universo poblacional hace referencia al grupo de personas que tienen atributos o tipologías semejantes y que constituyen el eje central de un estudio, tal como se muestra en la tabla adjunta.

Tabla 1

Distribución de la población de niños por sexo

Grado y sección	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
3 años	6	7	13
4años	4	8	12
5 años	6	4	10
Total	16	19	35

Nota. Registro de la nómina oficial estudiantes de una I.E. Cajamarca, 2025.

Asimismo, como muestra fueron considerados todos los participantes de la población, siendo 35 niños de la institución educativa antes mencionada, al ser una muestra pequeña se consideró trabajar con la totalidad del universo.

Criterios de inclusión: Se consideró a todos los niños matriculados durante el año académico, los que mantenían asistencia regular y quienes contaban con la aprobación de sus progenitores para intervenir en la investigación.

Además, en relación a la muestra se tuvo en cuenta criterios de exclusión: Fueron excluidos los niños que no presentaron asistencia regular y los que no contaron con el permiso de sus padres o apoderados para participar.

La selección de la maestra se realizó a través de un muestreo censal, según Pérez-Flores (2024) también denominado muestreo poblacional o censo, debido a que considera a toda la población objeto de estudio, sin que sea necesario escoger una muestra, siendo el grupo pequeño o manejable para poder estudiar a cada uno de sus miembros.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó como técnica la observación, la cual se enfoca en comprender y capturar la realidad mediante el análisis de comportamientos individuales y grupales, como los movimientos, gestos y posiciones. Facilita la interpretación de las acciones y expresiones, lo que la convierte en una herramienta especialmente útil para analizar situaciones específicas (Hinojosa, 2022).

Como instrumento se empleó la ficha de observación, según la definición de Hinojosa (2022), una herramienta para recopilar datos que posibilita anotar los comportamientos, hechos o situaciones tal como suceden en un contexto específico de forma sistemática, objetiva y ordenada. Puede organizarse en categorías que se han definido antes, lo cual simplifica la comparación y el análisis de los datos obtenidos según las variables a estudiar.

El instrumento para la variable juegos tradicionales estuvo compuesta por 18 ítems de acuerdo con sus tres dimensiones, evaluada bajo una escala de Likert Asimismo, el instrumento para la variable motricidad gruesa estuvo conformada por 22 ítems de acuerdo con sus tres dimensiones, también medida bajo la escala de Likert.

La validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de tres expertos con grado de maestría. Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante una prueba piloto aplicado a 20 alumnos, los datos recolectados fueron analizados mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,670 para el instrumento 1 y de 0,905 para el instrumento 2, indicando alta fiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis de los datos se realizó de la siguiente manera: Primero, se emplearon las fichas de observación en la muestra escogida para recolectar los datos pertinentes vinculados a las dos variables examinadas. Después, se utilizó el programa Microsoft Excel 2010 para procesar los datos descriptivos visualizados a través de tablas y gráficos.

El software estadístico SPSS, versión 27 para Windows, se utilizó con fines de análisis inferencial. Como la muestra fue menor a los cincuenta sujetos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, los datos obtenidos fueron no paramétricos, por el cual se empleó el coeficiente de Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis. Por último, se redactaron las recomendaciones y conclusiones pertinentes, fundamentadas en los hallazgos de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el presente estudio, se presentó los principios éticos siguientes:

Respeto de los participantes: Se garantizó un trato digno y respetuoso para todos los participantes. Se proporcionó a los padres un consentimiento informado, en el cual se describen la finalidad y nel alcance del estudio, junto con los posibles riesgos y ventajas.

Los principios de beneficencia y no maleficencia: Se examinaron cuidadosamente las oportunidades y los riesgos vinculados a la participación. Se maximizó los resultados positivos de la investigación, tratando al mismo tiempo de minimizar cualquier riesgo y prevenir todo posible daño.

Asimismo, la investigación se realizó en conformidad con los lineamientos actuales de la Universidad Católica de Trujillo. Se respetó estrictamente el principio de originalidad en el ámbito académico, citando adecuadamente todas las citas siguiendo las normas establecidas según APA (7ª edición). Además, se tuvo cuidado de que la redacción sea apropiada desde el punto de vista ortográfico y gramatical, siguiendo las reglas de la Real Academia Española.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de la variable juegos tradicionales

Nivel	f	%
Bajo	0	0%
Medio	20	57%
Alto	15	43%
Total	35	100%

Nota. Instrumento aplicado a los niños

Los datos de la tabla 2, indican que el 57% (20) de los niños inclusivos presenta un nivel medio de participación en juegos tradicionales, el 43% (15) presenta un nivel alto. Estos datos indican que la mayor parte de los niños con inclusión educativa consiguen involucrarse de forma satisfactoria en actividades recreativas conjuntas, lo cual sugiere un progreso favorable en cuanto a interacción y socialización con sus compañeros de su misma edad. El hecho de que el nivel medio sea predominante también puede señalar que, aunque existe una participación.

Tabla 3

Nivel de la variable motricidad gruesa

Nivel	f	%
Bajo	8	23%
Medio	17	49%
Alto	10	29%
Total	35	100%

Nota. Instrumento aplicado a los niños

Los datos de la tabla 4, indican que el 49% (17) de los niños inclusivos presentan un nivel medio del desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% (10) presenta un nivel alto y el 23% (8) bajo. La información refleja que, si bien la mayoría de los niños se halla en nivel medio, todavía hay una porción significativa que tiene problemas con su desarrollo motor como se muestra en el nivel bajo. Esto indica que es necesario fortalecer las estrategias de apoyo y educativas en el aula inclusiva para fomentar el progreso de las habilidades motoras en cada uno de los alumnos.

Asimismo, se confirma la existencia de una sig. bilateral de 0,001 y un valor de Rho de 0,519 indicando una relación positiva moderada entre las variables. De la misma manera, al ser el p valor menor que 0,05 se valida la H_a confirmado conexión significativa.

Tabla 4

Relación entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal

Nivel	f	%
Bajo	9	26%
Medio	15	43%
Alto	11	31%
Total	35	100%

Nota. Instrumento aplicado a niños

Los hallazgos de la tabla 4, muestran que el 43% (15) de los infantes presentan un nivel medio del desarrollo del esquema corporal, el 31% (11) alto y el 26% (9) bajo. Esto muestra que el fortalecimiento corporal de la mayoría de los niños se encuentra en un nivel intermedio, lo cual señala que han desarrollado parcialmente las destrezas vinculadas a entender y controlar su cuerpo, pero todavía necesitan actividades dirigidas y estimulación para llegar a un nivel más alto.

Asimismo, se encontró una sig. de 0,003 y un valor de Rho de 0,486 demostrando una conexión positivamente moderada entre la variable y dimensión analizada. Del mismo modo, al ser el p valor inferior que 0,05 se valida la H_a confirmado relación significativa.

Tabla 5

Relación entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio

Nivel	f	%
Bajo	17	49%
Medio	10	29%
Alto	8	23%
Total	35	100%

Nota. Instrumento aplicado a niños

Los datos de la tabla 5, muestran que el 49% (17) de los niños presentan un nivel bajo en el desarrollo del equilibrio, el 29% (10) medio y el 23% (8) bajo. Estos datos sugieren que aproximadamente la mitad de los niños examinados presentan problemas notables en lo que respecta a su estabilidad corporal y control postural, lo cual puede impactar negativamente su rendimiento en actividades motrices elementales como caminar, correr, saltar o sostener una postura. Solo un pequeño grupo de niños llega a un nivel elevado, lo que demuestra la importancia de reforzar los programas de estimulación motriz dirigidos específicamente al equilibrio, para promover el desarrollo y la independencia de los infantes en edad temprana.

En la contrastación se encontró una significancia de 0,003 y un valor de Rho de 0,490 indicando una relación positivamente moderada entre la variable y dimensión analizada. Asimismo, siendo el p valor menor que 0,05 se acepta la H_a confirmado conexión significativa.

Tabla 6

Relación entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad

Nivel	f	%
Bajo	6	17%
Medio	26	74%
Alto	3	9%
Total	35	100%

Nota. Instrumento aplicado a niños

Los datos de la tabla 6, muestran que el 74% (26) de los niños se encuentran en un nivel medio de desarrollo de la lateralidad, el 17% (6) en medio y el 9% (3) en bajo. Estos descubrimientos demuestran que la mayor parte de los niños todavía se encuentra en el proceso de consolidación de su lateralidad. No obstante, el escaso porcentaje de niños con un nivel alto indica que es preciso fortalecer las actividades que fomenten la definición de la dominancia lateral, siendo esta fundamental para el fortalecimiento de la coordinación motriz, la coordinación y el aprendizaje en la escuela.

Asimismo, se evidenció una significancia de 0,005 y un valor de Rho de 0,450 indicando una relación positivamente moderada entre la variable y dimensión analizada. Del mismo modo, al ser el p valor inferior que 0,05 se valida la H_a confirmado conexión significativa.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general, se logró determinar la existencia de una correlación positivamente moderada y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos, mediante ($r=0,519$ y $p= 0,001$) validando la H_a . Demostrado que a mayor participación en los juegos tradicionales por parte de los niños, mejor será el desarrollo motor grueso, debido a que estas actividades requieren de movimientos amplios que fomentan capacidades como la orientación espacial, la coordinación, la fuerza muscular y el equilibrio. Asimismo, fomenta dinámicas de grupo que mejora la interacción social y la repetición de movimientos, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades motoras.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Tarazona (2022), halló una conexión positiva de Rho 0,311 y un p valor de 0,000 demostrando que la aplicación de juegos tradicionales influye en el desarrollo motor grueso. Asimismo, Guevara (2025), confirmó que los juegos tradicionales mejora en un 43% en altos nivel de motricidad gruesa en niños autistas, Igualmente, López y Alvarado (2025), halló resultados positivos ($r= 0,976$ y $p= 0,000$) confirmando que la aplicación de estas estrategias lúdicas promover el avance la capacidad motora gruesa en los niños. Estos resultados apoyan los hallazgos encontrados, subrayando la relevancia de utilizar tácticas pedagógicas que se fundamenten en el juego tradicional como un recurso didáctico eficaz e inclusivo para promover el desarrollo motor y físico durante la primera infancia.

Estos datos son confirmados por la conceptualización de Vasquez et al., (2025) los juegos tradicionales abarcan un gran número de tipos y modalidades, brindando la oportunidad de que los jugadores sean agentes dinámicos, contribuyendo a que los asuman valores culturales, se interioricen reglas de convivencia social y fomenten su creatividad. Para Ardila (2022), las prácticas de juegos resultan clave para el crecimiento infantil, pues fomentan un crecimiento integral al incentivar capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales diversas. Los niños, mediante estas actividades perfeccionan su coordinación y motricidad, además potencian capacidades como la solución de conflictos, la interacción social y la creatividad.

En el propósito específica 1, se evidencia que los juegos tradicionales se vinculan positivamente con la dimensión esquema corporal ($r=0,486$ y $p= 0,003$) validando la H_a . Esto confirma que a mayor empleo de estos juegos mejor será el desarrollo del esquema corporal en los niños, debido a que estas actividades contribuyen a concienciar al niño

sobre su propio cuerpo, posibilitándole reconocer, localizar y manejar las diferentes partes de su cuerpo tanto en movimiento como en el espacio.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Mamani e Yllanes (2025), encontró una conexión positiva de $r=0,940$ y $p=0,000$ indicando que el juego tradicional mejora las capacidades motoras gruesas de los niños inclusivos. Asimismo, Ponce (2022), evidencia una asociación positiva de Rho de $0,123$ y una sig. bilateral de $0,001$ indicando que la participan más en juegos tradicionales mejora el desarrollo motor grueso niños. Igualmente, Junco (2022), halló que el juego tradicional aplicado mejora el 86% el desarrollo motor grueso en los niños en niveles altos. Estos hallazgos respaldan los resultados conseguidos, lo que sugiere que es esencial incluir de manera sistemática los juegos tradicionales en los planes educativos, sobre todo en contextos inclusivos, como una táctica pedagógica eficaz para estimular las habilidades motoras gruesas, fomentar el compromiso activo y reforzar el desarrollo integral.

Estos datos son confirmados por la teoría de Barragán (2022), menciona que los juegos tradicionales, no requieren tecnología y se pasan de una generación a otra, son una actividad recreativa fundamental del patrimonio cultural de un grupo social y ayudan a fortalecer su identidad, sus costumbres y sus principios. Asimismo, Taro et al., (2023) la práctica de los juegos tradicionales fomenta la conexión entre quienes participan y refuerza las relaciones sociales, al tiempo que impulsa la creatividad y favorece el fortalecimiento físico y la actividad.

En el propósito específico 2, se visualiza que los juegos tradicionales se tiene una conexión positivamente con la dimensión equilibrio ($r=0,490$ y $p=0,003$) validando la Ha. Esto señala que, a medida que se utilizan más estos juegos, el equilibrio de los niños mejorará, debido que los juegos tradicionales implican movimientos que exigen control postural, coordinación de la motricidad y ajustes permanentes del cuerpo para sostener la estabilidad durante la actividad. Ejercicios como girar, correr, saltar o moverse sobre un pie ayudan a la estimulación del equilibrio estático y dinámico, lo que mejora la conciencia del cuerpo y fortalece los músculos posturales.

Estos hallazgos concuerdan con los datos de Santisteban (2022), evidenció una correlación positiva de Rho $0,761$ y una sig. bilateral de $0,000$ demostrando que a mayor participación de los infantes inclusivos en juegos ancestrales, mejor será el desarrollo motor grueso. Asimismo, Najarro (2022), halló una conexión significativa de $r=0,878$ y $p=0,000$ entre las mismas variables. Estos estudios respaldan los descubrimientos, mostrando la importancia de impulsar la inclusión de juegos tradicionales como un

elemento esencial en los programas educativos inclusivos, ayudando mejorar las habilidades motoras gruesas y a promover el bienestar emocional, la inclusión social y el desarrollo completo de los niños.

Se sustentan bajo la conceptualización de García-Ramírez (2022) que los juegos ancestrales poseen una relevancia cultural en una comunidad o nación. Son un patrimonio cultural inmaterial vivo, formado por prácticas que reflejan los valores, las historias y las características identitarias del lugar donde surgieron. Según Ramirez y Meza (2022), los juegos tradicionales requieren un alto grado de movimiento del cuerpo, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación, el equilibrio y diferentes maneras de expresión física. Estas acciones fomentan capacidades motrices elementales, como caminar, saltar, lanzar o correr, que son clave para el progreso corporal de los participantes, sobre todo cuando son niños.

En el propósito específico 3, se observa que los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la dimensión lateralidad ($r=0,450$ y $p=0,005$) validando la Ha. Demostrando que el empleo mayor de estos juegos mejora positivamente el desarrollo de la lateralidad en los infantes inclusivos, debido a que estas actividades estimulan la distinción y el reconocimiento de ambos lados del cuerpo, lo cual promueve la coordinación bilateral y la integración sensoriomotora. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo de competencias motoras gruesas y finas, además del aprendizaje de habilidades cognitivas y perceptivas.

Estos hallazgos se asocian con el estudio de Rodrigo (2022), evidencio una conexión positiva de Spearman 0,476 y una sig. bilateral de 0,000 demostrando que el desarrollo motor grueso de los infantes se fortalece más cuando ellos participan en estos juegos ancestrales. Igualmente encontró Peralta (2021), muestra una asociación positiva de Spearman de 0,823 y $p= 0,000$ demostrando que a mayor empleo de estos juegos, mejor será el aumento del desarrollo motor grueso en los infantes. Estos análisis confirman los descubrimientos encontrados en el presente estudio, mostrando que es fundamental incorporar los juegos tradicionales como una estrategia pedagógica activa en el ambiente escolar, porque además de favorecer el desarrollo físico y motor de los niños, ayudan a su autonomía, socialización y adaptación en entornos inclusivos.

Estos hallazgos se confirman por la teoría de Ramos y Maya (2022), los juegos tradicionales tienen la tendencia de durar a lo largo del tiempo, pasando de los abuelos a los padres y después a los hijos. Asimismo, mejoran la conexión social y el desarrollo físico en los niños. Según Pastrana et al., (2024) es esencial el desarrollo de las

capacidades de movimiento grueso para que los niños crezcan físicamente, debido que este proceso les proporciona independencia y seguridad cuando interactúan con su entorno, lo que les permite ser más activos y seguros en sus actividades cotidianas; esto es crucial para promover su autonomía y su desarrollo integral.

Por otro lado, el estudio presenta fortalezas debido a que cuenta con un enfoque inclusivo que permite apreciar la diversidad del alumnado, la utilización de actividades lúdicas relacionadas con el entorno sociocultural de los niños y la implementación de estrategias prácticas que hacen más sencillo observar directamente las mejoras en la motricidad gruesa. Sin embargo, también se enfrentó a limitaciones como el presupuesto escaso para los materiales y adaptaciones necesarias, así como la falta de tiempo para llevar a cabo intervenciones más largas y evaluar cambios a largo plazo, lo cual limitó la profundidad de los resultados. Por tal motivo, se sugieren líneas de investigación futuras que busquen valorar la eficiencia de programas de juegos tradicionales a lo largo de periodos más largos, examinar su efecto en otras metodologías psicomotrices, observar su impacto en campos cognitivos y socioemocionales, y estudiar la creación de materiales inclusivos económicos que fortalezcan el desarrollo motor en entornos educativos parecidos.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la motricidad gruesa en niños inclusivos ($r=0,519$ y $p= 0,001$) validando la Ha de estudio. Estos datos confirman que a mayor empleo de estos juegos mejor será el desarrollo motor grueso en los infantes, puesto que estas actividades fomentan el desarrollo de aptitudes como equilibrio, fuerza y coordinación motora.
2. Se encontró una asociación positivamente entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal en niños inclusivos ($r=0,486$ y $p= 0,003$) validando la Ha, demostrando que la participación regular en estos juegos fomenta que los niños reconozcan y tomen conciencia de su propio cuerpo, así como su conexión con el movimiento y el espacio.
3. Se halló una conexión positivamente moderada y significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio en niños inclusivos ($r=0,490$ y $p=0,003$) aceptando la Ha, demostrado que la participación en estos juegos que implican movimientos físicos que necesitan de la coordinación dinámica, favorece de manera importante el desarrollo del equilibrio en los niños.
4. Se evidenciando una conexión positivamente moderada entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad en niños inclusivos ($r=0,450$ y $p= 0,005$) validando la Ha de estudio, esto corrobora que el empleo habitual de estos juegos ayuda a que los niños desarrollen la lateralidad, debido a que estos fomentan la coordinación y diferenciación de las dos partes del cuerpo, posibilitando que los niños identifiquen su lateralidad dominante mediante la repetición de movimientos corporales.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al directivo de la institución educativa de Cajamarca, llevara a cabo la implementación de juegos tradicionales como una estrategia pedagógica, en el fomento del desarrollo motor de los niños inclusivos, así como la integración social, el respeto por la diversidad y el compromiso activo; por lo tanto, es esencial incluir estos juegos en la planificación curricular, formar al personal docente en metodologías inclusivas y proporcionar espacios seguros y apropiados para lograr una educación equitativa, dinámica y significativa para todos los alumnos.
2. A los docentes incluir los juegos tradicionales en sus clases de educación física y otras materias del currículo de acuerdo con las habilidades y requerimientos de cada niño, para fortalecer de la coordinación motora gruesa en infantes en educación inclusiva, estimulando la participación de todos los alumnos sin excepción lo que fomentará un entorno inclusivo en el que todos se sientan valorados y motivados.
3. Asimismo, se insta a los docentes recibir capacitación continua en métodos didácticos inclusivos y en la aplicación pedagógica de los juegos ancestrales en la mejora del fortalecimiento motriz grueso de los infantes. Además, se recomienda promover la colaboración entre los demás docentes, las familias y los expertos en inclusión para crear propuestas que sean coherentes y pertinentes al contexto, incorporando el juego como un instrumento educativo.
4. Finalmente, a los padres de familia fomentar y participar de manera activa en la práctica de los juegos ancestrales, tanto en casa como en el entorno comunitario, reconociendo su relevancia para el desarrollo de la motricidad gruesa y para la formación integral de sus hijos. Debido a que estas actividades mejoran las destrezas físicas, los vínculos afectivos, la comunicación y valores como el respeto, la inclusión y la colaboración.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, B. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Rev. Digit. Act. Fis. Deport.* 8(1) 2152. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arias, G., y Covinos, G. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barragán, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: actividad física y deporte*, 8(1), 4. <http://dx.doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Batallas, E., Santana, L., y Rojas, V. (2025). Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad con niños con TEA en la clase de Educación Física. *Ciencia Y Educación*, 6(7), 176 - 190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16500274>
- Cinar, E. Fitzpatrick, C. Almeida, M. Camden, C. Garon-Carrier, G. (2023). Motor Skills Are More Strongly Associated to Academic Performance for Girls than Boys [Las habilidades motoras están más fuertemente asociadas con el rendimiento académico de las niñas que de los niños]. *Canadian Journal of School Psychology*, 38 (3) 252-267. <http://dx.doi.org/10.1177/08295735231173518>
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Acceso y permanencia de personas con discapacidad en instituciones educativas.* https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Acceso-y-permanencia-de-personas-con-discapacidad-en-II.EE_-2023-rev-17022023.pdf
- Flores, M. (2021). *Barreras en la educación inclusiva*: Perú. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9755>
- García-Ramírez, V. (2022). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Revista Educare*, 27–51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- González, P., y Aldas, A. (2025). Nivel de motricidad gruesa en escolares de preparatoria de la Escuela de Educación Básica 06H00820. *Religación*, 10(45), e2501436. <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1436>
- Gross, K. (1902). Teoría del juego como anticipación funcional. *Mexico: Trillas.* <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-gross>

- Guaman, D., y Valdiviezo, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 101. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Guevara, G., y Mendoza, H. (2022). Innovative teaching strategies for developing gross motor skills in early childhood education. *Observatorio del deporte magazine*, 36-49. <https://revistaobservatoriodeldeporte.cl/cargar/wp-content/uploads/2022/01/4-oficial-art-vol-8-num-1-eneroabril-2022revodep.pdf>
- Guevara, H. (2025). *Juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños con trastorno espectro autista de un centro educativo Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/89e9d0de-4726-41ea-b105-323c20f269eb>
- Hinojosa, R. (2022). Técnica de la observación en una investigación científica. *Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter*, 32 (1), 57-69. <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-tecnica-de-la-observacion-en-unainvestigacion-cientifica/>
- INEI (2021). *Educación de personas con discapacidad en el Perú*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Junco, H. (2022). *Efectos del programa de juegos tradicionales para mejorar la expresión corporal en niños de la Escuela “Benigno Rodas Maldonado”, Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83273>
- León, C., Mora, M., y Tovar, V. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: *Educación, política y valores*, 9(1), 00033. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Libicota, S., Laje, C., y Grandes, J. (2024). La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión. *Sinergia Académica*, 7. <https://openurl.ebsco.com>
- López, G. y Alvarado, G. (2025). *Actividades lúdicas y el desarrollo motor grueso en niños inclusivos de una institución educativa de Piura* [Tesis de maestría,

- Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT.
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/9d70d353-ca95-47cd-97ef-092837bac4e0>
- Mamani, A., y Yllanes. M. (2025). *Juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa Chungui Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT.
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/1350e5fe-1131-429a-9515-c3e47e1914d1>
- Medrano, D., Ramos, J., García, J., y Avelino, G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 86-105.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- MINEDU (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (CEBE)*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- MINEDU (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (CEBE)*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Morin, A. (2024). *8 actividades de motricidad gruesa para niños*.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/actividades-motricidad-gruesa-ninos>
- Najarro, O. (2022). *El juego y la motricidad gruesa en niños de la Institución Educativa N°425-101- Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25376>
- Oliva, D., Galán-Casado, D., Acero A., Lã, F. (2023). *Psicomotricidad en Educación Infantil: Fundamentos y propuestas para profesionales de la educación*. España: Narcea Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad_en_Educaci%C3%B3n_Infantil/emHTEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Oliveira, K. Fontes, D. Longo, E. Leite, H. Camargos, A. (2023). Motor Skills Are Associated with Participation of Children with Autism Spectrum Disorder [Las habilidades motoras están asociadas con la participación de niños con trastorno del espectro autista]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53 (4) 1403-1412. <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-021-05318-9>
- OMS (2023). *Cuidado de niños con retraso en el desarrollo: llegar a los más vulnerables*.
https://www.who.int/srilanka/news/detail/01-10-2023-caring-for-children-with-developmental-delay-reaching-the-vulnerable?utm_source=chatgpt.com

- Ortiz, L., Capelo, D., Narváez, L., y González, E. (2024). La motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “amiguitos”, ciudad de Riobamba. *Polo del Conocimiento*, 9(7), 2480-2492.
https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7639?utm_source=chatgpt.com
- Pastrana, P., Pastrana, P., y Zúñiga, D. (2024). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7673-7690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302
- Peinado, E., Mora, C. A., y Hutchison, S. (2024). Entrenamiento de la fuerza en niños y adolescentes: Una Revisión sistemática. *Revisiones*, 10 (1) 158-187 DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9759>
- Peralta, O. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa 14739, Paíta* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17040>
- Pérez, F. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Pérez-Flores, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 67-67. DOI: 10.4067/S2452-55882024000200067
- Piaget, J. (1977). *La psicología del niño*. Ediciones Morata. https://books.google.com.pe/books?id=etPoW_RGDkIC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ponce, C. (2022). *Juegos tradicionales y uso del tiempo libre en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Quito Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99022>
- Prommin, S. Bennett, S. Keeratisiroj, O. Siritaratiwat, W. (2020). Instability of Gross Motor Development during the First Year in Orphaned Infants: A Longitudinal Observation Study [Inestabilidad del desarrollo motor grueso durante el primer año en bebés huérfanos: un estudio de observación longitudinal]. *Early Child*

- Development and Care*, 190 (13) 2041-2049.
<http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2018.1555825>
- Quiroz, Á. (2024). La importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años. *Revista Ecos De La Academia*, 10(20), e1172.
<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1172>
- Ramirez, V., y Meza, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1776/1657>
- Ramos, H., y Maya, R. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565–576.
<https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Rodrigo, C. (2022). *Juego tradicional y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años en una institución pública, Urubamba* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98836>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Soluciones Educativas.
https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Ernesto_A_Rodr%C3%ADguez_Moguel_LIBROSVIRTUAL
- Romero, H., y Mocha, E. (2023). La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 632-648. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Sampieri, H., Collado, C., y Lucio, M. (2020). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64312353/Investigaci%C3%B3n_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa-libre.pdf
- Santisteban, D. (2022). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa El Salvador San Martín* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25409>
- Tarazona, H. (2022). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús –del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25004>

- Taro, J., y Pincay Soriano, M. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. *Warisata - Revista De Educación*, 5(15), 38–52. <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9>
- Taro, J., y Soriano, M. (2024). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. *Revistawarisata* 5 (15) 2708-6305. <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9>
- Tiwi, D., y Weepiu, S. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 9–13. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>
- UNESCO (2024). *Invertir en la atención y educación de la primera infancia proporciona beneficios para toda la vida*. https://www.unesco.org/es/articles/invertir-en-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-proporciona-beneficios-para-toda-la-vida?hub=800&utm_source=chatgpt.com
- UNICEF (2021). *Desarrollo de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Valles, G., y Castillo, C. (2020). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14. <https://orcid.org/0000-0002-2782-8620>
- Vasquez, D., Oleas, O., y Romero, Q. (2025). Juegos tradicionales: una construcción de memoria, identidad, cultura y simbolismo. Elementos de la construcción de la Interculturalidad de la parroquia Flores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 2670 – 2685. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3526>
- Velastegui, Z., Chillogallo, P., y Maqueira, C. (2025). Los juegos inclusivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con trastorno del espectro autista. *Ciencia y Deporte*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-17732025000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño: Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Visor Libros. <https://www.lacentral.com/wallon-henri/psicologia-y-educacion-del-nino/9788475226354>
- Wanceulen, M., Wanceulen, M., Bernal, R. (2019). 200 juegos y Ejercicios de Coordinación Dinámica General. España: Wanceulen, Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/200_Juegos_y_Ejercicios_de_Coordinaci%C3%B3n/BpHWxwEACAAJ?hl=es
- Yanza, A., Patiño, E., Vicente, C., Minga, A., y Núñez, V. (2024). El Juego y la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 a 5 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8092-8108. http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14218

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025			
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Metodología
¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025?	Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025.	Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025.	- Enfoque Cuantitativo - Tipo . Según su fin: Básica . Según su profundidad: Correlacional - Diseño No experimental correlacional de corte transversal - Técnica La observación - Instrumento Ficha de observación - Población 35 niños inclusivos de una IE de la provincia de San Miguel Cajamarca - Muestra 35 niños, mediante un muestreo censal
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025? ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025?	Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de	Objetivos Específicos Establecer la relación entre los juegos tradicionales y la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025. Establecer la relación entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de	

¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025?	San Miguel Cajamarca 2025. Existe relación significativa entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025.	San Miguel Cajamarca 2025. Establecer la relación entre los juegos tradicionales y la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, en niños inclusivos de una institución educativa primaria de la provincia de San Miguel Cajamarca 2025.	
---	--	---	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Juegos tradicionales	Barragán (2022), el juego tradicional es una actividad de esparcimiento que se transmite de generación en generación, que no necesita el uso de tecnología y que forma parte esencial del patrimonio cultural de un grupo social, reforzando su identidad, costumbres y principios.	Esta variable fue medida mediante una ficha de observación de acuerdo con sus tres dimensiones.	Juegos de movimiento	- Velocidad de desplazamiento - Agilidad y cambio de dirección - Resistencia física	1,2 3,4 5,6
			Juegos coordinados	- Coordinación ojo-mano - Equilibrio corporal - Coordinación bilateral	7,8 9,10 11,12
			Jugos de fuerza	- Fuerza rápida - Fuerza de resistencia - Fuerza de agarre	13,14 15,16 17,18
Variable 2: Motricidad gruesa	Valles y Castillo (2020), la motricidad gruesa se refiere al desarrollo de habilidades motoras que necesitan el empleo de grupos musculares grandes y la coordinación de movimientos amplios, lo cual contribuye a mantener el control corporal y preservar el equilibrio.	Asimismo, esta variable será medida mediante una ficha de observación de acuerdo con sus tres dimensiones.	Esquema corporal	- Reconoce las partes de su cuerpo - Ejecuta movimientos básicos corporales - Realiza salto y desplazamiento	1,2,3 4,5,6 7,8,9
			Equilibrio	- Mantiene el equilibrio - Coordina movimientos - Se desplaza con control	10,11,12 13,14,15 16,17,18
			Lateralidad	- Reconoce los lados de su cuerpo - Realiza movimientos utilizando la lateralidad	19,20 21,22

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

Objetivo: El instrumento tiene como propósito medir el grado de participación de los infantes en los juegos ancestrales.

Instrucción: Marca con una X de acuerdo con las actividades que realizan los alumnos.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	ÍTEM	1	2	3
	Juegos de movimiento			
1	El niño corre de un lugar a otro.			
2	El niño corre rápido cuando le toca su turno			
3	El niño cambia de dirección mientras corre			
4	El niño sortea obstáculos sin caerse.			
5	El niño juega sin cansarse rápido.			
6	El niño juega de manera cativa durante todos los juegos			
	Juegos coordinados			
7	El niño lanza o atrapa objetos con precisión.			
8	El niño sincroniza bien los movimientos de manos y ojos			
9	El niño se mantiene estable en posiciones difíciles.			
10	El niño controla su cuerpo en movimientos dinámicos			
11	El niño usa ambas manos o pies de forma sincronizada.			
12	El niño puede hacer movimientos diferentes con cada lado del cuerpo			
	Juegos de fuerza			
13	El niño realiza movimientos cortos y largos (saltar)			
14	El niño muestra fuerza en movimientos de lanzamiento o empuje.			
15	El niño mantiene la fuerza durante un tiempo prolongado.			
16	El niño sostiene peso o esfuerzo continuo sin fatigarse rápido.			
17	El niño sujeta objetos con firmeza.			
18	El niño mantiene la resistencia en manos y dedos durante actividades de agarre			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Objetivo: Esta herramienta tiene como propósito evaluar el grado de desarrollo motor grueso en los infantes.

Instrucción: Marca con una X de acuerdo con las actividades que realizan los alumnos.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	ÍTEM	1	2	3
	Esquema corporal			
1	Identifica las distintas partes de su cuerpo			
2	Explica el papel básico de las principales partes de su cuerpo			
3	Describe las funciones básicas de las diferentes partes de su cuerpo			
4	Realiza movimientos coordinados con las diferentes partes de su cuerpo			
5	Ubica partes de su cuerpo en el espacio			
6	Realiza movimientos básicos de su cuerpo mediante instrucciones.			
7	Salta la cuerda con sus dos pies			
8	Brinca esquivando obstáculos pequeños			
9	Da saltos utilizando un pie por tiempos determinados			
	Equilibrio			
10	Sortea obstáculo manteniendo su equilibrio			
11	Camina con un objeto en la cabeza manteniendo el equilibrio			
12	Demuestra equilibrio al estar de pie sobre un pie sin apoyo			
13	Camina en una línea recta manteniendo el equilibrio			
14	Sube y baja las escaleras alternando los pies			
15	Se balancea de un lado a otro durante los juegos			
16	Realiza saltos alternando los pies durante los juegos			
17	Gira alrededor de su propio eje en medio de las actividades			
18	Recorre caminos en zigzag mientras juega.			
	Lateralidad			
19	Reconoce el lado derecho de su cuerpo			
20	Reconoce el lado izquierdo de su cuerpo			
21	El niño salta primero con un pie y luego con el otro al seguir una indicación.			
22	Se desplaza al lado derecho e izquierdo durante los juegos			

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrumento:	Gruía de observación de juegos tradicionales									
Autoría y año:	Original: Chuquilín y Malca (2025).									
	Adaptación: -									
Propósito del instrumento:	Evaluar el grado de participación en las actividades lúdicas de los infantes									
Participantes:	Niños inclusivos de una IE de Cajamarca									
Modo de ejecución:	Presencial Individual 30mnts									
Validez:	<table><tr><th>Nombre de los validadores</th><th>Opinión</th></tr><tr><td>Ms. María Magdalena, Paredes Capristano</td><td>Pertinente</td></tr><tr><td>Ms. Margarita, Castillo Córdova</td><td>Pertinente</td></tr><tr><td>Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes</td><td>Pertinente</td></tr></table>		Nombre de los validadores	Opinión	Ms. María Magdalena, Paredes Capristano	Pertinente	Ms. Margarita, Castillo Córdova	Pertinente	Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes	Pertinente
Nombre de los validadores	Opinión									
Ms. María Magdalena, Paredes Capristano	Pertinente									
Ms. Margarita, Castillo Córdova	Pertinente									
Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes	Pertinente									
Confiabilidad:	Evaluación de fiabilidad									
	<table><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>,670</td><td>18</td></tr></table>		Alfa de Cronbach	N de elementos	,670	18				
	Alfa de Cronbach	N de elementos								
,670	18									

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrumento:	Gruía de observación la motricidad gruesa									
Autoría y año:	Original: Chuquilín y Malca (2025).									
	Adaptación: -									
Propósito del instrumento:	Evaluar el grado de desarrollo motor grueso en los infantes									
Participantes:	Niños inclusivos de una IE de Cajamarca									
Modo de ejecución:	Presencial Individual 30mnts									
Validez:	<table><tr><th>Nombre de los validadores</th><th>Opinión</th></tr><tr><td>Ms. María Magdalena, Paredes Capristano</td><td>Pertinente</td></tr><tr><td>Ms. Margarita, Castillo Córdova</td><td>Pertinente</td></tr><tr><td>Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes</td><td>Pertinente</td></tr></table>		Nombre de los validadores	Opinión	Ms. María Magdalena, Paredes Capristano	Pertinente	Ms. Margarita, Castillo Córdova	Pertinente	Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes	Pertinente
Nombre de los validadores	Opinión									
Ms. María Magdalena, Paredes Capristano	Pertinente									
Ms. Margarita, Castillo Córdova	Pertinente									
Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes	Pertinente									
Confiabilidad:	Evaluación de fiabilidad									
	<table><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>, 905</td><td>22</td></tr></table>		Alfa de Cronbach	N de elementos	, 905	22				
	Alfa de Cronbach	N de elementos								
, 905	22									

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Exp1.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de juegos tradicionales y motricidad gruesa
1.4 Autor del instrumento: Chuquilín y Malca (2025).
1.5 Título de la Investigación: JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	84			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		89		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		87		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		87		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		88		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87

Lugar y Fecha: San Martín, 15/09/2025


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO: JUEGOS TRADICIONALES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: MOTRICIDAD GRUESA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
 COLEGIATURA: 2519700237
 DNI: 19700237


 Firma

Fecha: 15/09/2025

Exp2.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Castillo Córdova Margarita
- 1.7 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de juegos tradicionales y motricidad gruesa
- 1.9 Autor del instrumento: Chuquilín y Malca (2025).
- 1.10 Título de la Investigación: JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		86		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y Fecha: San Martín, 07/07/2025


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 46069916.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO: JUEGOS TRADICIONALES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: MOTRICIDAD GRUESA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Castillo Córdova Margarita
 COLEGIATURA: 1546069916
 DNI: 46069916



Firma

Fecha: 15/09/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

1.11 Apellidos y nombres del informante: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena

1.12 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte

1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de juegos tradicionales y motricidad gruesa

1.14 Autor del instrumento: Chuquilín y Malca (2025).

1.15 Título de la Investigación: JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89

Lugar y Fecha: San Martín, 15/09/2025


 María Magdalena Paredes Capristano
 MAGISTER
 FIRMA DEL EXPERTO

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO: JUEGOS TRADICIONALES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03		B				
04		B				
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16		B				
17	E					
18	E					

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
 INSTRUMENTO: MOTRICIDAD GRUESA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena
COLEGIATURA: 1518169942
DNI: 18169942



María Magdalena Paredes Capristano
MAGISTER
EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR

Fecha: 15/09/2025

Anexo 6: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: **JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2025**, egresadas del programa de estudios de la **maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

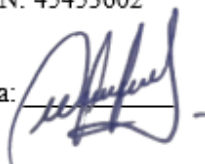
Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 9 días del mes de diciembre del 2025.

Chuquilín Cueva, María Isabel

DNI N.º 45453602

Firma:



Malca Romero, María Esther

DNI N.º 44875844

Firma:



Anexo 7: Reporte de Turnitin

MARIA ISABEL CHUQUILIN CUEVA

CHUQUILÍN CUEVA, MARÍA ISABEL - MALCA ROMERO, MARÍA ESTHER

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::3117:562877713

Fecha de entrega

2 mar 2026, 18:36 GMT-5

Fecha de descarga

2 mar 2026, 18:47 GMT-5

Nombre del archivo

CHUQUILÍN CUEVA, MARÍA ISABEL - MALCA ROMERO, MARÍA ESTHER.docx

Tamaño del archivo

981.4 KB

71 páginas

14.715 palabras

86.240 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	49%
2	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2026-01-10	2%
3	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-02	1%
4	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-01	1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-02	<1%
6	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-24	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

MARIA ISABEL CHUQUILIN CUEVA

CHUQUILÍN CUEVA, MARÍA ISABEL - MALCA ROMERO, MARÍA ESTHER

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::3117:562877713

Fecha de entrega

2 mar 2026, 18:36 GMT-5

Fecha de descarga

2 mar 2026, 18:48 GMT-5

Nombre del archivo

CHUQUILÍN CUEVA, MARÍA ISABEL - MALCA ROMERO, MARÍA ESTHER.docx

Tamaño del archivo

981.4 KB

71 páginas

14.715 palabras

86.240 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

