

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA
TRUJILLO 2024**

Tesis para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGIA
CLINICA Y DE LA SALUD**

AUTOR

Br. Cueva Valdivia, Juan Manuel

<https://orcid.org/0000-0002-3736-4428>

ASESORA

Mg. Esteves Cárdenas, Verónica Liset

<https://orcid.org/0000-0002-3475-5845>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Verónica Liset Esteves Cárdenas con DNI N° 71231923, como asesora de la tesis titulada: AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA TRUJILLO 2024, desarrollada por el egresado Juan Manuel Cueva Valdivia con DNI N° 18203966, del Programa de: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Verónica Liset Esteves Cárdenas

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Al único y sabio DIOS, que siempre guía el camino por donde debo de andar. A mi esposa y a mis tres hijos, quienes son los que dan sentido a mi vida. A las personas y compañeros de trabajo que, de alguna manera u otra siempre estuvieron allí para apoyarme en los momentos que necesitaba su ayuda.

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Padre Celestial y a su palabra, la cual nos brinda para continuar a pesar de las circunstancias y dificultades. A mi familia, mi residencia. A la Universidad Católica de Trujillo, a mis compañeros de clase y a mis colegas por ser parte de mi desarrollo profesional. Además, un merecido reconocimiento a la Mg. Verónica Liset Esteves Cárdenas, asesora de la presente investigación, quedo muy agradecido por su paciencia y empatía, demostrando en cada momento un profesionalismo impecable, Agradezco mucho su contribución y orientación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Manuel Cueva Valdivia con DNI 18203966, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA TRUJILLO 2024”, la que consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye 18 tablas, 9 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Juan Manuel Cueva Valdivia
DNI: 18203966

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	62
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	62
ANEXO 2: Ficha técnica.....	64
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	66
ANEXO 4: Carta de presentación.....	68
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	69
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	70
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	80
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	82
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	108

RESUMEN

En los últimos años, las conductas agresivas en los centros educativos se han vuelto comunes e incluso pueden llegar a ser incontrolables, provocando distintos grados de ansiedad entre los alumnos. El propósito de este estudio fue descubrir la correlación entre agresión y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024. La investigación que se realizó tuvo un enfoque cuantitativo, de carácter básico, diseño no experimental, transversal, con un nivel de correlación. La población fue definida por una población limitada, cuya muestra fue no probabilística, es decir, 180 estudiantes de educación secundaria, cuyas edades varían entre 11 y 18 años, entre ellos 86 estudiantes damas (47,78%) y 94 estudiantes varones (52,22%). Se aplicaron dos instrumentos para evaluar las diferentes variables: el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Los hallazgos indicaron que no hay una correlación entre la agresión y la ansiedad ($0.143 > 0.05$), además, tiene un coeficiente positivo muy débil (0.110) lo que indica que, a mayor agresión, mayor ansiedad. Entre los principales resultados se obtuvieron: 141 estudiantes (78,33%) que presentan niveles muy bajos de agresión y a su vez 100 estudiantes (55,55%) presentan ausencia de ansiedad, del total de estudiantes que fueron objeto de estudio.

Palabras claves: Agresión, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

In recent years, aggressive behavior in educational centers has become common and can even become uncontrollable, causing different degrees of anxiety among students. The purpose of this study was to discover the correlation between aggression and anxiety in high school students of a Private Educational Institution in La Esperanza-Trujillo, 2024. The research that was carried out had a quantitative approach, of a basic nature, non-experimental, transversal design, with a level of correlation. The population was defined by a limited population, whose sample was non-probabilistic, that is, 180 secondary education students, whose ages vary between 11 and 18 years, among them 86 female students (47.78%) and 94 male students (52,22%). Two instruments were applied to evaluate the different variables: the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the Zung anxiety self-assessment scale. The findings indicated that there is no correlation between aggression and anxiety ($0.143 > 0.05$), in addition, it has a very weak positive coefficient (0.110) which indicates that, the greater the aggression, the greater the anxiety. Among the main results were obtained: 141 students (78.33%) who present very low levels of aggression and in turn 100 students (55.55%) present absence of anxiety, of the total students who were the subject of the study.

Keywords: Aggression, anxiety, students.

I. INTRODUCCION

En las últimas décadas se ha ido incrementando la agresividad de los estudiantes, en especial contra los más indefensos. El director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que, la salud mental es mucho más que no estar enfermo, es un componente natural de la salud y el bienestar humanos, tanto individual como colectivo (Adhanom, 2022).

Además de ser un derecho humano básico, la salud mental es un componente esencial de nuestra salud y bienestar generales. La mejora de la capacidad para relacionarse, funcionar, hacer frente a los problemas y prosperar es un signo de salud mental. Desde el estado de bienestar más óptimo hasta periodos paralizantes de tristeza extrema y angustia emocional, la salud mental se da en un complicado espectro. Los niveles más bajos de bienestar mental son más frecuentes entre quienes padecen problemas de salud mental, pero no siempre es así (OMS, 2022).

Ordoñez et al. (2020) refieren que, en los ámbitos educativo, social y cultural, la cuestión de la violencia escolar se ha agravado en los últimos tiempos, repercutiendo en el bienestar de las personas afectadas. Como consecuencia, se ha convertido en una variable de investigación en las ciencias sociales que puede ser vista desde varios ángulos. Los niños y adolescentes se ven afectados negativamente por la gravedad de este problema. Según varios estudios, los incidentes de violencia y/u hostilidad en las escuelas pueden dañar física y psicológicamente a los estudiantes, perjudicar su capacidad para estudiar debido al TEPT, desmotivarlos, aumentar el absentismo y provocar el abandono escolar.

Silva et al. (2021) refieren que, el comportamiento agresivo puede clasificarse como reactivo, proactivo o mixto en función de su función. La agresión reactiva es una respuesta a una provocación que pretende disminuir el estado de afectación ante estímulos amenazantes y sentimientos de hostilidad, mientras que la agresión proactiva es impulsada o intencionada para conseguir un objetivo del agresor sin que influya en ella ninguna afectación emocional. Por último, la agresión mixta es la coocurrencia de agresión proactiva y reactiva en el perfil conductual de un individuo.

García et al. (2020) refieren que, la agresividad también puede caracterizarse como el comportamiento de un individuo destinado a causar daños físicos, verbales o materiales a otras personas. Ahora sabemos que el comportamiento agresivo también puede planificarse y coordinarse con otras personas, y que el daño no sólo se hace a los demás, sino también a uno mismo. las personas enfadadas son menos capaces de reflexionar sobre sí mismas, responden rápidamente con un impulso de ira y tienen un umbral de irritación bajo.

Angulo et al. (2022) refieren que, los jóvenes que muestran niveles más altos de agresividad tienen muchas más probabilidades de seguir siendo violentos de adultos, aunque de forma más grave. Además, se ha demostrado que la exposición a situaciones hostiles y a escenarios de violencia doméstica aumenta la probabilidad de que esto ocurra. En consecuencia, es crucial reconocer estos signos en los niños y ofrecerles actividades que fomenten los comportamientos contrarios.

Cordero (2022) menciona que, la mayoría de las personas del entorno educativo pueden clasificarse tanto como víctimas como agresores, aunque sólo un pequeño porcentaje se identifica como una de las dos cosas. Adoptan la misma postura cuando afirman que la agresión, y no la violencia, es natural. La agresión es un comportamiento que a veces se define como una fuerza vital, un impulso o un instinto de supervivencia que se utiliza para herir física o verbalmente a otra persona, así como para destruir las relaciones o la posición social de los demás. Dado que la socialización de la agresividad se produce durante los años preescolares, cuando estos comportamientos agresivos comienzan a exteriorizarse, resulta muy ventajoso actuar en este ciclo vital de forma que se evite la aparición temprana de una trayectoria hacia la violencia.

Galindo et al. (2021) refieren que, uno aprende a reaccionar con ira, ya que es un sentimiento que surge de situaciones estresantes y de presenciar violencia de niño. Pero la ira no es buena ni perjudicial en sí misma. La ira es un sentimiento fundamental inherente a la experiencia humana, una adaptación filogenética que prepara para la agresividad y un atavismo evolutivo.

Mancías (2023) refiere que, es aceptable enfadarse cuando creemos que nos han tratado mal o injustamente. La ira puede ser una reacción a una experiencia pasada o presente, o puede ser simplemente un mecanismo de afrontamiento de otros sentimientos como la tristeza, el miedo, la debilidad, la vergüenza, sentirse agredido, etc.

Doumerc et al. (2023) refieren que, dado que es una de las principales causas de muerte entre las personas de 15 a 44 años, la prevalencia del comportamiento agresivo en los adolescentes ha sido un importante problema mundial durante varios años. También es un factor de riesgo para problemas sociales y de salud, incluyendo problemas psicológicos como depresión o ansiedad, abuso de sustancias y comportamiento suicida por parte de la víctima, así como problemas sociales, aislamiento, repercusiones legales y desempleo para el agresor.

La agresión en los centros educativos es un fenómeno bastante habitual., presente en todos los países e impacta a una amplia cantidad de niños y jóvenes. Hace referencia a todas las manifestaciones de violencia tanto en el interior como en el margen de las aulas, en las

proximidades de las escuelas, durante el recorrido hacia o desde la institución educativa, así como en plataformas digitales y otros contextos digitales (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

Principalmente, los estudiantes son víctimas de la violencia escolar, y puede ser ejercida por otros estudiantes, profesores u otros miembros de la comunidad educativa.

Alrededor de 150 millones de niños de entre 13 y 15 años de todo el mundo declaran haberse enfrentado a la violencia entre iguales en las escuelas y sus alrededores, según los datos más recientes publicados (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

Aroca (2020) menciona que, a diferencia de la violencia física, la violencia verbal no deja señales físicas de agresión, pero sus efectos psicológicos se dejan sentir en la víctima, lo que en el caso de los escolares repercute en el bajo rendimiento y las tasas de abandono escolar, que a su vez se manifiestan como hostilidad social y de hecho favorecen la continuidad generacional.

Zeladita et al. (2020) mencionan que, en el Perú, se estimó que el 56,4% de los estudiantes de secundaria auto reportó haber experimentado violencia escolar; posteriormente, se reportó que el 40,5% de los adolescentes había sido maltratado o insultado por sus compañeros y el 59,4% de los adolescentes había presenciado conductas violentas en la institución educativa (IE). El número de casos se cuadruplicó en Lima y casi se triplicó a nivel nacional. Además, según la investigación a largo plazo Niños del Milenio, el miedo de los niños a ser agredidos por sus compañeros es la principal fuente de su malestar en la escuela.

Santanach (2021) refiere que, la agresión verbal es un tipo de violencia que adopta la forma de lenguaje vocal. Es un tipo de maltrato y daño que provoca una sensación de agonía y desconcierto tan denigrante como la violencia física, pero que no deja cicatrices visibles como las que se ven en esos casos. Sobre todo, si ocurre con frecuencia.

García et al. (2020) mencionan que, dado que 246 millones de niños y jóvenes se enfrentan anualmente a la violencia escolar, sabemos que se trata de un problema mundial, especialmente en el ámbito de la educación. En América Latina, el 51,12% de los alumnos de sexto grado de primaria declararon haber sufrido algún tipo de maltrato; Argentina tuvo el porcentaje más alto, con el 58,62%. En Perú, se documentaron 26285 incidentes de violencia escolar entre septiembre de 2013 y diciembre de 2018. Un total de 5591 casos fueron reportados entre enero y diciembre de 2017. En 2018 se reportaron más de 9512 sucesos y, hasta julio de 2019, se han registrado 4931 casos, lo que significa que 27 niños son objeto de agresiones en las escuelas por día.

Valle (2022) refiere que, en Perú, la hostilidad entre iguales es un problema importante. Según encuestas nacionales, el 37,5% de las personas son agresivas, mientras que el 56,4% son víctimas. Hubo 11,8 casos de hostilidad física entre pares por cada 100,000 estudiantes en 2018. Además, la probabilidad de que una persona cometa delitos violentos o se convierta en víctima se ve incrementada por diversas variables externas. La agresión entre pares ha sido evaluada principalmente en estudios peruanos utilizando un enfoque binario: victimización y agresión. El grupo agresor-víctima ha sido evaluado tanto dentro como fuera de estas dos categorías. Según investigaciones anteriores, los agresores-víctimas son una categoría única que funciona peor en varios dominios psicosociales que los agresores o las víctimas solos. Las contradicciones en la literatura podrían explicarse por la falta de distinción entre estos tres grupos.

Sánchez (2024) refiere que, la agresividad se definiría como emociones, pensamientos y sentimientos subjetivamente sentidos que, al desencadenarse determinados procesos y mecanismos psicológicos en una persona en una situación concreta, darían lugar a la manifestación conductual de una respuesta verbal o física en ese contexto.

Mind (2021) es un artículo de investigación que, en febrero de ese año informa que, la ansiedad es lo que sentimos cuando estamos preocupados, tensos o asustados, especialmente acerca de cosas que están por suceder, o que pensamos que podrían suceder en el futuro. La ansiedad es una respuesta humana natural cuando sentimos que estamos bajo amenaza, puede ser experimentado a través de nuestros pensamientos, sentimientos y sensaciones físicas.

La ansiedad, según Seo (2020), refiere que nos puede conducir a una situación de estrés que no se podría controlar, al grado que se presentaría con ciertos niveles de ansiedad, que se estarían presentando desde la niñez. Además, indica que, también es un factor decisivo en nuestras vidas y si no se controla a tiempo nos puede llevar a experimentar síntomas de depresión. La ansiedad está relacionada con el pensamiento negativo. Sin darnos cuenta nos encontramos envueltos en un estado mental crítico sin salida. En el año 2017, se estima que fueron 284 millones las personas que experimentaron ansiedad.

Robles et al. (2022) refieren que, la ansiedad por la salud es un trastorno frecuente caracterizado por una preocupación excesiva, irracional y persistente por estar enfermo. Según los informes, los síntomas de la AS afectan a entre el 5 y el 30% de los pacientes ambulatorios y entre el 2 y el 13% de las personas en general.

Figueirêdo et al. (2022) refieren que, dado que la ansiedad es una reacción a muchos riesgos que una persona experimenta o siente que encuentra en su vida cotidiana, debe tratarse con naturalidad. Cambios físicos como sudoración, indigestión, temblores, palpitaciones y

dificultad para respirar son ejemplos de síntomas, que son reacciones del cuerpo a estímulos internos y externos. Los síntomas psicológicos incluyen sentimientos subjetivos como ansiedad, miedo a morir, aprensión e incapacidad para relajarse. Estos últimos son provocados por la producción de sustancias químicas como la noradrenalina y el cortisol, que elevan la tensión arterial y la taquicardia, producen hiperventilación y un descenso de los niveles de dióxido de carbono en sangre, y dan al cerebro señales falsas. Sin embargo, la preocupación se convierte en un problema cuando no existe el riesgo correspondiente o cuando la persona experimenta ansiedad durante un tiempo intolerable.

Moral y Pérez (2022) refieren que, la ansiedad es una reacción habitual ante la posibilidad de un mal resultado en la vida cotidiana y se cree que está relacionada con la psicopatología de las enfermedades emocionales. Es la combinación de los rasgos de un individuo y las circunstancias en las que se encuentra lo que provoca el comportamiento ansioso. La ansiedad puede aparecer como un sistema de respuesta cognitivo, fisiológico o motor, lo que desmonta el mito de que se trata de una experiencia personal y reconoce que es un constructo que puede explicarse mediante una teoría tridimensional.

Domínguez et al. (2024) en un estudio que realizaron, refieren que, las mujeres son más propensas que los hombres a sufrir trastornos de ansiedad; de hecho, su incidencia es casi el doble. En concreto, el 17,5% de las mujeres y el 9,5% de los hombres han padecido un trastorno de ansiedad en algún momento de su vida. Del mismo modo, frente al 3,8% de los varones, el 8,7% de las mujeres declara haber padecido un trastorno de ansiedad en los últimos 12 meses.

Bajo los argumentos antes mencionados, y en el contexto en que se vive en la actualidad por motivos de salud pública y el avance de la tecnología, resulta importante saber si hay correlación entre las variables y sus dimensiones, que fueron el objeto del presente estudio, toda vez que de alguna manera los resultados obtenidos puedan ayudar a una mejor solución acerca de esta problemática, puesto que proporcionará una mejor comprensión y ayuda hacia los estudiantes que podrían estar atravesando problemas de esta índole. Para lograrlo se formuló la pregunta general ¿Cuál es la relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?, además formulamos las preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada? y ¿Cuál es la relación entre la

dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?

La justificación social de la investigación proviene del hecho de que los sucesos cotidianos en las instituciones educativas tienen un impacto en las familias y en la sociedad en general. Es sumamente pertinente, ya que el objetivo de este estudio es determinar cómo se relacionan la ansiedad y la agresión de los alumnos, tanto para el agresor como para el agredido.

Es de carácter práctica, porque el objetivo del estudio es proporcionar datos que serán beneficiosos para toda la comunicación educativa, con el fin de incrementar el entendimiento sobre la magnitud del problema de la institución y las estrategias para prevenirlo. Además, la investigación ayuda a ampliar los conocimientos acerca del alcance que puede provocar la agresión y contrastarlos con otros estudios similares.

Es teórica, porque ante los episodios de agresión, que están sucediendo en las instituciones educativas, resulta de interés el saber hasta qué grado puede tener relación con la ansiedad. En consecuencia, el presente estudio nos ayudará a conocer mejor las variables objeto de investigación, lo que influirá en el interés de los profesionales que se interesan por el tema, así como de la comunidad científica que supervisa las investigaciones al respecto.

La investigación tiene utilidad metodológica, porque, los resultados podrían usarse en futuras investigaciones y servirían como antecedente para la elaboración de la misma, puesto que, usando estos instrumentos, se ha podido recabar información valiosa y además han dado buenos resultados para poder realizar un buen diagnóstico en los estudiantes objeto de estudio.

En este análisis se demostró el siguiente propósito general: el siguiente objetivo general, determinar la relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, además, se formuló los objetivos específicos, identificar la relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, identificar la relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, establecer la relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada y establecer la relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Además, se tomó en cuenta la hipótesis general, existe relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, las hipótesis específicas se planteó, existe relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, existe relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución

Educativa Privada, existe la relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada y existe relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Para alcanzar este objetivo, se revisaron los recursos científicos disponibles en internet, donde se pudieron identificar las investigaciones que mantienen una estrecha relación con las variables del presente análisis, obteniendo aportes significativos y valiosos en el contexto internacional, nacional y regional. A continuación, se presentan los antecedentes internacionales, en Ecuador, Álvarez et al. (2021) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue observar si hay diferencias estadísticamente de significancia entre los Factores I y II de la Escala de Ansiedad Escolar (IAES) Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) y el Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO), y calcular la posibilidad de obtener calificaciones elevadas en los dos factores de ansiedad en la escuela. Para ello, seleccionamos a 1.588 estudiantes de Ecuador y utilizaron cuestionarios como la IAES y la Escala de Perfeccionismo Infantil y Adolescente (CAPS). Además, se notó que conforme se incrementaban la PSP y la PAO, también se incrementaba la posibilidad de conseguir clasificaciones elevadas en ansiedad por agresión y ansiedad por el fracaso académico y la acción disciplinaria. Finalmente, los resultados sugieren que existe la necesidad de incrementar el número de estudios sobre la variable perfeccionismo en el país del Ecuador, considerando su relación con la ansiedad escolar y su importancia. Se concluyó que, los hallazgos revelaron variaciones estadísticamente relevantes en el factor I y II de la IAES en PSP y HAP, siendo estas diferencias bajas y moderadas

En Panamá, Álvarez (2019) Su objetivo al realizar este estudio era determinar si la ansiedad y la agresividad están relacionadas. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. 30 alumnos de ambos sexos formaron el grupo de estudio. Las herramientas fueron exámenes estandarizados para la ansiedad CMAS-R (2011) y para la agresividad fue la AQ de Buss and Perry Spanish Adaptation (2002). Cabe observar que, según los datos recogidos, el 63,33% indica que el género femenino es más agresivo, al tanto que el 36,67% responde al género masculino. Se concluye que si hay una relación directa significativa a 0,01 (a dos caras), entonces si hay ira, se puede reaccionar de forma agresiva.

En México, Cruz et al. (2024) el estudio que realizó fue de método mixto, enfoque mixto inductivo no experimental, con una población de 60 alumnos, 60 padres de familia y 7 docentes, se aplicaron los cuestionarios estructurados y una entrevista semiestructurada previamente validados. Del total de alumnos encuestados, el 78,3% está expuesto a expresiones

de maltrato verbal, el nivel más alto de maltrato en octavo de primaria es del 51,7%, por lo que experimentan niveles elevados de ansiedad, de manera que, si existe alguna correlación entre ellos, agresión y ansiedad en los alumnos. Se concluye que los educandos son víctimas de agresiones en forma de agresión verbal, y esto se puede escuchar en el modo en que son maleducados entre ellos y en el modo en que se llaman de forma despectiva.

En Colombia, De Oliveira et al. (2020) emprendió un estudio con el objetivo de confirmar la relación entre la depresión, la ansiedad, el estrés y la ideación suicida y el acoso a jóvenes en las escuelas. Para ello, se creó un estudio transversal con una muestra de 117 jóvenes e instrumentos como la Escala de Backsuicidio, la Escala de depresión, ansiedad y estrés y la escala de victimización por acoso de California, además de un cuestionario. Para el análisis de correlación se utilizaron la prueba de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney, mientras que para los análisis descriptivos se emplearon medidas estadísticas descriptivas. Además, descubrieron que los pensamientos suicidas estaban presentes en el 48,71% de la muestra. En consecuencia, puede decirse que la exposición al acoso está positivamente correlacionada con la ansiedad y los síntomas depresivos ($p < .001$).

En España, Delgado et al. (2019) esta investigación evaluó la incidencia explicativa de la ansiedad escolar en el comportamiento escolar, ciberacoso y las variaciones en la ansiedad escolar de acuerdo a su función en el ciberacoso (víctimas, atacantes, atacantes-victimizados y no involucrados). Se puso en marcha el "Evaluación de acoso entre iguales" (SAI) y el "Evaluación de ansiedad escolar para estudiantes" (SAI)"Educación Primaria" (IAEP). Se aplicó a 548 alumnos (50,2% varones) de quinto y sexto grado del nivel Primaria (10-13 años). Considerando los tres sistemas de respuesta ante la ansiedad en la escuela, las personas afectadas por ciberacoso exhiben más signos psicofisiológicos ($t= 6,08$; $p=$) y cognitivos ($t= 7,79$; $p= 0,003$) que los alumnos víctimas de agresión-victimización, y más señales de comportamiento que los agresores-victimizados ($t= 5,53$; $p= 0,008$) los no-implicados ($t= 3,80$; $p= 0,04$), donde estas diferencias de magnitud son conocidas como diferencias de magnitud en todas las situaciones ($d < 0,48$). Los estudios de varianza univariantes mostraron que las víctimas son en los tres sistemas de respuesta a la ansiedad (cognitiva, psicofisiológica y conductual) que los alumnos agresores-victimizados y que aquellos que no se involucran en situaciones de ciberacoso. Aunque los agresores y víctimas expresan menos ansiedad frente al castigo escolar que los alumnos víctimas y los que no están involucrados. Además, los hallazgos no detectaron diferencias notables en la ansiedad escolar entre los alumnos agresores y los que no fueron implicados. La conclusión a la que se llegó fue que las variables están correlacionadas.

En España, Nekane et al. (2022) realizaron un estudio en el que participaron 550 niños y adolescentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco, de los cuales el 56,5% eran mujeres y tenían edades comprendidas entre los 10 y los 17 años ($M = 12,20$, $DT = 1,75$). El estudio utilizó el cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión, la escala de Rosenberg para medir la autoestima y un cuestionario para evaluar la victimización en la escuela. Se ha establecido que un factor que influye en la relación entre el acoso escolar y ambos problemas emocionales es la autoestima. Dado que el impacto del bullying sobre la ansiedad y la depresión se exagera cuando está mediado por la autoestima, esta evaluación intermediaria de la autoestima es crucial en estas condiciones. Los resultados mostraron que, por un lado, el acoso escolar es un factor de riesgo para el desarrollo de ansiedad y depresión en la infancia y la adolescencia, según los modelos de ecuaciones estructurales ($p < .001$).

En el ámbito nacional, se tomó en cuenta las investigaciones de algunas regiones del país que presentamos a continuación, en Tumbes, Cedillo (2021) con el vínculo entre agresividad y ansiedad estado-rasgo como variable intermedia, el objetivo era determinar la relación entre agresividad y violencia doméstica. La muestra fue de 334 participantes, fue no probabilística, y el enfoque fue transversal, descriptivo-correlacional y no experimental. Se emplearon el Cuestionario de Violencia Doméstica (2013), el Test de Agresividad de Buss y Perry (2020), y el Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) (2019). Se analizaron diversas regresiones lineales mediante el software estadístico SPSS V23, mientras que las rutas de interdependencia se examinaron mediante la herramienta Amos V24. A partir de la propuesta teórica para cada variable, se plantearon dos modelos. El primer modelo violencia intrafamiliar - estado - agresividad tiene valores r^2 de 0,306, lo que significa que explica el 30,6% de la agresividad, mientras que otros factores explican el 69,4% restante. El segundo modelo violencia intrafamiliar - ansiedad rasgo - agresividad tiene valores r^2 de .454, lo que significa que explica el 69,4%. Se sabe que entre los estudiantes de una universidad de Tumbes existe una correlación moderada entre la ansiedad estado-rasgo y la agresividad.

En Lima, Baños (2023) el objetivo de este estudio era determinar la relación entre sus variables, adoptando un diseño explicativo y transversal, con 1.249 adolescentes peruanos, de 15 años en adelante (desviación estándar = 1,49), que respondieron a escalas de ansiedad generalizada, hostigamiento escolar y autolesiones no suicidas. Para analizar la información, se emplearon métodos estadísticos, correlación y un modelo de regresión estructural fundamentado en covarianzas para corroborar el modelo explicativo. El modelo sugerido presentó índices de adaptación apropiados ($CFI = 0,94$; $RMSEA = 0,03$ [IC 90%: 0,02-0,03] y $SRMR = 0,04$). Se demostró que la ansiedad generalizada ($\beta = 0,26$, $p = 0,001$) y las

dimensiones del acoso escolar como la agresión ($\beta = 0,25$, $p = 0,001$) y la victimización ($\beta = 0,21$, $p = 0,003$) predijeron de forma estadísticamente significativa la autolesión no suicida. Los descubrimientos indican que tanto la ansiedad generalizada como el hostigamiento en las escuelas fomentan la autolesión no suicida en los jóvenes. Las variables psicológicas demostraron una correlación positiva y estadísticamente relevante.

En Lima, Enríquez (2021) la intención de este estudio fue establecer el grado de ansiedad, comportamiento agresivo y autovaloración de los estudiantes, considerando lo señalado por Rapado (2015), que describe la ansiedad como una respuesta emocional poderosa que resulta de la interpretación de una persona. Un incidente que provoca reacciones corporales inmediatas, como sudoración y aumento de los latidos del corazón, y que puede predecirse como peligroso o perjudicial. Además de otros métodos para disminuir, manejar o eliminar estímulos estresantes, Coopersmith (1999) destaca que la autoestima es crucial para la valoración personal, destacando los aspectos de habilidad, logro y valoración personal. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, de naturaleza básica, con un enfoque descriptivo, la muestra fue de 328 estudiantes, los instrumentos de ansiedad CMASR-2, School Violent Behavior Inventory y Coopersmith's Inventory for Self-Esteem. – Estima. La conclusión que se halló fue, que el 70,1% de los educandos tiene un comportamiento violento muy bajo, un 31% tiene una ansiedad media y un 38% tiene una autoestima media.

En Piura, Juárez (2023) el objetivo del estudio era averiguar qué relación existe entre los niveles de ansiedad de los alumnos de secundaria y el acoso escolar. Se obtuvo una muestra representativa de 189 estudiantes mediante el método de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para examinar las variables psicológicas sugeridas se utilizaron dos instrumentos psicométricos: el Cuestionario de Charles Spielberg y el Test Automatizado de Acoso Escolar de Cisneros, Iñaki Pinuel y STAI. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a todos los resultados. Se encontró una relación altamente significativa entre el acoso escolar y la ansiedad rasgo ($P=0,001$), y existe una correlación relevante entre las dos variables objeto de estudio ($P=0,011$); además, en agresión verbal, se demostró que, hay una correlación de alta significancia entre la ansiedad (0.001) que Scientific Research Presentation encontró que existía una relación entre las cinco subvariables de bullying y ansiedad estado y las siete subvariables de bullying y ansiedad rasgo.

En Lima, Merino (2024) el objetivo del estudio fue conocer cómo la conducta agresiva y la ansiedad afectan la salud mental de los estudiantes de los ciclos I al III de la Universidad Estatal de Arquitectura Lima 2024. Se emplearon técnicas de inferencia de hipótesis de nivel descriptivo, diseño no experimental e investigación cuantitativa básica. Un total de 125

estudiantes de una universidad pública conformaron la muestra. Se emplearon el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), el cuestionario de ansiedad rasgo estado de Spielberger, Gorsuch y Lushin (1970) y la escala de bienestar psicológico de Carol Rife (1995). A partir de los resultados, se evaluó la influencia de los factores con un chi-cuadrado de 109,816 y un nivel de significación de 0,00. También se alcanzó un índice de evaluación R2 Nagelkerke de 0,781. Las variables dependientes se confirmaron en el 78,1% de los casos. Se concluyó que, la ansiedad y la conducta agresiva afectan a la salud mental.

En Lima, Palacios (2023) utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional, el objetivo del estudio fue determinar la asociación entre la ansiedad y la agresividad en 201 estudiantes de secundaria (108 [54%] chicas y 93 [46%] chicos). Se utilizó la Escala de Ansiedad de Lima (Lozano-Vargas y Vega-Díenstmait, 2018) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada Impulsiva (Andreu, 2010). Se concluye que las variables examinadas por género y la muestra global presentaban relaciones estadísticamente significativas ($p < 0,05$) y positivas, moderadas ($R_s \geq 0,50$). No obstante, no se encuentran distinciones estadísticamente significativas entre la agresividad y la ansiedad masculinas y femeninas, por lo tanto, no hay correlación entre las variables.

En Piura, Palacios (2024) el objetivo de este estudio era determinar si la ansiedad social de los estudiantes y el ciberacoso estaban relacionados. El grupo de estudio estaba formado por 256 jóvenes. En este estudio transversal, no experimental y correlacional se utilizaron el Cuestionario Europeo de Intervención contra el Ciberacoso y la Escala de Ansiedad Social de los Adolescentes. Según los resultados, el 2,7% de los chicos declararon un grado medio de ciberacoso, mientras que el 97,3% de los alumnos declararon niveles bajos. De los alumnos, el 57% tenía puntuaciones excepcionales en ansiedad social, el 42,2% puntuaciones ordinarias y sólo el 0,8% puntuaciones negativas. El test de correlación de Spearman no mostró una correlación relevante (valor $p = 0,981$) entre el acoso cibernético y la ansiedad social. No obstante, no se descubrió una relación relevante entre la cibervictimización (valor $p = 0,721$) y la ciberagresividad (valor $p = 0,295$) con la ansiedad social. Se concluyó que, no existe una correlación directa entre el ciberacoso y la inquietud acerca de sus técnicas, y que puede haber otros elementos que puedan estar vinculados

En Lima, Salazar, L y Salazar, E. (2021) el objetivo del estudio era encontrar una conexión entre la ansiedad y la agresividad de los estudiantes de secundaria. El estudio empleó un diseño no experimental, transversal, una técnica cuantitativa y un nivel de correlación explicativa. Participaron 240 alumnos y se utilizó una muestra de tipo censal. Estos factores se

midieron mediante el test de ansiedad de Zung desarrollado por Astokondor (2001) y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, que Matalinares adoptó en 2022.

Se determinó que la mayoría de los alumnos (81,7%) no mostraban ningún signo de nerviosismo. La mayoría (30,8%) presentaba un nivel intermedio de agresividad. Se ha demostrado que la ansiedad y los cuatro componentes de la agresividad -física, verbal, ira y hostilidad- mantienen una asociación positiva y significativa. En particular, existe una conexión algo positiva ($\rho = 0,484$) y una importancia significativa ($p < 0,01$) para la dimensión rabia. Se puede concluir que la ansiedad y la agresividad tienen una asociación moderadamente fuerte ($p < 0,01$) y positiva ($\rho = 0,544$). Así, se determinó que la probabilidad de agresividad aumentaba con el grado de exhibición de miedo.

En el contexto regional y local, tomamos en cuenta las siguientes investigaciones de estudio con los factores mencionados en las tesis. En Trujillo, Correa (2022) el propósito de esta investigación fue explorar la relación entre la ansiedad de estado rasgo y la agresividad en adolescentes. Se realizó un diseño de correlación descriptiva en un grupo de 314 adolescentes de nivel secundario. Los dos instrumentos psicométricos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Característica del Estado y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se reveló que la agresión física y la ansiedad de estado guardaban cierta relación directa ($\rho = ,122$, $p < 0,05$). Predominan los niveles intermedios tanto de ansiedad de estado como de ansiedad de rasgo (45,86% y 44,27% respectivamente). Incluso predominan niveles moderados de agresividad física, verbal, ira y hostilidad (47,13%, 52,23%, 36,94% y 44,90% respectivamente). Por lo tanto, se concluye que hay una relación de carácter positivo de magnitud leve entre la ansiedad de estado y la agresividad ($\rho = .131$, $p < 0,05$).

En Trujillo, Tapia (2021) en su investigación que hizo, el objetivo fue establecer la correlación entre el estrés académico y el comportamiento agresivo en alumnos de la universidad de Huamachuco, 2021. Contó con un grupo de 25 estudiantes del primer programa de formación profesional y tuvo un diseño no experimental y carácter esencial. Como instrumento para la recogida de datos de la encuesta se utilizó el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2007), que Ancajima (2017) adaptó además de la encuesta de agresividad de Buss & Perry (1992) en su versión española (Andreu et al., 2002) y la versión modificada por Matalinares (2012). Para el análisis de los resultados se utilizaron los programas Excel y SPSS, y para la búsqueda de relaciones se empleó el programa estadístico Pearson. Se considera que las variables estrés académico y agresividad están directa y moderadamente correlacionadas ($r = .570^{**}$) entre los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Huamachuco, 2021.

Como base de la variable agresión, se consideró a Cedeño (2020) quien señala que, la violencia en el ámbito educativo representa un fenómeno de naturaleza relacional, cultural y de múltiples causas, y es precisamente un modo de interacción en este escenario, en medios escolares o educativos, o institucionales. Se caracteriza por el uso frecuente de la fuerza, ya sea física o mental, con diversos objetivos, que incluyen, en algunas situaciones, perjudicar a otros individuos, y en otras, o simultáneamente, imponerse. Del mismo modo cuando mencionamos la ansiedad, usualmente lo vinculamos con problemas graves de comportamiento o personalidad, ya que tendemos a atribuirle un carácter psicopatológico; nuestro interés no se dirige a ese propósito, no queremos referirnos a la ansiedad asociada a ciertas afecciones psíquicas, sino más bien a las situaciones o eventos específicos que nos parecen relevantes y significativos.

Para el desarrollo de esta investigación, se revisaron las siguientes teorías, Chapi (2012) menciona las siguientes: Teorías de los instintos, su idea, que fue la primera en intentar explicar las razones de las reacciones agresivas, ha sido objeto de mucho debate. En un principio, se basó en el punto de vista psicoanalítico de Sigmund Freud y en la Etología de Konrad Lorenz, y recibió el codiciado Premio Nobel en 1968. En esa época, Freud formuló la noción del instinto dual, según el cual una persona posee una cantidad o volumen de energía que está orientada hacia la destructividad en el sentido más amplio y que inevitablemente debe manifestarse de alguna forma. Este deseo toma caminos engañosos que, en última instancia, resultan en la destrucción de la persona si no se le permite emerger. Fundamentalmente, el estudio del comportamiento animal es el foco de la etología. El objetivo principal de esta disciplina basada en la biología es comprender los mecanismos que permiten a los animales desarrollarse y comportarse de maneras que sean consistentes con sus personalidades y los efectos de su entorno. Según su progenitor, Konrad Lorenz, la agresión en los animales es un instinto primario que no se ve afectado por estímulos externos y cuyo objetivo es perseguir su propia esencia y proteger a su especie; no tiene conexión con el principio del mal. En este sentido, los estudios de la etología ayudan a comprender la agresión y toda su dinámica desde su punto de vista.

Teorías neurobiológicas, Chapi (2012) Estas ideas sugieren que la hostilidad de un individuo es innata, de forma muy similar a la teoría del instinto. La diferencia, sin embargo, es que estas teorías tienen en cuenta los elementos fisiológicos y bioquímicos que sustentan estas reacciones. No obstante, es importante destacar que las reacciones violentas, presentes tanto en los seres humanos como en los animales, se intensifican y se ejecutan en un entorno determinado. Además, dado que la mayor parte de las investigaciones que utilizan este método

se han realizado en animales, hay que tener en cuenta la escala evolutiva, por lo que se pueden sacar las siguientes conclusiones: se ha actuado con cautela porque los resultados obtenidos no son generalizables a otras especies, pero sí nos proporciona un modelo de cómo funcionan eficazmente la neuroanatomía y los mecanismos fisiológicos de la agresión.

Teorías de la frustración – agresión, Según este argumento, que fue planteado por primera vez en el concepto de Dollard y Miller de 1944, la frustración sugiere una alteración en el proceso conductual que aumenta la propensión del cuerpo a actuar agresivamente. A partir de ahí, se intentó aplicar esta teoría a cualquier situación conductual. Estas teorías se basan en la idea de que las reacciones agresivas son resultado de la insatisfacción. Sin embargo, investigaciones recientes contradicen estas teorías porque, como señala Berkowitz en 1965 en su estudio, las reacciones agresivas no siempre van acompañadas de violencia; a veces pueden estar ocultas por el entorno (Chapi, 2012).

Teoría del aprendizaje social, dado que podemos tener el estereotipo de que la agresión es propia de la agresión y que inevitablemente causará daños materiales o tangibles, esta teoría destaca la importancia del entorno social externo en la adquisición de conocimientos y conductas agresivas. Sin embargo, también observamos que las personas no siempre se enfrentan directamente con la intención de atacar; la agresión también puede utilizarse para defenderse de tales ataques. El principal defensor de esta teoría es Albert Bandura, quien señala que las personas pueden adoptar conductas y que estas respuestas se forman por mecanismos que posibilitan su establecimiento, que normalmente las fortalecen y están influenciados por los medios de comunicación, el entorno familiar y las subculturas o creencias (Chapi, 2012).

Juárez y Gonzáles (2024) mencionan en su estudio que, la familia es la base principal del crecimiento de cada miembro durante los primeros años de la vida humana, y desempeña un papel importante y crucial en este proceso porque moldea las creencias y los comportamientos que afectan al éxito propio y ajeno. En este sentido, apoya el crecimiento social en muchos entornos, ya que el hogar ofrece el mayor apoyo psicológico. Hace tiempo que somos testigos de la alta prevalencia de la violencia y la hostilidad a escala mundial. En vista de ello, se prevé estadísticamente que, en el último año, 1.000.000.000 de personas en todo el mundo, incluidos adolescentes de 17 años y niños menores de 2 han sufrido abusos físicos, psicológicos y sexuales.

El organismo público Minedu (2022) de Perú dio a conocer un informe que menciona el periodo comprendido entre septiembre de 2013 y el 27 de octubre de 2022. A través de la plataforma SiseVe se reportaron a nivel nacional 49,300 incidencias de maltrato físico -más de 24,000-, violencia psicológica (16,900) y violencia sexual (8433). En los primeros cuatro

meses de 2022, hubo 17.247 incidencias de violencia psicológica, 28,9% de violencia física, 32,5% de violencia sexual y 0,6% de violencia económica entre niños y adolescentes, según el informe de datos del CEM. Según el MINSA (2023), para fortalecer los mecanismos adaptativos es crucial asegurar que los niños y adolescentes crezcan en un ambiente familiar libre de violencia y donde se desarrollen relaciones de apego seguras tanto dentro como fuera de la familia. Dado el importante número de adolescentes que han experimentado violencia, es bastante probable que en el futuro muestren actitudes violentas, según todas las pruebas que se han descubierto (Juárez y Gonzáles, 2024).

Cáceres et al. (2022) refieren que, el acoso es un problema común que ha suscitado mucha preocupación social recientemente debido a las consecuencias perjudiciales que tiene en los niños. Junto con el ciberacoso, es una de las formas más frecuentes de agresión entre iguales en el entorno escolar.

Toro et al. (2020) mencionan que, pensar de forma persistente en un suceso personalmente significativo que le ha ocurrido a la persona o a otros se conoce como rumiación de rabia, y aumenta la ira y la probabilidad de agresividad.

Gröndal y Winblad (2023) refieren que, a veces se denomina enfado a un estado emocional que implica una desaprobación de diversa gravedad, desde una leve molestia hasta una furia violenta. Aunque ha sido un reto identificar la ira como un fenómeno psicobiológicamente distinto, es un constructo científicamente más establecido que la irritabilidad. Experimentar circunstancias frustrantes (como la imposibilidad de alcanzar un objetivo) o sentirse personalmente ofendido (como ser tratado injustamente, acusado o injustificado) son las dos causas principales de la ira. La agresión, que se define comúnmente como acciones dirigidas hacia otra persona u objeto con el propósito inmediato de causar daño, es la respuesta conductual más fuertemente asociada a la ira. En general, una persona con un rasgo de ira elevado reacciona a las situaciones con ira elevada y percibe muchas situaciones como molestas o frustrantes. Dicho de otro modo, suele pensarse que la irritabilidad está menos asociada a la conducta agresiva que la ira.

Silva et al. (2021) menciona que, el comportamiento agresivo es categorizada y entendida en función de sus rasgos de orientación, naturaleza y función; en términos de dirección, la agresividad puede ser clasificada como agresión directa debido a su expresión perceptible y agresión indirecta debido a su suavidad y prudencia en la liberación de emociones.

Dimensiones de la Agresividad: Tintaya (2018) de la revista CORE, Identifica cuatro dimensiones, Dimensión de la agresión verbal: El elemento que incita a la violencia a través

de una conducta negativa expresada por escrito y en su contenido se entiende como agresividad verbal. Este tipo de violencia se caracteriza por discusiones, gritos, insultos, amenazas y críticas. Finalmente, al estar muchas veces basada en la humillación y el desprecio, podemos considerarla una forma inadecuada de autodefensa lingüística.

Dimensión Agresión Física: la agresividad física se define como el componente principal de la agresión que se manifiesta como ataques a diversas partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o el uso de armas (cuchillos, revólveres, etc.) con la intención de herir a otras personas (Tintaya, 2018).

Dimensión Agresión Hostilidad: La hostilidad representa el componente mental de la violencia y se asocia a sentimientos de inseguridad e injusticia contra otras personas. Cuando intentamos describir la agresión, solemos asociarla a conceptos de delito, violencia y conducta antisocial, entre otros. Podemos afirmar que no existe un consenso claro sobre la definición de este importante constructo psicológico en este contexto (Tintaya, 2018).

Dimensión Agresión Ira: el componente emocional de la conducta agresiva está simbolizado por la cólera, que implica actividad mental y disposición a la agresión. Se podría argumentar que intervienen diversas emociones provocadas por la impresión de prejuicio (Tintaya, 2018).

Sairitupac et al. (2020) sostiene que la ansiedad es un estado emocional, que se distingue por manifestar inquietudes de distinta intensidad dependiendo de la singularidad del individuo y/o de las circunstancias que la originan. Desde el punto de vista conductual, las personas ansiosas experimentan problemas en su habilidad para indecisión, evitación y búsqueda de seguridad, además de preocupación o impaciencia, fatiga, problemas para enfocarse o dejar la mente en blanco, irritabilidad, tensión muscular y trastornos del sueño (problemas para despertar o sostener el sueño o un sueño efectivo).

Torrents et al. (2013) según esta teoría, la ansiedad es una reacción emocional ante la sensación de peligro o amenaza. Se caracteriza por una conducta anticipatoria, que activa y facilita la reacción de la persona. Si la ansiedad es grave y persistente, también puede dificultar que la persona supere las situaciones, el entorno o los obstáculos que la provocan. La ansiedad es provocada por la incertidumbre, ya que puede perjudicar la capacidad de autocontrol y adaptación de la persona.

Nicolini (2020) refiere que, en la vida cotidiana, la preocupación por la salud, que resulta de malinterpretar las sensaciones físicas y los cambios percibidos, puede ser protectora. Sin embargo, la preocupación por la salud puede llegar a ser extrema y convertirse en lo que se conoce como hipocondría durante una epidemia de enfermedades infecciosas, especialmente

si la información es cambiante o se exagera en los medios de comunicación. A nivel social, esto puede llevar a desconfiar de las autoridades públicas y a sentirse utilizado como chivo expiatorio por poblaciones o grupos específicos. A nivel individual, esto puede manifestarse en forma de comportamientos inadaptados (consultas médicas frecuentes, evitar la atención médica incluso cuando se está realmente enfermo, acaparar artículos de limpieza específicos como papel higiénico, desinfectantes, etc.).

Franco et al. (2021) mencionan que, todos hemos experimentado ansiedad en algún momento de nuestras vidas. Se considera normal cuando somos conscientes de quiénes somos y puede activar los mecanismos de defensa del organismo, lo que nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad, alcanzar nuestros objetivos, aprender y mantener un alto nivel de trabajo y comportamiento, así como de aprendizaje. Sin embargo, en exceso puede ser perjudicial, ya que reduce la eficacia y provoca enfermedades. En el habla corriente, la ansiedad puede referirse a una condición de sufrimiento mórbido (enfermedad de ansiedad), una reacción fisiológica a una demanda (estrés), un deseo intenso (ansia), un estado de ánimo fugaz de tensión (sentimiento) o un reflejo del conocimiento de un peligro (miedo). Aunque esta frase es controvertida y confusa, ya que confunde la ansiedad con el estrés, la angustia y el miedo, tiene sentido porque son signos de trastorno de ansiedad y pueden convertirse en una enfermedad.

Por lo tanto, la ansiedad se define como un conjunto de sensaciones mentales y físicas que, debido a la presencia de patrones de pensamiento sin sentido, tienen tendencia a centrar la atención en la negatividad, la amenaza y la incertidumbre. En consecuencia, se reconoce como un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por el sufrimiento, lo que da lugar a un trastorno mental que puede aparecer como reacción al estrés o puede hacer que la ansiedad aumente a niveles superiores. Estas manifestaciones conductuales incluyen preocupación, miedo, soledad, agobio, impotencia, depresión, frustración, ira, angustia y estrés. También pueden aparecer como patologías que deterioran el funcionamiento del sujeto, limitando su autonomía y atrapándolo en esta enfermedad mental (Franco et al., 2021).

Domínguez et al. (2024) refieren que, a lo largo de la historia de la humanidad, la ansiedad ha sido una constante. Se trata de una reacción emocional que surge cuando una persona percibe una amenaza potencial en un escenario poco claro, preparándola para afrontarla mediante reacciones conductuales, fisiológicas y cognitivas. Sin embargo, los problemas surgen cuando esta reacción se manifiesta en circunstancias que no suponen una amenaza real o cuando se produce una reacción exagerada ante peligros insignificantes.

Dimensiones de la Ansiedad: Afectivo. Respecto a la ansiedad, esta ha progresado hacia una variedad de dimensiones; al inicio de su definición, se la interpretó como un estado emocional y fisiológico efímero, como una característica de la personalidad y como justificación de un comportamiento. En las últimas décadas del siglo pasado, este concepto se interpreta como una condición emocional que surge de manera autónoma o sobreañadida a los estados de depresión y a los síntomas psicósomáticos cuando el individuo no logra adaptarse al entorno o fracasa en el intento García (2014).

Somático: Marcela (2020) en la población general, los síntomas somáticos como el dolor abdominal, la cefalea, la espalda y la sensación de agotamiento son comunes. Los síntomas somáticos conllevan costos elevados, tanto en términos directos para la atención sanitaria, como también en un contexto social más extenso debido a la reducción de productividad. Según las investigaciones realizadas durante los últimos 20 años, los síntomas somáticos también son frecuentes en muestras comunitarias de niños y adolescentes, en particular niñas. Los niños y adolescentes experimentan con mayor frecuencia dolor, agotamiento, desmayos y náuseas como síntomas somáticos. En particular, hasta el 25% de los niños y adolescentes en muestras de población general parecen sufrir malestar somático crónico, que incluye dolor de cabeza, dolor de estómago y dolor musculoesquelético recurrente.

Gross y Hen (2004) en su estudio que realizaron refieren que, tanto los factores ambientales y genéticos influyen en los rasgos de ansiedad, así como también en los trastornos. Estos factores pueden aumentar la vulnerabilidad en el cuerpo y que nos puede llevar a experimentar ansiedad y si no se trata a tiempo, puede desencadenar en un trastorno de ansiedad.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo

Es de enfoque cuantitativo, al respecto Hernández et al (2014) explican lo siguiente: consiste en un conjunto de procesos, que tienen secuencias y se pueden comprobar. Es decir que cada etapa precede a la siguiente, siguiendo un riguroso orden, a la vez que alguna fase se le puede redefinir. Permite plantear objetivos y preguntas de investigación, se plantean hipótesis, usa un marco teórico y revisa literatura. Se miden sus variables, llegando a conclusiones obtenidas utilizando métodos estadísticos.

El presente trabajo es de tipo básico. Según Muntané (2010), dice que, a este tipo también se le denomina investigación teórica, dogmática o pura, debido a que, se presenta en un marco teórico y se sostiene en él, cuyo propósito no es contrastarlo con ningún aspecto práctico, si no el de incrementar el conocimiento.

2.2 Diseño de la investigación

Sousa et al. (2007) menciona que, los diseños no experimentales no requieren de una determinación paleatoria, manipulación de variables o grupos para comparar. El científico observa los sucesos de manera natural, sin intervenir de ninguna forma.

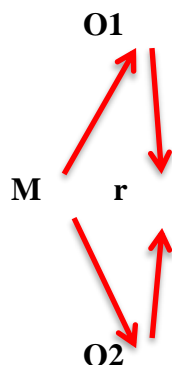
El nivel de la investigación es de correlación, según Hernández et al. (2014) el objetivo de estas investigaciones es entender la correlación o nivel de vinculación que haya entre dos o más ideas, clasificaciones o variables dentro de un contexto o muestra determinada. A veces sólo se examina la asociación entre dos variables, pero la mayoría de las veces el estudio encuentra conexiones entre tres, cuatro o más. En las investigaciones de evaluación, para establecer el grado de conexión entre dos o más variables, primero se analizan individualmente, y posteriormente se miden, examinan y crean conexiones. Estas relaciones se basan en ideas comprobadas.

El método es hipotético deductivo, es decir, con este método, permite contrastar mediante la lógica y el criterio todas las leyes y teorías generadas desde la ciencia empírica, pero no se les considera todas verdaderas en su totalidad (Popper 1980).

Esquema de la Investigación.

Figura 1

Diseño Correlacional



Dónde:

M = Estudiantes de secundaria

r = Relación entre las variables

O1 = Agresión

O2 = Ansiedad

2.3 Población, muestra y muestreo

Esta investigación se realizó en la I.E.P Dos de Mayo, una población limitada dado que dispone de un número restringido de medidas y observaciones, y se compone de 180 estudiantes del nivel secundario, secciones mixtas, cuyos intervalos de edad varía entre los 12 y 18 años. Para ello, todos los estudiantes estuvieron presentes durante la realización de las encuestas. En todo momento, se actuó con gran consideración hacia los alumnos. Según López (2018) población finita es cuando el número de valores de que está compuesto tienen fin.

Debido a la naturaleza e importancia del estudio, se seleccionó la población total de 180 es limitada, dado que es escasa, además de ser un número restringido de participantes. Según Kenton (2022) la muestra es, una versión pequeña de un grupo grande, que tiene los mismos componentes y características, que no deben de estar sesgados hacia ningún atributo en particular. Además, la muestra fue tipo censo, según Andrade (2023) refiere que, el censo consiste en recolectar datos estadísticos sobre un elemento de la vida diaria de la población, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa. El concepto de censo abarca la población total de un país o de una región. El propósito de estas actividades estadísticas es recolectar, valorar, examinar y divulgar las características de la población en las fechas indicadas.

López (2004) menciona que, el muestreo es el proceso mediante el cual se eligen los elementos constitutivos de la muestra entre toda la población. Se elige un conjunto de elementos de una población que representa lo que ocurre en toda esa población utilizando un conjunto de reglas, procedimientos y criterios. En este estudio se empleó un muestreo de conveniencia no probabilístico, una técnica de muestreo no probabilístico en la que los participantes se seleccionan en función de su disponibilidad y ubicación (Stewart, 2024).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas para la recolección de los datos en la presente investigación fueron las siguientes:

La Encuesta, según Montes (2000) la encuesta implica la recolección de información de relevancia sociológica a través del sondeo a integrantes de la sociedad.

El Cuestionario, Por su parte García et al. (2006) menciona que, el cuestionario es un proceso estructurado de recopilación de datos que se realiza a través de la respuesta a una serie de preguntas y la resolución de una serie de interrogantes.

Instrumentos:

Los instrumentos para la presente investigación fueron:

Para la variable agresión, se utilizó el Cuestionario de agresión (Agresión Questionnaire – AQ) de Buss y Perry, el cual fue adaptado por Rodríguez (Anexo N 02).

El cuestionario incluye 29 elementos, segmentados en 4 dimensiones, tales como, agresión verbal, agresión física, agresión hostilidad y agresión ira. Posee una escala Likert, que fluctúa entre completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí. Se evaluó de la siguiente manera: del puntaje 1 corresponde a la alternativa de respuesta 1, 2 a la alternativa 2, 3 a la alternativa 3, 4 a la alternativa 4 y 5 correspondiente a la alternativa 5. El cuestionario es aplicable a adolescente de edades entre los 10 a 19 años, en un tiempo de 15 a 20 minutos. Se llegó a obtener un Alfa de Cronbach de 0.894, lo que nos demuestra una confiabilidad muy alta. Se hizo la validación por juicio de tres expertos, Dra. Lorena Villanueva Flores, Mg. Mónica del Pilar Cueto Mogollón y Mg. Carito Marilín Cajo Pérez.

Tabla 1*Interpretación de fiabilidad de instrumento de agresión*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.894	29

Tabla 2*Interpretación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*

Puntaje	Interpretación
77 - 90	Muy bajo
91 - 107	Bajo
108 - 121	Medio
122 - 141	Alto
142 - 145	Muy alto

Tabla 3*Interpretación de la Dimensión Agresión Verbal*

Puntaje	Agresión verbal
9 - 13	Muy bajo
14 - 17	Bajo
18 - 21	Medio
22 - 24	Alto
25	Muy alto

Tabla 4*Interpretación de la Dimensión Agresión Física*

Puntaje	Agresión física
19 - 24	Muy bajo
25 - 30	Bajo
31 - 37	Medio
38 - 43	Alto
44 - 45	Muy alto

Tabla 5*Interpretación de la Dimensión Agresión Hostilidad*

Puntaje	Agresión hostilidad
21 - 25	Muy bajo
26 - 30	Bajo
31 - 35	Muy alto
36 - 38	Medio
39 - 40	Alto

Tabla 6*Interpretación de la Dimensión Agresión Ira*

Puntaje	Agresión ira
15 - 19	Muy bajo
20 - 24	Bajo
25 - 29	Medio
30 - 33	Alto
34 - 35	Muy alto

Para la variable ansiedad, se utilizó el Cuestionario Escala de Autovaloración de Ansiedad por W.W.K. Zung (EAA), el cual fue adaptado por Astocóndor (2001). (Anexo N 02).

El cuestionario incluye 20 elementos, segmentados en 2 dimensiones, dimensión afectivos y dimensión somáticos. Tiene una escala de Likert, que va desde nunca o casi nunca,

a veces, con bastante frecuencia y siempre o casi siempre Se evaluó de la siguiente manera: del puntaje 1 corresponde a la alternativa de respuesta 1, 2 a la alternativa 2, 3 a la alternativa 3 y 4 correspondiente a la alternativa 4; además en los ítems 5, 9, 13, 17 y 19 se evalúa de manera inversa (4, 3, 2 y 1). El cuestionario es aplicable a adolescente y adultos, en un tiempo de 15 a 20 minutos. La alta confiabilidad se demuestra mediante el alfa de Cronbach obtenido de 0,782. Obtuvo una puntuación de 0.8, demostrando que si tiene una alta validez. Además, se hizo la validación por juicio de tres expertos, Dra. Lorena Villanueva Flores, Mg. Mónica del Pilar Cueto Mogollón y Mg. Carito Marilín Cajo Pérez.

Tabla 7

Fiabilidad de Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.782	20

Tabla 8

Interpretación de la escala de Ansiedad de Zung

Puntaje	Interpretación
75 - 100	Ansiedad Grave
60 - 74	Ansiedad Moderada
45 - 59	Ansiedad Leve
20 - 44	Ausencia de Ansiedad

Tabla 9

Interpretación de la dimensión ansiedad afectiva

Puntaje	Interpretación
5 - 8	Ausencia
9 - 12	Leve
13 - 15	Moderada
16 - 20	Grave

Tabla 10*Interpretación de la dimensión ansiedad somática*

Puntaje	Interpretación
15 - 25	Ausencia
26 - 37	Leve
38 - 48	Moderada
49 - 60	Grave

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Inicialmente, el director de la institución educativa recibió una carta solicitando la autorización necesaria, la cual fue respondida en un plazo determinado. Luego de haber recibido la contestación de aprobación mediante un documento sellado y firmado, se elaboró un cronograma para la aplicación de las encuestas, coordinando con el director y los profesores para elegir el día y la hora a aplicar los instrumentos a los estudiantes. Luego se preparó los materiales a usar en la encuesta, que fueron el asentimiento informado y los dos instrumentos, a saber, el Cuestionario de agresión de Buss y Perry y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung.

Para el análisis de la información, antes de emplear los instrumentos de agresión y de ansiedad a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, se llevó a cabo la tarea a realizar el análisis de los ítems de los instrumentos, de manera que se pueda calcular el coeficiente de correlación y ver la consistencia de la confiabilidad por Alfa de Cronbach, además, se procedió a validarlos por el juicio de expertos. Después de la implementación de las herramientas a los estudiantes, se realizó el acceso a la base de datos de Microsoft Excel 2010, la cual había sido previamente diseñada para este propósito. Los cuestionarios desarrollados, fueron ingresados en una tabla de Excel y luego se ingresó al programa Statistical Package for Social Sciences –SPSS 25. Tuvieron una distribución Estadísticas Paramétricas de Normalidad, porque estuvieron dentro de los parámetros esperados, ya que se utilizó la Prueba de Normalidad K-S (Kolmogorof y Smirnov) se utilizó la prueba estadística paramétrica de Pearson para evaluar las correlaciones entre las variables porque tienen una distribución normal.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En esta investigación se respetaron en todo momento los principios éticos del Código de Ética para Psicólogos, por lo que se informó a los estudiantes y a las autoridades de la institución educativa sobre la importancia de la investigación, la lógica detrás de la selección de las variables de estudio y todos los detalles de manera clara y concisa. Dado que los estudiantes son menores de edad, la Carta de Testigo Informado fue entregado al director de la Institución Educativa para que los conservara como documento de autorización para la aplicación de los cuestionarios y además, se entregó el Consentimiento Informado a los padres de familia. La participación de los estudiantes fue opcional y siempre se garantizó la confidencialidad e integridad de los datos. Código de Ética y Deontología (CED). Ley 30702 de 2017. 21 de diciembre de 2017 (Perú).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 11

Estudiantes de secundaria según sexo y grado de estudios

Género	Femenino	Masculino	Total	Total %
Primer grado A	14	07	21	11.67%
Primer grado B	07	13	20	11.11%
Segundo grado A	14	09	23	12.78%
Segundo grado B	06	19	25	13.89%
Tercer grado A	11	11	22	12.22%
Tercer grado B	12	14	26	14.44%
Cuarto grado	16	10	26	14.44%
Quinto grado	06	11	17	9.45%
Total	86	94	180	100%

Esta tabla muestra a los estudiantes de ambas secciones por su género, donde 86 son de sexo femenino que equivale al 47.78% y 94 de sexo masculino equivalente al 52.22%, haciendo un total de 180 estudiantes de nivel de secundaria.

Tabla 12

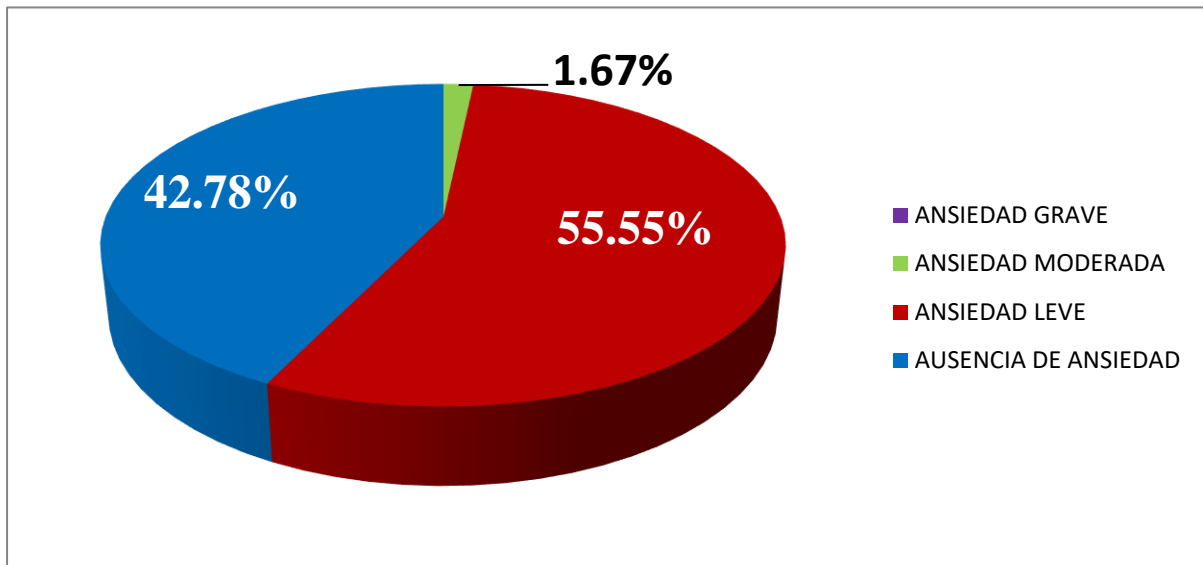
Estudiantes de secundaria según edad

Edad	Alumnos	Porcentaje
11	01	0.5 %
12	17	9.5 %
13	39	21.7 %
14	47	26.1 %
15	41	22.8 %
16	23	12.8 %
17	11	6.1 %
18	01	0.5 %
Total	180	100 %

En la presente tabla se muestra a los 180 alumnos de secundaria distribuido por sus edades desde los 11 a 18 años.

Figura 2

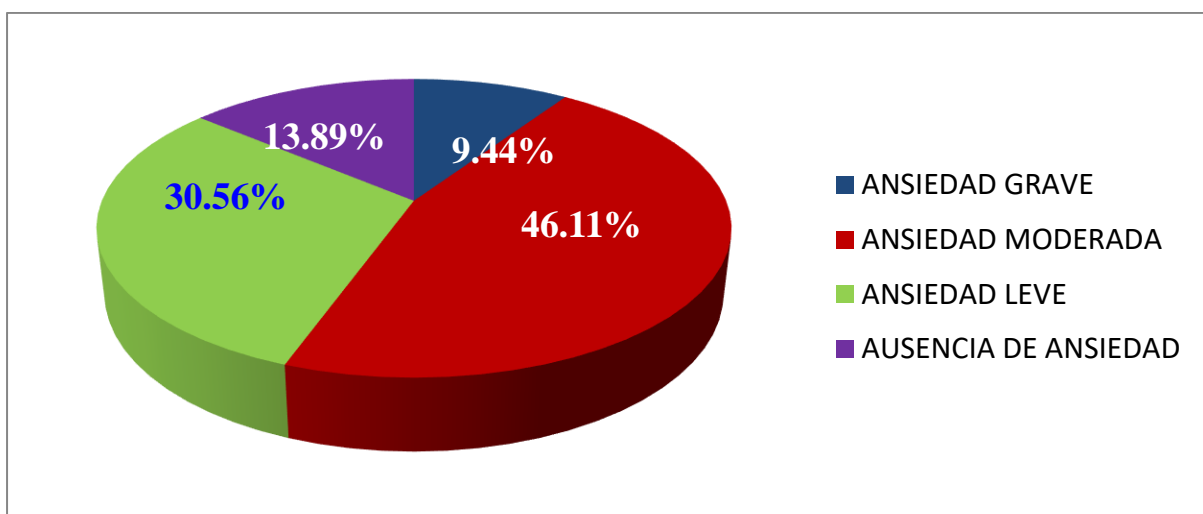
Ansiedad en estudiantes de secundaria



En la figura se muestra los niveles de ansiedad, donde el más alto es en nivel ansiedad leve, que representa el 55.55%, seguido de ausencia de ansiedad con 42.78%, ansiedad moderada con 1.67% y nivel ansiedad grave con 0%. Lo que indica que, la ansiedad en los estudiantes hay síntomas de aprehensión, ansiedad, intranquilidad, dolores y miedo controlados, propios de la vida diaria.

Figura 3

Dimensión ansiedad afectiva

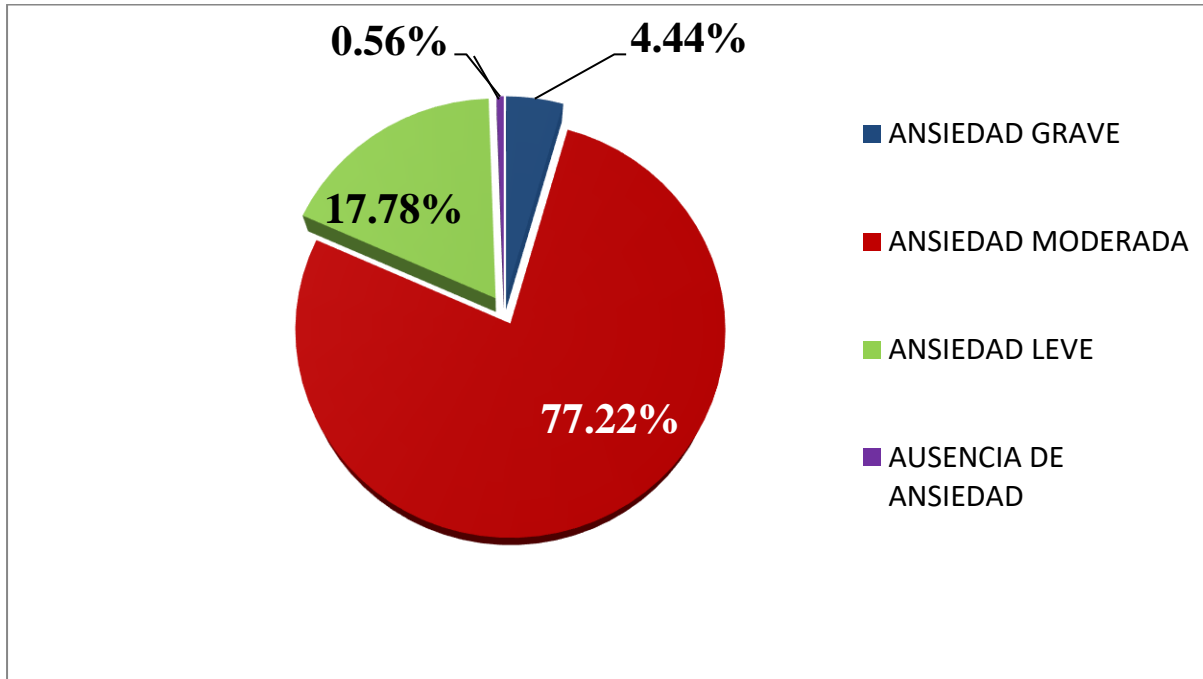


En la figura se muestra la dimensión ansiedad afectiva, donde en el nivel ansiedad moderada hay más estudiantes representados por el 46.11%, seguido de ansiedad leve con

30.56%, ausencia de ansiedad con 13.89% y en el nivel ansiedad grave con 9.44%, que es donde hay menos estudiantes. Estos nos indican que, los síntomas de la dimensión ansiedad somática solo están centrados en preocupaciones inmediatas, como angustia, aprehensión, miedo y ansiedad.

Figura 4

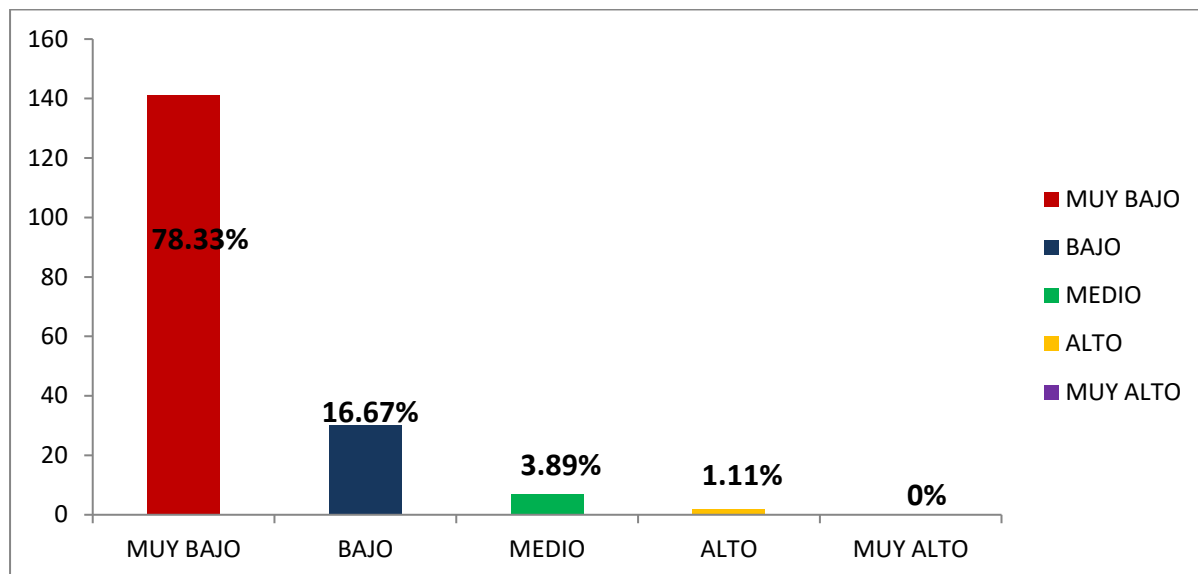
Dimensión ansiedad somática



En la figura se muestra la dimensión ansiedad somática, donde en el nivel moderado hay más estudiantes representados por el 77.22%, seguido de ansiedad leve con 17.78%, en ansiedad grave con 4.44% y en el nivel ausencia de ansiedad con 0.56%, que es donde hay menos estudiantes. Estos resultados nos indican que, los síntomas de la dimensión somática como dolores, molestias, intranquilidad, debilidad, insomnio y mareos, solo son temporales y propios de la vida diaria.

Figura 5

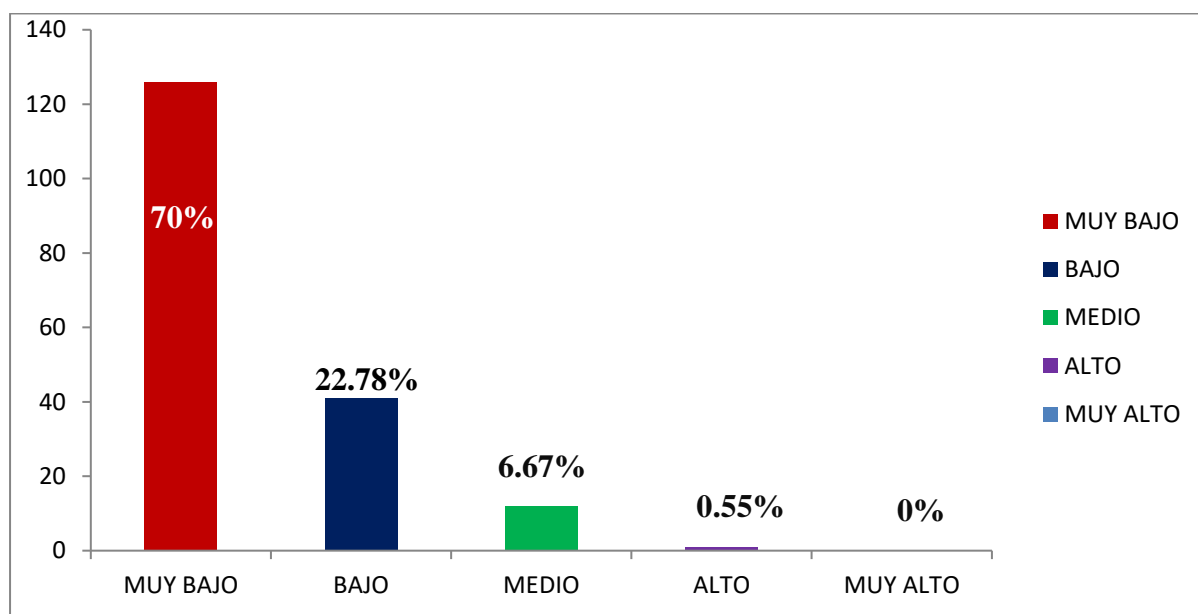
Agresión en estudiantes de secundaria



En la presente figura, se presentan los niveles de agresividad de los alumnos, donde el 78.33% presenta un nivel muy bajo de agresión, a la vez nivel bajo es 16.67%, seguido de nivel medio con 3.89%, en el nivel alto hay 1.11% y 0% en nivel muy alto. El nivel muy bajo de agresión, indica que, solo hay discusiones, sensación de infortunio, exaltación, irritación e ira entre los estudiantes, pero son controlables y no pasa a mayores problemas.

Figura 6

Dimensión agresión verbal

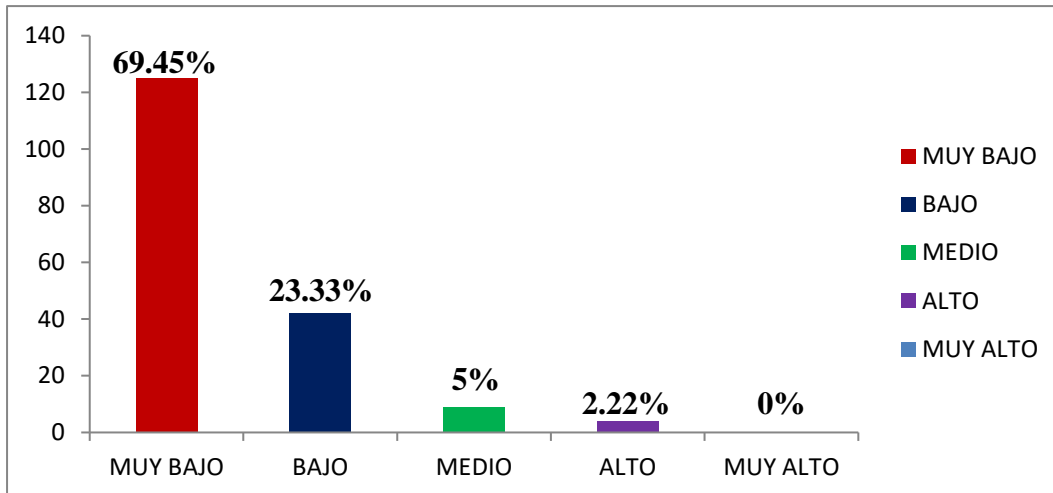


En la presente figura, vemos distribuidos los niveles de la dimensión agresión verbal, donde se aprecia que solo en el nivel muy bajo es donde está la mayor parte de estudiantes, con el 70%, seguido de nivel bajo con 22.78%, en el nivel medio 6.67%, en el nivel alto 0.55% y

en el nivel muy alto hay 0%. El nivel de agresión verbal, los síntomas son discusiones, humillaciones, insultos y amenazas, de manera que, al haber un nivel muy bajo, nos demuestra que, la agresión verbal está casi ausente en los estudiantes.

Figura 7

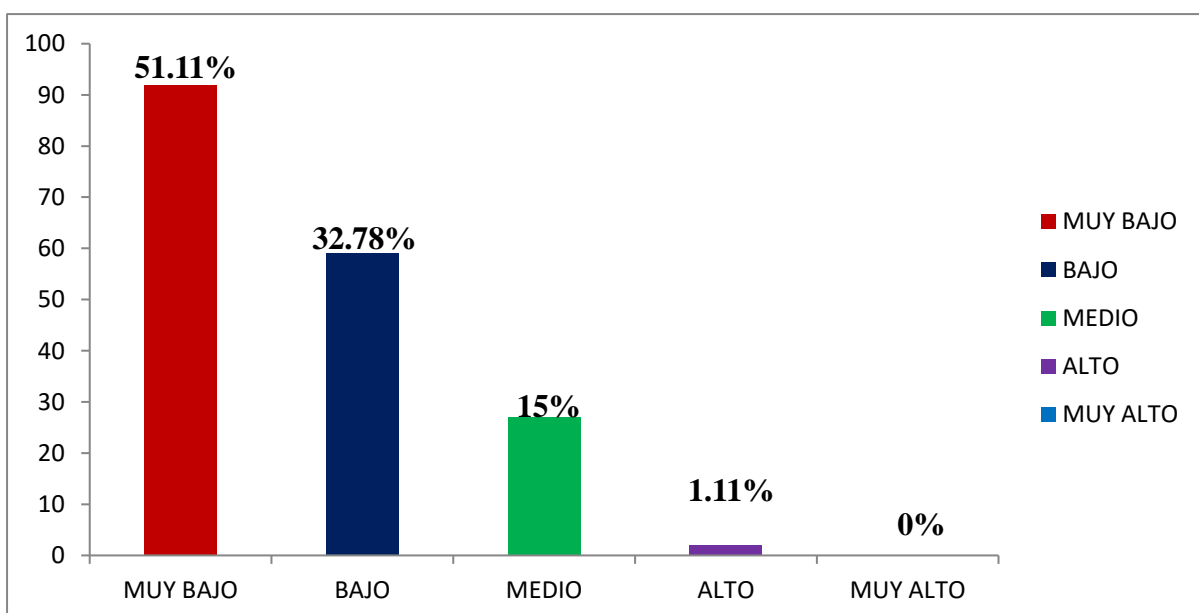
Dimensión agresión física



En la presente figura, se presenta la distribución de los niveles de la dimensión agresión física, donde el grado de nivel muy bajo hay 69.45%, seguido de nivel bajo 23.33%, en nivel medio 5%, nivel alto 2.22% y nivel muy alto 0%. El nivel de agresión física, los síntomas son golpes, moretones y peleas, de manera que, al haber un nivel muy bajo, nos demuestra que, la agresión física está casi ausente en los estudiantes.

Figura 8

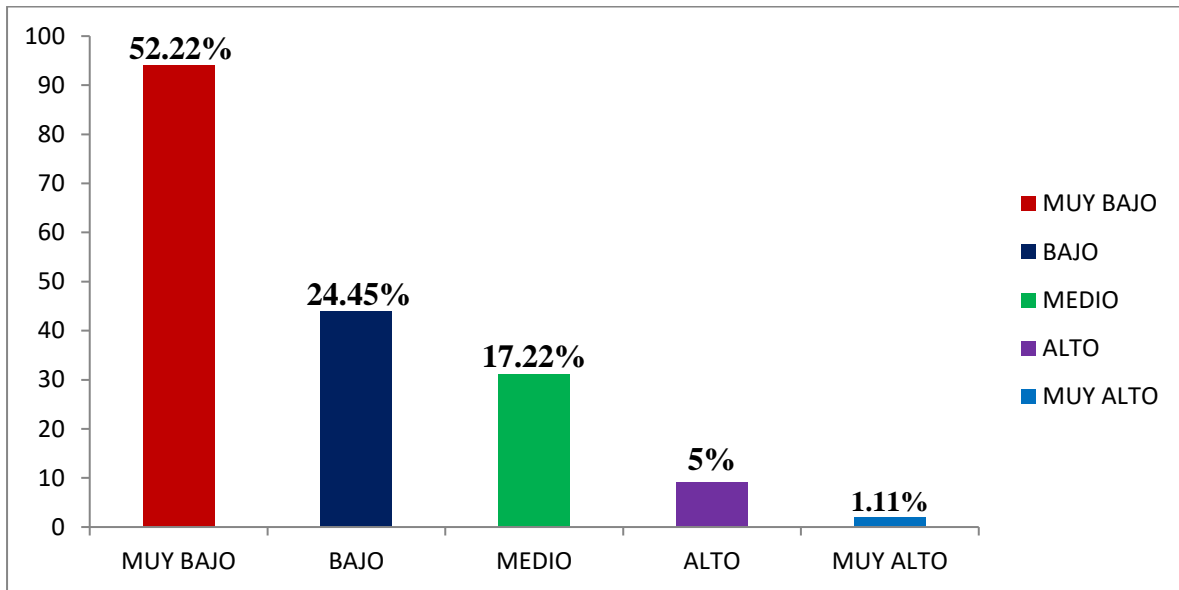
Dimensión agresión hostilidad



En la presente figura, se muestra a la dimensión agresión hostilidad y se aprecia que en nivel muy bajo hay 51.13%, en nivel bajo 32.78%, en nivel medio 15%, en nivel alto 1.11% y en nivel muy alto 0%. El nivel de agresión hostilidad, los síntomas son percepción de desdicha y elemento cognitivo, de manera que, al haber un nivel muy bajo, nos demuestra que, la agresión hostilidad está casi ausente en los estudiantes.

Figura 9

Dimensión agresión ira



En la presente figura, se puede apreciar los niveles de la dimensión agresión ira, donde nivel muy bajo hay 52.22%, seguido de nivel bajo 24.45%, nivel medio 14.22%, nivel alto 5% y en nivel muy alto 1.11%. El nivel de agresión ira, los síntomas son discusiones, exaltación, irritación, furia y cólera, de manera que, al haber un nivel muy bajo, nos demuestra que, la agresión ira está casi ausente en los estudiantes, pero hay un porcentaje mínimo de nivel muy alto.

3.1.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis de la normalidad

H1: Distribución de puntajes evaluada no posee normalidad.

H0: Distribución de puntajes evaluada posee normalidad.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor<0,05 → se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si el p-valor>0,05 → se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 13*Prueba de Normalidad*

Prueba de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIÓN	0.057	180	,20
ANSIEDAD	0.066	180	0.053

Como se puede apreciar en la tabla 13, gl es superior a 50 datos, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, además en ambas variables tiene un valor mayor de significancia ($0.200 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que nos indica que, los datos siguen una distribución normal y para ello se usa la correlación paramétrica R de Pearson.

Comprobación de hipótesis general

H1: Existe relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

H0: No existe relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → se acepta la H0

Tabla 14

Relación entre agresión y ansiedad en estudiantes de secundaria

Correlaciones		
		ANSIEDAD
	Correlación de Pearson	0.110
AGRESIÓN	Sig. (bilateral)	0.143
	N	180

En la presente tabla, es evidente que el grado de nivel de significancia es ($0.143 > 0.05$), así mismo, podemos afirmar con certeza que, no existe correlación entre las variables, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

HO: No existe relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Tabla 15

Relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Correlaciones		ANSIEDAD
	Correlación de Pearson	0.040
AGR. VERBAL	Sig. (bilateral)	0.592
	N	180

Esta tabla muestra que la importancia del nivel significativo entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad es mayor a lo requerido ($0.592 > 0.05$) lo que nos demuestra que no hay correlación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

HO: No existe relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Tabla 16

Relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Correlaciones		ANSIEDAD
	Correlación de Pearson	0.048
AGR. FÍSICA	Sig. (bilateral)	0.524
	N	180

En la presente tabla, se aprecia que, la significancia es mayor a lo requerido ($0.524 > 0.05$), afirmamos entonces que no existe correlación entre sus variables, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

HO: No existe relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Tabla 17

Relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada

Correlaciones		ANSIEDAD
	Correlación de Pearson	0.077
AGR. HOSTILIDAD	Sig. (bilateral)	0.304
	N	180

En esta tabla apreciamos que el nivel de significancia es inferior al necesario ($0.304 > 0.05$), esto nos da la posibilidad de inferir que no hay correlación entre las variables implicadas. por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

HO: No existe relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

Tabla 18

Relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada

Correlaciones		ANSIEDAD
AGR. IRA	Correlación de Pearson	0,184
	Sig. (bilateral)	0.013
	N	180

El nivel de significancia en la tabla es inferior al necesario ($0.013 < 0.05$), lo que nos permite afirmar con un 95% de certeza que hay relación entre las variables, por tanto, si existe correlación entre las variables, entonces, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

IV. DISCUSION

La ansiedad es parte de la vida entre los jóvenes y adolescentes, así mismo, la agresión siempre se ha dado en el ámbito estudiantil, especialmente en los centros educativos de nivel secundaria. Es por ello, el motivo del presente estudio, titulado “Agresión y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024” que trata de hallar los niveles de agresión y ansiedad y si de alguna manera influye o se correlacionan entre ellas; también, busca la relación de las dimensiones en agresión verbal, física, hostilidad e ira con la ansiedad. La investigación nos da como resultados, una correlación positiva muy débil (0.110) en el coeficiente de Correlación de Pearson, además (0.143>0.05) de significancia, así pues, admitimos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna, lo que evidencia que no existe una correlación relevante entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundario. Por lo tanto, en esta sección, se compararán los hallazgos con los estudios anteriores, que se mencionaron en los antecedentes de este estudio.

Primero, siguiendo el objetivo general, tomando como referencia la tabla 14, se demuestra que existe una correlación positiva muy débil (0.110) entre la agresión y la ansiedad (0.110), lo que indica que, a mayor agresión del estudiante, hay mayor probabilidad de mostrar ansiedad, o a menor agresión del estudiante, hay menor probabilidad de mostrar ansiedad. Así mismo, no hay correlación entre sus variables de estudio, por tener nivel de significancia superior a lo requerido (0.143>0.05). Dichos resultados que se obtuvieron, de manera similar, Palacios (2024) en su tesis concluye que no hay una correlación significativa (valor $p = 0,981$) entre el ciberacoso y la ansiedad social. Así mismo, de manera opuesta, De Oliveira, Della y Dapieve (2020) en Colombia concluyeron que, si hay relación entre la agresión y ansiedad-depresión ($p < .001$), además, el 48.71% tienen pensamientos suicidas. Por su parte, Merino (2024), de manera opuesta, en un estudio que realizó concluye que, si hay relación entre la agresividad y la ansiedad (0.00), de manera que influye de forma negativa con el bienestar psicológico de los estudiantes. Así mismo, también de manera opuesta, Palacios (2023), en su investigación, basándose en el estudio exhaustivo para contrastar las hipótesis, se descubrieron correlaciones positivas, moderadas ($R_s \geq 0,50$) y de significación estadística ($p < 0.05$). Del mismo modo no tienen similitud con el estudio de Cedillo (2021) quien de manera opuesta concluye en su investigación que, si hay una correlación media entre sus variables, el primer modelo se conoce como violencia intrafamiliar – estado – agresividad , con valores $r^2 = .306$, lo que señala que este modelo explica el 30.6% de la agresividad, mientras que el 69.4% remanente se atribuye a otras variables; el segundo modelo se conoce como violencia intrafamiliar – ansiedad rasgo – agresividad, con valores $r^2 = .454$, lo que señala que dicho

modelo explica el 69.4%. A su vez, de manera opuesta, también Nekane, Olatz y Arantxa (2022), en la investigación que realizaron concluyeron que, al padecer acoso, se puede desarrollar ansiedad significativa ($p < .001$). García et al. (2020) refieren que, la agresividad también puede caracterizarse como el comportamiento de un individuo destinado a causar daños físicos, verbales o materiales a otras personas. A su vez Seo (2020) refiere que, la ansiedad puede conducir a una situación de estrés que no se podría controlar, además, indica que es un factor decisivo en nuestras vidas si no se controla a tiempo. En síntesis, se afirma que, si bien existe agresividad en la institución educativa, los estudiantes, han podido sobrellevar y controlar este impulso y manifestar niveles bajos de ansiedad, de tal manera que por este motivo no hay correlación entre las variables.

Con respecto al primer objetivo específico, tomando como referencia a la tabla 15, que señala a la dimensión agresión verbal en relación a la ansiedad, es de 0.040, lo que demuestra que la correlación es positiva muy baja. Además, hay un nivel de significancia de $0.592 > 0.05$, lo cual señala que lo no puede haber relación, debido a que es superior a 0.05, de esta manera no cumple con los requerimientos para correlaciones, así pues, admitimos la hipótesis nula. Concluimos afirmando que, a menor agresión verbal, menor ansiedad. Estos resultados, se contrastan y se descubre que no son similares con el estudio que hizo Juárez (2023) en Piura, donde él concluye que existe una correlación relevante entre sus variables de agresión verbal y ansiedad. (0.001). Santanach (2021) refiere que, la agresión verbal es un tipo de violencia que adopta la forma de lenguaje vocal. Por lo tanto, se puede confirmar que, siendo una institución educativa religiosa, es por ese motivo que no se presentan estos casos de agresión, por lo tanto, no hay niveles altos de ansiedad entre ellos los estudiantes y además no hay correlación entre las variables.

En el segundo objetivo específico, tomando como referencia la tabla 16, la dimensión agresión física y la ansiedad, es de 0.048, evidenciando que es positiva muy baja, seguido a ello vemos que, la significancia es mayor a lo requerido ($0.524 > 0.05$), por lo tanto, afirmamos que no hay correlación entre sus variables. A la vez, estos resultados son similares a los del estudio de Correa (2022) donde concluye que, en sus variables, hay una relación directa muy leve ($\rho = .122$, $p < 0.05$), por lo que se confirma que, no hay correlación entre ellas. Según Doumerc et al. (2023) refieren que, la agresión es un factor de riesgo para problemas sociales y de salud, incluyendo problemas psicológicos como depresión o ansiedad, abuso de sustancias y comportamiento suicida por parte de la víctima, así como problemas sociales, aislamiento, repercusiones legales y desempleo para el agresor. En este contexto, se nota que en la

institución educativa no se produce agresión física, por lo tanto, no se evidencian niveles elevados de ansiedad.

En el tercer objetivo específico, tomando como referencia a la tabla 17, se destaca la relación existente entre la dimensión de agresión, hostilidad y ansiedad, donde se observan resultados estadísticamente positivos de muy escasa magnitud (0.077), además la significancia es de 0.304, donde podemos apreciar que es superior a lo establecido para las correlaciones, por lo tanto, se deduce que no hay correlación entre las variables, así admitimos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alternativa. Del mismo modo, no hay similitud al comparar con el estudio que hizo Baños (2023) en Lima, donde las variables psicológicas demostraron una correlación positiva y estadísticamente relevante entre el acoso escolar (0,25, $p = 0,001$) y la ansiedad (0,26, $p = 0,001$). Según Tintaya (2018) la hostilidad se refiere a emociones de duda e injusticia hacia otros individuos. De manera que, en la institución educativa no hay ese tipo de agresión, por lo menos no se manifiesta y entonces es el motivo que no se correlacione con la ansiedad.

En el cuarto objetivo específico, haciendo alusión a la tabla 18, al referirse a la dimensión de agresión ira y ansiedad, se observa que la correlación es estadísticamente positiva muy baja (0.184), además esta correlación es significativa, con un valor de $0.013 < 0.05$, por lo que hay un 95% de certeza que, si hay correlación entre sus variables, así pues, admitimos la hipótesis alterna y descartamos la hipótesis nula. Posteriormente al contrastarlos con el estudio que hicieron Salazar, L y Salazar, E. (2021) en Lima, ellos concluyen de manera similar que, en la relación de la dimensión agresión ira y la ansiedad, existe una correlación positiva de moderada intensidad ($\rho = 0.484$) y de gran significancia ($p < 0.01$). Según Gröndal y Winblad (2023) mencionan que, experimentar circunstancias frustrantes (como la imposibilidad de alcanzar un objetivo) o sentirse personalmente ofendido (como ser tratado injustamente, acusado o injustificado) son las dos causas principales de la ira.

En cuanto a los niveles de agresión, de acuerdo a la figura 5, se obtuvieron los siguientes datos: muy bajo 78.33%, bajo 16.67%, medio 3.89%, alto 1.11% y muy alto 0%, donde representa a 141, 30, 7, 2 y 0 estudiantes respectivamente. De manera casi similar, Enríquez (2021), en su investigación, concluye que, el 70.1% de los estudiantes tienen un comportamiento violento muy bajo, representando a 230 estudiantes. Según Silva et al. (2021) refieren que, la agresión reactiva es una respuesta a una provocación que pretende disminuir el estado de afectación ante estímulos amenazantes y sentimientos de hostilidad, mientras que la agresión proactiva es impulsada o intencionada para conseguir un objetivo del agresor sin que influya en ella ninguna afectación emocional. Eso demostraría que, los estudiantes no tienen

emociones negativas de consideración, como para que manifiesten niveles altos de agresión, es por ese motivo que, ellos tienen porcentaje alto de nivel muy bajo de agresión (78.33%).

De igual manera, en los niveles de ansiedad, los resultados alcanzados según la figura 2, podemos precisar lo siguiente: ansiedad grave 0%, ansiedad moderada 1.67%, ansiedad leve 55.55% y ausencia de ansiedad 42.78%, donde 0, 3, 100 y 77 son los estudiantes presentados por los porcentajes respectivamente. Comparando con Cruz, Acevedo y Sartor (2024) en México, hicieron una investigación donde de manera opuesta se ve que, el 51,7% experimentan niveles elevados de ansiedad; a su vez Delgado (2019) en España, mostraron que a más agresión (ciberacoso), más niveles altos de ansiedad se presentan, incluido en aquellos que no son víctimas de acoso. Gross y Hen (2004) refieren que tanto los factores ambientales y genéticos influyen en los rasgos de ansiedad. Podemos concluir entonces que, el motivo de que hay alto porcentaje de ansiedad leve (55.55%) y ausencia de ansiedad (42.78%) podría deberse a factores ambientales, debido a que, en la Institución los docentes imparten valores morales, éticos y cristianos que ayudan a tener una buena convivencia entre los estudiantes.

Las instituciones educativas, dirigidas por sus respectivo personal directivo y docente, deberían vigilar por el bienestar mental de los estudiantes, organizando talleres educativos de prevención y manejo de las problemáticas que tienen que ver con la salud mental, en especial con la agresión y la ansiedad, direccionado a docentes, alumnos y a los padres de familia, además, la implementación de un mayor número de practicantes de psicología para las detecciones más rápidas, con el fin de su pronta derivación e intervención bajo un tratamiento especializado, así como la implementación de programas preventivos orientados a instruir en habilidades alternativas y en contraposición a la agresividad, como la expresión de halagos o cumplidos. Ante esto, Valle (2022) refiere que, según encuestas nacionales, el 37,5% de las personas son agresivas, mientras que el 56,4% son víctimas. Hubo 11,8 casos de hostilidad física entre pares por cada 100,000 estudiantes en 2018. Tomando como referencia éste último dato, nos hace ver una cifra de que cuatro de cada 10 estudiantes son agresivos, siendo esto algo muy alarmante, por lo tanto, este estudio puede ser útil, a fin de que, futuras generaciones tengan material para poder saber sobrellevar y solucionar estos incidentes si se presentaren, es por ello el propósito del presente estudio que puede servir como soporte y fuente de referencia para nuevas investigaciones.

Los alumnos del grado de secundaria de la institución educativa, que son el foco de estudio de esta investigación, al ser analizados los niveles de agresión, descubrimos que son mínimas, de manera que, solo hay 2 estudiantes (1.11%) que presentan nivel alto, 7 estudiantes nivel medio (3.89%), 30 estudiantes nivel bajo (16.67%) y 141 nivel muy bajo (78.33%) y con

respecto a los niveles de ansiedad, en nivel alto o moderado, solo hay 3 estudiantes (1.67%), además 77 estudiantes muestran ausencia de ansiedad (42.78%), seguido de 100 estudiantes (55.55%) que presentan ansiedad leve de los 180 que son al momento de la encuesta. Por lo tanto, podemos inferir que, al no haber estudiantes con niveles altos de agresión, es la razón por la cual no se presentan niveles altos de ansiedad. Al respecto, Sairitupac et al. (2020) sostiene que la ansiedad es un estado emocional, que se distingue por manifestar inquietudes de distinta intensidad dependiendo de la singularidad del individuo y/o de las circunstancias que la originan. Por lo tanto, se infiere que, al no haber un estímulo agresivo, entonces el individuo, no va experimentar ansiedad.

Además, la institución educativa, por ser una institución religiosa, tanto los docentes como los estudiantes, tienen estándares de moralidad y respeto cristianos elevados que lo difunden y practican dentro y fuera de la institución, de manera que, el ambiente es un factor positivo para que no se desarrolle la ansiedad en los estudiantes, al respecto Moral y Pérez (2022) refieren que, la ansiedad es una reacción habitual ante la posibilidad de un mal resultado en la vida cotidiana y se cree que está relacionada con la psicopatología de las enfermedades emocionales. Es la combinación de los rasgos de un individuo y las circunstancias en las que se encuentra lo que provoca el comportamiento ansioso. Pero, podemos observar que, en cuanto a la agresión ira, hay 2 estudiantes que presentan nivel muy alto (1.11%), 9 presentan nivel alto (5%), seguido de 31 estudiantes que presentan nivel medio (17.22%), 44 estudiantes presentan nivel bajo (24.45%) y 94 estudiantes presentan nivel muy bajo de agresión (52.22%). Además, al ser procesados en el programa estadístico con la variable ansiedad encontramos una correlación con una significancia de 0.013, de manera que allí sí se presenta relación entre las variables, por lo tanto, vemos que los estudiantes, si bien es cierto si pueden manejar sus emociones, pero no están susceptibles de manifestar ira reprimida, llevándoles a manifestar considerables niveles de ansiedad, a esto se afirma que, la ira es un sentimiento fundamental inherente a la experiencia humana, una adaptación filogenética que prepara para la agresividad y un atavismo evolutivo, donde uno aprende a reaccionar con ira, ya que es un sentimiento que surge de situaciones estresantes y de presenciar violencia de niño (Galindo et al., 2021).

V. CONCLUSIONES

1. En el primer objetivo, no se detectó una correlación relevante entre la agresividad y la ansiedad, pero hay una correlación directa o positiva muy débil (0.110), lo que nos indica que, cuando los comportamientos de agresión se incrementan, también lo harán los niveles de ansiedad.
2. En el segundo objetivo, no existe una correlación, puesto que, en el grado de relevancia, la relación entre la agresión verbal y la ansiedad resulta irrelevante, pero hay relación positiva muy baja (0.040), por lo tanto, se concluye que, a menor agresión verbal, menor ansiedad.
3. En el tercer objetivo, no hay correlación entre la dimensión agresión física y la ansiedad, además se aprecia correlación positiva muy baja (0.048) entre las variables.
4. En el cuarto objetivo, no hay relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad, debido a que en significancia es superior a lo establecido para las correlaciones, además existe correlación estadísticamente positiva muy baja (0.077)
5. En el quinto objetivo, si hay correlación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad, además es estadísticamente positiva muy baja (0.184), por lo que podemos afirmar con un 95% de certeza que, si hay correlación entre sus variables, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a los futuros investigadores de tesis que amplíen la prueba, aplicando en diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, permitiendo obtener extensos y mejores resultados.
2. Se incentiva a los futuros educandos a incorporar nuevas variables previamente estudiadas para crear nuevas fuentes de investigación en el ámbito científico.
3. Se aconseja fomentar el progreso de la comunidad científica en la creación de nuevos instrumentos psicométricos vinculados a nuestro entorno y grupo de estudio, con el fin de mejorar las investigaciones futuras.
4. Se recomienda a las autoridades gubernamentales responsables, como el Minedu, UGEL, Colegio de psicólogos, directores de las instituciones educativas, los Centros de salud mental comunitarios, etc., implementar programas de fomento y prevención para que los estudiantes potencien competencias sociales e inteligencia emocional.
5. Se recomienda a las instituciones educativas que, analizando en los descubrimientos, tomen en cuenta los resultados obtenidos y desarrollen programas preventivos orientados a los profesores, con el fin de adquirir conocimiento sobre el asunto y así poder proporcionar asistencia a sus estudiantes sobre la ansiedad y la agresividad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adhanom, T. (2022). Informe mundial sobre la salud mental. *Organización Mundial de la Salud*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57878/9789275327715_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Álvarez, J., Aparicio, P., Jiménez, C., Cargua, N., García, N. y García, J. (2021). Ansiedad ante la agresión y ante el fracaso escolar y sanciones disciplinarias y rasgos perfeccionistas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 135–144.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2218>
- Álvarez, N. (2019). Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz. *Ruidelas*.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/272>
- Andrade, M. (2023). Censos Nacionales e Investigación científica. *UPinforma*.
<https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=1342>
- Angulo, L., Guerra, V., Pérez, S. y Varela, D. (2022). Adaptación y validación de la Escala de Agresión de Little en escolares Cubanos. *SciElo*, 101(23).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332022000300001
- Anxiety and panic attacks. (2021). *Mind*. <https://www.mind.org.uk/media/7089/anxiety-and-panic-attacks-2021-pdf-version.pdf>
- Aroca, A. (2020). Gender violence: reflections on verbal expressions present in the family and educational institutions. *SciElo*, 7(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000100011
- Baños, J. (2023). Modelo explicativo de la ansiedad generalizada y el bullying como predictores de autolesiones no suicidas en adolescentes peruanos. *SciElo*, 21(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000300624
- Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021. (2022). *Infobae*.
<https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>
- Cáceres, M., Navas, M., Santos, M. y Salazar, M. (2022). Active methodologies and ICT to prevent bullying. Main study background and contributions. *Ijeri*, 18.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/5222>

- Cedeño, W. (2020). School violence through a theoretical journey through the various programs for its prevention worldwide and in Latin America. *SciElo*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470
- Cedillo, W. (2021) *Ansiedad estado-rasgo, agresividad y violencia intrafamiliar en ingresantes a una universidad de Tumbes*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74336/Cedillo_LWJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *SciElo*, 18(84). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202
- Correa, S. (2022). *Ansiedad estado-rasgo y agresividad en adolescentes de un colegio estatal en Trujillo, 2021*. DSpace. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/f3f87cee-3a64-4195-bf04-29b768579631>
- Cruz, F., Azevedo, J. y Sartor, A. (2024). Análisis de la ansiedad y agresividad de los estudiantes de educación básica. *Dialnet*, 17(32), 22-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9559820>
- Delgado, B., Escortell, R., Martínez, M. y Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar como variable explicativa del ciberacoso en estudiantes españoles de educación primaria. *Behavioral Psychology*, 27(2), 239-255. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/10/04.Delgado-27-2-1.pdf>
- De Oliveira, F., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *SciELO*, 23(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200230&script=sci_arttext&tlng=es
- Domínguez, J., Expósito, V. y Torres, E. (2024). Epidemiology of anxiety and its context in Primary Care. *Elsevier*, 6(2). <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-epidemiologia-ansiedad-su-contexto-atencion-S260507302400004X>
- Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, S., Pedroza, F. y Martínez, K. (2023). Relationship Between Parental Practices and Aggressive Behavior in Adolescents from

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362023000100114&lang=pt

Enríquez, A. (2021). *Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60288?show=fullEquipo%20editorial,%20Etec%20C3%A9%20\(23%20de%20octubre%20de%202024\).%20Censo.%20Enciclopedia%20Concepto.%20https://concepto.de/censo/](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60288?show=fullEquipo%20editorial,%20Etec%20C3%A9%20(23%20de%20octubre%20de%202024).%20Censo.%20Enciclopedia%20Concepto.%20https://concepto.de/censo/)

Figueirêdo, M., Vasconcelos, V., Marques, M., Cavalcante, M., Bastos, R., Silvano, A. y Carvalho, A. (2022). *Cogitare Enfermagen*, 27.

<https://www.scielo.br/j/cenf/a/m3Qg369ySkkGyqJctdqmdCt/?lang=es&format=pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2018, septiembre 5). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Franco, E., Sánchez, P. y Torres, R. (2021). Keys to treating anxiety, in times of covid-19. *SciElo*, 13(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300271

Galindo, M., Cruz, C., Lechuga, R., Díaz, R., Romero, A. y Padilla, J. (2021). Impulsiveness, anger and power strategies as predictors of partner violence with female perpetrators. *SciElo*, 11. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362021000100104

García, B., Maldonado, S. y Ramirez, M. (2014). Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México. *PePsic*, 11(1). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2014000100006

García, E., Cruzata, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Decrease in aggressiveness in elementary students: The Strengthening program. *SciElo*, 8(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031

García, F., Alfaro, A., Hernández A. y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

- Gröndal, M. y Winblad S. (2023). The distinction between irritability and anger and their associations with impulsivity and subjective wellbeing. *Sci Rep* 13 , 10398. <https://www.nature.com/articles/s41598-023-37557-4>
- Gross, C. y Hen, R. (2004). Genetic and environmental factors interact to influence anxiety. *Neurotoxicology*, 6, 493–501 (2004). <https://link.springer.com/article/10.1007/BF03033286>
- Guzmán, G. (2018). Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed). McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jiménez, T. y Estévez, E. (2017). School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.17, 251-260. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33752488007.pdf>
- Juárez, C. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de octubre, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53279/Juarez_MCE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Juárez, W. y Gonzáles, E. (2024). Parenting styles and aggressive behaviors in secondary school students of the Samán Population Center, 2023. *SciElo*, 31. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322024000100011
- Juárez, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista JANG*, 1(1), 40–55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>
- Kenton. (2022). Sample. *Investopedia*. <https://www.investopedia.com/terms/s/sample.asp>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024, noviembre 5). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- López, O. (2004). La agresividad humana. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* , 4 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>

- López, P. y Fachelli, S. (2018). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. UAV. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Mancías, C. (2023). La Ira y su manejo. Topdoctors. <https://www.topdoctors.mx/articulos-medicos/ira-y-su-manejo/>
- Marcela, V. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Elsevier*, 31(2), 183-187. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-somatizacion-ansiedad-depresion-ninos-adolescentes-S0716864020300213>
- Merino, E. (2024). *Conducta agresiva y ansiedad en el bienestar psicológico en estudiantes de Arquitectura del I al III ciclo, Lima 2024*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148894>
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *SciElo*, 21. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- Moral, R. y Pérez, C. (2022). Emotional Intelligence and Anxiety during the COVID-19 Pandemic: A study on their relationships in young adults. *Ansiedad y Estrés*, 22(2), 122-130. <https://www.ansiedadyestres.es/art/2022/anyes2022a14>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd Online*, 33. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Nekane, j., Olatz, B. y Arantxa, G. (2022). Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 26-34. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380522000168?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=8e77d560c8156e04
- Nicolini, H. (2020). Depression and anxiety during COVID-19 pandemic. *SciElo*, 88(5). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-054X2020000500542
- Oliva, F. y Calleja, N. (2010). Measurement of anger in combat sport: validation of STAXI-2 in mexican sportsmen. *SciElo*, 16(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100006
- Ordóñez, M., Pacheco, M. y Dámaso, J. (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas

- de Lima, Perú. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/353247866_Estudio_Transversal_Conducta_de_agresion_en_estudiantes_de_quinto_ano_de_secundaria_de_cuatro_instituciones_educativas_perifericas_de_Lima_Peru
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Informe mundial sobre la salud mental*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57878/9789275327715_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Palacios, L. (2023). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Chincha*. [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/739ee7bb-6954-45ba-9d75-7d43dbd8dc65/content>
- Palacios, L. (2024). *Ciberacoso y ansiedad social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Piura 2024*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147638/Palacios_RLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, R., Ángeles, A. y Alvarado, G. (2022). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *SciELO*, 51(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502022000200089#B2
- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B. y Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *SciELO*, 8(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400012
- Salazar, L. y Salazar, E. (2021). Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021. *Doccity*.
<https://www.doccity.com/es/docs/ansiedad-y-agresividad-en-estudiantes-de-secundaria-publica-de-villa-el-salvador/11356580/>
- Sánchez, V. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *SciELO*, 10(19).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000200006
- Santanach, S. (2021). Reflexiones sobre el abuso verbal y sus consecuencias emocionales. UPinforma. <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=44>

- Seo, D. (2020). Las garras de la Ansiedad: ¿control o confianza?. *Seminario Teológico Evangélico Gozo Eterno*. <https://www.stegozoeterno.org/articulos-garras-de-ansiedad>
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24(46). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036
- Sousa, V., DriessnackII, M. y Costa, I. (2007). *SciElo*, 15(3). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es>
- Stewart, L. (2024). Método de muestreo por conveniencia en la investigación. *Atlas.ti*. <https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-de-conveniencia>
- Tapia, C. (2021). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior de Huamachuco, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83179>
- Toro, R., García, J. y Zaldívar, F. (2020). Factorial analysis and invariance by sex and age of the Anger Rumination Scale ARS Spanish version. *SciElo*, 36(3), 475-482. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n3/1695-2294-ap-36-03-475.pdf>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ en adolescentes de Lima Sur. *CORE*. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Torrents, R., Ricart, M., Ferreiro, M., López, A., Renedo, L., Lleixà, M. y Ferré, C. (2013). Ansiedad en los cuidados. Una mirada desde el modelo de Mishel. *SciElo*, 22(1-2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100013
- Valle, R. (2022). Factors associated with self-report of peer aggression (Bullying): results of a population study in Peru. *SciElo*, 15(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312022000100003
- Zeladita, J., Montes, I., Morán, G., Zegarra, R., Cuba, J. y Pablo, J. (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *SciElo*, 37(4). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000400627

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento 1

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE ANSIEDAD POR W. W. K. ZUNG (EAA)

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Religión: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento: ____/____/____

Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento abatido y melancólico.					
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor.					
3	Tengo acceso de llanto o ganas de llorar.					
4	Duermo mal.					
5	Tengo tanto apetito como antes.					
6	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.					
7	Noto que estoy perdiendo peso.					
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento.					
9	Me late el corazón más a prisa que de costumbre.					
10	Me canso sin motivo.					
11	Tengo la mente tan clara como antes.					
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.					
13	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto.					
14	Tengo esperanza en el futuro.					
15	Estoy más irritable que antes.					
16	Me es fácil tomar decisiones.					
17	Me siento útil y necesario.					
18	Me satisface mi vida actual.					
19	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera.					
20	Disfruto de las mismas cosas que antes.					
TOTAL DE PUNTOS						

Instrumento 2

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (Agressión Questionnaire – AQ)

1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí 3: Ni verdadero ni falso para mí
 4: Bastante verdadero para mí 5: Completamente verdadero para mí

ÍTEM	1	2	3	4	5	PUNTOS
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.						
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.						
4. A veces soy bastante envidioso(a).						
5. Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.						
6. A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.						
7. Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.						
8. En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.						
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.						
10. Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.						
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.						
12. Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.						
13. Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.						
14. Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.						
15. Soy una persona tranquila.						
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.						
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.						
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.						
20. Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.						
21. Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.						
22. Algunas veces me enojo sin razón.						
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.						
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.						
26. Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.						
27. He amenazado a gente que conozco.						
28. Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.						
29. He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.						
TOTAL DE PUNTOS						

Anexo 2: Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA 1	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
Autor	Buss y Perry (1992). Adaptado por: José Manuel Andreu Rodríguez, Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez (2002)
Aplicación	A adolescentes cuyas edades oscilan entre los 10 a 19 años
Muestra de estudio	Educación Básica Regular Estudiantes
Escala de medición	Intervalo.
Duración	15 a 20 minutos
Categorías de respuestas	1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí 3: Ni verdadero ni falso para mí 4: Bastante verdadero para mí 5: Completamente verdadero para mí
Jueces expertos (2020)	Dr. Carlos Bacilio De La Cruz Valdiviano Mg. Ethel Ricardina Camarena Jorge Mg. Erika Roxana Estrada Alomía Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya Mg. Yolanda Maribel Torres Díaz
Confiabilidad del instrumento	La confiabilidad de la escala es aceptable obteniendo un omega de McDonald de 0.896 lo que es un coeficiente bueno, asimismo, se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.892 que es aceptable.
Validación	En los resultados de la V de Aiken es válido, ya que todos los ítems tienen un valor mayor al 0,8
Nº de ítems	29
Distribución de ítems por Dimensión	Agresión verbal: 2, 6, 10, 14, 18 Agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 Hostilidad: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 Ira: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28

FICHA TÉCNICA 2

Nombre del Instrumento	Escala de autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)
Autor	William Zung y Zung (1971). Adaptado por Luis Astocóndor (2001)
Aplicación	Adolescentes y adultos de manera colectiva o individual
Ámbito de aplicación	Clínica, psicopedagogía e investigación
Duración	Indeterminado, pero con el tiempo promedio de entre 15 y 20 minutos.
Finalidad	Evaluación de la ansiedad
Material	Manual, protocolo y software de calificación
Categorías de respuestas	- Nunca o Casi Nunca - A veces - Con bastante frecuencia - Siempre o casi siempre
Jueces expertos (2020)	Dr. Carlos Bacilio De La Cruz Valdiviano Mg. Ethel Ricardina Camarena Jorge Mg. Erika Roxana Estrada Alomía Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya Mg. Yolanda Maribel Torres Díaz
Confiabilidad	La confiabilidad de la escala es aceptable obteniendo un omega de McDonald de 0.824 lo que es un coeficiente bueno, asimismo, se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.782 que es aceptable
Validación	En los resultados de la V de Aiken es válido, ya que todos los ítems tienen un valor mayor al de 0,8
N° de ítems	20
Distribución de ítems por dimensiones	Afectivo: 5,9,13,17, 19 Somático: 1,2,3,4,6,7,8,10, 11,12,14,15,16, 18, 20

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nombre del cuestionario	Nivel de
-La Sociedad Española de	- Se asume como puntuaciones para el			• Discusiones			
A	Medicina Interna (SEMI, 2022),	cuestionario Agresión, elaborado por	- Agresión verbal	• humillaciones	2, 6, 10, 14, 18	-Cuestionario de	- Muy alto
G	dice: La agresividad es un estado	Buss y Perry, comprendidas en 29		• Insultos		Agresión de	- Alto
R	emocional que consiste en	ítems que van de 1 a 5 puntos, donde:		• Amenazas		Buss y Perry	- Medio
E	sentimientos de odio y deseos	1. Completamente falso para mí				(Aggression	- Bajo
S	de dañar a otra persona, animal u	2. Bastante falso para mí		• golpes		Questionnaire –	- Muy bajo
I	objeto, pretender herir física y o	3. Ni verdadero ni falso para mí	- Agresión física	• moretones	1, 5, 9, 13, 17,	AQ)	
O	psicológicamente a alguien.	4. Bastante verdadero para mí		• Peleas	21, 24, 27, 29		
N		5. Completamente verdadero para mí					
				• Sensación de infortunio			
			- Agresión Hostilidad	o injusticia	3, 7, 11, 15,		
				• Componente Cognitivo	19, 22, 25		
				• Exaltación			
			- Agresión Ira	• Irritación	4, 8, 12, 16, 20,		
• Furia	23, 26, 28						
• Cólera							

59	A La National Cancer Institute (2022), dice lo siguiente: La ansiedad es un	-Aplicación de la Escala de autovaloración de ansiedad de Zung,		• Desintegración mental • Apreensión	Cuestionario de	- Bajo: 45 -
74	N sentimiento de miedo, que puede ir	fue elaborado por William Zung y	- Afectivo	• Ansiedad	Escala de	- Medio: 60 -
	S acompañado de una aceleración del I ritmo cardíaco, además que podría E deberse a una reacción de estado de D estrés y si no se atiende con el tiempo, A puede volverse en un trastorno. D	Zung (1971) y consta de 20 ítems, con respuestas: 1. Nunca casi nunca, 2. A veces, 3. Con bastante frecuencia, 4. Siempre o casi siempre.		• Angustia • Miedo	Autovaloración de la Ansiedad de Zung	- Alto: 75 - 80
			- Somática	• Temblores • Dolores		
		• Molestias corporales				
	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a la fatiga • Debilidad • Intranquilidad • Palpitaciones • Náuseas • Sudoración • Insomnio • Rubor facial • Mareos • Desmayos 	<p>1,2,3,4,6,7,8,10, 11,12,14,15,16, 18 y 20</p>				

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 30 de diciembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 2113-2024/UCT-EPG-D

Sr. Hilcías Obed Carbajal Carpio
DIRECTOR DE LA IIEE DOS DE MAYO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Juan Manuel Cueva Valdivia**, identificado con DNI N° **18203966**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024**.

Le presento a **Juan Manuel Cueva Valdivia** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



D^o Jorge Cillo Erenza Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


Hilcías Obed Carbajal Carpio
Director de la IIEE Dos de Mayo

Cc:
Intermedios, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo, Hilcías Obed Carbajal Carpio, identificado con DNI N° 42971362 en mi calidad de director de la Institución Educativa Privada DOS DE MAYO, ubicado en el Jr. José Martí 1158 del Distrito de La Esperanza.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. Juan Manuel Cueva Valdivia, identificado con DNI N° 18203966, del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Aplicación de los Test psicológicos a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro y publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 42971362

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 18203966

Anexo 6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Católica de Trujillo

Investigador: Juan Manuel Cueva Valdivia

Título : Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024

Propósito del Estudio: Estimado padre de familia, le estamos solicitando e invitando a que su menor hijo o menor a cargo sea participe de un estudio de investigación que tiene por título: "Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la **Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica y de la Salud**. El propósito de este estudio es "investigar si hay agresión en los estudiantes y si les está generando ansiedad en sus diferentes niveles".

Procedimientos:

Si Usted permite la participación de su menor hijo o menor a cargo en el estudio, se le hace de conocimiento que se le realizará lo siguiente:

- El estudiante deberá de llenar dos encuestas referentes a la agresión y la ansiedad, con el objetivo de descubrir si hay o no relación alguna entre las variables de estudio.
- La participación es anónima y el investigador mantendrá en confidencialidad los datos del estudiante.
- Ni usted y/o el estudiante estará expuesto a algún tipo de riesgo.
- Las encuestas tienen un tiempo de desarrollo de unos 35 minutos.

Riesgos:

La participación de los alumnos en el estudio no está sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental.

El negarse a participar o de llenar el cuestionario no estará sujeto a ningún tipo de problema legal o administrativo hacia su persona o su hijo, recuerde que todo esto es realizado con fines académicos y de investigación.

Beneficios:

Usted se beneficiará conociendo cuál es la relación entre la agresión y la ansiedad, así como saber, si está influyendo de manera positiva o negativa dentro del desarrollo emocional y social de su menor hijo.

Debe estar al tanto que los resultados serán procesados de manera anónima, esto quiere decir que no se expondrá ningún tipo de característica física (color de piel y fisionomía) o característica mental que pueda identificar a alguno de los encuestados. Esto con el fin de no perjudicar la imagen de su hijo o afectar de manera indirecta sobre las respuestas emitidas dentro del cuestionario.

Costos e incentivos

Usted, ni su menor hijo o menor a cargo deberán pagar algo por la participación dentro del estudio, y tampoco ninguno de los dos recibirá ningún incentivo económico, medicamentos o premio a cambio del permiso y participación del menor de edad.

Confidencialidad:

Yo como investigador guardaré toda la data recogida mediante códigos y no con nombres.

Los resultados de este estudio serán publicados, pero no se mostrará ninguna información adicional que permitan personas dentro o fuera del estudio poder identificar a su hijo ni a usted.

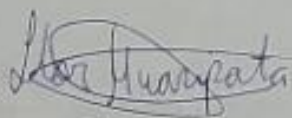
Derechos del encuestado:

Si usted o su menor hijo o menor a cargo se sienten incómodos durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse conmigo:

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Juan Huayjata

DNI: 45137298



Investigador

Nombres: Juan Cueva Valdivia

DNI: 18203966

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Católica de Trujillo

Investigador: Juan Manuel Cueva Valdivia

Título : Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024

Propósito del Estudio: Estimado padre de familia, le estamos solicitando e invitando a que su menor hijo o menor a cargo sea participe de un estudio de investigación que tiene por título: "Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la **Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica y de la Salud**. El propósito de este estudio es "investigar si hay agresión en los estudiantes y si les está generando ansiedad en sus diferentes niveles"

Procedimientos:

Si Usted permite la participación de su menor hijo o menor a cargo en el estudio, se le hace de conocimiento que se le realizará lo siguiente:

- El estudiante deberá de llenar dos encuestas referentes a la agresión y la ansiedad, con el objetivo de descubrir si hay o no relación alguna entre las variables de estudio.
- La participación es anónima y el investigador mantendrá en confidencialidad los datos del estudiante.
- Ni usted y/o el estudiante estará expuesto a algún tipo de riesgo.
- Las encuestas tienen un tiempo de desarrollo de unos 35 minutos.

Riesgos:

La participación de los alumnos en el estudio no está sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental.

El negarse a participar o de llenar el cuestionario no estará sujeto a ningún tipo de problema legal o administrativo hacia su persona o su hijo, recuerde que todo esto es realizado con fines académicos y de investigación.

Beneficios:

Usted se beneficiará conociendo cual es la relación entre la agresión y la ansiedad, así como saber, si está influyendo de manera positiva o negativa dentro del desarrollo emocional y social de su menor hijo.

Debe estar al tanto que los resultados serán procesados de manera anónima, esto quiere decir que no se expondrá ningún tipo de característica física (color de piel y fisionomía) o característica mental que pueda identificar a alguno de los encuestados. Esto con el fin de no perjudicar la imagen de su hijo o afectar de manera indirecta sobre las respuestas emitidas dentro del cuestionario.

Costos e incentivos

Usted, ni su menor hijo o menor a cargo deberán pagar algo por la participación dentro del estudio, y tampoco ninguno de los dos recibirá ningún incentivo económico, medicamentos o premio a cambio del permiso y participación del menor de edad.

Confidencialidad:

Yo como investigador guardaré toda la data recogida mediante códigos y no con nombres.

Los resultados de este estudio serán publicados, pero no se mostrará ninguna información adicional que permitan personas dentro o fuera del estudio poder identificar a su hijo ni a usted.

Derechos del encuestado:

Si usted o su menor hijo o menor a cargo se sienten incómodos durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse conmigo:

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Elvira Flores

DNI: 10173520



Investigador

Nombres: Juan Cueva Valdivia

DNI: 18203966

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Católica de Trujillo

Investigador: Juan Manuel Cueva Valdivia

Título : Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024

Propósito del Estudio: Estimado padre de familia, le estamos solicitando e invitando a que su menor hijo o menor a cargo sea participe de un estudio de investigación que tiene por título: "Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la **Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica y de la Salud**. El propósito de este estudio es "investigar si hay agresión en los estudiantes y si les está generando ansiedad en sus diferentes niveles".

Procedimientos:

Si Usted permite la participación de su menor hijo o menor a cargo en el estudio, se le hace de conocimiento que se le realizará lo siguiente:

- El estudiante deberá de llenar dos encuestas referentes a la agresión y la ansiedad, con el objetivo de descubrir si hay o no relación alguna entre las variables de estudio.
- La participación es anónima y el investigador mantendrá en confidencialidad los datos del estudiante.
- Ni usted y/o el estudiante estará expuesto a algún tipo de riesgo.
- Las encuestas tienen un tiempo de desarrollo de unos 35 minutos.

Riesgos:

La participación de los alumnos en el estudio no está sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental.

El negarse a participar o de llenar el cuestionario no estará sujeto a ningún tipo de problema legal o administrativo hacia su persona o su hijo, recuerde que todo esto es realizado con fines académicos y de investigación.

Beneficios:

Usted se beneficiará conociendo cual es la relación entre la agresión y la ansiedad, así como saber, si está influyendo de manera positiva o negativa dentro del desarrollo emocional y social de su menor hijo.

Debe estar al tanto que los resultados serán procesados de manera anónima, esto quiere decir que no se expondrá ningún tipo de característica física (color de piel y fisionomía) o característica mental que pueda identificar a alguno de los encuestados. Esto con el fin de no perjudicar la imagen de su hijo o afectar de manera indirecta sobre las respuestas emitidas dentro del cuestionario.

Costos e incentivos

Usted, ni su menor hijo o menor a cargo deberán pagar algo por la participación dentro del estudio, y tampoco ninguno de los dos recibirá ningún incentivo económico, medicamentos o premio a cambio del permiso y participación del menor de edad.

Confidencialidad:

Yo como investigador guardaré toda la data recogida mediante códigos y no con nombres.

Los resultados de este estudio serán publicados, pero no se mostrará ninguna información adicional que permitan personas dentro o fuera del estudio poder identificar a su hijo ni a usted.

Derechos del encuestado:

Si usted o su menor hijo o menor a cargo se sienten incómodos durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse conmigo:

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Alejandro Agudán Lazo

DNI: 41324090



Investigador

Nombres: Juan Cueva Valdivia

DNI: 18203966

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Católica de Trujillo

Investigador: Juan Manuel Cueva Valdivia

Título : Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024

Propósito del Estudio: Estimado padre de familia, le estamos solicitando e invitando a que su menor hijo o menor a cargo sea participe de un estudio de investigación que tiene por título: "Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la **Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica y de la Salud**. El propósito de este estudio es "investigar si hay agresión en los estudiantes y si les está generando ansiedad en sus diferentes niveles"

Procedimientos:

Si Usted permite la participación de su menor hijo o menor a cargo en el estudio, se le hace de conocimiento que se le realizará lo siguiente:

- El estudiante deberá de llenar dos encuestas referentes a la agresión y la ansiedad, con el objetivo de descubrir si hay o no relación alguna entre las variables de estudio.
- La participación es anónima y el investigador mantendrá en confidencialidad los datos del estudiante.
- Ni usted y/o el estudiante estará expuesto a algún tipo de riesgo.
- Las encuestas tienen un tiempo de desarrollo de unos 35 minutos.

Riesgos:

La participación de los alumnos en el estudio no está sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental.

El negarse a participar o de llenar el cuestionario no estará sujeto a ningún tipo de problema legal o administrativo hacia su persona o su hijo, recuerde que todo esto es realizado con fines académicos y de investigación.

Beneficios:

Usted se beneficiará conociendo cual es la relación entre la agresión y la ansiedad, así como saber, si está influyendo de manera positiva o negativa dentro del desarrollo emocional y social de su menor hijo.

Debe estar al tanto que los resultados serán procesados de manera anónima, esto quiere decir que no se expondrá ningún tipo de característica física (color de piel y fisionomía) o característica mental que pueda identificar a alguno de los encuestados. Esto con el fin de no perjudicar la imagen de su hijo o afectar de manera indirecta sobre las respuestas emitidas dentro del cuestionario.

Costos e incentivos

Usted, ni su menor hijo o menor a cargo deberán pagar algo por la participación dentro del estudio, y tampoco ninguno de los dos recibirá ningún incentivo económico, medicamentos o premio a cambio del permiso y participación del menor de edad.

Confidencialidad:

Yo como investigador guardaré toda la data recogida mediante códigos y no con nombres.

Los resultados de este estudio serán publicados, pero no se mostrará ninguna información adicional que permitan personas dentro o fuera del estudio poder identificar a su hijo ni a usted.

Derechos del encuestado:

Si usted o su menor hijo o menor a cargo se sienten incómodos durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse conmigo:

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre, Madre o Apoderado

Nombres: *Dulcinea Pretell S*

DNI: *48296055*

Investigador

Nombres: Juan Cueva Valdivia

DNI: 18203966

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Católica de Trujillo

Investigador: Juan Manuel Cueva Valdivia

Título : Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024

Propósito del Estudio: Estimado padre de familia, le estamos solicitando e invitando a que su menor hijo o menor a cargo sea participe de un estudio de investigación que tiene por título: "Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza-Trujillo, 2024". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la **Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica y de la Salud**. El propósito de este estudio es "investigar si hay agresión en los estudiantes y si les está generando ansiedad en sus diferentes niveles".

Procedimientos:

Si Usted permite la participación de su menor hijo o menor a cargo en el estudio, se le hace de conocimiento que se le realizará lo siguiente:

- El estudiante deberá de llenar dos encuestas referentes a la agresión y la ansiedad, con el objetivo de descubrir si hay o no relación alguna entre las variables de estudio.
- La participación es anónima y el investigador mantendrá en confidencialidad los datos del estudiante.
- Ni usted y/o el estudiante estará expuesto a algún tipo de riesgo.
- Las encuestas tienen un tiempo de desarrollo de unos 35 minutos.

Riesgos:

La participación de los alumnos en el estudio no está sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental.

El negarse a participar o de llenar el cuestionario no estará sujeto a ningún tipo de problema legal o administrativo hacia su persona o su hijo, recuerde que todo esto es realizado con fines académicos y de investigación.

Beneficios:

Usted se beneficiará conociendo cual es la relación entre la agresión y la ansiedad, así como saber, si está influyendo de manera positiva o negativa dentro del desarrollo emocional y social de su menor hijo.

Debe estar al tanto que los resultados serán procesados de manera anónima, esto quiere decir que no se expondrá ningún tipo de característica física (color de piel y fisionomía) o característica mental que pueda identificar a alguno de los encuestados. Esto con el fin de no perjudicar la imagen de su hijo o afectar de manera indirecta sobre las respuestas emitidas dentro del cuestionario.

Costos e incentivos

Usted, ni su menor hijo o menor a cargo deberán pagar algo por la participación dentro del estudio, y tampoco ninguno de los dos recibirá ningún incentivo económico, medicamentos o premio a cambio del permiso y participación del menor de edad.

Confidencialidad:

Yo como investigador guardaré toda la data recogida mediante códigos y no con nombres.

Los resultados de este estudio serán publicados, pero no se mostrará ninguna información adicional que permitan personas dentro o fuera del estudio poder identificar a su hijo ni a usted.

Derechos del encuestado:

Si usted o su menor hijo o menor a cargo se sienten incómodos durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse conmigo:

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Santos Marce

DNI: 17880285

Investigador

Nombres: Juan Cueva Valdivia

DNI: 18203966

Anexo 7: Matriz de Consistencia

Titulo	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
	General:	General:	General:			Tipo: Básico
	¿Cuál es la relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?	H ₁ : Existe relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada	Determinar la relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada		Verba Física Hostilidad	Nivel: correlacional Diseño: Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético simple
	Específicos:	H ₀ : No existe relación entre la agresión y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada	Específicos:		Ira	Diseño: No experimental deductivo correlacional transaccional simple
Agresión y ansiedad en estudiantes de de secundaria de una Institución Educativa Privada de la Esperanza-Trujillo, 2024	¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?	Especcífica:	Identificar la relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada	Agresión		Población y muestra: 180 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, cuyas edades son de 12 a 18 años
	¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?	H1: Existe relación entre la dimensión agresión verbal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada	Identificar la relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada			Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Instrumento N° 1 Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
	¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad	H2: Existe relación entre la dimensión agresión física y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una	Establecer la relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de			

<p>en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?</p>	<p>Institución Educativa Privada</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión agresión hostilidad y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Privada</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión agresión ira y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada</p>	<p>Ansiedad</p>	<p>Afectivo</p> <p>Somático</p>	<p>Instrumento N° 2</p> <p>Cuestionario de escala de autovaloración de ansiedad de W.W.K Zung (EAA)</p> <p>Métodos de análisis de investigación: e Inferencial. Estadística Descriptiva e Inferencial.</p>
--	---	--	-----------------	---------------------------------	--

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos, que será usado por el Lic. Juan Manuel Cueva Valdivia, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				
25		B				
26		B				
27		B				
28		B				
29		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los Ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mag. Cajo Pérez, Carito Marilín
COLEGIATURA: 18879
DNI: 42864139



Lic. Carito Marilín Cajo Pérez
PSICÓLOGA
C.P. N° 18879

Firma

Fecha: 29/10/2024

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos, que será usado por el Lic. Juan Manuel Cueva Valdivia, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.


N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los Ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mag. Cajo Pérez, Carito Marilín
COLEGIATURA: 18879
DNI: 42864139



Lic. Carito Marilín Cajo Pérez
PSICÓLOGA
C.P. N° 18879

Firma

Fecha: 29/10/2024

Lic./Mg./Dr.

Presente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos, que será usado por el Lic. Juan Manuel Cueva Valdivia, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024**

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agraciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				
25		B				
26		B				
27		B				
28		B				
29		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CUETO MOGOLLÓN MÓNICA DEL PILAR
COLEGIATURA: 23097
DNI: 42776369



Firma
Fecha: 02 /11/2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Lic./Mg./Dr. Mg Mónica del Pilar Cueto Mogollón

Presente.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos, que será usado por el Lic. Juan Manuel Cueva Valdivia, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los Ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES : CUETO MOGOLLÓN MÓNICA DEL PILAR
COLEGIATURA: 23097
DNI: 42776369



Firma

Fecha: 02 /11/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

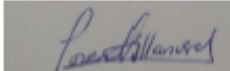
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Lorena Villanueva Flores
 1.2 Institución donde labora: Psicoterapeuta/Docente en la Institución/Instituto Vive/UPEU.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
 1.4 Autor del instrumento: Arnold H. Buss y Mark Perry
 1.5 Título de la Investigación: Agresión y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de La Esperanza – Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está referido en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Está en una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estas unidades.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																	X			
8. CHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 % Lugar y Fecha: Trujillo 01 de noviembre de 2024

DNI: 40167412 **Teléfono:**


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Lic./Mg./Dr.

Presente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos, que será usado por el Lic. Juan Manuel Cueva Valdivia, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

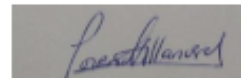
N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				
25		B				
26		B				
27		B				
28		B				
29		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

APellidos y Nombres: Dra. Lorena Villanueva Flores
Colegiatura: 9552
DNI: 40167412



Firma
Fecha: 01 /11/2024

Lic./Mg./Dr.

Presente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos, que será usado por el Lic. Juan Manuel Cueva Valdivia, estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2024

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

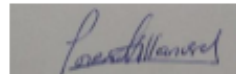
N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			B	
Amplitud de contenido			B	
Redacción de los ítems			B	
Claridad y precisión			B	
Pertinencia			B	

Evaluado por:

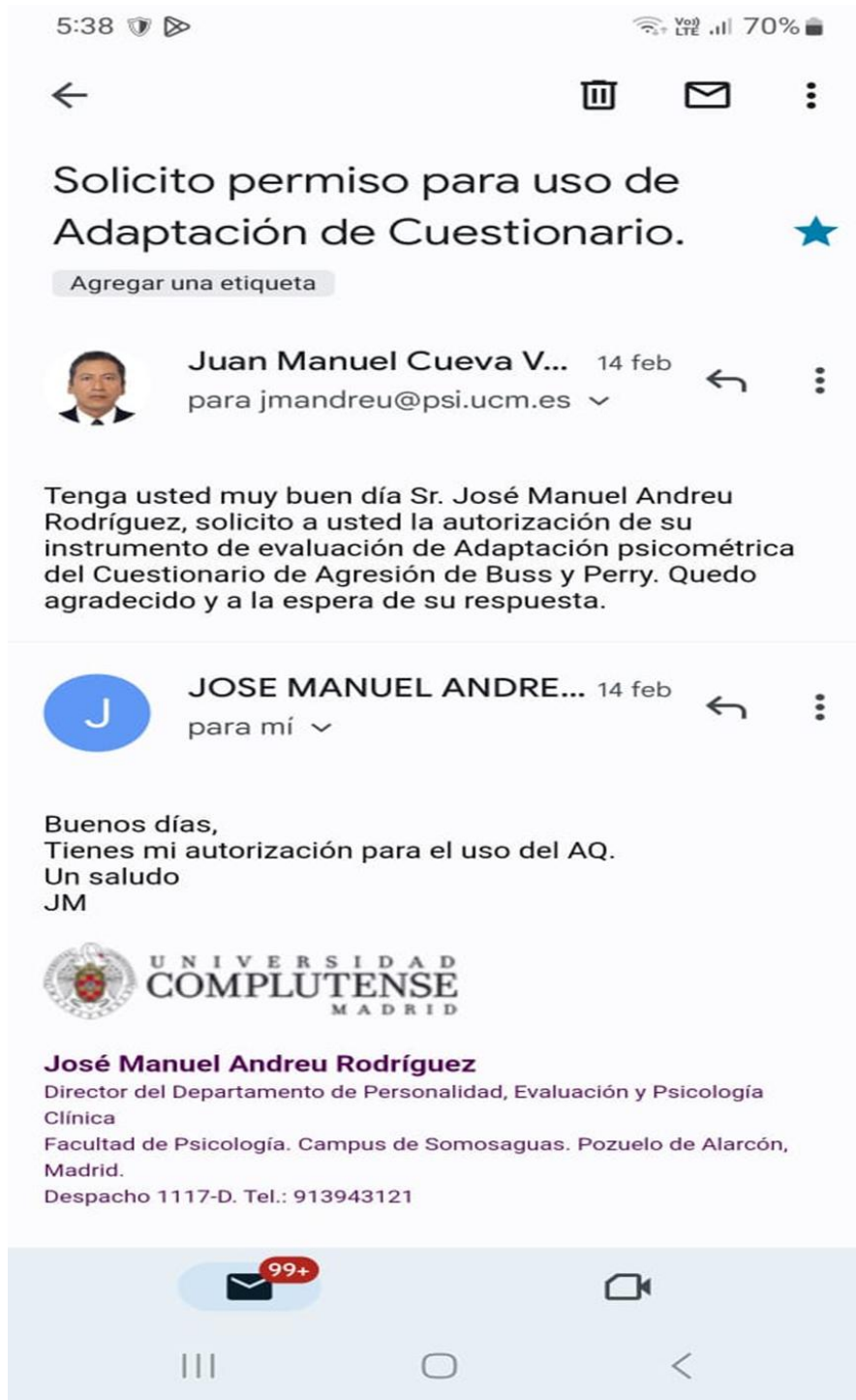
APELLIDOS Y NOMBRES : Dra. Lorena Villanueva Flores
COLEGIATURA : 9552
DNI: 40167412

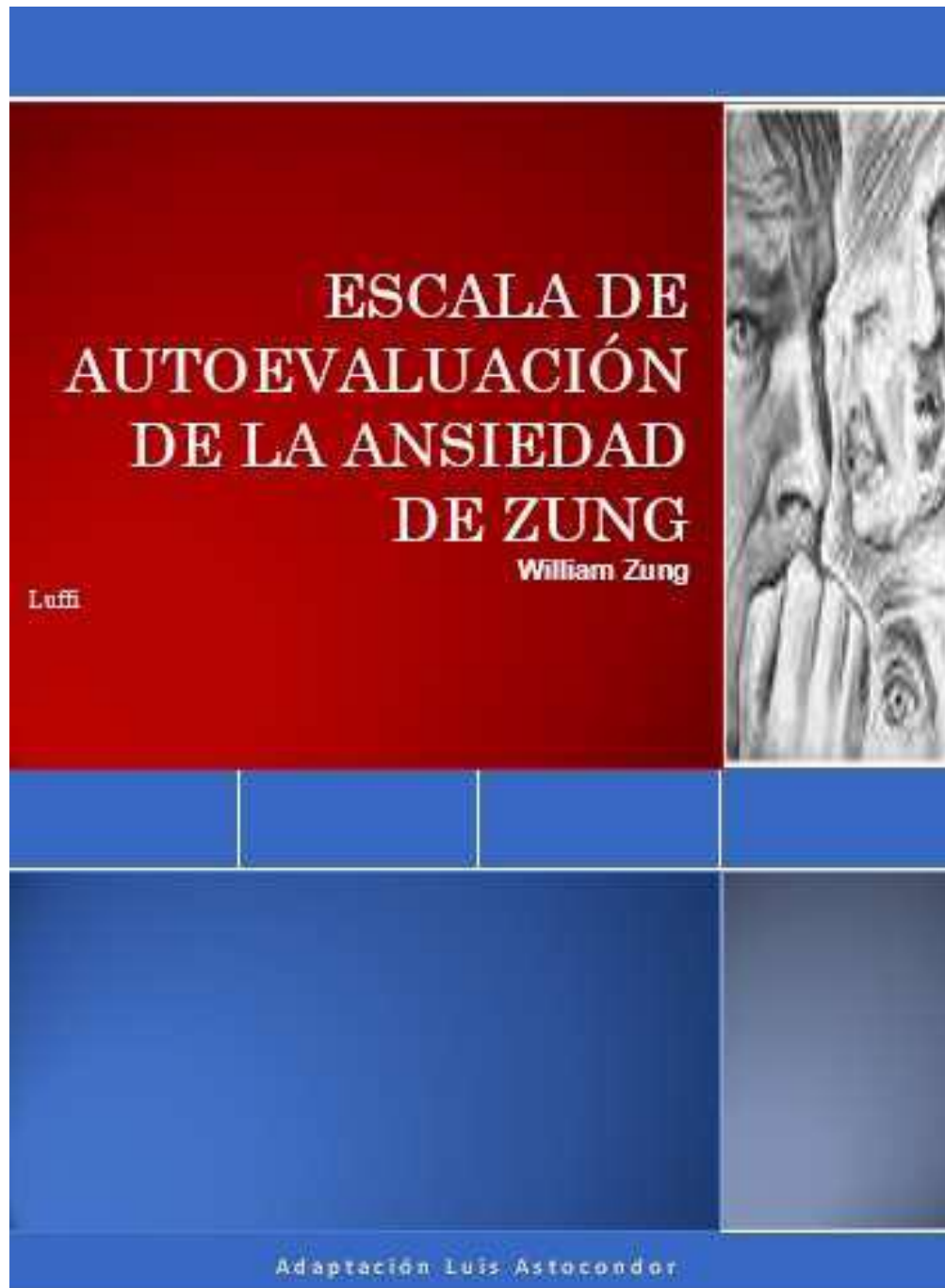


Firma
Fecha: 01/11/2024

Permiso de adaptación de instrumentos

Correo de autorización de adaptación del instrumento del cuestionario de agresión (AQ)





Anexo 9: Reporte de Turnitin

AGRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA ESPERANZA TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

docplayer.es

Fuente de Internet

1%