

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DE AYACUCHO 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Chuquillahua Palomino, Carolina

<https://orcid.org/0009-0001-9541-1544>

Br. Omonte Oré, Sol Azucena

<https://orcid.org/0009-0003-3636-4818>

ASESORA

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AYACUCHO 2025” desarrollado por las egresadas Chuquillahua Palomino Carolina con DNI N° 45126427 y Omonte Oré Sol Azucena con DNI N° 70054515 del Programa de estudios de psicología; considero que este trabajo se ajusta a los requisitos técnicos y científicos señalados en las leyes de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, así como a las normas de la Facultad de Ciencias de la Salud para la presentación de proyectos de graduación. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente estudio se lo dedico a Dios por permitirme haber llegado hasta este punto, a mi madre Aurea Palomino que con su ejemplo ha hecho que sea una mujer emprendedora y luchadora, a mi padre Paulino Chuquillahua, que siempre está apoyándome en todo lo que necesito, A mis abuelos y hermana que ya no están conmigo, pero siempre estarán dentro de mí corazón.

Dedico a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante, sacrificio que hicieron posible cada paso en este camino académico, a mis profesores y guías, por su paciencia, sabiduría y orientación invaluable a lo largo de este proyecto, mis amigos y seres queridos, por su aliento, comprensión y alegría compartida en cada etapa de esta travesía y a todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron con su conocimiento y ánimo para hacer realidad este sueño.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de tesis. Agradezco sinceramente a mi docente por su invaluable asesoramiento y por dedicar su tiempo a revisar y evaluar este trabajo. Sus aportes críticos fueron esenciales para mejorar cada capítulo de esta tesis, a mis compañeros de clase y amigos, quienes estuvieron a mi lado durante este viaje académico, gracias por el estímulo constante, las discusiones enriquecedoras y por compartir momentos memorables que aligeraron las cargas de este desafío, finalmente, a mi familia, por su amor incondicional, comprensión y apoyo emocional durante todo este proceso. Sus palabras de ánimo fueron mi fuerza en los momentos difíciles y su alegría, mi motivación constante para seguir adelante.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

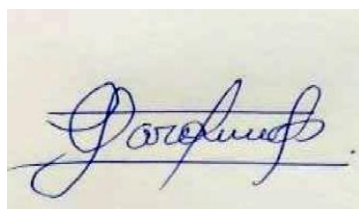
Nosotras, Chuquillahua Palomino Carolina con DNI N° 45126427 y Omonte Oré Sol Azucena con DNI N° 70054515 egresadas del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y presentación del informe de tesis titulado: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AYACUCHO 2025”, el cual consta de un total de 58 páginas, 6 tablas y 11 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido declaramos que el empleo de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se restringió únicamente a la revisión de redacción y a la corrección gramatical y sintáctica, sin intervenir en la construcción del contenido, el análisis ni la interpretación de los resultados.

De igual manera, asumimos plena responsabilidad por cualquier vulneración a los derechos de autor que pudiera derivarse del presente trabajo, aceptando las consecuencias académicas y legales establecidas en la normativa vigente.

Las autoras



Br. Chuquillahua Palomino, Carolina
DNI: 45126427



Br. Omonte Oré, Sol Azucena
DNI: 70054515

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque y tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población y muestra.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en la investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	45
Anexo 2: Operacionalización de las variables.....	46
Anexo 3: Instrumento de recolección de la información.....	47
Anexo 4: Ficha técnica.....	51
Anexo 5: Declaración jurada.....	53
Anexo 6: Reporte de Turnitin.....	54
Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Correlación entre adicción a redes sociales y agresión.....</i>	26
Tabla 2	<i>Correlación entre la obsesión de redes sociales y la agresión.....</i>	27
Tabla 3	<i>Correlación entre la falta de control y agresión.....</i>	28
Tabla 4	<i>Correlación entre el uso excesivo y agresión.....</i>	29
Tabla 5	<i>Niveles de adicción a redes sociales.....</i>	30
Tabla 6	<i>Niveles de la agresión.....</i>	31

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la asociación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho 2025. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con carácter básico, bajo un nivel descriptivo–correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo integrada por 80 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos: el cuestionario de ARS y el Cuestionario de AQ. De acuerdo al resultado se demostró que no existe asociación significativa ($Rho=0.083$; $P=0.464$) lo cual demuestra que las variables son independientes. De la misma forma los resultados descriptivos se evidencian el 22.5% presentan un nivel muy bajo que corresponden a 18 participantes, el 48.8% nivel bajo que corresponden a 39 participantes, el 25.0% nivel moderado que corresponden a 20 participantes y el 3.8% nivel alto que corresponden a 3 participantes en adicción a redes sociales. Finalmente, el 10% que corresponden a 8 participantes presentan nivel muy bajo, el 38.8% nivel bajo que corresponden a 31 participantes, el 46.3% nivel moderado que corresponden a 37 participantes y el 5.0% nivel alto que corresponden a 4 participantes en la agresión.

Palabras clave: Adicción, internet, teléfonos, comportamiento, agresivo.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the association between social media addiction and aggression in students at a private educational institution in Ayacucho 2025. The methodology was quantitative, basic, descriptive correlational, non-experimental, and cross-sectional. The sample consisted of 80 students and was non-probabilistic. The instruments used were the ARS questionnaire and the AQ questionnaire. The results showed that there is no association between social media addiction and aggression in secondary school students ($Rho=0.083$; $P=0.464$), which demonstrates that the variables are independent. Similarly, the descriptive results show that 22.5% have a very low level, corresponding to 18 participants, 48.8% have a low level, corresponding to 39 participants, 25.0% have a moderate level, corresponding to 20 participants, and 3.8% have a high level, corresponding to 3 participants, in social media addiction. Finally, 10% (corresponding to 8 participants) have a very low level, 38.8% (corresponding to 31 participants) have a low level, 46.3% (corresponding to 37 participants) have a moderate level, and 5.0% (corresponding to 4 participants) have a high level of aggression.

Keywords: Addiction, internet, phones, behavior, aggressive.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las plataformas digitales actualmente constituye un fenómeno de gran preocupación en la sociedad moderna, consecuencias que van más allá del ámbito individual y pueden tener repercusiones en la esfera social, incluida la agresión. Este problema se manifiesta cuando el uso de plataformas de redes sociales se vuelve compulsivo y Puede repercutir de manera desfavorable en la rutina diaria de un individuo, interfiriendo con sus responsabilidades laborales, académicas, sociales y familiares. En tiempo recientes, el tiempo y la frecuencia con el que se manejan las redes sociales se vio incrementado, convirtiéndose técnicamente en una herramienta fundamental para estar en contacto con las demás personas, mantenerse informado y actualizado de lo que acontece, así como, un medio de entretenimiento (Huamán et al., 2022).

A pesar de que tanto adultos como niños utilizan las redes sociales para relacionarse, los adolescentes parecen ser especialmente susceptibles a su efecto por varias razones. Los adolescentes tienen más acceso a las plataformas: el 83,5% de los adolescentes españoles utiliza más de tres plataformas, y el 98,5% está registrado en al menos una plataforma. En este sentido, el empleo de las redes sociales entre los adolescentes constituye actualmente una dimensión inseparable de su vida cotidiana. La interacción social, la autoexpresión y el acceso a una gran cantidad de conocimientos son posibles gracias a plataformas digitales como Instagram y TikTok. Pero también preocupa cómo afectan estas plataformas a la autoestima de los adolescentes, especialmente en lo que se refiere a la comparación entre iguales y la imagen corporal idealizada (Martínez et al., 2025).

El uso de dispositivos multimedia ha aumentado significativamente en los últimos años; se calcula que entre el 88% y el 95% de los adolescentes estadounidenses poseen actualmente teléfonos móviles, y alrededor del 90% acceden a Internet al menos varias veces al día. Como resultado, el uso por parte de los adolescentes de aplicaciones de mensajería y redes sociales como Instagram, TikTok y WhatsApp constituyen actualmente un componente esencial de la vida cultural de los jóvenes. Los adolescentes pueden expresarse, conectar con otros y compartir conocimientos a través de las redes sociales. Del mismo modo, las aplicaciones de mensajería como WhatsApp permiten interacciones de grupo entre iguales y la comunicación instantánea. Sin embargo, a pesar de las ventajas, han surgido preocupaciones sobre los posibles efectos del uso excesivo

de WhatsApp y las redes sociales en la salud emocional de los adolescentes (Brand et al., 2024).

Cientos de jóvenes de la Región de las Américas pierden la vida como consecuencia de la violencia juvenil. Se reconoce como uno de los factores que más contribuyen a la mortalidad juvenil de las Américas, especialmente entre los chicos y jóvenes de 15 a 24 años, es el homicidio. Cada homicidio provoca numerosas lesiones a otros jóvenes. Según los datos, al menos entre 20 y 40 jóvenes son hospitalizados con lesiones graves sufridas durante robos y agresiones (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2025).

A nivel nacional, en Puno, Yana et al. (2022) encontraron que el 67.8% de peruanos entre 12 a 16 años reportan una dependencia grave a las redes sociales, al igual que, un nivel alto de usos excesivo (47.9%), obsesión (67.3%) y falta de control personal (57.5%). Asimismo, en la región de Madre de Dios se logra evidencia que el 40% de estudiantes presentan un nivel alto de ARS lo que afectó significativamente en las actividades escolares, cambios de humor y frustración.

Debido a que la exposición a contenidos violentos, sexualizados y peligrosos puede provocar ansiedad, depresión y enfermedades mentales, el Ministerio de Salud del Perú, (MINSA, 2024) alertó sobre los impactos negativos de las redes sociales en la salud mental de niños y adolescentes. Además, estos problemas se ven agravados por el ciberacoso, y es difícil regular los contenidos y el tiempo de uso debido a la falta de control parental y de educación digital. Por ello, el Minsa insiste en la importancia de las medidas preventivas, el fomento de la comunicación familiar y el control del uso de los medios digitales.

Según la plataforma SISEVE, del 2013 al 31 de julio del 2024, se han reportado 45130 casos de violencia escolar a nivel nacional y 18627 en Lima Metropolitana - principalmente violencia física con 22266 casos y violencia psicológica con 15367 casos. Por consiguiente, los adolescentes presentan estas conductas agresivas en los colegios de manera habitual (Cerón, 2024).

Según reportes, la hostilidad escolar se ha incrementado en 50% en Lima Metropolitana. Asimismo, el bienestar psicológico de los adolescentes se ve directamente comprometido por el incremento en un 50% de los problemas psicológicos y emocionales entre ellos. (MINSA, 2020). Es preocupante que en los primeros nueve meses del año

2022 se registraron 7,621 casos de conductas agresivas entre compañeros, de los cuales 840 se presumen como bullying (Defensoría del Pueblo [DP], 2022).

En el ámbito local, los resultados evidenciaron que el 73,1% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de Ayacucho dedica una parte considerable de su tiempo al uso de redes sociales. Están a la espera de notificaciones, likes, mensajes y comentarios, lo que ocasiona que las personas de su entorno social hagan publicaciones, dando lugar a conductas ansiosas y adictivas que afectan su bienestar psicológico. Como consecuencia, provoca en los adolescentes dependencia y obsesión, lo que afecta negativamente a su rendimiento académico, social y emocional (Anticona et al., 2024).

Herrera y Sulca (2023) refieren que en la ciudad de Huanta en cuanto a la adicción a redes sociales se evidencia que existe un 44.0% de nivel alto en adolescentes. Estos hallazgos refieren que las personas incurren en comportamientos excesivos que restringen su libertad, reprimen sus intereses y limitan su campo de visión, así como en comportamientos adictivos en las plataformas digitales.

Según la plataforma Síseve entre 2013 y 2022 se registraron 972 incidentes de violencia escolar. Según los datos, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) Huamanga (411), Huanta (98), La Mar (95), Lucanas (67), Sucre (62) y Paucar de Sarasara (54), son las unidades principales de los incidentes registrados (Correo, 2023).

¿Cuál es la asociación existente entre la adicción a las redes sociales y la agresividad?

Desde la perspectiva teórica se basó en proporcionar información de utilidad para un mayor conocimiento y dominio de las variables de adicción a las redes sociales y agresividad, durante el marco de la adolescencia, siendo relevante para el volumen científico de la psicología. Este estudio contribuyó al cuerpo de conocimientos existentes, examinando específicamente como esa relación se manifiesta en el contexto social y cultural de un colegio peruano, aportando así a la comprensión de ese fenómeno en un entorno educativo.

La justificación social del estudio es considerada ya que se pretendió analizar el uso de las redes sociales y la agresividad. En base a ello se consideran las dos variables que afectan significativamente al rendimiento académico, deberes del hogar y el bienestar psicológico de los estudiantes. A través de los resultados obtenidos se pudo aportar a la comunidad educativa a tomar conciencia de las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales y la agresividad con la finalidad de promover estrategias de mayor eficacia.

Por consiguiente, desde la perspectiva metodológica tuvo base en que se adoptó un método que implicó el análisis educativo y correlacional para investigar la conexión entre las variables. Este enfoque permitió recolectar información a partir del cuestionario de cada variable validados que permitieron medir y establecer asociación entre las variables de estudio.

Finalmente, el presente estudio presenta la justificación práctica ya que permitirá a los docentes y profesionales de la salud mental a realizar el plan contingente para la prevención del uso excesivo de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes lo que permitirá la convivencia escolar.

A partir de lo expuesto, se formuló como propósito central identificar la asociación existente entre la adicción a las redes sociales y la agresividad. De manera complementaria, se plantearon los siguientes objetivos específicos: analizar la asociación entre la obsesión por el uso de redes sociales y la agresividad; examinar el vínculo entre la falta de control en su uso y la agresividad; explorar la relación entre el uso excesivo de estas plataformas y la agresividad; y finalmente, evaluar los niveles tanto de adicción a redes sociales como de agresividad en los estudiantes.

Hipótesis general: Existe asociación entre la adicción a redes sociales y agresividad (Ha). No existe asociación entre la adicción a redes sociales y agresividad (Ho). En cuanto en lo específico: Existe asociación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad, existe correlación entre la falta de control y agresividad, existe correlación entre el uso excesivo y agresividad.

Como parte de los antecedentes de estudio, a nivel internacional, Agbaria (2021) planteó investigar la adicción a internet y su relación con la agresividad de estudiantes en Israel, en el marco metodológico fue del enfoque cuantitativo y tipo básico la muestra estuvo conformada por 284 estudiantes y muestreo no probabilístico. Los resultados que se obtuvieron mostraron un valor de ($p < 0.01$: $Rho = 0.33$) mostrando una correlación directa. Se concluye que los niveles más altos de habilidades de autocontrol y bienestar subjetiva pueden mediar en el vínculo entre la adicción a internet y el aumento del comportamiento agresivo entre los adolescentes israelíes - palestinos.

Haddad et al. (2021) establecieron la asociación entre el manejo problemático de internet y la agresión en adolescentes de Líbano, trabajando bajo una orientación del enfoque cuantitativo teniendo a 1103 participantes como muestra y muestreo no

probabilístico. Como parte de los hallazgos que se obtuvieron se menciona que la dependencia a internet es un factor de riesgo importante para la agresión con valores estadísticos de ($Rho = 0.154$; $p < 0.001$). Por lo que, se concluye que, el uso problemático de internet experimentaría más eventos de la negativa y contaría menos apoyo social, lo que conduciría a la agresión más fácilmente. Inconscientemente, las personas pueden obtener comportamientos violentos fácilmente a través de Internet, ya que existen muchos actos violentos en el mundo de la red que podrían fortalecer la agresión.

Salazar (2020) en su investigación buscó determinar la correlación entre la adicción a internet y agresividad en alumnos ecuatorianos. Su investigación consideró aspectos metodológicos de enfoque cuantitativo y tipo básica por ello consideró a 180 alumnos como muestra y de muestreo no probabilístico, los estudiantes respondieron dos cuestionarios. De los hallazgos se obtuvo un valor para el estadígrafo ($Rho = 0,559$; $P = 0.000$) quien señala una relación directa entre los constructos. Finalmente, se concluyó que los alumnos participantes manifestaron un grado medio de agresividad, de ello en mujeres fue observable la conducta de agresividad verbal e ira y en varones la conducta de agresión física.

Zhang et al. (2022) se plantearon investigar como la adicción a Internet se relaciona con la agresividad en adolescentes de secundaria en China, bajo una orientación de enfoque cuantitativo y de tipo básica la muestra del estudio fue conformada por 1148 estudiantes de muestreo probabilístico. Donde se obtuvo una correlación positiva entre las dos variables, con un valor de ($Rho = 0,43$; $P < 0,01$). Finalmente, se concluyó que, el comportamiento agresivo de los adolescentes se debió principalmente a su adicción al internet.

A nivel nacional, Estrada y Gallegos (2020) tuvieron como propósito determinar la correlación entre la adicción a internet y agresividad en la ciudad de Madre de Dios, desarrolló el enfoque cuantitativo y de tipo básica, tuvo como una muestra de 170 estudiantes de muestreo no probabilístico. A partir de los hallazgos se obtuvo de ($Rho = 0,643$ y $p < 0,05$) por tanto, existe una correlación directa. Finalmente, se concluyó que los estudiantes presentan la adicción en un nivel medio, en cuanto a la agresividad, está también se ubicó en un nivel medio, significando que un mayor tiempo conectado a internet generaría una postura de agresividad en los estudiantes.

Paredes (2022) en su estudio plantearon la determinación de la magnitud y dirección de la relación entre la adicción a las RR.SS. y la agresividad en la ciudad de Lima. El estudio tomó lo predispuesto para un enfoque cuantitativo y tipo básica. Como muestra se consideraron 100 alumnos y de muestreo no probabilístico. De los hallazgos se encontró la presencia de una significativa entre variables con un valor de $Rho=0.998$ y un $p=0.001$, así mismo se evidenció que para adicción se presentaron conteos altos (75%) y agresividad (80%). Finalmente, se concluyó la existencia de una correlación significativa entre los constructos de estudio.

Segura (2020) tuvo como finalidad establecer la interconexión estadística entre la agresividad y la adicción a RR.SS. en el distrito de Cartavio, La Libertad. Su metodología considero el enfoque cuantitativo, tipo básica además considero como muestra a 808 estudiantes de muestreo no probabilístico. De los hallazgos se obtuvo que existe correlación directa en cuanto el valor hallado, ya que para agresividad premeditada ($Rho=0,210$; $P=000$) y agresividad impulsiva ($Rho =0,265$; $P=000$) se obtuvieron valores acordes. Finalmente, en el estudio se señala como parte del capítulo de las conclusiones que existió una correlación entre los constructos de estudio, ya que continúan los reportes dependencia a RR.SS. acompañados de problemas de agresión en la muestra.

Cáceres (2023) investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Ayacucho. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con una muestra de 200 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los hallazgos indicaron una correlación significativa ($Rho = 0,409$; $p < 0,001$). En cuanto a los niveles de las variables, se observó que el 40,33% presentó un nivel medio de adicción a redes sociales, el 10,33% un nivel alto, y el 49,33% un nivel muy bajo. Respecto a la agresividad, el 37,33% evidenció un nivel bajo, el 8,67% un nivel alto, mientras que la mayoría (54%) alcanzó un nivel medio. En conclusión, los resultados muestran que la hostilidad tiende a incrementarse a medida que aumenta el tiempo de uso de redes sociales.

Quispe (2022) determino la correlación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ayacucho. Se empleó el enfoque cuantitativo de tipo básica y conformada por 300 alumnos y muestreo no probabilístico. Lo resultados evidenciaron ($Rho=.234^{**}$; $P=000$) un vínculo positivo débil entre las dos variables, lo que evidencia que el comportamiento agresivo incrementa con el grado de ARS.

Rivera y Vega (2022) determinaron la correlación entre adicción a redes sociales y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo básica del cual estuvo conformado por 108 estudiantes con un muestreo no probabilístico. En cuanto a los resultados, se descubrió que el 32,4% de los estudiantes presentan altos niveles de conductas agresivas y el 56,5% de los estudiantes presentan altos niveles de ARS. También se estableció la correlación entre las variables sugeridas, resultando significativo con un valor de ($Rho= 0,359$; $P=.016$). En definitiva, se determinó que las variables de estudio tienen, de hecho, una asociación estadísticamente significativa.

Asimismo, se realizaron estudios bibliográficos para recopilar datos para el marco teórico basados en diversos autores. Según Marina (2023) considera que la adicción a las redes sociales es una afección del comportamiento caracterizada por el uso compulsivo e incontrolable de las redes sociales que tiene un impacto perjudicial en la vida social, profesional y personal de una persona. Algunas personas habitan las redes sociales porque sienten una curiosidad constante por lo que hacen los demás y tienen miedo de perder algo.

Arteaga et al. (2022) describen como una acción en repetición respecto con su uso, provocado por el placer y satisfacción que el individuo siente desde el primer contacto, ocasionando lo convierta en un hábito acompañado de una necesidad controlada de ansiedad, dejando en el individuo problemas académicos, laborales e interpersonales.

Valencia et al. (2021) sostiene que la adicción a redes es la preocupación excesiva por mantener usando de las plataformas digitales surgiendo el deseo de permanecer en línea con mayor frecuencia para continuar obteniendo una recompensa inmediata similar. Por el contrario, en la acción de intentar disminuir su permanencia sentirá irritabilidad, provocando cambios radicales en el comportamiento del individuo, distanciándose de sus relaciones amicales y familiares, y en su pensamiento, provocando que todas sus ideas giren entorno a las redes.

De acuerdo con Marina (2023) existen cinco tipos de adicción a redes sociales: Pasar mucho tiempo navegando sin rumbo por varias plataformas se conoce como adicción a la navegación. La adicción a la validación social es la necesidad de obtener continuamente likes, comentarios y comparticiones en las redes sociales para sentirse validado y aprobado por los demás. Adicción a la autopromoción lo cual es considerado como el

impulso obsesivo por compartir información privada en las redes sociales para atraer la atención y el reconocimiento. El deseo de participar continuamente en interacciones sociales en las redes sociales para sentir que uno pertenece a ellas se conoce como adicción a la interacción social. Finalmente, la adicción a la información: Es considerada como la necesidad obsesiva de estar informado y al día de los acontecimientos mundiales en todo momento, lo que puede provocar sobreexposición y ansiedad.

Según Ecurra y Salas (2014) sostienen que existen tres dimensiones en adiciones a redes sociales las cuales son: Obsesión por las redes sociales. Se caracteriza por un fuerte deseo de estar constantemente conectado, verificar notificaciones y actualizar perfiles con frecuencia. Las personas con una obsesión por las redes sociales pueden experimentar ansiedad o malestar si no pueden acceder a sus cuentas durante un período de tiempo prolongado. Falta de control personal. Se refiere a la incapacidad de una persona para regular su comportamiento en línea. Se manifiesta cuando una persona pasa más tiempo del que planea en las redes sociales, incluso cuando reconoce que debería limitar su uso. Uso excesivo de las redes sociales. Se caracteriza por un uso prolongado y frecuente de las plataformas digitales, a menudo en detrimento de otras áreas de la vida, como el sueño, el ejercicio y las relaciones interpersonales cara a cara.

Desde una perspectiva cognitivo-conductual, la adicción a las redes sociales se caracteriza por un cambio en la regulación emocional y el control de los impulsos provocado por patrones de comportamiento compulsivo y esquemas cognitivos defectuosos. Existen cuatro componentes principales en el modelo creado por Davis (2001) y revisado por Caplan (2010).

En primer lugar, quienes sufren ansiedad social o baja autoestima son más propensos a preferir la interacción social en comunidades en línea porque creen que estos entornos son menos desalentadores y más fáciles de manejar que las relaciones interpersonales. La segunda es la regulación emocional a través de las redes sociales, donde la navegación compulsiva por las redes sociales se utiliza como mecanismo de afrontamiento para disminuir los sentimientos de soledad, ansiedad o depresión.

En tercer lugar, pensar obsesivamente en las redes sociales y negarse a poner límites de tiempo a las conexiones -incluso cuando hacerlo tiene efectos perjudiciales- son signos de falta de autocontrol. Por último, las consecuencias negativas incluyen un peor

rendimiento académico y profesional, conflictos con los demás y problemas de salud mental, todo lo cual contribuye al ciclo de dependencia.

Respecto a la segunda variable, la agresividad conceptualizada, como mencionan Bouquet et al. (2019) es un término multifacético que describe un conjunto de comportamientos, emociones y cogniciones que están relacionados con la intención de causar daño, ya sea físico, verbal o psicológico, a uno mismo, a otros individuos o a objetos. Esta conducta agresiva puede manifestarse de diversas formas, incluyendo actos físicos de violencia, palabras hirientes, hostilidad verbal, expresiones gestuales amenazadoras o conductas de manipulación emocional. Es esencial comprender que la agresividad no se limita únicamente a acciones físicas evidentes; también puede incluir formas más sutiles, como la agresión pasiva, donde se busca dañar o perjudicar indirectamente, como ignorar, excluir o sabotear.

La agresividad no es un fenómeno aislado, sino que está influenciada por una compleja interacción entre factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. Aspectos genéticos, neurobiológicos, experiencias de vida, aprendizaje social, entorno familiar, cultural y situacional desempeñan roles en la determinación y expresión de la agresividad. Además, las motivaciones detrás de la agresión pueden ser variadas, incluyendo la defensa propia, la expresión de ira, la búsqueda de poder o control, la protección de recursos o la respuesta a situaciones estresantes (Martín, 2020).

Buss y Perry (1992) sostiene que existen cuatro dimensiones las cuales son: Agresión física, el cual se manifiesta como comportamientos que dañan la integridad física, como golpear, abofetear o participar en actividades violentas de contacto físico. Dicho de otro modo, son comportamientos que tienen el potencial de dañar el cuerpo.

Agresión verbal es el término utilizado para describir comportamientos indeseables como Elevar el tono de voz y difundir comentarios falsos que afectan a otra persona mediante mensajes que generan incomodidad y molestia.

Hostilidad: Describe los comportamientos agresivos, incluidas las reacciones verbales o físicas requeridas, como la animosidad y el odio hacia otra persona. Dicho de otro modo, es el tipo particular de maltrato que hiere a una persona mediante palabras o mensajes.

La ira es una distorsión de la realidad provocada por respuestas cognitivas, emocionales y corporales a diferencias autoidentificadas. Dicho de otro modo, la respuesta emocional de una persona es lo que la afecta negativamente.

La teoría de la agresión de Buss y Perry (1992) sostiene que la conducta agresiva en los seres humanos se originó como una respuesta evolutiva frente a los desafíos constantes de supervivencia y reproducción. Dado que las diferencias individuales en la agresión pueden estar influidas por factores fisiológicos, psicológicos y sociales, esta teoría sostiene que diversos factores pueden contribuir a la agresión. Se centra en la evolución y adaptación de la violencia humana. Según Buss, la hostilidad ha evolucionado como respuesta adaptativa a los continuos retos a los que se enfrentaban nuestros antepasados para sobrevivir y reproducirse.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

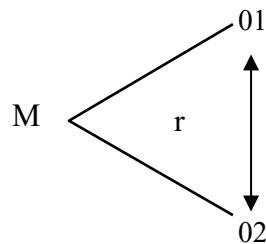
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en procedimientos de carácter estadístico. Este enfoque permitió emplear mediciones numéricas y análisis estadísticos con el fin de examinar de manera objetiva la realidad estudiada. Asimismo, la investigación fue del tipo básica, ya que implica generar conocimientos y teorías (Hernández y Mendoza, 2023).

2.2 Diseño de investigación

El estudio se enmarcó en un diseño descriptivo-correlacional, a través del cual se analizaron los niveles de adicción a redes sociales y de agresividad, posibilitando la recolección y cuantificación de la información. Posteriormente, se halló el coeficiente de correlación para investigar cuantitativamente la conexión entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

Dado que el estudio no se alteró intencionadamente, tiene un diseño no experimental. Esto implica evaluar las variables después de haberlas observado o medido en sus entornos naturales. Además, como los datos se recogieron en un momento determinado, el diseño del estudio es transversal (Hernández y Mendoza, 2023).

Diagrama de correlación



Donde:

O1 = Adicción a redes sociales

M = Muestra

O2 = Agresividad

r = Relación estadística

2.3 Población y muestra

La población se describe como el conjunto de casos que se localizan en un espacio concreto y reúnen una serie de características. Muchas veces, las limitaciones de tiempo y recursos humanos impiden realizar un análisis demográfico. Por este motivo, se debe

utilizar una muestra (Arispe et al., 2020). Por consiguiente, la población de estudio estuvo conformado de 130 estudiantes.

Dentro de los criterios de inclusión de han considerado; estudiantes de secundaria del 2025, estudiantes que rellenaron el cuestionario, estudiantes de ambos sexos y estudiantes que firmaron el formulario de consentimiento informado.

Criterios de exclusión; estudiantes que pertenecen a otras instituciones, estudiantes que faltaron a clase y estudiantes que no completaron toda la pregunta.

Según Hernández y Mendoza (2023) una muestra, tal como se utiliza en el enfoque cuantitativo, es un subconjunto de la población o universo de interés, del que se recogerán los datos pertinentes. Debe ser representativa de la población. La muestra estuvo conformada de 80 estudiantes.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, ya que los estudiantes cumplían con las características para el estudio de los cuales estaban con la disponibilidad en el momento de la evaluación (Arispe et al., 2020).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizaron las técnicas como la encuesta y psicometría. Duarte y Guerrero (2024) refieren que una encuesta es un método utilizado en la investigación científica que utiliza una serie de procesos estandarizados para recopilar y examinar datos de una muestra representativa de la población.

Según Martínez y Villota (2022) la psicometría incluye la teoría y el desarrollo de pruebas, evaluaciones y otros métodos de medición fiables y válidos. Implica la creación y utilización de métodos estadísticos para determinar si una evaluación o prueba es adecuada para medir una variable conductual o psicológica previamente establecida.

El Cuestionario de ARS creado por, Ecurra et al. (2014) en Lima, Perú, fue el instrumento utilizado para la primera variable. Se administra de forma individual y grupal a adolescentes y adultos jóvenes. La aplicación tiene como objetivo diagnosticar ARS. Para cada uno de los 24 ítems de la prueba se ofrecen cuatro respuestas: 4 (siempre), 3 (casi siempre), 2 (a veces), 1 (rara vez) y 0 (nunca). De los cuales según la estructura está conformado por tres dimensiones; Obsesión, falta de control y uso excesivo.

Moreno (2018) realizó un estudio sobre las propiedades psicométricas del cuestionario ARS entre adolescentes del distrito de Comas. La investigación contó con una muestra de 699 adolescentes, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años. El análisis factorial exploratorio arrojó un índice KMO de 0,881 y una prueba de esfericidad de Bartlett con un valor de significación de 0,000, lo que respalda la validez de constructo del instrumento. Asimismo, el coeficiente alfa de Cronbach obtenido (0,922) confirmó la alta consistencia interna del cuestionario.

El Cuestionario de Agresividad (AQ), desarrollado por Buss y Perry (1992) y posteriormente modificado para el contexto peruano por Matalinares et al. (2012) fue el segundo instrumento utilizado. El cuestionario, que consta de 29 ítems y se administra tanto de manera individual como grupal, está dirigido a un grupo demográfico particular de personas entre 10 y 19 años de edad. Las dimensiones de agresividad física (0,773), agresividad verbal (0,770), rabia (0,812) y hostilidad (0,764) arrojaron valores que demostraron la validez del análisis de componentes. Para el nivel de fiabilidad en relación con la precisión a la consistencia interna en su medición, alcanza un coeficiente de fiabilidad de $\alpha = 0,836$, basado en el coeficiente alfa de Cronbach.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para iniciar la investigación, se contactó con el director de la institución para recabar información y, finalmente, accedió a la realización del estudio. Antes de la recogida de muestras, se utilizaron los instrumentos tras la presentación de la carta de presentación y el formulario de permiso informado.

En cuanto a los resultados del estudio, se empleó estadística inferencial para respaldar las hipótesis propuestas, mientras que la estadística descriptiva se empleó para ilustrar las conclusiones de los objetivos del estudio. En este contexto, se empleó el software Excel como hoja de cálculo para organizar la base de datos, elaborar tablas de frecuencias y obtener resultados mediante una prueba no paramétrica, contrastar datos y utilizar el programa SPSS versión 25 para corroborar los resultados de las pruebas de hipótesis generales y específicas.

2.6 Aspectos éticos en la investigación

De acuerdo con las disposiciones del Comité de Ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVII (2021), en la investigación se garantizó la identidad, privacidad, seguridad y confidencialidad de los participantes. Como resultado, la información no fue

divulgada para su divulgación negativa. Antes de verificar el consentimiento, el objetivo era explicar a los padres el procedimiento del estudio. El consentimiento informado también incluía una cláusula que permitía al estudiante a retirarse del estudio en cualquier momento sin afrontar ninguna consecuencia, lo que garantizaba que el participante tuviera control sobre su participación en el estudio.

Así mismo se tomó en cuenta el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) el cual refiere que en artículo 22°. El psicólogo que lleve a cabo un proceso investigativo debe observar y respetar las normas nacionales e internacionales relacionadas con la investigación en personas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Asociación entre adicción a redes sociales y agresión

Spearman		Redes sociales	Agresión
Adicción a redes sociales	Rho	1.000	0.083
	P		0.464
	N	80	80

En la tabla 1, se demostró que no existe asociación ($Rho=0.083$; $P=0.464$). En cuanto a ello la variable de adicción a redes sociales y la agresión son independientes dentro del análisis desarrollada. Ya que el valor de la significancia bilateral es superior a 0.050.

Tabla 2*Asociación entre la obsesión de redes sociales y la agresión*

Spearman		Obsesión	Agresión
Obsesión	Rho	1.000	0.041
	P		0.720
	N	80	80

En la tabla 2, se demuestra que no existe asociación ($Rho=0.041$; $P=0.720$). En cuanto a ello la dimensión de obsesión y la agresión son independientes dentro del análisis desarrollada. Ya que el valor de la significancia bilateral es superior a 0.050.

Tabla 3*Asociación entre la falta de control y agresión*

Spearman		Falta de control	Agresión
Falta de control	Rho	1.000	0.136
	P		0.229
	N	80	80

En la tabla 3, se demuestra que no existe asociación ($Rho=0.136$; $P=0.229$). En cuanto a ello la dimensión falta de control y la agresión son independientes dentro del análisis desarrollada. Ya que el valor de la significancia bilateral es superior a 0.050.

Tabla 4*Asociación entre el uso excesivo y agresión*

Spearman		Uso excesivo	Agresión
Uso excesivo	Rho	1.000	0.035
	P		0.755
	N	80	80

En la tabla 4, se demuestra que no existe asociación ($Rho=0.035$; $P=0.755$). En cuanto a ello la dimensión de uso excesivo y la agresión son independientes dentro del análisis desarrollada. Ya que el valor de la significancia bilateral es superior a 0.050.

Tabla 5*Niveles de adicción a redes sociales*

	Niveles	fi	%
	Muy bajo	18	22.5
Adicción a redes sociales	Bajo	39	48.8
	Moderado	20	25.0
	Alto	3	3.8
	Total	80	100.0

En la tabla 5, el 22.5% presentan un nivel muy bajo que corresponden a 18 participantes, el 48.8% nivel bajo que corresponden a 39 participantes, el 25.0% nivel moderado que corresponden a 20 participantes y el 3.8% nivel alto que corresponden a 3 participantes en adicción a redes sociales.

Tabla 6*Niveles de la agresión*

	Niveles	f _i	%
Agresión	Muy bajo	8	10.0
	Bajo	31	38.8
	Moderado	37	46.3
	Alto	4	5.0
	Total	80	100.0

En la tabla 6, el 10% que corresponden a 8 participantes presentan nivel muy bajo, el 38.8% nivel bajo que corresponden a 31 participantes, el 46.3% nivel moderado que corresponden a 37 participantes y el 5.0% nivel alto que corresponden a 4 participantes en la agresión.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal del estudio fue asociar entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho 2025. Como resultado se obtuvo que no existe asociación significativa ($Rho=0.083$; $P=0.464$). Resultado que difiere con el estudio de Agbaria (2021) quien demostró una haber obtenido un valor de ($p<0.01$; $Rho=0.33$) mostrando una correlación directa. Se concluye que los niveles más altos de habilidades de autocontrol y bienestar subjetiva pueden mediar en el vínculo entre la adicción a internet y el aumento del comportamiento agresivo entre los adolescentes israelíes - Palestinos. Al mismo tiempo Haddad et al. (2021) obtiene un valor estadístico de ($Rho=0.154$; $p<0.001$). Por lo que concluye que, el uso problemático de internet experimentaría más eventos de la negativa y contaría menos apoyo social, lo que conduciría a la agresión más fácilmente.

En base a los resultados comparados se muestran distintos resultados. Mientras que Agbaria y Haddad obtuvieron una correlación positiva, mientras en el presente estudio no se halló una significancia positiva. Por consiguiente, se infiere que en el caso de los estudiantes de una institución privada de la región de Ayacucho existe factores protectores como el apoyo familiar y supervisión académica lo que disminuye la alta probabilidad del uso de las redes sociales, lo cual explica la diferencia con los hallazgos internacionales.

Según Huamán et al. (2022) la adicción a las redes sociales se ha convertido en un tema preocupante en la cultura moderna, con implicaciones que van más allá del ámbito personal y pueden tener repercusiones sociales, como la agresividad. Este problema se manifiesta cuando el uso excesivo de las redes sociales por parte de una persona interfiere en su vida cotidiana, entorpeciendo sus obligaciones con la familia, los amigos, los compañeros de trabajo y los estudios.

Primer objetivo específico ha demostrado que no existe asociación significativa ($Rho=0.041$; $P=0.720$). Al mismo tiempo este resultado mantiene una diferencia con la investigación de Salazar (2020) quien de sus hallazgos determino el valor de ($p<0.050$; $rh=0,559$) que identifica una clara conexión entre los constructos. En última instancia, se determinó que los alumnos participantes mostraban un nivel moderado de hostilidad, y que los varones mostraban agresividad física y las mujeres agresividad verbal y furia. De la misma forma Zhang et al. (2022) obtuvo una correlación positiva significativa entre las

dos variables, con un valor de ($Rho=0,43$; $P<0,01$). Al final, se determinó que la conducta agresiva de los adolescentes se debía sobre todo a su adicción a Internet.

Esto refiere que los estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho hacen el uso de la plataforma de las redes sociales dicho a ello este comportamiento no refiere que se convierta en una hostilidad y mucho menos en conductas agresivas lo cual podría deberse a los factores como, el acompañamiento familiar y orientación académica. Sin embargo, el uso frecuente de las plataformas digitales, tal como lo refieren las investigaciones anteriores, pueden llevar a una consecuencia de mayor riesgo lo cual estaría asociado a la conducta agresiva, lo que resalta la importancia de mantener la orientación a los estudiantes sobre el manejo equilibrado del tiempo de uso.

Fareed et al. (2024) considera que la vida actual existe mayor intensidad del uso de las plataformas digitales especialmente en los adolescentes quienes desarrollan una obsesión. Del cual se pasan mayor tiempo de las horas ya sea en los videojuegos o publicaciones. Esto indica que cuanto mayor sea el uso de la red influye a poder adquirir la inferioridad o frustración.

Segundo objetivo específico ha demostrado que no existe asociación significativa ($Rho=0.136$; $P=0.229$). Resultado que difiere con Estrada y Gallegos (2020) quienes demuestran los valores ($Rho=0,643$ y $p<0,05$), por tanto, existe una correlación directa y significativa. Se determina que los niveles de adicción y agresividad de los alumnos se sitúan ambos en un nivel medio, lo que indica que el uso de Internet durante periodos de tiempo prolongados provocaría que los alumnos adoptaran una postura agresiva. Del mismo modo Paredes (2022) encontró la presencia de una significativa y directa relación entre variables con un valor de $Rho=0.998$ y un $p=0.001$.

Este hallazgo sugiere que los estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho hacen el uso de las redes sociales y en ocasiones presentan dificultades en el tiempo de uso. Esta acción no implica que necesariamente repercute a la conducta agresiva. Estas diferencias se podrían explicar por la presencia de los factores de orientación familiar y acompañamiento al estudiante, al mismo tiempo el contexto cultural propio de la región. En cuanto a ello, las investigaciones previas al anterior que la falta de control personal sobre uso de las plataformas digitales son un riesgo significativo para el desarrollo de la conducta agresiva.

En lo referido con Lin et al. (2024) hoy en día, muchos adolescentes hacen un uso desmedido de las redes sociales, dedicando gran parte de su tiempo a interactuar o crear contenido en línea. Esta práctica constante, sin una regulación adecuada, puede afectar su equilibrio emocional, provocando sensaciones de angustia o enojo. A medida que se incrementa el tiempo frente a la pantalla, también aumentan las reacciones impulsivas, que en ocasiones se expresan mediante comportamientos agresivos.

Tercer objetivo específico demostró que no existe asociación significativa ($Rho=0.035$; $P=0.755$). Este resultado es comparado con Cáceres (2023) lo cual ha demostrado que la adicción a las redes sociales correlaciona de forma algo débil pero significativa con el comportamiento agresivo ($Rho=0.409$; $P=0.000$). Lo cual difiere de la misma forma con Rivera y Vega (2022) quien estableció la correlación entre las variables sugeridas, resultando significativo con un valor ($Rho=0.359$; $P=0.016$).

Si bien los estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho utilizan de manera consecutiva las redes sociales eso no implica en desarrollar conductas disruptivas. Esta diferencia se debe al desarrollo de las habilidades, orientación por parte de los docentes y la funcionalidad familiar son factores que evitan la agresión. No obstante, según las investigaciones previas hacer referencia del uso desequilibrado y sin control de las plataformas digitales es decir puede incrementar la alta probabilidad de la agresiva lo cual repercute la necesidad de implementar las estrategias de intervención.

En los últimos años se ha producido un aumento del tiempo y la frecuencia con que se manejan las redes sociales, convirtiéndolas en una herramienta técnica para estar en contacto con los demás, mantenerse informado y al día de los acontecimientos y servir como medio de entretenimiento (Huamán et al., 2022). Según Ecurra y Salas (2014) sostienen que el uso excesivo de las redes sociales. Se caracteriza por un uso prolongado y frecuente de las plataformas digitales, a menudo en detrimento de otras áreas de la vida, como el sueño, el ejercicio y las relaciones interpersonales cara a cara.

Cuarto objetivo específico se logra demostrar que el 22.5% presentan un nivel muy bajo que corresponden a 18 participantes, el 48.8% nivel bajo que corresponden a 39 participantes, el 25.0% nivel moderado que corresponden a 20 participantes y el 3.8% nivel alto que corresponden a 3 participantes en adicción a redes sociales. Este resultado es comparado con Cáceres (2023) en consecuencia, se descubrió que los estudiantes tienen un nivel medio de adicción a las redes sociales (40,33%), un nivel alto (10,33%),

donde la mayoría de los estudiantes tienen un nivel muy bajo (49,33%). Por un lado, Paredes (2022) evidenció que para adicción se presentaron conteos altos (75%).

Este resultado evidencia que existe un grupo mínimo de estudiantes con comportamientos de uso problemático es decir que la mayoría presentan un buen control de las redes sociales. Esta diferencia se debe que los estudiantes están siempre en priorizar las actividades académicas, influencia del entorno social y espacios recreativos lo que limita al uso frecuente de las plataformas digitales. Si embargo los del grupo nivel medio y alto indican un riesgo a desarrollar una dependencia.

Desde el enfoque cognitivo-conductual Davis (2001) entiende que la adicción a redes sociales ocurre cuando hay dificultades para manejar las emociones y controlar los impulsos, reforzadas por ideas poco realistas sobre la interacción digital. Muchas personas con baja autoestima o ansiedad prefieren comunicarse en línea porque se sienten más cómodas. Además, usan estas plataformas para aliviar el malestar emocional, como la tristeza o la soledad. La dificultad para limitar el tiempo en redes indica falta de autocontrol. Todo esto trae consecuencias como bajo rendimiento, conflictos sociales y malestar psicológico.

Quinto objetivo específico se logra demostrar que el 10% que corresponden a 8 participantes presentan nivel muy bajo, el 38.8% nivel bajo que corresponden a 31 participantes, el 46.3% nivel moderado que corresponden a 37 participantes y el 5.0% nivel alto que corresponden a 4 participantes en la agresión. Este resultado es comparado con Cáceres (2023) quien demostró un nivel bajo de agresividad (37,33%), nivel alto (8,67%), donde la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de agresividad (54%). Por consiguiente, Paredes (2022) resulta evidencia agresividad (80%).

Los resultados indican que la mayoría de la población de estudio presentan nivel moderado y bajo y un grupo mínimo de alto. Esta diferencia se debe que la agresividad no se encuentra en un límite como en otros contextos lo que podría estar asociado factores como; actividades de habilidades sociales y convivencia escolar. No obstante, cuando los niveles empiezan a incrementar podría convertirse en un riesgo para la dinámica familiar, social y educativo.

Según Bouquet et al. (2019) la agresión conceptualizada es una frase amplia que se refiere a una colección de acciones, sentimientos y pensamientos asociados con el deseo de dañarse a sí mismo, a otras personas u objetos, ya sea física, verbal o psicológicamente.

Los actos físicos de violencia, los comentarios crueles, la hostilidad verbal, los gestos amenazantes y las acciones emocionalmente manipuladoras son solo algunas de las formas en que puede manifestarse esta conducta agresiva.

V. CONCLUSIONES

- En el objetivo principal se concluye que no existe asociación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria ($Rho=0.083$; $P=0.464$). Es decir que ambas variables son independientes.
- En el objetivo específico 1, se concluye que no existe asociación entre obsesión a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria ($Rho=0.041$; $P=0.720$). Lo cual indica que la dimensión de obsesión y la agresión son independientes.
- En el objetivo específico 2, se concluye que no existe asociación entre la falta de control a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria ($Rho=0.136$; $P=0.229$). Lo que evidencia que la dimensión de falta de control y la agresión son independientes.
- En el objetivo específico 3, se concluye que no existe asociación entre uso excesivo a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria ($Rho=0.035$; $P=0.755$). Por consiguiente, la dimensión del uso excesivo y la agresión son independientes.
- En cuanto al objetivo específico 4, el 22.5% presentan un nivel muy bajo, el 48.8% nivel bajo, el 25.0% nivel moderado y el 3.8% nivel alto en adicción a redes sociales. Este resultado evidencia que los estudiantes utilizan las redes sociales de manera controlada y sin la presencia de una dificultad significativa o que repercute en las actividades académicas.
- Finalmente, en el objetivo específico 5, el 10% presentan nivel muy bajo, el 38.8% nivel bajo, el 46.3% nivel moderado y el 5.0% nivel alto en la agresión. Este resultado indica que los estudiantes presentan conductas agresivas de forma ocasional sin llegar a casos extremos lo que refleja una presencia considerable pero controlable.

VI. RECOMENDACIONES

- En función a que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de adicción a redes sociales que corresponde a 39 participantes que representa al 48.8%, se recomienda a las autoridades de la institución a organizar talleres preventivos para los estudiantes sobre el uso adecuado en las redes sociales, de acuerdo con las sugerencias de Boyd (2014) con el fin de promover un uso reflexivo y equilibrado de la tecnología. Además de fomentar un estilo de vida equilibrado y reducir los posibles efectos perjudiciales para la salud mental, esto disminuirá la adicción y fomentará buenos hábitos de uso de las redes sociales.
- Considerando que la mayor prevalencia de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado de agresión, se recomienda implementar intervención de fortalecimiento emocional y conductual, fundamentada en la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1953). Entre estas actividades se pueden incluir: ejercicios de refuerzo positivo para comportamientos adaptativos, dinámicas de role-playing para la resolución de conflictos y talleres cortos de autorregulación emocional. Estas actividades permitirán que los estudiantes aprendan a identificar, expresar y manejar sus emociones tanto en entornos virtuales como presenciales.
- Se recomienda a los futuros investigadores que incorporen el enfoque mixto, tal como lo plantea Creswell (2014) lo que permitirá explorar de manera más profunda las experiencias personales de los estudiantes respecto al uso de redes sociales y la manifestación de conductas agresivas. Asimismo, se sugiere que realicen estudios con poblaciones mayores en relación a la investigación presentada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agbaria, Q. (2021). Internet Addiction and Aggression: The Mediating Roles of Self-Control and Positive Affect. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(4), 1227-1242. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Anticona, V., Contreras, H., & Cortez, G. (2024). *Adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/3008>
- Arispe, A., Yangali, V., Guerrero, B., Lozada, B., Acuña, G., & Arellano, S. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado* (1.^a ed.). Universidad Internacional del Ecuador. <https://es.scribd.com/document/764324788/ARISPE-AT-EL-2020-LA-Investigacion-Cientifica>
- Arteaga, A., Quispe, R., & Sánchez, R. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037002/>
- Bouquet, E., García, M., Díaz, L., & Rivera, A. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Boyd, D. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press. https://doi.org/10.12987/9780300166439?utm_source=
- Brand, C., Fochesatto, C., Gaya, A., Barreto, S., & López, G. (2024). Scrolling through adolescence: Unveiling the relationship of the use of social networks and its addictive behavior with psychosocial health. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00805-0>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cáceres, R. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Ayacucho* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6425>

- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089-1097. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.012>
- Cerón, N. (2024). *Ansiedad y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Magdalena del Mar* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8870/UNFV_FAP_S_Ceron%20Navarrete%20Mirtha%20Milagros_Titulo%20profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correo. (2023, abril 8). *Ayacucho registra 972 casos de bullying según la plataforma Siseve del Minedu | PERU | CORREO*. <https://diariocorreio.pe/peru/ayacucho-registra-972-casos-de-bullying-segun-la-plataforma-siseve-del-minedu-noticia/?ref=dcr>
- Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications. https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book258276?utm_source=
- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Journal computers in Human Behavior*, 17(2), 187-195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Defensoria del Pueblo. (2022, octubre 29). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>
- Duarte, S., & Guerrero, B. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(2), 94-107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Escurra, M., & Salas, B. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (ars). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

- Estrada, A., & Gallegos, R. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Fareed, S., Jabeen, S., Aurangzeb, S., & Aslam, R. (2024). Social Media Addiction, Social Media Use and Aggression in Young Adults. *Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences*, 12(3), Article 3. <https://doi.org/10.52131/pjhss.2024.v12i3.2414>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Kairós. https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129?utm_source
- Griffiths, M. (2019). The evolution of the ‘components model of addiction’ and the need for a confirmatory approach in conceptualizing behavioral addictions. Dusunen Adam. *The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 37(4), 179-184. <https://doi.org/10.14744/DAJPNS.2019.00027>
- Haddad, C., Malaeb, D., Sacre, H., Bou, J., Khansa, W., Hajj, R., Kheir, N., Saade, S., Obeid, S., & Hallit, S. (2021). Association of problematic internet use with depression, impulsivity, anger, aggression, and social anxiety: Results of a national study among Lebanese adolescents. *Pediatric Investigation*, 5(4), 255-264. <https://doi.org/10.1002/ped4.12299>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, Cuantitativa y Mixta*. McGraw-Hill Interamericana, SA de CV. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Hern%C3%A1ndez%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Herrera, P., & Sulca, L. (2023). *Adicción a redes sociales y ciberbullying en estudiantes de una institución educativa pública de Huanta* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/daa90c7a-18c3-4db3-9ecb-4ff93d5105ae/content>
- Huamán, M., Macukachi, G., Perez, S., & Velazco, A. (2022). La Adicción a las Redes en Adolescentes: Revisión Sistemática. *Reflexiones en Trabajo Social*, 2(1), Article 1. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648>

- Jacques, L., Alan, S., & Malcolm, B. (2021). *Aggressivity in Psychoanalysis | 2 | Ecrits: A Selection | Jacques Lac.* Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003059486-2/aggressivity-psychoanalysis-jacques-lacan-alan-sheridan-malcolm-bowie>
- Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F., & Fabris, M. (2024). Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in Early Adolescents: The Mediating Role of Nighttime Social Media Use and Sleep Quality. *The Journal of Early Adolescence*, 44(1), 41-58. <https://doi.org/10.1177/02724316231160142>
- Marina, R. (2023, abril 5). *Adicción a las redes sociales: Qué es, causas y tratamiento.* Unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/adiccion-redes-sociales>
- Martín, A. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 20, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Martínez, I., Montenegro, E., Bizzozero, P., Olivares, A., Yáñez, S., Duclos, Panisello, R., Mesas, E., López, G., & Jiménez, L. (2025). Associations of social network use and social network addictive behaviors with self-esteem in adolescents: The EHDLA study. *Frontiers in Psychiatry*, 16(1499679), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1499679>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, F., Fernández, E., Huari, C., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista peruana de Psicología IIPS*, 15(1), 147-16.
- Martínez, C., & Villota, B. (2022). La psicometría. *Revista Sigma*, 18(1), 23-29. <https://doi.org/file:///C:/Users/USSER/Downloads/Dialnet-LaPsicometria-8725736>
- Ministerio de salud. (2020, junio 5). *Plan de salud mental.* <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092>.
- Ministerio de Salud del Perú. (2024, abril 1). *¿Cómo las redes sociales afectan la salud mental de niños y adolescentes?* <https://www.infobae.com/peru/2024/03/01/como-las-redes-sociales-afectan-la-salud-mental-de-ninos-y-adolescentes-el-minsa-emitió-una-alerta-preocupante/>

- Moreno, A. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25628>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025, mayo 1). *Violencia juvenil—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Paredes, G. (2022). *Adicción a las redes sociales y a la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo* [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107547>
- Quispe, F. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ayacucho* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5961>
- Rivera, V., & Vega, M. (2022). *Adicción A Redes Sociales Y Conductas Agresivas En Estudiantes De Una Institución Educativa De Ayacucho, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4511>
- Segura, J. (2020). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de educación secundaria de Cartavio* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45842>
- Universidad Católica de Trujillo. (2021, febrero 3). *Código de ética de la investigación científica*. https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestion-normativa/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf?t=1672093457
- Valencia, O., Cabero, A., Garay, R., & Fernandez, R. (2021). Problemática de Estudio e Investigación de La Adicción A Las Redes Sociales Online en Jóvenes y

Adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.
<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, C. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Zhang, Y., Hou, S., Wu, S., Li, X., Hao, M., & Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta Psychologica*, 227, 103612. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2025			
Problema general ¿Cuál es la asociación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa privada de Ayacucho 2025? Problemas específicos - ¿Cuál es la asociación entre obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes? - ¿Cuál es la asociación entre la falta de control y agresividad en estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes?	Hipótesis general Existe asociación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho 2025 (Ha). No existe asociación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho 2025 (Ho) Hipótesis específicas -Existe asociación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad. -Existe asociación entre la falta de control y agresividad -Existe asociación entre el uso excesivo y agresividad.	Objetivo general Identificar la asociación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho 2025. Objetivos específicos -Analizar la asociación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad. - Analizar la asociación entre la falta de control y agresividad. - Analizar la asociación entre el uso excesivo y agresividad. - Evaluar los niveles de adicción y redes sociales y la agresividad.	Enfoque Cuantitativo Tipo - Según su finalidad: Básica - Según su profundidad: Descriptivo correlacional Diseño No experimental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de ARS y Cuestionario de (AQ). Población: 130 estudiantes Muestra: 80 estudiantes

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Categorías	Indicadores	Ítems
Adicción a redes sociales	Según Marina (2023) considera que el ARS es una afección del comportamiento caracterizado por el uso incontrolable de las redes sociales, cuyo efecto negativo repercute en la interacción social, profesional y personal de una persona.	Las respuestas fueron recopiladas a través del Cuestionario ARS. El cual está conformado por 24 ítems.	Obsesión	- Fantasear	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23
			Falta de control	- Preocupación	
				- Incumplimiento	
				- Cambios constantes	4, 11, 12, 14, 20, 24
Agresión	Bouquet et al. (2019) es un término multifacético que describe un conjunto de comportamientos, emociones y cogniciones que están relacionados con la intención de causar daño.	Al mismo tiempo las respuestas fueron recopiladas con el Cuestionario AQ que consta de 29 ítems.	Uso excesivo	- Exceso	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21
			Agresividad física	- Frecuencia	
				- Incapacidad	
			Agresividad verbal	- Físico	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
				- Verbal	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28
			Hostilidad	- Impaciente	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28
			Ira	- Enfado	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25

Anexo 3: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO DE ARS

En el área que representa cómo te sientes, piensas o actúas, marca una X:

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítems	RESPUESTAS				
		5	4	3	2	1
1.	Me agrada la idea de continuar utilizando plataformas digitales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis preocupaciones vinculadas a las plataformas digitales.					
3.	Necesito dedicar más tiempo a las redes sociales que antes.					
4.	Empiezo a revisar las redes sociales tan pronto como me levanto.					
5.	Cuando me bloquean en las redes sociales, no sé cómo responder.					
6.	Siento frustración cuando no puedo conectarme a las plataformas digitales					
7.	Cuando no puedo usar las plataformas digitales, me pongo nervioso.					
8.	Me siento aliviado y tranquilo cuando entro y plataformas digitales.					
9.	Pierdo la noción del tiempo cuando uso plataformas digitales.					
10.	A menudo utilizo las redes sociales durante más tiempo del que tenía previsto.					
11.	Pienso en lo que podría estar pasando en las plataformas digitales.					
12.	Probablemente debería vigilar mi actividad en las plataformas digitales.					
13.	Puedo tomarme unos días libres de las redes sociales.					
14.	A pesar de mis mejores esfuerzos, soy incapaz de romper el ciclo del uso prolongado y excesivo de las plataformas digitales.					
15.	No puedo dejar de pensar en lo que está pasando en las redes sociales, incluso cuando estoy haciendo otras cosas.					
16.	Todos los días paso una cantidad considerable de tiempo conectado y desconectado de las plataformas digitales.					
17.	Las redes sociales son donde paso mucho tiempo.					
18.	Cuando recibo notificaciones de las redes sociales en mi ordenador o teléfono, les presté atención.					

19.	Paso tanto tiempo en las redes sociales que descuido a mis amigos y familiares.					
20.	Paso tanto tiempo en las redes sociales que descuido mis tareas escolares y mis deberes.					
21.	Utilizo las redes sociales de forma discreta, incluso durante las clases.					
22.	Mi pasión y la cantidad de tiempo que paso en las redes sociales han sido criticadas por mi novio, mis amigos y mi familia.					
23.	Cuando no puedo acceder a las redes sociales en clase, me aburro.					
24.	Creo que hay un problema con la frecuencia e intensidad con la que me conecto a las redes sociales.					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Instrucciones: En el área que representa según su respuesta marca una X:
CF (1), BF (2), VF (3), BF (4), CV (5).

Ítems					
	CF	BF	VF	BF	CV
1. En algunas ocasiones me cuesta controlar el impulso de agredir físicamente a alguien.					
2. Hablo abiertamente con mis amigos sobre mis desacuerdos con ellos.					
3. Pierdo los estribos fácilmente, pero es algo pasajero.					
4. En determinadas ocasiones tiendo a experimentar sentimientos de envidia hacia los demás.					
5. Cuando experimento un enojo intenso, podría recurrir a la violencia física contra otra persona.					
6. A menudo discrepo con mi ira.					
7. Expreso mi ira cuando estoy molesto.					
8. En ciertas ocasiones siento que las circunstancias de la vida no han sido justas conmigo.					
9. Yo respondo cuando alguien me ataca.					
10. Discuto con la gente cuando me irrita.					
11. A veces siento que estoy a punto de explotar porque estoy muy furioso.					
12. Parece que las oportunidades siempre se les dan a los demás.					
13. Discuto un poco más de lo habitual.					
14. No puedo evitar discutir con aquellos que no están de acuerdo conmigo.					
15. Me considero una persona cordial y atenta con los demás.					
16. En ocasiones me cuestiono por qué ciertas situaciones me generan resentimiento.					
17. Recurriré a la violencia si es necesario para defender mis derechos.					
18. Discuto mucho, según mis amigos.					
19. Algunos de mis amigos indican que suelo discutir con frecuencia.					
20. Soy consciente de que algunos amigos hacen comentarios sobre mí a escondidas					

21. Hay algunas personas que me irritan tanto que acabamos discutiendo.					
22. De vez en cuando pierdo el control sin motivo aparente.					
23. Los desconocidos excesivamente amables le hacían desconfiar.					
24. No entiendo por qué debería golpear a alguien.					
25. Me cuesta mucho controlar mi ira.					
26. Hay momentos en los que creo que se ríen de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a conocidos.					
28. Me hace preguntarme qué es lo que la gente desea cuando se muestra especialmente amable.					
29. Rompí cosas porque estaba muy furioso.					

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autor y año:	Escurre et al. (2014) en Lima, Perú.
	Adaptación: Moreno Alvarez, Sandra Raquel. Año: 2018
Objetivo del instrumento:	Analizar los niveles de adicción a las redes sociales
Usuarios:	Entre las edades de 12 y 17
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal durante 20 minutos
Validez:	Moreno (2018) realizó un estudio orientado a examinar las propiedades psicométricas del cuestionario ARS. Los resultados del análisis exploratorio indicaron un índice KMO de 0,881 y un nivel de significancia de 0,00 según la prueba de Bartlett, lo que respaldó la validez de constructo del instrumento.
Confiabilidad:	Por último, un resultado de 0,922 para el coeficiente alfa de Cronbach lo cual demuestra su fiabilidad.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de agresión (AQ)
Autor y año:	Buss y Perry (1992)
	El instrumento fue adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012).
Objetivo del instrumento:	Evaluar los niveles de la conducta agresiva
Usuarios:	Entre las edades de 12 y 17
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal durante 20 minutos
Validez:	Según Matalinares et al. (2012) desarrollaron un estudio de propiedades psicométricas con 3632 encuestados entre las edades de 10 a 19 años considerando distintas instituciones de costa, sierra y selva peruana. Las variables físicas (0,773), verbal (0,770), rabia (0,812) y hostilidad (0,764) mostraron validez según el análisis factorial.
Confiabilidad:	Los resultados indican que el nivel de fiabilidad en relación con la precisión, la homogeneidad o la consistencia interna en su medición, alcanza un coeficiente de fiabilidad de $\alpha = 0,836$, basado en el coeficiente alfa de Cronbach (Matalinares et al.,2012).

Anexo 5: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

El/la/los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho 2025, egresados del programa de estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Por la presente declaramos que el nombre de la institución, empresa u organización en la que se llevó a cabo el estudio de caso o la recopilación de datos no se incluye en el título de este estudio, de conformidad con las directrices éticas y metodológicas de la Universidad y las normas establecidas para la presentación de trabajos de investigación.

Por lo tanto, no es necesario adjuntar el formulario de consentimiento informado/asentimiento, ya que, si se hiciera público o se presentara con los nombres y la información de los participantes, se identificaría a la organización o empresa que llevó a cabo el estudio. Respetamos el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o personas indirectamente involucradas, sin embargo, declaro que se recibió el consentimiento o asentimiento de todos los participantes.

Nos comprometemos a mantener la confidencialidad de la información que recopilamos y a utilizarla únicamente con fines de investigación académica, de conformidad con las normas éticas establecidas por la UCT para la investigación científica.

En constancia de lo declarado, firmo/firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los (día) del mes de 28 de agosto del 2025.



Br. Chuquillahua Palomino,
Carolina



Br. Omonte Oré, Sol Azucena
DNI: 70054515

Anexo 6: Reporte de Turnitin

Genara Antonia CASTILLO CONTRERAS

Chuquillahua Palomino, Carolina y Omonte Oré, Sol Azucena

 REVISIÓN - PARA SUSTENTACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:496548132

Fecha de entrega

11 sept 2025, 9:05 GMT-5

Fecha de descarga

11 sept 2025, 9:15 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS CHUQUILLAHUA Y OMONTE - PARA PASAR TOURNITIN.docx

Tamaño del archivo

4.8 MB

54 páginas

11.512 palabras

67.448 caracteres



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13	2%
3	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	1%
4	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-08-01	<1%
6	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
8	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
9	Internet	
	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-31	<1%

Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Genara Antonia CASTILLO CONTRERAS

Chuquillahua Palomino, Carolina y Omonte Oré, Sol Azucena

 REVISIÓN - PARA SUSTENTACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:496548132

Fecha de entrega

11 sept 2025, 9:05 GMT-5

Fecha de descarga

11 sept 2025, 9:18 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS CHUQUILLAHUA Y OMONTE - PARA PASAR TOURNITIN.docx

Tamaño del archivo

4.8 MB

54 páginas

11.512 palabras

67.448 caracteres



Página 1 de 56 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:496548132

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

