

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**SATISFACCIÓN CON LA VIDA E IDEACIÓN SUICIDA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE HUANCHACO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Esquibel Cruzado, Alondra Nicole
<https://orcid.org/0000-0002-7490-1026>

Br. Reyna Castro, Stefany Kristyn
<https://orcid.org/0000-0003-4568-9342>

ASESORA

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia
<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “SATISFACCIÓN CON LA VIDA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCHACO, 2024”, desarrollado por la egresada Br. Esquibel Cruzado, Alondra Nicole con DNI N° 70169379; y la egresada Br. Reyna Castro, Stefany Kristyn con DNI N° 74576198 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

DNI: 42910142

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria general

DEDICATORIA

A DIOS, por haberme dado salud y permitirme completar con éxito uno de mis objetivos.

A MIS PADRES, los cuales son mi sustento de vida, siendo mi motivación a seguir por el buen camino, es por ellos mis ganas de superación y lograr mis metas y objetivos en mi carrera profesional.

Y, POR ÚLTIMO, se lo dedicó a toda mi familia y amistades, quienes fueron de apoyo con sus lecciones de vida. Asimismo, a mi pareja por brindarme su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser tan maravilloso, por darme lo más preciado en esta vida, así mismo, por guiar mis pasos y darme las fuerzas necesarias para poder levantarme ante las dificultades que se me han ido presentando.

A MIS PADRES, los cuales son mi sustento de vida, siendo mí motivación a seguir por el buen camino, es por ellos mis ganas de superación y lograr mis metas y objetivos en mi carrera profesional.

A MI DOCENTE, por su gran apoyo y dedicación que me ha brindado hacia la elaboración de esta investigación informativa. Asimismo, por cada momento en clases, y por desarrollar con excelencia su labor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Esquibel Cruzado, Alondra Nicole con DNI N° 70169379 y Reyna Castro, Stefany Kristyn con DNI N° 74576198, egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “SATISFACCIÓN CON LA VIDA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCHACO, 2024”, el cual consta de un total de 57 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de 10 páginas en anexos.

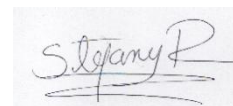
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Br. Esquibel Cruzado, Alondra Nicole

DNI: 70169379



Br. Reyna Castro, Stefany Kristyn

DNI: 74576198

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo.....	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información	48
Anexo 2: Ficha técnica	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	52
Anexo 4: Carta de presentación	53
Anexo 5: Consentimiento informado.....	54
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 7: Prueba de normalidad.....	56
Anexo 8: Informe de originalidad.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida e Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	28
Tabla 2	<i>Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	29
Tabla 3	<i>Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	30
Tabla 4	<i>Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión proyecto de intento de suicidio de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	31
Tabla 5	<i>Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión ejecución del intento proyectado de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	32
Tabla 6	<i>Niveles de Satisfacción con la vida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	33
Tabla 7	<i>Niveles de Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de <i>Satisfacción con la vida en estudiantes de. una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	33
Figura 2 Niveles de <i>Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024</i>	34

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huanchaco, 2024. También, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico con un diseño no experimental y correlacional. Inmediatamente la muestra fue constituida por 161 estudiantes a quienes administraron los instrumentos Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Los resultados evidenciaron que existe una relación negativa de moderada intensidad entre las variables de investigación con un valor de $Rho = -0.699$ y una significancia de $p < 0.05$. Respecto a la satisfacción con la vida el 28,6% de estudiantes destacó con un nivel de satisfacción, entre tanto, en concordancia a la ideación suicida un 43,5% de alumnos en su gran parte obtuvo un nivel medio.

Palabras clave: Estudiantes, ideación suicida y satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The following research aimed to determine the relationship between life satisfaction and suicidal ideation in students of an educational institution in the district of Huanchaco, 2024. Also, a quantitative approach methodology, basic type with a non-experimental and correlational design, was used. Immediately the sample was made up of 161 students to whom the Diener Satisfaction with Life Scale (SWLS) and Beck's Suicidal Ideation Scale (ISB) instruments were administered. The results showed that there is a negative relationship of moderate intensity between the research variables with a value of $Rho = -0.699$ and a significance of $p < 0.05$. Regarding satisfaction with life, 28.6% of students stood out with a level of satisfaction, meanwhile, in accordance with suicidal ideation, 43.5% of students obtained a medium level.

Keywords: Students, suicidal ideation and satisfaction with life.

I. INTRODUCCIÓN

La satisfacción con la vida es un elemento cognitivo del bienestar que procede de la apreciación que realiza la persona de la calidad de vida en concordancia de los varios criterios. Por lo cual, dependerá de las metas que los adolescentes presenten a lo largo de su vida y la ayuda que logren de su entorno (Arias et al., 2022); por lo tanto, el suicidio es de las razones de muerte mayormente recurrente en todo el mundo, presentándose como un punto terminal de la vida del individuo, por disposición personal, mostrando su apertura en el pensamiento hasta arribar a la realización (Jiménez, 2024).

De este modo, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) refirió que de cada 7 individuos de entre 10 a 19 años sufren cierto tipo de trastorno mental, por lo cual, las afecciones constituyen un 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes. Por lo tanto, se menciona que la tercera causa de muerte es el suicidio entre los adolescentes de 15 a 19 años, siendo los componentes de riesgo de suicidio el maltrato en la infancia, el consumo de bebidas alcohólicas y los obstáculos que interfieren en obtener atención psicológica.

Además, Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM, 2023) indicó que en España el suicidio es la primera razón de muerte en adolescentes y jóvenes de entre los 12 a 29 años. Así pues, se notificó suicidios de adolescentes de 12 a 17 años de edad, en el cual, la gran parte de fallecimientos fue en el 55.6% de género masculino y 44.4% fueron femeninas, simultáneamente, de los jóvenes de 18 y 23 años de edad que se quitaron la vida, recalcó el sexo masculino con un 71.2% de suicidios y en concordancia al sexo femenino el 28.8% atento contra su vida.

De la misma forma, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2023) señaló que en México los fallecimientos por suicidio acontecidos fueron un total de 6.3 en el año 2022. Del mismo modo, de cada 10 suicidios, 8 acontecen en hombres con un 81.3% y de cada 10 suicidios, 2 suceden en mujeres con un 18.7%. Por lo cual, las tasas de suicidios en los infantes de entre 10 a 14 años notificados han sido un total de 2.1 y en los adolescentes de entre 15 a 19 años se reportaron un inmediato de 7.7 suicidios efectuados por cuya población adolescente.

Asimismo, Procuraduría General de la Nación (PGN, 2023) manifestó en un informe efectuado en Bogotá, Colombia, que las edades con un nivel mayor de inconvenientes en salud mental son jóvenes que poseen 17 a 24 años, seguido, de adolescentes de 12 a 16 años e infantes de 6 a 11 años. Entretanto, se reportó iniciando el semestre del año, 1.540 suicidios, entre los cuales 479 apuntaron a jóvenes, 142 en adolescentes y solamente 1 infante. De manera que, se corroboró a componentes fijos como son la violencia en el interior del hogar, el acoso escolar, entre otros, cumplen un rol fundamental frente a la conducta e ideación suicida en cuyo ciclo de vida, debido a la poca satisfacción con la vida que perciben.

Sin embargo, a nivel nacional, Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSMHDHN, 2024) indicó que se notificó en el año 2022, 5 tentativas de suicidios por parte de adolescentes entre los 12 a 17 años y 17 intentos en la población de jóvenes entre 18 a 29 años de edad; simultáneamente, el sexo femenino fue el que alcanzó la máxima incidencia de tentativas de suicidio con el 80.0% y en concordancia al sexo masculino solamente el 12.0% intento atentar en contra de su vida de forma planeada utilizando distintos métodos que se conducen en oposición de su integridad.

Al mismo tiempo, Centro de Atención Psicosocial (CAPS, 2022) reveló que los expertos de EsSalud informaron sobre el acrecentamiento de casos que pretendieron suicidarse, en el cual, se notificó 110 casos en el año 2021 y mediante ese número una primordial cifra de adolescentes reportados, por lo que, en el trimestre tercero del año 2022 se comunicaron 73 casos y de estos, aproximadamente 35 adolescentes intentaron atentar en contra de su propia vida.

De igual forma, Ministerio de Salud (MINSA, 2022) refirió que la edad con una mayor cifra de intentos de suicidios en el sexo femenino ha sido desde los 15 a 19 años y en los que corresponden al sexo masculino son a partir de los 20 a 24 años de edad. Por lo tanto, se reveló que es más habitual en las mujeres con un total de 69% notificaciones y en la etapa juvenil lo efectuaron el 47.3% de personas, mostrándose como una cifra alarmante hacia el contexto educativo, familiar y social.

No obstante, a nivel local, el informador Aranda (2022) mencionó que la encargada de Salud mental de la Gerencia Regional de Salud de La Libertad declaró que la gran parte de casos de suicidios se mostraron entre sujetos de 15 a 39 años. De la misma forma, el intermedio es de 22 años de edad. Asimismo, el hospital Regional de Trujillo notificó 25

casos a partir de enero hasta agosto del 2022, entre los que, hay adolescentes que han perpetrado en contra de su vida, por lo cual, asistieron al nosocomio por inducirse sustancias toxicas o debido a los cortes hechos.

Luego, de hablar detalladamente de la problemática se propuso la siguiente interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huanchaco, 2024?

De tal forma, la respectiva investigación, es justificada a nivel teórico, puesto que, permite examinar a fondo las variables comprendidas, mediante, la actualización teórica y indagación de imprescindible información, haciendo aporte de modernos conocimientos en concordancia a la realidad mostrada de los estudiantes.

De igual manera, a nivel metodológico, este estudio, se establece como un importante antecedente en favor de investigaciones futuras acordes de las variables implicadas, conteniendo validez y confiabilidad en referencia con los instrumentos empleados.

Simultáneamente, a nivel práctico, por intermedio de los resultados hallados posibilitara la elaboración y ejecución de programas de intervención para resolver las problemáticas halladas, siendo un componente protector que se ocupará de neutralizar las dificultades que enfrenten los estudiantes. Asimismo, poseer una adecuada satisfacción con la vida eludirá en los educandos manifestar suicidas.

Además, a nivel social, proporcionará a la población conocimiento referentes a las variaciones físicos y emocionales que pasan los estudiantes en la adolescencia, por lo cual, una satisfacción con la vida apropiada en su contexto familiar, será primordial para eludir y prevenir los pensamientos suicidas en los estudiantes.

Por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Al mismo tiempo, se propusieron de objetivos específicos, comprobar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte de ideación suicida en estudiantes; establecer la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas de ideación suicida en estudiantes; determinar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión proyecto de intento de suicidio de ideación suicida en estudiantes;

comprobar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión ejecución del intento proyectado de ideación suicida en estudiantes; identificar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes; identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes.

De esta forma, se formuló como hipótesis general: H_1 : Existe relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Luego se efectuó recogió información con el fin de resguardar el estudio por intermedio de los antecedentes. Por lo cual, en contexto internacional Jiménez (2024) desarrollo un estudio para comprobar la correlación entre satisfacción vital y riesgo suicida en adolescentes de una unidad educativa de Cotopaxi, empleando una metodología de enfoque cuantitativo y correlacional. La muestra fue de 200 adolescentes de 12 a 18 años a quienes les suministraron la Escala de Riesgo Suicida (ERS) y la Escala de Satisfacción Vital (SLSS), obteniendo como resultados que hay una relación negativa leve entre ambas variables. Mientras que en relación a riesgo suicida los educandos en promedio alcanzaron niveles moderados y en satisfacción vital la mayoría ostento un nivel alto.

En la misma línea, Cortaza et al. (2022) realizaron un artículo con el fin de conocer la concordancia entre autoestima e ideación suicida en adolescentes de secundaria de la Ciudad de Minatitlán Veracruz, México, a la vez su estudio fue descriptivo y correlacional. La muestra fue representada de 154 alumnos a los mismos que aplicaron la escala Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de ideación suicida de Beck, consiguiendo como resultados que hay relación negativa entre las variables investigadas con un $p < 0.001$. En concordancia a ideación suicida se evidenció un riesgo suicida en la mayor parte de alumnos con un 79.9%.

También, Bastidas (2021) en su tesis tuvo como propósito comprobar el vínculo entre niveles de ideación suicida, satisfacción con la vida y salud mental positiva en los alumnos de octavo a décimo grado de la IEM Libertad de la ciudad de San Juan de Pasto. Su estudio fue cuantitativo, observacional y correlacional con una muestra de 79 adolescentes a los cuales administraron el Inventario de PANSI y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS), logrando en sus resultados una relación fuerte inversa entre ideación suicida y la satisfacción con la vida con un valor de -0,8. En base a ideación suicida la gran parte que fue un 42% de estudiantes obtuvo un nivel máximo y en satisfacción con la vida 15% un nivel máximo.

Mientras que, a nivel nacional, Cordova y Sedano (2024) desarrollaron un estudio para conocer la correlación entre la violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en educandos de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental, con una muestra de 416 educandos a los mismos que aplicaron la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES), la escala de ideación suicida de Beck y la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J), obteniendo de resultados la existencia de una relación entre ideación suicida y bienestar psicológico de $r: -.406$ con una $p=>0.005$.

De igual forma, Manrique y Melendres (2024) efectuaron un estudio con la finalidad de comprobar la concordancia entre ideación suicida y bienestar subjetivo en alumnos de una I.E. en Huancabamba, Piura, cuya metodología fue de enfoque básico y con diseño correlacional. La muestra fue de 210 educandos a quienes les administraron el cuestionario de ideación suicida de Beck y la escala bienestar subjetivo de Reff, hallándose como resultados que hay relación baja entre ambas variables de los educandos con un $r=0.001$. En referencia a ideación suicida un 82% de alumnos en su mayor parte presentó un nivel sin riesgo aparente y solamente un 2.9% posee un nivel muy alto riesgo.

Igualmente, Mendoza (2023) en su tesis propuso comprobar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en adolescentes de una I. E. Pública de Lima, cuya metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva correlacional y con un diseño no experimental, con una muestra representada por 331 alumnos a los cuales les aplicaron la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y la escala de ideación suicida de Beck, hallándose como resultados que hay una relación baja e inversa entre las variables estudiadas con un $Rho = -,229$. Asimismo, se halló en base a ideación suicida que predomina en 38.7% de estudiantes el nivel medio y en tan sólo un 25.1% el nivel alto.

De la misma manera, Garcia (2022) desarrollo una tesis para establecer la relación entre la autolesión y la satisfacción vital en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes, 2022, siendo un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo-correlacional y con diseño no experimental. La muestra fue de 219 estudiantes a los mismos que suministraron la escala de autolesión de Castillo (2019) y la escala de satisfacción vital de Diener et al. (1985), obteniendo como resultados que no hay relación entre ambas variables. Al mismo tiempo, un 81,7% de educandos

ostentaron un nivel bajo de autolesión, en tanto, 34,7% presentaron un nivel alto de satisfacción vital.

Mientras tanto, a nivel local, Garcia y Herrera (2024) realizaron una investigación establecer la relación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una I.E pública del distrito de Trujillo, a la vez, el estudio fue de diseño no experimental y correlacional. La muestra constó de 192 alumnos a quienes aplicaron los instrumentos I F-COPES y la Escala de ideación suicida de Beck, dando como evidencia en los resultados que hay un vínculo negativo con efecto moderado entre ambas variables con un $Rho = -.34$. En base al funcionamiento familiar predominó en un 76% de estudiantes el nivel medio y en ideación suicida sobresalió en 85.4% alumnos un nivel bajo.

En la misma línea, Revilla (2024) efectuó una investigación para identificar el nivel de calidad de vida en alumnos de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, con una metodología básica, descriptivo cuantitativa y transversal. La muestra estuvo representada por 60 educandos a los cuales suministraron el instrumento escala calidad de vida de Barnes y Olson, consiguiendo de resultados que un 90% de alumnos en su gran parte ostentó moderado nivel de calidad de vida y únicamente un 10% alcanzó un nivel bajo.

Asimismo, Alvarado (2024) desarrollo una tesis para comprobar la correlación entre calidad de vida e ideación suicida en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Trujillo. El estudio fue un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 150 educandos a quienes aplicaron la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el Inventario de ideación suicida de Beck, logrando en sus resultados que hay una correlación inversa de intensidad alta y significancia entre ambas variables con una $rho = -0.810$. En concordancia a la calidad de vida un 24.67% de educandos destacó con una calidad de vida óptima y en base a ideación suicida en un 58.67% predominó el nivel bajo.

Inmediatamente, se comenzó en la investigación con la realización de las bases teóricas, incluyendo, primeramente, a la variable satisfacción con la vida que fue definida como la valoración cognitiva de la calidad de las experiencias vividas mediante un indicio del bienestar subjetivo del individuo, una percepción de bienestar que no se encuentra instaurada por la aprobación o no de las situaciones neutrales de la vida (Chirinos, 2023).

De igual forma, la satisfacción con la vida es mencionada como la posesión de medios ineludibles para lograr cumplir el goce de las necesidades y anhelos individuales,

proveyendo como resultado al individuo una apreciación acerca de la calidad de su misma vida en relación de la perspectiva que cada uno escoja para valorarla, así pues, ciertos aspectos precisarán del entendimiento que presenta el sujeto y de sus vivencias anteriores (Chuquitaype, 2023).

Asimismo, Condor (2022) refirió que la satisfacción con la vida es una entidad subjetiva de la felicidad que comprende confrontaciones de los juicios vinculados al individuo y la comprensión de los contextos de su vida.

Igualmente, Davila y Mercado (2023) señalaron que es un componente indispensable del bienestar de la persona que depende de varios elementos, como la vivencia particular y las expectativas con referencia a su futuro.

En concordancia a las características Trujillo (2023) refirió que la satisfacción con la vida posee las siguientes.

Subjetividad; es la apreciación de la persona que acata los criterios particulares que puedan implantarse, a la vez el elemento cognitivo tomado en cuenta en el bienestar subjetivo en el cual existe repercusión del nivel de satisfacción en ocupación de cada individuo (Trujillo, 2023).

Complejidad; es el juicio de estimación acerca de la vida, como las experiencias en varios dominios como el ámbito familiar, labor, salud, entre otros, lo cual permite que exista un paso evaluativo en el cual implica al juicio valorativo del individuo con referencia a sus objetivos (Trujillo, 2023).

Vida conjunta en el presente; la persona estudia en forma grupal, como un máximo, pero no por raciones, o áreas determinadas, sobresaliendo una parte transitoria en el cual existe la apreciación de su satisfacción, demostrando la influencia del ambiente social y cultural en el sujeto (Trujillo, 2023).

Posteriormente, Cordero y Guzmán (2024) aludieron que Diener estableció dos enfoques precisos en el esclarecimiento del constructo de satisfacción con la vida, los mismos que son.

Primeramente, el modelo abajo-arriba (bottom-up), cierto enfoque refiere que una persona se distinguirá como satisfecho, cuando en el paso de los sucesos que le ocurren transitan por varios y cambiadas condiciones que producen en él satisfacción. Así pues, se detallan tres contextos que favorecen específicamente a la identificación de la satisfacción

en la vida: inicialmente, la satisfacción que sale de la misma vivencia en el entorno laboral; seguido, de la satisfacción que se halla en las acciones de soporte, obtenidas de los que forman a los integrantes del ámbito social; y la satisfacción que se percibe en referencia propia (Cordero y Guzmán, 2024).

En oposición, al segundo modelo de arriba hacia abajo (top down) refiere que en un individuo hay una disposición general a experimentar las cosas de forma positiva mostrándose responsable de las interacciones personales del sujeto con el entorno en donde se desenvuelve (Cordero y Guzmán, 2024).

Asimismo, Marcelo (2021) mencionó a la teoría de las necesidades de Maslow quien señaló una categorización referente a los individuos, las mismas que tienen que ser logradas con el objetivo de conseguir un alto nivel de satisfacción. Así pues, presentó cinco categorías jerárquicas de necesidades que deben satisfacerse, dispuestos conforme a su relevancia, las mismas que son.

Necesidades fisiológicas; las mismas que se encuentran concernientes con las necesidades básicas de supervivencia, que incluyen la necesidad de alimentarse, respirar y de dormir. Necesidades de seguridad; que se hallan encaminadas a la seguridad individual, la salvaguardia, la estabilidad y orden. Necesidades sociales o de afiliación; aquí nace la necesidad de aprobación en el interior del contexto en el cual se desarrolla el individuo, al mismo tiempo, busca lazos de amistad y de sentir afinidad por un sujeto del otro género (Marcelo, 2021).

Necesidades de reconocimiento; se refiere a la aparición de la necesidad del reconocimiento, la misma que se observa proyectada en una autoestima sana del mismo individuo y por parte de los otros. Necesidades de autorrealización; surge cuando se satisface las necesidades inicialmente indicadas, en donde el individuo logra un elevado nivel y se encuentra vinculado con el desarrollo particular de la persona (Marcelo, 2021).

Del mismo modo, se menciona a la teoría del bienestar subjetivo de Diener, el mismo que se encuentra compuesto por dos elementos: un elemento afectivo; el cual personifica una armonía de óptimos sentimientos como gratitud, regocijo y tranquilidad, siguiendo con componente afecto negativo; que se encuentra relacionado con el afecto positivo ya que ambas componen el elemento afectivo y la valoración del individuo. Mientras que, la

satisfacción vital que en otros términos es la satisfacción que presenta la persona al efectuar diligencias (Jiménez, 2024).

Por otro lado, en concordancia a la variable ideación suicida, Mantilla y Rivera (2024) manifestaron que la ideación suicida es la inicial exposición de una conducta suicida indicada en pensamientos o ideas encausadas en referencia a la autolesión o la muerte de una persona.

Igualmente, González (2023) aludió que es la inquietud con pensamientos acerca de la culminación de su vida que se instaura sin ninguna causa, de tal manera, es un período de ánimo melancólico, por resultado del desánimo y de una vida vacía como una forma de intentar evadirse de sí mismo. Por lo cual, cuyo acontecimiento tan solo se mantiene en el nivel preciso.

Del mismo modo, la ideación suicida son pensamientos reiterados y duraderos que presenta un individuo acerca de la muerte, las mismas que interceptan varias causas, ciertas manifestaciones de la muerte envuelven el intento de planear y terminar con su personal vida (Huincho y Manhualaya, 2022).

Además, Flores (2021) mencionó que la ideación suicida es cuyo tipo de idea irracional que la persona produce frente a un entorno dificultoso, logrando producir pensamientos repetidos acerca de la muerte, del mismo modo, alcanza invadir una parte central en la vida de la persona.

Prontamente, Pariona (2021) indicó que existe tres características sobre la ideación suicida. Por lo cual, la inicial característica presenta tres aspectos los mismos que son, manejo de la destreza cognitiva que dirige a imposibilitar morir, poseer temor y duda; inmediatamente; razonamiento catalógico, en que el motivo se estableció en falsedades lógicas; y polarización del pensamiento, determinada en faltas de ocasiones.

En segundo lugar, la característica fue la dureza y la disminución o privarse en la idea que se encuentra emparentado en el problema que manifiesta la persona en finalidad de aceptar nuevas innovaciones en su vida (Pariona, 2021).

Por último, cierta característica tiene valoración variada del tiempo, en el cual, el individuo a cada momento se halla pensando en lo pasado y de tal forma, se mantiene ahí y

no observa absolutamente nada sobre el futuro, no obstante, en algunos individuos que piensan, así, no haya un beneficioso presente (Pariona, 2021).

Con respecto a las dimensiones de la ideación suicida Castellano y Palomino (2023) refirieron que Beck planteó cuatro dimensiones los cuales son detallados de la siguiente manera.

Dimensión actitud hacia la vida/muerte; es el vínculo de un individuo con la vida y muerte, en el cual manifiestan las ideas y anhelos de encontrarse muerto o vivo. Por lo cual, los sujetos tienden a presentar actitudes negativas o positivas en favor de la vida y la muerte. De tal manera, cuyas actitudes pueden visualizarse influidas por cosas como la religión, cultura y las vivencias propias (Castellano y Palomino, 2023).

Dimensión pensamientos o deseos suicidas; es donde un individuo con depresión posee síntomas que le obstaculizan enfrentar la vida diaria y los inconvenientes del entorno familiar. Así pues, pueden mostrar ideas absurdas acerca de su vida y la muerte (Castellano y Palomino, 2023).

Dimensión proyecto de intento suicida; son diligencias efectuadas por un individuo para emplear o consumir un propósito con la finalidad de finalizar con su propia vida, ciertas particularidades acostumbrados a los planes de intento de suicidio engloban la planificación, el estudio y desarrollo del proyecto minucioso para perpetrar el suicidio, siendo la compilación de materiales, determinados suministros y acomodos con el ámbito familiar y amistades (Castellano y Palomino, 2023).

Dimensión ejecución del intento proyectado o desesperanza; sustenta que es un sentimiento que conduce a pensar la carencia de expectativa hacia el futuro, habitualmente con síntomas de una escasez de sentimientos del sentido eficaz, puesto que es un período de ánimo que antecede a una tentativa de suicidio o a su vez un hecho suicida (Castellano y Palomino, 2023).

Con referencia, a las teorías, Villegas (2024) indicó que se consideró a la teoría interpersonal del suicidio realizada por Joiner, el cual aborda el riesgo suicidio mediante tres elementos fundamentales. En primer lugar, el deseo de morir; donde menciona el vínculo perdido y destreza hacia el suicidio, incluyendo la existencia de ideación suicida, suscitada en vivencias de dolor psicológico o alienación social.

En segundo plano, la conexión perdida; es la apreciación de sentirse un peso para los otros, incrementando las posibilidades de tener en cuenta al suicidio. Finalmente, la destreza en el suicidio resalta que no únicamente la aspiración y relación pérdida son indispensables, asimismo, la suficiencia perfeccionada por medio de la manifestación a la aflicción física y carencia de temor a la muerte. Por lo tanto, entre cuyos componentes es primordial la interacción, porque la existencia de ideas suicidas puede no conducir al intento suicida si es que no se custodia la valoración de carga y capacidad para efectuarlo (Villegas, 2024).

De igual forma, se considera a la teoría de Beck acerca de la ideación suicida donde lo detalla como un proceso mental que nace del anhelo de poner final a un contexto incómodo. De tal modo, la teoría cognitiva refiere que las ideas y el modo en que se habla de los sucesos de la vida poseen un rol causal en las intervenciones emocionales y conductuales en ciertos eventos, por lo cual, la cognición desesperada dirige a la conducta suicida al instante que se activa por nivel de intensidad a parte de prolongado y constante. Así pues, a medida que crecen ciertos cursos cognitivos, los sujetos empiezan crisis suicidas, percibiendo ideas suicidas y demás apreciaciones para culminar con sus vidas (Flores y Pereda, 2023).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

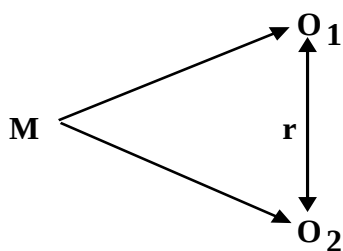
Conforme a la investigación respectiva se empleó un enfoque cuantitativo puesto que se ocupó de compilar información, accediendo a responder la incógnita en investigación y al mismo tiempo, se demostró la hipótesis estudiada por mediación de la estadística (Castañeda, 2022).

De la misma manera, el tipo de estudio fue básico pues su designio ha sido producir conocimientos nuevos considerando como punto inicial la intervención de carácter persistente en una concreta población, por tal razón, se introdujo teorías en afinidad con las variables estudiadas (Vizcaíno et al., 2023).

2.2. Diseño de investigación

Así pues, el diseño fue no experimental porque, el estudio se efectuó sin tocar las variables, conteniendo únicamente la visualización de las variables. Conjuntamente, fue descriptivo ya que, se basó en detallar un fenómeno o contexto de modo concreto, al mismo tiempo, fue correlacional debido a que buscó comprobar si hay un vínculo estadístico entre las variables investigadas (Arias y Covinos, 2021).

Su diseño se instituye de la manera siguiente:



Dónde:

M= Muestra.

O1= Satisfacción con la vida.

O2= Ideación suicida.

R=Relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida.

2.3. Población, muestra y muestreo

En base a la población fue constituida por alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024. En tanto, la población es un grupo general de sujetos que presentan particularidades concretas y son propósito de investigación (Vizcaíno et al., 2023).

Asimismo, en los criterios de inclusión se emplearon los siguientes: Estudiantes que fueron matriculados en la institución educativa, alumnos de ambos géneros que participaron en el estudio voluntariamente por intermedio del consentimiento informado y estudiantes que desarrollaron apropiadamente los formularios. Prontamente, como criterios de exclusión se tomó en cuenta a los siguientes: Estudiantes que no desearon colaborar con la investigación, alumnos que no resolvieron los cuestionarios debidamente y estudiantes que no estuvieron registrados en la institución educativa en investigación.

De la misma forma, Vizcaíno et al. (2023) señalaron que la muestra es un subconjunto característico de una población en investigación con parecidas características, por lo cual, cuya muestra estuvo compuesta por 161 alumnos de tercero a quinto grado de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco.

Inmediatamente, el muestreo que se manejó en el estudio fue el no probabilístico por conveniencia, dado que, solamente involucro a los estudiantes que participaron de modo voluntario, posibilitando ser valorados a partir del acceso proporcionado (Carhuancho et al., 2019).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En concordancia a la técnica que se utilizó en la investigación, fue la encuesta, donde Herrero y Corona (2021) manifestaron que permitió compilar información de un grupo de individuos, efectuándose por vía de preguntas concretas y claras en un lapso definitivo.

Al mismo tiempo, se emplearon en la investigación los respectivos instrumentos: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB).

Así pues, como primer instrumento se empleó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) instaurada por Diener et al. (1985) adecuado al contexto peruano por Davila y Mercado (2023). Su propósito es valorar la satisfacción con la vida en una población de adolescentes de 12 a 18 años, mientras su aplicación es personal y grupal en un lapso máximo de 10 minutos. En base a la validez del instrumentó, se logró un coeficiente de V de Aiken con un 1.00 hacia sus 5 ítems, indicando la correcta validez de contenido y en referencia con la confiabilidad, por intermedio de la prueba piloto, hallaron un alfa de Cronbach de 0.837, demostrando que es apta la escala para administración.

En concordancia, al segundo instrumento se manejó a la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) instaurada por Beck (1979) adaptado al medio peruano por Mejia (2023), cuya finalidad es evaluar la intención suicida o el nivel con que la persona ha pensado en acabar su vida. Su aplicación se efectúa en adolescentes y jóvenes personalmente o grupal en un tiempo de 15 a 20 minutos. Para la validez de la escala, se realizó mediante el criterio de jueces obteniendo una V de Aiken de 0.97 para los 18 ítems, corroborando su validez del instrumento y en base a la confiabilidad a través de la prueba piloto se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.876, señalando que el instrumento es confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente, se requirió el permiso al encargado de la institución educativa con la finalidad de valorar a los estudiantes de nivel secundaria presencialmente. En seguida se realizó la administración de los formularios a los participantes desde el día que se estableció con un detallado esclarecimiento acerca del propósito del estudio, simultáneamente, se ofreció el correspondiente consentimiento informado para que los educandos adquirieran participar libremente en la investigación efectuada de manera premeditada.

Instantáneamente, se realizó la descarga de la base de datos con las contestaciones conseguidas por los estudiantes por intermedio del Microsoft Excel 2019, prontamente, se procesó a través del programa SPSS versión 25, adquiriendo resultados descriptivos que estuvieron comprendidos por tablas con sus respectivas interpretaciones, asimismo, se obtuvo resultados inferenciales como fueron la prueba de normalidad y al mismo tiempo el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Por lo tanto, el estudio se amparó del código de ética establecido por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) donde se consideró a los principios éticos siguientes.

Enseguida se tomó en consideración al principio del respeto hacia la persona, que conservó como primordial resguardar a cada uno de los individuos que colaboraron en la investigación, perseverando el respeto a favor de su confidencialidad, dignidad humana y privacidad.

Inmediatamente se incluyó al consentimiento informado, el que permitió que los alumnos participantes accedan a colaborar libremente y sin obligación en la investigación, de esta forma, se apreció su voluntad para escoger.

También, se dispuso del principio de la divulgación responsable, el cual mantuvo de fundamental la responsabilidad el conservar notificado al centro educativo y educandos colaboradores acerca de sus resultados hallados en la investigación.

Finalmente, se tomó en cuenta al principio de la justicia y bien común, puesto que se priorizó el trato brindado a los estudiantes entrevistados, involucrando el derecho de acceso a sus resultados, manteniéndolos comunicados sobre el desarrollo del estudio, sin perjudicar a los colaboradores, reduciendo los resultados dañinos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida e Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Correlación Rho de Spearman		Ideación suicida
Satisfacción con la vida	Coefficiente de correlación	-,699**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	161

De acuerdo con los resultados estadísticos entre las dos variables, se obtuvo un valor de Spearman Rho = -0.699, lo que indica una correlación negativa de intensidad moderada, con una significancia de $p < 0.05$. Esto demuestra que existe una relación entre la satisfacción con la vida y la ideación suicida en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Correlación Rho de Spearman		Actitud hacia la vida o muerte
Satisfacción con la vida	Coeficiente de correlación	-,588**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	161

Conforme con los resultados estadísticos, se halló un valor de Spearman Rho = -0.588, lo que sugiere una correlación negativa de intensidad moderada y una significancia de $p < 0.05$. Esto evidencia que hay una relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión de la actitud hacia la vida o la muerte en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Correlación Rho de Spearman		Pensamientos o deseos suicidas
Satisfacción con la vida	Coeficiente de correlación	-,758**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	161

En referencia a los resultados estadísticos, se obtuvo un valor de Spearman Rho = -0.758, lo que indica una correlación negativa de alta intensidad y una significancia de $p < 0.05$. En tanto se corrobora la existencia de una relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión de pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión proyecto de intento de suicidio de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Correlación Rho de Spearman		Proyecto de intento de suicidio
Satisfacción con la vida	Coefficiente de correlación	-,392**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	161

En concordancia con los resultados estadísticos, se obtuvo un valor de Spearman Rho = - 0.392, lo que indica una correlación negativa de bajo nivel y una significancia de $p < 0.05$. En tanto se expone que hay una relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión del proyecto de intento de suicidio en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre Satisfacción con la vida y la dimensión ejecución del intento proyectado de la variable Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Correlación Rho de Spearman		Ejecución del intento proyectado
Satisfacción con la vida	Coeficiente de correlación	-,130
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	161

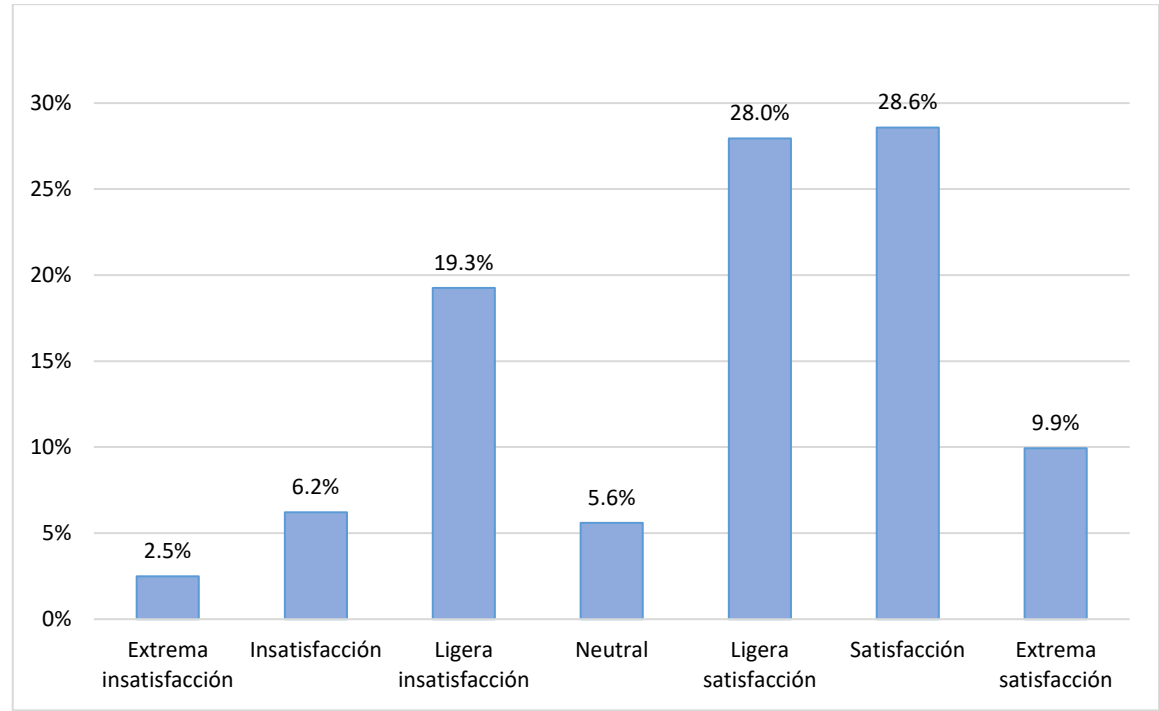
En base con los resultados estadísticos, se obtuvo un valor de Spearman Rho = -0.130, lo que indica una correlación negativa de bajo nivel y una significancia de $p < 0.05$. Esto demuestra que existe una relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión de ejecución del intento proyectado en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.

Tabla 6

Niveles de Satisfacción con la vida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Extrema insatisfacción	4	2,5
Insatisfacción	10	6,2
Ligera insatisfacción	31	19,3
Neutral	9	5,6
Ligera satisfacción	45	28,0
Satisfacción	46	28,6
Extrema satisfacción	16	9,9
Total	161	100%

Figura 1



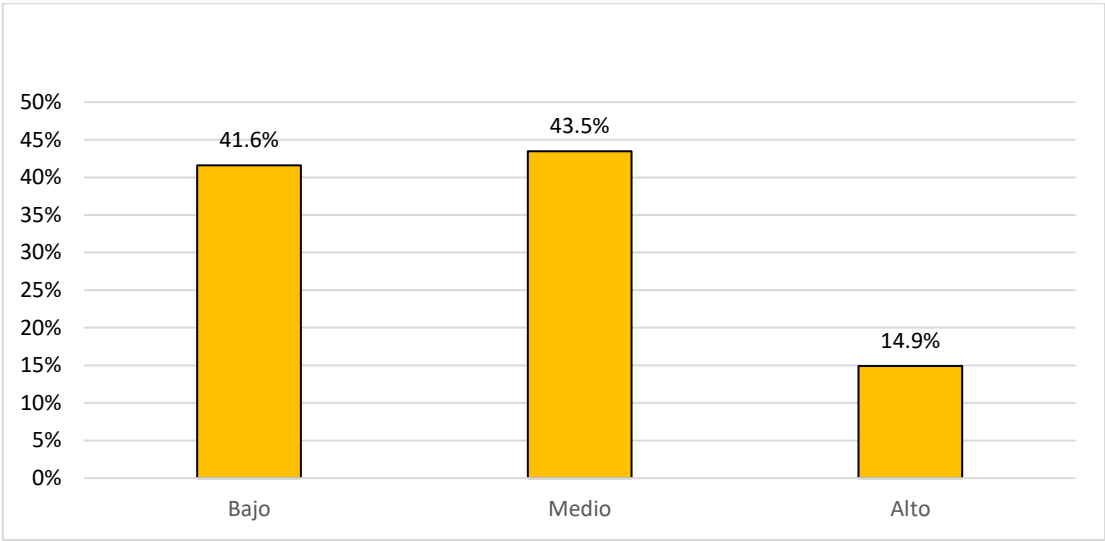
En relación a la satisfacción con la vida de los 161 estudiantes del distrito de Huanchaco encontramos que del 100%, la mayoría de alumnos el 28.6% reflejaron satisfacción y un menor porcentaje 2.5% mostraron extrema insatisfacción. Los datos revelan una tendencia positiva en la satisfacción con la vida, pero también sugieren que no se debe pasar por alto la minoría insatisfecha, ya que podría necesitar atención y apoyo adicional.

Tabla 7

Niveles de Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Bajo	67	41,6
Medio	70	43,5
Alto	24	14,9
Total	161	100%

Figura 2



Respecto a la ideación suicida, de los 161 estudiantes que participaron en el estudio, se observa que del 100%, la mayoría de participantes el 43.5% se ubican dentro del nivel medio y una minoría 14.9% muestran tener nivel alto. Estos datos pueden sugerir que el riesgo de ideación suicida alto es menor, pero aun así es relevante para la intervención.

IV. DISCUSIÓN

El respectivo estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

En referencia al objetivo general de la investigación se evidenció que hay correlación negativa de intensidad moderada entre satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes con un valor de $Rho = -0.699$. Asimismo, los resultados hallados corroboran la hipótesis general, señalando que las variables se vinculan considerablemente en los alumnos. Dichos resultados se relacionan con el estudio de Jiménez (2024) el mismo que halló una relación negativa leve entre sus variables en una muestra de 200 adolescentes de una unidad educativa de Cotopaxi. Del mismo modo, Garcia y Herrera (2024) en su investigación en Trujillo obtuvieron una correlación negativa entre sus variables con un $Rho = -.34$.

De manera que, que ciertos iguales resultados similares con la investigación presente, se debieron en que los estudios que lo resguardaron, tuvieron de modo conjunto los mismos componentes como son centros educativos estatales, poblaciones estudiantiles y por los instrumentos manejados. Así pues, cuyos estudios fundamentan los resultados de la investigación, resaltando lo primordial que es la satisfacción con la vida para contrarrestar la ideación suicida de los estudiantes que atraviesan una etapa de cambios físicos y emocionales.

Por lo tanto, estos resultados revelan que la satisfacción con la vida es evaluación cognitiva de la calidad de las vivencias suscitadas por intermedio de una señal del bienestar subjetivo que muestre la persona (Chirinos, 2023); repercutiendo en que los adolescentes no presenten ideación suicida que es conocida como el pensamiento irracional que el individuo ocasiona frente a un ambiente negativo, llegando a tener ideas reiteradas sobre morir (Flores, 2021).

Con base al primer objetivo específico, comprobar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte de ideación suicida en estudiantes, se consiguió que hay relación negativa de intensidad moderada entre la satisfacción con la vida y la dimensión de la actitud hacia la vida o la muerte en los alumnos con un valor de $Rho = -0.588$, afirmando la primera hipótesis específica de estudio, demostrando que la variable y

dimensión están vinculados de modo considerable. Asimismo, los resultados se asemejan con el estudio de Alvarado (2024) que obtuvo una relación inversa de nivel alto entre calidad de vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte con un $Rho = -.731$.

Por lo cual, estos resultados son similares con la investigación, ya que se manejaron factores semejantes como son, alumnos de nivel secundaria, instituciones públicas y los cuestionarios aplicados.

De este modo, la satisfacción con la vida es referida como una presencia subjetiva de la felicidad que posee enfrentamientos de los criterios enlazados a la persona y el entendimiento de los pasajes de su vida (Condor, 2022); influenciando en la dimensión actitud hacia la vida o muerte que es el lazo de un sujeto con la vida y muerte, donde se revelan los pensamientos y los anhelos de hallarse con vida o sin vida (Castellano y Palomino, 2023).

En relación al segundo objetivo específico, establecer la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas de ideación suicida en estudiantes, se evidenció la existencia de relación negativa de intensidad alta entre satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas con un valor de $Rho = -0.758$, aceptando la segunda hipótesis específica en investigación, señalando que se encuentran relacionados notablemente en los estudiantes. Ciertos resultados concuerdan con el estudio de Manrique y Melendres (2024) quienes hallaron una relación extremado bajo entre la dimensión pensamientos suicidas y el bienestar subjetivo en educandos con un valor de $Rho = .487$.

De esta forma, ciertos resultados son iguales con el estudio, puesto que, se emplearon aspectos como fueron alumnos de nivel secundaria, instrumentos suministrados y centros estatales.

Por lo tanto, la satisfacción con la vida es definida como el elemento fundamental del bienestar de la persona que obedece a muchos elementos, las mismas que son experiencia personal y perspectivas con concordancia a su futuro (Davila y Mercado, 2023); mediando en la dimensión pensamientos o deseos suicidas que es en el cual un individuo con depresión presenta síntomas que le obstaculizan confrontar la vida diaria y adversidades del contexto familiar (Castellano y Palomino, 2023).

En concordancia al tercer objetivo específico, determinar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión proyecto de intento de suicidio, se encontró que hay relación negativa de nivel bajo entre la satisfacción con la vida y la dimensión del proyecto de intento de suicidio en los estudiantes con un valor de $Rho = -0.392$, admitiendo la tercera hipótesis específica en estudio, indicando que se hallan notoriamente relacionados en los alumnos. Estos resultados guardan relación con el estudio de Alvarado (2024) quien halló una correlación moderada de inversa intensidad entre calidad de vida y la dimensión proyecto de intento suicida en escolares con un valor de $Rho = -.681$.

Asimismo, los resultados se vinculan con la investigación, debido a que, se utilizaron factores como lo son cuestionarios similares, población estudiantil que pertenecieron a instituciones públicas.

De este modo, satisfacción con la vida es catalogada como la tenencia de recursos inevitables para conseguir el disfrute de las carencias y deseos personales, trayendo de efecto a la persona una valoración sobre la calidad de su propia vida en lazo del punto de vista que cada uno seleccione para apreciarla (Chuquitaype, 2023); intercediendo en la dimensión proyecto de intento suicida, que vienen a ser actividades hechas por la persona con el propósito de terminar con su vida, cuyas características similares de los métodos de tentativa de suicidio involucran el plan, el estudio y realización de una organización paciente para perpetrar el suicidio (Castellano y Palomino, 2023).

En afinidad al cuarto objetivo específico, comprobar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión ejecución del intento proyectado de ideación suicida en estudiantes, se corroboró la existencia de una correlación negativa de nivel bajo entre la variable y la dimensión en los estudiantes con un valor de $Rho = -0.130$, aprobando la cuarta hipótesis específica del estudio, demostrando que están destacablemente vinculados en los estudiantes. No obstante, los resultados tienen similitud con la investigación de Manrique y Melendres (2024) los mismos que obtuvieron una correlación extremadamente baja entre dimensión realización del intento proyectado y el bienestar subjetivo en educandos con un valor de $Rho = .469$.

De esta manera, ciertos resultados muestran relación con el estudio, porque, se tuvieron en cuenta aspectos como son una población estudiantil de nivel secundaria, centros estatales y los mismos instrumentos.

Del mismo modo, la satisfacción con la vida es señalada como un factor importante del bienestar del sujeto que precisa de distintos componentes, que es la experiencia individual y las perspectivas con relación a su futuro (Davila y Mercado, 2023); en la dimensión ejecución del intento proyectado o desesperanza que viene a ser el sentimiento que dirige a pensar en la ausencia de perspectiva hacia el futuro, mayormente se muestran síntomas de una carencia de sentimientos del sentido de valor, pues, es el periodo de ánimo que anticipa al intento de suicidio (Castellano y Palomino, 2023).

En cuanto al quinto objetivo específico, identificar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes, se identificó que destacó el nivel satisfecho en 28,6% de estudiantes. Por lo cual, cuyos resultados guardan coincidencia con la investigación de Garcia (2022) el mismo que halló en 34,7% alumnos en su mayoría un nivel de satisfacción vital alta. Estos resultados similares entre las investigaciones, se deben por los aspectos siguientes, instituciones estatales, alumnos de secundaria y por las encuestas aplicadas.

De esta forma, se manifiesta que la satisfacción con la vida es el componente primordial del bienestar de la persona que involucra a muchos elementos, el mismo que es experiencia personal y la referencia en base a su futuro (Davila y Mercado, 2023).

Simultáneamente, el sexto objetivo específico, identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes, se consiguió que un 43,5% en su gran parte presente un nivel medio de ideación suicida. De tal manera, los resultados se relación con el estudio de Mendoza (2023) quien alcanzó en un 38.7% de educandos que es la mayor parte un nivel medio de ideación suicida. Por lo que, los idénticos resultados entre los estudios son por respectivos factores, educandos de nivel secundaria, instrumentos empelados y centros públicos.

Finalmente, la ideación suicida es la principal exhibición de un proceder suicida mostrado en pensamientos o ideas encaminadas en relación a la autolesión o la muerte de un individuo (Mantilla y Rivera, 2024).

V. CONCLUSIONES

- Se comprobó que hay una relación negativa de nivel moderado entre la satisfacción con la vida y ideación suicida en los alumnos de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2024.
- Se evidenció que existe relación negativa de intensidad moderada entre la satisfacción con la vida y la dimensión de la actitud hacia la vida o la muerte en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.
- Se determinó que hay una relación negativa de alta intensidad entre la satisfacción con la vida y la dimensión de pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.
- Se demostró que existe correlación negativa de nivel bajo entre la satisfacción con la vida y la dimensión del proyecto de intento de suicidio en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.
- Se corroboró que hay relación negativa de bajo nivel entre la satisfacción con la vida y la dimensión de ejecución del intento proyectado en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco.
- Se identificó que un 28,6% de los estudiantes ostentó un nivel de satisfacción y únicamente el 2,5% obtuvo un nivel extremo de insatisfacción, demostrando que predominó el nivel ligero de satisfacción en los alumnos.
- Se halló que el 43,5% de los estudiantes presentó un nivel medio y tan sólo 14,9% alcanzó un nivel alto de ideación suicida, demostrando que resaltó en los alumnos el nivel medio de ideación suicida.

VI. RECOMENDACIONES

- Al departamento de psicología, efectuar talleres orientados con satisfacción con la vida e ideación suicida, para que los alumnos obtengan materiales en relación a enfrentar de forma asertiva sus carencias esenciales, por lo cual, se empleó la teoría de Maslow, ya que contribuirá a satisfacer sus necesidades para alcanzar un nivel apropiado de satisfacción con la vida erradicando los pensamientos suicidas.
- A la entidad educativa, brindar capacitación a su plana docente mediante charlas con el fin de que puedan proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que se hallan buscando soluciones a dificultades que se manifiestan en la adolescencia, de tal manera, la teoría de Beck, beneficiará a que los estudiantes comprendan los acontecimientos de la vida y como sobrellevarlo sin adquirir pensamientos suicidas.
- Al departamento de psicología, realizar la escuela de padres con la finalidad de hacer programas psicológicos acerca de las variables y fortalecer los lazos familiares, buscando estrategias de mejora en dificultades, debido a que, lo hallado indicó un contexto de existencia de problemas tanto familiares y académicos, de tal manera, se propone la teoría abajo-arriba de Diener ya que, beneficiara por medio de las experiencias suscitadas en su entorno, lograr estar satisfechos y a su vez confrontar las adversidades que se manifiesten.
- Al departamento de psicología en referencia al nivel satisfecho encontrado de satisfacción con la vida en la gran parte de alumnos que fue un 28,6% se recomienda realizar talleres utilizando la teoría de Maslow, debido a que, contribuirá propiciamente en el desarrollo emocional y conductual del alumno que está buscando satisfacer sus carencias propias, académicas y sociales.
- Al área de psicología en cuanto al nivel medio de ideación suicida obtenido por un 43,5% de estudiantes en su mayor, se sugiere efectuar talleres de intervención manejando la teoría de Joiner, en beneficio de que los estudiantes puedan entender sobre las dificultades de la vida y como confrontarlo sin tener pensamientos suicidas sobreponiéndose de manera adecuada y logrando sus metas académicas y personales.
- A futuros investigadores utilizar los datos hallados para estudiar de manera minuciosa en la investigación de la satisfacción con la vida y su vínculo con ideación suicida en estudiantes, ya que no existe estudios suficientes acerca de las variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Rodríguez, M. E. (2024). *Calidad de vida e ideación suicida en estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Trujillo 2023* [Tesis de Posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8f02c892-20d7-4df3-965f-7987434887dd/content>
- Aranda, W. (9 de septiembre del 2022). *Trujillo: 25 suicidios reportó Hospital Regional de enero a agosto de 2022*. LA REPÚBLICA.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/09/trujillo-25-suicidios-reporto-hospital-regional-de-enero-a-agosto-de-2022-salud-mental-lrnd>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias-Chávez, D., Jimenez-Pacheco, H., Postigo-Zumarán, J. E., Cangalaya-Sevillano, L. M., Choquehuanca-Quispe, W., & Avello-Martínez, R. (2022). Satisfacción con la vida en tiempos de pandemia: Un estudio en universitarios de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 465-471.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-465.pdf>
- Bastidas Erazo, Y. J. (2021). *Relación entre Ideación Suicida, Satisfacción con la Vida y Salud Mental Positiva Orientada a la Formulación de un Programa de Promoción en Salud Mental Positiva y Prevención del Suicidio en Estudiantes de Octavo a Decimo de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto* [Tesis de Posgrado, Universidad de Nariño].
https://www.researchgate.net/publication/366481927_Relacion_entre_Ideacion_Suicida_Satisfaccion_con_la_Vida_y_Salud_Mental_Positiva_Orientada_a_la_Formulacion_de_un_Programa_de_Promocion_en_Salud_Mental_Positiva_y_Prevencion_del_Suicidio_en_Estudiente
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2), 343.
<https://psycnet.apa.org/record/1979-27627-001>

- Carhuanchu, I., Sicheri, L., Nolasco, F., Guerrero, M., y Casana, K. (2019). *Metodología de la Investigación Holística*. Universidad Internacional del Ecuador UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1). <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555/1428>
- Castellano Arce, R. E., & Palomino Huamán, L. M. (2023). *Depresión e ideación suicida en estudiantes adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Huamanga, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119683/Castellano_ARE-Palomino_HLM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Centro de Atención Psicosocial [CAPS]. (2022). *En el Perú cada año aproximadamente 800 personas se suicidan y 16 mil habrían intentado hacerlo*. <https://caps.org.pe/archivo/6997>
- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental [CIBERSAM]. (2023). *El suicidio es la primera causa de muerte en jóvenes y adolescentes entre 12 y 29 años*. <https://www.ciberisciii.es/noticias/el-suicidio-es-la-primera-causa-de-muerte-en-jovenes-y-adolescentes-entre-12-y-29-anos>
- Chirinos Cazorla, P. L. M. (2023). *La satisfacción por la vida de estudiantes de secundaria y su relación con las habilidades socioemocionales, clima y violencia escolar, apoyo entre pares y de adultos* [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13185/Satisfaccion_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuquitaype Mallma, J. L. (2023). *Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/542917b6-2309-44c3-ac50-f1a3e948ce67/content>

- Condor Hernandez, D. S., & Huaman Acuña, K. S. (2022). *Autoconcepto y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11443/Diana%20Sele%20Condor%20%26%20Kelita%20Shadai%20Huaman.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Cordero Matovelle, C. M., & Guzmán Cordero, M. C. (2024). *Autoestima y satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios* [Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15193/1/20709.pdf>
- Cordova Berrospi, L., & Sedano Saenz, J. F. (2024). *Violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149384/Cordova_BL-Sedano_SJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortaza Ramírez, L., Aguilar Hernández, H. K., Montiel Santiago, R. B., & Morales Rodríguez, Z. Y. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 286–296. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/82/107>
- Davila Heredia, F., & Mercado Pecho, S. R. (2023). *Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de SJL, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125495/Davila_HF-Mercado_PSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75. https://www.researchgate.net/publication/7404119_The_Satisfaction_With_Life_Scale
- Flores Cachay, Z. (2021). *Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021* [Tesis de Pregrado,

Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75916/Flores_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores Huaman, A. N., & Pereda Urquiaga, J. N. (2023). *Acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126139/Flores_HAN-Pereda_UJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia Ramirez, G. M., & Herrera Aldana, R. M. D. P. (2024). *Relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149855/Garcia_RGM-Herrera_ARM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia Balladares, M. F. (2022). *Autolesión Y Satisfacción Vital En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes”, TUMBES, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3250d775-3329-458d-9a63-ef36169b1838/content>

González, L. G. (2023). La ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114-129.
<https://www.redalyc.org/journal/6681/668173277015/668173277015.pdf>

Herrero-Corona, L. (2021). Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. *The Anáhuac Journal*, 21(2), 50–77.
https://revistas.anahuac.mx/index.php/the_anahuac_journal/article/view/1135/1063

Huincho Huillcas, S., & Manhualaya Castañeda, Y. (2022). *Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5234/T037_72256517_77439294_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI]. (2023). *Día mundial para la prevención del suicidio*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Suicidio23.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi [INSMHDHN]. (2024). *Oficina de epidemiología. Sala situacional*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6262357/5510542-sala-situacional-marzo-2024.pdf>
- Jimenez Diaz, Y. N. (2024). *Resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo-2023* [Tesis de Pregrado, Universidad de San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/15433/jimenez_dyn.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Jiménez Toro, L. T. (2024). *Satisfacción vital y riesgo suicida en adolescentes de una unidad educativa de la provincia Cotopaxi* [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/b684a9c7-72db-4504-bd13-fb42bb1fb965/full>
- Manrique Silupú, K. E., & Melendres Peña, J. L. (2024). *Ideación suicida y bienestar subjetivo en estudiantes de una Institución Educativa de Huancabamba Piura 2023* [Tesis de Posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1205e90d-3039-4709-ba42-c7fe825901b3/content>
- Mantilla Corales, C. A., & Rivera Montalvan, M. J. (2024). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149501/Mantilla_CC_A-Rivera_MMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marcelo Calero, A. S. (2021). *Satisfacción con la vida y estilos de resolución de conflictos en estudiantes víctimas de violencia escolar de 3ero, 4to y 5to de secundaria, Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69869/Marcelo_CAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejia Sanchez, A. E. (2023). *Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una IE, Talara 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112512/Mejia_SAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza Soto, M. L. (2023). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2564/Mendoza%20Soto%2c%20Mar%c3%ada%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2022). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34anos>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pariona Llontop, C. J. (2021). *Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Procuraduría General de la Nación [PGN]. (2023). *Aumentan los riesgos mentales en menores de edad y jóvenes del país: depresión, ansiedad y suicidio. Procuraduría prende las alarmas*. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/aumentan-riesgos-mentales-menores-edad-jovenes-pais-depresion-ansiedad-suicidio-Procuraduria-prende-alarma.aspx>

Revilla Linares, N. V. (2024). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024* [Tesis de Pregrado, Universidad

Señor de Sipán].
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13368/Revilla%20Lin
ares%2c%20Nora%20%26%20Perez%20Castro%2c%20Mirella.pdf?sequence=1&
isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13368/Revilla%20Lin%20ares%2c%20Nora%20%26%20Perez%20Castro%2c%20Mirella.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trujillo Picon, E. L. (2023). *Satisfacción con la vida y Bienestar Psicológico en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2692/Trujillo%
20Picon%2c%20Erika%20Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2692/Trujillo%20Picon%2c%20Erika%20Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad Católica de Trujillo [UCT]. (2021). *Reglamento de investigación científica*. Archivo digital. <https://n9.cl/aml5t>

Villegas Tello, D. H. (2024). *Programa de intervención en la disminución de la ideación suicida en adolescentes escolares, Trujillo, 2024* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149532/Villegas_TD
H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149532/Villegas_TD%20H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Edad:

Grado y Sección:

INSTRUCCIONES:

Las respectivas afirmaciones se describen a cómo observas la vida. Luego de cada aseveración, señala el nivel de acuerdo o en desacuerdo con una X.

No existe contestaciones correctas ni incorrectas, únicamente concierne tu dictamen honesto.

MARCA TODAS LAS AFIRMACIONES

		Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indeciso	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.							
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3	Estoy satisfecho con mi vida.							
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.							
5	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.							

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Datos personales: Marque con una “X”

Edad: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Con quienes vives: Padres () Hermanos(as) () Otros () Especifique: _____

INDICACIONES: En el respectivo instrumentó se hallará una serie de preguntas, hacia lo cual se te solicitará marcar con una “X” cada una de ellas, acorde a lo que más se adecue a tus pensamientos, deseos, o actitudes; como también a tu forma de pensar, sentir o actuar. No utilices mucho tiempo para cada pregunta, y recuerda no hay contestaciones correctas ni incorrectas.

Nº	Preguntas	V	F
1	¿Tengo deseos de morir?		
2	¿Tengo razones para querer morir?		
3	¿Siento que mi vida ha perdido sentido?		
4	¿Me siento útil en esta vida?		
5	¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?		
7	¿He tenido deseos de acabar con mi vida?		
8	¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logro resistir a esos pensamientos?		
10	¿He pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a mi alcance?		
12	¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿He realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siento que tengo control sobre mi vida?		
17	¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?		
18	¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento	Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)
Autor y Año:	Original: Diener et al. (1985)
	Adaptación: Davila y Mercado (2023)
Objetivo del instrumento:	Estimar la satisfacción con la vida en adolescentes.
Usuarios:	Adolescentes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Grupal o individual.
Validez:	La validez fue conseguida mediante el coeficiente de V de Aiken con un 1.00 hacia sus 5 ítems, corroborando una considerada validez de contenido.
Confiabilidad:	Esta escala por medio de la prueba piloto, alcanzó un alfa de Cronbach de 0.837, manifestando que es adecuada para su administración.

Nombre Original del Instrumento	Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB)
Autor y Año:	Original: Beck (1979).
	Adaptación: Mejia (2023).
Objetivo del instrumento:	Valorar la intención suicida o el grado con que la persona piensa o ha pensado en acabar con su misma vida.
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Conjunta o personal.
Validez:	Se efectuó vía el criterio de jueces logrando una V de Aiken de 0.97 a favor de sus 18 ítems, confirmando su validez de la escala.
Confiabilidad:	Se realizó por intermedio de la prueba piloto donde se consiguió el Alfa de Cronbach de 0.876, ratificando que la escala es confiable.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Satisfacción con la vida	Es una fase de apreciación cognitiva, en el cual, se efectúa una evaluación de lo que es la calidad de vida de forma general (Diener et al., 1985).	Es valorada por medio de la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener.	Unidimensional	-Extrema satisfacción. -Satisfacción. -Ligera satisfacción. -Neutral. -Ligera insatisfacción. -Insatisfacción. -Extrema insatisfacción	1, 2, 3, 4, 5.	Ordinal
Ideación suicida	Es el informe del individuo acerca de toda idea de cierta actividad que presente como propósito originar el fallecimiento (Beck, 1979).	Es evaluada a través de la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB).	-Dimensión actitud hacia la vida o muerte. -Dimensión pensamientos o deseos suicidas. -Dimensión proyecto de intento de suicidio. -Dimensión ejecución del intento proyectado.	-Alto -Medio -Bajo	1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9. 10, 11, 12, 13. 14, 15, 16, 17, 18.	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 16 de diciembre del 2024

CARTA N°715-2024/UCT-FCS

Mg. HAYDI ÁLVAREZ MOSTACERO
Directora
I.E.N° 82072 AROLD REATEGUI REATEGUI

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a las Bachilleres del Programa de Estudios de Psicología, a fin de que apliquen sus instrumentos: CUESTIONARIO ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS) y CUESTIONARIO ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI), de la investigación titulada: **"SATISFACCIÓN CON LA VIDA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCHACO, 2024"** donde Ud. tan dignamente dirige:

- **ESQUIBEL CRUZADO, ALONDRA NICOLE — DNI 70169379**
- **REYNA CASTRO, STEFANY KRISTYN — DNI 74576198**

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Anita Campos

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



Anexo 5: Consentimiento informado

Yo, _____, de ____ años, cursando el, ____ grado del nivel secundario, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación denominado “Satisfacción con la vida e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa del distrito de huanchaco, 2024”. Para ello, me aplicarán un cuestionario. Mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás estudiantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2024

Firma del participante

Esquibel Cruzado, Alondra Nicole

Reyna Castro, Stefany Kristyn

Nombre de la evaluadora

Nombre de la evaluadora

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024?	Objetivo General: Determinar la relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.	Hipótesis General: H₁: Existe relación entre satisfacción con la vida e ideación suicida estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.	Satisfacción con la vida	Unidimensional	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: no experimental, transversal y correlacional Población: Estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Muestra: 161 estudiantes. Instrumentos: Se manejó la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Métodos de análisis de investigación: Software estadístico SPSS versión 25.
	Objetivos Específicos: -Comprobar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte de ideación suicida en estudiantes. -Establecer la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas de ideación suicida en estudiantes. -Determinar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión proyecto de intento de suicidio de ideación suicida en estudiantes. -Comprobar la relación entre satisfacción con la vida y la dimensión ejecución del intento proyectado de ideación suicida en estudiantes. -Identificar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes. -Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes.	Hipótesis Específicos: H₃: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión actitud hacia la vida o muerte de ideación suicida en estudiantes. H₄: Existe relación entre satisfacción con la vida y la dimensión pensamientos o deseos suicidas de ideación suicida en estudiantes. H₅: Existe relación entre satisfacción con la vida y la dimensión proyecto de intento de suicidio de ideación suicida en estudiantes. H₆: Existe relación entre satisfacción con la vida y la dimensión ejecución del intento proyectado de ideación suicida en estudiantes.	Ideación suicida	DIMENSIONES -Dimensión actitud hacia la vida o muerte. -Dimensión pensamientos o deseos suicidas. -Dimensión proyecto de intento de suicidio. -Dimensión ejecución del intento proyectado.	

Anexo 7: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad según la relación de la satisfacción con la vida e Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Huanchaco, 2024.

Prueba de hipótesis:

H₀: Los datos provienen de una distribución normal. Si el p - Valor $\geq \alpha$

H₁: Los datos no provienen de una distribución normal. Si el p - Valor $< \alpha$

Estadístico de prueba:

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción con la vida	,076	161	,024	,976	161	,007
Ideación suicida	,132	161	,000	,960	161	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante análisis estadísticos inferenciales, se observó que las significancias de las dos variables estudiadas, "satisfacción con la vida" e "ideación suicida", fueron inferiores al 5% ($p < 0.05$). Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (Rho).

Anexo 8: Informe de originalidad

TURNITIN REYNA CASTRO - ESQUIVEL CRUZADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	7%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%