

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**TÉCNICAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAO, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Zara Matilde Usquiano López

Br. Corina Yanet Usquiano López

ASESORA

Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad Educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo PhD

Vicerrector de Investigación (E)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del asesor

Conformidad del asesor

Yo, Danitza Karina Robledo Gutiérrez, con DNI N° 40352877 asesora de la Tesis de Maestría titulada:

TÉCNICAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAO, 2020, presentado por las maestraistas Zara Matilde Usquiano López con DNI 46561501 y Corina Yanet Usquiano López con DNI 45152669, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de agosto del 2021

Atentamente,



Asesora

Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos con mucho cariño y afecto a nuestros padres porque siempre nos apoyaron para cumplir con nuestras aspiraciones que hoy las vemos consolidadas.

A nuestros esposos que siempre están a nuestro lado apoyándonos para salir adelante, que con su ejemplo de perseverancia que nos brindan día a día estamos logrando una de nuestras metas más preciadas.

A nuestros adorados hijos que son nuestro motor de seguir esforzándonos a los que siempre cuidaremos hasta verlos convertidos en personas capaces que puedan valerse por sí mismos.

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestra asesora por sus orientaciones y sugerencias, directivos e instituciones que han colaborado de modo que posibilitó concretizar la realización de la presente investigación de manera significativa.

A la Universidad Católica Benedicto XVI y sus docentes por apoyarnos en nuestro desarrollo profesional.

Declaratoria legitimidad de autenticidad

Yo, Br. Zara Matilde Usquiano López con DNI 46561501 y Br. Corina Yanet Usquiano López con DNI 45152669, estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa en la Universidad Católica de Trujillo; declaramos que la investigación académica titulada: Técnicas de Lectura y la Comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chao, 2020, la que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 4 figuras, más un total de 18 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Br. Zara Matilde Usquiano López



Br. Corina Yanet Usquiano López

Índice	General
Portada	i
Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria legitimidad de autenticidad	vi
Índice General	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problema específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.2. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teórico científicas	20
2.2.1. Técnica de lectura.....	20
2.2.1.2. Dimensiones	21
2.2.2. Comprensión de textos	24
2.2.2.1 Definición.....	24
2.2.2.2. Dimensiones	24
2.3. Definición de términos básicos.....	32
2.4. Identificación de dimensiones	33
2.4.1. Técnicas de lectura	33
2.4.2. Compresión de textos	33
2.5. Formulación de hipótesis.....	33
2.5.1. Hipótesis general.....	33

2.5.2. Hipótesis específicas	34
2.6. Operacionalización de variables.....	35
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.4. Población, muestra y muestreo	38
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	39
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
Capítulo IV. RESULTADOS	41
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	41
4.2. Prueba de hipótesis.....	46
4.2.1. Hipótesis general.....	46
4.2.2. Hipótesis específicas	48
4.3. Discusión de resultados	51
Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	53
5.1 Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
Anexo 1.	60
Instrumentos de medición	60
Anexo 2: Validación y confiabilidad de instrumentos	67
Anexo 3.	75
Matriz de consistencia	75

Índice de tablas.

Tabla 1.	35
<i>Operacionalización de la variable técnica de lectura.</i>	
Tabla 2.	36
<i>Operacionalización de la variable comprensión de textos.</i>	
Tabla 3.	38
<i>Población de estudiantes del tercer grado de primaria de la IE de Valle de Dios.</i>	
Tabla 4.	39
<i>Muestra de estudiantes del tercer grado de primaria de la IE de Valle de Dios.</i>	
Tabla 5.	39
<i>Técnicas e instrumentos según variable</i>	
Tabla 6.	41
<i>Distribución según técnicas de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.</i>	
Tabla 7.	42
<i>Distribución según técnicas de lectura y nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.</i>	
Tabla 8.	44
<i>Distribución según técnicas de lectura y nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.</i>	
Tabla 9.	45
<i>Distribución según técnicas de lectura y nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.</i>	
Tabla 10.	47

Prueba Rho correlación entre técnicas de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.

Tabla 11. 48

Prueba Rho correlación entre técnicas de lectura y nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.

Tabla 12. 49

Prueba Rho correlación entre técnicas de lectura y nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.

Tabla 13. 50

Prueba Rho correlación entre técnicas de lectura y nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	Frecuencia según aprendizaje de diseño web pre y post test del grupo experimental y control del Instituto superior tecnológico de Chota 2020.
<i>Figura 2.</i>	Frecuencia según dimensión conceptual pre y post test del grupo experimental y control del Instituto superior tecnológico de Chota 2020.
<i>Figura 3.</i>	Frecuencia según dimensión procedimental pre y post test del grupo experimental y control del Instituto superior tecnológico de Chota 2020.
<i>Figura 4.</i>	Frecuencia según dimensión actitudinal pre y post test del grupo experimental y control del Instituto superior tecnológico de Chota 2020.

RESUMEN

El presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020.

La investigación, corresponde al tipo descriptiva correlacional, se utilizó un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra de 43 estudiantes del tercer grado de primaria, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, uno para evaluar técnicas de lectura que tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.86 y para la variable comprensión de textos un cuestionario de lectura comprensiva con una confiabilidad de Kr20 de 0.84.

De acuerdo a los resultados, se encontró que el 69,8% de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso respecto a la comprensión de textos y el 46,5% en un nivel medianamente adecuado en cuanto a las técnicas de lectura. La prueba estadística Rho de Spearman arrojaron valores de 0,667 entre las dos variables de estudio.

Se concluyó, que existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82206 “Valle de Dios”, Chao 2020. así lo demuestra coeficiente Rho de 0,667 con un p valor de 0,000.

Palabra clave: Técnicas de lectura , comprensión de textos, nivel literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

The general objective of this research was "to determine the relationship between reading techniques and text comprehension in third grade students of the Educational Institution N ° 82206" Valle de Dios ", Chao 2020.

The research corresponds to the descriptive correlational type, a non-experimental, correlational cross-sectional design was used, a sample of 43 third-grade primary school students was used, the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument, one for evaluate reading techniques that had a reliability of Cronbach's Alpha of 0.86 and for the variable text comprehension a comprehensive reading questionnaire with a reliability of Kr20 of 0.84.

According to the results, it was found that 69.8% of the students are located at a level of process regarding the comprehension of texts and 46.5% at a moderately adequate level regarding reading techniques. Spearman's Rho statistical test yielded values of 0.667 between the two study variables.

It was concluded that there is a direct and significant relationship between reading techniques and text comprehension in third grade students of the Educational Institution N ° 82206 "Valle de Dios", Chao 2020. This is demonstrated by the Rho coefficient of 0.667 with a p value of 0.000.

Key word: Reading techniques, text comprehension, literal, inferential and critical level.