

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN CEBE

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORAS

Br. Pintado Chanduvi, Yessica

<http://orcid.org/0009-0005-6643-0972>

Br. García Román, Ana Cecilia

<http://orcid.org/0009-0009-3560-3091>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<http://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dificultades auditivas y de lenguaje

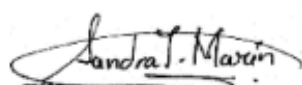
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297 como asesora del trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN CEBE”, desarrollado por las egresadas Yessica Pintado Chanduvi con DNI 41570217; y la egresada Ana Cecilia García Román con DNI 32543807 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

DNI: 42796297

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a Dios quien ha permitido que siga mis estudios. A mi madre Angélica, mi esposo Julio e hijos Adrián y Nicolás por ser el motivo que me impulsa a seguir mis metas y mejorar mi práctica educativa.

Lic. Yessica Pintado Chanduvi

A mis padres que me han ayudado para seguir adelante con mis proyectos, a mi hija Luhana Genoveva quien ha sido mi mayor motivación y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Lic. Ana Cecilia García Román

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante. A mi familia, a mis hijos, a mi esposo que siempre serán el motivo de superación.
Yessica Pintado CHanduvi

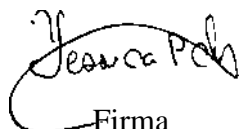
Agradezco a mis padres por su comprensión y apoyo incondicional durante este tiempo de estudios y a las personas que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo.
Ana Cecilia García Román

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yessica Pintado CHanduvi con DNI 41570217 y Ana Cecilia Román García con DNI 32543807, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Importancia del lenguaje oral en estudiantes de educación primaria de un Cebe”, el cual consta de un total de 48 páginas, en las que se incluye 01 página en anexo.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Firma

Yessica Pintado Chanduvi
41570217



Firma

Ana Cecilia García Román
32543807

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Referencial teórico	19
III. MÉTODOS	37
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	48
Anexo 1: Captura de reporte Turnitin	48

RESUMEN

El propósito de la investigación fue conocer la importancia de lenguaje oral en estudiantes de Educación Primaria de un Centro Educativo Básica Especial. Se utilizó una metodología de revisión teórica con un método de investigación de corte transversal y con análisis bibliográfico/documental. Las principales conclusiones permiten dar cuenta que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento que se aprende mediante la relación entre el individuo y su contexto, permitiendo el desarrollo de las funciones cognitivas superiores. Además, entre los indicadores de las dificultades de lenguaje oral que presentan los niños con necesidades educativas especiales, se deberían a factores ambientales u otros, como la pobreza o el deterioro claro en sus destrezas y habilidades lingüísticas. Asimismo, entre las estrategias de intervención se encuentran las praxias bucofonatorias, que son actividades dirigidas a ejercitar el aparato bucofonatorio y la habilidad motora de lengua y labios para favorecer la articulación de fonemas, a través del soplo, la imitación, la respiración; entre otras.

Palabras clave: discriminación auditiva, lenguaje oral, praxias, semántica, sintáctica

ABSTRACT

The purpose of the research was to know the importance of oral language in Primary Education students of a Special Basic Educational Center. A theoretical review methodology was used with a cross-sectional research method and bibliographic/documentary analysis. The main conclusions allow us to realize that language is the most important instrument of thought that is learned through the relationship between the individual and his context, allowing the development of higher cognitive functions. In addition, among the indicators of oral language difficulties presented by children with special educational needs, they are due to environmental factors or others, such as poverty or the clear deterioration in their language skills and abilities. Likewise, among the intervention strategies are buccophonatory practices, which are activities aimed at exercising the buccophonatory apparatus and the motor skills of the tongue and lips to favor the articulation of phonemes, through blowing, imitation, breathing; among other.

Keywords: auditory discrimination, oral language, praxis, semantics, syntax

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En el mundo, las dificultades de lenguaje oral en las instituciones educativas es indudablemente un problema de adaptación al entorno escolar y social y es un problema que los docentes, familias y comunidad en general deben afrontar con urgencia. Estas deficiencias se han encontrado en las instituciones de educación especial, por lo que es conveniente e importante utilizar un marco teórico actualizado, para adoptar nuevas estrategias metodológicas e incorporarlas a los planes curriculares (Toapanta, 2020).

Se define el lenguaje como la facultad que tiene todo ser para poder producir y expresar sus ideas, además de poder comunicarnos a través de símbolos, para adquirir conocimientos, afectando el desarrollo personal y cognitivo de cada individuo (Ramos et al., 2018).

Estudios realizados internacionalmente, según la Organización Mundial de Salud OMS, señala que la detección e intervención temprana son imprescindibles para el desarrollo y el desenvolvimiento óptimo de niñas y niños, por ende, los infantes con dificultades de lenguaje oral, deberían tener la oportunidad de recibir una detección e intervención inmediata (OMS, 2019).

En nuestro país, actualmente es lamentable que aproximadamente un 60% de los niños con problemas de lenguaje oral, enfrentan serios problemas que restringen la capacidad de integrarse socialmente y sus derechos humanos. Excluir a estos niños hace que sea menos probable que trabajen como adultos, tengan problemas de salud y se vuelvan más dependientes de la familia y el país. El gobierno aprobó la Ley N°. 29973 (Ley Común para las Personas discapacitadas, MINEDU 2012) para promover la educación inclusiva para ciertos tipos de personas discapacitadas para que los centros de educación básica formal puedan implementar y proteger su derecho a la educación.

En este sentido, la currícula nacional de educación básica aprobada por la Resolución Ministerial N. 281-MINEDU (2016) expresa la intención del sistema educativo de visibilizar el derecho a la educación de nuestros estudiantes, del mismo modo, se tiene la "Guía de intervención para servicios de apoyo y asesoramiento con enfoque en necesidades educativas especiales – SAANEE (MINEDU, 2018) en la que se señala que: "La educación inclusiva significa implementar estrategias de apoyo y recursos para ayudar a los colegios, los

docentes y los padres a enfrentar con éxito este desafío”. Por lo tanto, asunto relevante es conocer y apoyar a la autoestima de las personas con dificultades de lenguaje oral, a fin de que puedan adoptar la seguridad en ellos mismos y enfrentar los problemas que puedan traer consigo dicha dificultad.

Por otro lado, en una investigación realizada por García y Campos (2015), en diferentes Centros de Educación Básica Especial, se obtuvo como dato importante que el problema que supone un tema de derivación más común, son los problemas de comunicación y lenguaje, es decir niños y niñas con dificultades graves de habilidades lingüísticas, viéndose afectados la mayoría de componentes del lenguaje oral: fonológico, morfológico, sintáctico y semántico.

Asimismo, en el CEBE “Jesús Nazareno” de Piura, es una escuela estatal que brinda una educación básica especial en los niveles inicial y primaria; en el que se ha podido presenciar que muchos estudiantes que se encuentran en segundo grado de primaria con indicadores que señalan problemas serios de lenguaje oral, quienes además presentan dificultades orgánicas que no les permite desenvolverse con fluidez y claridad al emitir palabras, sin embargo el profesorado viene aplicando estrategias de enseñanzas que expone el Ministerio de Educación mediante la Currícula Nacional de la Educación Básica, con la finalidad que aquellos niños aprendan a desplegar su capacidad lingüística; pese a que no se tiene evidencia alguna de un diagnóstico que constata los niveles en que se encuentran dichos niños y niñas en relación a su lenguaje.

Las falencias que evidencian muchos estudiantes con problemas de lenguaje es muy compleja y repercuten en su desarrollo, evidenciándose también en el desarrollo de su autoestima ya que muchos de ellos se limitan en comunicar sus ideas y opiniones, por temor o vergüenza. Por todo lo expuesto anteriormente, es que se pretende conocer en qué nivel de lenguaje oral se encuentran los educandos de segundo grado, para así poder ajustar las medidas de intervención y estrategias con base a un diagnóstico confiable, e indirectamente influir en el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia del lenguaje oral de los estudiantes de segundo grado de nivel primaria del CEBE Jesús Nazareno, 2021?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer la importancia de lenguaje oral en estudiantes de Educación Primaria de un CEBE

1.2.2 Objetivos específicos

Describir la teoría del lenguaje oral en estudiantes de Educación Primaria de un CEBE
Brindar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de Educación Primaria de un CEBE

Explicar las estrategias para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de Educación Primaria de un CEBE

Conocer los Indicadores de las dificultades del lenguaje oral en estudiantes de Educación Primaria de un CEBE

1.3 Justificación de la investigación

Valor Teórico

En este esfuerzo investigativo se realizó una revisión bibliográfica del contexto de investigación a nivel internacional, nacional y local, así mismo se revisaron libros físicos y digitales, revistas electrónicas y todo material bibliográfico que contenga información relevante al tema de la investigación, posibilitando así una orientación teórica. Enfoques de investigación hacia la reflexión y el aporte teórico, es decir, qué tan bien están hablando los estudiantes de educación primaria del CEBE.

Relevancia Social

Se justifica a nivel social, porque la información aportará, a que esta problemática de índole socioeducativa, tenga información al alcance de los docentes de los diferentes CEBE, debido a que es muy escasa la información y las diferentes estrategias para aportar a la mejora o estimulación del lenguaje oral, en especial en esta población.

Implicancias Prácticas

El presente estudio beneficiará a los docentes de los diferentes CEBE, para conocer la importancia del lenguaje oral en los niños y niñas a partir de la información

encontrada, para plantear estrategias innovadoras y actualizadas que den respuesta a esta problemática e influir en el desarrollo óptimo de los mismos.

Conveniencia

El presente trabajo empleará información a partir de antecedentes, estudios, que ayuden a tener bibliografía que ayude a los docentes de la educación especial que son muy escasos, el mismo que podrá ser de gran utilidad para futuros investigadores de estudios con características similares.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Tapia (2021) en la investigación realizada Lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa 22 de octubre del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha. Se consideró una metodología positivista, deductiva, descriptiva, con un diseño causa – efecto. Se tomó en cuenta instrumentos cualitativos y cuantitativos, donde los resultados evidenciados fueron que el 47% de ellos se encuentran en nivel moderado con tendencia a bajo, donde se puede conocer que estos niños tienen problemas para poder mantener un lenguaje claro, con buena síntesis. Estos resultados permiten concluir que se necesita la implementación de estrategias que puedan fomentar el lenguaje oral en estos menores que muestran una dificultad cognitiva.

Rubio y Soledispa (2021) en la tesis Lenguaje oral para mejorar las destrezas relacionadas con componentes fonológico, semántico y pragmático, mediante actividades lúdicas, en niños del Paralelo F. la metodología trabajada fue cualitativa, sociocrítico y método acción. Se aplicó una lista de cotejo como instrumento y técnica de observación, donde el resultado fue que el 58% de los niños tienen problemas en el lenguaje oral, frente a ello se aplicó actividades lúdicas en sesiones de aprendizaje, donde se obtuvo mejorar significativas a un 79% en alto nivel de lenguaje oral. concluyendo que las actividades lúdicas permiten la mejora del lenguaje oral.

Huanga (2018) En su estudio, los problemas del habla infantes del primer año de educación primaria. Su propósito es observar las causas de las dificultades del habla de los niños y mejorar su práctica docente mediante la aplicación de taller-seminario. Pertenece a la metodología del método cuantitativo, nivel de descripción explicativa y modelo de dominio. La población muestral fue de 13 niños y niñas. Se concluyó que la dificultad de comunicación más significativa en niños y niñas fue la disfemia, lo que puede generar una baja autoestima y dificultar el buen rendimiento académico.

Quevedo, et.al. (2021) En su estudio, el lenguaje hablado del profesorado de segundo grado de nivel primario. El propósito del estudio fue determinar el dominio del inglés hablado de los educandos de segundo grado. Investigación cuantitativa y diseño no experimental, en una muestra de 12 estudiantes con habilidades orales excepcionales, utilizando técnicas observacionales y aplicando pautas observacionales en una sesión de aprendizaje, para diseñar y relacionar palabras con los procesos de discriminación auditiva, pronunciación, y comprensión de sentido. Los resultados obtenidos nos indicaron que los niños observados presentaban niveles regulares en las dimensiones discriminación auditiva (45%) y semántica (73%), así mismo en el 2019 se identificó como deficiente la dimensión fonológica (91%) y sintáctica (91%); esto indica que, en los resultados de esta encuesta, los niños y niñas, en general, son deficientes en hablar porque son el porcentaje más alto de dominancia; la participación en un proyecto o indicador muestra las limitaciones y dificultades de las personas con discapacidad, como hablar problemas.

Quevedo, et.al. (2020) En su estudio, titulado: Lenguaje Hablado de Estudiantes de Educación Primaria con Síndrome de Down del Centro de Educación Básica Especial - Salaverry. El propósito del estudio fue describir cómo se realiza el lenguaje oral de los educandos con Síndrome de Down de un centro de educación básica especial, con un diseño descriptivo simple, se utilizó el tipo de estudio no experimental. Una muestra de 15 estudiantes de la población, incluidos 8 estudiantes con síndrome de Down, seleccionó una anécdota observacional del Ministerio de Educación porque se adaptaba a lo que necesitaban los alumnos. Los principales hallazgos fueron diversas dificultades en la verificación de las siguientes categorías: procesamiento rápido y lento de los labios y procesamiento rápido de la lengua, en su resonancia; tono alto y bajo, entonación insuficiente, acentos insuficientemente rápidos y, en ocasiones, uso de tónicas para la fluidez del estudiante. , la pronunciación de palabras frías, el uso de la fuerza al hablar, la falta de consonantes ñ; el predominio de pensamientos acelerados y la tartamudez en el nivel lento, en el uso del cuerpo; el uso de gestos, y en ocasiones la pantomima. Concluye haciendo recomendaciones al equipo

administrativo del centro educativo sobre formas de mejorar su lenguaje hablado que beneficiarán a las instituciones educativas “escuelas, familias y comunidades.

Antecedentes Nacionales

Cruz y Ruíz (2022) tesis titulada Desarrollo del lenguaje oral en infantes con Afasia. Con el objetivo general de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en infantes con afasia, identificando las dimensiones auditiva, fonológica, sintáctica y semántica. Teniendo una metodología de tipo bibliográficas, análisis documental, cuantitativa. Teniendo como instrumento un cuestionario para identificar el nivel del lenguaje oral, a una población de 12 niños. Teniendo como resultados que estos niños tienen problemas en la fonológica y semántica a un 48% baja y auditiva con sintáctica promedio, a un 56%. En el general el lenguaje oral tiene un nivel promedio con tendencia a bajo a un 49%. Demostrando que los niños que tienen afasia tienen problemas en su lenguaje oral en especial en las dimensiones fonológicas y semántica, limitando su aprendizaje.

Lecca (2022) con el título Relación entre relaciones interpersonales y lenguaje oral. Esta investigación consideró como propósito conocer la correlación entre relaciones interpersonales y lenguaje oral en infantes de cinco años, de la provincia de Trujillo, 2022. Se tomó una metodología cuantitativa, básica, correlacional y diseño no experimental. Tuvo como instrumento la lista de cotejo y 161 niños de cinco años. Donde los resultados arrojaron que si hubo correlación positiva y alta a un nivel de 0,882** y un nivel de significancia de 0,001 menos de $p < 0,01$. Concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

Vargas y Vásquez (2021) En su tesis: “Dimensiones del lenguaje oral de los menores de segundo año”, que se realizó en el año 2018 en el Colegio educativo de Chiclayo. El objetivo general fue Diagnosticar la dimensión oral de un niño de cuatro años. Los métodos utilizados fueron descriptivos simples, tipos no experimentales y diseños transversales. Utilizamos una muestra de 42 menores. Utilizando el Test de Habla de “Navarra - PLON-R” Revisado, los resultados mostraron un nivel de retraso del 94% para los niños de segundo grado, mientras que el 6% eran normales. A su vez, se evaluaron las dimensiones del lenguaje

hablado y se extrajeron las siguientes conclusiones: en la dimensión formal del lenguaje hablado el 70,6% de los niños se encontraban en el nivel de retraso. Concluyendo que los menores se encuentran en retraso en las dimensiones del lenguaje oral.

León (2019) En su estudio, titulado: La influencia de la planificación de la estrategia de comunicación en el lenguaje hablado de los colegiales inspiradores. Con el objetivo de determinar de qué manera el programa de estrategia de comunicación oral de un estudiante de 5 años. Es de naturaleza técnica y utiliza un diseño cuasi-experimental. Se constituyó una muestra de 48 estudiantes, aplicándose el curso de estrategias comunicativas. La herramienta utilizada fue una prueba oral de 5 años. Los resultados mostraron diferencias significativas en el habla entre los educandos que obtuvieron cursos de habilidades de comunicación y los que no. La conclusión es que dicha aplicación resultó efectiva.

Rique (2018) el objetivo general ha sido el comparar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de una escuela de San José, Lima, 2017. Se trabajó con una muestra de 172 estudiantes, obteniendo una muestra de 156. Teniendo en cuenta la prueba de Lenguaje Oral Navarra – R. Donde el resultado fue que los niños presentan un nivel bajo a un 76% frente a su lenguaje oral. Es así que se concluye que el lenguaje oral es bajo.

Antecedentes Locales / Regionales

Falla (2021) en su estudio Lenguaje oral en infantes de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla – Piura 2019. Con el fin de describir en que nivel se encontraba esta variable. En relación a su metodología se mostró fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Con el instrumento lista de cotejo y la técnica de observación a 20 niños. En los resultados evidenciamos que el 84% se encuentra en nivel bajo en relación a su lenguaje oral, de igual forma en sus dimensiones semántica, pragmática. Concluyendo que el niño tiene problemas para poder mantener un lenguaje adecuado para su edad de 04 años.

Calonge (2020) su tesis sobre el Desarrollo del lenguaje hablado de los infantes de 5 años del nivel preescolar. Con el motivo de conocer el nivel del lenguaje oral en menores de cinco años. Se empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Donde se trabajó con una población de 28 niños. Se aplicó el test de ELO. Donde se obtuvo un resultado que el lenguaje oral se encuentra en nivel medio, a un 56%. Demostrando que los infantes necesitan estimulación para mejorar y desarrollar su lenguaje oral.

Ríos (2021) en el estudio: Lenguaje oral y conciencia fonológica en infantes de cinco años de una escuela pública de la Ciudad de Piura. Con el objetivo de buscar una correlación entre ambas variables. Se empleó metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño ex postfacto. Como instrumento la prueba PLON-R, para ser aplicada a 25 niños. Donde los resultados fueron que si existe correlación positiva directa entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica a un nivel de rho 0,833** y significancia de 0,000 siendo esta menor de $p < 0,01$. Concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

Lachira (2020) en la tesis de Juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje escrito y oral en estudiantes de inicial y primaria de Piura, año 2019. Con el objetivo de conocer como los juegos permiten la mejora del lenguaje oral. se contó con metodología de tipo cuantitativa, de nivel explicativa, diseño pre experimental. Con un instrumento de lista de cotejo, cuya técnica fue la observación, aplicada a una muestra de 62 estudiantes. Teniendo como resultados que los estudiantes se encuentra en nivel proceso en relación al lenguaje oral tanto el nivel inicial como primaria, frente a ello se aplicó los juegos didácticos demostrando que si tienen mejora porque se obtuvo en la post prueba un 83% en logro esperado. Logrando concluir que los juegos didácticos mejoraron significativa el lenguaje oral en niños de inicial y primaria.

Calle (2019) en su tesis denominada: Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en infantes de cuatro años. Para lograrlo, a principios del curso 2019 se utilizó como herramienta de evaluación la Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLON-R) para una población y muestra de 21 niños de un aula de 4 años.

Conclusiones: Se determinó que los perfiles semántico y pragmático de los niños de 4 años eran normales, pero había evidencia de retrasos sintácticos. En conclusión, los niños presentaron un desempeño promedio más alto que las niñas en todas las áreas.

Diestre (2019) En su estudio, titulado: Lenguaje oral en infantes de cinco años de la institución educativa Coronel Andrés Razuri N° 15018, de Tambogrande, Piura, 2018. Con el objetivo de conocer el nivel de lenguaje oral en la muestra mencionada anteriormente. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño pre experimental. Se evaluó a una muestra de 25 infantes, a aplicándose una lista de cotejo cuya técnica fue la encuesta, donde se obtuvieron los resultados que el 56% se encontraba en nivel proceso. Concluyendo que los niños de 5 años tienen problemas frente a su lenguaje oral.

2.2 Referencial teórico

Se define el lenguaje oral como una función y capacidad que tiene todo ser para poder producir y expresar sus ideas, además de poder comunicarnos a través de símbolos, para adquirir conocimientos, afectando el desarrollo personal y cognitivo de cada individuo (Ramos et al., 2018).

El lenguaje hablado considera los factores más importantes del lenguaje, como la discriminación auditiva, la fonológica, sintáctica, semántico y pragmático (Yépez y Álvarez, 2021).

La discriminación auditiva de fonemas es la facultad perceptiva de diferenciar sonidos y reconocerlos (Villacís y Sailema, 2021).

El aspecto fonológico del lenguaje hablado se refiere al desarrollo de las características fonológicas y las habilidades de pronunciación del habla (Flores et al., 2022).

Los aspectos sintácticos se relacionan con la capacidad del niño para utilizar la estructura gramatical y morfológica del lenguaje, así como la corrección, la intención y la regularidad.

La dimensión semántica se define como el significado de palabras, tanto como el vocabulario, por ejemplo (Barrera y Valdés, 2021).

El lenguaje oral se define como un instrumento que emplean los seres humanos para comunicarse, permitiendo la relación interpersonal, la socialización entre personas, facilitando el despliegue de otras habilidades y la atención de distintos intereses. (Lu et al., 2015)

Según Owens (2006), citado por Hanco (2016), refiere que el lenguaje oral es un sistema dinámico y completo que se emplea en la comunicación, la cual permite poder no sólo dialogar sino comprender las relaciones sociales; en síntesis, es un instrumento requerido para la interacción social. Así mismo, Tamami (2017) agrega que el lenguaje oral es un aspecto relevante en las relaciones humanas, el cual se origina desde la infancia, ya que es una actividad fundamental y cognitiva, la cual facilita la expresión de ideas, emociones y pensamientos.

Por otra parte, según manifestaron Antezana y Pérez (2018) el lenguaje oral es una forma de expresión verbal, la cual la definen como un vehículo comunicativo de los seres humanos a través de signos verbales que se originan en el aparato fonoarticulatorio y se descubre a través del sentido del oído. A su vez, el lenguaje es también parte de esta producción oral. Finalmente, un estudio de Hernández (2019) define el lenguaje oral como una facultad que tienen las personas para expresarse oralmente, permitiéndoles distinguirse de otros seres vivos.

En conclusión, el lenguaje oral permite a los individuos expresarse oralmente, así como tener la capacidad de poder emitir sus emociones, pensamientos, sentimientos, anécdotas, necesidades y otras; además esta capacidad permite a las personas ponerse en contacto directo con otras, siendo la principal herramienta entre diferentes individuos (Macías y Alexandra, 2022).

Cabe señalar que todos aprendemos a hablar por imitación, así como cuando escuchamos hablar a otros seres que están a nuestro alrededor, como por ejemplo cuando los infantes ingresan a la escuela, los infantes tienen la oportunidad y experiencia para desarrollar su capacidad de expresarse, ya que no sólo entablan comunicación con las personas próximas a su familia, sino también con otros niños y niñas con quienes se relacionan en su contexto escolar. En ese sentido, es importante considerar que el lenguaje oral es una acción sumamente compleja y de gran relevancia para que se desarrollen íntegramente, ya que al presentarse

falencias en este aspecto podrían desencadenar diferentes trastornos de aprendizaje, por lo tanto, es importante hacer un tamizaje para identificar los serios problemas que podrían tener los infantes en relación a su lenguaje oral, para que, a través del diagnóstico, intervenir de manera oportuna (Hurtado y Pico, 2022).

Según afirma Sánchez (2002) manifiesta que el lenguaje oral se divide en las siguientes etapas:

Etapas pre lingüística: Es también conocida como etapa pre verbal. Esta etapa se inicia desde que el bebé nace hasta más o menos los diez o doce meses aproximadamente.

La comunicación en esta etapa, se da de manera afectiva y mediante gestos, ya sea con las personas más próximas a su entorno familiar (Fajardo, 2022).

Cuando el bebé tiene una necesidad fisiológica de hambre, sueño, frío; emplea el llanto para comunicar dichas necesidades. Además, al comienzo de manera involuntaria expresan sonidos onomatopéyicos, pero cuando a partir de dichos sonidos obtiene una respuesta, éstos pasan a ser intencionados. Una manera de estimulación del lenguaje oral en esta fase, es reforzar dicha comunicación afectiva y con gestos, de la misma manera, es decir con un lenguaje gestual. En esta etapa, se presentan también sub etapas a medida que el niño madura:

Desde el nacimiento hasta los dos meses de edad. - El infante sólo enfoca su atención a los sonidos de su entorno, sin emplear ningún sonido. Su comunicación es a través del llanto, lo que permite madurar sus estructuras fonoarticulatorias preparándolo para una verbalización a futuro. Llegado el segundo mes, a medida que el bebé cambia sus estados de ánimo también cambia el tono del llanto, lo que permite poder hacer distinción entre sus necesidades. Al mismo tiempo, el bebé empieza a emitir sonidos vocálicos de manera frecuente como modo de jugar (Fajardo, 2022).

Desde los tres a los cuatro meses. - Al iniciar el tercer mes, los bebés producen sonidos con más duración de aproximadamente 20 segundos. Además, a través de sonrisas y gritos responden a diferentes estímulos del entorno. Ya puede ser capaz de distinguir el afecto, a través de la tonalidad en los sonidos que emiten sus padres o personas más cercanas a él. Llegado el cuarto mes, el bebé focaliza su atención a los elementos de su entorno y además en sus propios sonidos. En esta etapa, aparecen también la repetición de sílabas como, por ejemplo: tata, mama, baba, etc. Éstos

sonidos son direccionados hacia su madre, que es la figura más próxima con la finalidad de comunicarse con ella (Fajardo, 2022).

A partir de los 5 hacia los 6 meses. - En esta fase aparecen los balbuceos, al mismo tiempo que intentará imitar los sonidos que escucha en su entorno, o los que son producidos por él mismo. Cada sonido emitido por él, tendrá una tonalidad distinta la cual dependerá del estado de ánimo que se encuentre o por la emoción que quiera expresar (Fajardo, 2022).

Al inicio del sexto mes.- En esta fase aparecen los primeros sonidos, ya sea de vocales o consonantes y así la comunicación gestual se irá reemplazando por un lenguaje verbal. La aparición de los fonemas, comienzan desde los más universales, hasta los más contrastados, es decir los propios de cada lengua. De esta forma, las primeras vocales que son emitidas son la /a/, la /e/, mientras que las últimas son la /i/, y la /u/. Entre las consonantes que aparecen primero con la /m/, la /p/ y la /b/, mientras las que se adquieren al final, son las vibrantes y laterales como la /r/ y /l/ (Fajardo, 2022).

Desde los siete hacia los ocho meses. - En esta fase su lenguaje es transmitido a través de sus expresiones corporales y faciales. Además, aparece la 'protoconversación', es decir la conversación que se ejerce en la relación madre e hijo, es decir se evidencia un intercambio de sonidos vocálicos. Pese a que no tengan significado los sonidos que emite, esto no quiere decir que no haya una conversación o un diálogo formal. Al mismo tiempo, que los sonidos no sólo vocálicos, sino también consonantes, sílabas con diptongos, etc., se ve incrementado (Fajardo, 2022).

Desde los nueve hacia los diez meses. - En esta fase, el niño gracias a la imitación de palabras que escucha en su entorno, es capaz de producir las suyas. Sus conductas ya poseen una intencionalidad. La masticación, fortalece los músculos que intervienen en el habla, para dar paso a la articulación. En esta fase también se presenta un interés por el niño en adquirir mayor lenguaje, por tanto, ya puede

reconocer cuando es llamado por su nombre, así como cuando se interpone una negación (Fajardo, 2022).

Desde los once a los doce meses.- En esta fase el niño ya contiene en su repertorio verbal, un mínimo de cinco palabras, las mismas que no poseen aún significado para él. Además, utiliza solo una parte del habla, es decir palabras básicas para referirse a sus necesidades o distintas acciones, como, por ejemplo: en vez de decir mamá quiero ir al baño, dice ‘caca’, o también, en vez de decir ‘sopa, dice ‘opa’, entre otras. En esta etapa, ya aparecen palabras de dos sílabas, lo que permite la aparición de la etapa lingüística (Fajardo, 2022).

Etapa lingüística: Esta etapa es también conocida como etapa verbal. Esta etapa comienza con la primera palabra que posee significado e intención comunicativa del niño. Esto varía de acuerdo al sexo, ya que en las niñas esta acción suele desarrollarse mucho más antes que en los niños. En esta etapa, existen diferentes períodos: (Cano, 2019).

De los 12 hacia los 14 meses. -

Los niños inician a emitir sonidos que se asemejan al lenguaje de un adulto. Entre los 13 y 14 meses, se inicia una etapa llamada ‘holofrástica’ (palabras-frases), en la que expresa oraciones o frases constituidos en una palabra con distintos significados. En esta fase los niños ya reconocen diferentes personas cercanas a él a quienes llama por su nombre. Además, es capaz de comprender los nombres de diferentes elementos y acciones, así como las etiquetas el adulto emplea (Cano, 2019).

De los 15 hacia los 18 meses. - Los niños cuentan en su repertorio verbal con un aproximado de quince a veinte vocablos que emplea para expresarse o para comunicar sus necesidades ante los demás. En algunos niños y niñas se observa el uso de frases u oraciones con dos vocablos, principalmente de elementos y acciones. A partir de los dieciséis meses, comienza con mezclar diferentes vocablos y frases (Cano, 2019).

De los 18 hacia los 24 meses. - En esta fase, los niños logran un repertorio verbal de aproximadamente 50 vocablos. En esta fase, aparece el componente sintáctico, es

decir, son capaces de formar oraciones básicas, en la que emplea sustantivos, mezclado con acciones, verbos, y adjetivos (Cano, 2019).

Desde los 2 años. - Los niños ya logran un repertorio de casi 300 vocablos. En esta fase, comienzan empleando adverbios, pronombres posesivos, así como personales. Aparece también la función simbólica, es decir representan mentalmente hechos y recuerdan cosas que no están en el mundo físico (Cano, 2019).

Desde los 2 hasta los 3 años. - En esta fase hay un aumento apresurado del vocabulario, alcanzando un repertorio verbal de aproximadamente 896 palabras y los tres años de edad, un aproximado de 1,222 vocablos. Cada uno de los vocablos, pueden destinar a emplear preposiciones y logran una mayor capacidad por dominar la gramática (Cano, 2019).

Desde los 4 hasta los 5 años. - El niño de 4 años de edad incrementa su repertorio verbal con un aproximada de 1500 vocablos, y ya a los 5 años de 2,300. Ya construyen oraciones simples de tres a cuatro palabras. Ya es capaz de dar respuestas a preguntas de manera literal, crítica, además comienzan a preguntar el porqué de las cosas (Cano, 2019).

De los 6 hasta los 7 años. - En esta etapa comienza la escolaridad y además su lenguaje se torna más abstracto. Asimismo, tiene la capacidad de considerar los comentarios de otros, en relación a sus propias ideas (Cano, 2019).

Entre las características del lenguaje oral, son las que mencionan Condori y Portugal (2019), las cuales son:

La manera como se adquiere el lenguaje se manifiesta en diferentes etapas que se encuentran diferenciadas claramente a estímulos y metodologías diversas, puesto que es un proceso sin interrupción. (Gallardo y Gallego, 2000)

Se establecen cuatro etapas distintas por edades para conocer los principales indicadores de lenguaje que visualizaremos en los infantes. Aunque los logros que se manifiestan en cada edad, son estimables; puesto que no existe una exacta regularidad y más aún la maduración del mismo va a depender de otros factores extrínsecos

aparte de los intrínsecos o biológicos de cada niño y niña, que van a determinar gran parte la evolución que se especifican.

Las etapas que se han distinguido son:

Desde el nacimiento hasta los 2 meses. - Desde que el niño hasta aproximadamente finales de su primer mes, la primera manifestación que se escucha del bebé es el llanto, ya que es primera expresión sonora ya sea automática o refleja. Al iniciarse el segundo mes, el llanto cambia de tono, es decir, su expresión ya deja de ser refleja, para depender básicamente del estado afectivo ya sea de hambre, incomodidad, etcétera (Cano, 2019).

Desde los 3 hasta los 6 meses. - Al iniciarse el tercer mes, el neonato emite sonidos vocálicos o balbuceos, gorjeos. Mantienen una comunicación humana, a través de sonrisas o arrullos. El balbuceo aparece, es decir se manifiestan sonidos duplicando sílabas. De esta manera el infante va madurando y desarrollando su vocalización, pues ya toman forma a palabras, y además éstos son intencionados (Cano, 2019).

De los 7 hasta los 8 meses. - En esta etapa el infante emite sonidos no sólo vocálicos sino también consonánticos y acompañadas de silabas. Dichas vocalizaciones son las que permitirán al niño, el logro de vocalizar sus primeras palabras (Cano, 2019).

De los 9 hasta los 10 meses. - En esta fase es probablemente que el infante manifieste palabras simples, pero éstas son muchas veces las palabras que escucha de su entorno, es decir las repite demostrando de una forma vaga la comprensión de éstas (Cano, 2019).

De los 11 a los 12 meses de edad. - Los niños a partir de esta edad, ya consiguen contener un repertorio de al menos 5 palabras. A esta edad el niño ya expresa palabras como las de los adultos, sin embargo, carecen de significado. En relación a sus 'primeras palabras' cabe señalar que éstas dependerán de la idea que tengan los padres sobre las palabras y de la forma en cómo las identifiquen (Cano, 2019).

De los 12 a los 24 meses de edad. - Durante los primeros años de vida, las y los infantes han establecido ya una comunicación de tipo verbal, gestual y vocal con sus familiares más próximos. Sus primeras emisiones son básicos sonidos con un

significado meramente expresivo. Entre los 13 y 14 meses, los niños inician una conocida etapa “holofrástica”, frases de una palabra con significados variados, porque, aunque conozca sobre la expresión de sonidos, por su inmadurez a nivel biológico, no pueden manifestar la oración completa. Ejemplo. En vez de decir abrir, dice ‘abe’, lo cual significado ‘abre la puerta’ como ‘no puedo abrir esto’ o ‘abre el caño’. En esta etapa, los niños también son capaces de comprender los adjetivos para calificar, por ejemplo, malo, bueno, rico, feo, etc. Entre los 15 y 17 meses de edad, la mayor parte de niños y niñas seguirán utilizando solo una palabra para referirse a varios objetos o significados (Cano, 2019).

La denominación de distintos elementos, así como la identificación de imágenes, son los ejercicios básicos para estimular el lenguaje oral de las y los niños. De los 18 hasta los 24 meses de edad, la mayoría de los niños cuentan con un repertorio mayor de 50 vocablos y logran mezclar de 2 a 3 palabras en una oración. A medida que se va acercando a los 2 años de edad, el niño ya cuenta con repertorio verbal aproximadamente de 300 palabras. En sus manifestaciones verbales, se observa también el empleo de pronombres personales (Cano, 2019).

De los 2 a 3 años de edad. - A la edad de 3 años, los niños incrementan rápidamente su vocabulario, alcanzando un aproximado de 900 palabras, mientras que a los 3 años y medio, ya alcanzan 1200 palabras. Ya comienza a utilizar verbos, así como proposiciones, puesto que su lenguaje se vuelve más comprensible, además para las personas que no conforman su núcleo familiar (Cano, 2019).

Entre las dimensiones del lenguaje oral, son las que Soprano (2011) refiere:

Nivel fonológico: La fonología, es la facultad de estudiar los fonemas es decir de los sonidos, además de su organización en el interior de una lengua. Los infantes deben ser capaces de poder reproducir sonidos, así como discriminarlos y combinarlos con la finalidad de dar un significado al habla y para darse a entender a los demás cuando trata de hablar (Soprano, 2011).

Los infantes deben esperar cerca de 2 años para producir sus primeras palabras, así como el repertorio completo de vocales y consonantes.

Adquirir éstas requiere de un proceso lento ya que la articulación es una facultad motora muy amplia que necesita de la coordinación fina de diferentes músculos que se encargan de la emisión de fonemas (Soprano, 2011).

Para aprender la correcta articulación, deberá pasar por una serie de equivocaciones, hasta que, a través de la práctica constante y repetida, le permita la correcta articulación de las mismas, así como su corrección.

Los sonidos, son unidades mínimas empleadas en cada palabra, las cuales no poseen significado independiente, sin embargo, son necesarios para modificar el sentido de las palabras. (Barrera y Franca, 1999).

Analizar fonológicamente, requiere de una destreza psicolingüística con las que disponemos a partir del nacimiento. Hasta los 6 meses de edad, los niños producen vocalizaciones no lingüísticas, las que se relacionan con las necesidades fisiológicas. A partir de los 9 hasta los 18 meses, aparecen segmentos de vocalizaciones de correspondencia a las palabras (Barrera y Franca, 1999).

De los 16 hasta los 18 meses de edad, se desarrolla el sistema fonológico, así como sus procesos, tales como asimilación, sustitución y simplificación de las sílabas. En el idioma español, dicho desarrollo culmina alrededor de los 6 y 7 años cuando los infantes dominan sílabas determinadas, tales como las vibrantes, las asonantes, consonantes, etc. (Barrera y Franca, 1999).

Nivel morfosintáctico: La morfosintaxis, compone tanto la morfología como la sintaxis; es decir la morfología es la encargada de estudiar la composición de las palabras sin embargo la sintaxis es encargada de estudiar el rol o el papel que cumplen ciertas palabras dentro de una oración o frase. (Soprano, 2011)

En otras palabras, la morfosintaxis se refiere al estudio de las palabras, así como sus unidades sintácticas.

Algunos autores señalan que la sintaxis empieza cuando los niños son capaces de juntar dos palabras, originando así frases o enunciados, entendiéndose estos como palabras unidas que conforman un sentido o significado.

Sin embargo, otros señalan que esta se gesta antes. Según Oleron (1985) las actividades prelingüísticas son actividades de comunicación que combinan procedimientos que se encuentran a nivel verbal.

Mientras que otros autores, señalan que no debe hablarse de sintaxis alrededor de los dieciocho o veinte meses, que es cuando ya aparece su expresión con mayor claridad e indiscutible. (Soprano, 2011).

La dimensión morfosintáctica reconoce el análisis de la aparición de morfemas en relación a los procesos sintácticos, como por ejemplo el concordar el género y número (Soprano, 2011).

Hasta los 18 y 24 meses, los niños producen composiciones de 3 vocablos, es decir no se observan ni correspondencia de género ni número. En la fase de 2 a 3 años, aparecen ya el predicado nominal. A los 3 y 5 años de edad, comienzan el conocimiento sintáctico mientras que a los finales de los cinco años aparece la comprensión de oraciones pasivas. Y hasta los nueve años se finaliza todo este proceso. (Soprano, 2011).

Nivel semántico: la semántica hace referencia al significado de los vocablos. Adquirir las palabras, así como las dimensiones ya mencionadas, requiere de un proceso amplio y complejo. (Soprano, 2011)

Este nivel requiere adquirir vocablos con significados. El componente semántico se define como la facultad de los infantes para identificar y expresar el significado de diversas palabras. En este período el infante reconoce que los términos poseen significados y que pueden representar distintas realidades de objetos. Ejemplo, los niños reconocen el significado de casa, así como empiezan a construir dos palabras (Soprano, 2011).

La construcción de un vocabulario requiere de unir adecuadamente la secuencia de sonidos a una agrupación de situaciones, empleando como intermediarias representaciones mentales correspondientes. (Soprano, 2011).

Por otra parte, los niños deben dominar también otros componentes del léxico, tal como relaciones de inclusión, parte todo, relaciones, categorías, de cada término.

La semántica se origina gracias a los estudios de la psicología, así como la lingüística. Por parte de la psicología, se encuentran los contenidos relacionados a lo cognitivo. Según lo que afirma Colonna (2002) quien toma como base a Piaget,

refiere que el proceso semántico está mediado por la existencia de prerequisites cognitivos tales como la psicomotricidad, manipulación, juegos simbólicos, etc.

Por esta razón, el contenido del componente semántico incluye los procesos de codificación y decodificación, de distintos significados del lenguaje.

Nivel pragmático: la pragmática se define como el estudio del uso del lenguaje y la comunicación del lenguaje. Los infantes pueden tener problemas de pragmática, pero no en otras habilidades del lenguaje.

Para dominar un idioma, no basta con pronunciar oraciones de acuerdo con las reglas de la gramática, también se necesita saber cómo decir el concepto correcto de la manera correcta en el momento y lugar correctos. (Soprano, 2011) En otros términos, la pragmática se encarga de examinar cómo los niños originan y descifran oraciones en contexto: por lo tanto, tiene en cuenta factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, que no pueden ser referenciados por estudios puramente gramaticales (Soprano, 2011).

En el lenguaje, para estudiar la pragmática se centra principalmente en dos aspectos: las habilidades comunicativas y las habilidades conversacionales, fluidez del habla) (Valencia et al., 2021).

Asimismo, se cree que los infantes son personas que mantienen comunicación desde muy pequeños (como explican las teorías científicas). El lenguaje se adquiere a través de la comunicación y para la comunicación. Estas habilidades lingüísticas se desarrollan en el diálogo, donde la comunicación es la matriz que organiza toda la actividad humana (Valencia et al., 2021).

Aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje oral: La relación de los niños con el entorno sociocultural es muy importante para desarrollar el lenguaje, y este factor social puede desempeñar un papel definitivo para adquirir y dominar el lenguaje y la evolución humana.

La familia: con base en el informe de Gil (2008) sobre cómo las familias inciden en el desarrollo de los niños, llego a las siguientes conclusiones: En las familias lo más importante son las madres, abuelitos, hermanos mayores y más aún en edades tempranas. Según J. Simón mencionado por Fernández, destacan que las perspectivas

de muchas mamás sobre el lenguaje de sus hijos se modifican según el entorno social económico, en el entorno más desfavorable, las madres están más interesadas en el uso práctico y efectivo del lenguaje, por ejemplo decir si algo les duele, saben saludar, preguntar lo que desean, etc. (Gil, 2008).

En los contextos más estimulados, los padres esperan un diálogo más explícito, he intelectual ejemplo: Dar explicaciones, hacer interrogantes, justificar deseos, etc. (Gil, 2008).

La escuela: se considera un tercer ámbito que moldea el lenguaje de los niños y puede enriquecerlo en gran medida (Gil, 2008). Al colegio acuden infantes de todos los niveles sociales económicos y culturales. Cada uno trae consigo el trasfondo lingüístico de su edad, sus capacidades cognitivas y su entorno familiar y social. El problema surge, desde un principio, por las disconformidades y discrepancias en la conducta de estos niños en cuanto a los fenómenos del lenguaje (Gil, 2008).

La investigación sobre el lenguaje infantil también apunta a déficits en el origen del afecto que alteran la competencia relacional, especialmente el interés por la comunicación verbal. Este tipo de déficit puede agudizarse donde existe una sensación de pobreza lingüística, en parte porque la sociedad no acepta un determinado código o es mejor usar el lenguaje pragmáticamente que un defecto lingüístico (Gil, 2008).

El o la docente: en la educación del Perú, se plantea que la asignatura de comunicación, las y los niños son seres sociales, con capacidad innata para interactuar con otros, así como con el mundo que le rodea, por esta razón, la comunicación oral cumple un rol importante en el proceso de interacción social, sobre todo cuando los niños inician su escolaridad (Gil, 2008).

Por esta razón, los jardines de niños deben fomentar diversas experiencias comunicativas, y espontáneas, así como reales. En otras palabras, la profesora debe promover dicho proceso con actividades de observación, así como experimentos con cosas, personas, animales y objetos del contexto (Gil, 2008).

De ninguna razón, las y los infantes deben forzarse a que aprendan a leer y escribir, a pesar que no hayan desarrollado sus habilidades de función simbólica, además cuando no están suficientemente maduros para realizar diversos movimientos (Gil, 2008).

Un aspecto importante es que los infantes deben lograr la conciencia fonológica, que es la facultad para reconocer las diferencias entre fonemas que conforman sílabas y a su vez palabras (Gil, 2008).

Por su parte, el colegio debe comunicar a los papás sobre la organización de la escuela, en cuanto al horario que permita dialogar con los docentes, organizar sesiones para que aprendan y entiendan el significado de la educación preescolar, además de organizar talleres de dibujo, elaboración de recursos, dándoles la oportunidad de compartir sus sabidurías y patrimonio cultural con sus docentes (Colonna, 2002).

En cuanto al contexto, deben ser salones adecuados, atractivos y organizados. La confianza de los padres aumenta cuando las escuelas demuestran una buena organización. Tiene que haber disciplina, autocontrol, el maestro no puede romper las reglas porque destruyen la relación de los niños (Colonna, 2002).

Por otro lado, la importancia del lenguaje oral: nos referimos de lenguaje, estamos hablando de la facultad del ser humano para comunicar sus ideas, emociones, etc. Muchos individuos se expresan mediante distintas formas o sistemas (Soprano, 2019).

Dichos sistemas, son muy restringidos y muy significativos porque les permite comunicarse de una manera muy simple (Soprano, 2019).

En los individuos, por otro lado, se encuentra la facultad para expresarse mediante distintos códigos (gestos, escritos, etc) principalmente, mediante sonidos (lengua oral), que le permita comunicarse de un modo más libre (Soprano, 2019).

Por ende, el lenguaje es la facultad más compleja. Dominar un idioma es un elemento esencial para desarrollar el carácter de los infantes, el éxito académico, la inclusión social y el futuro laboral (Soprano, 2019).

Cuando los infantes son capaces de dominar la relación entre los vocablos y aquello a lo que se refieren, así como las reglas gramaticales para agrupar palabras y crear significado, aprenden a usar el lenguaje para lograr objetivos de comunicación específicos (Soprano, 2019).

Dentro de las dificultades del lenguaje oral: según Santana (2018), los infantes que presentan problemas para adquirir en lenguaje, se ha detectado el trastorno específico de lenguaje TEL.

Los trastornos de lenguaje son muy variados y heterogéneos de modificaciones, ya sean adquiridos o parte del desarrollo funcional del mismo, los cuales se evidencian en la producción, la comprensión o en el uso del lenguaje.

Se han encontrado diferencias entre los niños con inicio tardío del lenguaje en una etapa temprana del desarrollo del lenguaje (la primera palabra y la combinación de la primera palabra aparecen más tarde), mientras que esto ocurre solo en el 2 % al 6 % de los niños sin dificultades del lenguaje. eso aumentó la enfermedad, exacerbó sus dificultades en el desarrollo cognitivo y social, y aumentó los problemas comunes de aprendizaje observados en estos niños. (Álvarez, 2019)

Los niños que tienen dificultad para pronunciar adecuadamente o titubean o tartamudean al hablar pueden presentar un trastorno del lenguaje. (Sánchez, 2018). Según Sánchez, es el medio básico para comunicarse a través del cual intercambiamos información, pensamientos y sentimientos. Esta es una habilidad que se adquiere naturalmente en los primeros años de vida (Sánchez, 2018).

Dentro de los indicadores de las dificultades del lenguaje oral en niños con necesidades educativas especiales NEE: Mayor (2019) ve las dificultades del idioma como un concepto general que se puede visualizar en términos de necesidades educativas especiales a medida que estos cambios o barreras se hacen evidentes y, en algunos casos, se exacerbaban en situaciones de instrucción.

Posteriormente, autores como Monfort y Juárez (2017), Aguado (2018) o Serra y Conti-Ramsden (2018) han argumentado que es necesario distinguir términos como retraso del lenguaje y trastorno del lenguaje en las dificultades del lenguaje porque tienen características diferentes que implican diferentes pautas de intervención. Sin embargo, Monfort y Juárez (2017) y Aguado (2018) también señalan que la distinción entre estas dos categorías es más de carácter técnico e indicativo que estrictamente neurológico para las intervenciones logopédicas.

Lahey (2019) advierte que los niños con habilidades lingüísticas más bajas pero cercanas al promedio se encuentran dentro de las situaciones de retraso y riesgo cuando aprenden habilidades relacionadas con el lenguaje, debido a factores ambientales u otros factores. En el segundo grupo estaban los estudiantes que eran pobres o tenían habilidades y capacidades lingüísticas significativamente reducidas. Esta clasificación es la que seguiremos en esta encuesta. También agregó que algunas de las diferencias pueden estar relacionadas con la base de conocimientos del idioma subyacente, mientras que otras parecen estar relacionadas con el procesamiento del idioma, por lo que no siempre es posible distinguir los dos.

Otro factor que parece incidir en el bajo rendimiento escolar de las y los educandos es el estado de instrucción en que se encuentran sus padres. James (2017) revisa los resultados de varias encuestas en las que examina cómo los padres con dificultades de aprendizaje y, por lo tanto, malas experiencias educativas, tienen percepciones negativas de las escuelas, los maestros y los académicos.

Según Robledo y García (2009) también se debe tener en cuenta que la capacidad y la estructura de la familia también pueden determinar el éxito académico de un niño. Así, Marks (2016) examina cómo la cantidad de atención y tiempo que se puede dedicar a cada niño se reduce ante la presencia de un gran número de niños o una familia rota, lo que puede tener repercusión en el desempeño de los estudiantes, especialmente si él o ella propone una DEA, por lo tanto, se requiere más atención y apoyo (Marks, 2016).

Dentro de las estrategias para estimular el lenguaje oral, Puchkov (2017) nos menciona que, para estimular el lenguaje oral, existen diferentes estrategias, pero entre las principales tenemos:

Relajación y Respiración: Realizar actividades diseñadas para relajar los músculos del cuerpo y los músculos del habla. Asimismo, los ejercicios de respiración también tendrán como objetivo educar a infantes a respirar correctamente cada fonema, ya que los fonemas se categorizan por puntos de articulación. Como resultado, el infante podrá respirar con normalidad, regulando el aire en cada emisión del sonido (Puchkov, 2017).

Realización de praxias bucofonatorias: Ejercite los órganos vocales y las habilidades motoras de la lengua y los labios, aumentando así el control del tono y la coordinación de los músculos de las articulaciones. Se realizan movimientos espontáneos (motricidad bucal) y colocación de los órganos articulatorios. Estos ejercicios se pueden realizar frente a un espejo, donde la práctica debe realizarse en forma concurrente (Puchkov, 2017).

Soplo: Ejercicios diseñados para desarrollar el control, la dirección y la fuerza de la respiración para mejorar el habla (Puchkov, 2017).

Mímica: La actividad trata de imitar sonidos, ruidos, movimientos de elementos o materiales armoniosos, para que más adelante se imiten sonidos de diversas letras (Puchkov, 2017).

Memoria: Se centra en realizar actividades de memoria auditiva y los infantes podrán aprender canciones, poemas, cuentos (Puchkov, 2017).

Discriminación auditiva: Estas actividades se basan en escuchar diferentes ruidos y sonidos, comprender la calidad del sonido (agudo-bajo, alto-bajo intensidad, tiempo rápido y lento), encontrar dónde se produce el sonido y distinguir ruido, sonido (cuerpo, instrumento, animal, ambiente) (Puchkov, 2017).

Secuenciación auditiva: La secuenciación auditiva implica la incorporación de procesos cognitivos en la percepción auditiva (Puchkov, 2017).

Segmentación auditiva: Originalmente, consistía en comprender las sílabas que forman las palabras. Más tarde, obtendrá una comprensión más profunda de cada fonema que forma una palabra. Estos ejercicios pueden basarse en aplaudir o golpear el suelo en cada sílaba (golpe fonético) de una palabra (Puchkov, 2017).

Integración auditiva: capacidad de comprender palabras y/o frases sin escucharlas antes. Se pueden proponer ejercicios donde el profesor le dice al alumno una palabra a la que le faltan uno o dos para que los estudiantes puedan indagar el mensaje oculto (Puchkov, 2017).

Articulación: Las actividades de articulación estarán dirigidas a desarrollar la capacidad de ejecutar las diferentes posiciones de los fonemas del lenguaje y pronunciarlos. La pronunciación de los fonemas se hará primero individualmente, luego mediante secuencia, combinaciones, frases o trabalenguas (Puchkov, 2017).

Dentro de las Teorías del lenguaje oral, se consideró el desarrollo cognitivo de Piaget, de adquirir la capacidad de hablar no es un acto espontáneo, es un procedimiento permanente, adquirido y desarrollado a lo largo de la existencia, no es una elección que se acepta o rechaza, la capacidad de hablar es una comunicación que surge como una necesidad humana. Para Piaget (1968) citado por Bernabel (2019), se inicia la adquisición del lenguaje y los individuos comienzan a adquirir funciones simbólicas, los humanos tienen la capacidad de construir y utilizar símbolos y códigos para poder comunicarse y expresar sus sentimientos de una determinada manera. forma, pensamientos, ideas, necesidades, desarrollan sus conocimientos y configuran sus propias identidades personales (Piaget, 1968; citado por Bernabel, 2019).

Vygotsky y su teoría socio cultural del desarrollo cognitivo, propone que el pensamiento y el lenguaje como funciones psicológicas tienen raíces genéticas, incluidas la filogenia y la ontogenia, que se construyen sobre un continuo de reciprocidad. De este modo, se diferencia claramente de una posición que defiende la continuidad entre la inteligencia general y los procesos psicolingüísticos. Así para Piaget, cuya teoría Vygotsky (1973) es citada por Bernabel (2019), menciona: hace un excelente análisis y crítica que las dos habilidades mentales están relacionadas, sin embargo, las dos funciones se desarrollan de forma independiente, lo cual es evidente en ambas. adquisición y desarrollo en los niños desde una perspectiva comparativa y evolutiva, según los autores.

Según Vygotsky (1973) El lenguaje es el principio unificador del comportamiento comunicativo y se aprende a través de asociaciones entre los individuos y sus contextos. También cree que el lenguaje es la herramienta de pensamiento más importante, valorando las funciones cognitivas superiores. Tiene un desarrollo específico enraizado en la comunicación prelingüística, que no depende no obstante del desarrollo cognitivo sino de la interacción con el entorno.

Vygotsky (1973) también lo explicó al dividir el lenguaje a través de su teoría del aprendizaje sociocultural: Sociolingüística: la creencia de que el primer idioma de un niño es intrínsecamente sociolingüístico, el producto de su relación ambiental más cercana, que es El comportamiento social que ocurre cuando se transfiere la forma del lenguaje se divide en dos categorías dentro de su función psicológica.

Lenguaje egocéntrico: orientar el habla internalizada cuando sea apropiado, esto sirve tanto para el pensamiento autista como para el pensamiento simbólico, importante en la transición de formas verbales a internalizadas, esto se refiere a símbolos abstractos La capacidad de codificar situaciones y comprenderlas en el tiempo (Vygotsky, 1973)

Lenguaje comunicativo: Trata de comunicarse a través del lenguaje, empleando códigos lingüísticos (Vygotsky, 1973).

III. MÉTODOS

El estudio se ha enmarcado en un tipo de investigación teórica, debido a que se trata de generar conocimientos de las particularidades de una realidad, con el fin de poder crear concepciones sobre el tema del lenguaje oral de índole no experimental. Así mismo Hernández et al. (2016) nos menciona que este tipo de estudio se engloban en analizar, comparar y observar datos relevantes para el estudio, así como escoger un tema específico de investigación, de fuentes proveniente de documentales, investigaciones, físicas o virtuales, sobre la importancia del lenguaje oral.

Además, el enfoque que se empleó fue el cualitativo, ya que se enfoca en describir, comprender y dar interpretaciones sobre una realidad estudiada, en este caso sobre la relevancia del lenguaje oral en los infantes en un Centro de Educación Básica Especial (Hernández et al., 2018).

El método de investigación que se empleó fue el teórico de corte transversal con análisis bibliográfico, el cual se entiende como la revisión de base de datos, así como de documentales virtuales o físicos, con el fin de recabar contenido informativo de manera precisa y relevante que permita la concreción de propósitos de dicha investigación, en este caso sobre la variable de lenguaje oral.

El presente estudio se ha ejecutado a través de la técnica de análisis documentos o fichate, para sistematizar de la mejor manera el contenido informativo con base en fuentes primarias, así como documentos tanto físicos como digitales, a través del fichaje, empleando fichas textuales, se resumen y parafraseo. Con el fin de obtener información relevante sobre la importancia del lenguaje oral. (Orbegoso, 2017).

Los instrumentos a considerar son las Fichas textuales o bibliografía textual, cuyo objetivo es recoger una transcripción expresa o literal del contenido de una fuente de información, que permite reproducir frases exactas de otros autores, es decir estos instrumentos permitieron obtener datos en fragmentos sin realizar alguna modificación (Hernández et al., 2018).

Esta técnica hace referencia al logro y ordenamiento de contenido informativo, mediante fuentes primarias y documentos a través del fichaje. En este sentido, se emplearon las fichas textuales, de parafraseo, así como de resumen.

Las fichas textuales donde se obtuvo contenido informativo literal sobre los temas que surgen necesarios investigar, los cuales se trasponen al documento final del estudio la versión original de la idea de dicho autor para construir la posición de los argumentos.

Las fichas de parafraseo, son también medios para que se recabe información textual de forma personalizada o mejor dicho, gracias a la interpretación que hace el autor, con respecto a la información que recabó.

Finalmente, las fichas de resumen, que sirven para recabar información de los textos leídos de manera breve, y precisa, considerando sobre todo las ideas principales del autor. (Orbegozo, 2018)

El presente estudio ha mostrado respeto a la autoría de cada contenido descrito, así como se respetan los derechos de autor empleados en cada contenido teórico.

Asimismo, se respetó el estilo que propone la APA séptima edición, es decir, se han citado y parafraseado tal cual lo establecen las normas de la Asociación de Psicología Americana.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El lenguaje hablado es una herramienta fundamental de la especie humana, que altera nuestras capacidades cognitivas y facilita la adquisición de conocimientos que, según la teoría sociocultural, se adquieren a través de la relación entre los individuos y su entorno; sin embargo es una variable que se encuentra deficiente en la presente muestra de estudio, ya que se evidencian indicadores que señalan problemas serios de lenguaje oral, quienes además presentan dificultades orgánicas que no les permite desenvolverse con fluidez y claridad al emitir palabras, no obstante es importante que el profesorado aplique tácticas de enseñanza que emite el Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica, a fin de que dichos niños puedan aprender a desarrollar su capacidad lingüística.

Las niñas y niños con necesidades educativas especiales, que presentan dificultades de lenguaje oral se deberían a factores ambientales u otros. Mientras que en el segundo grupo estarían los alumnos con pobreza o deterioro claro en sus destrezas y habilidades. Además, otro factor que parece repercutir es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje; por lo tanto, es importante emplear estrategias que se ajusten a sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, las mismas que deberían ser aprobadas mediante sesiones monitoreadas ejecutadas a los profesores ya que en muchas ocasiones no se aplican en las sesiones, considerando que el recurso que se aplica en cada sesión, sea ajustado a los diversos intereses.

Existen diversas estrategias para intervenir en las dificultades de lenguaje oral, en niños con necesidades educativas especiales, tales como la respiración, relajación, praxias bucofonatorias, la imitación, el soplo, ejercicios de discriminación auditiva, secuenciación auditiva, ampliación de vocabulario, estructuración correcta de oraciones, etc; las cuales permitirán una intervención idónea y al mismo tiempo una inclusión educativa, que origine facilitar el proceso de aprendizaje, su excelente desempeño, aprendiendo incluso a expresar apropiadamente sus ideas y emociones cuando corresponda, por tanto, se trata de un compromiso de los docentes aplicar y adaptar las estrategias.

La realización de la práctica de la pronunciación es el trabajo de los órganos articulatorios y las habilidades motoras de la lengua y los labios, aumentando así el control de la tensión y la coordinación de los músculos articulados, lo que es beneficioso para la producción de palabras, incluida la práctica de la respiración, imitación, etc. Por lo tanto, es importante la aplicación de estrategias destinadas a la corrección adecuada para ejecutar la postura del aparato fonador ideal y así poder emitir o articular los fonemas correctamente; las mismas que deberían ir acompañadas de un especialista en el tema para poder monitorear los avances e ir corrigiendo las deficiencias que puedan aparecer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (2019) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Masson. S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=215448>
- Acosta, V., Moreno, A. & Axpe, M. (2019). La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastornos Específicos de Lenguaje (TEL) www.revistaeducacion.mec.es/doi/359_0
- Aguado, G. (1993) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. C.E.P.E., Madrid. <https://editorialcepe.es/titulo/el-desarrollo-del-lenguaje-de-0-a-3-anos/>
- Álvarez, (2019). Los problemas del desarrollo de lenguaje oral. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf
- Barrera, L. F., & Valdés, G. G. (2021). Complejidad Sintáctica y Comportamiento Lingüístico. LETRAS, (48). <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/letras/article/download/5974/3251>
- Bernabel, L. (2019) El lenguaje oral en niños de cinco años. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%c3%b3n.pdf
- Calle, C. (2019) Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4469>
- Cano Chumacero, G. M. (2019). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1856>
- Colonna, C. L. (2002). Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales. Piura: Universidad de Piura.Sead.
- Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Valencia: Ediciones Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8745>

- Cruz, J. y Ruiz, R. (2022) Desarrollo del lenguaje oral en niños con afasia.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2358>
- Diestre, L. (2019) en su estudio titulado: El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE Rondon_Liz_Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falla, V. (2021) El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E Benedicto XVI Castilla - Piura 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23358>
- Fajardo Chiriboga, E. L. (2022). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación.
https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/13436/1/1-8-%20Tesis%20Art%C3%ADculo%20EVELYN%20LORENA%20FAJARDON%20CHIRIBOGA%20%281%29%20%281%29%20%281%29_NoCopy%20%281%29.pdf
- Flores, R. F., Franco, Y. H., Quispe, A. G., Ruiz, C. L., & Rojas, J. R. G. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838309>
- Gallardo y Gallego (2000): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Archidona, (Málaga), Aljibe.
- García, L. y Campos, N. (2015) Propuesta de programa de intervención temprana Basada en el uso de los saac para el desarrollo del lenguaje en los alumnos con necesidades educativas especiales de 4-5 años del cebe 02 niño Jesús DE PRAGA LAS PAMPAS – PIMENTEL 2014.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7193/BC-66%20GARCIA%20TAVARA-CAMPOS%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, J. A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Obtenido de

<http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Huanga, Y. (2018) Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad De Pasaje.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD000052016TESIS%20COMPLETA.pdf>

Hurtado, D. E. M., & Pico, J. V. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875>

James, H. (2017) . Promoting Effective Working with Parents with Learning Disabilities. *Child Abuse Review* ,13, 31–41.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/car.823>

Lachira, L. (2020) El juego y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños del nivel inicial y primaria, Piura, 2016.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16173>

Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. Nueva York: Wiley. <https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8QZ2GQ5>

Lecca, R. (2022) Relaciones interpersonales y el lenguaje oral en niños de cinco años, Trujillo, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92972>

León, C. (2019) En su investigación titulada: Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macías, S. Y. P., & Alexandra, M. I. H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>

- Marks, G. (2016) Family size. Family tipe and student achievement: Cross-national differences and the role of socioeconomic and school factors. Journal of comparativw family studies. 37(1), 1-24. https://www.researchgate.net/publication/41373572_Family_Size_Family_Type_and_Student_Achievement_Cross-National_Differences_and_the_Role_of_Socioeconomic_and_School_factor_s
- Mayor, M. (2019) Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- Minedu (2012) Ley Común para las Personas con Discapacidad, 2012. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/Ley-general-de-la-Persona-con-Discapacidad-29973.pdf>
- Minedu (2016) Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Aprobar el currículo nacional de la educación básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2049185-281-2021-minedu#:~:text=Apru%C3%A9bese%20la%20desagregaci%C3%B3n%20de%20los,%C2%B0%20193%2D2021%2DEF.>
- Minedu (2018) "Guía de intervención para servicios de apoyo y asesoramiento con enfoque en necesidades educativas especiales (SAANEE)". <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Monfort, M. & Juárez, A. (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: CEPE. <https://editorialcepe.es/titulo/los-ninos-disfasicos/>
- Orbregoso, C. (2017) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (2019). Sordera y pérdida de la audición.
<https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Puchkov, M. (2017) Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/56070>
- Quevedo, et.al. (2021) Lenguaje oral de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del CEBE N° 01 – Chimbote 2019.
http://repositorio.uct.edu.pe:8080/bitstream/123456789/930/1/018200567F_018200573F_S_2021.pdf
- Quevedo, L. (2020) Lenguaje oral en estudiantes de primaria con Síndrome de Down de un centro educativo básica especial-Salaverry.
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/785>
- Ramos, J., Cuadrado, I. & Fernández, I. (2008). Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Manual. Madrid: EOS.
<https://www.worldcat.org/title/elo-prueba-para-la-evaluacion-del-lenguaje-oral-manual/oclc/804066408>
- Ríos, M. (2021) Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8761>
- Rique, L. (2017) Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1848>
- Robledo, P. y García, J. (2009) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en alumnos con dificultades de aprendizaje.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf>
- Rubio, G. y Soledispa, J. (2021) El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador.
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI

[%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%C3%A9nesis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%C3%ADaz%29.pdf](#)

Sánchez, (2018). El desarrollo del habla y del lenguaje en los niños. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788486235635.pdf>

Santana, (2018) Problemas del lenguaje. DISFASIA. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/485/629>

Serra, M. & Conti-Ramsden, G. (2018). Young people with specific language impairment: A review of social and emotional functioning in adolescence. *Child Language Teaching and Therapy*, 26(2), 105-121. [https://www.research.manchester.ac.uk/portal/en/publications/young-people-with-specific-language-impairment-a-review-of-social-and-emotional-functioning-in-adolescence\(c80ba118-10bf-4049-8b8c-67ebba6fc03c\)/export.html](https://www.research.manchester.ac.uk/portal/en/publications/young-people-with-specific-language-impairment-a-review-of-social-and-emotional-functioning-in-adolescence(c80ba118-10bf-4049-8b8c-67ebba6fc03c)/export.html)

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.

Soprano, A. M. (2019). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós. <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:16600>

Supo, J. (2014) *Metodología De la investigación científica*. 3era Edición. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Tapia, N. (2021) *La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7684/1/MUTC-000964.pdf>

Toapanta Alomoto, G. M. (2020). *Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de*

Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).).
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5960>

Valencia, H. G., Tamayo, N. C., & Tobón, P. A. N. (2021). Desarrollo de la lengua materna: Incidencia del género con una visión pragmática. *Horizontes Pedagógicos*, 23(1), 3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8206408>

Vargas, D. y Vásquez, V. (2021) Dimensiones del lenguaje oral en niños de segundo grado estudio realizado en una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2018.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid. Paidós.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Villacís Martínez, E. C., & Sailema Lascano, E. F. (2021). Discriminación auditiva y conciencia fonológica (Bachelor's thesis, Riobamba).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8075>

Yépez, E. R., & Álvarez, G. C. P. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 01-22.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>

Anexo

Anexo 1: Captura del reporte turnitin

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN CEBE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%