

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTOR

Br. Infantes Rodriguez, Leila Ireli

<https://orcid.org/0000-0003-1677-2614>

ASESORA

Dra. Quevedo Sánchez, Lourdes del Pilar

<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO-PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesora de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023, desarrollada por la bachiller: Leila Ireli Infantes Rodriguez con DNI N° 46540542, del Programa de Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de la tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor (a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General (e)

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a mis padres María y José, a mi hermana y sobrinas, mi familia es lo más importante, no los cambiaría por nada cada y que día a día aprendo a ser mejor hija y mejor hermana. A todas aquellas personas que de alguna u otra manera pude ayudar a mejorar su aprendizaje, espero que Dios me guíe para ser la mejor profesional y brindar un mejor trabajo para ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me brinda salud para seguir en este proceso de formación profesional, así mismo, a mi familia que son mi soporte, a través de su amor y paciencia incondicional. A mis amistades sinceras que con sus palabras alentadoras estimularon la continuación de mi formación académica.

A la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, a los especialistas de la educación, especialmente a la Dra. Pilar Quevedo Sánchez, que, a través de saberes, confianza y apoyo moral me ayuda a la realización de la presente investigación.

Finalmente, doy gracias a la Sra. Maritza y a Doña Estela Zegarra de Wenzel, ustedes me impulsaron a estudiar y ser la mejor, sé que están orgullosas de mis logros y a Gabito, con quien descubrí mi verdadera vocación.

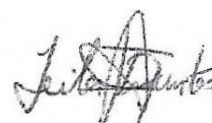
Muchas gracias a todos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Leila Ireli Infantes Rodriguez con DNI 46540542, egresada de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023, la que consta de un total de 86 páginas, en las que se incluye 22 tablas y 9 figuras, más un total de 8 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Firma

Leila ireli infantes rodriguez
DNI N° 46540542

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIÓN.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
Anexos	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos	58
ANEXO 2: Ficha técnica	64
ANEXO 3: Operacionalización de variables	66
Anexo 4: carta de presentación.....	67
ANEXO 5: Carta de autorización	68
ANEXO 6: Consentimiento informado	69
ANEXO 7: Matriz de consistencia	74
ANEXO 8: Validación de instrumentos	75
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la I.E.	26
Tabla 2 Docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la I.E	26
Tabla 3 El instrumento fue el cuestionario	27
Tabla 4 Validación de juicio de expertos Confiabilidad	29
Tabla 5 Niveles de Confiabilidad	30
Tabla 6 Variable desempeño docente	30
Tabla 7 Variable educación inclusiva	31
Tabla 8 Nivel de desempeño docente	32
Tabla 9 Nivel de la preparación para el aprendizaje	33
Tabla 10 Nivel de la enseñanza para el aprendizaje	34
Tabla 11 Nivel de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	35
Tabla 12 Nivel de la profesionalización y la identidad docente	36
Tabla 13 Nivel de la educación inclusiva	37
Tabla 14 Nivel de la cultura inclusiva	38
Tabla 15 Nivel de política inclusiva	39
Tabla 16 Nivel de práctica inclusiva	40
Tabla 17 Contrastación de Hipótesis general	41
Tabla 18 Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk	41
Tabla 19 Prueba de correlación según Pearson	42
Tabla 20 Contrastación de Hipótesis específicas	43
Tabla 21 Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk	43
Tabla 22 Prueba de correlación según Pearson	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de porcentaje de la variable desempeño docente	32
Figura 2 Distribución de porcentaje de la preparación para el aprendizaje	33
Figura 3 Distribución de porcentaje de la enseñanza para el aprendizaje	34
Figura 4 Distribución de porcentaje de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	35
Figura 5 Distribución de porcentaje de la profesionalización y la identidad docente	36
Figura 6 Distribución de porcentaje de la educación inclusiva	37
Figura 7 Distribución de porcentaje de la cultura inclusiva	38
Figura 8 Distribución de porcentaje de política inclusiva	39
Figura 9 Distribución de porcentaje de práctica inclusiva	40

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación del desempeño docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023. La metodología en la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básica y corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 35 docentes de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados a través de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson alcanzaron un valor positivo y fuerte (0.851) entre las variables “desempeño docente y educación inclusiva” y un valor de significancia (0.000), por lo cual, se aceptó la hipótesis alterna “El desempeño docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa”. Concluyendo, que ambas variables se relacionan entre sí, es decir que “si existe un adecuado desempeño docente orientado a lo inclusivo habrá una mejor educación inclusiva en la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz.

Palabras clave: desempeño docente, educación inclusiva, actitud,

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between teacher performance and inclusive education at the 80895 Educational Institution in the district of Pataz 2023. The research methodology was quantitative, non-experimental design, basic and cross-sectional. The population and sample consisted of 35 teachers of the Educational Institution 80895 of the district of Pataz. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. The results through the Pearson correlation coefficient test reached a positive and strong value (0.851) between the variables "teacher performance and inclusive education" and a significance value (0.000), therefore, the alternative hypothesis "Teacher performance is significantly related to inclusive education in the Educational Institution" was accepted. In conclusion, both variables are related to each other, that is to say that "if there is an adequate teaching performance oriented to inclusiveness, there will be a better inclusive education in the Educational Institution 80895 of the district of Pataz.

Key words: teacher performance, inclusive education, attitude, learning,

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las instituciones educativas, dentro de su papel en la educación inclusiva deben tener respeto de la política institucional; sin embargo, lo cual no se da por mandato gubernamental, sino debe haber una interiorización en la práctica docente y no necesita supervisión. La evaluación continua puede seguir el desempeño del docente, esta instancia va en aumento con los indicadores de desempeño del docente, aunque se requiere más. Aprender lo importante del desempeño docente reside fundamentalmente en ese alumnado, debido a la naturaleza de sus capacidades diferentes pueden aumentar sus habilidades en materias distintas. Se puede dividir en tres aspectos a la educación inclusiva. En primer lugar, se halla la cultura de la tolerancia, y después la política de la institución respecto a la tolerancia; para darse una escuela para todos, y mediante los recursos otorgados, por último, el logro de prácticas inclusivas. El docente debe ayudar al logro de la tolerancia aludida mediante su preparación para garantizar que el estudiante aprenda mediante planificación adecuada, diseño de elementos de metodologías pedagógicas para fomentar el buen aprendizaje del estudiante, ejecutar preparativos perennes para la gestión de su proceso de cómo se proyecta hacia la comunidad y tener un elevado grado ético para el desarrollo profesional y estilos de enseñanzas (Mautino, 2019, p. 52).

En el contexto mundial, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sustenta que la inclusión en materia educativa radica en avalar la oportunidad de manera igualitaria para todos, fomentando la educación la que aún implica un reto de magnitud mundial; asimismo, subraya que la igualdad y la inclusión van a constituir los cimientos para la calidad educativa que mucho se promueve. Aunque, sigue siendo difícil la eliminación de barreras en el sector educativo. Por ende, se necesita la promoción de un sistema estudiantil con inclusión que pueda eliminar las barreras y así forjar la participación y el desempeño, considerando las distintas necesidades, destrezas y características, para que se evite actos discriminatorios en las aulas.

En el contexto internacional, el Ministerio de Educación del Ecuador, la educación inclusiva corresponde a un logro, un paso más, hacia la praxis plena de ser un derecho a

una educación de calidad que no está limitada a la integración del estudiante que por “tradicional es excluido” en la escuela regular, sino que coloca en relieve el favorecimiento de su plena participación y aprendizaje brindando respuesta a sus necesidades educativas a través del cambio del sistema educativo y otros entornos de aprendizaje, como lo son concretamente: su cultura, política y práctica educativa (Minsiterio de educación de Ecuador, 2022).

En el contexto nacional, en Perú, este escenario discrepa fuertemente de la política mandada al Ministerio de Educación, la cual considera la inclusión del estudiantado que presente necesidades educativas especiales. El ejercicio docente debería ser inclusivo en cada etapa, forma, método, nivel y ciclo. Las instituciones educativas deben revisar los lineamientos para indicar las condiciones idóneas para el acceso, disposición, aceptación y adaptación del servicio educativo; ha desarrollado Plan de educación personalizado (El Peruano, 2019).

En el contexto regional, en la Libertad, la Defensoría del Pueblo supervisó a 30 instituciones del sector público y privado para la verificación la implementación política de educación inclusiva e identificación de barreras en la prestación de servicios para alumnos con discapacidad y otras necesidades educativas. En su relato también indicó que el 95% de dichas entidades no recibieron durante el año en curso los materiales adecuados para brindar una enseñanza de calidad, asimismo agregó que un 60% de las Direcciones educativas a nivel Regional y Local señalaron la falta de capacitación docente y por ende un mal desempeño docente son factores que limitan implementar la educación inclusiva, pese a la promulgación de la ley de educación inclusiva fue dada en el año 2003 (Defensoría del Pueblo, 2019).

En el contexto local, los alumnos de la “Institución Educativa 80895” del anexo de Nimpana, distrito de Patáz, tienen características y niveles diferentes de atención en las aulas, es fundamental entender la mejora de la plana docente y la gestión de la inclusión educativa al mismo tiempo imparten conocimientos y suscitan la docencia. El primer sondeo ejecutada en el colegio adquirirá la muestra de la población de esta encuesta, estas investigaciones revelan el modo inflexible del pensamiento y los comportamientos, así mismo se resisten a cambiar y se destaca en la mayoría del estudiantado en matrícula. Ante ello, se planteó el problema: ¿Como el desempeño docente se relaciona con la

educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?

Los problemas específicos: ¿La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?

¿La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?

¿La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?

¿La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?

La presente investigación se justifica, debido a que tiene relevancia social ya que la investigación permitirá que los docentes tomen acciones a futuro mejorando su desempeño y a través de él se desarrolle y fomente la educación inclusiva para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales que se hallan en la modalidad inclusiva puedan desarrollarse plenamente en el ámbito emocional, social y académico. Su relevancia práctica, por contribuir al conocimiento de la situación respecto al desempeño docente y educación inclusiva ya que envuelve a toda la entidad educativa y específicamente a un parte de la sociedad que durante bastante tiempo ha sufrido marginación social y en el aspecto educativo. Por ello su abordaje hace posible no solamente conocer más a fondo la temática, sino la aportación de nueva información en beneficio de quienes tienen la oportunidad de la difusión de una política igualitaria, de hacerlo considerando la base de fuentes confiables, los resultados del estudio se aprovecharán a todos los agentes educativos, siendo ellos miembros activos, con la finalidad del mejoramiento de la educación en los colegios iniciando con la mejora del desempeño inclusivo y de este modo optimando la educación inclusiva. Tiene relevancia en el área metodológica puesto que se emplea instrumentos que se han validado y sometido a exigencias de confiabilidad, permitiendo la obtención de entradas nuevas desde la metodología de saber la problemática estudiada; se contará después con equipos investigativos que pueden replicarse. Así mismo, es relevante desde el aspecto teórico ya que la investigación del desempeño docente y la educación inclusiva en las instituciones educativas, son constructos de dimensiones cumplen enfoques cuya validez continua en discusión y este estudio aporta los conocimientos de estos enfoques y somete a prueba su eficacia.

Para dar solución al problema de estudio, se plantea como objetivo general: Determinar la relación del desempeño docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023. Como objetivos específicos: a) Establecer la relación de la dimensión preparación para el aprendizaje con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023. b) Establecer la relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023. c) Establecer la relación de la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023. d) Establecer la relación de la dimensión profesionalización y la identidad docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Existen estudios a nivel internacional, en Ecuador realizado por Parra et al., (2021) realizó un artículo científico con el fin de evaluar la influencia de la formación docente, en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes, tuvo un paradigma interpretativo fenomenológico, de tipo explicativo con enfoque cuantitativo y cualitativo y diseño de no experimento, las técnicas fueron las encuestas y los instrumentos los cuestionarios que desarrolló el profesorado, posteriormente los resultados arrojaron que respecto a la primera variable un 97 % indicó que el desempeño docente era baja, indicando que no habían realizado cursos en temas de educación inclusiva, en tanto respecto la dimensión Preparación para el aprendizaje, el 97 % asintió ser media, apenas el 3% no ofreció respuestas alguna, llegando a concluir que el desempeño docente y la flexibilidad de las adaptaciones curriculares, era elemental para los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales.

En Colombia, Calderón et al. (2021) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar las actitudes de los profesores frente a los procesos de la educación inclusiva de alumnos con discapacidad intelectual, la metodología fue de enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, con una muestra conformada por 45 docentes, usó como técnica la encuesta y la entrevista. Entre los resultados se menciona que los maestros consideran que es complicado trabajar o enseñar a alumnos con cierta discapacidad puesto que las escuelas no cuentan con la infraestructura correcta, carencia de capacitaciones de manera periódica, les quita más tiempo en la preparación y planeación de clases distintas, no hay

acompañamiento constante de un especialista en temas de inclusión y la falta de recursos materiales adecuados. Se concluye que no solo se debe incorporar políticas institucionales relacionados a la inclusión educativa sino también generar una actitud positiva y favorable a la diversidad y a las necesidades que presente cada alumno.

En Ecuador Ponce y Barcia (2020) en su estudio presentó ciertos modos genéricos integrados con la Educación Inclusiva como un espacio abierto y flexible a la formación del profesorado y su desempeño, en el fin de ampliación y profundización de los conocimientos de la misma, en base en trabajos previos fue realizado un estudio documental, información y datos de medios impresos y electrónicos. Revelaron resultados esenciales, como que el rol del docente de suma relevancia declarada por que se sensibiliza y concientiza según los referentes de la diversidad educativa y también al identificarse el desempeño docente, habilidades que se dirijan a la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En España Sandoval et al., (2019) efectuaron un artículo científico con el objetivo identificar las tareas y funciones de los docentes para facilitar apoyos más eficaces desde la educación inclusiva. El estudio tuvo una metodología cuantitativa y cualitativa, 119 profesores fueron la muestra a quienes se le aplicó cuestionarios. Respecto a la educación inclusiva en la Práctica inclusiva un 19.6% refirió tener poco dominio para elaboración de material de apoyo, concluyendo que la tarrea de la educación inclusiva es que el profesorado apoye al alumnado dentro del aula y en articulación conjunta con otros docentes.

En Ecuador, Herrera y Guevara (2018), realizó un artículo cuya finalidad fue revisar publicaciones especializadas respecto a factores influyentes en el desempeño docente para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, al transcurrir el siglo XXI. Al inicio, se hicieron una delimitación de la temática conforme a la concepción de educación inclusiva y estudiantes con necesidades educativas especiales de la normativa ecuatoriana y la posición de entidades internacionales, luego expusieron la terminología desempeño docente y sus 3 principales componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual, para después ahondar en los 7 elementos que podrían influir en el desempeño de los docentes hacia el estudiantado con habilidades distintas: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima áulico, relación social, desarrollo emocional y credos.

Concluyeron con la reflexión del potencial docente, directivo e institución educativa hacia una inclusión con resultados para la formación general de los educandos.

En el ámbito nacional en Huaraz, Oncoy (2021) , desarrolló una tesis con la finalidad de establecer de qué modo el desempeño docente se relacionaba con la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial, el cual tuvo un diseño correlacional; se aplicaron a los docentes una encuesta para cada variable, tras los resultados se evidenció que había una relación directa en ambas variables estudiadas, ya que en el caso en estudio se encontraba en un nivel poco adecuado, debido a las destrezas de formación profesional encargadas de otorgar atención al alumnado con NEE.

En Lima, Mildred et al. (2020), desarrollaron una investigación con el fin de determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en escuelas estatales inclusivas, fue de tipo básica, 126 docentes fueron parte de la población y muestra a la vez, fue no probabilística intencional; tuvo un diseño experimental, correlacional, la encuesta fue la técnica y el instrumento un cuestionario, los datos se procesados mediante el programa estadístico SPSS. Llegaron a concluir que la gestión educativa tuvo relación significativa con el desempeño docente en las escuelas inclusivas; ya que, en un contexto de implementación de políticas, con tendencia al potenciamiento y fortalecimiento de las capacidades de la gestión educativa de bastantes docentes de colegios inclusivos, demostraron que en efecto llegó a la gran repercusión en el mejoramiento del desempeño docente.

Mautino (2019), desarrolló un trabajo con el objetivo de establecer la relación entre la Inclusión Educativa con el desempeño docente en las escuelas estatales; relacionó profesionalización y la identidad docente con la educación inclusiva, su método fue de diseño cuantitativo, el método hipotético deductivo, de tipo básico o sustentativo y el nivel descriptivo. Llego a la conclusión que existía relación entre el desempeño docente y la Inclusión Educativa, ya que la correlación de Rho de Spearman positiva considerable en sus variables ($\rho= 0,616$); y significativa ($\text{Sig}=0,000$); resultados que se sustentaron en los logros positivos en profesionalización y la identidad docente. Ante ello instó a los docentes a reflexionar respecto a su vocación y permitir una formación inclusiva para consolidar actitudes y conocimientos necesarios para su quehacer pedagógico en aulas inclusivas.

Castro (2018), realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre la actitud docente y la educación, siguió un método de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y corte transversal. Con una muestra de 208 maestros aplicando el instrumento del cuestionario. Llego a concluir que hay una relación directa y significativa de la actitud docente y la educación inclusiva ya que se llegó a obtener mediante el coeficiente del r de Spearman que para un nivel de confiabilidad de 95 por ciento equivalente a un valor $\alpha = 0,05$ obtuvo $r = 0,393$ con un valor $p = 0,0001$ ($p < 0,05$); ya que existía una actitud docente directa y significativa al nivel de conocimiento.

En el ámbito local en Chiclayo, Barrios (2022) desarrolló un trabajo con la finalidad de establecer si existe correlación de la dimensión preparación para el aprendizaje con la educación inclusiva, optó por un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional, aplicando dos cuestionarios a docentes de una institución educativa. Los resultados indicaron que había relación significativa con la educación inclusiva dado que la significancia era menor a 0,05. Así mismo, halló correlaciones de estadística significativa entre la edad de los encuestados y las variables en estudio, demostrando que a más edad las actitudes son de rechazo para el aprendizaje, aunque existía una ligera tendencia a tener mayor conocimiento, por ello recomendó a la promotoría y dirección de la institución educativa, gestionar jornadas de capacitación para conocer, sentir y hacer el profesorado respecto a la inclusión educativa, considerando la recomendación de la UNESCO durante la Reunión Mundial de Salamanca.

En Trujillo, Bravo y Miñano (2022) desarrollaron una investigación cuyo propósito fue determinar la Percepción del docente sobre la educación inclusiva. La investigación fue no experimental, diseño descriptivo. La muestra fueron 35 maestros a quienes se les aplicó el cuestionario. Los resultados señalan que el 67% de profesores presentan una actitud positiva hacia la educación inclusiva y un 33% tienen cierta resiliencia hacia la educación inclusiva. Por otro lado, un 60% de profesores señalan poseer conocimiento en relación del buen manejo de la educación inclusiva y un 40% no lo tienen. Finalmente, un 69% señalan que no tener el apoyo de la comunidad educativa para el ejercicio de su labor.

En Trujillo, Nomberto (2020) realizó un estudio con el fin de determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa, aplicó dos test a una muestra de 30 maestros, empleó la escala de Likert, dentro de sus resultados concluyó la aceptación de la hipótesis general; es decir hubo una relación directa, alta y significativa ($\text{Sig} < 0.05$) entre sus variables, indicando que a mayor puntaje en desempeño docente era mejor la educación inclusiva. Asimismo, también se comprobó la existencia de una correspondencia de carácter directo, moderado y significativo ($\text{Sig} < 0.05$), en la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la variable cultura inclusiva. Indicaron que a mayor puntuación de la dimensión desempeño docente mejor era la cultura inclusiva. Hay relación directa, moderada y significativa ($\text{Sig} < 0.05$), entre la dimensión gestión del colegio en articulación a la comunidad a la variable educación inclusiva; es decir a mayor puntuación de la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad mejor es la educación inclusiva.

En Trujillo, Alfaro (2018) desarrolló un estudio, cuyo propósito fue determinar dichas percepciones del profesorado inclusivo para su trabajo en el aula regular con distinta discapacidad. La metodología fue de tipo descriptivo, con una muestra de 85 profesores de distintas instituciones educativas de Trujillo a quienes se les realizó una entrevista. Se concluye que el 60% de los profesores reflejaron una actitud positiva hacia la educación inclusiva mostrando que esta es favorable en el aspecto social y un 44% de docentes reflejaron que tienen una actitud negativa hacia la educación inclusiva porque piensan que el aspecto cognitivo de los estudiantes incluidos como no incluidos se ve afectado al momento del quehacer en el aula de modo conjunto, debido a que la relación que hay entre ellos no va a permitir que se pueda desarrollar sus necesidades y habilidades propias. Además, un 41% de profesores denotaron un nivel óptimo de conocimientos conforme a los principios básicos de la educación inclusiva.

La hipótesis general: El desempeño docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Hipótesis específicas: La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Bases teóricas científicas o marco conceptual:

Desempeño docente

Según Pérez (2008) hace referencia al grupo de actividades que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad ejerce el maestro, al momento de desarrollar su actividad, que es manifestado, durante el proceso y resultado de esta, la cual se orienta al logro de una formación integral de la personalidad de cada estudiante, con un enfoque diferenciado y desarrollador, considerando de cimiento a los conocimientos de sus posibilidades y, de modo particular, conoce su necesidad, motivación, vivencia y proyectos de vida. Por otro lado, indica que el desempeño profesional del docente es el grupo de acciones comunes realizadas por profesor durante cuando se organiza y conduce el proceso enseñanza-aprendizaje, también las interacciones con el alumnado y toda la comunidad educativa, con la finalidad de alcanzar resultados de tipo significativo en términos de aprendizaje y transformación conductual Castañeda y Álvarez (2007).

La educación en Sudamérica y el desempeño docente

Lo que se sabe del gasto público es que favorece a las personas con pobreza de una manera desproporcionada como fruto de una elección particular, antes que, por una decisión política, propone la necesidad del análisis del gasto dentro del área pública con más detenimiento (Banco Mundial, 2006), sostiene que. En otras palabras, que el Estado no hace una inversión para la educación en la población pobre, sino en aquellos sectores que pertenecen a una mejor condición económica, los mejores colegios públicos están en la zona urbana, mientras que en el sector rural sufren del abandono del sector educativo, con mayor evidencia en los lugares alto andinos y amazónicos, en toda Sudamérica (Herrera y Guevara, 2018). Respecto a la calidad de la educación, en las evaluaciones que dio el Banco Mundial, se establecieron tres recomendaciones las cuales se debió aplicar, es decir; la necesidad de generación de estándares básicos de calidad, calidad en las metas y

calidad en el sistema de medición; sistemas evaluativos de los estándares y metas de calidad, y la inversión del afianzamiento de la capacidad institucional. En referencia al primer aspecto, en nuestro país en el 2006 se ha implementado el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad educativa (SINEACE), por medio de la Ley 28740; respecto al segundo aspecto, se encomendó que la evaluación sea directamente a los resultados de los favorecidos del servicio de calidad, como un derecho, y la tercera, en relación a que se invierta en las formaciones y capacitaciones al profesional docente acorde con las necesidades pedagógicas del alumnado (Oncoy, 2021).

El desempeño docente en el Perú

La cimentación del Marco de Buen Desempeño Docente es fundamentalmente un ejercicio reflexivo respecto al desarrollo de esta profesión y sus funciones dentro de la sociedad, la cultura y el desarrollo de manera equitativa. Forma parte de un proceso deliberativo de las particularidades de una enseñanza que se dirige a niñas, niños y adolescentes al logro de sus principales aprendizajes durante su educación básica, y anhela el llamado hacia el magisterio para lograr progresos profesionales constante que pueda garantizar dichos aprendizajes (Sanisaca, 2021). Es un ejercicio de gran significancia, porque las enseñanzas y el trabajo del docente tare consigo la importancia para el desarrollo del bien común (Parra et al., 2021).

Dimensiones:

Según el MINEDU (2012), determina los lineamientos para el marco del buen desempeño docente, compuesto por 4 dominios: Preparación para el aprendizaje: indica la planificación del trabajo que empieza por la elaboración de la programación curricular, unidades didácticas y actividades de aprendizaje considerando la interculturalidad e inclusión social. Los maestros se deben involucrar para que conozcan las características de su alumnado, no solamente sus necesidades de tipo cognitivo, social y cultural para la selección de los materiales educativos a utilizar (Sandoval et al., 2019). La enseñanza para el aprendizaje: refiere al proceso de enseñanza, el docente debe estar atento a la diversidad y tolerancia de manifestaciones distintas, según los contextos es de gran importancia que el docente practique la enseñanza con adecuadas estrategias metodológicas, mostrando respeto al estudiante para el desarrollo de sus destrezas mediante distintos métodos y estándares (Akbari , 2007).

La gestión de la escuela en articulación con a la comunidad: Minedu dice que la gestión escolar idónea no consigue realizarse sin que participen la totalidad de los agentes educativos con implicancia democrática. Cree que la cooperación conjunta debe empezar con desarrollar el Proyecto de Educación Institucional (PEI), siguiendo con la capacitación de los resultados de aprendizaje del estudiantado competentes dentro de un adecuado clima institucional con respeto y valores. Y la profesionalización y la identidad de los docentes, hace alusión a la meditación del docente respecto a sus propias prácticas docentes, con una autoevaluación, a sus colegas y comunidad profesional, y lo importante de su quehacer político educativo nacional y regional (El peruano, 2018).

Educación inclusiva

La educación inclusiva fue creada para contrarrestar diversas necesidades, posibilitando a que los individuos con necesidades especiales sean incluidos dentro de las escuelas ante el indicio de niños, independiente a sus particularidades de tipo físico, funcional, social y cultural. Es obvio, que implica que el sistema haga un cambio y se adapte en términos de políticas de educación, la función de los centros educativos y la relación con el establecimiento educativo; implica un nuevo reto, es elemental el establecimiento de grupos de apoyos que dan pie a la comunicación entre el profesorado, directivos, estudiantado, administrativos y todos los agentes educativos para el logro del éxito total del sistema de educación (Dooly y Sadler, 2020). La UNESCO, define que la pedagogía inclusiva es un proceso de identificación y respuesta a las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado, su comunidad y cultura. Fomenta una visión común que se basa en la modificación de los contenidos y nuevas estrategias, pero se cree que este no es un nuevo método, por el contrario, método igual y diseñado reformado para que se eduque a todo niño del mismo modo (Crispel y Kasperski, 2021). Hay que considerar que todo niño tiene en su aprendizaje distintas necesidades e intereses. En este sentido, los programas de educación deberían considerar una variedad extensa, lo que ha generado un profundo pensar de cambio hacia un sistema de educación para dar una respuesta a la diversidad del educando. El Ministerio de Educación del Perú, indicó que la inclusión educativa corresponde a una educación dada al alumnado, independiente de su condición en el aspecto personal, social y cultural, la participación de manera igual y la oportunidad de aprendizaje, valora, respeta y acepta la diversidad de cada estudiante con igual

oportunidad con una expectativa del desarrollo estudiantil y ajustamiento político, cultural y prácticas educativas de modo consensuado (Minedu, 2018). La Unesco establece los objetivos siguientes: No a la existencia de marginación para nadie en educación. No a la existencia de programas especiales para el estudiantado con necesidades educativas especiales, el sistema de educación es único. Los agentes educativos deben involucrarse hacia una misma meta. El promover la inclusión en todos los aspectos social y laboral. Aparcana (2018), hace una recomendación hacia el trabajo de modo inclusivo, el docente debe tomarse el tiempo para que comprenda al estudiante y creer que cada uno es único, con distintas capacidades y características. Asimismo, el docente debe usar métodos efectivos que promueva el pensamiento crítico, que desafíe al entorno. Si los estilos de aprendizaje son diferentes, requiriéndose que cada estudiante se evalúe de modo distinto. Los propósitos que se establecen deben ser medidos, siendo inadmisibles de lograrlos, debiéndose presentar retos y así superarlos. Existen tres aspectos significativos en la educación inclusiva que se deben interconectar (Ní Bhroin y King, 2020). Una cultura inclusiva involucra valores y las actitudes de los distintos participantes siendo cada vez más relevantes en un ambiente de inclusión (Katharina y Schwab, 2020).

Dimensiones

Según Minedu (2018) las dimensiones son: la cultura inclusiva, la cual hace referencia a las creencias y valores de la comunidad educativa, los cuales se plantan en un entorno determinado y relacionándose con modos específicos de realizar las cosas, enfocando principalmente en el accionar docente en habilidades diferentes. Resulta fundamental que el estudiante enfatice que, actualmente, la cultura educativa inclusiva está afrontando cambios grandes, conduciendo a la autoexpresión y el cambio. La política inclusiva es entendida como el código conductual y misión inclusiva en las escuelas garantizando el derecho a la educación de toda persona. Ante esta situación, el Minedu (2018) indicó que se marcó el comienzo para desarrollar políticas de educación inclusiva Peruana, llamado “Programa Piloto para la Integración Gradual de Niños y Jóvenes con Discapacidad”, el cual trata de la transformación, cobertura educativa, social de calidad para sujetos con necesidades educativas especiales de implementación a los procesos de enseñanzas en cada escuela. Tras publicarse la Ley General de Educación N°. 28044, el sistema de educación peruana adoptó una política de inclusión que estimule a sujetos con habilidades diferentes a que reciban una educación igualitaria, adaptándose a condiciones especiales y prestación de servicios de acuerdo con sus características. Y la práctica inclusiva,

corresponde a las actividades que reflejan una determinada cultura y política escolar. Akbari (2007) señaló que la práctica va a depender de los contextos basándose en anteriores experiencias del ámbito de la educación; dichas prácticas hacen alusión a Da Fonseca (2010) que indican que generalmente dependen de lo diverso del alumnado, las actitudes de los profesores y los modos dados en los ambientes de aprendizaje.

Educación básica especial

En sus balances y expectativas, La Dirección General de Educación Básica Especial (2012), indica que Educación Especial, amparada en la Ley General de Educación, Ley N° 23384, corresponde a la modalidad que se destina a aquellos individuos cuyas excepcionales características requieren atención específica y abarca a los que adolecen de discapacidad mental u orgánica o trastornos de comportamiento social y a los que tengan condición sobresaliente (Amari y Peña, 2017), cuyo objetivo principal la contribución al cambio íntegro excepcional y la orientación a las familias y comunidad para que participe, identifiquen, traten y reconozcan los derechos de la diversidad, es una idea prejuiciosa por ser un enfoque clínico, de propósito hacia una transformación de dicho enfoque por el modelo social; cimentada por los marcos y pactos de acciones de Jomtien (1990) y Salamanca (1994) causan una transformación enorme en las propuestas educativas para que se atienda de esta población, solicitando revalorar a las personas con discapacidades (Aparcana, 2018). Este cambio de modelo conceptual además refiere que, debe buscarse en los estudiantes con habilidades distintas su incorporación en una educación inclusiva, debido a que cada persona posee intereses, características, destrezas y necesidades individuales; el derecho a la educación simboliza el diseño de un sistema de educación dándose el desarrollo de programas de educación de manera que contengan toda la progresión de las necesidades y características diferentes que muestran (Huarauya, 2016). Este modelo educativo, debe hacer una reducción de barreras de aprendizaje, participación y así fomentar escuelas regulares con la capacidad de la satisfacción de las necesidades de todo el alumnado. El avance del modelo clínico al modelo social es la base de un colegio inclusivo (MINEDU, 2016).

II. METODOLOGÍA

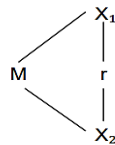
2.1. Enfoque, tipo

El tipo de investigación es de tipo básico descriptivo correlacional puesto que maneja las variables educación inclusiva y desempeño docente, con el fin de determinar la relación existente entre las mismas. El estudio de tipo descriptivo indaga sobre la definición de propiedades elementales de individuos, comunidades, grupos o cualquier otro fenómeno sometido a medición, estudio o evaluación de dimensiones del fenómeno estudiado (Díaz, 2009).

El enfoque de investigación es cuantitativo, debido a que obedece a la característica primordial de carácter hipotético deductivo, ya que se inicia en una hipótesis y después se realizaron los estudios y dedujeron las conclusiones desde la hipótesis (Sampieri, 2016, p. 36).

2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Ñaupas et al., (2014) indicó que el diseño de estudio agrupa estrategias, pasos, métodos específicos y elaborados durante el proceso de investigación; por ello, el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional ya que se enfocó en la observación de momentos reales sin que el investigador intervenga o manipule (p. 47). Por lo tanto, el diseño es:



Dónde:

M: Muestra

X₁: Variable 1: Desempeño docente

X₂: Variable 2: Inclusión educativa

r: Relación entre las variables de estudio.

Variables y operacionalización

VI: Desempeño docente

VD: Educación inclusiva

2.3. Población y muestra

Días (2021) mencionó, que la población agrupa el total de compendios perteneciente al aspecto espacial en que se despliega el estudio (p.54). La población se conformó por 35 docentes de la “Institución Educativa 80895” del distrito de Pataz 2023, como lo indica la siguiente tabla:

Tabla 1

Docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la “Institución Educativa 80895” Pataz 2023.

Nivel	Cantidad de docentes
Inicial	6
Primaria	13
Secundaria	16
TOTAL	35

Fuente: Nómina- Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz.

La muestra se eligió por conveniencia o de modo no probabilístico; debido a las características de la población (Días, 2021, p. 50) y se incluirá a la totalidad de profesores del nivel inicial, primaria y secundaria que atienden a educandos incluidos. El presente estudio tuvo como muestra a 35 docentes de la “Institución Educativa 80895” del distrito de Pataz 2023. La distribución aparece en la tabla siguiente:

Tabla 2

Docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la “Institución Educativa 80895” Pataz 2023.

Nivel	Cantidad de docentes
Inicial	6
Primaria	13
Secundaria	16
TOAL	35

Fuente: Nómina- “Institución Educativa 80895”, Pataz.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

A continuación, se ostentan las técnicas e instrumentos de recolección y medición de datos utilizados para la realización del presente trabajo. Los instrumentos aplicados fueron 2 cuestionarios (Anexo 1) correctamente validados y confiabilidades. La encuesta agrupa procedimientos para obtener información o datos; la encuesta como técnica procura obtener información proporcionada por una muestra o grupo de personas en función a sí mismos, o respecto a una terminología específica (Díaz, 2009, p. 34). La técnica empleada en este trabajo de investigación fue la técnica de la encuesta.

El instrumento fue el cuestionario.

Tabla 3

Variable	Técnica	Instrumento
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
Educación inclusive	Encuesta	Cuestionario

En el cuestionario de desempeño docente tomada por el autor Rodríguez Hurtado (2017) que fue adaptada por la Br. Leila Iireli Infantes Rodriguez (2022). conformada 20 ítems en donde sus respuestas fueron trabajadas en la escala de Likert la cual se orienta a la medición de actitudes y comportamientos, que asume una experiencia: el “desempeño docente” no se puede considerar lineal, por ende, fue medida en 5 niveles: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Fue dividida en 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: (4 ítems) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: (8 ítems) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (4 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (4 ítems). El nivel de confiabilidad del instrumento tras la aplicación del Alfa de Cronbach arrojó 0.966, delimitándose de alta confiabilidad. Igualmente, se usó el cuestionario de “educación inclusiva” de los autores Tony Booth, Mel Ainscow (2002) y adaptada por Br. Leila Iireli Infantes Rodriguez que se aplicó al profesorado para

evaluarlos en su gestión de educación inclusiva mediante sus dimensiones: cultura, práctica y política inclusiva. Contó de 30 preguntas que fue dividida en las 3 dimensiones correspondiente a la Cultura inclusiva: (10 ítems), Política inclusiva: (9 ítems) y práctica inclusiva: (11 ítems). El nivel de confiabilidad de este instrumento fue de 0.974 (Alta confiabilidad).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se pasó por una etapa de planificación, en la que se le solicitó al directivo del establecimiento, el permiso para la realización de la investigación, igualmente al profesorado para que participen del estudio a través de la plataforma virtual. Luego, se aplicó el instrumento el cual se llenó en su totalidad. La etapa de eliminación fijó el coeficiente de correlación de Spearman a través de pasos estadísticos, elemental para los procesamientos de datos. Por último, se dio paso a la redacción de un informe investigativo con las correspondientes conclusiones.

El método de análisis de datos, se presentarán los datos juntamente con las tablas de estadística y gráfico con detalles en el programa SPSS para después formar el coeficiente de correlación de Spearman. Al contrastar y discutir de los resultados, el origen de los resultados, y la propuesta del logro de una escenario ideal y favorable, se realizaron tras analizar la estadística con la prueba del coeficiente de correlación de Spearman, comparando con los antecedentes previos a este estudio. Los resultados fueron elaborados en tablas, relacionando cada uno de ellos con la conclusión respectiva del estudio. Los datos que se obtuvo fueron organizados en tablas y gráficos que recibieron apreciaciones de modo objetivo con su interpretación y después diferenciar las hipótesis y la formulación de conclusiones que se usaron para plantear las pertinentes recomendaciones.

Validez

La validez hace referencia al grado en que un instrumento va a medir a la variable (Hernández et al., p.200, 2014). La validez de cada instrumento, para el presente trabajo investigativo, se realizó por medio de “juicio de expertos”, el cual consiste, en que se somete a juicio ante 3 expertos para luego emplearlo en la recolección de datos. Los expertos hacen un análisis del instrumento ante 3 percepciones: relevancia, claridad y pertinencia. Si el instrumento da cumplimiento a dichas condiciones, los expertos firman un certificado de validación indicando la existencia Suficiencia (Amari y Peña, 2017).

Tabla 4

Validación de juicio de expertos Confiabilidad

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez	Aplicable
Experto 2	Mg. María Inés Castillo Pulido	Aplicable
Experto 3	Mg. Ericka Veruzka Toro Solis	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad es aquel puntaje obtenido por los sujetos mismos, al reconocimiento en momentos diferentes con los mismos cuestionarios (Ñaupas et al., p. 246, 2014). Para su validez y fiabilidad al presente trabajo, el instrumento de estudio se sometió a la prueba estadística llamada el Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valor	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

El resultado obtenido fue:

Tabla 6

Variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,938	20

La cifra alcanzada es de 0,938 muestra de acuerdo a la tabla 5 una alta confiabilidad.

Tabla 7

Variable educación inclusiva

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,971	30

La cifra alcanzada es de 0.971 muestra de acuerdo con la tabla 7 una alta confiabilidad.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Hay autenticidad en la presente investigación, en este sentido no hay a plagio ni autoplagio de ninguna investigación, se respetó los derechos de los autores. La bibliografía fue citada debidamente como lo estipula la norma universitaria. La aplicación de los instrumentos y resultados se trataron en un marco honesto sin que se altere y se respetó el derecho de mantener en privado las fuentes.

III. RESULTADOS

▪ Estadística descriptiva

Resultados de la variable: Desempeño docente

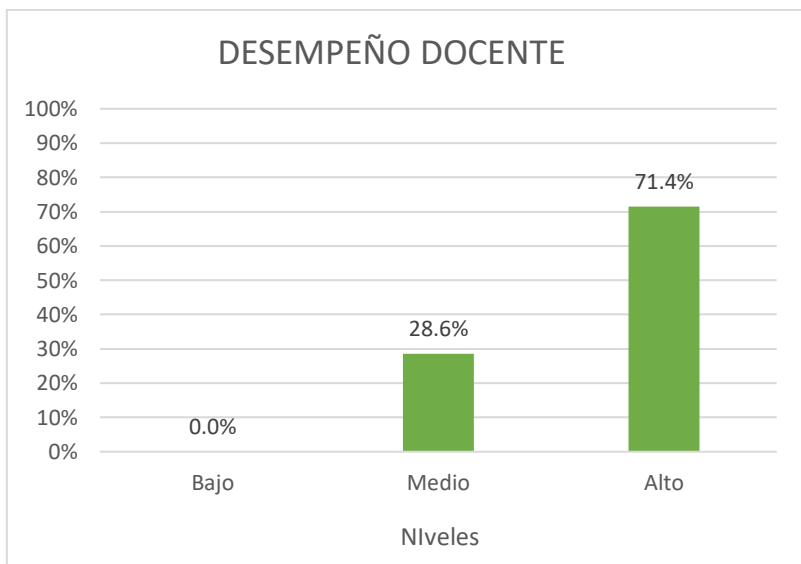
Tabla 8

Nivel del desempeño docente de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz, 2023.

Desempeño docente			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	20-46	0	0.0%
Medio	47-73	10	28.6%
Alto	74-100	25	71.4%
TOTAL		35	100%

Figura 1

Distribución de porcentaje de la variable desempeño docente



Interpretación:

En la tabla 8, según los resultados de la variable 1 “desempeño docente” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 71.4% señalaron que el desempeño del docente se encuentra en un nivel alto, por otra parte, el 28.6% señalaron que se encuentra en un nivel medio. En el cual los docentes en su mayoría siempre demuestran tener conocimientos actualizados, ser buenos organizadores de los espacios en el aula, emplean recursos diversos, manejan estrategias pedagógicas para atender a niños con NEE.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

Tabla 9

Nivel de la preparación para el aprendizaje de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Preparación para el aprendizaje			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	4-8	0	0.0%
Medio	9-14	6	17.1%
Alto	15-20	29	82.9%
TOTAL		35	100%

Figura 2

Distribución de porcentaje de la dimensión preparación para el aprendizaje



Interpretación:

En la tabla 9, según los resultados de la dimensión 1 “Preparación para el aprendizaje” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 82.9% señalaron que presentan un nivel alto en preparación para el aprendizaje, por otra parte, el 17.1% señalaron que presentan un nivel medio en preparación para el aprendizaje. En el cual los docentes en su mayoría siempre elaboran su programación curricular y de forma coherente los aprendizajes que fomentan estrategias y medios seleccionados, así como diseñan de manera creativa los procesos pedagógicos con el fin de aumentar el interés del alumno.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje

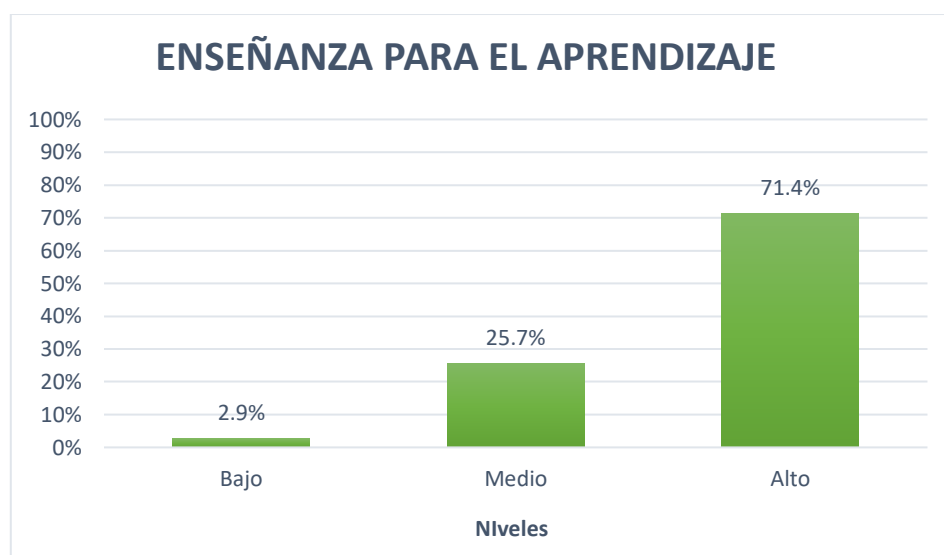
Tabla 10

Nivel de la enseñanza para el aprendizaje de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz, 2023.

Enseñanza para el aprendizaje			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	8-18	1	2.9%
Medio	19-29	9	25.7%
Alto	30-40	25	71.4%
TOTAL		35	100%

Figura 3

Distribución de porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje



Interpretación:

En la tabla 10, según los resultados de la dimensión 2 “Enseñanza para el aprendizaje” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 71.94% señalaron que presentan un nivel alto en enseñanza para el aprendizaje, por otra parte, el 25.7% señalaron que presentan un nivel medio y el 2.9% señalaron que presentan un nivel bajo. En el cual los docentes en su mayoría siempre organizan el aula y los espacios de manera adecuada para el trabajo pedagógico, emplean recursos tecnológicos, métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes según el estilo de aprendizaje del niño.

Dimensión 3: Gestión de la escuela articulada a la comunidad

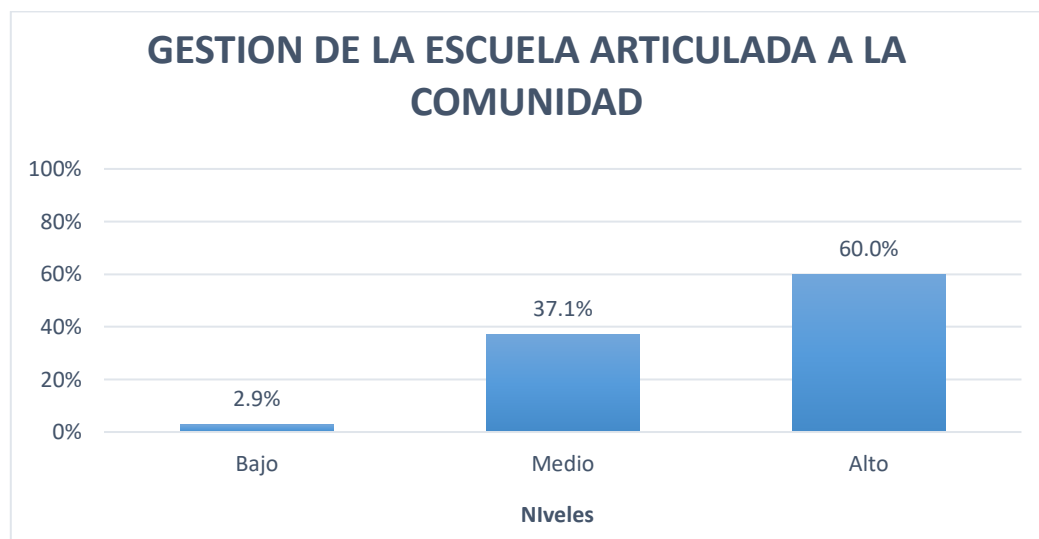
Tabla 11

Nivel de la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Gestión de la escuela articulada a la comunidad				
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje	
Bajo	4-8	1	2.9%	
Medio	9-14	13	37.1%	
Alto	15-20	21	60.0%	
TOTAL		35	100%	

Figura 4

Distribución de porcentaje de la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad



Interpretación:

En la tabla 11, según los resultados de la dimensión 3 “Gestión de la escuela articulada a la comunidad” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 60.0% señalaron que presentan un nivel alto en gestión de la escuela articulada a la comunidad, por otra parte, el 37.1% señalaron que presentan un nivel medio y el 2.9% señalaron que presentan un nivel bajo. En el cual los docentes en su mayoría siempre interactúan con otros docentes para intercambiar experiencias con el fin de mejorar la enseñanza, fomentan el trabajo en equipo.

Dimensión 4: Profesionalización y la identidad docente

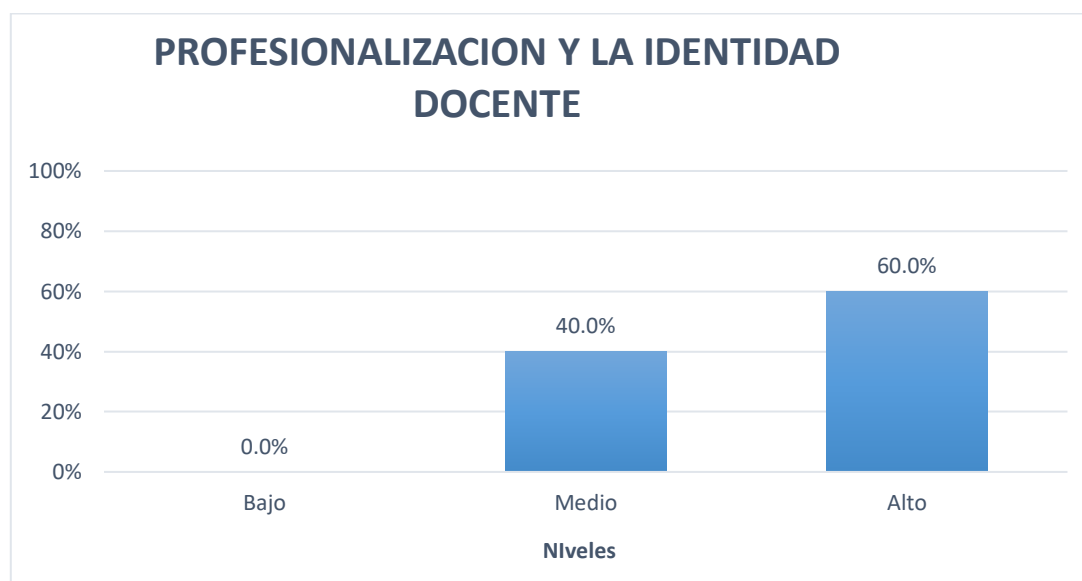
Tabla 12

Nivel de la profesionalización y la identidad docente de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Profesionalización y la identidad docente			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	4-8	0	0.0%
Medio	9-14	14	40.0%
Alto	15-20	21	60.0%
TOTAL		35	100%

Figura 5

Distribución de porcentaje de la dimensión profesionalización y la identidad docente



Interpretación:

En la tabla 12, según los resultados de la dimensión 4 “Profesionalización y la identidad docente” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 60.0% señalaron que presentan un nivel alto en profesionalización y la identidad docente, por otra parte, el 40.0% señalaron que presentan un nivel medio. En el cual los docentes en su mayoría siempre participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en la generación de políticas educativas de la mano de los principios éticos como profesional docente.

Resultados de la variable Educación inclusiva

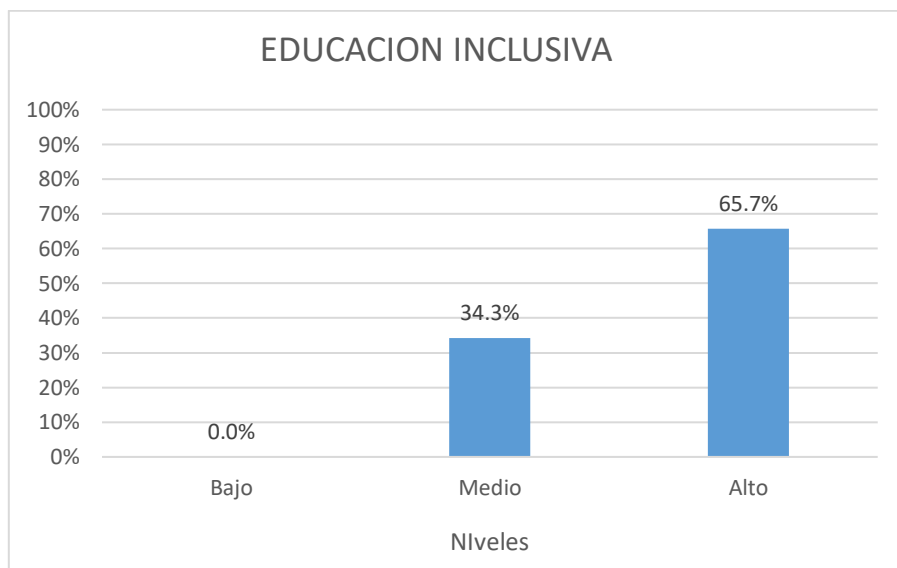
Tabla 13

Nivel de la Educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz, 2023.

Educación inclusiva			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	30-69	0	0.0%
Medio	70-109	12	34.3%
Alto	110-150	23	65.7%
TOTAL		35	100%

Figura 6

Distribución de porcentaje de la variable educación inclusiva



Interpretación:

En la tabla 13, según los resultados de la variable 2 “Educación inclusiva” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 65.7% señalaron que existe un nivel alto en educación inclusiva, por otra parte, el 34.3% señalaron que existe un nivel medio. En el cual los docentes en su mayoría siempre enseñan bajo políticas inclusivas respetando los estilos de aprendizaje de los alumnos y lineamientos institucionales, poniendo en práctica la enseñanza y la cultura inclusiva.

Dimensión 1: Cultura inclusiva

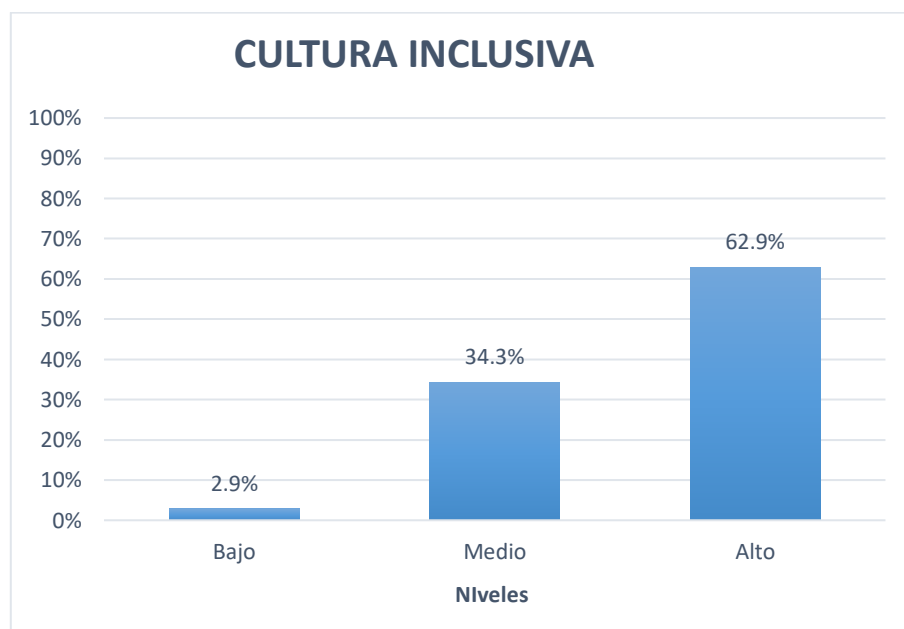
Tabla 14

Nivel de la cultura inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz, 2023.

Cultura inclusiva			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	10-22	1	2.9%
Medio	70-109	12	34.3%
Alto	110-150	22	62.9%
TOTAL		35	100%

Figura 7

Distribución de porcentaje de la dimensión cultura inclusiva



Interpretación:

En la tabla 14, según los resultados de la dimensión 1 “Cultura inclusiva” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 62.9% señalaron que existe un nivel alto en cultura inclusiva, por otra parte, el 34.3% señalaron que existe un nivel medio y el 2.9% señalaron que existe un nivel bajo. En el cual los docentes en su mayoría siempre demuestran acoger a todos los alumnos con o sin discapacidad, así como fomentar el trabajo en equipo y respetar las opiniones entre todos los alumnos, así como la comunidad educativa comparten una filosofía de inclusión.

Dimensión 2: Política inclusiva

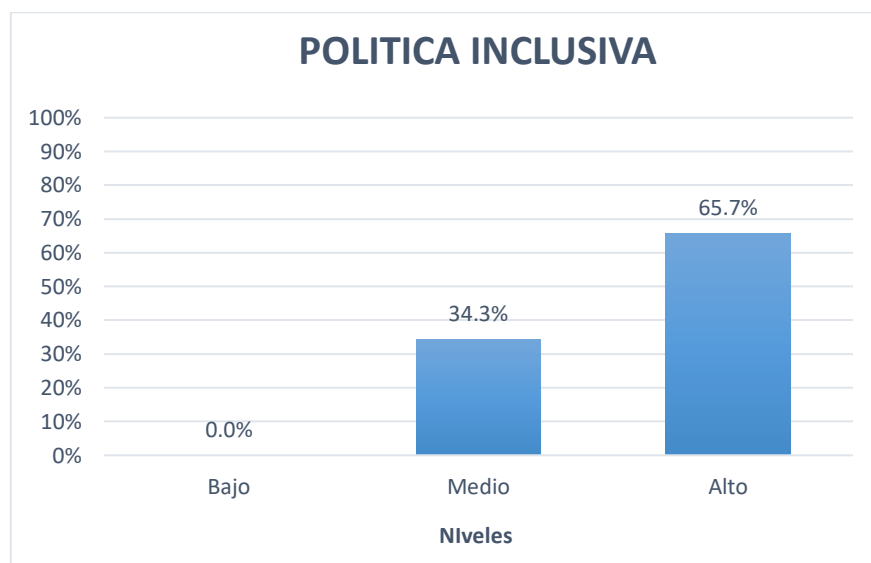
Tabla 15

Nivel de la política inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.

Política inclusiva			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	10-22	0	0.0%
Medio	23-36	12	34.3%
Alto	37-50	23	65.7%
TOTAL		35	100%

Figura 8

Distribución de porcentaje de la dimensión política inclusiva



Interpretación:

En la tabla 15, según los resultados de la dimensión 2 “Política inclusiva” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 65.7% señalaron que existe un nivel alto en política inclusiva, por otra parte, el 34.3% señalaron que existe un nivel medio. En el cual los docentes en su mayoría siempre conocen y participan de los lineamientos de la institución, afirman que las instalaciones son accesibles para todos los estudiantes y en donde se realizan actividades de integración y de apoyo para los alumnos que lo necesiten, así mismo actividades de formación para apoyar a los docentes frente a la inclusión.

Dimensión 3: Práctica inclusiva

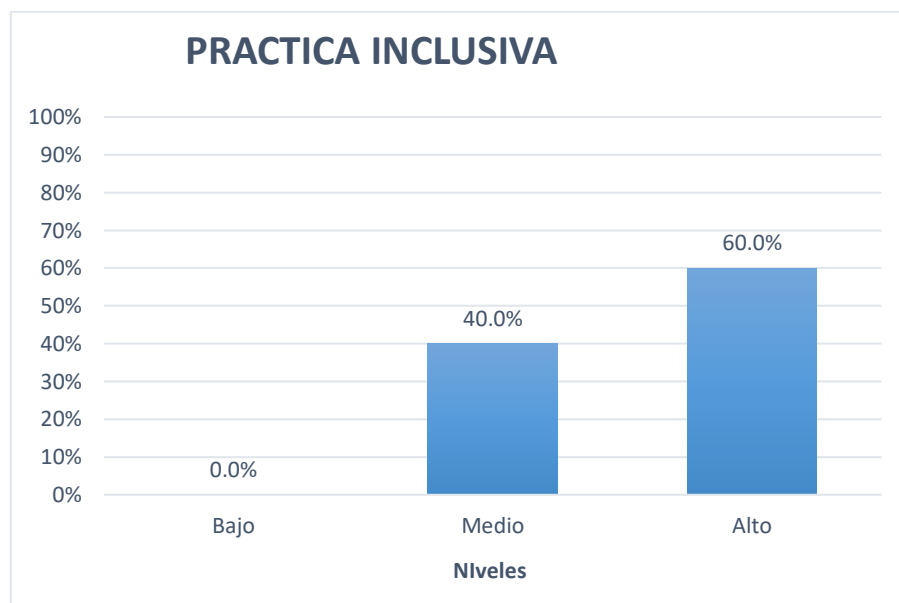
Tabla 16

Nivel de la práctica inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz, 2023.

Práctica inclusiva			
Nivel	Escala	Puntaje	Porcentaje
Bajo	10-22	0	0.0%
Medio	23-36	14	40.0%
Alto	37-50	21	60.0%
TOTAL		35	100%

Figura 9

Distribución de porcentaje de la dimensión práctica inclusiva



Interpretación:

En la tabla 16, según los resultados de la dimensión 3 “Práctica inclusiva” se obtuvo de la encuesta realizada a 35 docentes de la I.E. 80895 del distrito de Pataz, el 60.0% señalaron que existe un nivel alto en práctica inclusiva, por otra parte, el 40.0% señalaron que existe un nivel medio. En el cual los docentes en su mayoría afirman que elaboran las unidades didácticas y sesiones tomando en cuenta la diversidad de alumnado, así mismo, inculcan la disciplina y respeto mutuo entre el alumnado.

- **Estadística inferencial**

Hipótesis general

En el presente estudio se determinó utilizar la prueba de Shapiro-Wilk, para medir la normalidad de los datos, que evalúa la partición de la muestra cuando es inferior a 50 unidades de análisis ($m < 50$). Para lo cual se presentaron las siguientes hipótesis:

Tabla 17

Contrastación de Hipótesis general

Hipótesis Nula Ho	Ho: “El desempeño docente no se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”. $H_o \leq 0$
Hipótesis alterna Ha	Ha: “El desempeño docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”. ”. $H_1 > 0$

Tabla 18

Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk – Hipótesis general

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Desempeño docente	,943	35	,071
Educación inclusiva	,942	35	,066

Nota. Resultados estadísticos y de significancia de la hipótesis general.

Interpretación:

Según la tabla 18, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, en el cual se obtuvo un valor de significancia de (0.071) en la variable “Desempeño docente” y un valor de significancia de (0.066) en la variable “Educación inclusiva”, llegando a ser mayores al ($p > 0.05$), por tal razón, se acepta la hipótesis nula (Ho) formulada en la investigación; demostrando que la distribución de los datos es normal, debiendo hacer uso de la prueba de Pearson (prueba paramétrica) para determinar la correlación de las variables de estudio.

Tabla 19*Prueba de correlación según Pearson- Hipótesis general*

		Desempeño docente	Educación inclusiva
	Correlación de Pearson	1	,851
Desempeño docente	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
	Correlación de Pearson	,851	1
Educación inclusiva	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Interpretación:

En la tabla 19, se empleó la prueba de correlación de Pearson, en el cual se obtuvo para la hipótesis general un valor de correlación positivo y fuerte ($r=0.851$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre las variables desempeño docente y educación inclusiva, en el cual se acepta la hipótesis alterna, determinando que: “El desempeño docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”, es decir “Si una variable varía la otra también lo hará”.

Hipótesis específicas

En el presente estudio se determinó emplear la prueba de Shapiro-Wilk, para medir la normalidad de los datos, que evalúa la partición de la muestra cuando es inferior a 50 unidades de análisis ($m < 50$). Para lo cual se presentan las siguientes hipótesis específicas:

Tabla 20*Contrastación de Hipótesis específicas*

Hipótesis alterna H1	Hipótesis nula H0
H1: “La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.	“La dimensión preparación para el aprendizaje no se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
H2: “La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.	“La dimensión enseñanza para el aprendizaje no se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
H3: “La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.	“La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad no se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
H4: “La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.	“La dimensión profesionalización y la identidad docente no se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.

Tabla 21*Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk – Hipótesis específicas*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
H1: Preparación para el aprendizaje	,867	35	,061
H2: Enseñanza para el aprendizaje	,933	35	,063
H3: Gestión de la escuela articulada a la comunidad	,885	35	,052
H4: Profesionalización y la identidad docente	,917	35	,061

Nota. Resultados estadísticos y de significancia de las hipótesis específicas.

Interpretación:

En la tabla 21, se utilizó la prueba de Shapíro-Wilk, para determinar la significancia de las dimensiones de la variable “Desempeño docente” y la variable “Educación inclusiva”, donde se obtuvieron los siguientes valores de significancia para las hipótesis específicas: H1: “Preparación para el aprendizaje” (0.061), H2: “Enseñanza para el aprendizaje” (0.063), H3: “Gestión de la escuela articulada a la comunidad” (0.052), H4: “Profesionalización y la identidad docente” (0.061), los cuales son mayores al ($p > 0.05$), por tal razón, se acepta la hipótesis nula (H_0) formulada en la investigación; demostrando que la distribución de los datos es normal, debiendo hacer uso de la prueba de Pearson (prueba paramétrica) para determinar la correlación de las dimensiones y la variable de estudio.

Tabla 22

Prueba de correlación según Pearson – Hipótesis específicas

		Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Profesionalización y la identidad docente
	Correlación				
Educación inclusiva	de Pearson	0.604	,764	,855	,894
	Sig. (bilateral)	0,000	.000	.000	.000
	N	35	35	35	35

Nota. Resultados estadísticos y de significancia de las hipótesis específicas.

Interpretación:

En la tabla 22, se empleó la prueba de correlación de Pearson, en el cual se obtuvo los siguientes resultados en las hipótesis específicas: H1: Preparación para el aprendizaje y educación inclusiva un valor de correlación positivo y fuerte ($r=0.604$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$), en el cual se acepta la hipótesis alterna, determinando que: “La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva”. H2: Enseñanza para el aprendizaje y educación inclusiva un valor de correlación

positivo y fuerte ($r=0.764$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$), en el cual se acepta la hipótesis alterna, determinando que: “La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva”. H3: Gestión de la escuela articulada a la comunidad y educación inclusiva un valor de correlación positivo y fuerte ($r=0.855$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$), en el cual se acepta la hipótesis alterna, determinando que: “La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con la educación inclusiva”. H4: Profesionalización y la identidad docente y educación inclusiva un valor de correlación positivo y fuerte ($r=0.894$) y un valor altamente significativo ($r=0.00$), en el cual se acepta la hipótesis alterna, determinando que: “La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva”.

IV. DISCUSIÓN

La investigación, en relación al objetivo general: “Determinar la relación del desempeño docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”, se aplicó la prueba Pearson en el cual se obtuvo una correlación ($r=0.851$) y una ($\text{Sig} = 0.000$), entre el desempeño docente y la educación inclusiva, reflejando que el desempeño docente guarda una relación positiva fuerte y muy significativa con la educación inclusiva”. Coincidiendo en lo expresado por Barrios (2022) en sus resultados obtuvo un valor de correlación positiva y moderada 0.458, entre el nivel de conocimiento del docente y las necesidades educativas especiales del estudiante, determinando que, a mayor edad, más alto es el nivel de conocimiento de los docentes respecto a las necesidades educativas especiales. Corroborando los resultados con Nomberto (2020) señalando una correlación directa alta y significativa de 0.966 entre la educación inclusiva y el desempeño docente, reflejando la existencia de una relación entre las variables, por lo que a mayor valoración de la educación inclusiva mejor es el desempeño docente. Según el aporte de Aparcana (2018), el docente debe dedicar un tiempo adicional para la comprensión del alumno y creer que cada uno es único, con diversas capacidades y características.

En relación al objetivo específico 1: “Establecer la relación de la dimensión preparación para el aprendizaje con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”, se obtuvo que un 82.9% de docentes presentaron un alto nivel en preparación para el aprendizaje, debido a que en su mayoría demuestran contar con conocimientos actualizados de la curricula escolar y de forma coherente los aprendizajes que fomentan estrategias y medios seleccionados. Teniendo semejanza con Castro (2018) en donde el 40.4% de docentes posee una actitud favorable respecto a la educación inclusiva y el 28.8% demostrando tener conocimiento de la educación inclusiva; por lo que puede deducirse que los docentes tener una actitud favorable respecto la educación inclusiva pues demuestran tener un nivel de conocimientos adecuado, en la utilizan el material diferenciado, así como que buscan el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Mientras que según Rosero et al. (2021) en cuanto a la preparación docente, tales en su mayoría no demuestran estar preparados para trabajar con alumnos con NEE., reflejando

preocupación porque no tienen la confianza de afrontar situaciones relacionadas a la inclusión y más aún cuando hay un desconocimiento de los protocolos de seguir cuando en el salón hay niños con NEE., sumado la falta de materiales pedagógicos específicos, reflejando una actitud indecisa ante la inclusión el alumnado con NEE en un 51.1% y una actitud negativa en un 26.67%

En relación al objetivo específico 2: “Establecer la relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”, se obtuvo que un 71.94% de docentes presentaron un alto nivel en enseñanza para el aprendizaje debido a que la mayoría utilizan recursos, materiales didácticos, técnicas de evaluación de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del alumno con NEE. Lo mencionado se corrobora según Alfaro (2018) en el cual un 60% de profesores que trabajan con aulas inclusivas recibieron capacitaciones acerca de las necesidades educativas especiales trayendo mejoras en su desempeño docente, de los cuales el 50% lograron recibir conocimientos sustanciales de las capacitaciones adoptando nuevos aprendizajes sobre la educación inclusiva, así mismo 80% de profesores tienen conocimiento sobre las necesidades educativas especiales, favoreciendo a los mismos en cierto grado en beneficio de su desempeño laboral pedagógico sobre la educación inclusiva y a las necesidades que puedan presentar los alumnos, así también, un 88% de profesores han elaborado material didáctico con el propósito de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más viable, permitiendo que los niños con NEE obtengan conocimientos adecuados y provechosos.

En relación al objetivo específico 3: “Establecer la relación de la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”, se obtuvo que un el 60.0% de docentes presentaron un nivel alto en gestión de la escuela articulada a la comunidad, debido a que la mayoría interactúan con otros docentes para compartir experiencias, el fin fue la mejora de la enseñanza y animar respeto al trabajo colaborativo con la familia en el aprendizaje del estudiantado. Lo expresado tiene similitud en la tesis de Bravo y Miñano (2022), en donde un 91% de las docentes perciben la participación de la comunidad y el compromiso de la

práctica y aceptación a la educación inclusiva, así también el 94% afirman que los directores deberían implementar diferentes actividades para apoyar y cooperar hacia la mejora de la atención de estudiantes inclusivos, así como un 31% afirman contar con el apoyo del directivo, docentes y otros organismos relacionadas a la educación inclusiva, no obstante, un 69% expresa que no cuentan con la ayuda, de otras instituciones ni de sus colegas , por último un 57% atienden o han atendido a alumnos inclusivos contando con el apoyo de los familiares de los estudiantes incluidos, forjando mejores adaptaciones y aprendizajes de tipo cognitivo y social. Según, El Peruano (2018) la gestión escolar ideal no consigue efectuarse sin que participen la totalidad de los agentes educativos.

En relación al objetivo específico 4: “Establecer la relación de la dimensión profesionalización y la identidad docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”, se señala que el 60% de docentes presentan un nivel alto y el 40% un nivel medio en profesionalización y la identidad docente demostrando que en su gran mayoría siempre suelen ser partícipes en experiencias de importancia que beneficie su desarrollo profesional, en la creación de políticas educativas y principios éticos que lo identifique como un buen profesional. Teniendo similitud en lo expresado por Mautino (2019) en donde el 73.8% de docentes perciben que el nivel del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se halla en un nivel regular, exhortando a reflexionar sobre su vocación y permitir una formación inclusiva equilibrada y estable para afianzar las actitudes y conocimientos necesarios para una óptima educación inclusiva. Según, El Peruano (2018) la profesionalización y la identidad docente hacen referencia a la reflexión del maestro sobre sus propias practicas educativas como docente con una autoevaluación a sus pares y comunidad profesional.

Entre las limitaciones halladas en la investigación, se menciona que se existen pocos estudios en relación a la metodología de diseño no experimental, nivel correlacional en base a las variables desempeño docente y educación inclusiva, por lo que se debe de profundizar los estudios bajo este tipo de metodología principalmente enfocados hacia la educación inclusiva. Otra limitación fue al momento de realizar el proceso de las encuestar en la

institución educativa, debido a la ubicación distante que se encuentra la escuela, por lo que tomo un tiempo prolongado el encuestar a los docentes de la institución.

V. CONCLUSIÓN

- Se concluye que, en el objetivo general, se obtuvo una correlación positiva y fuerte ($r=0.851$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre el desempeño docente y la educación inclusiva, determinando en aceptar la hipótesis alterna “El desempeño docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
- Se concluye que, en el objetivo específico 1, se obtuvo una correlación positiva y fuerte ($r=0.604$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva, determinando en aceptar la hipótesis alterna “La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
- Se concluye que, en el objetivo específico 2, se obtuvo una correlación positiva y fuerte ($r=0.764$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva, determinando en aceptar la hipótesis alterna “La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
- Se concluye que, en el objetivo específico 3, se obtuvo una correlación positiva y fuerte ($r=0.855$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva, determinando en aceptar la hipótesis alterna “La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.
- Se concluye que, en el objetivo específico 4, se obtuvo una correlación positiva y fuerte ($r=0.894$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre la profesionalización y la

identidad docente y la educación inclusiva, determinando en aceptar la hipótesis alterna “La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023”.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la escuela el realizar capacitaciones continuas acerca de lo que debe conocer, sentir y realizar la plana docente en relación a la educación inclusiva, para así brindar una mejor enseñanza aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- A las instituciones superiores como entes de formación docente deben de fomentar una cultura, políticas inclusivas realizando una mejor reorganización de las mallas curriculares, en el cual se integre de manera constante y adecuada la educación inclusiva, siendo de gran relevancia para formar de manera integral del profesional y social.
- A la plana docente como orientadores de los estudiantes, a reflexionar de manera constante acerca de su vocación y con una actitud positiva a estar presto a una formación inclusiva, sostener mayor contacto con las necesidades educativas especiales para garantizar actitudes y conocimientos necesarios para la práctica pedagógica en aulas inclusivas.
- A los docentes el promover la preparación para el aprendizaje de los alumnos con el propósito de planificar sesiones de aprendizaje con contenidos relevantes y con orientación a lo inclusivo.
- A toda la comunidad educativa brindar el compromiso de una educación inclusiva, a las adecuadas capacitaciones con monitoreos, seguimientos y talleres de reforzamiento de la práctica pedagógica bajo un enfoque inclusivo.

VII. REERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akbari , R. (2007). Reflections on reflection: A critical appraisal of reflective practices in L2 teacher education. *System*, 35(2), 192 – 207. <https://doi.org/10.1016/j.system.2006.12.008>
- Alfaro, S. (2018). *Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10876>
- Barrios, F. (2022). Actitudes hacia la educación inclusiva y conocimiento sobre las necesidades educativas especiales en profesores de una institución educativa privada, Chiclayo. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93527/Barrios_OFDF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bravo, J. y Miñano, M. (2022). *Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la Esperanza, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9646>
- Calderón, M., Delgado, D., Ruano, M. y Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Rev. UNIMAR*, 39(1), 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Castro, G. (2018). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antuñez de Mayolo-Huaraz-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Antiago Antuñez de Mayolo].
- Crispel , O., & Kasperski, R. (2021). The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1079-1090. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1600590>
- Defensoría del pueblo. (2020). *Educación inclusiva*. <https://www.defensoria.gob.pe/>

- Días, V. (1 de Agosto de 2021). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*.
<https://books.google.com.pe/>
- Dooly, M., & Sadler, R. (2020). Investigating the impact of a “flipped” online exchange in teacher education. *ReCALL*, 32(1), 4-24. <https://doi:10.1017/S0958344019000107>
- El peruano. (2018). Ley que promueve la educación inclusiva.
<http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-educacio-inclusiva-modifica-el-articul-ley-n30797-1662055.2/>.
- Francis, R., Ackah, J., & Joyce, B. D. (2019). Examining the physical environment of Ghanaian inclusive schools: how accessible, suitable and appropriate is such environment for inclusive education? *International Journal of Inclusive Education*, 23(2), 188-208. <https://10.1080/13603116.2018.1427808>
- Graham, L. J. (2020). Inclusive education in the 21st century. *Routledge*, 3-26.
<https://doi.org/10.4324/9781003116073>
- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., & Vantieghem, . (2021). Toward More Inclusive Education: An Empirical Test of the Universal Design for Learning Conceptual Model Among Preservice Teachers. *Journal of Teacher Education*, 72(3), 381–395.
<https://doi.org/10.1177/0022487120965525>
- Hagiwara, M., Amor, A. M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., & Verd. (2019). International Trends in Inclusive Education Intervention Research. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(1), 3-17.
<https://www.jstor.org/stable/26663958>
- Hermanto, H. (2022). The teacher performance evaluation in learning management in inclusive settings. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 28-36.
<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe>
- Herrera, J. P., & Guevara, G. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Katharina , T. L., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis, *International Journal of Inclusive Education*. <https://10.1080/13603116.2020.1813450>

- Kefallinou, A., Symeonidou, S., & Meijer, C. J. (2020). Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature. *Prospects*, 49(3-4), 135-152. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09500-2>
- Lani, F. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>
- Mildred, J., Ledesma, C., Roberto, J., & Tejada, E. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Gestión*, 05(01), 58-82.
- Ministerio de educación del Perú. (2018). Educación inclusiva. <https://www.gob.pe/minedu>
- Minsiterio de educación de Ecuador. (25 de Agosto de 2022). *Módulo I: Educación inclusiva y especial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1-4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>
- Muñoz-Martínez, Y., Monge-López, C., & Torrego Seijo, J. C. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. *Improving Schools*, 23(3), 277-290. <https://doi.org/10.1177/1365480220929440>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación (Libro en físico ed.)*. Ediciones de la U.
- Ní Bhroin, Ó., & King, F. (2020). Teacher education for inclusive education: a framework for developing collaboration for the inclusion of students with support plans. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 38-63. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1691993>
- Nomberto Guerra, J. S. (2020). Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48948>
- Oncoy Espinosa, A. (2021). *Desempeño docente y la educación inclusiva en educación básica inclusiva en educación básica especial en el CEBE Señor de los Milagros, Huaraz, 2021*. Tesis de maestría, Universidad los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21955/CALIDAD>

_EDUCATIVA_EDUCACION_BASICA_ESPECIAL_ONCOY_ESPINOZA_AD
ELAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Parra Vélez de Barriga, S., Conde Lorenzo, E., & Marmol Castillo, M. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155 (vol 13, N° 4 abril 2021. En línea:*, 83-112. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-abril/estudiantes-necesidades-educativas>
- Ponce SoLórzano, M. J., & Barcia Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 51-71. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Sandoval Mena, M., Márquez Vázquez, C., Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 251–266. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11412>
- Sanisaca Guzmán, L. M. (2021). *Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021*. Trujillo: Tesis de grado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82719/Sanisaca_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (s.f.). *Inclusión en la educación*. <http://es.unesco.org/themes/inclusión-educación>
- Walton, E., & Rusznyak, L. (2020). Construction of cumulative knowledge for inclusive education in initial teacher training. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 18-37. <https://doi.org/10.3390/educsci10110346>
- Woodcock, S., Sharma, U., Subban, P., & Hitches, E. (2022). Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*, 117. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103802>
- Yada, A., Leskinen, M., Savolainen, H., & Schwab, S. (2022). Meta-analysis of the relationship between teachers' self-efficacy and attitudes toward inclusive education.

Teaching and Teacher Education, 109, 103521.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103521>

Anexos

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario desempeño docente

Datos informativos:

I.E.....N°.....

SEXO: F () M()

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presento un cuestionario relacionado al desempeño docente. Se mantendrá en el anonimato. Los fines son académicos y de investigación por lo que su respuesta es importante; por ello lea de forma detallada y, luego marque una de las 5 alternativas. Marque con una (X) el número que mejor identifica.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		VALORACIÓN				
N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	1	2	3	4	5
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
2	Los docentes demuestran conocimientos de comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña					
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	1	2	3	4	5
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					

7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje					
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
DIMENSIÓN: GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
INDICADOR: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD		1	2	3	4	5
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela					
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
DIMENSIÓN: PROFESIONALIZACIÓN Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
INDICADOR: ÉTICA E IDENTIDAD		1	2	3	4	5
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio					

18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.					
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionario inclusión educativa

Datos informativos:

I.E.....N°.....

SEXO: F () M ()

FECHA:.....

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presento un cuestionario relacionado a la inclusión educativa. Se mantendrá en el anonimato. Los fines son académicos y de investigación por lo que su respuesta es importante; por ello lea de forma detallada y, luego marque una de las 5 alternativas. Marque con una (X) el número que mejor identifica.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA		VALORACIÓN				
N°	INDICADOR: CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD	1	2	3	4	5
1	En la escuela se muestra acogida a todo el estudiantado incluyendo a aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.					
2	Se anima en la escuela el trabajo colaborativo entre todo el alumnado para ayudarse unos a otros.					
3	Los docentes y auxiliares se involucran para elaborar la planificación curricular.					
4	Se demuestra respeto a la opinión entre los agentes educativos.					
5	Existe en la escuela niveles de participación familiar en el mejoramiento de sus aprendizajes.					
6	La plana docente y directivos coordinan de modo permanente para alcanzar los objetivos trazados dentro del PAT.					
7	La escuela instituye alianzas con otras escuelas de la comunidad colaborando con recursos que benefician al alumnado.					
INDICADOR: VALORES INCLUSIVOS		1	2	3	4	5

8	Los directivos, profesorado, alumnos y padres de familia manejan un concepto de inclusión y aceptación ante la diversidad.					
9	Los profesores pretenden erradicar todas las barreras de participación y aprendizaje para el apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.					
10	Los docentes respetan el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante brindando respuestas educativas pertinentes.					
DIMENSIÓN: POLÍTICA INCLUSIVA						
INDICADOR: : ESCUELA PARA TODOS		1	2	3	4	5
11	Los docentes tienen y participan de lineamientos tanto institucional como pedagógico.					
12	La escuela consta de un protocolo de ayuda para los docentes nuevos designándoles un tutor y se adaptan en un periodo corto.					
13	La escuela difunde su participación como escuela inclusiva.					
14	La escuela hace que sus ambientes brinden accesibilidad para todos.					
15	La escuela ejerce acciones de integración cuando los estudiantes acceden a la institución por vez primera ayudando en su adaptación.					
16	La escuela organiza grupos de enseñanza para que el estudiantado se sienta valorado.					
INDICADOR: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		1	2	3	4	5
17	En la escuela se coordina acciones de apoyo para el estudiantado que lo requiere.					
18	En la escuela las acciones de formación apoyan a los profesores para la atención de estudiantes con habilidades diferentes.					
19	En la escuela las políticas de "Necesidades Educativas Especiales" son políticas de inclusión.					

20	En la escuela las prácticas de evaluación y la ayuda psicopedagógica se usan para la reducción de barreras al aprendizaje y la participación del estudiantado.					
DIMENSIÓN: PRÁCTICA INCLUSIVA						
INDICADOR: PROCESO DE APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
21	En la escuela cada docente elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta a la diversidad del alumnado de su aula.					
22	En la escuela el profesorado desarrollan sus sesiones accesibles a todos los alumnos.					
23	En la escuela los profesores estimulan al alumnado hacia un aprendizaje de modo colaborativo.					
24	En la escuela los profesores consideran que la evaluación fomenta los logros del estudiantado.					
25	En la escuela los docentes infunden la disciplina y el respeto recíproco entre los estudiantes siendo modelos para ellos.					
26	En la escuela los docentes se preocupan por ayudar al aprendizaje y la participación de todo el estudiantado dentro de aula.					
INDICADOR: RECURSOS		1	2	3	4	5
27	Los recursos de la escuela son distribuidos de modo justo para el apoyo a la inclusión del estudiantado con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
28	En la escuela se sabe y aprovecha de los recursos de la comunidad para el apoyo del aprendizaje del alumnado.					
29	En la escuela la experiencia y profesionalismo de los docentes se aprovechan plenamente motivándoles a compartir su quehacer pedagógico.					
30	En la escuela la diversidad entre el estudiantado se usa como un recurso para la enseñanza- aprendizaje.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2: Ficha técnica

Desempeño docente

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario desempeño docente.
Autor y año:	Originalidad: Janett Soledad Nomberto Guerra (2020) Adaptación: por Leila Ireli Infantes Rodriguez (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de desempeño de los docentes.
Usuarios:	Se recogerá información de: docentes inclusivos de la institución educativa de Pataz.
Modo de aplicación:	Individual
Validez:	La validez de los instrumentos estuvo a cargo de: Experto 1: Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez Experto 2: Mg. María Inés Castillo Pulido Experto 3: Ericka Veruzka Toro Solis
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: 0,938 (alta confiabilidad)

FICHA TÉCNICA:

Educación inclusiva

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario educación inclusiva.
Autor y año:	Originalidad: Janett Soledad Nomberto Guerra (2020) Adaptación: por Leila Ireli Infantes Rodriguez (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de educación inclusiva de los docentes.
Usuarios:	Se recogerá información de: docentes inclusivos de la institución educativa de Pataz.
Modo de aplicación:	Individual
Validez:	La validez de los instrumentos estuvo a cargo de: Experto 1: Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez Experto 2: Mg. María Inés Castillo Pulido Experto 3: Ericka Veruzka Toro Solis
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: 0,971 (alta confiabilidad)

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
VI Desempeño docente	Serie de actividades desarrolladas por los docentes en la formación integral de los estudiantes, es decir, no solo considera su desarrollo cognitivo, sino También consideró su particularidad (Minedu, 2012).	El desempeño docente consta de cuatro dimensiones Creatividad e innovación; preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, gestión de la escuela articulada a la comunidad, profesionalización y la identidad docente, cuatro indicadores, 20 ítems el cuestionario de desempeño docente permitió implementar un instrumento (cuestionario) que se utilizó para recoger información, procesarla y obtener resultados.	Preparación para el aprendizaje	Planificación	1,2,3,4	Cuestionario	Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Enseñanza para el aprendizaje	Procesos pedagógicos	5,6,7,8,9,10, 11,12,		
			Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Proyección a la comunidad	13,14,15,16		
			Profesionalización y la identidad docente	Ética e identidad	17,18,19,20		
VD Educación inclusiva	Es la educación al mismo nivel que sus pares, es decir, el sistema educativo tiene la obligación de adaptarse a condiciones especiales y brindar servicios en función de sus características. Soporte y recursos (Minedu, 2018).	La educación educativa consta de tres dimensiones, cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva, seis indicadores el cuestionario de educación inclusiva consta de 30 ítems permitieron implementar un instrumento (cuestionario) que se utilizó para recoger información, procesarla y obtener resultados.	Cultura inclusiva	Construcción de comunidad	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario	Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Valores inclusivos	8,9,10		
			Política inclusiva	Escuela para todos	11,12,13,14,15,16		
				Atención a la diversidad	17,18,19,20		
			Práctica inclusiva	Proceso de aprendizaje	21,22,23,24,25,26		
				Recursos	27,28,29,30		

Anexo 4: carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 05 de diciembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01578-2023/UCT-EPG-D

Director Andy H. Quezada Alvitez:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80895 - NIMPANA, PATAZ


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Lella Irell Infantes Rodríguez**, identificado (a) con DNI N° 46540542, alumno (a) del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022**.

Presento a usted al mencionado maestrando (a) para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Andy H. Quezada Alvites, identificado con DNI 44581667, en mi calidad de director de la I.E 80895 del anexo de NIMPANA, distrito de Patáz **OTORGO LA AUTORIZACIÓN**, A la Srta. Leila Irelí Infantes Rodríguez, identificada con DNI N° 46540542, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Valoración en letras correspondiente al aspecto cuantitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio Desempeño docente y educación inclusiva, respectivamente.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.

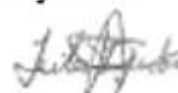


El sello circular del Ministerio de Educación muestra el escudo nacional y el texto: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN", "DIRECCIÓN", "NIMPANA - PATÁZ". A la derecha del sello se encuentra una firma manuscrita y el texto: "M.E.A. ANDY H. QUEZADA ALVITES", "DIRECTOR".

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 44581667

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma manuscrita del estudiante Leila Irelí Infantes Rodríguez.

Firma del Estudiante

DNI: 46540542

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leila Ireli Infantes Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Desempeño Docente y Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jesús David Cornejo Laicen

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jesús David Cornejo Laicen', written over a horizontal line.

Fecha: 9/12/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leila Ireli Infantes Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Desempeño Docente y Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Cristina Radas Rodríguez

FIRMA:



Fecha: 9/12/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leila Ireli Infantes Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Desempeño Docente y Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Karin Graciela Llave Romero

FIRMA:



Fecha: 9/12/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leila Ireli Infantes Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Desempeño Docente y Educación Inclusiva.

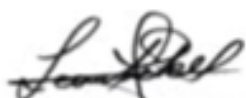
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Karen León Pretell

FIRMA:



Fecha: 9/12/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leila Ireli Infantes Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Desempeño Docente y Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Laura Lisseth Gonzales Urbina

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Laura Lisseth Gonzales Urbina', is written over a horizontal line.

Fecha: 9/12/ 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Desempeño docente y educación inclusiva en una Institución Educativa PATAZ 2023	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Como el desempeño docente se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?</p> <p>¿La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?</p> <p>¿La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?</p> <p>¿La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El desempeño docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La dimensión preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p> <p>La dimensión enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de PATAZ 2023</p> <p>La dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p> <p>La dimensión profesionalización y la identidad docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del desempeño docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación de la dimensión preparación para el aprendizaje con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p> <p>Establecer la relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p> <p>Establecer la relación de la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p> <p>Establecer la relación de la dimensión profesionalización y la identidad docente con la educación inclusiva de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023</p>	<p>Desempeño docente</p> <p>Educación inclusiva</p>	<p>Preparación para el aprendizaje</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Profesionalización y la identidad docente</p> <p>Cultura inclusiva</p> <p>Política inclusiva</p> <p>Práctica inclusiva</p>	<p>Tipo Investigación básica</p> <p>Método Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población 35 docentes de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.</p> <p>Muestra 35 docentes de la Institución Educativa 80895 del distrito de Pataz 2023.</p> <p>Técnica Encuesta Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario Lista de cotejo</p>

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					
26	x					

27	x					
28	x					
29	x					
30	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JARA LEÓN HILDA
 COLEGIATURA: 1517939193
 DNI: 17939193



Firma

Fecha: 21 / 03 /2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					

26	x					
27	x					
28	x					
29	x					
30	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

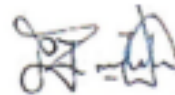
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Zavaleta Cabrera_Juan Benito

COLEGIATURA: 0517913120

DNI: 17913120



Firma

Fecha: 23 / 03 /2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					
26	x					

27	x					
28	x					
29	x					
30	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JARA LEÓN HILDA.

COLEGIATURA: 1517939193

DNI: 17939193



Firma

Fecha: 21 / 03 /2023

ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

9% INDICE DE SIMILITUD	9% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%