

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHACHAPOYAS - 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Sánchez Araujo, Leonel
Br. Silva Vásquez, Reina Raquel

ASESOR

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

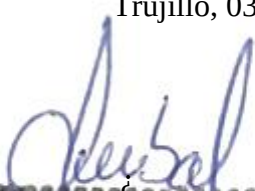
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N.º 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado **“Aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas - 2023”**, desarrollada por los bachilleres Br. Sánchez Araujo, Leonel con DNI: 44235117 y la Br. Silva Vásquez, Reina Raquel con DNI: 70823445, egresados del Programa de Complementación Universitaria; consideramos que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de grado de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 03 de setiembre de 2023



Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por las bendiciones que me otorga cada día. A mis queridos padres Carmen y Reynaldo que constituyen la fuerza y razón que me impulsan a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados.

REINA RAQUEL

A mis queridos padres Eugenio Sánchez y Norminda Araujo, por haberme apoyado en todo momento y motivarme a seguir adelante. De manera especial a mi amado hijo Evans André quien es el motor y motivo para superarme día a día y darle lo mejor.

LEONEL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la universidad católica de Trujillo “Benedicto XVI” por habernos aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas para poder estudiar nuestra carrera universitaria, del mismo modo a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo durante estos años de estudio.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo y cariño que nos brindaron en cada paso de nuestra carrera universitaria.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Leonel Sánchez Araujo con DNI. N° 44235117 y Br. Reina Raquel Silva Vásquez con DNI. N°70823445, egresados del Programa de Estudios de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulado: “Aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas - 2023”, el cual consta de un total de 83 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Reina Raquel Silva Vásquez

DNI: N° 70823445



Leonel Sánchez Araujo

DNI: N° 44235117

ÍNDICE

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGIA	33
2.1 Enfoque y tipo	33
2.2 Diseño de investigación:.....	33
2.3 Población, muestra y muestreo	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
ANEXOS.....	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	61
Anexo 2: Ficha técnica	76
Anexo 3: Operacionalización de variables	77
Anexo 4: Carta de presentación.....	78
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	85
Anexo 6: Consentimiento informado	87
Anexo 7: Asentimiento informado	88

Anexo 8: Matriz de consistencia	90
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudiantes de Educación Secundaria.....	34
Tabla 2 Dimensión Habilidades Sociales. Pre-test y Post-test.	36
Tabla 3 Dimensión Procesamiento grupal. Pre-test y Post-test.....	38
Tabla 4 Dimensión Interdependencia Positiva. Pre-test y Post-test.	39
Tabla 5 Dimensión Interacción promotora. Pre-test y Post-test.	40
Tabla 6 Dimensión Responsabilidad individual. Pre-test y Post-test.	42
Tabla 7 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.	43
Tabla 8 Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Habilidades Sociales.	44
Tabla 9 Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Procesamiento Grupal.....	45
Tabla 10 Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Interdependencia Positiva.	46
Tabla 11 Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Interacción Promotora.....	47
Tabla 12 Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Responsabilidad Individual.....	48
Tabla 13 Relación entre dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora y Responsabilidad individual, Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “ ”	49

RESUMEN

La presente tesis titulada: “APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA CONSTRUCCION DE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS – 2023”, fue una investigación de tipo aplicada bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación experimental y un diseño pre experimental de un solo grupo, la cual se realizó con el propósito de determinar cómo se relacionan sus variables de estudio respecto del alumnado seleccionado de la I.E. Chachapoyas-22. Para lo cual se aplicó un cuestionario sobre aprendizaje cooperativo a una muestra conformada por 27 estudiantes del primer año de secundaria. Los resultados De la Tabla 2 se visualiza observa que, en el pre test un 7,69% de la población correspondiente a 1 individuo y en el grupo experimental un 21,42% correspondiente 3 individuos poseen un nivel malo en la dimensión habilidades sociales. Asimismo, en el pretest el grupo control presente 6 individuos correspondientes a 46.15% de la población, y el grupo experimental presente 7 individuos correspondientes al 50% de la población, en el nivel regular de habilidades sociales. Con respecto al nivel bueno en cuanto a las habilidades sociales se pudo conocer que en el grupo control 6 individuos correspondiente a 46,15 y en el grupo control 4 individuos correspondiente a 28,57 se ubican en este nivel.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo, ciencias sociales, interpretaciones históricas.

ABSTRACT

This thesis titled: “COLABORATIVE LEARNING AND THE CONSTRUCTION OF HISTORICAL INTERPRETATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CHACHAPOYAS – 2023”, was an applied research under a quantitative approach, with a level of experimental research and a pre-experimental design. of a single group, which was carried out with the purpose of determining how their study variables are related to the selected students of the I.E. Chachapoyas-22. For which a questionnaire on cooperative learning was applied to a sample made up of 27 first-year high school students. The results of Table 2 show that, in the pre-test, 7.69% of the population corresponding to 1 individual and in the experimental group 21.42% corresponding to 3 individuals have a poor level in the social skills dimension. Likewise, in the pretest the control group presents 6 individuals corresponding to 46.15% of the population, and the experimental group presents 7 individuals corresponding to 50% of the population, at the regular level of social skills. With respect to the good level in terms of social skills, it was known that in the control group 6 individuals corresponding to 46.15 and in the control group 4 individuals corresponding to 28.57 are located at this level.

Keywords: Cooperative learning, social sciences, historical interpretations.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las instituciones enfrentan desafíos únicos al educar a los estudiantes y dar forma a sus perspectivas históricas. La generación actual de estudiantes es experta en realizar múltiples tareas, haciendo malabarismos con la comunicación a través del correo electrónico, teléfonos móviles, redes sociales y WhatsApp. Estos jóvenes están creciendo en un mundo de rápidos cambios tecnológicos e innovación, con un flujo constante de nuevas herramientas y plataformas digitales a su disposición. Sin embargo, este flujo constante de avances tecnológicos a veces puede dificultarles desarrollar una comprensión profunda del pasado y conectarse con eventos históricos que tuvieron lugar en el mundo que los rodea. En la era actual, los estudiantes son más propensos a buscar información a través de las redes sociales que en los libros de historia tradicionales. Este fenómeno puede atribuirse a su familiaridad con la tecnología y al excedente de información fácilmente disponible tanto a nivel académico como social.

En el sistema educativo de México, ha habido un tema común durante los últimos cuarenta años: utilizar la innovación educativa como fuerza impulsora detrás de las reformas propuestas. Esta idea de progreso se ha arraigado en la conciencia social, lo que sugiere que este nuevo enfoque es una mejora con respecto al anterior.

Al incorporar a la innovación al funcionamiento del sistema educativo internacional es necesario entrelazar la enseñanza, el aprendizaje y la innovación a nivel global. Esta entremezcla se debe a la notable transformación tecnológica de las últimas décadas, y las correspondientes propuestas que están surgiendo en la educación y la docencia, como resultado de diversos enfoques de investigación en pedagogía, didáctica, psicología, comunicación y otras disciplinas. Para promover el logro como proceso, el aprendizaje colaborativo ha cambiado los modelos de enseñanza centrados en los educadores y educandos, dotando a ambas partes de responsabilidades y protagonismos. Pero a medida que se coordinan los enfoques de innovación, surgen dos peligros potenciales.

Entre los factores responsables de que la educación secundaria perdiera el 30% de sus matriculados en 2010, hay factores adicionales que contribuyen a la deslealtad. Pese a ello, el sistema educativo reconoce el problema al incluir en sus estándares exámenes sustitutos, realizados anualmente en las instituciones educativas para evaluar las

habilidades interpretativas de los estudiantes mientras completan las tareas del aula. Este reconocimiento es innegable a nivel nacional.

Es evidente que los estudiantes nacionales carecen de compromiso con el aprendizaje del plan de estudios impartido por los profesores. De hecho, algunos tienden a quedarse dormidos durante las exposiciones teóricas simplemente orientadas a la comprensión. Como resultado, una parte de los alumnos tiende a evitar las Ciencias Sociales por completo. Para combatir este problema, los profesores deben idear activamente métodos novedosos de presentación del material de clase para aliviar el desafío de la enseñanza.

Nos ha llamado la atención que varias instituciones educativas de nuestra región tienen dificultades para interpretar adecuadamente las historias con respecto al tiempo. Como tal, nos hemos embarcado en un proyecto de investigación destinado a medir las habilidades de interpretación de los estudiantes. Nuestro objetivo final es ayudar a proporcionar una solución al enfoque de enseñanza mediante la aplicación del aprendizaje colaborativo. Nuestro objetivo es promover cambios en el modelo tradicional de interpretación histórica, que depende en gran medida del maestro, hacia un modelo centrado en el estudiante que fomente un entorno de roles y responsabilidades en ambos extremos. Este modelo ayuda a lograr nuestros objetivos cognitivos, procedimentales y actitudinales, donde el aprendizaje colaborativo actúa como una capa de apoyo que garantiza que todos los involucrados se desempeñen de manera óptima. De esta manera podemos desarrollar nuevas formas de interpretar la historia utilizando prácticas de aprendizaje colaborativo.

Anclada en una bulliciosa zona urbana se encuentra la Institución Educativa "María Ulises Dávila Pinedo", distrito de Morales, provincia de San Martín. Con 92 años de funcionamiento, es la más antigua del distrito. Su visión es formar líderes en forma de investigadores jóvenes que sean capaces de satisfacer las demandas y las necesidades tanto locales como regionales a nivel de desarrollo. Como institución educativa, el mayor número de estudiantes proviene de zonas rurales. Asimismo, a su alrededor se encuentran múltiples establecimientos, como por ejemplo escuelas de los dos niveles: inicial y primaria; locales comerciales y más.

Al vivir en nuestra ciudad, los estudiantes provienen de familias que trabajan principalmente en la agricultura y, a menudo, se ven abandonados a su suerte en lo que

respecta a su educación. Existe una falta de orientación y apoyo por parte de sus padres, lo que resulta en que no refuerzan adecuadamente los temas impartidos en su clase de Ciencias Sociales. A pesar de ello, mantienen un estatus socioeconómico regular.

En el aula se puede observar que no todos los estudiantes aprovechan todo su potencial al realizar actividades de aprendizaje relacionadas con las Ciencias Sociales, lo que impide su comprensión de las actuaciones. Como resultado, los estudiantes pueden tener dificultades para interpretar el trabajo asignado o no participar en el trabajo en grupo debido a la falta de interés en adquirir nuevas habilidades o desarrollar las existentes. Incluso cuando se forman grupos, es posible que las tareas no se comprendan completamente, ya que algunos estudiantes se distraen fácilmente y se sienten incapaces de captar el material que se presenta en clase.

En el desarrollo del trabajo de clase, algunos estudiantes tienden a distraerse, generando caos entre sus compañeros y dificultando la creación de un ambiente propicio de trabajo. Estos estudiantes tampoco prestan atención y tienen dificultades para comprender los conceptos que se les enseña. Es claro que la falta de comunicación entre compañeros resulta en una falta de atención y comprensión hacia las actividades y tareas de clase. Como resultado, el estudiante pierde información vital del maestro. Por lo tanto, es crucial determinar cómo el aprendizaje colaborativo afecta el desempeño de los estudiantes en el aula y al mismo tiempo construye interpretaciones históricas.

En su búsqueda por dominar la materia y superarse a sí mismos, los profesores muestran dedicación a su oficio. Sin embargo, factores como el transporte, la comunicación y la accesibilidad a la información pueden impedir los procesos del aprendizaje estudiantil, particularmente en el ámbito de Ciencias Sociales (CC. SS.). Además, algunos docentes de instituciones privadas no le dan importancia a la educación pública, lo que dificulta la capacidad de trabajar juntos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Esto resulta en un manejo inadecuado de la información, una comprensión espacio-temporal limitada y una escasez de habilidades de pensamiento crítico necesarias para compartir el orgullo nacional, como por ejemplo cómo cantar el himno nacional peruano con verdadero patriotismo.

En contraposición a su fuerte entusiasmo por fomentar el pensamiento crítico y la armonía ecológica, se encuentra la vulnerabilidad de que nuestros alumnos sean

independientes o estén bajo el cuidado de parientes mayores y al mismo tiempo estén empleados. Como resultado, el contacto con sus tutores es intermitente e impide que algunos participen activamente en el proceso educativo. Además, algunos de ellos permanecen ausentes de las sesiones de aprendizaje debido a su lejanía de la escuela o porque no pueden cumplir con el horario de comida programado.

Con una gran mayoría de padres separados y otros totalmente dedicados al trabajo, no es raro que pasen por alto la importancia de asistir a las reuniones de los maestros, y mucho menos monitorear el proceso de aprendizaje de sus hijos. Este abandono y desinterés inevitablemente impiden el aprendizaje de sus hijos. Además, la falta de la formación académica necesaria impide que los padres brinden apoyo en casa.

Dado ese contexto en esta investigación se busca utilizar al aprendizaje colaborativo para desarrollar los desempeños de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” enfocada en discentes de primer grado del nivel secundaria de la I.E María Ulises Dávila Pinedo.

En virtud de ello, nos formulamos como incógnita de investigación: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2023?

Como ser social, el hombre se nutre de las relaciones con los demás, y los grupos sirven como forma de expresar las conexiones que se establecen entre ellos. Vygotsky destaca el impacto positivo que tiene el aprendizaje grupal en el desarrollo cognitivo y afectivo, citándolo como un elemento crucial que vincula la educación y la socialización humana.

La institución educativa experimentará una mejora significativa cuando se implemente el aprendizaje colaborativo para desarrollar sus competencias. Esta táctica de enseñanza única fomenta interpretaciones históricas y habilita capacidades relacionales. A su vez, ayuda a los estudiantes a interactuar mejor con los demás, perfeccionar sus habilidades de escucha activa y trabajar de manera eficiente en un grupo diverso. El manejo de conflictos y las habilidades para la resolución de problemas se fortalecen, lo que lleva a un pensamiento creativo y crítico de vanguardia. Creo

firmemente que la integración y aplicación gradual de este método de aprendizaje puede traer un cambio cualitativo positivo para cada estudiante.

La institución educativa “María Ulises Dávila Pinedo” vivirá un salto importante para todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria mediante el uso del aprendizaje colaborativo como estrategia a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ejercerá la participación intencionada con los demás a través de la escucha activa, la gestión y resolución de conflictos, el trabajo en grupos heterogéneos y el pensamiento creativo y crítico. La implementación y utilización continua de esta estrategia de aprendizaje sería muy beneficiosa.

Los estudios han demostrado que el aprendizaje mejora cuando los individuos participan en el aprendizaje colaborativo, una metodología arraigada en la psicología y la pedagogía. Interactuar con compañeros que están en el mismo nivel cognitivo permite un mejor procesamiento y retención de la información, ya que los seres humanos somos aprendices sociales. Por tanto, el aprendizaje colaborativo es una herramienta poderosa que debe utilizarse en las aulas.

En esta investigación se ha planteado como objetivo general el siguiente: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Asimismo, como objetivos específicos se tienen: a) Describir la relación entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas b) Describir la relación entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión comprende el tiempo histórico c) Describir la relación entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión elabora explicaciones sobre el proceso histórico y d) Describir la relación entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas. Todos estos últimos, enfocados en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Del mismo modo en este trabajo se planteó como hipótesis: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Dentro de la búsqueda de antecedentes relacionados al tema, a nivel internacional hemos encontrado el trabajo de: Oña, (2021) esta investigación cuyo objetivo fue desarrollar la estrategia del trabajo colaborativo hacia un aprendizaje social, siguiendo una metodología de enfoque mixto que implicó un diseño de investigación de tipo descriptivo, profundo y de campo, una población finita y un muestreo intencional de 6 docentes y 45 estudiantes que cursan el 4to año de educación general básica paralela "A" de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega". La encuesta administrada se propuso identificar las estrategias y metodología empleadas por los docentes y la efectividad de la enseñanza de matemáticas para los estudiantes. El Método Kolb y las TIC se propusieron como medios para enseñar operaciones aritméticas y mejorar la colaboración. Esta idea recibió elogios de altos funcionarios, incluidos el Rector y el Vicerrector, quienes elogiaron su potencial de institucionalización y uso práctico. En última instancia, se espera que esta propuesta facilite el pensamiento crítico y el desarrollo del razonamiento a través de la enseñanza basada en las TIC, revolucionando así los enfoques educativos tradicionales.

Castillo y Tinitana, (2021) esta investigación se planteó como objetivo de Implementar una guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo metodológico del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año de la escuela "Luz de América". Durante el desarrollo de nuestra tesis se aplicó el método epistemológico mediante el cual utilizamos varias fuentes de investigación para reforzar nuestras afirmaciones y construir nuestro trabajo investigativo. Nuestra investigación se centró en la evolución de las metodologías colaborativas y los avances realizados para mejorar su eficacia en el ámbito de la generación de conocimiento. El estudio utilizó el método histórico lógico para abordar el problema en cuestión y lograr los resultados deseados. En nuestro estudio se encuestó al docente de Quinto 9no año "A" y a sus alumnos. Los resultados mostraron que el docente tenía una sólida comprensión de los conceptos teóricos relacionados con el trabajo colaborativo, pero no logró aplicarlos y supervisarlos de manera efectiva. Como resultado, los estudiantes experimentaron más estrés que un aprendizaje significativo. La participación desigual exacerbó aún más el problema, provocando que algunos estudiantes sintieran que estarían mejor trabajando solos porque otros no asumían responsabilidades. Se decidió por un diseño de guía

didáctica que presentaba numerosas actividades sugeridas destinadas a abordar colectivamente los temas tratados en el libro de Estudios Sociales. En dicha guía se detallan fases y horarios específicos para cada actividad.

Orozco (2020), esta investigación se centró en verificar si dentro de los logros a nivel académico respecto del lenguaje y matemática, llega a repercutir la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo. Se enfoca en un campo de acción de educación básica primaria de centros de estudios públicos del departamento de Boyacá. Se utilizó el Programa Todos a Aprender para investigar el potencial del aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en un diseño cuasiexperimental pretest-posttest con un grupo de control no equivalente, utilizando métodos confirmatorios y el enfoque deductivo hipotético. Se estudiaron los 244 centros oficiales de dicho departamento. En el pre test, el grupo de control superó al grupo experimental en las pruebas de lenguaje y matemática. No obstante, después de la implementación, el segundo grupo experimental mejoró más significativamente que el primer grupo. De esta manera, el Programa Todos a Aprender mejora exitosamente los resultados académicos a través del aprendizaje cooperativo.

Rodríguez, (2019) Al examinar las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la integración de los EVA en el proceso de educación, este estudio analiza el potencial de estas nuevas herramientas para fomentar la interacción entre pares y fortalecer su sentido de pertenencia del educando respecto de una comunidad de práctica. Incorporando un enfoque de métodos mixtos, que incluyó encuestas y entrevistas, el estudio se basó en las experiencias de cinco profesores y 12 estudiantes de octavo año de la Universidad Bilingüe de la U.E. "William Thomson Internacional". Los resultados indican que la plataforma EVA puede ser muy beneficiosa para facilitar el aprendizaje colaborativo, al tiempo que revela una necesidad apremiante de que el personal docente reciba desarrollo profesional. Se plantea una propuesta que combina la dimensión tecnológica y presencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Específicamente, el estudio destaca la importancia de diseñar cuidadosamente las actividades de EVA para promover el aprendizaje colaborativo y reconocer que los aspectos organizativos, pedagógicos y tecnológicos deben converger si queremos transformar la educación de manera efectiva.

A nivel nacional se tuvo a bien revisar los trabajos de Aroni et al., (2022) este trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar las mejoras de construir

interpretaciones históricas tras la aplicación de la plataforma “Schoology” en educandos del segundo año “E” nivel secundario de la I.E. “Deán Valdivia”. Sus unidades de estudio fueron 49 alumnos, con un grupo tanto experimental como de control, este estudio de campo explicativo empleó un diseño cuasiexperimental. El estudio evaluó la construcción de la interpretación histórica, así como el método del cuestionario y la encuesta, mediante pruebas de entrada y salida. Se analizó la prueba de salida realizada en los grupos control y experimental y el valor p resultante fue menor que el valor de significancia, específicamente 0,000. Esto sugiere que la aplicación del programa propuesto ha incrementado el nivel de construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes. La prueba T de Student para muestras independientes respalda esta conclusión. Los estudiantes de segundo año de secundaria del Deán Valdivia lograron importantes niveles de aprendizaje en la construcción de interpretaciones históricas con ayuda del tratamiento experimental. Las diferencias significativas entre los resultados de las pruebas de entrada y salida del grupo experimental se determinaron mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas ($0,000 < 0,05$). Así, los resultados confirman la clara mejoría aportada por el tratamiento.

Bernal, (2021) el objetivo de esta investigación fue: identificar el grado de interdependencia existente en la aplicación del relato como estrategia de aprendizaje, y la construcción de interpretaciones históricas, como sustento de la identidad nacional, en los estudiantes de la escuela primaria “Jesús Elías Ipinze Jordán”, de la localidad de Sayán, jurisdicción de la UGEL.09-Huaura. Teniendo en cuenta el rigor científico, se utilizó un enfoque deductivo hipotético al desarrollar el protocolo de investigación. Esto implicó un análisis estadístico para determinar la relación correspondiente. Para la obtención de la muestra se tuvo en cuenta la conveniencia, y finalmente se seleccionaron 20 estudiantes del campus antes mencionado. Para recolectar información se utilizó una prueba con validez y confiabilidad previamente establecida. Luego, los datos resultantes se procesaron utilizando software de computadora y se interpretaron en forma descriptiva e inferencial, garantizando al mismo tiempo que se mantuvieran los supuestos de la investigación.

Sosa, (2019) esta investigación se planteó como objetivo central lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del adecuado conocimiento docente sobre estrategias didácticas que permitan la construcción de interpretaciones históricas. La

estrategia de ABP, el modelo de competencias y la base de Historia, Geografía y Economía refuerzan el proyecto. A la hora de elaborar el trabajo académico, éste se organiza en dos componentes principales: el primero abarca el marco conceptual mientras que el segundo está conformado por el proyecto de innovación y sus diversos anexos. Para finales de 2019, el proyecto pretende que el 80% de los docentes del VII ciclo implementen la estrategia ABP durante las sesiones de aprendizaje, impulsando a los estudiantes a interpretar fuentes históricas y competir en el concurso "Construir interpretaciones históricas" con resultados satisfactorios. El dominio de la estrategia por parte del profesor y su uso en las sesiones de aprendizaje capacitará a los estudiantes para autorregular su educación planteando problemas de investigación, interpretando diversas fuentes y desarrollando sus propias soluciones e interpretaciones. Esto no sólo elevará el nivel del concurso "Construir interpretaciones históricas", sino que también elevará el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo y mejorará la calidad educativa en general. En última instancia, la implementación exitosa de la estrategia ABP permitirá una mayor comprensión y apreciación histórica entre los estudiantes.

Huillca, (2018) El objetivo de su investigación fue: Determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los Estudiantes de Química General de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas. En su estudio trabajó con una población de 64 estudiantes matriculados en la carrera de Química General. La investigación fue de naturaleza experimental con énfasis en la aplicación práctica. Los estudiantes se dividieron equitativamente entre un grupo experimental y un grupo de control con 32 estudiantes cada uno. Los hallazgos de su trabajo subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo para facilitar el aprendizaje organizado y el comportamiento social efectivo. Al trabajar en equipos, se animó a los estudiantes a respetarse unos a otros, compartir roles y responsabilidades y resolver problemas como una unidad colectiva. La tecnología ha desempeñado un papel crucial en la promoción del intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Basándose en su investigación, el autor concluye que el aprendizaje colaborativo es una herramienta valiosa para empoderar las mentes jóvenes y promover el progreso en el campo de la educación.

Ríos, (2018) el objetivo central es, que el docente aplique la estrategia aprendizaje basado en proyectos (ABP) para desarrollar el pensamiento crítico, así como la

interpretación adecuada de fuentes históricas diversas. La innovación se basa en gran medida en un enfoque metódico, que incluye el pensamiento crítico como componente fundamental. El pensamiento crítico analiza la forma en que se estructura el conocimiento y examina las fuentes históricas para localizar la información más pertinente. Otro elemento clave implica la utilización del aprendizaje basado en proyectos, mediante el cual los alumnos participan en trabajos en grupo para desarrollar soluciones creativas para problemas desafiantes. El próximo proyecto implicará asociarse con maestros del área de HGE para lograr un enfoque único. La primera fase introducirá unidades de ABP que utilizan diversas fuentes, seguida del diseño de unidades de ABP que utilizan fuentes históricas. Además, se capacitará sobre estrategias visuales, gráficas y escritas para el manejo de dichas fuentes. La cuarta fase producirá sesiones pedagógicas para utilizar un enfoque de aprendizaje colaborativo. Se formarán círculos de pares periódicamente para explorar métodos para socializar el uso de tales estrategias. El objetivo del proyecto es equipar a estos docentes con metodologías ABP, permitiéndoles diseñar actividades de pensamiento crítico que interpreten diversas fuentes. En última instancia, esperan que los estudiantes de Fe y Alegría 10 se conviertan en historiadores y pensadores expertos.

A nivel regional y local se han revisado los siguientes antecedentes: Barboza y Barboza, (2023) como objetivo se buscó determinar la existencia de diferencias, entre los dos grupos de estudiantes, respecto al nivel de aprendizaje cooperativo. Mediante la implementación de enfoques científicos y deductivos, se administró un cuestionario de aprendizaje cooperativo para recopilar datos. Sorprendentemente, el resultado reveló que los alumnos de 3º de ciclo avanzado alcanzaron un nivel bajo (44,3%), un nivel medio (36,4%) y un nivel alto (19,3%) en términos de aprendizaje cooperativo. Por el contrario, entre los estudiantes de 4º grado se evidenció un nivel moderado (60,4%), un nivel bajo (26,7%) y un nivel alto (12,9%). Además, a los resultados se les sumó una $U = 3973.000$ y una Sig. Al identificar una falta de diferencias significativas en un nivel alfa de 0,05, concluimos que no hubo variaciones sustanciales en el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de 3º y 4º grado del ciclo avanzado del CEBA de Amazonas. Así, podemos afirmar que el nivel de aprendizaje cooperativo es similar entre estos grupos.

Cajusol, (2022) el objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de radiología en una universidad de Chachapoyas, 2022. A fin de validar dos variables en un contexto particular, la metodología cuantitativa utilizada en este estudio fue transversal y no experimental. Esta investigación estuvo compuesta por una muestra de 30 estudiantes del departamento de radiología de la Universidad Nacional de Chachapoyas. Para evaluar estas variables se administraron dos cuestionarios. Tras el análisis estadístico de los datos, encontramos una correlación directa positiva entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje colaborativo, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,860. Además, todas las dimensiones de la categoría de entorno virtual mostraron asociaciones significativas con el aprendizaje colaborativo. Para promover una mayor comunicación, integración y cooperación, recomendamos continuar fomentando el uso de estas herramientas.

López, (2021) El objetivo del estudio consiste en proponer un modelo didáctico basadas en el aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas de forma movimiento y localización en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Red Educativa María Magdalena, Unidad de Gestión Educativa Local Chachapoyas, 2021; De los distritos de Magdalena, Tingo, San Isidro del Mayno y Levanto, 66 estudiantes de diversas instituciones educativas formaron la población para esta investigación descriptiva con un diseño no experimental, transversal. Para la recuperación de datos se utilizaron como instrumentos la prueba objetiva y el cuestionario. Al escalar los resultados, se emplearon estadísticas descriptivas en el análisis y examen de los datos. Los hallazgos revelaron que aproximadamente el 65,2% de las personas participan con frecuencia en el trabajo colaborativo, mientras que aproximadamente el 33,3% siempre opta por el aprendizaje colaborativo. La aplicación de la estrategia de resolución de problemas de Polya descubrió que el 62,1 % de los participantes sobresalen en la realización de tareas basadas en la ubicación. La conclusión del estudio es que el aprendizaje cooperativo ayuda significativamente a la resolución creativa de problemas y a la utilización efectiva de formas geométricas en el entorno.

Zuta, (2018) teniendo como objetivo. Evaluar si la aplicación de una estrategia didáctica mejora el aprendizaje de la historia en los estudiantes de primaria de la

Institución Educativa N° 18052 Padre Blas Valera Pérez de Levanto, Chachapoyas, 2018. La Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky fue una consideración clave en la presente investigación, junto con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la teoría de Asimilación y Acomodación de Piaget, la Teoría de Achaerandio, la teoría de Barton y Levstik, y la Modificabilidad Cognitiva de Feuerstein. En el año 2018 se realizó un estudio sobre el impacto de una estrategia didáctica en el aprendizaje de la historia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 18052, Padre Blas Valera Pérez, Levanto, Chachapoyas. El grupo de muestra estuvo formado por 22 estudiantes de quinto y sexto grado. El diseño del estudio fue preexperimental, utilizándose instrumentos de recolección de datos como hojas de observación, listas de verificación y cuestionarios. Estas herramientas fueron validadas por tres expertos y se consideraron confiables, con una puntuación de 0,89.

Desarrollado por Ausubel, Novak, Gowin y Hanesian, citados en (Roman et al., 2021) el aprendizaje significativo tenía como objetivo probar cómo la mejora de la enseñanza de la historia utilizando este enfoque afectaría el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes todavía tenían dificultades para comprender los hechos históricos.

En la literatura académica de Johnson (2011) citado en (Rodríguez, 2019), el aprendizaje colaborativo se presenta como un enfoque eficaz para empoderar a los estudiantes a través de la participación, todo dentro de un grupo compuesto por personas con diferentes conjuntos de habilidades. En lugar de depender de métodos didácticos tradicionales, se anima a los estudiantes a trabajar en estrecha colaboración y participar en diversas actividades que pueden ayudar a mejorar la comprensión y generar una sensación de logro. Además, cada estudiante asume la responsabilidad no sólo de su propio aprendizaje, sino también de apoyar a sus compañeros para alcanzar una meta común.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje que mejoran su capacidad para procesar información. Esto da como resultado una comprensión más integral del tema y mejores actitudes hacia el trabajo en grupo, así como las relaciones interpersonales y entre los miembros del grupo (Castillo & Tinitana, 2021).

El "aprendizaje colaborativo", según Barkley, Cross y Major (2007) citados en (Corporan et al., 2019) consiste en generar conocimiento a través del consenso social entre los miembros del grupo. Para lograrlo, los individuos entablan un diálogo y, en última instancia, llegan a un acuerdo sobre el tema en cuestión. Por su parte el aprendizaje como un proceso de transferencia cultural de una comunidad de conocimiento a otra. Con esta definición en mente, se hace evidente que el objetivo de la enseñanza-aprendizaje al utilizar esta metodología es diseñar cursos que faciliten el aprendizaje colaborativo.

Vigotsky, como se menciona en (Aquerreta & Arbea, 2023) mencionaba que una destacada figura psicológica, creía que la educación desempeñaba un papel crucial en la promoción del "desarrollo sociocultural e integral" de los estudiantes. Según sus teorías, la cultura era la clave para proporcionar a los miembros de una sociedad las habilidades necesarias para modificar tanto su entorno social como físico.

Trabajar en una comunidad es crucial para lograr objetivos comunes en una estrategia de enseñanza-aprendizaje. "Colaborar como grupo promueve la unidad y elimina el aislamiento y las posiciones competitivas, mejorando en última instancia la funcionalidad del grupo en su conjunto"(Fernandez-Rio et al., 2022, p. 56) .

La creación de conocimiento a través de la colaboración se logra cuando personas con diferentes puntos de vista y antecedentes interactúan, intercambiando ideas y pensamientos de manera recíproca. Este enfoque de aprendizaje genera una construcción de conocimiento única que es más que la suma de sus partes. Los miembros del equipo obtienen una comprensión más profunda del tema que la que obtendrían individualmente.

Para mejorar el valor de las conexiones interpersonales entre grupos, el aprendizaje colaborativo valora la diversidad y la socialización como componentes cruciales para la educación de los estudiantes. La promoción de la empatía y el trabajo en equipo entre los estudiantes es imperativa para construir vínculos sociales fuertes y, en última instancia, lograr el objetivo final de la autoconciencia (Lucero, 2003).

Para integrarse socialmente y generar nuevos conocimientos, la pedagogía adopta un enfoque constructivista al promover cambios cualitativos en los individuos a través de

la educación. Se trata de asumir nuevos conocimientos, hacerlos propios y aprender a interrelacionarse con los demás.

Al evaluar el Aprendizaje Colaborativo, (Lucero, 2003) afirma que implica utilizar la interacción social para construir conocimiento y producir descubrimientos científicos.

Profesores como Suárez (2004) citado en (Curay, 2022) hacen una distinción entre aprendizaje cooperativo y colaborativo, los cuales son enfoques pedagógicos destinados a mejorar el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo enfatiza la formulación y promoción por parte del maestro de procedimientos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes como objetivo principal. Mientras tanto, el aprendizaje colaborativo se centra más en la autogestión, donde el profesor sugiere estructuras de aprendizaje que los alumnos deben navegar. Medina (2017) por otro lado, fundamenta en su investigación en el aprendizaje colaborativo en entornos universitarios y aclara los aspectos distinguibles del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

El proceso y la autoridad de los docentes diferencian el trabajo cooperativo del trabajo colaborativo. Mientras que en el trabajo cooperativo los docentes ejercen influencia de manera necesaria ya que los estudiantes son formativos y requieren respuestas; en el trabajo colaborativo, los estudiantes universitarios buscan autonomía y autocontrol en el aprendizaje, convirtiendo a los docentes más en guías. En el trabajo colaborativo se enfatiza el diálogo y los acuerdos o desacuerdos encontrados por el grupo, quienes luego exponen sus hallazgos en clase (Vargas et al., 2020).

El aprendizaje colaborativo implica una interdependencia positiva, donde los estudiantes deben comprender que su éxito está entrelazado con el de sus compañeros (Rios et al., 2022). Esto se encuentra en el núcleo mismo del aprendizaje colaborativo, en el que los individuos no pueden avanzar sin el apoyo y el éxito de sus compañeros de equipo.

Tradicionalmente, las aulas giran en torno al profesor y su control absoluto sobre las actividades. Sin embargo, se está promoviendo un nuevo enfoque del aprendizaje: organizar a los estudiantes para que trabajen de forma cooperativa. Este método busca fomentar un tipo diferente de aprendizaje (Vargas et al., 2020). En lugar de centrarse únicamente en el aprendizaje individual a través de la interacción con el profesor o sus

recursos, el trabajo cooperativo pretende crear un verdadero equipo de trabajo compuesto por estudiantes.

En el aula, la cooperación puede mejorar ciertas actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que no se pueden lograr fácilmente mediante otras organizaciones de tareas. Los estudiantes tomarán decisiones sobre su trabajo y trabajarán juntos sobre cómo se debe hacer. Realizarán un seguimiento de las tareas individuales y contribuirán con sus pensamientos y trabajo personal. Las intervenciones orales son esenciales durante estas sesiones cooperativas a medida que los individuos intercambian ideas. Estas interacciones son variadas e incluyen planificar búsquedas de información, resolución de problemas, explicar conceptos, conectar aprendizajes pasados con trabajos presentes y defender las propias creencias (Medina, 2017). Dicha comunicación es crucial ya que promueve la comprensión entre los compañeros de clase y fomenta dinámicas interpersonales saludables

El comportamiento ético del ciudadano hacia el medio ambiente y hacia sí mismo abarca la responsabilidad individual, que va más allá de las meras obligaciones legales. Está asociado con nuestra visión hacia la sociedad, los amigos, el trabajo, los vecinos, la familia y nosotros mismos. Nuestra conducta en nuestros hogares, así como con nuestro entorno, es crucial.

Al analizar cómo interactuamos con la sociedad en su conjunto, Medina (2017) se planteaba algunos temas clave. Estos incluyen: Prácticas comerciales justas, como consumidor, con la comunidad, derechos humanos, prácticas laborales y medio ambiente.

Establecer interacciones correctas y mejorar las relaciones personales y la comunicación requieren de un conjunto de comportamientos y hábitos conocidos como habilidades interpersonales. Esto incluye la capacidad de motivar y liderar, gestionar cambios organizacionales, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva.

A través de un proceso persistente y continuo enfocado en cambios de desempeño y comportamiento, evaluamos el progreso de nuestro grupo hacia los objetivos preestablecidos. Esta evaluación se caracteriza por su carácter dinámico y sistemático y sirve para verificar los logros adquiridos (Curay, 2022).

Para alcanzar los objetivos proyectados y evitar cualquier desvío de ellos, es vital que tengamos conciencia de lo que sucede y por qué a través de la presencia del sujeto de evaluación. En palabras de Lucero (2003) la mejora de la eficacia de los objetivos y tareas y la capacidad de prever y corregir contratiempos se puede lograr mediante una evaluación exhaustiva del equipo y sus operaciones.

Según Fernández-Rio et al. (2022) el desarrollo del aprendizaje colaborativo implica e conocimientos, habilidades, información, valores, emociones y actitudes, la competencia permite a los individuos la capacidad de resolver problemas conscientemente y satisfacer demandas complejas, mediante el uso flexible y creativo de herramientas. Esta capacidad de actuar intencionalmente construye interpretaciones históricas.

Para lograr un determinado propósito, la competencia requiere una combinación de diversas capacidades que pueden modificarse para adaptarse a las circunstancias. El aprendizaje complejo está involucrado en el proceso de transferencia de estas habilidades.

A lo largo de toda la escolarización, el conocimiento creativo y contextualizado sobre cómo actuar se imparte longitudinalmente y se repite para permitir a los estudiantes alcanzar habilidades progresivamente complejas y niveles más altos de desempeño.

Según el MINEDU (2016), el ámbito de las Ciencias Sociales presenta tres competencias, siendo la primera la Competencia 1, que implica elaborar interpretaciones históricas. Esta competencia particular se puede lograr a través de diversas habilidades, incluido el análisis de diversas fuentes, la comprensión de líneas de tiempo históricas y la provisión de explicaciones de procesos históricos.

Gestionar el medio ambiente de manera responsable es un aspecto importante de la Competencia 2. Las siguientes capacidades se enumeran como contribuyentes a esta competencia: comprender la interacción entre los factores naturales y sociales, la gestión eficaz de los recursos para mejorar la comprensión del espacio geográfico y el medio ambiente, y tomar medidas para preservar el medio ambiente tanto a nivel local como global.

Las capacidades necesarias para alcanzar una competencia valiosa en la gestión responsable de los recursos económicos son dobles. Es necesario comprender cómo

funciona el sistema económico y financiero y ser capaz de tomar decisiones acertadas basadas en este conocimiento (Quijano-Aranibar, 2022).

Desde el punto de vista del enfoque de competencias, mencionaban Arana y Solís (2023) el concepto de capacidad abarca la amplia gama de habilidades humanas. Para desarrollar nuestra competencia, estas capacidades deben entrelazarse e integrar conocimientos de diversos campos. Aunque es posible entrenar y aplicar capacidades individualmente, sólo a través de su fusión pueden florecer. Si bien el alcance de estas capacidades es ciertamente importante, lo vital es la idoneidad de su combinación y utilización en diferentes circunstancias.

Las potencialidades que pueden conducir a logros educativos son inherentes a un individuo y pueden desarrollarse a lo largo de su vida, según Minedu (2006). El proceso de desarrollo de estas potencialidades se basa en la interrelación de procesos socioafectivos, motores y cognitivos.

El aprendizaje esperado se genera a través de las capacidades específicas expresadas en un contenido variado. Estas capacidades constan de procesos cognitivos y motores, denominados operaciones mentales y motores respectivamente (Minedu, 2020). El desarrollo y la evaluación de la capacidad dependen de estos procesos.

Para nuestra investigación-acción se tienen en cuenta las competencias y capacidades posteriores.

Al enfatizar el uso de diversas fuentes y reconocer los cambios temporales, los estudiantes que construyen interpretaciones históricas mantienen una perspectiva crítica sobre los acontecimientos y procesos históricos. Es con la explicación de múltiples causales y consecuentes, los individuos obtienen una visión del presente y de los desafíos que plantea. Es crucial reconocerse a uno mismo como un sujeto histórico, un protagonista que da forma activamente a los acontecimientos históricos mientras es moldeado por el pasado. Al comprender esta interacción, los individuos pueden crear su futuro.

A esta competencia contribuyen varias habilidades que incluyen la interpretación crítica de diversas fuentes. Esto implica comprender y reconocer la diversidad de fuentes, ya que cada fuente puede tener una eficacia variada al estudiar un hecho o una tarea histórica. Además, es esencial comprender el contexto de cada fuente y analizar

críticamente su perspectiva particular y su nivel de confiabilidad. Es importante destacar que la capacidad de recuperar múltiples fuentes también es importante.

Al reconocer que los sistemas de mediciones temporales se constituyen como convenciones dependientes de las diferentes tradiciones culturales, Capacidad entiende el tiempo histórico y utiliza nociones relacionadas con el tiempo de manera pertinente. Considera las diferentes duraciones del tiempo histórico y ordena cronológicamente los acontecimientos y procesos históricos. Con esta comprensión, la Capacidad puede explicar los cambios y permanencias que ocurren en la historia.

Ver hechos históricos implica determinar sus causas y las motivaciones de los involucrados, lo cual es una habilidad clave. También es importante detallar los efectos de estos eventos y su relevancia para los asuntos de hoy en día, ya que ayudan a dar forma a nuestro futuro. Esto requiere un análisis cuidadoso de la cosmovisión de los actores históricos y el contexto en el que vivieron. Además, es fundamental poder explicar dichos procesos de forma clara y concisa.

"Se considera competencia la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación definida", afirmó Perrenaud (2008) citado en (Minedu, 2013) donde también se destacaba "la necesidad de movilizar recursos cognitivos, como operaciones, métodos y habilidades intelectuales, para abordar eficazmente una situación problemática" (p.35).

La competencia de una persona es definida por el Ministerio de Educación como la capacidad de combinar múltiples capacidades para lograr un objetivo particular en una situación determinada, siendo al mismo tiempo ética y relevante para el contexto. Un individuo competente se caracteriza por su comprensión y evaluación de escenarios desafiantes, tomando decisiones juiciosas sobre acciones potenciales y manejando las habilidades sociales y emocionales adquiridas con el tiempo (Minedu, 2017 p. 35)..

El informe de la Unidad de Medición de la Calidad para profesores que analiza el progreso de los educandos en Historia, Geografía y Economía define a los ciudadanos como individuos que se ven a sí mismos como una parte valiosa de su comunidad, no sólo en términos de sus libertades individuales sino también en su voluntad de contribuir a los espacios públicos y trabajar por un mayor bienestar comunitario. La publicación destaca que ser miembro consciente y activo de la sociedad significa tanto cumplir con

los deberes obligatorios como elegir participar de una manera que redunde en beneficio del bien común (Minedu, 2016, p.8).

Dentro de este ámbito particular, se destacan un trío de competencias: elaborar conclusiones históricas, exhibir conciencia ambiental y gestionar con prudencia los activos económicos. Manifestándose con mayor frecuencia en pruebas normativas y resultando en mayores obstáculos para la comprensión entre los académicos del Instituto María Ulises Dávila Pinedo, el primer objetivo cobra precedencia en el ámbito de este esfuerzo.

El informe para docentes de la Unidad de Medición de la Calidad detalla la definición de competencia construyendo interpretaciones históricas, que es necesario comprender (Minedu, 2023). Como se afirma en el informe, este concepto es crucial y debe presentarse adecuadamente.

A partir de una interpretación con criticidad de las fuentes de información, el estudiante adquiere la capacidad de explicar procesos históricos, reconociendo que las personas son agentes activos de la historia con intereses y objetivos específicos. Esta orientación cultiva la comprensión de que nuestra realidad actual es producto de la historia, que influirá en el futuro. Las relaciones causales y la comprensión del tiempo histórico juegan un papel crucial en estas explicaciones (Minedu, 2017, p.9).

La investigación de acontecimientos pasados relevantes para las sociedades humanas se lleva a cabo utilizando diversas técnicas, métodos y procedimientos conocidos colectivamente como método histórico o metodología de la historia. Los historiadores emplean estas herramientas para explorar fuentes primarias y otras pruebas, lo que en última instancia conduce a explicaciones causales de los fenómenos sociales actuales. A través del estudio de acontecimientos pasados, el método histórico nos permite discernir patrones e influencias importantes que continúan dando forma al mundo en el que vivimos hoy.

La búsqueda del enfoque óptimo para la resolución de problemas se conoce como método. Su raíz, métodos, deriva de los términos griegos *meta* y *all*, que corresponden a *hacia* y *camino* respectivamente. Esto denota que el método implica identificar el enfoque adecuado para lograr un objetivo.

La definición del “método histórico activo” a propuesta del Dr. Walter Choquehuanca, la cual hemos adaptado, es el foco de nuestra investigación aplicada. Sin embargo, nuestra Universidad cuenta con un profesor que se destaca en la implementación del método histórico: el Dr. Jorge Bedregal La Vera. A continuación, se detallan los diferentes procesos o partes utilizadas en el estudio de la Historia según él:

Consulta a grandes historiadores nacionales y extranjeros para recabar información amplia y precisa sobre el tema. Es vital obtener conocimiento abundante en lugar de una historia limitada. Estudie sus vastos recursos culturales y científicos para lograrlo.

a). Para demostrar su confiabilidad y precisión, se debe realizar una evaluación exhaustiva tanto de las fuentes primarias, incluidos artefactos, sitios de entierro, ropa y cerámica, como de fuentes secundarias como libros y registros históricos.

Las fuentes históricas, con su autenticidad, procedencia y verdad textual, han sido objeto de críticas.

Se debe considerar la importancia de crear hipótesis históricas, ya que permite un análisis exhaustivo de la situación dada. Tomemos, por ejemplo, el caso en el que Renato Dávila Riquelme, un antropólogo peruano, descubrió unos curiosos hallazgos: dos pequeñas momias en el cerro Wiracocha, a apenas dos kilómetros de Andahuaylillas (Cusco). Ubicados a 3.250 metros sobre el nivel del mar, sus grandes cráneos rectangulares no tienen precedentes en comparación con cualquier especie humana o etnia conocida en los alrededores. Como resultado, se presentó una hipótesis plausible y única: que seres extraterrestres, que habían llegado al Cusco Inca y poseían conocimientos científicos avanzados, habían contribuido decisivamente a la construcción de las fortalezas incas, incluido el mundialmente famoso Machu Picchu.

Se perdió la guerra con Chile por la negligencia y la insuficiencia de preparación de las autoridades nacionales. Este caso es un gran ejemplo para el estudio de todos los fenómenos históricos, y sus efectos también deben tenerse en cuenta.

Para poder explicar eficazmente los acontecimientos históricos, es fundamental comprender verdaderamente el fenómeno en cuestión. Comprender la historia en profundidad es invaluable.

En esta investigación se propone un método de aprendizaje histórico que garantiza que se emplee el pensamiento crítico y la evaluación para comprender cuándo, dónde, cómo y por qué de diversos eventos. Sólo alcanzando este nivel de formación se podrán dar alternativas y soluciones que atiendan a la realidad actual y los problemas del país. Nuestros estudiantes aspiran a este nivel de excelencia y podemos asegurar que nuestro riguroso proceso de aprendizaje histórico es capaz de lograrlo.

Se han desarrollado técnicas activas y participativas para los estudiantes, incorporando diversos recursos y métodos para la enseñanza de la historia. Las visitas de campo y el uso de los medios de comunicación son sólo algunos de estos métodos. En nuestro caso particular, hemos estado realizando excursiones para explorar las ruinas de pueblos Incas y Pre-Incas ubicados en la región alta de Chiribaya.

Al final de cada sesión educativa, los estudiantes deben anotar el vocabulario de la historia aprendido recientemente en un cuaderno o glosario centrándose en la terminología del pasado. Algunas palabras ejemplares pueden incluir mito, utopía, estructura, situación, fascismo, taylorismo, antropología y demanda.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje enfatizamos fuertemente la integración del método histórico en las Ciencias Sociales. Nuestra creencia es que a los estudiantes no se les debe presentar un conjunto preconcebido de hechos para memorizar, sino que deben profundizar en un marco teórico que está en constante evolución. Al explorar diversas fuentes de información, como fotografías, carteles de propaganda, tratados y archivos, la historia se construye a lo largo del tiempo mediante la investigación del pasado.

La investigación del pasado a través de las Ciencias Sociales está lejos de ser estática, ya que es el proceso de descubrir la historia y no simplemente ser la historia misma. Es muy pertinente que los estudiantes se familiaricen y comprendan los métodos utilizados para construir el conocimiento histórico.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque y tipo

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y al nivel explicativo, toda vez que lo que se busca es la influencia del aprendizaje colaborativo como competencia construye interpretaciones históricas. Con ese fin se recogerá data relacionada a fin de analizarse en lo que corresponde la variable dependiente, y mejor el análisis de trabajo en aula con los estudiantes.

2.2 Diseño de investigación:

Corresponde a la tipología aplicada, ya que estuvo dirigida a aplicar la variable independiente el aprendizaje colaborativo como competencia “Construye interpretaciones históricas”. En cuanto a ello confirma Barkley, Cross y Major, (2007). “El aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema” (p. 27).

Asimismo, al hablar de Aprendizaje Colaborativo puede darse desde tres enfoques como lo ven Galindo, Martínez, Ley, Ruiz, Valenzuela, (2012): “Un acercamiento filosófico donde expone que el individuo al ser un ser eminentemente social se interrelaciona en su medio, generando una fluidez de cambios, adapta lo que posee ante estos cambios y asume nuevos conocimientos contruidos con los miembros con los cuales interactúa” (p. 28).

2.3 Población, muestra y muestreo

La población se compuso de 27 educandos del primer grado de educación secundaria. Mientras que la muestra queda definida por los estudiantes de la sección “A” que, según el reporte de las nóminas actuales de la institución, cuentan con matrícula 27 alumnos, 15 varones y 12 mujeres, de entre 12 y 13 años, de la institución educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionada según la accesibilidad del investigador.

Tabla 1*Población de Estudiantes de Educación Secundaria*

Grados de estudios	Secciones	Estudiantes	Hombres	Mujeres
1° Grado	“A”	27	15	12
TOTAL				27

Nota. Nóminas de Matrícula 2023.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas e instrumentos a seleccionar dependen y se relacionan con los propósitos y preguntas de investigación. Estas son como se detallan y explican:

Técnica:

Encuesta. Herramienta de investigación que consta de una serie de preguntas, escritas coherentemente, con secuencia lógica y precedidas de un objetivo claramente definido, y que deben ser respondidas.

Instrumento:

Prácticas calificadas. es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, se puede decir que alguien posee esta cualidad cuando es capaz de resolver situaciones imprevistas sin perder el control, basándose en los recursos de los cuales dispone e ideando soluciones sin necesidad de un conocimiento previo.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis estadístico de la data se hará mediante el empleo del programa estadístico informativo SPSS 25 para Windows; formato que ofrece IBM (empresa estadounidense encargada de la venta especializada de material informático), ya que permite que este sea más completo. Es empleado para la captura y análisis de datos a fin de la creación de tablas y gráficas con data completa, permitiendo analizar los resultados en dos etapas en las pruebas de pre test y post test para el grupo experimental.

Pre test: prueba de entrada, a aplicarse en los educandos del primer año de secundaria de la I.E “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020, de forma individual, esta prueba fue elaborada sobre la base de la variable independiente, las 5 dimensiones y 20 ítems medidas a una escala vigesimal. La segunda variable dependiente consta 3 dimensiones y 6 indicadores.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El proceso de realización de una investigación educativa requiere una consideración ética para garantizar el bienestar de todos los participantes involucrados. Desafortunadamente, existen dilemas éticos a tener en cuenta, como los derechos de los participantes, el uso indebido de la investigación, la autoría y la falsificación de datos. Sin embargo, este proyecto de investigación en particular se llevó a cabo con responsabilidad moral y sin causar daño a otros. En última instancia, defender los estándares éticos permite avances y avances en la educación, la innovación y el desarrollo dentro de nuestro país. Sólo para este examen en particular los hallazgos tendrán algún propósito. Además, las fuentes consultadas, como páginas web y libros, se mencionan en forma de referencias bibliográficas.

III. RESULTADOS

Con relación al cuestionario aplicado para el estudio de la variable independiente, los resultados obtenidos fueron los siguientes descritos para cada una de las dimensiones: Habilidades sociales, Procesamiento Grupal, Interdependencia Positiva, Interacción Promotora y Responsabilidad Individual, cada una con cuatro ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Dimensión Habilidades Sociales: 1,6,11 y 16
- Procesamiento Grupal: 2,7,12 y 17
- Interdependencia Positiva: 3, 8, 13 y 18
- Interacción Promotora: 4,9,14 y 19
- Responsabilidad Individual: 5,10,15 y 20

Cabe destacar que se tuvo un grupo control correspondiente a 13 individuos y un grupo experimental, de 14 individuos. A estos se les aplicó una prueba de pretest y una prueba de postest. Dicho cuestionario obtuvo validación de constructo presentado por Muñiz, J., Fidalgo, A., García, E., Martínez, R., y Moreno, R. (2005)

Tabla 2

Dimensión Habilidades Sociales. Pre-test y Post-test.

Dimensión Habilidad es Sociales	Control					Dimensión Habilidade s Sociales	Experimental				
	Pre Test		Escal a	Post Test			Pre Test		Escal a	Post Test	
	Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%
Malo (9-10)	1	7,69	Malo (17-18)	7	53,84	Malo (6-9)	3	21,42	Malo (9-12)	3	21,42
Regular (11-12)	6	46,15	Regul ar (19-20)	6	46,15	Regular (10-13)	7	50	Regul ar (13-16)	4	28,57
Bueno (13-14)	6	46,15	Bueno (21-22)	0	0	Bueno (14-17)	4	28,57	Bueno (17-20)	7	50
Muy bueno (15-16)	0	0	Muy bueno (23-24)	0	0	Muy bueno (18-21)	0	0	Muy bueno (21-24)	0	0
Total	13	100%		13	100%	Total	14	100%		14	100%

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

De la Tabla 2 se visualiza observa que, en el pre test un 7,69% de la población correspondiente a 1 individuo y en el grupo experimental un 21,42% correspondiente 3 individuos poseen un nivel malo en la dimensión habilidades sociales. Asimismo, en el pretest el grupo control presente 6 individuos correspondientes a 46.15% de la población, y el grupo experimental presente 7 individuos correspondientes al 50% de la población, en el nivel regular de habilidades sociales. Con respecto al nivel bueno en cuanto a las habilidades sociales se pudo conocer que en el grupo control 6 individuos correspondiente a 46,15 y en el grupo control 4 individuos correspondiente a 28,57 se ubican en este nivel. Asimismo, es importante destacar que en el pretest y posttest no se tuvo conocimiento sobre un dominio muy bueno en las habilidades sociales.

Seguidamente, en el posttest, en el grupo control 7 individuos correspondientes a 53,84% se ubican en el nivel malo, no obstante, en el grupo experimental después de haberse aplicado la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022 se obtuvo un nivel malo en 3 individuos para un 21,42%. Asimismo, en el control un total de 6 individuos para un valor de 46,15% tienen un nivel regular, mientras que luego de la aplicación de las interpretaciones un total de 4 individuos correspondientes a 28,57% de la población tuvo un nivel regular, evidenciando mejoras en el grupo. En el posttest en el grupo control no hubo registro de individuos en los niveles bueno y muy bueno para las habilidades sociales, mientras que en el grupo experimental y individuos correspondiente al 50% de la población se ubican en el nivel bueno, evidenciando notables mejoras tras el proceso de interpretación histórica.

Tabla 3*Dimensión Procesamiento grupal. Pre-test y Post-test.*

Dimensión Procesamiento o Grupal	Control					Dimensión Procesamiento o Grupal	Experimental				
	Pre Test		Escal a	Post Test			Pre Test		Escal a	Post Test	
	Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%
Malo (9-10)	3	23,07	Malo (16-17)	4	30,16	Malo (8-10)	6	42,85	Malo (10-13)	3	21,42
Regular (11-12)	4	30,16	Regul ar (18-19)	6	46,15	Regular (11-13)	6	42,85	Regul ar (14-17)	7	50
Bueno (13-14)	6	46,15	Bueno (20-21)	3	23,07	Bueno (14-16)	1	7,14	Bueno (18-21)	4	28,57
Muy bueno (15-16)	0	0	Muy bueno (22-23)	0	0	Muy bueno (17-19)	1	7,14	Muy bueno (22-25)	0	0
Total	13	100 %		13	100 %	Total	14	100 %		14	100 %

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

De la Tabla 3 se visualiza que en el pre test el 23,07% del grupo control correspondiente a 3 individuos y un 42,85% de la población correspondiente a 6 individuos del grupo experimental poseen un nivel malo en la dimensión procesamiento grupal. Asimismo, en el pretest el grupo control presenta 4 individuos correspondientes a 30,16% de la población, y el grupo experimental presenta 6 individuos correspondientes al 42,85% de la población, en el nivel regular de procesamiento grupal. Con respecto al nivel bueno en cuanto al procesamiento grupal se pudo conocer que en el grupo control 6 individuos correspondiente a 46,15 y en el grupo experimental 1 individuo correspondiente a 7,14 se ubican en este nivel. Asimismo, es importante destacar que en el pretest no se tuvo conocimiento sobre un dominio muy bueno en el procesamiento grupal, mientras que en el grupo experimental un individuo que representa el 7,14% de la población se ubica en este nivel.

Seguidamente, en el postest, en el grupo control 4 individuos correspondientes a 30,16% se ubican en el nivel malo, no obstante, en el grupo experimental después de haberse aplicado la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022 se obtuvo un nivel malo en 3 individuos para un 21,42%. Asimismo, en el control un total de 6 individuos para un valor de 46,15% tienen un nivel regular, mientras que luego de la aplicación de las interpretaciones un total de 7 individuos

correspondientes a 50% de la población tuvo un nivel regular, evidenciando mejoras en el grupo. En el posttest en el grupo control se tuvo un registro de 3 individuos correspondientes al 23,07% de la población en el nivel bueno, mientras que en el grupo experimental se tuvo un registro de 4 individuos en el nivel bueno correspondiente a 28,57% evidenciando mejoras luego de aplicar el programa. Asimismo, no se tuvo registros de individuos con nivel muy bueno en el grupo control y experimental. Se concluye que se poseen mejoras en el dominio de la dimensión procesamiento grupal para la población perteneciente al grupo experimental en el post.

Tabla 4

Dimensión Interdependencia Positiva. Pre-test y Post-test.

Dimensión Interdependencia Positiva	Control					Dimensión Interdependencia Positiva	Experimental				
	Pre Test		Escal a	Post Test			Pre Test		Escal a	Post Test	
	Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%
Malo (8-10)	3	23,07	Malo (15-16)	6	46,15	Malo (6-9)	6	42,85	Malo (8-11)	4	28,57
Regular (11-13)	7	53,84	Regular (17-18)	5	38,46	Regular (10-13)	4	28,57	Regular (12-15)	8	57,14
Bueno (14-16)	3	23,07	Bueno (19-20)	2	15,38	Bueno (14-17)	3	21,42	Bueno (16-19)	2	14,28
Muy bueno (17-19)	0	0	Muy bueno (21-22)	0	0	Muy bueno (18-21)	1	7,14	Muy bueno (20-23)	0	0
Total	13	100%		13	100%	Total	14	100%		14	100%

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

De la Tabla 4 se visualiza que en el pre test el 23,07% del grupo control correspondiente a 3 individuos y un 46,85% de la población correspondiente a 6 individuos del grupo experimental poseen un nivel malo en la dimensión interdependencia positiva. Asimismo, en el pretest el grupo control presenta 7 individuos correspondientes a 53,84% de la población, y el grupo experimental presenta 4 individuos correspondientes al 28,57% de la población, en el nivel regular de interdependencia positiva. Con respecto al nivel bueno en cuanto a la interdependencia positiva se pudo conocer que en el grupo control 3 individuos correspondiente a 23,07 y en el grupo experimental 3 individuo correspondiente a 21,42 se

ubican en este nivel. Asimismo, es importante destacar que en el pretest no se tuvo conocimiento sobre un dominio muy bueno en la interdependencia positiva, mientras que en el grupo experimental un individuo que representa el 7,14% de la población se ubica en este nivel.

Seguidamente, en el posttest, en el grupo control 6 individuos correspondientes a 46,15% se ubican en el nivel malo, no obstante, en el grupo experimental después de haberse aplicado la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022 se obtuvo un nivel malo en 4 individuos para un 28,57%. Asimismo, en el control un total de 5 individuos para un valor de 38,46% tienen un nivel regular, mientras que luego de la aplicación de las interpretaciones un total de 8 individuos correspondientes a 57,14% de la población tuvo un nivel regular, evidenciando mejoras en el grupo. En el posttest en el grupo control se tuvo un registro de 2 individuos correspondientes al 15,38% de la población en el nivel bueno, mientras que en el grupo experimental se tuvo un registro de 2 individuos en el nivel bueno correspondiente a 14,28% evidenciando mejoras luego de aplicar el programa. Asimismo, no se tuvo registros de individuos con nivel muy bueno en el grupo control y experimental. Se concluye que se poseen mejoras en el dominio de la dimensión procesamiento grupal para la población perteneciente al grupo experimental en el post.

Tabla 5

Dimensión Interacción promotora. Pre-test y Post-test.

Dimensión Interacción Promotora	Control						Experimental					
	Pre Test		Escala	Post Test		Dimensión Interacción Promotora	Pre Test		Escala	Post Test		
	Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%	
Malo (8-11)	6	46,15	Malo (15-16)	2	15,38	Malo (5-9)	5	35,71	Malo (8-11)	2	14,28	
Regular (12-15)	5	38,46	Regular (17-18)	7	53,84	Regular (10-14)	4	28,57	Regular (12-15)	2	14,28	
Bueno (16-19)	2	15,38	Bueno (19-20)	4	30,76	Bueno (15-19)	5	35,71	Bueno (16-19)	9	64,28	
Muy bueno (20-23)	0	0	Muy bueno (21-22)	0	0	Muy bueno (20-24)	0	0	Muy bueno (20-23)	1	7,14	
Total	13	100%		13	100%	Total	14	100%		14	100%	

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

De la Tabla 5 visualiza que en el pre test el 46,15% del grupo control correspondiente a 6 individuos y un 35,71% de la población correspondiente a 5 individuos del grupo experimental poseen un nivel malo en la dimensión interacción promotora. Asimismo, en el pretest el grupo control presenta 5 individuos correspondientes a 38,46% de la población, y el grupo experimental presenta 4 individuos correspondientes al 28,57% de la población, en el nivel regular de interacción promotora. Con respecto al nivel bueno en cuanto a esta dimensión se pudo conocer que en el grupo control 2 individuos correspondiente a 15,38% y en el grupo experimental 5 individuo correspondiente a 35,71% se ubican en este nivel. Asimismo, es importante destacar que en el pretest y posttest no se tuvo conocimiento sobre un dominio muy bueno en la interacción promotora.

Seguidamente, en el posttest, en el grupo control 2 individuos correspondientes a 15,38% se ubican en el nivel malo, no obstante, en el grupo experimental después de haberse aplicado la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022 se obtuvo un nivel malo en 2 individuos para un 14,28%. Asimismo, en el control un total de 7 individuos para un valor de 53,84% tienen un nivel regular, mientras que luego de la aplicación de las interpretaciones un total de 2 individuos correspondientes a 14,28% de la población tuvo un nivel regular, evidenciando mejoras en el grupo. En el posttest en el grupo control se tuvo un registro de 3 individuos correspondientes al 30,76% de la población en el nivel bueno, mientras que en el grupo experimental se tuvo un registro de 9 individuos en el nivel bueno correspondiente a 64,28% evidenciando mejoras luego de aplicar el programa. Asimismo, no se tuvo registros de individuos con nivel muy bueno en el grupo control, no obstante, en el grupo experimental se tuvo registro de un individuo correspondiente a 7,14% evidenciando mejoras en el dominio de la dimensión interacción promotora para la población perteneciente al grupo experimental en el post.

Tabla 6*Dimensión Responsabilidad individual. Pre-test y Post-test.*

Dimensión Responsabili d Individual	Control					Dimensión Responsabili d Individual	Experimental				
	Pre Test		Escal a	Post Test			Pre Test		Escal a	Post Test	
	Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%
Malo (6-9)	1	7,69	Malo (14-16)	1	7,69	Malo (5-9)	5	35,71	Malo (8-11)	3	21,42
Regular (10-13)	8	61,53	Regul ar (17-19)	9	69,23	Regular (10-14)	7	50	Regul ar (12-15)	5	35,71
Bueno (14-17)	4	30,76	Bueno (20-22)	3	23,07	Bueno (15-19)	2	14,28	Bueno (16-19)	6	42,85
Muy bueno (18-21)	0	0	Muy bueno (23-25)	0	0	Muy bueno (20-24)	0	0	Muy bueno (20-23)	0	0
Total	13	100%		13	100%	Total	14	100%		14	100%

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

De la Tabla 6 se visualiza que en el pre test el 7,69% del grupo control correspondiente a 1 individuo y un 35,71% de la población correspondiente a 5 individuos del grupo experimental poseen un nivel malo en la dimensión responsabilidad individual. Asimismo, en el pretest el grupo control presenta 8 individuos correspondientes a 61,53% de la población, y el grupo experimental presenta 7 individuos correspondientes al 50% de la población, en el nivel regular de responsabilidad individual. Con respecto al nivel bueno en cuanto a esta dimensión se pudo conocer que en el grupo control 4 individuos correspondiente a 30,76% y en el grupo experimental 2 individuo correspondiente a 14,28% se ubican en este nivel. Asimismo, es importante destacar que en el pretest y postest no se tuvo conocimiento sobre un dominio muy bueno en la responsabilidad individual.

Seguidamente, en el postest, en el grupo control 1 individuo correspondientes a 7,69% se ubican en el nivel malo, no obstante, en el grupo experimental después de haberse aplicado la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022 se obtuvo un nivel malo en 3 individuos para un 21,42%. Asimismo, en el control un total de 9 individuos para un valor de 69,23% tienen un nivel regular, mientras que luego de la aplicación de las interpretaciones un total de 5 individuos correspondientes a 35,71% de la población tuvo un nivel regular, evidenciando mejoras en

el grupo. En el postest en el grupo control se tuvo un registro de 3 individuos correspondientes al 23,07% de la población en el nivel bueno, mientras que en el grupo experimental se tuvo un registro de 6 individuos en el nivel bueno correspondiente a 42,85% evidenciando mejoras luego de aplicar el programa. Asimismo, no se tuvo registros de individuos con nivel muy bueno en el grupo control y experimental, sin embargo, se evidencia mejoras en el dominio de la dimensión responsabilidad individual para la población perteneciente al grupo experimental en el post.

Prueba de hipótesis

Tabla 7 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Grupo	VARIABLE / DIMENSIONES	SHAPIRO WILK		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	Habilidades sociales	0,88	13	0,06
	Procesamiento grupal	0,91	13	0,18
	Interdependencia positiva	0,85	13	0,03
	Interacción promotora	0,88	13	0,08
	Responsabilidad individual	0,85	13	0,03
Control	Habilidades sociales	0,881	14	0,060
	Procesamiento grupal	0,934	14	0,342
	Interdependencia positiva	0,975	14	0,931
	Interacción promotora	0,884	14	0,067
	Responsabilidad individual	0,859	14	0,030

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 7 se evidencian los datos obtenidos mediante la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$), lo cual indica que los datos de las dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora y Responsabilidad individual, poseen un nivel de significancia mayores al 5% ($p > 0,05$), lo cual indica la existencia de una distribución normal en las dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora interdependencia positiva, mientras que en la dimensión responsabilidad individual es menor a alfa. Se interpreta que se acepta a hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Contrastación de hipótesis

Tabla 8

Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Habilidades Sociales.

Dimensión Habilidades Sociales.	Grupo	Prom	Diferencia	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	13,54	0.96	84,500	$p = 0.748 > 0.05$
	Control	14,50			No Significativo
Post-Test	Experimental	9,68	9	30,500	$p = 0.003 < 0.05$
	Control	18,65			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 8 se puede evidenciar que el valor obtenido de significancia bilateral para la dimensión Habilidades sociales en el pretest no fue significativo por ser mayor a 0.05. Mientras que, en el posttest el valor de obtenido fue de 0,003 menor a 0,05 indica el valor

significativo aceptando la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Procesamiento Grupal.

Dimensión Procesamiento Grupal	Grupo	Prom	Diferencia	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	11,79	4.59	60,000	$p = 0.127 > 0.05$
	Control	16,38			No Significativo
Post-Test	Experimental	10,71	6.121	45,000	$p = 0.024 < 0.05$
	Control	17,54			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 9 se puede evidenciar que el valor obtenido de significancia bilateral para la dimensión Procesamiento Grupal en el pretest no fue significativo por ser mayor a 0.05. Mientras que, en el posttest el valor de obtenido fue de 0,024 menor a 0,05 indica el valor significativo aceptando la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Interdependencia Positiva.

Dimensión Interdependencia Positiva	Grupo	Prom	Diferencia	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	13,11	1.85	78,500	$p = 0.541 > 0.05$
	Control	14,96			No Significativo
Post-Test	Experimental	8,61	11.2	15,500	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	19,81			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 10 se puede evidenciar que el valor obtenido de significancia bilateral para la dimensión Interdependencia Positiva en el pretest no fue significativo por ser mayor a 0.05. Mientras que, en el posttest el valor de obtenido fue de 0,000 menor a 0,05 indica el valor significativo aceptando la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Interacción Promotora.

Dimensión Interacción Promotora	Grupo	Prom	Diferencia	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	13,86	0.29	89,000	$p = 0.922 > 0.05$
	Control	14,15			No Significativo
Post-Test	Experimental	11,18	5.86	51,500	$p = 0.05 < 0.05$
	Control	17,04			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 11 se puede evidenciar que el valor obtenido de significancia bilateral para la dimensión Interdependencia Positiva en el pretest no fue significativo por ser mayor a 0.05. Mientras que, en el posttest el valor de obtenido fue de 0,05 igual a 0,05 indica el valor relativamente significativo aceptando la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Dimensión Responsabilidad Individual.

Dimensión Responsabilidad Individual	Grupo	Prom	Diferencia	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	12,79	2.52	74,000	$p = 0.404 > 0.05$
	Control	15,31			No Significativo
Post-Test	Experimental	10,79	6.67	46,000	$p = 0.027 < 0.05$
	Control	17,46			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 12 se puede evidenciar que el valor obtenido de significancia bilateral para la dimensión Responsabilidad Individual en el pretest no fue significativo por ser mayor a 0.05. Mientras que, en el posttest el valor de obtenido fue de 0,027 igual a 0,05 indica el valor relativamente significativo aceptando la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Tabla 13

Relación entre dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora y Responsabilidad individual, Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “

Correlaciones							
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	Habilidades Sociales 1,000	Procesamiento Grupal ,604**	Interdependencia Positiva ,473*	Interacción Promotora ,534**	Responsabilidad Individual 0,340
				0,001	0,013	0,004	0,083
		N	27	27	27	27	27
	Procesamiento Grupal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,604**	1,000	,616**	,673**	,481*
			0,001		0,001	0,000	0,011
		N	27	27	27	27	27
	Interdependencia Positiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,473*	,616**	1,000	,628**	,643**
			0,013	0,001		0,000	0,000
		N	27	27	27	27	27
	Interacción Promotora	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,534**	,673**	,628**	1,000	0,282
			0,004	0,000	0,000		0,154
		N	27	27	27	27	27
	Responsabilidad Individual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,340	,481*	,643**	0,282	1,000
			0,083	0,011	0,000	0,154	
		N	27	27	27	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Ulises Dávila Pinedo” – Morales -2020.

Salida: SPSS Versión. 25.0

En la tabla 13 se evidencia que existe una correlación significativa de la dimensión Habilidades Sociales con la dimensión Procesamiento Grupal con un valor de 0,64, la dimensión y la dimensión Interacción Promotora en el nivel 0,01 bilateral, así como también

posee relación la dimensión Interdependencia Positiva con un valor de 0,473 en el nivel 0,05 bilateral. Asimismo, la dimensión Procesamiento Grupal posee correlación significativa con la dimensión Interdependencia Positiva con un valor de 0,616 y con la dimensión Interacción Promotora con un valor de 0,673 en un nivel de significancia bilateral de 0,01, mientras que también se posee relación con la dimensión Responsabilidad Individual con un valor de 0,481 en el nivel de significación bilateral de 0,05.

En este mismo orden de ideas la dimensión Interdependencia Positiva posee correlación significativa con la dimensión Interacción Promotora con un valor de 0,628 y con la dimensión Responsabilidad individual con un valor de 0,643 en un nivel de significancia bilateral de 0,01. Cabe destacar que los valores de Rho de Spearman se comprenden entre 1 y -1, por lo tanto, los valores obtenidos son cercanos a 1, lo que indica que es significativo. En este sentido, existe evidencia estadística que hay relación entre las dimensiones, además, dicha relación es directa.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se acepta la hipótesis general de que relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Ahora bien, luego de analizar las tablas y resultados se pudo conocer que la dimensión habilidades sociales como parte de la variable el aprendizaje colaborativo como competencia construye interpretaciones históricas obtuvo resultados satisfactorios en cuanto a su dominio luego de aplicarse la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022 obteniendo porcentajes de un 28,57% en el nivel regular y un 50% de población con el nivel bueno que puede evidenciarse en la tabla 2. Al respecto, Johnson (2011), señala que esta dimensión se relaciona con el comportamiento que se refleja en la interacción con los otros, lo cual determina la habilidad de liderar y motivar, resolver conflictos, ser gestor de cambios en un contexto determinado. En este mismo orden de ideas, Alberto (2018), señala que el aprendizaje colaborativo como estrategia aplicada en diversos países ha sido significativa sobre todo en el modo en cómo se establece la interacción para la solución de conflictos.

Seguidamente, en la Tabla 3 la dimensión procesamiento grupal el grupo experimental arrojó un 50% de la población con nivel regular y un 28,57% con nivel bueno, siendo la construcción de interpretaciones históricas eficiente con el aprendizaje colaborativo. Para Johnson (2011), el procesamiento grupal también identificado como evaluación grupal se refiere a la dinámica continua y sistemática que se enfoca en las conductas y rendimientos de objetivos propuestos.

Los resultados obtenidos en la tabla 4 con relación a la dimensión interdependencia positiva evidencia que un 57,14% obtuvo un nivel regular y el 14,28% obtuvo el nivel bueno, evidenciando resultados significativos en la aplicación de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022. La misma para Johnson sostiene que promueve el aprendizaje centrado en la estimulación individual para el desarrollo de competencias cognitivas en el estudiante, lo cual conlleva a un eficaz trabajo en equipo.

Seguidamente, en la Tabla 5 los resultados fueron significativos en cuanto a la aplicación de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas -2022, evidenciando que en la dimensión interacción promotora el 14,28% de la población obtuvo un nivel regular, el 64,28% obtuvo un nivel bueno y el 7,14% un nivel muy bueno. En este sentido, dicha dimensión ha obtenido resultados que indican el beneficio de relacionar el aprendizaje colaborativo en estas actividades. Al respecto, Johnson (2011) señala que esta dimensión favorece el desarrollo de actividades cognitivas de manera dinámica en el cual el análisis crítico, participativo y argumentativo son esenciales.

Seguidamente, en la Tabla 6 la dimensión responsabilidad individual arrojó que el 35,71% de la población posee un nivel regular, mientras que el 42,85% posee un nivel bueno, de manera que los resultados han sido satisfactorios para la aplicación de la construcción de interpretaciones históricas. Para Johnson (2011), a responsabilidad individual se relaciona con la ética del individuo y con el cumplimiento de sus obligaciones en todos los contextos.

En la Tabla 6 la prueba de normalidad de Shapiro Wilk permitió reconocer que existe un nivel de significancia mayores al 5% indicando una distribución normal para la aceptación de la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Al respecto, autores como Rodríguez (2019), señalan que el aprendizaje colaborativo con la utilidad de los EVA permite mayor eficacia, mientras que, Barkley, Cross y Major, (2007), sostienen que este tipo de aprendizaje se relaciona al consenso del conocimiento, lo cual se considera lógico desde la perspectiva planteada.

En las Tabla 8, 9, 10, 11 y 12 los valores obtenidos de U Mann Whitney para cada una de las dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento Grupal, Interdependencia Positiva, Interacción Promotora y Responsabilidad Individual, evidenciaron que existe una significancia bilateral afirmando que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022, con valores obtenidos en el posttest menores a 0,05. Lo cual se relaciona con la postura de López (2021), en la que señala que el aprendizaje colaborativo contribuye significativamente en la resolución de problemas haciendo uso de la creatividad en diversas áreas.

Al contrastar los datos obtenidos con investigación previas se evidencia que existe correlación positiva entre las dimensiones evaluadas en el posttest y que estas a su vez inciden en el mejoramiento de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022, lo cual puede evidenciarse en la Tabla 13. En este orden de ideas, se reconoce la posición de Daiqui (2011) por la necesidad de potenciar el valor de las relaciones interpersonales en una organización, así como la generación de vínculos sociales como factores predeterminantes de la educación.

V. CONCLUSIONES

Se pudo conocer que en el grupo experimental el 50% de la población posee un nivel regular de habilidades sociales, mientras que un 28,57% poseen un nivel bueno luego de relacionarse el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

Seguidamente, en el postest de la dimensión procesamiento grupal se pudo conocer que el 42,85% de la población obtuvo un nivel regular, un 7,14 obtuvo un nivel bueno y otro 7,14 obtuvo un nivel muy bueno en la relación del aprendizaje colaborativo con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

En la dimensión interdependencia positiva se obtuvo un 28,57% de la población con un nivel regular, un 21,42% con el nivel bueno, y con un 7.14% con el nivel muy bueno lo que evidencia la relación del aprendizaje colaborativo con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.

En este mismo orden de ideas, en la dimensión interacción promotora el 28,57% obtuvo un nivel regular luego de la aplicación de la construcción de interpretaciones con el aprendizaje colaborativo, asimismo, se obtuvo un 35,71% con el nivel bueno para esta dimensión.

Para la dimensión responsabilidad individual se pudo conocer que el 50% de la población obtuvo un nivel regular y un 14,28% se ubican en el nivel bajo.

Asimismo, los resultados obtenidos en la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$), indica que las dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora y Responsabilidad individual, poseen un nivel de significancia mayores al valor p 0,05, indicando una distribución normal y aceptando la hipótesis de que existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Al respecto, se pudo delimitar la correlación entre las dimensiones Habilidades sociales, Procesamiento grupal, Interdependencia positiva, Interacción promotora y Responsabilidad individual perteneciente a los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022. Según los estadísticos generados los valores del Rho de Spearman evidencian correlación significativa

$p < 0,01$, pues la dimensión Habilidades sociales en el posttest el valor de obtenido fue de 0,003 menor a 0,05 indica el valor significativo. La dimensión Procesamiento Grupal en el posttest el valor de obtenido fue de 0,024 menor a 0,05 indica el valor significativo. La dimensión Interdependencia Positiva en el posttest obtuvo un valor de obtenido fue de 0,000 menor a 0,05 indica el valor significativo. En la dimensión Interdependencia Positiva en el posttest obtuvo un valor de 0,05 igual a 0,05 indica el valor relativamente significativo. La dimensión Responsabilidad Individual obtuvo un valor en el posttest de 0,027 igual a 0,05 indicando el valor relativamente significativo.

Se evidenciaron correlaciones significativas entre las dimensiones según el cálculo realizado en la prueba Rho de Spearman en los niveles de significación bilateral 0,01 y 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

A los especialistas en ciencias sociales se recomienda reconsiderar el empleo de las interpretaciones históricas en todos los niveles educativos para potenciar competencias cognitivas como el pensamiento crítico reflexivo, la argumentación, el análisis y síntesis en trabajo colaborativo.

Se debe incentivar a los docentes del área de ciencias sociales el trabajo colaborativo de manera didáctica, que consoliden valores como el respeto, la igualdad, tolerancia, aceptación, deberes y derechos del ciudadano.

Es imprescindible el desarrollo de investigaciones de los docentes del área para que puedan aplicar el cuestionario de aprendizaje colaborativo en diversos contextos para el reconocimiento de las dimensiones implícitas, de manera que estos resultados puedan ser contrastados.

Se debe promover la participación constante de los estudiantes en concursos y actividades que promuevan la colaboración y participación en temas relacionados con su cultura, rescatando, valorando y proponiendo mejoras constantes en sus aprendizajes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aquerreta, J. D. B., & Arbea, L. M. (2023). Metodologías docentes en la enseñanza de la radiología pregrado. *Radiología*. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2023.04.009>
- Arana, P. M. T., & Solís, B. P. T. (2023). Promoción de competencias científicas en textos escolares de Ciencia y Tecnología del segundo grado de educación secundaria de Perú. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49913>
- Aroni, G. Y. M., Sotomayor, S. M., & Huaycho, M. P. A. (2022). *Aplicación de la plataforma Schoology para mejorar la construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de segundo grado de secundaria " E " de la I.E. Deán Valdivia del distrito de Mollendo. Islay 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3361980>
- Barboza, A. R. P., & Barboza, T. L. P. (2023). *Nivel de aprendizaje cooperativo entre estudiantes del 3º y 4º grado del ciclo avanzado en un CEBA de Bagua - Amazonas* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/3da64113-faa5-437c-9677-44acc95f7207>
- Bernal, Y. L. (2021). *El relato como estrategia de aprendizaje para la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°20351 "Jesús Elías Ipinze Jordán" del distrito de Sayán* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5041>
- Cajusol, J. M. M. (2022). *Usos de entornos virtuales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de radiología en una universidad de Chachapoyas, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3293265>
- Castillo, D. G. J., & Tinitana, A. G. O. (2021). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la historia* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18182>
- Corporan, R. A., García, A. V. M., & Martín, A. H. (2019). Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *Digital Education Review*, 309–323. <https://doi.org/10.1344/DER.2019.35.309-323>

- Curay, P. A. C. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 269–283. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>
- Fernandez-Rio, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2022). Cooperative learning interventions and associated outcomes in future teachers: A systematic review. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 27(2), 118–131. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.04.001>
- Huillca, A. C. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la universidad privada las américas* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3662>
- López, O. R. (2021). *El aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas de forma movimiento y localización en el área de matemática* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79721/Ricce_SCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1–21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Medina, S. E. G. (2017). Aprendizaje colaborativo. *Educación*, 23, 101–105. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1175>
- Minedu. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Ministerio de Educación . <https://masinteresantes.com/minedu-guia-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>
- Minedu. (2013). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas?* Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido*. Ministerio de Educación de Perú. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/secundaria-10-fasciculo-especifico-area-educacion-trabajo.pdf>
- Minedu. (2023, June 21). *Últimos resultados de las evaluaciones*. Sitio Web Últimos Resultados de Las Evaluaciones.

- Oña, L. E. C. (2021). *El trabajo colaborativo para la enseñanza de las operaciones básicas en la Matemática*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_1726e02a16b81b0cc056947625f6c28c/Description#tabnav
- Orozco, Á. R. S. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la Básica Primaria del Departamento de Boyacá* [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2930>
- Quijano-Araníbar, I. E. (2022). Educación patrimonial en inmuebles precoloniales: ¿Existen diferencias en el aprendizaje según los modelos de presentación de los yacimientos arqueológicos? *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.9>
- Ríos, G. A. B. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interpretación de fuentes históricas* [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13083>
- Rios, K. H., Rojas, Y. L., & Sánchez, M. T. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258–274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>
- Rodríguez, Y. A. M. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/7217>
- Roman, M. M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Cumbres*, 7(1), 45–54. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4>
- Sosa, L. M. M. (2019). *El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía* [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14583>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Zuta, R. H. (2018). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de La historia en los estudiantes de la institución Educativa N° 18052 Padre Blas Valera Pérez Levanto, Chachapoyas, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1635/Zuta%20Horna%20Rosa%20Adelita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de aprendizaje cooperativo que tiene un estudiante, en base a sus declaraciones.

AUTOR:

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- Para desarrollar este cuestionario, usted dispone como máximo 20 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

EJECUCIÓN

N.º	ENUNCIADOS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y/o el debate					
2	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que está haciendo					
3	Es importante la ayuda de mis compañeros para lograr las tareas					
4	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
6	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.					

7	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
8	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.					
9	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
10	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo					
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
12	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					
13	Es importante compartir materiales, información, para hacer las tareas					
14	Nos relacionamos unos con los otros para hacer las actividades					
15	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea					
16	Llegamos a un acuerdo ante opiniones diferentes o conflictos					
17	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.					
18	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
19	Trabajamos de manera directa unos con otros.					
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					
21	¿Haces participar a todos tus compañeros dándoles ánimo					

Muchas gracias

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA

I.E. “Juvenal Goicochea Castañeda”

Grado y sección:
...../2022

Fecha:/...

Profesores:

1. Observa las dos imágenes del periodo de la historia peruana conocido como el de la prosperidad falaz. Luego responde. ¿A qué periodo de la historia pertenecen y en que se contradicen?



Plaza Mayor de Lima, obra de Mauricio Rugendas (1843). Trabajador chino encadenado en una hacienda (1860).

- a) Ambas pertenecen al coloniaje y se observa la esclavitud.
- b) Ambas pertenecen a la independencia y se observa la oligarquía.
- c) Ambas pertenecen a la prosperidad falaz y se contradicen por la explotación laboral.
- d) Ambas son demoliberales y se observa la pobreza

2. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta planteada.

Fuente 1

La actividad del artista según Alberti

Una característica del Renacimiento fue su interés por la técnica, que puede notarse en sus nuevos procedimientos para hacer pinturas y en el estudio de la perspectiva. Por eso, León Battista Alberti (1404 – 1482) decía que el artista tiene que ser un investigador de la

naturaleza y un estudioso de las matemáticas, ya que con estos conocimientos podrá dirigir mejor su impulso artístico. (Adaptado de Historia Universal Lexus. Barcelona: 1999. p. 451.)

Fuente 2

El hombre de Vitrubio

Es un dibujo acompañado de notas sobre la anatomía humana realizado por Leonardo Da Vinci en el año 1490. Representa a un hombre en dos posiciones superpuestas de brazos y piernas, inscrito en una circunferencia y un cuadrado. Se trata de un estudio de las proporciones del cuerpo humano para entender su funcionamiento. (Adaptado de <<http://leonardodavinci.stanford.edu/submissions/clabau gh/history/Leonardo.html>>)



¿De qué manera se relacionan ambas fuentes?

- a) Ambas fuentes se complementan porque reflejan la amplia producción artística de la humanidad en diferentes épocas.
 - b) Ambas fuentes contrastan entre sí porque solo una corresponde a la actividad artística y la otra a la matemática.
 - c) Ambas fuentes se complementan porque muestra cómo los artistas del renacimiento combinaron técnica matemática y destreza artística.
 - d) Ambas fuentes contrastan entre sí porque una está asociada al humanismo y la otra a las técnicas que surgen posteriormente.
3. Tania es estudiante de segundo grado de secundaria. La profesora de Historia le ha dejado como tarea elaborar una historieta sobre el feudalismo. Para reconstruir cómo era la época.

Tania ha seleccionado dos fuentes de información.

Fuente 1

"La teoría de los tres órdenes se elaboró en el pequeño mundo de los intelectuales. Según esta teoría, Dios, desde la creación, ha dado a los hombres tareas específicas. Unos tienen la misión de rezar por la salvación de todos; otros están llamados a combatir para proteger al conjunto de la población, y al tercer grupo, mucho más numeroso, le corresponde mantener con su trabajo a las gentes de la Iglesia y a las gentes de guerra. Este esquema [...] servía para justificar las desigualdades sociales y todas las formas de explotación económica".

Duby, G. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea, 500-1200*. México, Editorial Siglo XXI.

Fuente 2



¿Qué utilidad tendrán las fuentes seleccionadas para elaborar la historieta?

- a) La fuente 1 es la única que sirve para describir con fundamento la sociedad feudal. La fuente 2 no es de utilidad para conocer épocas pasadas.
- b) La fuente 1 es útil para que el trabajo muestre mayor seriedad y la fuente 2, para hacer una presentación que no sea tan aburrida.
- c) La fuente 1 es útil para conocer la función de cada sector de la sociedad feudal y la fuente 2, para crear personajes más realistamente.
- d) La fuente 1 es útil para otro tipo de trabajos y solo la fuente 2 es útil para elaborar una historieta entretenida y creativa.

4. Julián debe presentar un informe sobre el imperio Bizantino. Él ha seleccionado un mapa histórico del tema y luego de analizarlo plantea sus conclusiones.

IMPERIO BIZANTINO LUEGO DEL GOBIERNO DE JUSTINIANO S. VI



¿Qué alternativa presenta una conclusión que refleja un adecuado análisis del mapa?

- a) El imperio bizantino logro su máxima expansión después del siglo VI durante el reinado del emperador Justiniano.
- b) En el siglo V, gracias a Justiniano, el imperio bizantino logró conquistar y expandirse por toda Europa, Asia y África.
- c) El imperio bizantino en el año 565 conquistó todo el territorio de los reinos bárbaros de los Visigodos y los Francos.
- d) Los pueblos bárbaros de Europa Occidental en el siglo VI invadieron el imperio bizantino y tomaron Constantinopla.

5. Las siguientes imágenes presentan información sobre la cultura Moche.



¿Qué información acerca de los moches brindan estas imágenes?

- a) En la época de los moches, los animales marinos eran gigantes.
 - b) En la época de los moches, los hombres se transformaban en animales.
 - c) Los moches representaron su mundo con exactitud y realismo
 - d) Los moches se relacionaban con el mar y aprovechaban sus recursos.
6. Las cruzadas fueron grandes expediciones militares que emprendieron en el siglo XIII, los Estados cristianos de la Europa medieval. Uno de sus principales promotores fue el Papa Urbano II.

Parte del discurso del Papa Urbano II en el concilio de Clermont:

Turcos, persas y árabes han invadido Antioquía, Nicea e incluso Jerusalén, que guarda el sepulcro de Cristo, y otras ciudades cristianas. Dueños absolutos de Palestina y Siria han destruido las basílicas e inmolado a los cristianos como si fueran animales. Las iglesias han sido convertidas por los paganos en establos para sus bestias... Quienes lucharon antes en guerras privadas, luchen ahora contra los infieles, quienes hasta hoy fueron bandidos se conviertan en soldados, quienes han combatido a sus hermanos y parientes, combatan como deben contra los bárbaros. Reuníos sin tardanza: al terminar

Teniendo en cuenta las motivaciones del discurso se puede concluir lo siguiente:

- a) El papa Urbano II buscaba amedrentar a los pueblos turcos, persas y árabes para que se retiren de la ciudad sagrada de Jerusalén.

- b) El papa Urbano II busca motivar a la población cristiana de Europa para que integren el ejército y participen en la guerra santa.
 - c) El papa Urbano II buscaba que los nobles aporten económicamente para financiar la guerra santa y ganar prestigio entre la población.
 - d) El papa Urbano II buscaba asustar a los fieles cristianos para que no participen de la guerra santa y evitar la ira de Dios.
7. En la clase de Ciencias Sociales, la profesora presenta dos fuentes escritas sobre cómo se aplicaba la legislación bizantina en caso de las mujeres. Luego les pide identificar si el texto presentado es una narración histórica o una interpretación. María recuerda que una narración histórica es aquella que relata los sucesos del pasado y la interpretación de los hechos tiene en cuenta el punto de vista del autor.

“Una gran parte de la legislación, discriminaba a la mujer y las colocaban en una posición de desventaja. Podían comparecer ante tribunales en calidad de demandantes, demandadas o testigos, pero en general su testimonio era considerado menos fiable que el de los hombres, en un documento sinodal de 1400 afirmaba que la declaración de una tal Ana Peleologuina no era fiable porque era mujer y se contradecía así misma. Los Instituta de Justiniano preveían que las mujeres no pudiesen ser testigos de un testamento y esto fue recogido por la legislación posterior. La novella 48 de León VI prohibía a las mujeres actuar como testigos en contratos de negocios, justificando la nueva ley en función de que ellas no debían frecuentar los tribunales donde había muchos hombres y no debían verse envueltas en cuestiones que solo concernían al ámbito masculino. La misma ley, sin embargo, consentía a las mujeres testificar en algunas situaciones concernientes a la esfera femenina, en lo relativo al nacimiento de un niño, por ejemplo. En todo caso, pese a las prohibiciones legales, algunos documentos llevan de hecho las firmas de mujeres actuando como testigos.” GUIGLIELMO CAVALLO y OTROS: *El Hombre bizantino*; Alianza Ed. Madrid, 1994.

Luego de revisar los textos María llega a la siguiente conclusión: ¿qué alternativa justifica adecuadamente la diferencia entre una narración de hechos y una interpretación de los autores?

8. Crónica indígena de Huamán Poma de Ayala, cronista indígena de la conquista española y de los primeros tiempos del gobierno colonial. A continuación, se presentan dos de sus dibujos:



¿De qué manera estos dibujos aportan información complementaria sobre la situación de la población indígena después de la conquista?

- a) El dibujo 1 muestra un trato igualitario entre españoles e indios, y el dibujo 2 muestra un trato humanitario en los lugares de trabajo.
- b) Ambos dibujos muestran el maltrato a la población andina por parte de los españoles.
- c) Ambos dibujos muestran que los indígenas consideraban que los españoles eran sus amos.
- d) El dibujo 1 muestra que los indígenas consideraban a los españoles sus amigos y el dibujo 2 muestra cómo se ayudaban españoles e indígenas.

9. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo a la secuencia de horizontes e intermedios de las culturas prehispánicas en el Perú.

Horizonte Temprano	Intermedio Temprano	Horizonte Medio	Intermedio Tardío	Horizonte Tardío
Surge el Estado Chavín	Decae el Estado Chavín. Surgen los Liderazgos regionales de las culturas Moche y Nazca.	El Estado Huari controla buena parte de los Andes.	Se debilita el Estado Huari. Surgen liderazgos regionales de las culturas Chimú y Chachapoyas.	¿? ?

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia del cuadro?

- a) El estado Huari recupera su poder en los Andes. b) Los españoles conquistan el Estado Inca.
- c) La cultura Chimú se desarrolla como un Estado influyente. d) El estado Inca controla el territorio de los Andes

10. Observa con atención la siguiente secuencia de las etapas de la edad media:

Inicio de la Edad Media	Alta Edad Media	Baja Edad Media	Fin de la Edad Media
Se produce la caída de Roma por las invasiones de los pueblos bárbaros, fin del Imperio Romano de Occidente.	Surgen los reinos bárbaros: anglosajón, vándalo, franco, ostrogodo	?	Se produce la caída de Constantinopla en manos de los turcos otomanos, fin del Imperio Romano de Oriente.

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia anterior?

- a) Justiniano funda el Imperio Bizantino en Europa oriental.
- b) Carlomagno funda el imperio Carolingio en Europa Occidental.
- c) Surge el feudalismo como sistema político y económico.
- d) Se produce el Renacimiento urbano, las ciudades se vuelven importantes

11. Periodificación

A continuación, se presentan una secuencia de varios hechos de la historia del Perú ordenados según el tiempo en el que ocurrieron.

Se descubre la agricultura en los Andes y se forman las primeras aldeas.	Se desarrolla la cultura Andina y se forman las primeras civilizaciones		Se dio la conquista del Tahuantinsuyo y se forma el virreinato en el Perú.
--	---	--	--

¿Cuál de los siguientes hechos completa la secuencia del cuadro?

- a) Se descubren metales preciosos y se elaboran objetos de oro y plata.
- b) Se construyen grandes templos y se forman las primeras ciudades.
- c) Se da el enfrentamiento entre los españoles y surgen las guerras civiles.
- d) Se expanden los incas y se forma el imperio del Tahuantinsuyo.

12. La educación en la Edad Media era un privilegio reservado solamente para ciertos sectores, mientras que actualmente es considerada un derecho para todos.

Elige la afirmación que explique otro cambio entre la educación de la Edad Media y la educación actual.

- a) En la Edad Media era recomendable aprender solo cursos de arte, mientras que en la actualidad se aprende también matemáticas y ciencias.
- b) En la Edad Media, la educación era dirigida solo por la iglesia católica, mientras que en la actualidad es regulada por el Estado.
- c) En la Edad Media, la educación era solo para las personas hábiles en la guerra, mientras que en la actualidad es para los hábiles en ciencias.
- d) En la Edad Media era recomendable que los estudiantes aprendan agricultura, mientras que en la actualidad no es necesario hacerlo.

13. La siguiente línea de tiempo presenta información con flechas aproximadamente sobre las civilizaciones inca y azteca.

Observa:



- ¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?
- a) El período de desarrollo del imperio azteca termino después que el imperio incaico.
 - b) En el año 1450, ambas civilizaciones se encontraban en su máximo periodo de desarrollo.
 - c) En el año 1200 ya existían tanto del imperio incaico como el imperio azteca,
 - d) El período de mayor desarrollo de los incas empezó antes que el de los aztecas.
14. A partir del siglo XV Europa atravesaba por cambios políticos, económicos y sociales debido a que los reinos y sus gobernantes alcanzaron un poder que traspasó fronteras, intensificaron su comercio y aumentó la población. Esta situación llevó a los europeos a realizar diversas expediciones a lugares desconocidos, dando inicio al proceso de expansión colonial.

¿Qué alternativa presenta la causa principal que motivó la expansión colonial europea?

- a) El crecimiento de la población europea que generó la necesidad de mayores recursos, nuevos territorios y mano de obra.
- b) La necesidad de expandir el alcance del cristianismo para ganar nuevos adeptos en los territorios conquistados.
- c) La caída de Constantinopla porque generó la búsqueda de nuevas rutas comerciales para llegar a oriente y obtener seda y especias.
- d) El perfeccionamiento de los conocimientos geográficos, astronómicos y de los instrumentos cartográficos

Expansión y caída de los incas

En su momento de mayor desarrollo, los incas lograron expandirse por gran parte del espacio andino, sometiendo a muchas de las culturas que se encontraban en los andes. Para lograr este dominio, ellos debieron utilizar diversas estrategias, en

algunos casos emplearon la violencia mediante las guerras contra las etnias rivales y en otras ocasiones optaron por medidas pacíficas como establecer alianzas con otros pueblos. Sin embargo, en el siglo XVI 168 españoles, cientos de guerreros andinos como los quechuas se unieron a los españoles en su lucha contra los quiteños y lograron controlar este vasto territorio.

Ahora responde las preguntas 15 y 16:

Según la información anterior ¿Cuál de las siguientes alternativas explica la causa principal por la que los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?

- a) Porque buscaban el apoyo de los señores locales para controlar el territorio.
- b) Porque buscaban el apoyo de los pueblos para derrocar a los señores locales.
- c) Porque buscaban evitar siempre la guerra debido a que su ejército estaba debilitado.
- d) Porque buscaban gobernar nuevos territorios reconociendo que todos somos iguales.

16. En ese contexto de expansión territorial llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo.

¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?

- e) La apariencia física de los conquistadores impresionó a la población indígena y desestabilizó a sus tropas.
- f) La crisis que enfrentaba el Tahuantinsuyo producto de los conflictos internos entre quiteño y cusqueños.
- g) Las armas modernas, armaduras y la presencia de los caballos porque asustaron a las tropas indígenas.
- h) Las enfermedades que trajeron los españoles luego de la conquista de Centroamérica diezmo a los nativos peruanos.

17. En la sociedad feudal había tres estamentos sociales: en el primero estaban los nobles que debían defender toda la sociedad; luego estaban los eclesiásticos quienes debían rezar por la salvación de las almas de los otros estamentos; finalmente estaba el pueblo que trabajaba y pagaba impuestos a los nobles y eclesiásticos.

¿Cuál de las siguientes ideas explica la importancia que tuvo la organización estamental en la sociedad feudal?

- a) Los tres estamentos dependían entre ellos, ya que cada uno aportaba a las otras cosas indispensables en la sociedad feudal.
- b) Los eclesiásticos era los más importantes porque la religión era más importante que la subsistencia para las personas.
- c) Los nobles fueron el grupo más importante para su sociedad ya que tuvieron los mayores privilegios.
- d) El pueblo llano, era el más importante ya que era el grupo más numeroso y con mayor influencia.

18. La revolución neolítica representó una transformación muy importante en la vida de los seres humanos, porque gracias a ella nos convertimos en agricultores y ganaderos.

¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de la revolución neolítica?

- ☐ a Los seres humanos empezaron a trasladarse de un lugar a otro y se convirtieron en nómades.
- ☐ b Los seres humanos empezaron a establecerse y formar poblados.
- ☐ c Los seres humanos empezaron a utilizar armas y herramientas de piedra tallada.
- ☐ d Los seres humanos empezaron a domesticar diversas especies animales.

19. Los españoles nos han dejado herencias del periodo de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo.

¿Cuáles de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

- a) El sistema de andenes para el cultivo en las laderas
- b) Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras
- c) Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
- d) La instalación de los ferrocarriles al final de la conquista

20. Observa con atención la siguiente secuencia:

Proceso de hominización

<i>Homo habilis</i>	<i>Homo erectus</i>	<i>Homo neanderthalensis</i>	<i>Homo sapiens</i>
Elaboró útiles y armas.	Dominó y usó el fuego.	Cazó animales.	¿?

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia anterior?

- ☐ a Empezó a elaborar herramientas.
- ☐ b Comenzó a caminar sobre las extremidades inferiores.
- ☐ c Se alimentó de animales que ya estaban muertos.
- ☐ d Pintó escenas de cacería en cuevas

Fuente: Bellota (2020) adaptado por Carlos y Garcia (2022)

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo
Autor y año	
Objetivos del instrumento	El presente instrumento pretende medir el nivel de aprendizaje cooperativo que tiene un estudiante, en base a sus declaraciones.
Usuarios	Estudiantes del primer año de secundaria
Forma de administración	Presencial
Validez	Se sometió a juicio de expertos
Confiabilidad	

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de estimación
Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los integrantes del equipo, además cada integrante asume responsabilidades y exige responsabilidad a los demás para lograr sus objetivos, para ello los integrantes del equipo promueven y apoyan el trabajo óptimo de todos.	La variable de aprendizaje colaborativo se pondrá en práctica a través de tres dimensiones, interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción cara a cara estimuladora, técnicas interpersonales, evaluación grupal	Interdependencia positiva	Esfuerzo de todos	Guía de observación
				Aporte de ideas, opiniones.	
			Interacción cara a cara estimuladora	Promueven rendimiento óptimo	
				Aporta opiniones	
			Responsabilidad individual	Responsabilidad	
				Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes	
			Técnicas interpersonales	Habilidades	
				Comportamiento y comunicación	
Construye interpretaciones históricas	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes	La variable construye interpretaciones históricas se pondrá en práctica a través de las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes y su utilidad	Lista de cotejo Practicas Calificadas Instrumentos.
				Comprende interpreta y complementa interpretación	
			Comprende el tiempo histórico	Comprensión y uso de convenciones temporales	
				Secuencias y simultaneidad	
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprensión de múltiples causas y consecuencias	
				Reconoce la relevancia histórica	

Anexo 4: Carta de presentación

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 01

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

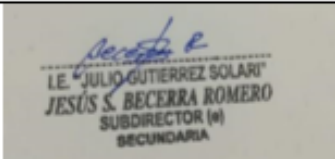
- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	BECERRA ROMERO JESÚS SAMUEL
Grado Académico	DOCTORADO
Mención	PSICOLOGÍA
Firma y sello	

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

**(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)**

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 02

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANG O	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Villanueva Javes Jesús Antonio
Grado Académico	Maestría
Mención	Psicología Educativa
Firma y sello	

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

**(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)**

N° Ítem	de	RANGO		
		1	2	3
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 03

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones: Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Villanueva Javes Jesús Antonio
Grado Académico	Magíster
Mención	Psicología Educativa
Firma y sello	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)

N° Ítem	de	RANGO		
		1	2	3
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 03

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Carrasco Gamarra Ana Janette
Grado Académico	Maestría
Mención	Psicología Educativa
Firma y sello	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS

N° Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chachapoyas, 10 de abril del 2023

CARTA N° 011-2023/IE CAB-S
Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-

Por intermedio del presente documento yo Rosario Inga Rojas, directora de la Institución Educativa N° 18063 San José de Dallavoz, a Leonel Sánchez Araujo, Reyna Raquel Silva Vásquez bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Ciencias sociales, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "Aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas - 2022".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre aprendizaje colaborativo, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Leonel Sánchez Araujo con número de celular 915201928 y Reyna Raquel Silva Vásquez con número de celular 942033842, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

 
ROSARIO INGA ROJAS
DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chachapoyas, abril del 2023

Directora: ROSARIO INGA ROJAS
Institución Educativa N° 18063 San José de Dallavoz
Presente. –

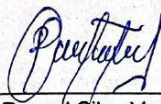
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y al mismo tiempo presentamos como: Leonel Sánchez Araujo, Reyna Raquel Silva Vásquez, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de humanidades, que desarrollaremos el proyecto de tesis titulado: **"Aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas- 2022"**, con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de medición a los participantes de la muestra de docentes en una institución pública 2023 y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de ciencias sociales, para nosotros los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Leonel Sánchez Araujo

DNI: 44235117


Reyna Raquel Silva Vasquez

DNI: 70823445



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo. CÓDIGO DE

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Scanned with CamScanner

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te invitamos a participar en el proyecto de investigación: **"Aprendizaje colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas- 2022"**

Lo que te proponemos es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizara en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generara ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Los bachilleres **Leonel Sánchez Araujo y Reyna Raquel Silva Vásquez**, a cargo de su asesor Dr. **Anibal Teobaldo Vergara Vásquez**, de la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

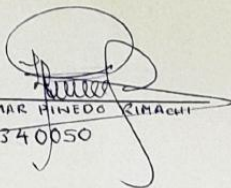
La información suministrada por mi será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

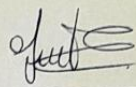
En base de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la ley de protección de datos personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por decreto supremo N° 003 – 2013 – JUS, que rige en nuestro país.

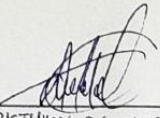
Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo que recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chachapoyas, el día 20 de Abril del 2023

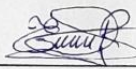
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANUCAS
INST. EDUC. "SAN JOSÉ DE TALAVERA"
DIRECCIÓN
ROBARIO YNGAROJAS
DIRECTORA

Firma 
Firma LYNAR PINEDO ZIMACHI
DNI: 40340050

Firma 
Firma GEISEL TORRES CULDAI
DNI: 33420692

Firma 
Firma CRISTHIAN AGUILAR HOTOS
DNI: 61300693

Firma 
Firma Angelino Santillán Cruz
DNI: 33423211

Firma 
Firma
DNI: 44420486.

Firma 
Firma
DNI: 33433086

Investigadores:

- Leonel Sanchez Araujo
DNI: 44235117
Correo: sanchezaraujoleonel249@gmail.com
- Reyna Raquel Silva Vasquez
DNI: 70823445
Correo: raquel_3_92@hotmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID _____

Correo institucional: anibal0880@gmail.com

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

[illegible]

			comprende el tiempo histórico c) Describir la relación entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión elabora explicaciones sobre el proceso histórico y d) Describir la relación entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas. Todos estos últimos, enfocados en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2022.			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

TESIS CUANTITATIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

