

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



### **PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLALIA**

**Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

#### **AUTORES**

**Br. Becerra Huacac Hilda Doris**  
<https://orcid.org/0009-0003-4330-8558>

**Br. Vines Núñez Aracelly de los Milagros**  
<https://orcid.org/0000-0003-1760-8875>

#### **ASESORA**

**Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía**  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

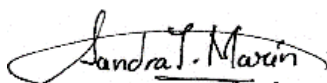
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**diversidad, derecho a la educación e inclusión**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado “Prácticas inclusivas en la atención de estudiantes con dislalia”, desarrollado por las egresadas Hilda Doris Becerra Huacac con DNI 40509870; y la egresada Aracelly de los Milagros Vincés Núñez con DNI 17541826 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía  
DNI 42796297

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

A Dios por regalarnos la vida.

A mis padres por su constante apoyo

A mis hijos por ser mi fortaleza A mi  
esposo por su comprensión.

**Lic. Hilda Doris Becerra Huacac**

A mi amado esposo, por su apoyo  
incondicional en mi superación personal y  
profesional.

A mis estudiantes, que buscan ser  
escuchados y atendidos para mejorar su  
nivel académico, afectivo y socioemocional.

**Lic. Aracelly Vincés Núñez**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, nuestro Padre, que nos regala las oportunidades y bendiciones para seguir superándonos académicamente.

A todos nuestros maestros de la Universidad, que apuestan por la preparación de los docentes peruanos y así elevar el nivel académico de todos los estudiantes que presentan algún trastorno e impide su aprendizaje.

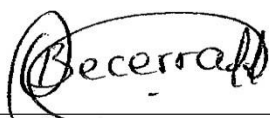
Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Hilda Doris Becerra Huacac con DNI 40509870 y Aracelly de los Milagros Víncez Núñez con DNI 17541826, egresadas del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Prácticas inclusivas en la atención de estudiantes con dislalia”, el cual consta de un total de 27 páginas, en las que se incluye 4 tablas y un total de 01 página en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

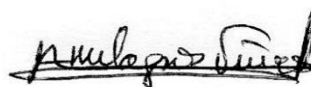
Los autores



Firma

Apellidos y Nombres:  
Becerra Huacac Hilda Doris

DNI: 40509870



Firma

Apellidos y Nombres:  
Víncez Núñez Aracelly de los Milagros

DNI: 17541826

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2 Formulación de objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3 Justificación de la investigación.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Referencial teórico.....	15
III. MÉTODOS.....	21
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	28
Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.....	28

## RESUMEN

El presente acto de investigación buscó identificar las prácticas inclusivas ejercidas en la asistencia a discentes con dislalia, teniendo en consideración un marco metodológico de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipología básica, que favoreció a la utilización del análisis documental como técnica de recopilación de datos, mismos que coadyuvaron a reconocer la dislalia como un trastorno de lenguaje causado por alguna alteración en algún aparato articulatorio o, también, por omisiones o distorsiones de fonemas, y puede ser abordada desde la práctica de diferentes ejercicios y herramientas en las que se ejerza la inclusión y equitatividad entre pares, tales como las canciones y actividades lúdicas, mismas que aportan a una mejora en el habla y la atención de los implicados.

*Palabras clave:* Dislalia, inclusión, prácticas inclusivas.

## ABSTRACT

The present act of research sought to identify the inclusive practices exercised in assisting students with dyslalia, taking into consideration a methodological framework of quantitative approach, non-experimental design and basic typology, which favored the use of documentary analysis as a data collection technique, These data helped to recognize dyslalia as a language disorder caused by some alteration in some articulatory apparatus or, also, by omissions or distortions of phonemes, and can be addressed from the practice of different exercises and tools in which the inclusion and equity between peers is exercised, such as songs and playful activities, which contribute to an improvement in speech and attention of those involved.

*Keywords:* Dyslalia, inclusion, inclusive practices

## I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La inclusión constituye un concepto estructural orientada a la práctica que favorece la comprensión compleja del mundo y sus patologías sociales como la represión, la disparidad social y la discriminación (Ocampo, 2019). En ese sentido, se reconoce como aspecto fundamental a la actitud del personal docente para hacer frente a discentes que requieran de una inclusión educativa, con lo que se puede favorecer o no a la comunidad educativa, así como a la permanencia o deserción de esta última (Quintero, 2020).

Son pocos los estudios realizados al respecto; por esta razón, no se conoce con precisión las implicancias de la práctica inclusiva, sino que se reconoce una diversidad de posturas y ejercicio experiencias en las aulas (Gelber, Treviño, González, Escribano, & Ortega, 2019). De aquí que, la evidencia existente da a conocer cómo en España, por ejemplo, la implementación de políticas inclusivas, para favorecer a discentes con discapacidad trajo consigo diversos obstáculos causados por desconocimiento, e inconformidad con los nuevos cambios y retos subyacentes (Perlado, Muñoz, & Torrego, 2019).

Del mismo modo, en Ghana y Nigeria fue notoria la ausencia de conocimiento sobre educación inclusiva; en consecuencia, su implementación no fue diferente e impacta directamente sobre la población con necesidades educativas especiales (Opoku, Nketsia, Agyei-Okyere, Oginni, & Torgbenu, 2022).

En ese sentido, es necesario poner en práctica la educación inclusiva para ayudar a la comunidad educativa discente con necesidades educativas especiales (NEE), como es el caso de quienes que presentan dislalia, concebido como un trastorno primario que afecta a la verbalización de fonemas, estimándose que tiene una reincidencia en el 5-10% de infantes, según reporta el estudio de Conde-Guzón (2019).

En base a lo señalado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), aunque se ha percibido un incremento del 19% al 38% de acceso a la educación esta sigue siendo desigual, principalmente en países de Latinoamérica y el Caribe, donde diferentes características como la situación física o mental siguen remarcando las brechas para el acceso a la

educación.

En tanto, en el contexto peruano se registra que el 5.2% de la población presenta alguna discapacidad; en el 2017 solo el 12.2% de escolares contaban con habilidades de lectoescritura, mientras que solo el 40.4% logra culminar la primaria (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2023). De aquí que, se reconoce que un aspecto importante en la problemática descrita es que las instituciones educativas no cuentan con los documentos de gestión diseñados que garanticen una educación que promueva adecuadamente la inclusión en los estudiantes, así como la ausencia de herramientas para realizar una verdadera inclusión escolar, esto se debe a la falta de interés por fortalecer su preparación docente, limitándolos a impartir una Educación Básica Regular mas no una educación especial o inclusiva.

Considerando la problemática planteada, en esta investigación se buscó responder a la pregunta: ¿qué prácticas inclusivas mejoran la atención de los estudiantes con dislalia?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Identificar las prácticas de inclusión para la atención de estudiantes con dislalia

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- 1.2.2.1.** Conocer el trastorno de dislalia, sus factores causales y formas en las que se presenta
- 1.2.2.2.** Describir las características de la atención de los niños con dislalia
- 1.2.2.3.** Describir las prácticas inclusivas utilizadas en estudiantes con dislalia.

## **1.3. Justificación de la investigación**

Durante, el desarrollo de este estudio se justificó en su aporte al fortalecimiento de la base teórica preexistente a través de la reunión de fuentes bibliográficas que permitieron una mayor comprensión sobre la consideración y ejercicio de actividades de inclusión que aportaban favorablemente al abordaje de niños con dificultades del lenguaje como la dislalia. Asimismo, puede esta pesquisa servir como punto de partida para que la comunidad académica-científica pueda implementar planes de acción con actividades específicas que impacten sobre la población de estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En este estudio, se encontraron los siguientes antecedentes:

Según Mindiola (2021) empleó el enfoque mixto y alcance descriptivo para evaluar los conocimientos teóricos necesarios y crear pautas metodológicas para preparar a los docentes en el empleo de actividades para abordar estudiantes con afectación en la instauración de la capacidad de lectoescritura, logrando concluir que, las alteraciones funcionales del movimiento afectan el proceso de aprehensión de la capacidad lectoescritura, y los docentes no están preparados para brindar atención individual y diferenciada a estos estudiantes, afectando así el rendimiento académico.

En su investigación, Chetnova (2021) buscó implementar un programa de intervención para escolares de España que presentan dislalias fonéticas y fonológicas, para lo que se empleó un diseño no experimental propositivo. Como resultado, la preparación de las propuestas de intervención fue muy difícil, porque los estudiantes tenían dificultades para pronunciar varios sonidos, lo cual fue una intervención a gran escala, pero se tuvo la libertad para realizar diferentes tipos de actividades, dado que el estudiante tiene catatonía mixta. Además, como aún no he tenido la oportunidad de implementar la intervención que diseñé, espero implementarla en el futuro y observar los resultados.

Al respecto, Hernández (2022) buscó proponer un plan de intervención para favorecer al infante en el reaprendizaje de la capacidad del habla bajo un alcance propositivo, logrando concluir que, se cree que las necesidades de niños con trastornos del habla deben satisfacerse de manera coordinada. Por tanto, la rehabilitación de la articulación se combina con una corrección adecuada de la pronunciación y tiene en cuenta posibles cambios en la confianza en uno mismo como consecuencia del trabajo realizado.

Así mismo, Mayorga (2021) enfocó su investigación en propuestas de estrategias lúdicas mediante programas virtuales en tiempo de pandemia lo cual tuvo una influencia significativa para mejorar la atención en los menores con ciertos problemas de articulación.- El estudio concluyó reconociendo en términos la importancia de las expresiones del habla en contextos sociales diferentes, y por

lo tanto recomendó que los docentes desarrollen actividades recreativas con implementación de programas educativos cuya finalidad es educar a las familias para tener un mejor desarrollo en el desarrollo de habilidades l para promover la adquisición del lenguaje en los estudiantes que presentan dislalia.

Por otro lado, Ruiz M. (2019) trabajó en identificar actividades estratégicas para la la adquisición de la lectura y escritura mediante cuentos y poemas infantiles para lograr el lenguaje oral y escrito con la participación de todos los estudiantes donde se evidencie las diferentes estrategias a desarrollar en la práctica docente y poder atender situaciones de diversidad que se presentan en el aula para mejorarlos problemas de trastornos de lenguaje mejorando así la expresión oral de los educandos.-En tal sentido sostiene que los docentes promuevan prácticas y estrategias didácticas que fomenten diferentes interacciones comunicativas y fortalezcan los espacios en el aula para un mejor desarrollo de habilidades comunicativas.

Por su parte, Bela (2021) tuvo la finalidad de describir los síntomas de los trastornos funcionales del movimiento fueron el foco de este estudio entre estudiantes universitarios de segundo año, enfocándose en un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo simple, en 63 discentes. Una aplicación de prueba de pronunciación creada por Mara Melgar González encontró que los niños de segundo grado cometían un 53,2% más de errores en las pruebas de pronunciación. Durante las pruebas de pronunciación, se observó que los infantes encontraban con frecuencia alteraciones del lenguaje, manifestados por omisiones y distorsiones. Gracias a las pruebas de logopedia, me di cuenta de que, si noto el problema a tiempo, puedo tomar las medidas adecuadas y derivar la "dificultad para hablar" a un especialista o logopeda.

Según Arteaga (2022), tuvo el propósito de relacionar la dislalia y alfabetización en 60 estudiantes de primer grado del sistema escolar público Lima, utilizando el enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, aplicando una guía de observación para examinar estas dos variables. Se logra llegar a concluir que existe relación entre la variable dislalia y lectoescritura de manera positiva y significativamente.

En tanto Lovato (2022) tuvo la intención de identificar las diferencias en el

grado actual de discapacidad funcional entre 75 estudiantes de 1er año de las tres instituciones educativas, utilizando el enfoque cuantitativo y alcance descriptivo comparativo. Los principales resultados señalaron que no existe diferencia significativa en el nivel de dislalia funcional en los estudiantes tomados en cuenta.

En tal sentido, Campos y Navarro (2020) desarrollaron su estudio para proponer un plan psicopedagógico para promover aprendizajes de 30 escolares con trastornos del lenguaje usando el enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. Los principales resultados señalaron que el más del 50% no contaban con experiencias en el uso de vocabulario rico en conversaciones.

Mientras que Pintado (2023) buscó reconocer la efectividad de las canciones infantiles empleadas como herramienta estratégica para la mejora del lenguaje oral de 57 niños del nivel inicial, empleando el enfoque cuantitativo y diseño experimental, así como el trabajo con una muestra de 57 niños, logrando concluir que, el 71% de los niños inicialmente tuvieron dificultades con el lenguaje hablado, y luego de la implementación del plan de lección, el 59% de los niños alcanzaron el nivel de desempeño esperado, por lo que se asume que las canciones infantiles pueden ser una herramienta eficaz para superar las dificultades orales en niños pequeños y pueden resultar útiles para profesores y profesionales que trabajan con este grupo de edad.

Por su parte Arriola (2020) utilizó el diseño cuasiexperimental y enfoque cuantitativos para evaluar la efectividad del modelo basado en juegos verbales en 58 niños del nivel inicial, logrando confirmar que el método de aprendizaje dinámico y divertido ayuda a los niños a aprender nuevos contenidos de aprendizaje de una manera significativa y duradera.

Por consiguiente, Flores (2021) orientó su investigación hacia la implementación de un plan de actividades en el que se empleó la producción de canciones como herramienta estratégica para la mejora del lenguaje oral en niños de preescolar, empleando el enfoque cuantitativo y diseño experimental, que ayudó a concluir que la implementación de talleres de canto ayudó a que los niños aprendan un lenguaje apropiado para su edad, incrementando el desarrollo de esta habilidad lingüística.

Es así que, Horna (2019) se interesó por implementar herramientas basadas en la teoría de Alexander Luria para alcanzar una mejora en la pronunciación de fonemas en 20 niños preescolar de Cayalti – Chiclayo, empleando un enfoque cuantitativo y diseño experimental. Los resultados del post-test indicaron mejoras en la pronunciación vocal, la capacidad comunicativa y los procesos de aprendizaje, incentivando y sustentando las hipótesis propuestas. Estos resultados muestran que las estrategias utilizadas tienen un efecto positivo en las habilidades fonológicas de estudiantes.

## **2.2. Referencial teórico**

Este trabajo se sustenta en el siguiente referencial teórico:

### **Dislalia**

En su investigación, Malla, C. y Morocho, J. (2022)., consideran la dislalia como el trastorno provocado por el impedimento para emitir uno o varios sonidos del habla cuyas causas pueden ser orgánicas o por etiología funcional. A medida que el ser humano avanza su maduración física y fisiológica debe mejorar también la organización de sus ideas, es durante todo este proceso donde las personas más cercanas pueden identificar si el niño presenta alguna dificultad para vocalizar cierto fonema, palabra o idea.

La dislalia, como se sabe, es un trastorno que se relaciona directamente con la codificación de los mensajes. En los diversos estudios que se han realizado, se reconocen –desde el siglo XIX- dos tipos de dislalia: la de evolución y la fonética/fonológica (Marcos y Risco 2021). La primera, es la más común, pues se relaciona con la maduración cerebral y el aparato fonador; este es un proceso por el que todos pasamos cuando aprendemos a hablar; se produce por la incapacidad de pronunciar de manera correcta un fonema determinado, estas aparecen por la carencia de madurez en la región cerebral del hombre, así como por el inadecuado desarrollo del sistema fono articulador; y la segunda, se debe a la inmadurez del desarrollo del lenguaje, cuando se produce este tipo de dislalia los niños – generalmente- producen los sonidos de manera aislada pero no en cadena formando una sola palabra.

Por su parte, Calle y Chacón (2023). Consideran en su investigación la dislalia evolutiva que se presenta en la primera fase del desarrollo del lenguaje; audiógena que se produce cuando la persona presenta una hipoacusia, si no consigue escuchar

bien tampoco podrá pronunciar; la orgánica aparece por alteraciones en el aparato fonoarticulatorio o algún daño en el sistema nervioso; la dislalia fonética se relaciona con la dificultad en la coordinación motriz; y en la fonológica, se observa para organizar y estructurar sonidos en palabras u oraciones.

Al tomar en consideración las causas de la dislalia funcional, se reconoce las dificultades en la respiración, en la percepción de espacio y tiempo, en la comprensión o diferenciación de sonidos, además de factores psicológicos, socioambientales e intelectuales.

En cuanto al tipo de error, la dislalia se presenta como sustituciones, omisiones, inserciones y distorsiones. Luego surge una interrogante, ¿la dislalia es problema del lenguaje o problema del habla? Por la forma en que se presenta con dificultad para articular fonemas, es problema del habla; según la etiología, esta puede ser problema del habla o problema del lenguaje, porque la dificultad puede ser un problema de recepción, de comprensión, de formulación o expresivo.

### **Características de la atención**

La capacidad comunicativa puede darse por diferentes formas; hay quienes la emplean por el oído según los sonidos que emiten; otros, por el olfato; otros, por los movimientos y solo el ser humano tiene la facultad de comunicarse haciendo uso de su voz a través de los signos del idioma que le pertenece, por derecho a nacer en su territorio. Esta facultad recibe el nombre de habla, a medida que el infante evoluciona -desde su concepción- desarrolla también su habilidad lingüística y es la familia la responsable de esta tarea. Cuando el niño va desarrollando en el vientre, la madre debe entablar con él pequeños diálogos como presentar a la familia, contarle qué alimentos va a preparar, por qué va a salir de casa, adónde irá, si es al trabajo que debe portarse bien para que ella produzca con eficacia y eficiencia

A la par de su desarrollo, el niño va adquiriendo dominio del lenguaje y de su lengua materna; tanto en la semántica, sintaxis, morfología y pragmática, llámese pues, enriquecimiento del vocabulario, orden en las ideas, forma de las palabras y vocalización. Todo este conjunto de normas las aprende en las relaciones humanas con las personas más cercanas, sin necesidad de conocer todas las reglas idiomáticas de su lengua.

Durante sus primeros meses –después del nacimiento- se produce el gorgjeo, el susurro. Esta etapa debe ser aprovechada por los padres y la familia para mostrarle imágenes, cantarle, jugar y conversar con él; porque, aunque no organice bien las ideas va incrementando su léxico. Al inicio, pronunciará solo sustantivos tales como mamá, papá, leche, agua; luego, incrementará los verbos toma, dame, quiero, y así progresivamente.

### **Prácticas inclusivas**

En el desarrollo de las prácticas inclusivas, se necesita que el fiel compromiso de los maestros vaya de la mano con sus actitudes positivas y la firme convicción de que todos los niños y adolescentes pueden aprender. Pues, los docentes son las piezas claves para poner en práctica los principios inclusivos y destruir los obstáculos a la inclusión (Molina, M. et al, 2023)

Es recomendable que los maestros de los primeros niveles y grados desarrollen múltiples habilidades orales con los niños, con esto se pueden prevenir los errores y si el niño ha llegado con ellos, se le ayudará. Pues, cuando el niño tiene ciertas dificultades de expresión, limita sus conversaciones, se siente apocado y sus participaciones son escasas.

La escuela es el primer factor o elemento importante para posicionar la pro-inclusión. El trabajo conjunto del equipo directivo y las familias con enfermedades minoritarias es clave para el desarrollo y trato apropiado a las necesidades de los estudiantes. (Molina, 2023). Los niños deben tener una óptima comunicación con sus maestros y familias, porque ambos son los mejores receptores de sus inquietudes, intereses y necesidades.

Como se sabe, la formación de los docentes y auxiliares educativos, que colaboran con el trabajo y aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia. Pues, esta preparación ofrece confianza tanto a los profesionales como a los estudiantes, porque con ella se puede adoptar variadas formas de actuación en la metodología y la organización, y así se dará una correcta y adecuada asistencia, que no solo se va a notar en el avance académico, sino también en lo social y de relación con sus pares.

### **¿Qué es una buena práctica?**

Una buena práctica es aquella que parte de la observación y análisis de una realidad concreta, de condicionantes que la hacen única y diferenciada. No se trata de imitar lo que otros hacen con casos parecidos, sino de reflexionar sobre la situación encontrada y aplicar lo necesario y adecuado a dicha realidad.

Se puede decir que una “buena práctica” es toda acción que se orienta –con el compromiso de todos- a promover la presencia, participación y éxito de todo los que se encuentran en diferentes situaciones de progreso sostenido.

Hablar de escuela y prácticas inclusivas es pensar en un binomio necesario formados por escuela –familia, en el que los padres tengan un acercamiento y colaboración directa con la escuela. Solo cuando se escucha a las familias se puede comprender desde sus experiencias cómo participan con la educación inclusiva de sus hijos con discapacidad (Ortiz, 2020)

### **Buenas prácticas inclusivas**

La universidad de Collima -México-, busca trabajar el aprendizaje desde una perspectiva humanista y flexible; desde esta, se procura que los alumnos en formación para maestros trabajen en la construcción de buenas prácticas, que ofrezcan cambios en la actitud de los docentes, que mejoren y produzcan programas de intervención para los alumnos con discapacidad o alguna situación vulnerable, así ayudarán de alguna forma a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. En esta universidad, se es consciente de la responsabilidad de los maestros en la formación y educación de los aprendices; por esta razón, propuso que la programación de planes y mallas curriculares sean elaborados desde un enfoque incluyente, donde los futuros maestros manejen las competencias genéricas y específicas para la atención de la población inclusiva en las aulas regulares.

Las Facultades y Escuelas de la Universidad en mención, trabajan la inclusión educativa como proceso vinculado desde la planificación y todos los procesos que apunten al aprendizaje de sus estudiantes. Ahora, es necesario plantearse la pregunta ¿cuáles pueden ser esas prácticas educativas inclusivas que puedan implementar los futuros maestros? La respuesta es muy sencilla, la inclusión es una tarea diaria que tiene una partida pero no un final, se trata de terminar o

disminuir la discriminación y promover el aprendizaje con la participación de todos los estudiantes en el contexto que se encuentren. (Márquez y Andrade 2020).

Tomando las ideas de los autores de nuestros antecedentes, coincidimos con ellos en incluir dentro de las prácticas inclusivas los juegos de habla o lenguaje (verbales), canciones infantiles, estrategias lúdicas mediante programas virtuales, la promoción de actividades interactivas, fortalecimiento de los espacios en el aula para el óptimo desarrollo del lenguaje, entre otros. Asimismo, se debe resaltar que el trabajo es conjunto desde la construcción del currículo adaptado a las necesidades de los niños/adolescentes, la participación de toda la comunidad, los recursos no se limitan –incluso- pueden ser preparados por todos los estamentos educativos, evitar las barreras cognitivas, pero también las emocionales y procurar que todos tengan las mismas posibilidades para desenvolverse en la sociedad. La atención de las buenas prácticas no solo debe darse a los niños con necesidades especiales, sino a todos los que conforman la población educativa.

### **Desarrollo de prácticas inclusivas en educación parvularia**

Es importante tener en cuenta que para que se produzca un verdadero aprendizaje se deben considerar algunos elementos que estén relacionados con la comunidad local, las redes, la familia, la comunidad educativa y el ambiente de aprendizaje. Además, se debe valorar las características, necesidades e intereses de los estudiantes, sus conocimientos previos, sus potencialidades, así como su contexto. En consecuencia, queda claro que se deben utilizar diversos ambientes para el aprendizaje, no solo el aula. La riqueza y diversidad de ambientes, fortalece y amplía las oportunidades de aprendizaje (Vergara, 2019).

En cuanto al término NEE, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1994, como se citó en Balieiro, 2014) lo utiliza para hacer referencia a toda la población infantojuvenil implicada en el contexto académico estudiantil que presentan necesidades particulares residentes en alguna limitación para la adquisición de un nuevo conocimiento.

Entonces, se entiende por estudiantes NEE a quienes presentan habilidades o

destrezas particulares, o alguna limitación de naturaleza sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, mismas que pueden ponerse de manifiesto en diferentes etapas del aprendizaje.

En consecuencia, la conceptualización respecto a la educación inclusiva, las instituciones inclusivas y las NEE converge en la conclusión de que es de suma relevancia brindarle atención especial a la población que se encuentre implicada en estos términos con el propósito de propiciar su integración a escuelas regulares y, con ello, favorecer a la interacción con el grupo de pares que puedan instaurar y fortalecer conocimientos novedosos. Para ello, es importante que las instituciones educativas cuenten con planes curriculares flexibles, con la intención de poder adaptarlas a las necesidades particulares de su comunidad discente, para lo que se necesitaría del apoyo del personal docente especializado en educación especial, dado que es quien coadyuvará a la implementación de prácticas inclusivas que favorezcan a la instauración de una educación integral en el estudiantado, así como al fortalecimiento del ejercicio profesional docente.

### **III. MÉTODOS**

Aquí se presenta el Tipo de investigación

Desde la perspectiva de Arias y Covinos (2021), se ha empleado el tipo de investigación básica, dado que se buscó recopilar información verídica respecto a la variable de estudio en la presente con el propósito de ser de utilidad para el fortalecimiento de la base teórica preexistente, misma que coadyuvaría al desarrollo de investigaciones aplicadas.

Con relación al método de investigación, se desarrolló el método deductivo, puesto que se empleó el razonamiento que tomó como punto de partida un marco general de referencia para llegar a un punto más particular; es decir, lleva de una inferencia general

a una específica (Plaza, Bermeo, & Moreira, 2019).

En cuanto al enfoque de investigación, la presente propuesta tuvo en consideración el enfoque cualitativo, ya que se tuvo en cuenta un procedimiento sistemático en el que se utilizan técnicas especializadas para recopilar información abierta, por lo que se caracteriza por ser interpretativa (Escudero & Cortez, 2018).

El Diseño de investigación con el que se trabajó es el no experimental, puesto que no se buscó manipular de forma intencional ninguna de las variables de estudio, sino que se les observó en su desarrollo habitual, a partir de realidades diversas reflejadas en cada estudio considerado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Las Técnicas e instrumento para la recolección de datos son como se indica:

La recolección de datos se realizó mediante técnicas de análisis documental o registros existentes, y la información fue analizada y observada en todo momento. Así, según Hadi et al. (2023), esta técnica se ocupó de ordenar, organizar o recuperar datos para referenciar fuentes documentales; es decir, precisó una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas generados con anterioridad, tales como informes, transcritos, artículos de revista, etcétera.

Este es el Rigor científico de la investigación.

Fue determinado por criterios específicos de calidad para la investigación; de manera que entre ellos se tiene a la credibilidad, misma que se refirió a la forma en que la información recopilada expuso la realidad, tal y como son vivenciadas e interpretadas por los implicados (Johnson, Adkins, & Chauvin, 2020); la transferibilidad, por su parte, sostuvo la capacidad para extrapolar los resultados a otras realidades semejantes a los considerados (Díaz-Bazo, 2019), mientras que, la confinación se halló en íntima relación con la credibilidad y la demostración de la ausencia de sesgos en el proceso investigativo y en los resultados obtenidos (O'Connor & Joffe, 2020).

#### **IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS**

- La dislalia puede ser abordada a partir de múltiples prácticas en las que se ejerza la inclusión y equitatividad entre discentes escolares, tales como las actividades lúdicas, juegos verbales o el uso y composición de canciones.
- La dislalia es un trastorno del lenguaje que muchas veces encuentra su factor causal en la alteración de alguna estructura del aparato articulatorio, aunque también en omisiones o distorsiones, mismas que podrían conllevar una alta probabilidad de presentar dificultades de lectoescritura.
- Entre las características de la dislalia se reconoce que puede presentarse por medio del reemplazo de un fonema por otro o por la dificultad para agrupar estos y formar palabras.
- Entre las actividades o prácticas inclusivas identificadas para el trabajo con estudiantes con dislalia se encuentran las canciones y actividades lúdicas orientadas hacia la mejora del habla o de la atención en estos estudiantes, las cuales pueden ser implementadas desde un modelo pedagógico u otras posturas teóricas de relevancia como la de Alexander Luria, en base a las que se pueden ir moldeando de acuerdo con las exigencias y necesidades de cada estudiante en particular.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.
- Arriola, C. (2020). Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41127>
- Arteaga, L. (2022). La dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una institución educativa pública, Lima 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100472>
- Balieiro, A. (2014). Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 261-294. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847269012.pdf>
- Barros, A., & Flores, F. (1974). Dislalia: ¿Problemas de lenguaje o problema de vida? *Revista Chilena de Pediatría*, 45(6), 501-504. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v45n6/art04.pdf>
- Calle, C., & Chacón, E. (2023). Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia. Ecuador. <http://201.159.222.12/bitstream/56000/3044/1/TIC%20Gu%c3%ada%20pedag%c3%b3gica-%20David%20Chac%c3%b3n%20y%20Cristina%20Calle.%20Tutor%20y%20cotutor.pdf>
- Campos, R., & Navarro, J. (2020). Estrategias especiales para identificar trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14743 “Sagrado Corazón de Jesús” Ciudad del Pescador Paita. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8711>
- Chetinova, A. (2021). Propuesta de intervención para un alumno con dislalia mixta. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional de la UV. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49108>
- Conde-Guzón, P., Quirós-Expósito, P., Conde-Guzón, M., & Bartolomé-Albistegui, M. (2019). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: alteraciones mnésicas y atencionales. *Anales de Psicología*, 30(5), 1105-1114. doi:10.6018/analesps.30.3.151281
- Díaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa.

El caso de los artículos publicados en revistas de educación. Revista Lusófona de Educação, 44, 29-45. 10.24140/issn.1645-7250.rle44.02

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Ediciones UTMACH.

Flores, M. (2021). Aplicación de taller de producción de canciones para mejorar el lenguaje oral en niños del nivel inicial. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3564>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2023). + Inclusión. Derecho a una educación inclusiva para niños, niñas y adolescentes. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/mas-inclusion-educacion-inclusiva>

- Gelber, D., Treviño, E., González, A., Escribano, R., & Ortega, L. (2019). Del dicho al hecho: creencias y prácticas inclusivas en establecimientos y aulas escolares en Santiago. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 58(3), 73-101. doi:10.4151/07189729
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:10.35622/inudi.b.073
- Hernández, T. (2022). Dislalia: Intervenir "Más allá de la R". [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28350/Dislalia%20Intervenir%20%22Mas%20alla%20de%20la%20R%22.pdf?sequence=1>
- Horna, R. (2019). La teoría de Alexander Luria para la pronunciación fonética de los niños y niñas de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 027 “Emilia Barcia Boniffatti” Centro Poblado Cojal–Cayalti–Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5924>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lovato, I. (2022). Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 07, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101261>
- Malla, C, Morocho, J. (2022). Guía Didáctica para la Corrección de la Dislalia Funcional en un Estudiante de 5 años usuario del UDIPSAI. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2836/1/TIC03EE%20Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Cristian%20Malla%20y%20Jose%20Morocho.pdf>
- Marcos, L. & Risco, A. (2021). Propuesta didáctica para favorecer la adquisición de los fonemas líquidos en un aula de 4 años. Valencia <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2070/Marcos%20Criado%2c%20Luc%20ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez, N. & Andrade, A. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612020000100109&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612020000100109&script=sci_arttext)
- Mayorga, I. (2021). Aplicación del programa virtual Creciendo Feliz, en la mejora de dislalia

- funcional y autoestima en niños del nivel inicial. [Tesis doctoral, Repositorio Institucional de la UCV]. Universidad César Vallejo.
- Mindiola, C. (2021). La Dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lecto- escritura. [Tesis de maestría, UNiversidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la ULVRG. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4727>
- Ocampo, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528232>
- O'Connor, C., & Joffe, H. (2020). Intercoder Reliability in Qualitative Research: Debates and Practical Guidelines. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1-13. [10.1177/1609406919899220](https://doi.org/10.1177/1609406919899220)
- Opoku, M. P., Nketsia, W., Agyei-Okyere, E., Oginni, O. S., & Torgbenu, E. L. (2022). Inclusive Education in West Africa: Predictors of Parental Attitudes, Knowledge and Perceived Social Norms Influencing Inclusive Practices in Ghana and Nigeria. *International Journal of Inclusive Education*, 26(2), 124-142. [10.1080/13603116.2019.1642397](https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1642397)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (21 de julio de UNESCO, 2023). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Pintado, J. (2023). Influencia de las canciones infantiles como estrategia para mejorar el lenguaje oral, en niños de 5 años en una institución educativa nacional, Lambayeque, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32251>
- Quintero, L. (2020). Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas. *Educación y Ciencia*(24). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11423/10900](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/10900)
- Ruiz, M. (2019). Estudio de caso: Incidencia de la dislalia en el aprendizaje de la escritura [Tesis de licenciatura]. Universidad de San Ruiz, M.

## Anexo 2. Reporte de Turnitin

### PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLALIA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%