

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE
HUÁNUCO AÑO 2025.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES:

Br. De la Vega Gamarra Ana Luz

<https://orcid.org/0000-0001-7151-8147>

Br. Fonseca Espinoza Lucia Teodocia

<https://orcid.org/0000-0002-3816-062X>

ASESOR:

Dra. Julca Garcia Paola Corina

<https://orcid.org/0000-0003-1630-4319>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Paola Corina Julca García con DNI N° 10713347, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado:

“EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA desarrollada por las autoras:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	De La Vega Gamarra Ana Luz	22527469
2	Fonseca Espinoza Lucia Teodocia	44903005

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 7%, emitido por el software de Turnitin con ID: 1:3620876926 y fecha de entrega: 1 de agosto del 2026.



Dra. Paola Corina Julca García

ORCID: 0000-0003-1630-4319

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, quien guía y protege, me a brindado fuerza, resistencia y resiliencia en cada paso de este camino.

A mis padres, quienes con amor me inculcaron, con su enseñanza a no rendirme y ser cada día mejor persona, con la ayuda de Dios todo es posible por su afecto abnegado.

A mi hijo, cuya presencia ilumina mis días y motivación para ir adelante día a día.

ANA DE LA VEGA

Al Todopoderoso, por darme la fuerza, la sabiduría y la salud necesaria para superar cada obstáculo y culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis progenitores, alentarme en los momentos decisivos.

A mi querida hija Mia Alina, a quien ofrezco este logro con todo afecto.

LUCIA FONSECA

AGRADECIMIENTO

Expreso nuestro sincero reconocimiento a nuestro asesor, quien me brindó orientación constante y aportes metodológicos que hicieron posible el desarrollo de este estudio. Mi agradecimiento se extiende también a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cuya dedicación, exigencia académica y guía profesional contribuyeron significativamente a nuestra formación y al fortalecimiento de capacidades investigativas.

Del mismo modo, valoro profundamente a todas las personas que, de manera generosa y desinteresada, colaboraron durante el proceso de esta investigación, ya sea ofreciendo su tiempo, apoyo o palabras de aliento.

ANA DE LA VEGA

Un agradecimiento profundo a mi asesor de tesis Paola Julca García, por su valiosa guía, por su paciencia infinita y su rigurosa metodología, cualidades que fueron fundamentales para la culminación de este trabajo de investigación.

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y por ser mi fuente constante de motivación. Sin su apoyo emocional y sacrificio constante, este logro no habría sido posible.

Este logro es el resultado del esfuerzo compartido y del apoyo de seres excepcionales a quienes quiero expresar mi más sincero agradecimiento.

LUCIA FONSECA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Ana Luz De la Vega Gamarra** con DNI N° **22527469** y **Lucía Teodocia Fonseca Espinoza** con DNI N° **44903005**, egresadas de la **Maestría en Educación con mención en Educación Inclusiva** de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO AÑO 2025”**, el cual consta de un total de 59 páginas, incluyendo tablas con sus respectivos gráficos y 24 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra **exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores:


22527469

Br. De La Vega Gamarra, Ana Luz
DNI N° 22527469

Br. Fonseca Espinoza, Lucia Teodocia
DNI N° 44903005

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	19
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Participantes de la investigación.....	19
2.3. Escenario de estudio.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	19
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	20
2.6. Aspectos éticos en investigación	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensión personal de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco.....	21
Tabla 2	Dimensión estructura de la familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán”- Huánuco 2022.....	22
Tabla 3	Dimensión socio cultural de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco 2022.....	24
Tabla 4	Logros de aprendizaje y asistencia de los estudiantes con NEE incluidos en la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco 2022.....	25
Tabla 5	Comparación del acompañamiento familiar y la educación inclusiva.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dimensión personal de los Padres de Familia según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizan” Huánuco”.....	22
Figura 2	Dimensión estructura de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco.....	23
Figura 3	Grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes con NEE.....	25
Figura 4	Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes con NEE de la IE Hermilio Valdizán. Huánuco 2022.....	26

RESUMEN

El estudio actual se centró en la evaluación de cómo el apoyo que brindan las familias contribuye al proceso de inclusión educativa de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Hermilio Valdizán, en la ciudad de Huánuco, durante el año 2025. El trabajo se enmarcó en el enfoque cualitativo, orientado a interpretar las experiencias y dinámicas familiares que influyen en el desarrollo escolar de los niños con necesidades educativas especiales. Para ello, se examinaron tres dimensiones del acompañamiento familiar: los aspectos personales de los padres (interés, predisposición y relación afectiva), el tipo de organización familiar en el que conviven los estudiantes (hogares nucleares, monoparentales o extendidos) y las condiciones socioculturales (nivel educativo e ingresos económicos). Asimismo, la inclusión educativa fue estudiada mediante el análisis de la continuidad en la escolaridad y el progreso académico de los estudiantes integrados al aula regular.

Para la obtención de la información se recurrió a la observación, la revisión documental y entrevistas dirigidas a docentes, padres y estudiantes. En el estudio participaron 12 estudiantes con necesidades educativas especiales, junto con sus familias y 10 docentes de una institución reconocida como inclusiva.

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes provienen de familias extendidas, que el ingreso económico del hogar se sitúa mayormente entre 1001 y 2500 soles, y que la educación primaria es el nivel académico predominante entre los padres. También se constató que los estudiantes incluidos presentan avances que se ubican principalmente en la categoría de “proceso”, y que el acompañamiento familiar favorece de manera positiva su participación y progreso en el contexto escolar.

Palabras clave: acompañamiento familiar, inclusión educativa, estudiantes integrados, apoyo parental.

ABSTRACT

This study aimed to understand how the support provided by families influences the educational inclusion of second-grade students at the Hermilio Valdizán School in Huánuco during the 2025 school year.

A qualitative methodology was employed to explore and interpret the everyday experiences of children with special educational needs and the role their families play in their learning processes. The analysis focused on three components of family involvement: parents' personal dispositions (their interest, emotional connection, and commitment), the type of family organization in which students are raised (nuclear, single-parent, or extended households), and the sociocultural background of the family (educational attainment and economic conditions). Educational inclusion was examined through school continuity and the learning achievements of students attending regular classrooms.

Information was gathered through observation, interviews, and the review of institutional documents. Participants included 12 students with special educational needs, their families, and 10 teachers from an institution recognized for promoting inclusive practices. The results reveal that parents' expectations and attitudes strongly shape the way they support their children's education. It was also observed that most students come from extended families, that household income commonly ranges from 1001 to 2500 soles, and that primary education is the most frequent educational level among parents. Additionally, students' academic performance is mainly situated at the "in process" level, and family involvement plays a favorable role in their inclusion and educational progress.

Keywords: family engagement, inclusive schooling, parental participation, special educational needs.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de educación inclusiva va más allá de un simple deseo de mejora; implica mirar de frente al escenario que hoy se vive en las aulas. Para lograr que la inclusión sea real, equitativa y de calidad, hay que poner la mirada en varios factores que chocan o se complementan todos los días. Por un lado, está la preparación real de los maestros: sus saberes, sus herramientas y que tan capacitados se sienten para gestionar la diversidad. Por otro lado, el engranaje no funciona solo desde la escuela. El rol de las familias es vital. La disposición y el compromiso con el que los padres acompañan este camino marcan un antes y un después en el desarrollo de los estudiantes. Al final, todos estos elementos se entrelazan y determinan si el derecho a aprender juntos se cumple o se queda solo en papel.

Gestionar la diversidad dentro del aula representa un desafío cotidiano y complejo para el profesorado. Para que la inclusión pase del discurso a la práctica, se requiere algo más que teoría: se necesita una profunda sensibilidad, una actitud abierta y una disposición real hacia los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Por supuesto, el docente no trabaja solo en este proceso. Su capacidad para tejer vínculos positivos y ofrecer apoyos a la medida impulsa el progreso de cada estudiante. Sin embargo, este esfuerzo se multiplica cuando se cruza con un pilar indispensable: el entorno familiar. Sin el respaldo constante de los padres, cualquier estrategia escolar pierde fuerza; es el acompañamiento en casa el que verdaderamente consolida los pasos hacia una educación inclusiva.

Comprender a fondo la inclusión educativa es una tarea compartida. Tanto los maestros como las familias deben tener claro el panorama completo, desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela hasta la atención diaria de sus requerimientos 'particulares. En este camino, la intervención del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAA NEE) cobra un peso enorme. Su guía no es un adorno: se convierte en el puente que hace posibles experiencias exitosas y consolida el verdadero sentido de la inclusión en el día a día.

Además, el rol del maestro exige ir más allá de las cuatro paredes del aula. Se necesitan competencias claras para moverse e intervenir en distintos escenarios: el entorno familiar, la propia escuela, el ámbito laboral y la comunidad. Todo esto con una sola meta: impulsar la inclusión real de los estudiantes con necesidades especiales. Asumir este reto pide cambiar la mirada. Significa adoptar nuevas perspectivas pare

entender a fondo cómo influyen el contexto y la cultura en el aprendizaje y en el desarrollo de cada persona.

Partiendo de esta realidad, el presente estudio se propuso examinar de qué manera el acompañamiento familiar influye en la inclusión educativa de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución Educativa Hermilio Valdizán de Huánuco. De este propósito central sale la siguiente interrogante principal:

¿El modo en que la influencia del acompañamiento familiar afecta la trayectoria académica de la educación inclusiva de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Huánuco durante el año 2025?

Este tema es de especial relevancia al poner sobre la mesa el papel fundamental de la familia en la formación integral de los niños. La experiencia demuestra que un acompañamiento constante motiva no solo el rendimiento académico, sino el desarrollo personal y social, con un impacto sumamente positivo en quienes presentan alguna discapacidad. Por otro lado, la educación inclusiva nos permite reconocer cómo han cambiado las escuelas. Hoy en día, las aulas reciben a una gran diversidad de alumnos con necesidades muy distintas, abriendo la puerta a nuevos retos, pero también a muy buenas oportunidades para mejorar la práctica pedagógica y la convivencia escolar.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sostiene en principios como los derechos humanos, la participación democrática, la sostenibilidad, la salud integral y la ciudadanía global, todos conectados con los lineamientos del Index For Inclusion de Booth y Ainscow(2015). En el plano práctico, el estudio contribuye a mejorar la formación docente, sobre todo en lo que se refiere a la atención a la diversidad y a la creación de estrategias inclusivas. Al respecto, autores como Mason (1997) y Wiggins y Follo (1999, citados en Paz Delgado, 2014) señalan que la preparación profesional de los maestros es clave para transformar creencias y dejar atrás ideas limitantes sobre diversidad en las aulas.

Por último, este estudio cobra gran relevancia porque da respuesta a una necesidad urgente en la educación de hoy: impulsar una atención sensible y eficaz hacia la diversidad y la inclusión, un requisito indispensable dentro de las políticas educativas contemporáneas.

En este sentido, el estudio plantea el siguiente objetivo general: analizar cómo influye el acompañamiento familiar en la educación inclusiva de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Huánuco, año 2025.

Asimismo, se formularon los siguientes objetivos específicos: describir la

dimensión personal del acompañamiento familiar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I. E. Hermilio Valdizán de Huánuco, 2025; identificar el tipo de estructura familiar predominante en los padres de los estudiantes; analizar la dimensión sociocultural del acompañamiento familiar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución y explicar cómo estas dimensiones influyen en la inclusión educativa de los estudiantes del mismo grado y año.

Para dar respuesta a la problemática planteada y cumplir con los objetivos propuestos, a continuación, se presenta el sustento teórico que fundamenta el estudio.

A nivel internacional, los diversos estudios desarrollados han permitido comprender el papel fundamental que desempeña la familia en la educación inclusiva y su impacto en el progreso académico y socioemocional de los estudiantes. Según Wahyuni y Mangunsong (2022), en Indonesia se llevó a cabo una investigación cuantitativa con docentes y familias de niños con necesidades educativas especiales. Sus hallazgos mostraron que, cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo, los estudiantes alcanzan mejores niveles de aprendizaje y participan con mayor seguridad en las actividades sociales. El acompañamiento familiar, según sus conclusiones, fortalece tanto el rendimiento escolar como la autoestima y la motivación en entornos inclusivos.

En Pakistán, Virani y Ali (2022) desarrollaron un estudio mixto en escuelas primarias inclusivas para examinar las barreras que dificultan la participación de las familias. Señalaron que los principales problemas se relacionan con la escasa comunicación entre la escuela y los hogares, así como en el desconocimiento de estrategias de apoyo inclusivo. Su investigación evidenció que, cuando los padres reciben orientación clara y permanente, mejora su participación y se reducen los prejuicios hacia los estudiantes con discapacidad.

Una revisión realizada por Bamsey et al. (2023) analizó cómo la pandemia de la COVID-19 transformó la educación inclusiva en distintos países. Los autores explican que el cierre de los colegios obligó a las familias a asumir tareas de enseñanza, lo que dejó al descubierto la falta de recursos tecnológicos y la necesidad urgente de apoyar a los padres en momentos de crisis.

En Israel, un estudio realizado por Jorban, Cachón-Zagalaz et al. (2024) con 120 padres de familia analizó cómo perciben la inclusión. Los resultados muestran que lograr una escuela inclusiva depende, sobre todo, de mantener una comunicación constante entre los maestros y las familias. Además, el estudio destaca que la empatía de los docentes y

una buena comunicación son claves para que todo este proceso funcione.

Por su parte, Tebur-Yêbana et al. (2024) revisaron más de 120 artículos científicos sobre como participan las familias en la ecuación de niños con discapacidad intelectual. Su análisis bibliométrico, confirmó que cada vez hay más interés en modelos inclusivos donde la familia toma un papel central. Según los autores, el apoyo constante de los padres es directamente relacionado con que los alumnos logren mantenerse en la escuela, reciban un aprendizaje adaptado a sus necesidades y se adapten mejor al entorno educativo.

A nivel nacional, en Cajamarca, Barboza (2023) investigó cómo se relaciona el apoyo de la familia con la inclusión escolar en un colegio público. Los resultados mostraron que cuando la escuela y los padres se comunican de forma constante, y además los maestros están dispuestos a guiar a las familias, los estudiantes con discapacidad avanzan notablemente en sus estudios y logran una mejor integración con sus compañeros.

También en el ámbito nacional, Flores (2024) investigó en Cusco qué opinan los padres sobre la cultura inclusiva. Su estudio demostró que cuando las familias se involucran de verdad, a los estudiantes les va mejor en el desarrollo de sus habilidades y se logra un verdadero trabajo en equipo, entre la escuela y el hogar, algo que ayuda muchísimo al alumno.

En Lima, Bulnes (2024) analizó de cerca el acompañamiento familiar trabajando con 60 familias. Su investigación demostró algo clave: cuando los padres se involucran de verdad asistiendo a reuniones, tutorías y actividades del colegio, los estudiantes con necesidades especiales logran integrarse mucho mejor y se consigue un verdadero compromiso compartido entre la familia y la escuela.

Por su parte, Chura et al. (2023) revisaron a fondo cómo está la educación inclusiva en el Perú. Vieron que, a pesar de algunos avances, todavía existen barreras y problemas que dificultan que las familias se involucren como deberían. Por eso, sugieren con fuerza mejorar los programas de orientación 'para que los padres tengan las herramientas necesarias y apoyen la inclusión desde casa.

A nivel institucional, UNICEF (2023) lanzó la guía de su proyecto +Inclusión dirigida a las familias peruanas. En este documento recalcan que la colaboración de los padres es una base indispensable para la educación inclusiva. Asimismo, señalan que para que esta participación funcione de verdad, se necesitan políticas estables, acompañamiento profesional y capacitaciones constantes que apoyen a los padres a

comprometerse aún más.

A nivel local, Capcha (2021) realizó un estudio en un colegio de la región de Huánuco para entender de qué manera la participación de los padres influye en el desarrollo de las habilidades de los alumnos de primaria. Los resultados mostraron que cuando los padres se involucran mediante apoyo afectivo, diálogo constante y acompañamiento en las tareas, los niños muestran mayor disposición para aprender y alcanzan mejores niveles de desempeño escolar.

Porras (2022) investigó cómo se da el apoyo pedagógico en centros de educación básica alternativa de este mismo distrito. Su estudio descubrió que la falta de preparación de las familias y la poca coordinación con los maestros frenan los avances hacia una verdadera inclusión. Por eso, recalcó la urgencia de capacitar mejor a los padres para que sepan cómo apoyar las necesidades educativas de sus hijos.

La defensoría del Pueblo (2021) advirtió en un informe técnico sobre los graves vacíos que existen en la atención a estudiantes con discapacidad en Huánuco. El documento señaló que hay muy pocos especialistas para cubrir cientos de colegios, lo cual deja en evidencia que la participación de las familias se vuelve indispensable y urgente para brindar apoyo ante la falta de recursos del Estado.

Asimismo, la UGEL Huánuco (2025) impulsó distintas iniciativas a través de su programa de Servicio de Apoyo Educativo (SAE) para acercar a las familias a los procesos de inclusión. Desde esta instancia se destacó que mantener una comunicación constante entre la casa y el colegio es clave para que los estudiantes con necesidades especiales puedan avanzar de forma adecuada.

Del mismo modo, la Universidad Nacional Hermilio Vladizán (2023) impulsó diversos estudios que comprueban cómo el acompañamiento de la familia impacta de forma directa en el clima escolar y en el rendimiento de los alumnos. Por ello, estas investigaciones sugieren crear programas de orientación familiar y talleres prácticos en los colegios de la región como parte de un enfoque inclusivo integral.

Finalmente, al revisar la realidad local se nota que en Huánuco hay iniciativas valiosas para involucrar a las familias en la educación inclusiva. A pesar de esto, todavía enfrentamos limitaciones estructurales, falta de capacitación y poca continuidad en los proyectos, lo que demuestra por qué es tan necesario realizar esta investigación.

Por otro lado, diversas investigaciones señalan que el acompañamiento familiar cuenta con un respaldo normativo importante. Por ejemplo, la ley General de Educación N.º 115 (1994) reconoce que la familia es el núcleo esencial del proceso educativo, ya que

colabora con la formación integral del estudiante y aporta a los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este marco, se entiende que los padres tienen el deber de involucrarse de manera activa y comprometida en el aprendizaje de sus hijos, apoyando su desarrollo afectivo y dándoles acceso a experiencias que enriquezcan su educación.

Asimismo, la normativa establece que las familias deben participar desde el momento de la matrícula, sumarse a los espacios institucionales, acompañar el rendimiento académico y fomentar una buena convivencia escolar. De igual manera, incluye su colaboración en actividades de mejora e iniciativas enfocadas en el desarrollo integral del estudiante.

Según Flórez (2017), el acompañamiento de los padres es un factor clave para alcanzar las metas educativas. El autor señala que la participación de la familia impulsa el aprendizaje de los estudiantes, ya que refuerza su motivación y les permite avanzar con mayor seguridad. Además, subraya que el socorro de la familia en la escuela fortalece la disciplina, facilita la resolución de dificultades y favorece la integración del estudiante en actividades sociales.

Así como las Estrategias de acompañamiento, que son las que fortalecen la relación entre familia y escuela se vinculan con las metas educativas y con la participación de los hogares en la vida escolar. Estas estrategias incluyen la organización del tiempo en casa, la supervisión del trabajo académico, la interacción positiva entre padres e hijos y la promoción de hábitos que contribuyan al aprendizaje (Espitia & Montes, 2012).

Dentro de las actividades en las que participan los padres en el colegio, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (s.f.) señala que los padres deben tener presencia en reuniones, actividades y eventos escolares, ya que estas experiencias les permiten comprender lo que ocurre en el centro educativo y valorar los procesos que allí se desarrollan. La contribución activa de las familias influye en el rendimiento del estudiante, favorece la asistencia continua y respalda el cumplimiento de responsabilidades escolares (Gómez & Suárez, 2012).

Así como los Factores que influyen en el acompañamiento familiar, como la compañía familiar tiene un impacto significativo en los procesos de aprendizaje, ya que crea un entorno apropiado para el desarrollo académico y social. Entre las dificultades que pueden limitar esta participación se encuentran la falta de tiempo, la inestabilidad laboral, el cansancio, las obligaciones domésticas o el desinterés de algunos padres,

factores que afectan la presencia del adulto en las actividades educativas de sus hijos (Blandón et al., 2015).

La cultura organizativa inclusiva, ya que según Amiama (2020) explica que construir una escuela inclusiva requiere valorar la identidad institucional, promover un clima emocional positivo en el aula y fortalecer la cultura organizacional. Guevara y Zacarías (2016) agregan que entre las características de una cultura inclusiva se encuentran la articulación entre la práctica pedagógica y el currículo, la diversidad de propuestas didácticas, la colaboración con la comunidad, la formación continua del personal y la reflexión sistemática sobre las prácticas docentes acompañada de procesos de evaluación.

Dentro de los Desafíos para avanzar hacia la educación inclusiva, se presentan el impulsar una educación inclusiva implica efectuar transformaciones en la estructura del sistema educativo, en las políticas que regulan el funcionamiento de las escuelas, en la labor docente y en las prácticas en el aula. A partir de ello, esto implica transformar las relaciones tradicionales de las instituciones y adoptar enfoques que garanticen la participación activa de todo el alumnado sin excepciones (Parrilla, 1992; Verdugo, 1995).

Por su parte, Parrilla (2009), citada por Escribano (2016), señala que la inclusión educativa promueve la participación de todos los estudiantes, valora sus diferencias y garantiza que permanezcan en la escuela para aprender en igualdad de condiciones. Por ello, este enfoque no se limita a integrar físicamente al alumno, sino que exige un cambio profundo en la forma en que la institución organiza sus procesos pedagógicos, sus recursos y su convivencia diaria.

En cuanto a las necesidades educativas especiales (NEE), este concepto abarca tres tipos principales: necesidades educativas comunes, que corresponden a los aprendizajes que todos los estudiantes deben desarrollar según el currículo nacional, tomando en cuenta las capacidades e intereses propios de cada niño; necesidades educativas individuales o específicas, que se refieren a los apoyos distintos que algunos alumnos necesitan, como métodos de enseñanza más flexibles, materiales adaptados o actividades extras que se ajustan a su forma de aprender de cada estudiante; y necesidades educativas asociadas a discapacidad, que abarcan servicios de apoyo, recursos especializados y ajustes necesarios para que el estudiante pueda acceder al aprendizaje y participar plenamente, según su nivel de funcionamiento.

Siendo la Discapacidad, interpretada desde una mirada médica que enfatiza las limitaciones individuales y conduce a la exclusión. Este modelo dominó por mucho

tiempo y dejó una huella profunda en los sistemas educativos, los cuales se centraban en las deficiencias de los alumnos y terminaban limitando sus oportunidades de salir adelante.

La perspectiva actual busca reconocer las capacidades, habilidades y potencialidades de las personas con discapacidad, promoviendo su participación plena en la sociedad y en la escuela.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se desarrolló dentro del enfoque cualitativo, su propósito central fue analizar, reconocer y relatar los factores que influyen en el acompañamiento familiar brindado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Para ello, se consideró el papel que desempeña el entorno familiar y la organización posterior de recursos y estrategias pedagógicas que permitan involucrar activamente a la familia en los métodos académicos y formativos de los estudiantes.

2.2. Participantes de la investigación

La muestra estuvo integrada por 12 estudiantes con NEE, cuyas edades fluctuaban entre 8 y 15 años, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. En este sentido, la técnica de homogenización permitió reunir estudiantes con perfiles similares y obtener un análisis más profundo del fenómeno estudiado, La muestra incluyó tanto a los estudiantes diagnosticados con NEE como a sus familias.

2.3. Escenario de estudio

Todos pertenecientes al nivel de educación primaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizán, ubicada en Huánuco. Dado que el interés no era obtener representatividad estadística, sino seleccionar participantes que compartieran características relevantes para el propósito de la investigación (Sabino, 1992). La muestra incluyó tanto a los estudiantes diagnosticados con NEE como a sus familias.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recopilación de información se aplicaron técnicas cualitativas, entre ellas:

- **Ficha bibliográfica:** empleada para organizar y resumir información proveniente de fuentes teóricas relacionadas con el tema.
- **Entrevistas:** dirigidas a identificar y analizar variables e indicadores vinculados con el acompañamiento familiar y su incidencia en los estudiantes.
- **Análisis documental:** que facilitó la interpretación de registros de asistencia, calificaciones y documentos propios del contexto educativo.
- **Observación:** realizada directamente en el entorno escolar con la finalidad de obtener información inmediata y real sobre los comportamientos y situaciones observadas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Debido al carácter cualitativo del estudio, se utilizó la técnica de análisis de contenido, la cual se trabajó a partir de los cuestionarios, entrevistas y registros recopilados. La organización de la información se apoyó en tablas y representaciones gráficas, lo que permitió interpretar de manera contextualizada las situaciones identificadas en la realidad educativa.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

La cogida de datos se llevó a cabo en la I.E. Hermilio Valdizán – Huánuco durante los meses de octubre, noviembre y diciembre. Para su ejecución se obtuvo previamente la autorización de los padres y la directora de la institución. Los instrumentos fueron aplicados considerando la disponibilidad de los estudiantes y sus responsables, respetando horarios diferenciados según las necesidades individuales.

Los principios éticos considerados fueron:

- Respeto y reconocimiento de la autoría intelectual.
- Aseguramiento de la originalidad en el desarrollo del estudio.
- Cumplimiento de responsabilidades de orden social, legal y ético.
- Definición clara y transparente de los objetivos de la investigación.
- Honestidad en la presentación y tratamiento de la información obtenida.
- Atribución adecuada de créditos a las fuentes consultadas.

III. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio se han organizado de acuerdo a los objetivos de estudio:

A) Datos referidos al acompañamiento familiar

Tabla 1

Dimensión personal de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Ítems	Si		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿El padre o madre tiene interés por la educación de sus hijos?	3	25	9	75	12	100
¿El padre o madre participa de las actividades programadas en el aula?	4	33	8	67	12	100
¿El padre o madre participa de las actividades programadas en la IE?	2	17	10	83	12	100
¿El padre o madre apoya hace cumplir las asignaciones encomendadas para la casa?	2	17	8	83	12	100
¿El padre o madre espera que su hijo aprenda, lo demuestra apoyándolo?	1	8	11	92	12	100

Nota. Cuestionario para docentes

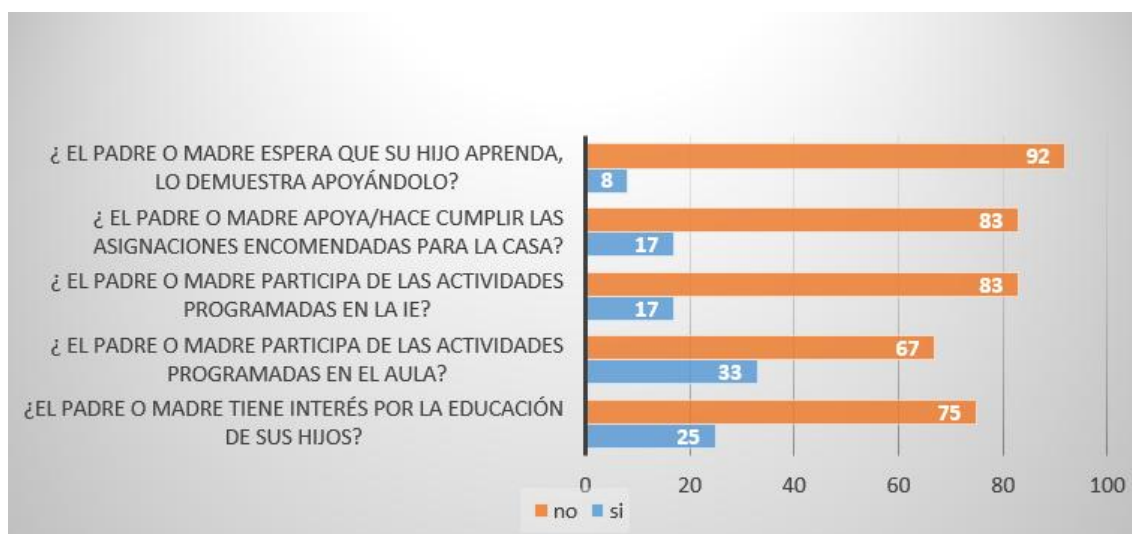
Análisis e interpretación:

La Tabla 1 muestra que el 75% de los padres de familia de los estudiantes con NEE de la I.E. Hermilio Valdizán no demuestran interés por la educación de sus hijos, mientras que el 25% sí lo hace. En relación con la participación en actividades del aula, el 67% no participa y el 33% sí participa; en actividades de la institución, la participación disminuye a un 17%. Asimismo, solo un 17% de padres apoya o supervisa las tareas del hogar y únicamente un 8% demuestra interés activo en el aprendizaje de sus hijos.

Estos resultados indican que, respecto a la dimensión personal de la categoría acompañamiento familiar, los padres de familia muestran bajo interés y expectativas limitadas hacia la educación de sus hijos, lo cual no favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes con NEE.

Gráfico 1

Dimensión personal de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” - Huánuco



Nota. En el gráfico se evidencia claramente las expectativas de los padres de familia de los estudiantes con NEE, a opinión de los docentes que el 92% de ellos no esperan que aprendan, ya que no les brindan apoyo cuando se requiere.

Tabla 2

Dimensión estructura de la familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco 2022

Ítems	Si		Respuestas
	fi	%	
¿El menor vive solo con mamá?	3	25	Dos mamás son separadas y una es mamá soltera.
¿El menor vive solo con papá?	1	9	Le dejó su mamá.
¿El menor vive con papá, mamá y hermanos si los tienes?	4	33	Dos de ellos todos están en Huánuco y dos papás vienen a fin de mes.
¿El menor vive con papá, mamá, abuelos y tíos (as) maternos o paternos?	4	33	Tres de ellos viven con abuelos y tíos maternos y uno la familia paterna, tres de ellos los papás trabajan fuera de Huánuco.
Total	12	100	

Nota. Cuestionario para docentes

Análisis e interpretación:

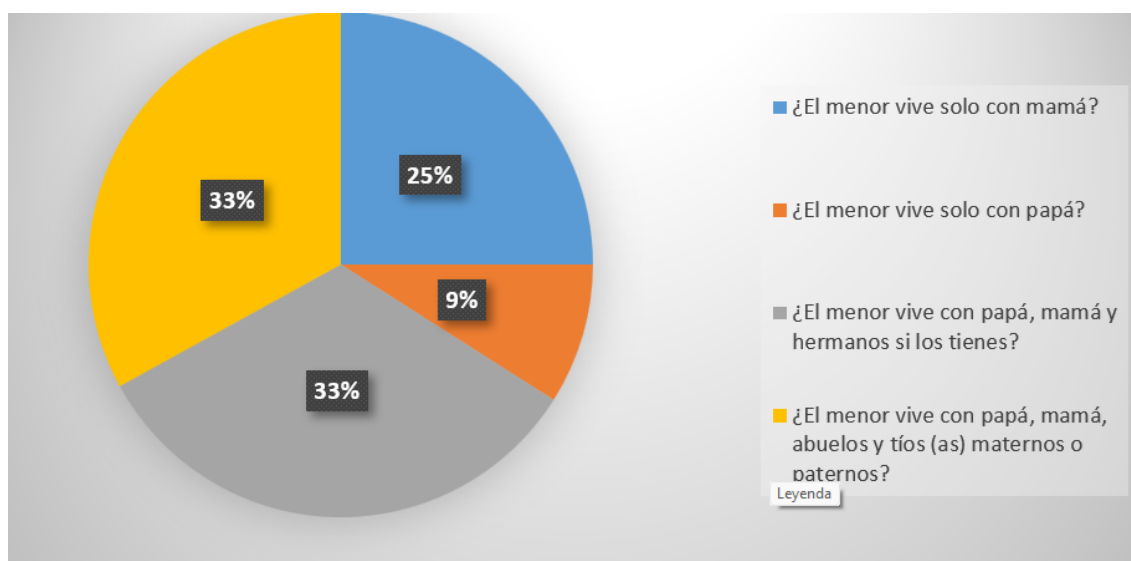
En la tabla que precede, en lo que se refiere a la dimensión estructura de la familia, a opinión de los docentes de la IE Hermilio Valdizán se tiene que:

- El 25% de los estudiantes con NEE viven únicamente con la madre.
- El 9% vive únicamente con el padre.
- El 33% reside con ambos padres y hermanos.
- Un porcentaje igual (33%) vive con sus padres y, adicionalmente, con la familia materna o paterna.

Estos resultados indican que la presencia de ambos padres en la educación de sus hijos es limitada, situación que puede deberse a diversas circunstancias, como la ocupación laboral fuera de la ciudad, lo que deja a los niños y niñas bajo el cuidado principalmente de la madre.

Gráfico 2

Dimensión estructura de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” - Huánuco



Nota. El gráfico representa con quien vive el menor con NEE. Apreciándose con un mismo porcentaje (33%) sea con su familia nuclear o extendida.

Tabla 3

Dimensión socio cultural de los Padres de Familia, según opinión de los docentes de aula de la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco 2022

Grado de estudio de los padres de familia				Nivel económico de los padres de familia		
Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Superior	Bajo (menos de 1000)	Promedio (de 1001 a 2500)	Promedio Alto (2501 a 4000)
1	5	4	2	2	8	2
12				12		

Nota. Cuestionario para docentes

Análisis e interpretación:

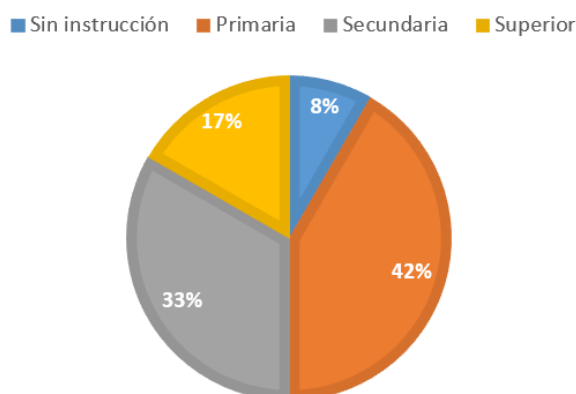
En la tabla 3, se observa los efectos de la dimensión socio-cultural de los padres de familia con hijos con NEE, se observa que prima el grado de estudios de educación primaria, seguido por padres con educación secundaria, superior y un padre que no tuvo acceso a una educación formal.

Así mismo, se puede prestar atención que la gran mayoría de los padres de familia tienen un ingreso económico que oscila entre 1001 a 2500 soles. La misma que de alguna manera conlleva a la satisfacción de necesidades básicas, aun cuando ello dependerá del número de hijos que puedan tener en el hogar.

Estos dos factores —grado de instrucción e ingreso económico— son determinantes para que los padres puedan dedicar tiempo de calidad a la consolidación del aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, si la madre es la única responsable del cuidado de su hijo y no tuvo acceso a educación formal en lectoescritura, no podrá acompañarlo eficazmente en este proceso. Si a ello se suma un ingreso económico mínimo, tampoco será posible contratar apoyo externo, lo que limita la calidad del acompañamiento familiar.

Gráfico 3

Grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes con NEE



Nota. En el gráfico se presenta el grado de instrucción de los padres de familia de estudiantes con NEE de la IE Hermilio Valdizán de 2022. Primando en ella los padres con educación primaria.

B) Datos referidos a la educación inclusiva

Tabla 4

Logros de aprendizaje y asistencia de los estudiantes con NEE incluidos en la IE “Hermilio Valdizán” – Huánuco 2022.

Logros de aprendizaje						Asistencia a la IE		
Inicio		Proceso		Logrado		Periodo de registro; 3 meses		
fi	%	fi	%	fi	%	Octubre	Noviembre	diciembre
2	17	8	66	2	17	Promedio de 3 faltas	Promedio de 4 faltas	Promedio de 2 faltas
Maestros refieren: en cuanto al logro de los aprendizajes, que los estudiantes con NEE, cumplen sus actividades de acuerdo a sus posibilidades, por lo que al final se considera que, logró aun cuando es más problemático conforme avanzan de grado.						Se aprecia que la mayoría de ellos llegan tarde a la IE. Padres señalan que la tardanza se debe a que les lleva más tiempo en sus actividades para: vestirse, alimentarse		

Nota. Registros de asistencia y de notas. Registro de campo

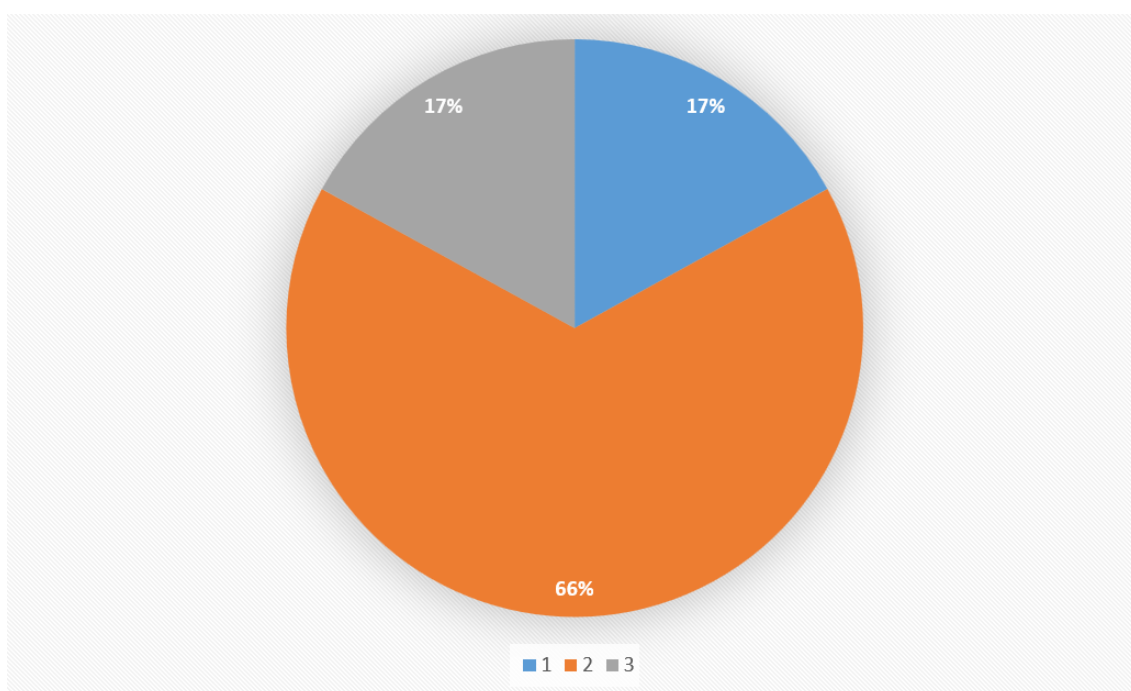
Análisis e interpretación:

En cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes con NEE incluidos en la I.E., se observa que el 66% se encuentra en proceso de logro, mientras que el 17% se encuentra en inicio y otro 17% ha logrado los aprendizajes.

Por otro lado, los registros de asistencia muestran que los estudiantes presentan un promedio mensual de 3 faltas, sumado a la tardanza frecuente, lo cual influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes.

Gráfico 4

Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes con NEE de la IE Hermilio Valdizán. Huánuco 2022.



Nota. En el gráfico que antecede puede observarse claramente que el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes con NEE incluidos en una IE Regular, se encuentra en proceso de logro y sólo un 17% que logró lo esperado.

C) DATOS REFRIDOS A LA COMPARACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Tabla 5

Comparación del acompañamiento familiar y la educación inclusiva

Acompañamiento familiar					Educación inclusiva								
Dimensión personal	Si		No		Logros de aprendizaje						Permanencia		
					Inicio		Proceso		Logrado		Oc	Nv	Dc
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
¿El padre o madre tiene interés por la educación de sus hijos?	3	25	9	75	2	17	8	66	2	17	3	4	2
¿El padre o madre participa de las actividades programadas en el aula?	4	33	8	67									
¿El padre o madre participa de las actividades programadas en la IE?	2	17	10	83									
¿El padre o madre apoya/hace cumplir las asignaciones encomendadas para la casa?	2	17	10	83									

¿El padre o madre
espera que su hijo
aprenda, lo 1 8 11 92
demuestra
apoyándolo?

Acompañamiento familiar			Educación inclusiva									
Dimensión	Si		Respuestas	Logros de aprendizaje						Permanencia		
Estructura de la familia	fñ	%		Inicio		Proceso		Logrado		Oc	Nv	Dc
				fñ	%	fñ	%	fñ	%			
¿El menor vive solo con mamá?	3	25	Dos mamás separadas y una es mamá soltera	2	17	8	66	2	17	3	4	2
¿El menor vive solo con papá?	1	9	Le dejó su mamá									
¿El menor vive con papá, mamá y hermanos si los tienes?	4	33	Dos de ellos todos están en Huánuco y dos papás vienen a fin de mes									
¿El menor vive con papá, mamá, abuelos y tíos (as) maternos o paternos?	4	33	Tres de ellos viven con abuelos y tíos maternos y uno la familia paterna, tres de ellos los papás									

Acompañamiento familiar				Educación inclusiva								
Dimensión socio cultural				Logros de aprendizaje						Permanencia		
Grado de estudios				Inicio		Proceso		Logrado		Oc	Nv	Dc
Sin instrucción	Prima ria	Secun daria	Superior	fi	%	fi	%	fi	%			
1	5	4	2	2	17	8	66	2	17	3	4	2
Nivel económico de los padres de familia												
Bajo (menos de 1000)	Prome dio (de 1001 a 2500)	Prome dio (Alto a 4000)	Bajo (menos de 1000)									
2	8	2	2									

Nota. Cuestionario - Registros de asistencia y de notas. Registro de campo

Análisis e interpretación:

Al comparar las categorías de estudio, acompañamiento familiar y educación inclusiva, se observa un alto porcentaje de padres que no se involucran en las actividades del aula ni en las de la institución educativa. Asimismo, presentan bajas expectativas respecto al aprendizaje de sus hijos, lo que limita el apoyo que pueden brindar.

Por otro lado, aunque los estudiantes pertenecen a una familia, el grado de instrucción predominante de los padres es primaria, inicial o secundaria, siendo solo algunos quienes han alcanzado educación superior. Esta situación influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes, evidenciado en su desempeño, las faltas y tardanzas registradas.

IV. DISCUSIÓN

Al analizar la categoría de acompañamiento familiar y su correspondencia con la educación inclusiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Hermilio Valdizán, Huánuco, 2025, se identificó que las experiencias personales y familiares de los padres inciden de manera importante en la causa educativo inclusivo de sus hijos. La familia cumple funciones esenciales, entre ellas la provisión de cuidados, el apoyo afectivo y la orientación educativa (Vallito Castro, 2016). En particular, la función educadora tiene una relación decisiva en la formación de valores y en el desarrollo de las capacidades del estudiante al ofrecer soporte emocional y seguridad.

Para que esta función se lleve a cabo adecuadamente, los padres requieren condiciones que favorezcan su participación, como ingresos económicos estables, una vida familiar organizada y un nivel educativo que les permita brindar acompañamiento apropiado. Además, factores como el tiempo disponible, la ocupación laboral, el interés por la educación de sus hijos y el conocimiento de las actividades escolares influyen directamente en la relación escuela-familia.

Las prácticas parentales también se reflejan en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que repercuten en su conducta, disciplina, aprendizaje y desarrollo integral. La falta de acompañamiento puede generar dificultades como desmotivación o abandono escolar. De manera similar, la presencia activa de la familia contribuye positivamente en la formación de valores, la regulación emocional y la adaptación del estudiante al ambiente educativo.

Los resultados del estudio de Zambrano y Vigeras (2020) señalan que el acompañamiento familiar es un elemento decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, dicho apoyo puede verse afectado por limitaciones de tiempo, nivel educativo de los padres e ingresos económicos, aspectos que se asemejan a los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Asimismo, se identificó que la mayoría de los padres de estudiantes con NEE alcanzaron únicamente el nivel de educación primaria, poseen ingresos económicos bajos o promedio y tienen poca participación en las actividades de la institución educativa y en el aula.

V. CONCLUSIONES

1. La dimensión personal del acompañamiento familiar, especialmente el interés y las expectativas de los padres, tiene un efecto directo en la educación inclusiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Hermilio Valdizán, Huánuco, 2025, como se evidencia en los cuadros y gráficos del estudio.
2. En la muestra predominan las familias extendidas y nucleares, y su estructura influye en los procesos educativos y en la convivencia con la familia materna, lo cual se refleja en los cuadros y gráficos respectivos.
3. La dimensión socio-cultural del acompañamiento familiar también impacta en el proceso de educación inclusiva de los estudiantes, tal como lo muestran los datos obtenidos.
4. Los resultados constituyen un aporte fundamental para reflexionar sobre el acompañamiento familiar, dado que tiene un rol central en la educación inclusiva de los estudiantes de la I.E. Hermilio Valdizán, como se muestra en los gráficos y tablas analizados.

VI. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debería implementar mecanismos descentralizados para dar seguimiento a los procesos vinculados con la educación inclusiva, asegurando que los logros educativos estén alineados con buenas prácticas aplicables en contextos inclusivos.
2. La Dirección Regional de Educación debería promover políticas que fortalezcan la educación inclusiva y garanticen la colaboración activa de todos los actores educativos en su desarrollo.
3. La Unidad de Gestión Territorial debe promover acciones que incentiven una educación inclusiva de calidad, asegurando el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación libre de cualquier tipo de discriminación.
4. En las instituciones educativas, es necesario aplicar políticas inclusivas que fortalezcan el acompañamiento familiar. Para ello, se propone trabajar de manera conjunta con los padres, resaltando la importancia de potenciar las habilidades de los estudiantes y enfocarse en sus capacidades más que en sus limitaciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiama, C. (2020). *Desafíos de la educación especial en el desarrollo de escuelas inclusivas*. *Ciencia y Educación*, 20(4), 133–143.
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. *Ciencias Psicológicas*, 11(2).
- Armijos, O. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención*. Universidad Técnica de Machala.
- Arnaiz, P., & Azorín, C. (2014). *Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión*. *Revista Colombiana de Educación*, (67), 227–245.
- Bautista, M. (2015). *La autonomía del alumno en el aprendizaje: reto del nuevo modelo educativo del IPN*. *Innovación Educativa*, 5(25).
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). *Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55–70.
- Bernal, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Bustamante, J., & Mejía, C. (2017). *Acciones y herramientas de software para implementar entornos de inclusión educativa en Colombia*. *Teknos Revista Científica*, 17(2).
- Camilloni, A. (2008). *El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones*. *Revista Políticas Educativas*.
- Campos, J. (2019). *Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de educación primaria*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe>
- Carolina, C. (2017). *Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo*. *Revista Colombiana de Educación*.
- Castillo, C. (2015). *La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1–34.
- Ceballos, B., & Acosta, N. (2016). *Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de programas de licenciatura (2009–2015)*. *Revista Interacción*, 14, 111–128.

- Cerda, L., & Ramírez, M. (2010). *Evaluación de los estilos de liderazgo en la docencia: una aplicación de la enseñanza universitaria de posgrado. Sistemas, Cibernética e Informática*, 7(1), 55–62.
- Contreras, T. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231–258.
- Corredor, Z. (2018). Dificultades de aprendizaje: una perspectiva inclusiva. En E. Ávila, M. Serradas, A. Albarrán, M. Urribarrí, A. Torres, D. Solórzano & M. Muyor (Eds.), *Educación inclusiva* (pp. 296–350). Universidad Nacional Abierta.
- Dairetzis, E., & Hoyos, I. (2016). *Caracterización de la relación docente–estudiante con necesidad educativa especial permanente en la Institución Educativa Jomaber de Caldas Antioquia*. Corporación Universitaria Lasallista.
- De la Cruz, P. (2018). *Liderazgo transformacional y desempeño docente. Revista Ocialium*, 2(2), 1–14.
- De la Fuente, J. Peralta, F. & Sánchez, M. (2009). Autorregulación personal y percepción de los comportamientos escolares desadaptivos. *Psicothema* 2(4), 548-554.
- Deliyore, M. (2018). *Costa Rica: de la educación especial a la educación inclusiva. Una mirada histórica. Historia de la Educación Latinoamericana*, 25.
- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación*, 327, 31–48.
- Flores, K. (2016). *Los conceptos de población y especie en la enseñanza de la biología: concepciones, dificultades y perspectivas*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94–119.
- Flórez, L., & Silva, S. (2013). *Intervención pedagógica para la inclusión escolar de niños que presentan necesidades educativas especiales*. Corporación Universitaria Lasallista.
- Fournieret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier España S.L.U.
- García, I. (2019). *Educar para la diversidad y con responsabilidad social en escuelas inclusivas. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*.

- Garzón, P., Calvo, M., & Orgaz, M. (2016). *Inclusión educativa: actitudes y estrategias del profesorado*. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(2), 25–45.
- Gómez, C., & Sarmiento, H. (2011). *Prácticas institucionales para la gestión de un currículo inclusivo*. Universidad Javeriana.
- Gonzales, T. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Educación y Educadores*, 21.
- Guevara, J., & Zacarías, I. (2016, julio). *Empezar la docencia en escuelas inclusivas*. Programa de Educación, Área de Desarrollo Social (CIPPEC).
- Hernández, G., & Reyes, R. (2011). *Los alumnos: adversarios en las relaciones de poder dentro del aula*. *Testimonios de profesores*. *Perfiles Educativos*, 33(133), 162–173.
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Educación.
- Quintana-Torres, Y. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281.

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de categorización de la variable

Variable	Categorías	Subcategorías (opcional)	Códigos o unidades de significado(Indicadores)
Acompañamiento familiar en estudiantes inclusivos	Dimensión personal	* Interés por la educación * Participación escolar * Apoyo académico en el hogar * Expectativas de aprendizaje	* Interés de la familia en el proceso educativo del estudiante inclusivo. * Asistencia y participación en actividades del aula. * Asistencia a reuniones y eventos institucionales. * Supervisión, orientación y cumplimiento de tareas en casa. * Expectativas frente a las capacidades y avances de aprendizaje del estudiante
	Dimensión estructura de la familia	* Tipología familiar (Monoparental, Nuclear, Extensa / Extendida)	* Convivencia únicamente con la madre (separada/soltera). * Convivencia únicamente con el padre. * Convivencia con ambos padres y hermanos. * Convivencia con abuelos, tíos u otros familiares en el hogar.
	Dimensión socio-cultural	* Grado de instrucción de los padres/apoderados * Nivel socioeconómico familiar	* Nivel de estudios alcanzado (Sin instrucción, Primaria, Secundaria, Superior) * Rango de ingresos económicos mensuales de la familia.

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

GUÍA DE ENTREVISTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Marca según corresponda y responda donde sea necesario.

SUBCATEGORÍA SOCIO CULTURAL

1. Grados de instrucción o de estudios.

- ☐ Sin instrucción.
- ☐ Primaria.
- ☐ Secundaria.
- ☐ Superior.
- ☐ Otros. _____

2. Nivel económico de los padres de familia.

- ☐ Bajo (menos de 1000)
- ☐ Promedio (de 1001 a 2500)
- ☐ Promedio Alto (2501 a 4000)
- ☐ Otros. _____

SUBCATEGORÍA PERSONAL

3. ¿El padre o madre tiene interés por la educación de sus hijos?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Otros. _____

4. ¿El padre o madre participa de las actividades programadas en el aula?

- ☐ Si

- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Otros. _____

5. ¿El padre o madre participa de las actividades programadas en la IE?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Otros. _____

6. ¿El padre o madre apoya o hace cumplir las asignaciones encomendadas para la casa?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Otros. _____

7. ¿El padre o madre espera que su hijo aprenda, lo demuestra apoyándolo?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Otros. _____

SUBCATEGORÍA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

8. Familia monoparental: ¿El menor vive solo con mamá?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Otros. _____

9. Familia monoparental: ¿El menor vive solo con papá?

- ☐ Si
- ☐ No

☐ Otros. _____

10. Familia extensa: ¿El menor vive con papá, mamá, abuelos y tíos (as) maternos o paternos?

☐ Si

☐ No

☐ Otros. _____

11. Familia nuclear: ¿El menor vive con papá, mamá y hermanos si los tuviera?

☐ Si

☐ No

☐ Otros. _____

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Guía de entrevista de acompañamiento familiar
Autor y año:	Original: Br. De la Vega Gamarra Ana Luz Br. Fonseca Espinoza Lucia Teodocia 2025
Objetivo del instrumento:	Conocer sobre el acompañamiento familiar
Población / muestra:	12 padres de familia de estudiantes inclusivos de 2 ^{do} grado de primaria de la I.E. "Hermilio Valdizan" de Huánuco
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial e individual
Validez:	Realizado mediante el juicio de expertos: Dr. Reina Gómez Tapia Dr. Rafael Gómez Tapia Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo
Confiabilidad:	Obteniéndose un valor de 0.86, lo que evidencia confiabilidad del cuestionario aplicado.

Anexo 4: Ficha de validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Dr. Reina Gómez Tapia
1.2. Institución donde labora: CEBE Santo Domingo del Distrito de Cayalti
1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Entrevista de Acompañamiento Familiar
1.4. Autores del instrumento: Ana Luz De la Vega Gamarra y Lucia Teodocia Fonseca Espinoza.
1.5. Título de la Investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiada																	X			
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores																	X			
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico																	X			
10 PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80



Lugar y Fecha: Trujillo, 10/01/2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 01 de enero del 2024

Dr. Reina Gómez Tapia

Presente. -

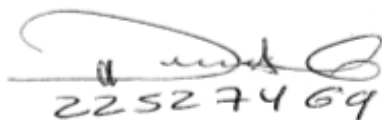
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ana Luz Vega Gamarra y Lucia Teodocia Fonseca Espinoza, estudiantes egresadas de la maestría en educación inclusiva de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025.**

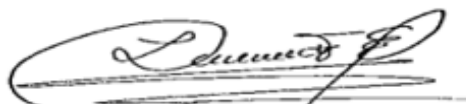
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Ana Luz Vega Gamarra



Lucia Teodocia Fonseca Espinoza

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03		X				
04		X				
05						
06		X				
07	X					
08		X				
09	X					
10		X				
11	X					
12		X				
13		X				
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Reina Gómez Tapia

COLEGIATURA:

DNI: 10494999


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y Apellidos del informante: Dr. Rafael Gómez Tapia
- 1.2. Institución donde labora: CEBE Santo Domingo del Distrito de Cayalti
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Entrevista de Acompañamiento Familiar
- 1.4. Autores del instrumento: Ana Luz De la Vega Gamarra y Lucia Teodocia Fonseca Espinoza.
- 1.5. Título de la Investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	20	31	36	41	46	51	36	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiada																		X		
2.OBIETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecaado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Batado en aspectos teórico científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es etil y funcional para la investigación																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91.5



Lugar y Fecha: Tujillo, 10/01/2024

FIRMA DEL EXPERTO INTORMANTE

Trujillo, 01 de enero del 2024

Dr. Rafael Gómez Tapia

Presente. -

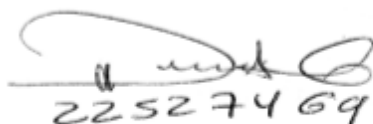
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ana Luz Vega Gamarra y Lucia Teodocia Fonseca Espinoza, estudiantes egresadas de la maestría en educación inclusiva de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Ana Luz Vega Gamarra



Lucia Teodocia Fonseca Espinoza

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03		X				
04		X				
05						
06		X				
07	X					
08		X				
09	X					
10		X				
11	X					
12		X				
13		X				
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Rafael Gómez Tapia

COLEGIATURA:

DNI: 10608851



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y Apellidos del informante: Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo

1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Entrevista de Acompañamiento Familiar

1.4. Autores del instrumento: Ana Luz De la Vega Gamarra y Lucia Teodocia Fonseca Espinoza.

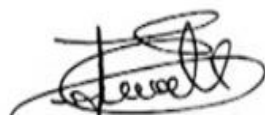
1.5. Título de la Investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBIETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecundo al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, indusa y indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Lugar y Fecha: Trujillo, 10/01/2024

Trujillo, 01 de enero del 2024

Dra. Ela Del Carmen Saldaña Pinedo

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Ana Luz Vega Gamarra y Lucia Teodocia Fonseca Espinoza, estudiantes egresadas de la maestría en educación inclusiva de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025.**

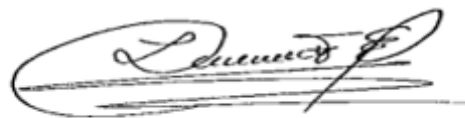
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente


22527469

Ana Luz Vega Gamarra



Lucia Teodocia Fonseca Espinoza

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03		X				
04		X				
05						
06		X				
07	X					
08		X				
09	X					
10		X				
11	X					
12		X				
13		X				
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

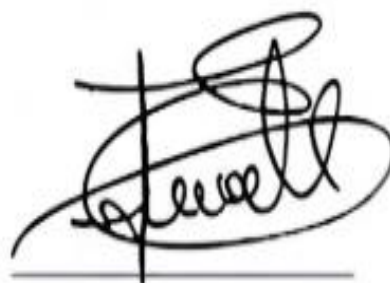
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Ela Del Carmen Saldaña Pinedo

COLEGIATURA: CPPe N° 0108057011

DNI: 17925406



Firma

Anexo 5: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

El/la/los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: **“EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO AÑO 2025”**, egresados del programa de estudios de la **maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

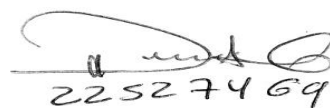
Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

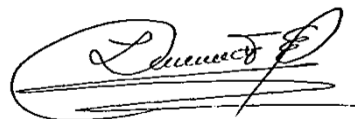
En constancia de lo declarado, firmo/firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 30 del mes de mayo del 2026.

De la Vega Gamarra Ana Luz, DNI N.º 22527469 Firma:



22527469

Fonseca Espinoza Lucia Teodocia, DNI N.º 44903005 Firma:



Anexo 6: Reporte de Turnitin

ANA LUZ DE LA VEGA GAMARRA
DE LA VEGA GAMARRA ANA LUZ-FONSECA ESPINOZA LUCIA
TEODOCIA.docx

TURNITIN INFORMES 2026
REVISION INFORMES TURNITIN
04. Universidad Católica de Trujillo | POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3620876926

Fecha de entrega
1 ago 2026, 12:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
1 ago 2026, 12:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
DE_LA_VEGA_GAMARRA_ANA_LUZ-FONSECA_ESPINOZA_LUCIA_TEODOCIA.docx

Tamaño del archivo
318.5 KB

24 páginas
6205 palabras
33.544 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

✦ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

7%  Fuentes de Internet
1%  Publicaciones
2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.coursehero.com	<1%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
3	Internet	adsclntificIndex.com	<1%
4	Internet	www.slideshare.net	<1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
7	Internet	lareferencia.info	<1%

Anexo 7: Reporte de Inteligencia Artificial

ANA LUZ DE LA VEGA GAMARRA
DE LA VEGA GAMARRA ANA LUZ-FONSECA ESPINOZA LUCIA
TEODOCIA.docx

TURNITIN INFORMES 2026
REVISION INFORMES TURNITIN
04. Universidad Católica de Trujillo | POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3620876926

Fecha de entrega
1 ago 2026, 12:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
1 ago 2026, 12:40 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
DE_LA_VEGA_GAMARRA_ANA_LUZ-FONSECA_ESPINOZA_LUCIA_TEODOCIA.docx

Tamaño del archivo
318.5 KB

24 páginas
6205 palabras
33.544 caracteres

24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



9 Sólo generado con IA 24%

Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.