

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE
ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES
DE MOROCHUCOS 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACION INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Aronés Cisneros, Luz Carina
<https://orcid.org/0009-0006-3178-0662>
Br. Ochoa Meneses, Bertha Gabriela
<https://orcid.org/0009-0002-3776-3776>

ASESORA

Dr. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N°17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023”, desarrollada por la egresada Luz Carina Aronés Cisneros con DNI N°42517723 y la egresada Bertha Gabriela Ochoa Meneses con DNI N° 44001647, del Programa de Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, los cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Con mucho amor y admiración a mis padres: Ángel Aronés Roca y Juana Cisneros Castro, por haberme brindado cariño y apoyo incondicional para lograr mi anhelo profesional.

A Maritza, Wladimir, Friedrich, Rocío, Fredy Ángel y Ángel, mis hermanos y en especial a mis hijos: Giovani y Lucero, quienes constantemente me motivan para seguir con mis estudios de maestría y por ser el motivo de mi superación.

Luz Carina

A mis padres Vicente Meneses Ysidro y Tiodolinda Bautista avalos, esta tesis es resultado de sus enseñanzas, perseverancia y apoyo, Qué siempre me han brindado, por su ejemplo de lucha que ha, Sido mi inspiración. A mis amadas hijas: Zarely, Sabrina y Thiana Flores Ochoa, Este logro profesional es un pequeño testimonio dé todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes. Gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura.
Bertha Gabriela

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis. Primero, a mis amistades por su invaluable orientación, paciencia y apoyo durante todo este proceso. Su experiencia y conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo y al Departamento de Educación por brindarme las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A mis compañeros de estudio, por su amistad, colaboración y los momentos compartidos durante estos años de formación. También a nuestra familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Este logro también es suyo.

Finalmente, a todos aquellos que directa o indirectamente han contribuido a la realización de esta tesis. Este trabajo es el resultado de muchos esfuerzos combinados.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Luz Carina Aronés Cisneros con DNI N° 42517723 y Bertha Gabriela Ochoa Meneses con DNI N° 4400164, egresadas del programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACION INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023”, en el cuál consta de un total de 97 páginas, en las que incluye 2 tablas y 10 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



.....
Luz Carina Aronés Cisneros
DNI N° 42517723



.....
Bertha Gabriela Ochoa Meneses
DNI N° 44001647

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	24
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación	24
2.2. Participantes de la investigación	24
2.3. Escenario de estudio	25
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	71
ANEXO1: Instrumentos de recolección de la información	71
ANEXO 2: Matriz de categorías y subcategorías	72
ANEXO 3. Carta de presentación	73
ANEXO 4. Carta de autorización	77
ANEXO 5. Consentimiento informado	81
ANEXO 6. Validación de instrumentos	91
ANEXO 7. Reporte Turnitin	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Instituciones educativas especiales en la provincia de Cangallo	13
Tabla 2	Participantes en la investigación	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Características de las estrategias didácticas	17
Figura 2	Estrategias didácticas más utilizadas	18
Figura 3	Estrategias didácticas para el logro de objetivos	19
Figura 4	Clasificación de necesidades especiales	20
Figura 5	Enfoque tradicional e inclusivo de niñas y niños con necesidades especiales	21
Figura 6	Actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales desde las entrevistadas	32
Figura 7	Limitaciones de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales	32
Figura 8	Características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales	45
Figura 9	Guía para la atención de niñas y niños de educación inicial con necesidades especiales en el ámbito rural	56
Figura 10	Redes de conexión de la guía para la atención de niñas y niños de educación inicial con necesidades especiales en el ámbito rural	57

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos (Ayacucho). La investigación se centró en el análisis cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas y observación directa, utilizando guion de entrevista y ficha de observación para comprender el comportamiento del grupo. Se seleccionaron 10 docentes para obtener información desde sus percepciones y opiniones. Se concluye que las actividades didácticas son los juegos, manualidades, imágenes, vocalizaciones y cuentos con pictogramas, se presentan como herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje y la comunicación con niñas y niños de necesidades especiales. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea divertido y atractivo, sino que también promueven el desarrollo de habilidades motoras finas, la expresión creativa y la comprensión de conceptos. Además, se caracterizan por la importancia de un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo.

Palabras clave: actividades didácticas, déficit de atención; niños con necesidades especiales.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze didactic activities to improve attention deficit in students with special needs in the district of Los Morochucos (Ayacucho). The research focused on qualitative analysis through semi-structured interviews and direct observation, using an interview script and observation sheet to understand the behavior of the group. 10 teachers were selected to obtain information from their perceptions and opinions. It is concluded that the didactic activities are games, crafts, images, vocalizations and stories with pictograms, they are presented as effective tools to facilitate learning and communication with girls and boys with special needs. These strategies not only make learning fun and engaging, but also promote the development of fine motor skills, creative expression, and understanding of concepts. Furthermore, they are characterized by the importance of an effective and collaborative learning environment.

Keywords: didactic activities, attention deficit, children with special needs.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global existe cerca casi 240 millones de niños y niñas con necesidades especiales, mientras tanto en Latinoamérica 19 millones, este grupo sufren cierta privación en relación con los indicadores del bienestar, como educación, la salud y la protección. Las niñas y niños con necesidades especiales están en desventaja con respecto a los que no tienen. Esto debido a que por ejemplo en el acceso a educación tienen menos posibilidades de ser incluidos o escuchados en todos los ámbitos evaluados, así dejando muchas veces sin acceso a continuar o insertarse tanto a la educación inicial, primaria o secundaria (Unicef, 2021).

Así en Perú, las personas con necesidades especiales representan el 10,4% de la población nacional (INEI, 2019), este grupo presenta mayores barreras de acceso a los servicios, como una brecha de 6,1 % en el acceso a la educación, siendo permanente en todos los rangos de edad desde los 3 a los 16 años (GRADE, 2021). Los obstáculos a los que se enfrentan es en participar plenamente en sus sociedades, así evidenciando que las niñas y niños con necesidades especiales tienen un 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos en actividades como la lectura, escritura y aritmética; además de un 49 % más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela, sea inicial, primaria o secundaria; un 41% más probabilidades de sentirse discriminado y un 32% más de probabilidades de sufrir castigos corporales graves. Las limitaciones varían según el tipo de discapacidad, el lugar donde vive el niño y los servicios a los que puede acceder (Unicef, 2021).

Estas cifras indican que el acceso de niñas y niños con necesidades especiales siguen quedándose atrás a la hora de recibirla; siendo la mayor probabilidad de no asistir a la escuela los que tienen dificultad para comunicarse y ocuparse de sí mismos, independientemente del nivel educativo; en decir una niña o niño con discapacidad han sido excluido de los servicios que brinda el Estado, pero aún más se agudiza esta situación en los ámbitos rurales. Es así, que la educación inclusiva inicia como una respuesta a la diversidad dando posibilidad la incorporación de las personas con discapacidad a las instituciones educativas con el objetivo que las niñas y niños aprendan juntos independientemente de sus características físicas, funcionales, sociales y culturales, lo que implica ciertos cambios en el sistema y las políticas educativas de un país (Minedu, 2015).

En la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho se cuenta una II.EE especial de inicial que tuvo un matriculado en el año 2022, esto no implica necesariamente que existe

Esta situación de carencia de II.EE. inicial especial en el distrito de Los Morochucos, asimismo las limitaciones por parte de docentes en actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales, la pregunta que busca responder esta investigación es ¿cómo son las actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos?

Desde el aspecto social busca la importancia de actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en colaboración entre padres de familia, la comunidad educativa y profesionales de educación y otros involucrados, ya que su calidad de vida va a depender de alguna manera de la normalización de vida que se le ofrezca, bien sea desde el aula para la mejora de la calidad de vida.

Desde el aspecto práctico busca analizar las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en el nivel inicial, con la finalidad de mejorar las metodologías de enseñanza y buscar oportunidades de desarrollo desde la educación inclusiva en el marco de los derechos.

En el campo teórico esta investigación contribuye que las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales desde las instituciones educativas iniciales en el ámbito rural sean tomadas en cuenta para la implementación de planes especiales a estas instituciones.

En relación a la utilidad metodológica esta investigación aporta las experiencias de los docentes en instituciones educativas iniciales rurales considerando los procesos de enseñanza. La metodología construida en una situación de inexistencia de II.EE. inicial especial fortalece implementar guías de enseñanza para niñas y niños con necesidades especiales.

El objetivo general es analizar actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos. Mientras los objetivos específicos son i) identificar las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Los Morochucos; caracterizar las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Los Morochucos y elaborar una guía para la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural.

Los antecedentes de esta investigación en el marco internacional Hidalgo y Arteaga (2021) analizan el trastorno de hiperactividad con déficit de atención es un cuadro sintomático heterogéneo, dispersa, impulsividad e inquietud motriz que se presenta en los niños. Desde el enfoque cualitativo se establecieron guías para recoger información. Los resultados indican que

la familia y el profesorado juegan un papel importante en la educación y el manejo de las niñas y niños. En el docente recae la misión de identificar el trastorno desde edades tempranas y de individualizar el tipo de enseñanza para optimizar la calidad fomentando la interacción y la comunicación.

Navarro (2020) analiza el déficit de atención e hiperactividad en niñas y niños de centros educativos rurales, para lograrlo diseñaron una propuesta de intervención disciplinar (PID). Los resultados indican que el aprendizaje a partir de los juegos lúdicos es significativo en el estudiante debido que posibilita el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y emocionales; asimismo las actividades planteadas motivan a los estudiantes no sólo a reconocer sus capacidades, sino también sus dificultades, y al ser integradas pueden brindar posibles soluciones.

En el ámbito nacional García (2020) orientan al docente para el desarrollo de sus competencias didácticas para la intervención en niños con trastorno por déficit de atención (TDA) proponiendo estrategias metodológicas para su aprendizaje. A partir de la metodología de tipo descriptiva a través de entrevista y encuesta a niñas, niños y docentes se concluye que los docentes no alcanzan un adecuado desarrollo de sus competencias didácticas para la intervención en niños con TDA; siendo necesario talleres metodológicos que incluya propuesta de actividades con estudiantes, incluidos los niños con TDA.

Jiménez (2021) analiza diferentes competencias y habilidades como la cognición, la afectividad y socialización en niñas y niños. Desde la metodología cualitativa trabajaron con especialistas en áreas de educación y salud. Los resultados indican que desde una mirada de del docente en Pedagogía Terapéutica surgen Necesidades Educativas Especiales (Trastornos del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad, entre otros.).

Kobobel (2022) tuvo como objetivo reflexionar sobre la práctica de la investigación científica en relación con la implementación de los logros creativos en el campo de la tecnología innovadora de misiones pedagógicas al organizar actividades de ocio para niños con necesidades educativas especiales. Para lograr este objetivo, se utiliza una metodología basada en la divulgación de los aspectos principales de la experiencia del autor, prestando atención a la esencia del término "tecnología de misiones" y utilizando modelos de misiones de realidad y misiones web probadas por el autor. Los resultados del estudio muestran que las misiones de realidad proporcionan actividades de ocio para niños con necesidades educativas especiales con intelectuales, ambientales, turísticos, historia local, creativa, deportiva, orientación profesional, investigación, búsqueda, expedición, temática, interdisciplinaria, animación, proyectos de fantasía, etc.

En el marco teórico las actividades didácticas son ejercicios previamente diseñadas, planificadas y realizadas con la finalidad de lograr objetivos de un aspecto temático que se pretende desarrollar; estas actividades didácticas posibilitan la interoperabilidad de los participantes en el proceso de intercambio de aprendizajes y conocimientos, pero también aspectos relacionados a emociones, ideas costumbres o valores fomentando habilidades comunicativas durante la interacción en el proceso de formación (Quinatoa, 2015).

Estas estrategias didácticas son elaboradas en un momento y espacio para cumplir el rol de contexto vinculado al público objetivo. Tal es el caso si son desarrolladas para niños y niñas de la etapa inicial todos los elementos estarán focalizados en el juego enfatizando la acción en las habilidades y adquirir conocimientos nuevos. Debido a que en esta etapa las niñas y niños aprenden y desarrollan con la manipulación, observación multisectorial, exploración, descubrimiento, experimentación y sobre todo la interacción con sus pares (Esteves et al., 2018).

La implementación de estas actividades didácticas es construida a partir de las planificaciones que realiza el docente para su aplicación en las aulas a los estudiantes, finalmente esto se traduce en el incremento de aprendizajes generando reacciones positivas en el logro de experiencias. Para lograrlo se realiza el uso de diversos recursos, pero también acompañamiento del proceso educativo, siendo importante esta acción de planificación por los especialistas contextualizando las edades y la situación social de cada ámbito (Barreiro, 2015).

Además, estos materiales didácticos en educación inicial son sumamente relevante puesto que es importancia radica en la manipulación de niñas y niños y su uso para la diversión que se traduce en aprendizaje. Es decir, a partir del juego se incorpora al proceso de aprendizaje generando conocimientos psicomotores logrando potenciar la creatividad y la imaginación (Gil et al., 2011).

Las estrategias didácticas “son las encargadas de proyectar, ordenar, y orientar el trabajo pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en lo referente a la formación académica, es decir constituyen una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, a su vez dan sentido a todo lo que se hace para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes” (Hernández et al., 2015, p. 18)

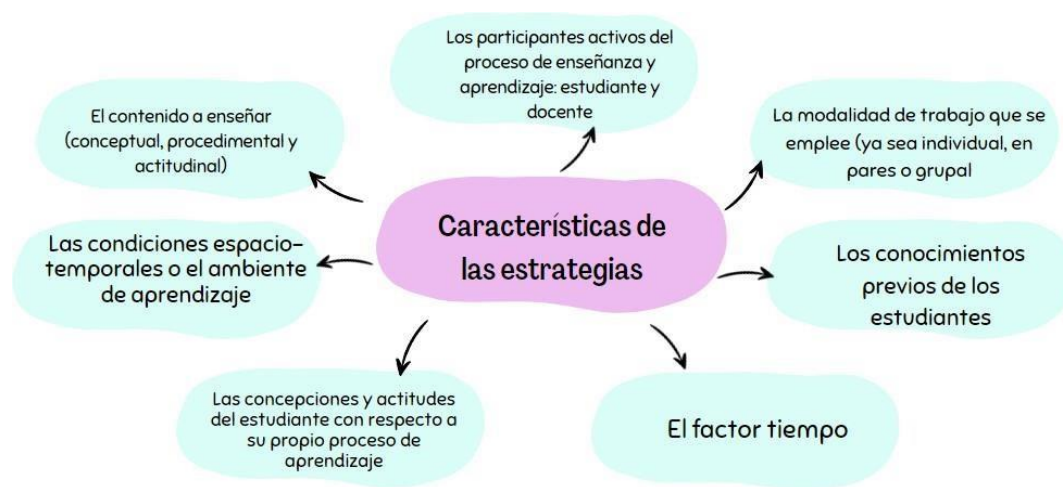
Es importante destacar que las tácticas didácticas son un componente integral de las estrategias de aprendizaje y enseñanza. La primera se refiere a un método o una serie de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente como herramienta para aprender y resolver problemas. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son las ayudas que el profesor fórmula para proporcionar al estudiante un procesamiento más profundo de la

información (Velazco y Mosquera, 2014).

Para la implementación exitosa de estas estrategias, el docente dirige la promoción, adquisición, elaboración y comprensión de conocimientos, que son tareas y actividades que se llevan a cabo de manera ordenada y sistemática. Estas estrategias tienen ciertas características en común, que se pueden ver en la figura 1.

Figura 1

Características de las estrategias didácticas



Fuente. Adaptado de Jiménez & Robles (2016)

Las estrategias como procedimientos flexibles y adaptativos incluyen técnicas u operaciones particulares en función de condiciones y contextos para dar solución a problemas y demandas académicas. Estas requieren de la aplicación de competencias metacognitivas para el logro de los aprendizajes (Barriga & Hernández, 2004). Existe una diversidad de estrategias didácticas que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunas de las más utilizadas en el uso de los docentes para la enseñanza se muestran en la figura 2.

Figura 2

Estrategias didácticas más utilizadas



Fuente. Adaptado de Marín et al., (2019)

En el proceso de formación las estrategias didácticas mejoran notablemente de manera positiva en la toma de decisiones facilitando el desenvolvimiento de las competencias, por ello estas estrategias son acciones planificadas por el personal especializado como el docente para lograr objetivos en la construcción de aprendizaje de los estudiantes. Por ello la estrategia didáctica “es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuyo elección detallada y diseño son responsabilidad del docente y contribuyen de manera positiva a la toma de decisiones y al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes” (Luperón, 2021, p. 7)

En el sistema educativo es necesario que los educadores utilicen para estimular el desarrollo integral de los estudiantes estrategias que son un medio y no el fin, por ello tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje, la adaptación de las estrategias se basa en función a la disponibilidad de los materiales, pero también a la edad de los estudiantes. Estas estrategias pueden ser los juegos de roles, rompecabezas, paneles de discusión, posibilitando que el estudiante estructure sus esquemas mentales, analice el contenido nuevo y se apropie del mismo, comprendiendo en su totalidad, así como también se desarrollan habilidades cognitivas relacionadas con: conectar, comprender, desarrollar, categorizar, reordenar, entre otras (Celi et al., 2021).

Para Gutiérrez et al. (2018) las estrategias didácticas condicionan la construcción de un proceso didáctico brindando claridad en la guía del desarrollo de las acciones a partir de ciertos procedimientos orientados a lograr aprendizajes, pero también desde la docencia estas

estrategias didácticas contribuyen que las clases tengan mayor eficacia y eficiencia posibilitando cumplir los objetivos. La aplicación y pleno desarrollo de estas estrategias posibilita un acercamiento del docente con el estudiante para generar sinergias tanto en la seguridad, confianza, empatía, autonomía y respeto hacia los demás, ya que crean un fuerte sentido de la responsabilidad y son capaces de trabajar en su propio aprendizaje (Pamplona et al., 2019). Estas estrategias didácticas utilizadas para el logro de los objetivos se muestran en la figura 3.

Figura 3

Estrategias didácticas para el logro de objetivos



Fuente. Adaptado de Fernández et al., (2019)

La importancia radica que estas estrategias didácticas poseen diversos beneficios en la contribución de desarrollo y fortaleza de conocimientos, habilidades y actitudes; pero también el pensamiento crítico y creativo que busca desde la organización y planificación construir elementos intelectuales que buscan solucionar cierta problemática (Jiménez et al., 2023).

Déficit de atención y necesidades especiales, es el trastorno por déficit de atención es un síndrome neurológico con mayor frecuencia que se caracteriza por la hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención o alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo de los niños (Llanos et al., 2019). Los de mayor diversidad en los rangos de prevalencia son África y Suramérica. Según la Liga Latinoamericana para el Estudio en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas, con menos de una cuarta parte

recibiendo un manejo adecuado (De La peña et al., 2010). Mientras las necesidades especiales se asocian a las dificultades que presenta el sujeto que aprende con problemas para tener una educación de calidad (Bazurto y Samada, 2021).

La investigación en el campo de la discapacidad se ha llevado a cabo en un número limitado de países, y la conceptualización y definición varían según los autores, resultando en grandes diferencias en las tasas de incidencia y prevalencia. La Organización Mundial de la Salud (1992) define la discapacidad como: «cualquier limitación o ausencia de habilidad (resultado de una deficiencia) para realizar una actividad de la manera o al nivel considerado normal para un individuo en su contexto sociocultural específico» (p. 58). Por lo tanto, los niños y niñas con discapacidad pueden experimentar retraso mental, dificultades en el lenguaje, visuales y auditivas, ortopédicas, un trastorno emocional grave, autismo, o una combinación de una o más deficiencias. En este sentido, es esencial una educación especial y una atención sanitaria específica y adecuada que priorice sus necesidades.

El cuidado y el conocimiento de estas condiciones se han abordado desde el ámbito médico con alternativas medicadas para su desarrollo. Sin embargo, en los últimos años, debido al interés clínico y epidemiológico en la salud infantil, los avances en medicina preventiva, vacunación, nutrición y el desarrollo de la tecnología han tenido un impacto positivo en las determinaciones de la salud de las personas con discapacidad, reduciendo la mortalidad. La clasificación de las necesidades especiales se muestra en la figura 4.

Figura 4

Clasificación de necesidades especiales

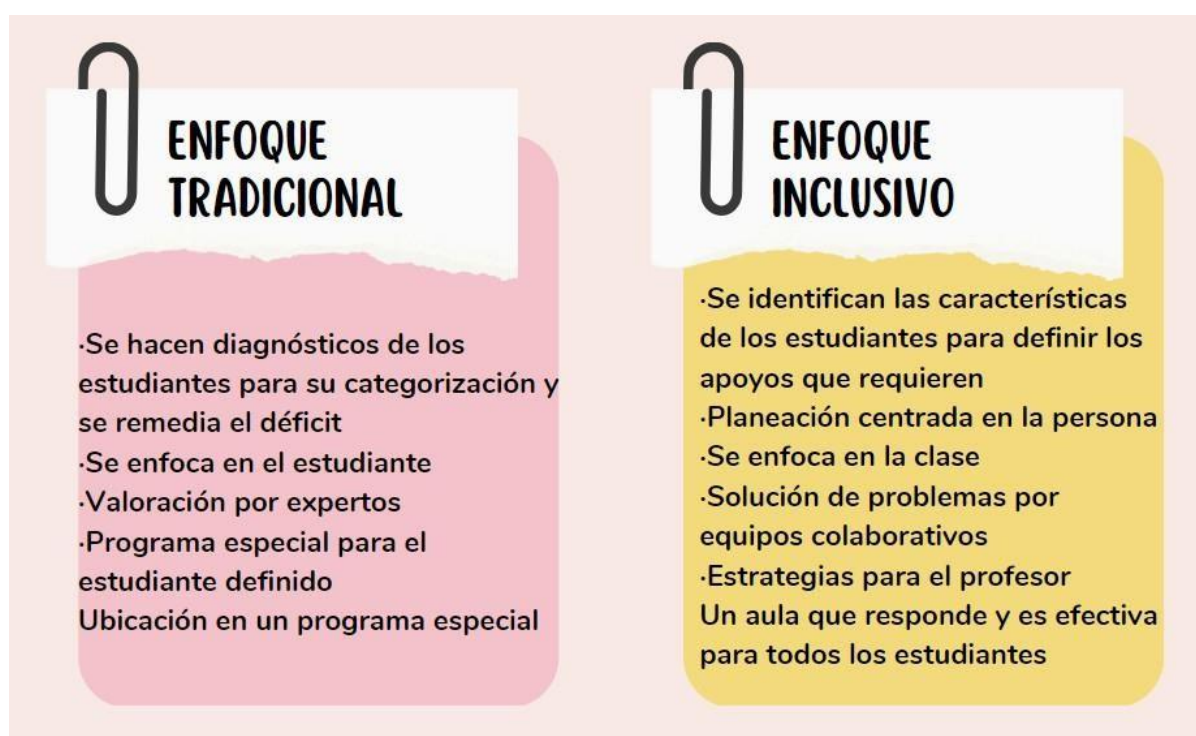


Fuente. Adaptado de Brunot (2019)

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2018), a nivel mundial 15 de cada 100 personas mantienen una condición de discapacidad. Mandujano y Sánchez (2016) en su investigación sobre la discapacidad a través de una mirada antropológica señaló que las cifras relativas a la infancia son mucho mayores: 20% de las discapacidades tienen su origen en el nacimiento (Santos et al., 2019). Los enfoques para niñas y niños con necesidades se muestran en la figura 5.

Figura 5

Enfoque tradicional e inclusivo de niñas y niños con necesidades especiales



Fuente. Adaptado de Brunot (2019)

La educación inclusiva, en el contexto actual con una diversidad de desafíos se hace necesario que los responsables de la educación sean capacitados constantemente para dirigir estudiantes con habilidades especiales, puesto que la tendencia de un único perfil de estudiante ha generado exclusión; por tanto la enseñanza debe ser dirigida a un amplio espectro de estudiantes con diversos géneros, razas, religiones, culturas, antecedentes socioeconómicos, habilidades, estrategias de aprendizajes e idiomas; en este contexto la educación inclusiva ha pasado de referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando la noción

de discapacidad, a la consideración de las diversidades funcionales, culturales, de identidad y de aprendizaje (Goncalves, 2022).

La educación inclusiva se entiende como un conglomerado de actuaciones cuyo objetivo es la facilitación de cualquier estudiante para que pueda tener éxito en el sistema educativo, siendo la escuela para todos; las causas han promovido fundamentalmente el origen de la inclusión atiende a dos aspectos: el reconocimiento de la educación como un derecho, y el reconocimiento de la diversidad como un valor educativo (Arnaiz, 2007).

El concepto “no solo incluye a colectivos de personas que se encuentran en situación de discapacidad o que son inmigrantes, sino que las cuestiones de raza, etnia, clase social, el aprendizaje de idiomas (bilingüe y plurilingüe), la diversidad religiosa, de género, la discapacidad, los diferentes ritmos de aprendizaje e intereses de los alumnos tienen que ser cubiertos por las políticas de inclusión educativa” (Spratt & Florian, 2015)

Hacia finales del siglo XX, se dio prioridad a la creación de un modelo educativo inclusivo, fundamentado en convicciones éticas basadas en los derechos humanos (Areiza, 2018). En este contexto, esta propuesta ve a la escuela como un todo y promueve una gestión más compleja del fenómeno educativo, tanto desde lo que sucede dentro del aula, como desde las políticas educativas que promueven o dificultan los procesos de exclusión educativa y social de la población escolar (Sánchez & Robles, 2013). Este enfoque no solo se aplica dentro de la escuela, sino también en otros entornos como hospitales, clínicas o instituciones de salud.

Los enfoques educativos han dado prioridad a una mayor amplitud e intensidad. Inicialmente, el objetivo era educar a los estudiantes con discapacidades de la manera más efectiva (Parrilla, 2002). Sin embargo, se reconoció que el simple acceso a la escuela no garantizaba la igualdad por sí solo, por lo que se dio el primer paso que consistió en proporcionar clases de refuerzo, alimentos o material escolar a los grupos más desfavorecidos. Pero su insuficiencia llevó a una respuesta psicopedagógica más intensiva y cualitativa, que atribuía los fracasos académicos a las distorsiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rambla, 2008).

El principal método pedagógico de educación inclusiva tomó en cuenta los potenciales efectos organizativos con la finalidad de favorecer un aprendizaje escolar más igualitario con el Índice para la Inclusión (Booth y Ainscow, 2002). Se propuso que el equipo de docentes fue un centro, apoyado por asesores externos en la revisión del lenguaje profesional y encuentre motivos suficientes para introducir nuevos conceptos, particularmente los de “inclusión” – atender a toda la diversidad de estudiantes –, y de “barreras al aprendizaje y a la participación” – en lugar de desventajas educativas – (Ainscow, 2005). Posteriormente la inclusión educativa

llega a las clínicas o instituciones de salud para atender a niñas y niños en edad escolar que están internados por periodos cortos o largos.

La educación inclusiva es considerada un enfoque político global de la inclusión en Perú que aborda las dimensiones desde la visión, la estrategia y la planificación, el currículo, la organización escolar, el liderazgo y las estructuras, a la formación de docentes, los procesos de aprendizaje y la evaluación (Halinen, 2007).

La inclusión en la formación colaborativa, el término de inclusión educativa en el marco colaborativo no se limita al ámbito de la educación sino que hacen referencia a todos los ámbitos de la vida; estas son planteamientos educativos amplios, enfatizando al sentido de comunidad y pertenencia, servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y ayudas en el aula ordinaria, principio de proporciones naturales, enseñanza adaptada al estudiante, estrategias instructivas reforzadas y estándares y resultados (Dueñas, 2010).

A pesar que la educación inclusiva es un derecho la contradicción flagrante entre lo que se dice en las normas y lo que realmente ocurre en muchos centros educativos, “entre lo dicho y lo hecho”, tiene como consecuencia enormes tensiones y desgarros emocionales que contribuye en la afectación muy negativa a muchos estudiantes en situación de vulnerabilidad y a sus familias (Echeita, 2017). En tanto el asesoramiento colaborativo para la mejora de las prácticas educativas está relacionado con las representaciones de asesores y profesores sobre el asesoramiento de carácter cualitativo, con una presencia relevante de estudios de casos, y un uso frecuente de técnicas de recogida de información como la encuesta y los grupos de discusión (Arzani, 2015); Asimismo mediante un estudio de casos y un análisis cualitativo los diversos posicionamientos y estrategias desplegadas por estos asesores se caracterizaron a partir de la identificación de dos ejes centrales: el del control/autonomía y según los focos reflexivo/instrumental con un enfoque inclusivo educativo (Soto et al., 2017).

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo de tipo básica, puesto que no se basa en una lógica causal lineal, ya que los fenómenos, sujetos o actores que busca comprender son, en última instancia, el individuo y sus percepciones y acciones en los espacios donde interactúa, es decir, en su situación real de su propio contexto. Este enfoque trasciende la rígida operativización de sus contenidos (Stake, 1995; Urrea et al., 2014). Asimismo, esta investigación busca analizar y comprender la indagación de los hechos sin necesidad de reducirlos a datos números ni tampoco llevar a la estadística mediante gráficas porcentuales o numéricas (Creswell & Poth, 2007; Stake, 1995).

Se consideró el diseño fenomenológico que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. La fenomenología, busca describir y entender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y la perspectiva colectiva, basándose en el análisis de discursos y temas específicos. El investigador utiliza la intuición y la imaginación para comprender la experiencia de los participantes y contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad, espacio, corporalidad y contexto relacional (Creswell, 2007; Giesecke, 2020). Este diseño se centró en las experiencias subjetivas individuales de los participantes, buscando entender el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por las docentes de inicial en el ámbito rural.

2.2. Participantes de la investigación

Se seleccionaron 10 docentes de nivel inicial de 4 instituciones educativas de nivel inicial del ámbito rural (Tabla 2), mediante la técnica de bola de nieve o cadena de referencia. Esta técnica comienza con un participante, que puede conducir a la inclusión de otros. A todos los participantes se les plantea la misma pregunta. Se emplea una cadena de referencias que se origina a partir de uno o dos sujetos únicamente. No se delimita por espacialidad geográfica, no se ajusta a un tiempo específico y se pueden considerar grupos o informantes potenciales (Mendieta, 2015; Herrera et al., 2015).

Tabla 2*Participantes en la investigación*

Actores	Cantidad	Descripción	Técnicas	Instrumento
Docente de la IIEE inicial rural de Chanquil	4	Se realizó una entrevista	Entrevista semiestructurada	• Guion de entrevista • Ficha de observación participante
Docente de la IIEE inicial rural de Munaypata	2	Se realizó una entrevista	Entrevista semiestructurada	• Guion de entrevista • Ficha de observación participante
Docente de la IIEE inicial rural de Cusibamba	2	Se realizó una entrevista	Entrevista semiestructurada	• Guion de entrevista • Ficha de observación participante
Docente de la IIEE inicial rural de Chalco	2	Se realizó una entrevista	Entrevista semiestructurada	• Guion de entrevista • Ficha de observación participante

Nota. Son los Participantes en la investigación para la entrevista

2.3. Escenario de estudio

La investigación se realizó en un ámbito rural del departamento de Ayacucho, provincia de Cangallo, distrito de Los Morochucos. Se consideró 4 instituciones educativas de nivel inicial de las comunidades de Chanquil, Munaypata, Cusibamba y Chalco. El proceso de entrevistas a los docentes empezó con envío de carta para su aceptación, posteriormente se visitó cada institución para la entrevista. Todas ellas firmaron una carta de consentimiento para uso interno de la información brindada.

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la técnica de entrevistas semi estructurada para recoger datos de información de docentes. Esta técnica se caracteriza por las preguntas abiertas que conlleva al análisis de las opiniones, expresiones y sentimientos de los entrevistados. El instrumento fue el guion de entrevista prediseñado con preguntas fundamentales que permitió una conversación y no una interrogación estricta de cuestionario para brindar la posibilidad de modificar diversas situaciones no previstas, retomando temas ya tratados para profundizar mediante una conversación espontánea, motivadora y amical (Ruiz, 2007).

Observación participante, esta técnica complementó información conseguida desde las entrevistas, esto permitió realizar verificaciones sobre definiciones utilizados por los participantes durante la conversación, también observar acciones que los entrevistados no comparten intencionalmente o no, debido que al hacer podría ser impropio, descortés o insensible; esta técnica facilita a observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y corregir sobre distorsiones o imprecisiones en

la descripción de su contexto físico, social, y cultural (García, 2018). El instrumento fue ficha de observación donde se registrará las situaciones no recogidas en el guion de entrevista.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Las entrevistas fueron grabadas previa autorización del involucrado, luego se transcribió en una hoja Word. Estas fueron procesadas con el programa AtlasTi. Se consideró categorías de respuesta para las palabras claves.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se realizó respetando el artículo 20 del código de ética del Colegio de Profesores del Perú, en ella señala sobre las transgresiones a la ética profesional como todas aquellas que se dan contra el estatuto y los reglamentos del código.

Así mismo, se consideró la honestidad, el rigor científico, competencia profesional y científica; y la responsabilidad, para que se cumpla estrictamente los requisitos éticos, legales y de seguridad.

Para salvaguardar la seguridad de los participantes en la investigación no figuran los nombres de los docentes, asimismo para las citas de las fuentes se respetó la autoría de los contenidos (Celi, 2021).

III. RESULTADOS

3.1. Actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales

Para entender la enseñanza de niñas o niños con necesidades especiales, es necesario reconocer que no se debe centrarse únicamente en las características individuales de los niños con habilidades especiales. En cambio, se debe considerar las características individuales en el contexto interactivo de las circunstancias de aprendizaje de cada uno de ellos. En otras palabras, es esencial entender cómo se desenvuelve cada niño, observar sus características y su proceso de aprendizaje.

Tuve una experiencia hace años, tenía un alumno que era sordomudo, a partir de ahí traté de mejorar porque no tenía una experiencia en otros casos (Entrevistada 1).

La entrevistada señala que tuvo experiencia con un estudiante que era sordomudo. Desde entonces, ha estado tratando de mejorar, ya que no tenía experiencia en casos similares. Esta interacción fue un desafío para ella, ya que no había tenido experiencia previa. Sin embargo, este encuentro se convirtió en un punto de inflexión en su carrera, impulsándola a buscar maneras de mejorar y expandir sus habilidades. Desde entonces, ha estado dedicada a aprender y adaptarse para proporcionar una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades auditivas o del habla.

En caso de tener a cargo a niños con estas necesidades, es imprescindible recibir capacitación. Para atender adecuadamente a un niño con necesidades especiales, es crucial que la unidad de gestión educativa local brinde formación para el acompañamiento de estos niños con necesidades especiales.

Conozco la educación especial, sin embargo, se necesita capacitaciones permanentes para responder adecuadamente a la atención en el proceso de enseñanza (Entrevistada 2).

Es decir, la educación especial es un ámbito dinámico y complejo, exige un compromiso constante con la formación y el desarrollo profesional. A pesar de tener un entendimiento básico, es crucial mantenerse actualizado mediante capacitaciones continuas que abarcan desde las últimas investigaciones y estrategias de enseñanza hasta cambios en la legislación. Estas formaciones permiten a los educadores adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y ofrecer una educación inclusiva y efectiva. Además, es fundamental prestar atención al proceso de enseñanza, adaptándolo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, lo que puede implicar la modificación de planes de lecciones, la implementación de adaptaciones curriculares o el uso de estrategias de enseñanza diferenciada.

Otra experiencia fue la enseñanza de un niño con dificultades para hablar. Sin embargo, aprendió el docente interpretar sus señales para entender cuándo necesita ir al baño, cuándo tiene hambre o cuándo desea cantar. A través de esta comunicación no verbal, ha llegado a comprender sus necesidades y ha podido responder adecuadamente. Así, ha adquirido un conocimiento profundo de cómo es él y de cómo atender sus necesidades.

Si he tenido oportunidad de enseñar a uno que tenía esa dificultad hablar, pero si teníamos que comunicar entre señas (Entrevistada 3).

Enseñar a una persona con dificultades para hablar puede ser un reto, pero también una valiosa experiencia. La comunicación se realiza a menudo mediante señas, una forma de comunicación no verbal que puede ser tan efectiva como la verbal, aunque requiere paciencia y práctica para su dominio. El uso de señas abre un nuevo canal de comunicación entre el educador y el estudiante. A pesar de las dificultades iniciales, con el tiempo, el educador puede aprender a comprender las señas del estudiante y viceversa, fortaleciendo su relación y facilitando el proceso educativo. La enseñanza a alguien con dificultades para hablar puede requerir adaptaciones y estrategias de enseñanza especializadas.

En cada institución siempre se encuentran niños con necesidades especiales. En su experiencia, ha trabajado en diversas instituciones donde ha tenido la oportunidad de interactuar con niños que presentan estas necesidades. Este año, tiene a su cargo un estudiante con necesidades especiales físicas e intelectuales. Este estudiante requiere un trato especial y diferenciado, no solo por parte de ella, sino de todo el equipo de la institución. Además, es importante sensibilizar a los demás estudiantes para que lo reciban bien y no hagan distinciones.

En mi caso en las diferentes instituciones que he trabajado me he encontrado con niños que tienen necesidades especiales (Entrevistada 4).

A lo largo de su carrera en diferentes instituciones, se ha encontrado con niños que tienen necesidades especiales. Estos encuentros han sido tanto desafiantes como gratificantes. Cada niño presenta un conjunto único de necesidades y habilidades, y trabajar con ellos requiere una comprensión profunda y una adaptabilidad constante. Ha aprendido a modificar su enfoque pedagógico para satisfacer estas necesidades individuales, utilizando una variedad de estrategias y herramientas educativas. A través de su experiencia, ha llegado a apreciar la diversidad y la singularidad de cada estudiante, y se ha comprometido a proporcionar una educación inclusiva y efectiva para todos los niños, independientemente de sus necesidades especiales.

También para otros docentes es una experiencia muy agradable trabajar con niños con necesidades especiales. Al principio, se percibe una carga emocional, pero con el paso de los días y tras obtener más información, se siente que ayuda bastante a conectarse con uno mismo y a liberar las emociones propias. Trabajar con los niños con dificultades es muy gratificante, especialmente al ver cómo aprenden a través de su curiosidad.

Una experiencia muy linda, al inicio sentí como una carga emocional, pero al pasar los días y al informarme más he sentido más bien que me ha ayudado bastante a conectarme conmigo mismo (Entrevistado 5)

La experiencia es verdaderamente encantadora. Al principio, se siente como una carga emocional, una sensación abrumadora que parece pesar en el corazón. Es un sentimiento que puede ser difícil de manejar, pero a medida que pasan los días, y con la adquisición de más conocimientos e información, esa carga emocional comienza a disiparse. Se transforma en algo positivo. Se convierte en una herramienta para el autodescubrimiento y la introspección. La experiencia se vuelve menos sobre la carga emocional y más sobre la conexión con uno mismo. Es decir, aunque al principio puede parecer una carga emocional, esta experiencia se convierte en una hermosa jornada de autodescubrimiento y crecimiento personal.

Asimismo, un docente ha tenido dos experiencias a lo largo de la carrera trabajando con niños especiales. La primera fue con un niño autista y actualmente trabaja con una niña que es sordomuda. Se presentan algunas dificultades, ya que la formación ha sido en educación básica, y no se esperaba encontrarse con este tipo de niños. Eso no significa que se descuiden. A través de la investigación y el uso de las redes sociales, se presta atención a los pequeños, tratando de asegurarse de que no se queden excluidos. Se hace un esfuerzo constante para atender a estos niños, a pesar de las dificultades inesperadas.

He tenido dos experiencias a lo largo de mi carrera de trabajar con niños especiales, uno fue con un niño autista y una niña que es sordomuda (Entrevistada 6).

A lo largo de la carrera, se han tenido dos experiencias profundamente impactantes trabajando con niños especiales. La primera experiencia fue con un niño autista. Este encuentro presentó desafíos únicos, ya que el autismo puede afectar la comunicación, el comportamiento y la interacción social. Sin embargo, trabajar con este niño también proporcionó una valiosa oportunidad de aprendizaje sobre cómo adaptar las técnicas de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales y cómo crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor. La segunda experiencia es con una niña que es sordomuda. Esta situación presenta sus propios desafíos, ya que la comunicación verbal estándar no es una opción. Sin embargo, esto ha llevado a explorar otras formas de comunicación, como el lenguaje de señas, y a desarrollar

una mayor paciencia y comprensión. Estas experiencias han sido más que simplemente desafíos; han sido oportunidades para crecer tanto personal como profesionalmente. Han enseñado lecciones valiosas sobre la diversidad, la empatía y la adaptabilidad. Y lo más importante, han reforzado la creencia en la importancia de proporcionar una educación inclusiva que satisfaga las necesidades de todos los niños, independientemente de sus habilidades.

En relación a las actividades didácticas, como especialistas, se debería tener una multitud de estrategias. Es decir, proporcionar un mayor número de experiencias variadas de aprendizaje para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente según su estilo de aprendizaje. Se debería trabajar con el niño o la niña durante periodos cortos o prolongados, poco a poco, ya que son diferentes a los niños que no tienen estas necesidades. Otra estrategia es despertar su atención hacia los objetos y las personas que le rodean, acercándole y mostrándole cosas agradables y llamativas. A veces, se proporcionan las mismas tareas a un niño con habilidades especiales y a un niño que no tiene estas habilidades. Lo que se debería hacer como docentes es trabajar siempre mirando la necesidad del niño. Para que pueda realizar una tarea, se debe repetir varias veces para que pueda comprender, desenvolverse y desarrollar ciertas capacidades que no ha desarrollado.

Si hablamos de las actividades didácticas como especialistas deberíamos de trabajar con el niño o niña durante periodos cortos o prolongados de a poco ya que son diferentes a los niños que no tiene necesidades especiales (Entrevistada 8).

Cuando se habla de actividades didácticas para niños con necesidades especiales, es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede requerir diferentes enfoques y tiempos de aprendizaje.

Las actividades que se llevan a cabo son diferenciadas en comparación con las destinadas a niños que no presentan necesidades especiales. Las actividades didácticas se ajustan y gradúan de acuerdo al nivel de aprendizaje de los niños con necesidades especiales. Estas actividades didácticas incluyen juegos de roles y juegos en diferentes sectores, como la cocina y el hogar, donde los niños pueden desarrollar sus habilidades de rol. En el sector de construcción, los niños pueden mejorar su capacidad de pensamiento y construcción a través del juego con bloques. Es importante que el niño o la niña con necesidades especiales participe en estas actividades con el acompañamiento de un maestro o docente. De esta manera, el niño o la niña con necesidades especiales puede desarrollar sus habilidades en todos los sectores.

Los juegos como estrategia ayudan a desarrollarse con sus demás compañeros y también va a desarrollar que ellos tengan la capacidad de resolver problemas, asumir

responsabilidades y también desarrolla las habilidades psicomotrices (Entrevistada 9).

Los juegos son una estrategia esencial en el desarrollo de los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales. Los beneficios de estos juegos son el desarrollo social, resolución de problemas, desarrollo de habilidades psicomotrices, aumento de la madurez, estimulación de la curiosidad y desarrollo de la imaginación y creatividad. Los juegos son una herramienta poderosa para ayudar a los niños con necesidades especiales a desarrollarse y aprender en un entorno inclusivo y amigable.

Las actividades didácticas se diseñan para incluir a todo el grupo, no solo a aquellos que se consideran normales. Se busca que todos participen activamente, sin hacer distinciones. El trato hacia cada niño es diferente, requiriendo una dedicación y eficacia particular. Se debe prestar atención tanto a los demás como a ella, asegurando que todas las actividades sean beneficiosas para todos.

Para los niños con necesidades especiales al inicio del año, es necesario preparar fichas de trabajo personalizadas. A veces, también se requiere la colaboración de los padres, tanto en la institución como en casa, ya que algunos estudiantes no están al mismo nivel que sus compañeros. En clase, se trata a todos de manera general, ya que todos deben recibir el mismo trato. Sin embargo, se debe realizar un refuerzo especial para asegurar que todos alcancen el mismo nivel. Esto puede ser laborioso, pero requiere mucha dedicación y atención

Se tiene que trabajar con los padres para acompañar a los niños con necesidades especiales (Entrevistada 10).

Los padres tienen dos responsabilidades principales. En primer lugar, deben comprometerse a llevar a sus hijos a la institución educativa todos los días, ya que los niños no pueden desplazarse por sí mismos. En segundo lugar, deben proporcionar los materiales necesarios para las actividades, además de los que proporciona el ministerio

Las actividades gestionadas se identifican como sencillas y de fácil manejo para los niños, ya que se reconoce que estos niños presentan diversos problemas. Se ha trabajado inicialmente en el aprestamiento a través de trabajos manuales, gráficos y nociones especiales, buscando siempre su comprensión y manejo.

Las actividades deben ser sencillas y que lo entiendan (Entrevistada 8)

La atención a estos niños se realiza a través de juegos, manualidades, imágenes y vocalizaciones. También se utilizan cuentos con pictogramas e imágenes, ya que se ha encontrado que estos métodos son especialmente efectivos con este grupo de niños. Los juegos se utilizan como una forma de enseñanza interactiva, permitiendo a los niños aprender mientras se divierten. Las manualidades proporcionan una oportunidad para el desarrollo de habilidades

motoras finas y la expresión creativa. Las imágenes y las vocalizaciones se utilizan para facilitar la comunicación y la comprensión. Las imágenes pueden ayudar a los niños a visualizar conceptos y las vocalizaciones pueden ayudarles a entender y practicar los sonidos del lenguaje. Además, se utilizan cuentos con pictogramas e imágenes. Estos cuentos visuales son especialmente efectivos con este grupo de niños, ya que permiten que los niños sigan la historia a través de imágenes, lo que puede ser más fácil para ellos que seguir un texto escrito. Los pictogramas pueden ayudar a los niños a entender la secuencia de eventos en una historia y a recordar detalles clave.

Las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales desde los entrevistados se muestran en la figura 6.

Figura 6

Actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales desde las entrevistadas



Las experiencias variadas son fundamentales para el desarrollo de los niños, ya que les permiten explorar y aprender sobre el mundo que les rodea. Para despertar su atención, es importante mostrarles cosas agradables y llamativas que sean de su interés. Es esencial trabajar siempre mirando la necesidad de cada niño, ya que cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Por lo tanto, puede ser necesario repetir varias veces el tema desarrollado para asegurar su comprensión. El desarrollo de ciertas capacidades, como las habilidades motoras finas y la resolución de problemas, puede ser promovido a través de actividades prácticas y juegos. Es importante tener en cuenta los tiempos de aprendizaje de cada niño y adaptar las

actividades en consecuencia.

Los juegos de roles y los juegos en diferentes sectores, como la cocina y el hogar, pueden ayudar a los niños a aprender sobre el mundo real de una manera divertida y segura. La construcción a través del juego con bloques puede fomentar la creatividad y las habilidades espaciales. Preparar fichas de trabajo personalizadas puede ayudar a cada niño a trabajar a su propio ritmo y nivel. La colaboración de los padres es fundamental para reforzar el aprendizaje en casa. El uso de juegos, manualidades, imágenes, vocalizaciones y pictogramas puede facilitar la comunicación y la comprensión. Estos métodos visuales y auditivos pueden ser especialmente efectivos para los niños que tienen dificultades con el lenguaje escrito.

Es fundamental entender que los niños con necesidades especiales requieren un apoyo más amplio y una atención constante. La dificultad que pueden presentar es no prestar la atención necesaria o que no comprendan, ya que su nivel de comprensión puede ser lento. Sin embargo, con paciencia y dedicación, pueden llegar a ser niños autónomos, capaces de resolver ciertas competencias y habilidades. Es importante tener en cuenta que se debe trabajar detalladamente y ser consistentes al interactuar con los niños con necesidades especiales.

Las limitaciones ciertamente existen, especialmente cuando no se cuentan con las herramientas necesarias para impartir una enseñanza diferenciada. A pesar de ello, se hace un esfuerzo para adaptar la enseñanza a las posibilidades individuales de cada niño. Por ejemplo, se puede mencionar la experiencia con un niño sordomudo, quien realizaba actividades, aunque de manera esporádica y no al mismo ritmo que los niños sin discapacidades. En este caso, incluso el educador reconoce tener muchas limitaciones para poder enseñar a este niño de manera efectiva.

No tenemos las herramientas necesarias para enseñar de manera adecuada a los niños y niñas con necesidades especiales (Entrevistada 5)

La inexistencia de herramientas adecuadas para enseñar a niños y niñas con necesidades especiales es un desafío significativo en el sistema educativo actual en el ámbito rural. Esto se debe a que cada niño tiene un conjunto único de habilidades y desafíos, y la enseñanza diferenciada requiere un enfoque individualizado que a menudo no está disponible en las aulas tradicionales. Las herramientas de enseñanza adecuadas pueden incluir materiales didácticos adaptados, tecnología asistida, estrategias de enseñanza especializadas y apoyo adicional en el aula. Sin estas herramientas, los educadores pueden encontrarse luchando para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de estos niños.

Es cierto que no siempre se proporciona la atención individual necesaria a los niños y niñas con necesidades especiales, lo cual puede ser debido al limitado capacitación. Sin

embargo, es fundamental que se les involucre en todas las actividades que se desarrollan y se les acompañe en el proceso, al igual que a todos los demás niños. No se puede excluir a estos niños, sino que se deben involucrar en todas las tareas del proceso de aprendizaje. A menudo, se carece del acompañamiento adecuado, ya que a veces los docentes no están capacitados para apoyar a estos niños de la manera que necesitan. Como docentes, es esencial estar capacitados y preparados para trabajar con niños con necesidades especiales. Esto implica no solo atender a estos niños, sino también integrarlos en todas las actividades de aprendizaje. La capacitación adecuada puede ayudar a los docentes a proporcionar el apoyo necesario para estos niños y garantizar que se les dé la oportunidad de participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Nos falta el acompañamiento como debe ser porque a veces no estamos capacitados para acompañarlos a los niños con necesidades especiales (Entrevistada 8)

Siempre es importante dar prioridad a los niños con necesidades especiales, sin excluirlos del grupo. Es fundamental tratarlos con igualdad y no hacerles sentir mal. Si se les excluye o se les trata de manera diferente, podrían sentirse mal. Por el contrario, si se les trata como a cualquier otro niño, se sentirán felices y aceptados. La inclusión y la igualdad son claves para su bienestar emocional y su desarrollo integral.

Atender a niños con necesidades especiales requiere la creación de materiales didácticos específicos para ellos, como fichas adaptadas. Este proceso requiere tiempo adicional y a menudo puede sentirse como si se estuviera llevando a cabo dos sesiones en un aula. En muchas instituciones, cuando hay uno o dos niños con necesidades especiales, se han implementado talleres en los últimos años para guiar y enseñar a estos niños de manera efectiva. Sin embargo, muchos docentes aún no están preparados para este desafío. Es esencial que las instituciones educativas inviertan en la formación de sus docentes y en el desarrollo de recursos didácticos adaptados para garantizar que todos los niños, independientemente de sus necesidades, reciban una educación de calidad.

Los últimos años se dan unos talleres para poder guiar y enseñar. Muchos docentes todavía no están preparados para esto, es como hacer dos sesiones para un aula (Entrevistada 2)

Existen muchas limitaciones en la educación de niños con necesidades especiales, ya que cada niño presenta una variedad de necesidades únicas. Una de las dificultades más notables es que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje distinto, dependiendo de su situación particular. Esto plantea el desafío de que, a pesar de que los educadores pueden tener conocimientos conceptuales y didácticos, a menudo carecen de las herramientas especializadas necesarias para cada caso individual. Por lo tanto, aunque se disponga de ciertos recursos, estos

pueden no ser suficientes para abordar las necesidades específicas de cada niño. Además, existen otras limitaciones que pueden afectar la educación de estos niños. Por ejemplo, los recursos económicos pueden ser un factor limitante, ya que pueden restringir la disponibilidad de materiales didácticos o servicios de apoyo especializados. Asimismo, los problemas familiares que cada niño pueda traer a la institución también pueden influir en su aprendizaje y desarrollo. Estos problemas pueden crear desafíos adicionales que deben ser abordados para proporcionar una educación efectiva y de calidad a estos niños. Por lo tanto, es esencial que los educadores estén bien capacitados y equipados para manejar estas limitaciones y proporcionar la mejor educación posible a todos los niños, independientemente de sus necesidades individuales.

Una de mis dificultades ha sido, que cada niño tiene distinto ritmo de aprendizaje según el caso que presenta, también no contamos con herramientas especializadas para cada caso (Entrevistada 1).

Las limitaciones encontradas en la atención a niños con necesidades especiales pueden ser diversas. La carencia de recursos propios para la atención de estos niños es una de ellas, lo que puede dificultar la implementación de estrategias de enseñanza efectivas y personalizadas. Otra limitación es la poca o nada inversión por parte de la Unidad de Gestión Educativa Local en capacitaciones para los docentes. Estas capacitaciones son esenciales para equipar a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con niños con necesidades especiales en ámbitos rurales. Además, el tiempo puede ser un factor limitante. Dedicar tiempo adicional a un niño con necesidades especiales puede ser desafiante, especialmente cuando se tiene que atender a otros niños al mismo tiempo. Esto puede resultar en que los demás niños se aburran o se sientan descuidados. Las limitaciones identificadas para el pleno desarrollo de actividades académicas en niñas y niños con necesidades especiales se presentan en la figura 7.

Figura 7

Limitaciones de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales

Herramientas adecuadas	• los materiales, la tecnología, las estrategias y el apoyo que se necesitan para impartir una enseñanza diferenciada a los niños con necesidades especiales.
Capacitación	la preparación y el entrenamiento que deben tener los educadores para trabajar con niños con necesidades especiales y atender sus demandas específicas.
Acompañamiento	proceso de seguimiento, orientación y asistencia que se brinda a los niños con necesidades especiales para facilitar su aprendizaje e integración.
Creación de materiales didácticos específicos	tiempo adicional y a menudo puede sentirse como si se estuviera llevando a cabo dos sesiones en un aula
Inclusión	principio de garantizar que todos los niños, independientemente de sus condiciones o características, tengan las mismas oportunidades de participar plenamente en el proceso educativo
Poca o nada inversión	estas capacitaciones son esenciales para equipar a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con niños con necesidades especiales en ámbitos rurales
Recursos económicos	pueden restringir la disponibilidad de materiales didácticos o servicios de apoyo especializados.
Problemas familiares	pueden influir en el aprendizaje y desarrollo de los niños, creando desafíos adicionales que deben ser abordados.
Tiempo	dedicar tiempo adicional a un niño con necesidades especiales puede ser desafiante, especialmente cuando se tiene que atender a otros niños al mismo tiempo

Fuente. Elaboración propia

3.2. Características de las actividades didácticas de niñas y niños con necesidades especiales

Las características percibidas en este contexto parecen estar centradas en la promoción de un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo para los niños. Fomentar que el niño preste atención es una estrategia clave, ya que la atención es fundamental para el proceso de aprendizaje. Cuando los niños están atentos, pueden procesar y retener mejor la información. Además, se percibe la importancia de propiciar el aprendizaje colaborativo con los pequeños. El aprendizaje colaborativo puede ser muy beneficioso para los niños con necesidades especiales, ya que les permite aprender unos de otros, desarrollar habilidades sociales y trabajar en equipo. Estas características destacan la importancia de la atención y la colaboración en el proceso de aprendizaje de los niños.

Un docente debe poseer ciertas características esenciales para ser efectivo en su papel. Debe tener paciencia, entusiasmo y dedicación total hacia cada niño. Escuchar a los estudiantes es fundamental, ya que permite al docente entender sus necesidades y adaptar su enseñanza en consecuencia. Además, es importante que el docente permita que el niño explore y aprenda por sí mismo, interviniendo solo cuando sea necesario. Esto fomenta la autonomía

del niño y le permite aprender a su propio ritmo, con el docente proporcionando apoyo y orientación cuando se solicita.

Un docente debe tener dedicación total para los niños con necesidades especiales y ayudarlos cuando los necesita (Entrevista 6)

Los niños con necesidades especiales pueden tener dificultades para expresarse claramente. Como docente, se guía por la forma en que el niño escribe o dibuja para entender su progreso. Aunque el niño puede tener dificultades para expresarse debido a una discapacidad, esto no impide su progreso. Sin embargo, también se reconoce la necesidad de terapia adicional por parte de especialistas, que puede ser esencial para el desarrollo del niño, aunque esto no esté directamente relacionado con la educación. En la zona en la que trabajan, lamentablemente no hay especialistas disponibles para ellos. Solo vienen ocasionalmente para certificar, y la ayuda que reciben es principalmente de psicólogos y profesionales de la salud. Estos profesionales proporcionan pautas que son útiles en su trabajo con los niños. A pesar de las dificultades, continúan esforzándose por proporcionar la mejor educación y apoyo posible a los niños en su institución.

Las características esenciales para trabajar con niños con necesidades especiales incluyen ser flexible e inclusivo. Es importante que el niño sea siempre incluido en el grupo y no excluido. La adaptabilidad es otra característica clave, ya que cada niño es único y puede requerir diferentes métodos de enseñanza o apoyo. Tratar al niño con amabilidad y respeto es fundamental, así como asegurarse de que se sienta incluido. Además, es importante tener objetivos claros para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas características pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para todos los niños.

El trabajo con niños especiales es un esfuerzo colaborativo. Se promueve un aprendizaje entre compañeros en el que todos colaboran en el desarrollo de los niños con necesidades especiales, sin excluirlos. Cuando se realizan actividades, como el trabajo colaborativo, se fomenta la inclusión y la cooperación. Además, el acompañamiento es un aspecto crucial de este proceso. Proporcionar apoyo y orientación a los niños a lo largo de su viaje de aprendizaje puede tener un impacto significativo en su progreso y desarrollo.

Un trabajo colaborativo con los niños especiales se logra a partir de la colaboración de sus compañeros (Entrevistada 8).

Se realizaban actividades con características distintas a las habituales, adaptándolas a las necesidades de los niños especiales. Había un conocimiento previo de programación que se utilizaba para diseñar métodos de enseñanza que llegaran a estos niños de manera efectiva. Se tenía en cuenta que estos niños eran propensos a recibir algún tipo de discriminación por parte

de otros niños en la misma aula, por lo que se hacía un esfuerzo adicional para asegurar su inclusión. De hecho, las características de la enseñanza y las actividades eran distintas a las convencionales, adaptándose a las necesidades y habilidades de estos niños.

Los niños de necesidades especiales eran propensos a recibir algún tipo de discriminación por parte de otros, por ello la enseñanza eran distintas y en las actividades también (Entrevistada 7).

Es esencial que el docente sea dinámico y genere un ambiente en el que el niño se sienta seguro. Debe brindarle oportunidades para resolver situaciones de la vida diaria y planificar actividades en las que el niño con necesidades especiales tenga que intervenir. Ofrecer opciones para la resolución de diferentes problemas es una estrategia efectiva. Aunque todos los niños deben ser tratados de manera igualitaria, es importante utilizar estrategias pertinentes que ayuden al niño con necesidades especiales a desarrollarse a su manera y a su ritmo.

El desafío de adquirir conocimiento en la atención especializada y específica para niños con necesidades especiales es una tarea compleja y multifacética. Implica no solo entender las diversas condiciones y circunstancias que pueden requerir atención especial, sino también desarrollar habilidades y estrategias efectivas para trabajar con estos niños. La atención especializada puede abarcar una amplia gama de necesidades, desde discapacidades físicas y mentales hasta dificultades de aprendizaje y trastornos del comportamiento. Cada niño es único y requiere un enfoque individualizado, lo que significa que los profesionales deben estar equipados con un amplio conjunto de habilidades y una comprensión profunda de cada condición.

Además, el objetivo no es solo transmitir información. Los niños con necesidades especiales a menudo requieren un nivel de apoyo y orientación más allá de la educación tradicional. Esto puede implicar ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales, fomentar su independencia y autoestima, y proporcionar un entorno seguro y de apoyo en el que puedan prosperar. El acompañamiento significativo va más allá de la simple presencia física. Implica establecer una relación de confianza con el niño, entender sus necesidades y aspiraciones, y estar allí para apoyarles en su aprendizaje. Este nivel de compromiso y dedicación es esencial para hacer una diferencia real en la vida de estos niños.

Este es el reto que se enfrenta: un compromiso con la excelencia en la atención especializada, una dedicación para proporcionar un acompañamiento significativo, y la determinación de hacer una diferencia positiva en la vida de los niños con necesidades especiales. Es un desafío formidable, pero también una oportunidad increíble para hacer un impacto duradero.

El reto que nos estamos planteando es tener conocimiento en la atención especial y acompañar (Entrevistada 10).

Un reto importante es la atención de niños con necesidades especiales es la atención equilibrada que reconoce y respeta la individualidad de cada niño o niña. Es decir que todos los niños merecen igualdad de oportunidades y acceso a la educación, no todos los niños tienen las mismas necesidades. Por lo tanto, la igualdad en este contexto no significa tratar a todos los niños de la misma manera, sino adaptar la enseñanza y el apoyo para satisfacer las necesidades individuales. Este enfoque equilibrado requiere una comprensión profunda de cada niño como individuo. Implica evaluar sus habilidades, intereses, fortalezas y áreas de mejora, y luego utilizar esta información para proporcionar una educación y apoyo que se adapte a sus necesidades específicas. Esto puede implicar adaptaciones en el aula, apoyo adicional fuera del aula, o incluso programas de educación individualizados.

La igualdad en este contexto también significa que no se excluye a ningún niño. Independientemente de sus necesidades o circunstancias, cada niño tiene derecho a una educación de calidad y a ser tratado con dignidad y respeto. Esto implica crear un ambiente inclusivo donde todos los niños se sientan valorados y aceptados. Este es el desafío y el compromiso: proporcionar una atención equilibrada que reconozca y respete la individualidad de cada niño, garantizar la igualdad de oportunidades y acceso a la educación, y tratar a todos los niños con dignidad y respeto, sin exclusiones. Es un desafío que requiere dedicación, comprensión y un compromiso constante.

El reto es la atención equilibrada con una igualdad hacia la necesidad de cada niña o niño, pues no todos tienen las mismas necesidades (Entrevistada 8).

También uno de los retos es tomar en serio las responsabilidades con niñas y niños de necesidades especiales. Esto implica tener un propósito claro y dedicar el tiempo y el esfuerzo necesarios para cumplir con ese propósito. La educación de un niño no se limita a las horas que se pasan en el aula; también requiere trabajo y preparación fuera de ese horario. Esto puede implicar la planificación de lecciones, la evaluación del progreso del estudiante, la búsqueda de recursos adicionales y la adaptación constante a las necesidades cambiantes del estudiante. La dedicación es esencial en este proceso. Sin una dedicación genuina y comprometida, es difícil proporcionar la atención y el apoyo que los estudiantes necesitan para prosperar. Sin embargo, esta dedicación a menudo puede pasar desapercibida o no ser comprendida por aquellos fuera del campo de la educación, incluyendo a veces el ministerio de educación y los especialistas.

A pesar de estos desafíos, la vocación y el compromiso con la educación de los niños

pueden impulsar a los educadores a seguir dedicándose a su trabajo. Aunque el espacio de trabajo no siempre sea reconocido o comprendido por otros, la satisfacción de hacer una diferencia en la vida de los estudiantes puede ser una recompensa en sí misma. Este es el desafío que se enfrenta: tomar en serio las responsabilidades con el estudiante, tener un propósito claro, y dedicar el tiempo y el esfuerzo necesarios para cumplir con ese propósito, todo ello mientras se mueve en un sistema que a veces puede no entender o reconocer plenamente el alcance de ese trabajo. Pero a través de la vocación y la dedicación, este desafío puede ser superado.

Como parte del reto son las horas pedagógicas que uno realiza en otro momento, entonces requiere mayor tiempo y dedicación, pero muchas veces el Ministerio de Educación, los especialistas no nos entienden, no reconoce ese espacio de trabajo, pero por una vocación siempre estamos dedicados (Entrevistada 2).

El reto de enseñar a niños y niñas con necesidades especiales implica proporcionar una educación inclusiva que reconozca y respete sus necesidades individuales. La inclusión no es simplemente una cuestión de permitir a estos niños estar en el aula; se trata de adaptar la enseñanza y el aprendizaje para asegurar que cada niño pueda participar plenamente y alcanzar su máximo potencial. Este desafío requiere un enfoque pedagógico que priorice a los niños con necesidades especiales. Esto significa no solo adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sino también proporcionar recursos y apoyos adicionales para satisfacer sus necesidades. Puede implicar adaptaciones en el aula, apoyo individualizado, y la colaboración con especialistas y otros profesionales.

Sin embargo, la inclusión no debe verse como un obstáculo, sino como una oportunidad para enriquecer el aula con diversas perspectivas y experiencias. Los niños con necesidades especiales pueden aportar ideas y enfoques únicos que pueden beneficiar a todos los estudiantes. Este es el desafío que se enfrenta: proporcionar una educación inclusiva que priorice a los niños con necesidades especiales, adaptar la enseñanza y el aprendizaje para satisfacer sus necesidades, y ver la inclusión no como un obstáculo, sino como una oportunidad para enriquecer el aula. Es un desafío, pero también una oportunidad increíble para hacer una diferencia positiva en la vida de estos niños.

Los retos sería enseñar una educación inclusiva en el ámbito rural (Entrevistada 4).

El reto como docente, es capacitarse y especializarse en la inclusión de niños con necesidades especiales. Esto implica adquirir conocimientos y habilidades específicas para adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las necesidades individuales de estos niños. Puede implicar la asistencia a cursos de formación, la realización de estudios adicionales, o incluso la obtención de una especialización en educación inclusiva. Además de la capacitación personal,

otro desafío es la necesidad de apoyo especializado en el proceso educativo. Un psicólogo especialista puede proporcionar una valiosa orientación y apoyo tanto al docente como al estudiante. Sin embargo, la visita mensual de estos especialistas puede no ser suficiente para atender adecuadamente las necesidades del estudiante y del docente. Por lo tanto, se busca que la visita de estos especialistas sea más frecuente, preferiblemente una vez a la semana, para proporcionar un acompañamiento más efectivo.

Estos desafíos, aunque pueden parecer abrumadores, son una parte esencial del compromiso de un docente con la educación inclusiva. A través de la capacitación continua y el apoyo especializado, los docentes pueden estar mejor equipados para atender a los niños con necesidades especiales y hacer una diferencia positiva en sus vidas.

Como docente mi reto es capacitarme, especializarme y hacer algún estudio para atender a esos niños con necesidades especiales (Entrevistada 3).

El desafío o reto es formarse y recibir capacitación en la enseñanza de niños con necesidades especiales. Estos niños son únicos y requieren enfoques de enseñanza adaptados a sus necesidades individuales. En particular, puede ser beneficioso aprender a enseñar a niños sordomudos, quienes pueden tener potencialidades únicas más allá de las áreas académicas tradicionales. Por ejemplo, aunque un niño sordomudo puede no destacar en tareas de comunicación y matemáticas, puede tener un talento notable en el área de arte. Cuando se le pide que dibuje de acuerdo a su imaginación, puede producir trabajos que superan a los de otros niños. Este tipo de potencialidades pueden ser pasadas por alto en un enfoque de enseñanza más tradicional, pero son igualmente valiosas y merecen ser reconocidas y fomentadas.

La meta es asistir a cursos de capacitación para mejorar la atención a estos niños especiales. Esto puede implicar aprender nuevas estrategias de enseñanza, desarrollar una mayor comprensión de las necesidades de estos niños, y descubrir cómo fomentar sus potencialidades únicas. Este es el desafío que se enfrenta: formarse y recibir capacitación en la enseñanza de niños con necesidades especiales, aprender a reconocer y fomentar sus potencialidades únicas, y comprometerse a mejorar la atención a estos niños.

De mi experiencia niños con necesidades especiales con casos como sordomudos, no destaca en las tareas de comunicación y matemática, pero en el área de arte era un buen niño, cuando le pedía dibujar, de acuerdo a su imaginación, él hacía el mejor trabajo con respecto a los otros (Entrevistada 1).

Uno de los desafíos más grandes en la educación de niños con necesidades o habilidades especiales es que estos niños requieren un nivel de apoyo y tiempo significativamente mayor que otros. Este apoyo debe ser constante y adaptado a sus necesidades individuales, lo que

puede requerir una gran cantidad de recursos y dedicación. La finalidad es que estos niños se conviertan en individuos autónomos capaces de resolver problemas por sí mismos. Esto no significa que se espera que todos los niños alcancen los mismos hitos al mismo tiempo; más bien, se trata de asegurar que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades y competencias a su propio ritmo.

Uno de los retos es que nuestros niños y niñas con necesidades o habilidades especiales sean personas o seres humanos autónomos capaces de resolver un problema que se necesita, entonces lo que tenemos que trabajar es que cada uno de ellos desarrolle igual, pero con diferentes estrategias (Entrevistada 9).

Para lograr esto, es necesario implementar estrategias de enseñanza diferenciadas que reconozcan y se adapten a las necesidades individuales de cada niño. Esto puede implicar el uso de métodos de enseñanza alternativos, la adaptación de materiales de aprendizaje, o la provisión de apoyos adicionales. Además, es importante fomentar la capacidad de los niños para superar obstáculos y desafíos. Es decir, enseñar habilidades de resolución de problemas, fomentar la resiliencia, y proporcionar oportunidades para que los niños practiquen y apliquen estas habilidades en situaciones reales. Este es el desafío que se enfrenta: proporcionar el nivel de apoyo y tiempo necesario para cada niño, implementar estrategias de enseñanza diferenciadas, y fomentar la autonomía y la resiliencia.

Las pautas para las actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales son las siguientes: se establece un entorno digital, donde los niños pueden interactuar y aprender de manera efectiva. Se utiliza la tecnología de la información, se aprovecha la tecnología de la información para mejorar la comunicación con el niño. Se proporciona una guía de actividades, donde el niño puede seguir para realizar las tareas de manera autónoma. Se promueve la autonomía, se anima al niño a realizar las actividades por sí mismo, fomentando así su autonomía. Se proporciona apoyo y orientación cuando es necesario. Se realiza un seguimiento y evaluación del progreso del niño y se evalúa su desempeño.

También las pautas para las actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales son la explicación clara de manera que el niño pueda entenderla fácilmente. actividades a través de juegos lúdicos. Estos juegos están diseñados para ser divertidos y atractivos, lo que ayuda a mantener la atención del niño y facilita el aprendizaje. Comprensión de las tareas, hacer preguntas para comprobar la comprensión, o demostrar cómo se realiza la actividad.

El profesor se esfuerza por explicar los conceptos con claridad. Utiliza una variedad de métodos para asegurarse de que cada niño con necesidades especiales comprenda las tareas

asignadas. Los juegos lúdicos y las dinámicas forman parte integral de su enfoque de enseñanza. Cada día, el profesor tiene un propósito claro para las actividades del día. Ya sea que se trate de una lección de matemáticas o de una actividad de arte, el objetivo es que cada niño comprenda y participe plenamente. Estos juegos no sólo ayudan a los niños a entender los conceptos, sino que también les permiten practicar y aplicar lo que han aprendido. Al final del día, el profesor se asegura de que cada niño tenga claro lo que se espera de él o ella. Ya sea que se trate de una tarea para casa o de la preparación para una prueba, cada niño sabe exactamente lo que necesita hacer

Las pautas es explicar con claridad y realizar a través de juegos lúdicos dinámicas (Entrevistada 3).

El primer paso en el proceso es realizar un diagnóstico a los niños con necesidades especiales. Una vez detectadas estas necesidades, se envían a un centro de salud para obtener una especificación más detallada de sus limitaciones y posibilidades de trabajar al igual que otros niños. Una vez diagnosticado, se prioriza en qué áreas requieren mayor acompañamiento. En el aspecto didáctico, se enfoca en la parte intelectual, pero hay niños que no sólo tienen desafíos en esta área, sino que también tienen problemas físicos que les dificultan moverse, trasladarse e integrarse al grupo. A menudo, hay niños que aún no están preparados para socializar con niños que tienen necesidades especiales. Muchas veces, estos niños son aislados, evitados y excluidos de los juegos. Por lo tanto, es necesario trabajar gradualmente en la mentalidad de estos niños. No sólo se trabaja con los niños que tienen necesidades especiales, sino que también se sensibiliza a los demás niños sobre cómo acoger a estos niños. Se les enseña a entender y aceptar las diferencias, y a tratar a todos con respeto y amabilidad. Es decir, el proceso implica un diagnóstico inicial, una evaluación detallada de las necesidades y capacidades del niño, y un enfoque en la educación y la sensibilización tanto de los niños con necesidades especiales como de sus compañeros.

Hay niños(as) que no están preparados para socializar con niños que tienen necesidades especiales, muchas veces lo aíslan se escapan no quieren jugar, entonces poco a poco tenemos que ir trabajando la mente con los niños (Entrevistada 1).

Las pautas se establecen con claridad, siempre dando prioridad a la atención de cada niño. Sin embargo, también es crucial mantener la flexibilidad en el enfoque de enseñanza. Se debe dar a todos los niños igualdad de oportunidades y atención. No se trata de dar atención a un niño en particular, sino de incluir a todos en el grupo. La inclusión es un componente clave en este proceso. Cada niño, independientemente de sus necesidades o habilidades, es parte integral del grupo y se le debe tratar como tal. Las pautas se establecen con una atención

prioritaria y flexible, asegurando la igualdad y la inclusión de todos los niños en el grupo.

Cuando se habla de pautas, se hace referencia a la importancia de aprovechar la tecnología para formar al niño en su autonomía. El objetivo es que el niño pueda desenvolverse de manera autónoma en su proceso de aprendizaje y en su vida diaria. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para ayudar a los niños a desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser autónomos. Puede ser utilizada para facilitar el aprendizaje, para proporcionar oportunidades de práctica y para ayudar a los niños a entender y aplicar conceptos. Además, la tecnología puede ser utilizada para apoyar a los niños en su vida diaria. Puede ayudarles a aprender a realizar tareas cotidianas, a tomar decisiones y a resolver problemas.

Cuando dicen pautas es que aprovechemos la tecnología para poder formar al niño en su autonomía para que se desenvuelva de manera independiente en su vida diaria (Entrevistada 7).

Efectivamente, la era de la tecnología avanza a pasos agigantados. Hoy en día, dispositivos como las tablets ofrecen un gran conjunto de actividades que se puede utilizar para trabajar con estos niños. Sin embargo, la falta de asesoramiento sobre el buen uso de estas tablets puede limitar nuestra capacidad para enseñarles de la manera más efectiva. La tecnología tiene el potencial de ser una herramienta valiosa para los niños con necesidades especiales. Puede proporcionarles una variedad de oportunidades de aprendizaje y puede adaptarse a sus necesidades individuales. Sin embargo, es crucial que se proporcione la orientación y el apoyo adecuados para garantizar que se utilice de la manera más efectiva. En el futuro, es probable que la tecnología juegue un papel aún más importante en la educación de estos niños. Con el asesoramiento y el apoyo adecuados, tiene el potencial de abrir nuevas puertas y proporcionar nuevas oportunidades para estos niños.

Efectivamente hoy en día estamos en la era de la tecnología que fácilmente podemos trabajar con estos niños, pero la falta de un asesoramiento del buen uso de estas tablets hace que nosotros también nos imposibilita de enseñarles (Entrevistada 6).

Las pautas para las actividades didácticas implican dar atención y tiempo a los niños y niñas. Es esencial que cada niño reciba la atención individualizada que necesita para prosperar. Esto puede implicar explicar conceptos de diferentes maneras, proporcionar ejemplos adicionales, o dar a los niños tiempo extra para completar las tareas. El tiempo es otro factor crucial en las actividades didácticas. Los niños con necesidades especiales necesitan tiempo para procesar la información, practicar nuevas habilidades y consolidar su aprendizaje. Esto puede implicar dar a los niños tiempo para trabajar en sus propios ritmos, proporcionar tiempo para la reflexión y la discusión, y asegurarse de que hay suficiente tiempo para completar las

actividades. Las pautas para las actividades didácticas se centran en proporcionar a cada niño con necesidades especiales la atención y el tiempo que necesitan para aprender y crecer.

Las actividades didácticas para la atención de niñas y niños con necesidades especiales deben ser diseñadas con características específicas. Es esencial que el docente sea dinámico y cree un ambiente en el que el niño se sienta seguro. Deben fomentar la atención del niño y propiciar un aprendizaje colaborativo, permitiendo que los niños aprendan unos de otros y trabajen en equipo. Además, es importante que el docente sea adaptable y trate a cada niño de manera individual, proporcionando apoyo y orientación cuando sea necesario. Las actividades deben ser inclusivas, asegurando que todos los niños, independientemente de sus habilidades, sean incluidos y no excluidos. Además, las actividades deben ser flexibles para adaptarse a las necesidades únicas de cada niño. Es crucial que las actividades estén claramente definidas con objetivos claros para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas características pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para todos los niños.

Figura 8

Características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales

Docente dinámico	Un docente que es activo, enérgico y capaz de adaptarse a diferentes situaciones.
Ambiente seguro	Un entorno en el que el niño se siente protegido y cómodo.
Atención del niño	La capacidad del niño para concentrarse y centrarse en una tarea o actividad.
Inclusión	Actividades que incluyen a todos los niños, independientemente de sus habilidades.
Aprendizaje colaborativo	Un enfoque de enseñanza en el que los niños aprenden unos de otros y trabajan juntos.
Adaptable	La capacidad de cambiar o modificar para ajustarse a nuevas condiciones o situaciones.
Inclusivas	Actividades que incluyen a todos los niños, independientemente de sus habilidades.
Flexibles.	Actividades que pueden modificarse para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.
Objetivos claros	Metas y expectativas bien definidas que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Ambiente de aprendizaje positivo y efectivo	Un entorno que promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños de manera positiva y eficaz.

3.3. Guía para la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural

El docente reconoce que no se ha preparado para trabajar con niños con necesidades especiales, pero ve la posibilidad de encontrarse con este tipo de niños como una oportunidad

para capacitarse o especializarse. Entiende que no puede usar su falta de preparación como excusa para no atender a estos niños. El docente planea informarse a través de las redes sociales y la tecnología sobre cómo trabajar con niños con necesidades especiales. Ve estas herramientas como una guía para su aprendizaje y desarrollo profesional. Aunque no se ha preparado específicamente para trabajar con niños con necesidades especiales, está dispuesta a aprender y a adaptarse para poder proporcionar la mejor atención posible a estos niños. Ve la tecnología y las redes sociales como valiosos recursos para su aprendizaje y desarrollo profesional.

Yo la verdad no me he preparado para este tipo de niños, pero si se presenta y para mí va a ser una oportunidad de capacitarme o tener una especialización para atender (Entrevistada 7).

Cuando uno comienza a trabajar como docente, a veces no sabe con qué tipo de estudiantes va a trabajar hasta que se matriculan. En este caso, la persona ha optado por una formación de autoaprendizaje, utilizando textos bibliográficos e internet como recursos. Además, ha buscado el apoyo de especialistas en centros de salud para obtener orientación cuando la necesita. Aunque su preparación inicial fue más orientada hacia la educación básica regular, está dispuesta a adaptarse y aprender para atender a todos los niños, independientemente de sus necesidades. Esta disposición para aprender y adaptarse es un aspecto crucial de su enfoque como docente.

He hecho una formación de autoaprendizaje, a través de textos bibliográficos, del internet y a la vez también acercarnos al centro de salud a un especialista (Entrevistada 9).

Cuando la persona comenzó su vocación como docente, no había anticipado las necesidades especiales que algunos niños podrían tener. Sin embargo, al enfrentarse a estas necesidades en el campo, reconoció la importancia de prepararse para atender a todos los niños. Aunque no tiene una especialización específica para trabajar con niños con necesidades especiales, ha tomado cursos de psicología educativa, que le han sido de gran ayuda. Además, ha aprendido mucho de su propia experiencia y de los talleres impartidos por especialistas en el campo. Hoy en día, también aprovecha los tutoriales disponibles en línea para aprender nuevas estrategias y técnicas. Está constantemente buscando formas de mejorar su capacidad para acoger y trabajar con todos los niños de manera efectiva. Aunque la preparación inicial de la persona no incluía una formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales, ha demostrado una gran disposición para aprender y adaptarse a fin de poder proporcionar la mejor atención posible a todos los niños.

La práctica a uno le choca y ve esa necesidad de prepararse, no tengo específicamente

una especialización para atender a los niños con necesidades especiales, pero si había llevado lo que es la psicología educativa, lo cual me ayuda bastante trabajar y la propia experiencia (Entrevistada 8).

La docente reconoce que no ha tenido una formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales. Sin embargo, ha adquirido conocimientos y habilidades a través de talleres y capacitaciones que le han enseñado cómo tratar e incluir a estos niños en el aula. A pesar de la falta de formación formal, la persona ha demostrado una gran disposición para aprender y adaptarse a fin de proporcionar la mejor atención posible a todos los niños. La formación inicial de la docente no incluía una formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales, ha demostrado una gran disposición para aprender y adaptarse a fin de poder proporcionar la mejor atención posible a todos los niños.

La formación no he tenido con capacitaciones he aprendido como tratarlo e incluirlo a niños con necesidades especiales (Entrevistada 2).

La docente reconoce que, aunque no se ha formado para ser profesora de educación especial, tiene un gran interés en este campo. Le gustaría estudiar o especializarse en la educación de niños con necesidades especiales, ya que cree que esto le permitiría proporcionar un mejor apoyo a estos niños en su institución sobre todo rural. La docente ve la posibilidad de trabajar con niños con necesidades especiales no como un desafío, sino como una oportunidad para aprender y crecer profesionalmente. Está dispuesta a dedicar tiempo y esfuerzo para adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para atender eficazmente a estos niños.

La docente reconoce que, durante su formación en la universidad o en el instituto pedagógico, no tuvo la oportunidad de cursar materias específicas para la atención de niños con necesidades especiales. Su formación se centró en la educación regular, sin considerar las necesidades especiales. Expresa su deseo de que se incluyan cursos especializados en la atención a niños con necesidades especiales en el currículo de formación docente. Aunque no ha tenido formación específica en este campo, no considera que esto le impida integrar a estos niños en el grupo. A pesar de las dificultades que puede presentar la formación específica, la docente ha buscado información por diferentes medios para atender a los niños con necesidades especiales.

Particularmente cuando uno se forma ya sea en una universidad o instituto pedagógico no tenemos dentro de currículo cursos para la atención de niños con necesidades especiales (Entrevistada 4).

La docente reconoce que, aunque su formación profesional incluyó una introducción teórica a la educación de niños con necesidades especiales, no tuvo la oportunidad de aplicar

estos conocimientos en la práctica. A pesar de esta falta de formación práctica, ha buscado activamente formas de mejorar su capacidad para atender a estos niños, a través de su propio mérito y aprendizaje autodirigido. Lamenta que la formación en la atención a niños con necesidades especiales a menudo no se considere una parte integral de la formación docente, y cree que los docentes deberían especializarse en este campo para proporcionar una educación de calidad a estos niños.

En efecto, la atención a los niños con necesidades especiales es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Desde la directora de la institución, pasando por los docentes y el personal que labora en ella, hasta los propios niños y sus padres, todos tienen un papel que desempeñar. Los padres participan al entender la condición de su hijo y apoyarlo en su comunicación e interacción con otros, incluso fuera del entorno escolar. También pueden encontrarse con otros niños con necesidades especiales en la comunidad y deben estar preparados para interactuar de manera respetuosa y comprensiva.

Los docentes, por su parte, participan atendiendo a estos niños en clase, guiándolos en su aprendizaje y comunicándose con ellos de manera efectiva. Esto puede implicar adaptar su estilo de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del niño y utilizar formas de comunicación que el niño pueda entender y responder. La atención a los niños con necesidades especiales es un esfuerzo de equipo que requiere la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa.

En realidad, toda la comunidad educativa debemos ser partícipes en la atención de este tipo de niños con necesidades especiales (Entrevistada 1).

Cada niño que requiere atención especializada recibe el apoyo de profesionales formados en necesidades educativas especiales. Estos profesionales, que incluyen psicólogos y psicoterapeutas especializados en necesidades educativas especiales, dedican su tiempo y esfuerzo exclusivamente para atender. Los padres de estos niños, en su vida diaria, siguen los consejos y pautas proporcionados por estos profesionales especializados. La orientación de estos expertos es esencial para garantizar que los niños reciban el cuidado y la atención adecuados. En casi todas las provincias, existen estos profesionales especializados que brindan apoyo a las familias. Son ellos quienes atienden a los niños a diario, asegurándose de que se les trate con igualdad y se sientan cómodos en su entorno. Su objetivo es que los niños no se sientan diferentes, sino que se sientan integrados y aceptados. La presencia de estos profesionales especializados en necesidades educativas especiales es fundamental para garantizar que cada niño reciba la atención y el cuidado que necesita.

Todos los trabajadores de la institución están sensibilizados y orientados, cada uno de

acuerdo a su espacio, sobre cómo pueden contribuir. Por ejemplo, el personal de servicio sabe cómo facilitar las condiciones para que los niños puedan desplazarse hacia los edificios higiénicos y otros lugares. Los padres tienen la responsabilidad de traer y recoger a sus hijos, formando así parte de este equipo de trabajo. Este es un equipo que trabaja en conjunto en la zona, asegurando que se satisfagan las necesidades de todos los niños. Cada miembro de la institución, desde el personal de servicio hasta los padres, juega un papel crucial en el apoyo a estos niños. Juntos, trabajan como un equipo para crear un ambiente inclusivo y acogedor para todos los niños.

En la institución que estamos trabajando están sensibilizados, de qué manera pueden coadyuvar (Entrevistada 2).

Dependiendo de la institución, esta puede ser única o multigrado. En las instituciones multigrado, se cuenta con dos profesores y auxiliares, mientras que en las instituciones únicas, un solo profesor debe encargarse de la atención de los niños. En ambos casos, se da prioridad a los niños con necesidades especiales, tanto por parte del docente como del auxiliar. Los padres de familia también juegan un papel crucial en el apoyo a estos niños. Su participación y colaboración son esenciales para el funcionamiento eficaz de la institución. Además, la institución también cuenta con el apoyo de instituciones aliadas, lo que refuerza la red de apoyo para estos niños. Toda la comunidad educativa, incluyendo a los profesores, auxiliares, padres de familia e instituciones aliadas, trabaja en conjunto para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los niños. Juntos, crean un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor.

Dependiendo la institución es único o multigrado, en multi tenemos dos profesores(as) y auxiliares y si es único uno mismo tiene que ver como es el trato para la atención del niño dando la prioridad a los niños especiales tanto el docente como el auxiliar (Entrevistada 5).

La participación de la comunidad educativa es fundamental en la inclusión de niños con necesidades especiales. Esta comunidad incluye a todos: padres de familia, docentes, niños de la institución y sus compañeros, el centro de salud e incluso las autoridades. Todos están involucrados y juegan un papel crucial en el proceso. Es esencial que la comunidad educativa esté preparada y capacitada para la inclusión de estos niños. Esto implica una sensibilización tanto de los padres de familia como de los niños y docentes dentro de la institución. Los padres de familia, con quienes vive el niño, deben ser los primeros en ser sensibilizados.

Además, es necesario sensibilizar a los niños para prevenir el acoso escolar, o bullying. Estos niños a veces no son comprendidos por sus compañeros, por lo que es importante enseñarles que todos son iguales. La inclusión educativa se basa en este principio: todos son iguales y todos deben compartir y recibir la misma educación. La sensibilización y la

capacitación de toda la comunidad educativa son pasos esenciales para garantizar una inclusión efectiva de los niños con necesidades especiales.

La comunidad educativa debe estar preparado, capacitado para la inclusión de niños especiales (Entrevistada 7).

En el caso de la atención a niños con necesidades especiales, la participación no se limita únicamente al profesor del aula a cargo de las niñas y niños con necesidades especiales. También participan los demás profesores, la dirección de la institución, los propios niños y, en general, toda la comunidad educativa. Los padres de familia desempeñan un papel crucial, ya que son ellos quienes deben prestar una atención especial a estos niños. La participación de los padres es fundamental para garantizar que se satisfacen las necesidades de estos niños. La participación en la atención a niños con necesidades especiales es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Desde el profesor y la dirección hasta los alumnos, todos tienen un papel que desempeñar dentro de una institución educativa. Juntos, trabajan para crear un ambiente inclusivo y acogedor para todos los niños.

En este caso la participación no solamente está el profesor de aula, también participan los demás profesores, la parte de la dirección, los niños mismos y en si la comunidad educativa (Entrevistada 10).

La participación de toda la comunidad educativa es esencial en el tratamiento y atención de los niños con necesidades especiales. Esta participación comienza con los padres de familia, quienes deben mostrar interés en proporcionar un tratamiento adecuado y brindar la atención necesaria para la salud física y mental de sus hijos. Las autoridades locales también juegan un papel crucial, ya que son responsables de velar por la integridad, salud física y mental de los niños. Deben garantizar que se satisfacen las necesidades de estos niños y que se les proporciona un ambiente seguro y acogedor. Como actores educativos, los docentes deben empoderarse de estrategias para brindar una educación de calidad que atienda las necesidades individuales de cada niño. Es fundamental que los padres proporcionen un espacio donde no exista discriminación y donde se promueva la inclusión social. Esto significa crear un ambiente en el que todos los niños se sientan aceptados y valorados, independientemente de sus necesidades especiales.

Es crucial identificar a las instituciones en zonas rurales que atienden a niños con necesidades especiales y proporcionarles personal capacitado que pueda atender mejor a estos niños. Esto ayudaría a superar las dificultades que puedan surgir, como problemas de comunicación con el niño. En las zonas rurales, existen muchas dificultades para atender a los niños con necesidades especiales. A menudo, incluso cuando hay una posta, no hay un

psicólogo o un especialista en necesidades especiales disponible. Los profesionales disponibles, como enfermeras o médicos, a menudo solo pueden tratar la parte física y no están equipados para manejar las necesidades emocionales o las condiciones especiales que algunos niños pueden presentar. Es esencial que las autoridades pertinentes tomen medidas para garantizar que se proporcionen los recursos y el personal adecuados en estas áreas. Esto permitirá una atención más efectiva y de mayor calidad para los niños con necesidades especiales en las zonas rurales.

Hay mucha dificultad, contando incluso con una posta no tenemos un psicólogo, un especialista para necesidades especiales (Entrevistada 2).

En el ámbito rural, muchos padres de familia carecen de recursos económicos, lo cual puede influir significativamente en la atención que pueden brindar a sus hijos. Aunque en un entorno ideal, estos niños podrían recibir atención individualizada, la realidad es que a menudo esto no es posible. Por ello, se sugiere trabajar con los padres para ayudarles y sugerirles que existen centros de atención en la zona rural. Estos centros pueden proporcionar un lugar donde los niños pueden ser evaluados por profesionales y recibir el apoyo que necesitan. Además, también puede ser útil realizar visitas personalizadas a cada domicilio. A menudo, los padres en zonas rurales pueden carecer de información sobre los recursos disponibles y pueden no saber cómo acceder a ellos. Las visitas domiciliarias pueden ayudar a proporcionar esta información y a asegurar que los niños reciban la atención que necesitan. Es importante reconocer que no todas las comunidades tienen acceso a estos recursos especializados. Muchas veces, estos servicios están centralizados en la provincia, lo que puede dificultar el acceso para algunas familias.

A veces como sabemos en el ámbito rural muchos padres de familia carecen de economía y eso influye bastante (Entrevistada 5).

Actualmente, muchos docentes no están preparados para esta tarea y los padres a menudo desconocen los recursos disponibles. Además, la infraestructura a menudo no proporciona las condiciones adecuadas para trabajar con estos niños. Por ejemplo, puede haber una falta de materiales necesarios, como sillas de ruedas o audífonos. Esta limitación puede dificultar la capacidad de proporcionar una atención adecuada a estos niños. Los trabajadores del centro de salud también pueden enfrentar limitaciones, ya que a menudo no tienen las condiciones adecuadas para atender a estos niños. Por lo tanto, sería útil si el estado pudiera proporcionar más recursos y materiales para apoyar a estos niños desde el Ministerio de Educación.

Además, en algunos casos, no solo el niño tiene necesidades especiales, sino que toda

la familia puede enfrentar desafíos. En estos casos, se requiere un apoyo aún mayor. Algunas familias pueden no tener la oportunidad de buscar ayuda en otros países, por lo que es crucial que se les proporcione el apoyo necesario en su propio país. Es esencial que se proporcionen más recursos y apoyo para la atención de niños con necesidades especiales. Esto incluye la capacitación de docentes, la sensibilización de los padres, la mejora de la infraestructura y la provisión de materiales y recursos necesarios.

Las instituciones, como la UGEL, deben proporcionar apoyo adicional en casos donde hay niños con necesidades especiales. Si hay varios niños con necesidades especiales, puede ser difícil para un solo docente atender a todos ellos de manera efectiva. Por lo tanto, debería haber un auxiliar o un segundo docente disponible para ayudar. En el caso de un niño que necesita una silla de ruedas, siempre debe haber un auxiliar disponible para ayudar. Este auxiliar puede ayudar al niño a moverse por la escuela y asegurarse de que sus necesidades sean atendidas. Sin embargo, si hay más de un niño con necesidades especiales, un solo auxiliar puede no ser suficiente. Es importante reconocer que las instalaciones de las escuelas en las zonas rurales pueden no estar equipadas para atender a niños con necesidades especiales. Por ejemplo, la escuela puede no tener rampas u otras adaptaciones necesarias para los niños en sillas de ruedas. Esto es muy diferente a las ciudades, donde las escuelas suelen tener estas adaptaciones. Es crucial que las instituciones como la UGEL tomen medidas para garantizar que todas las escuelas estén equipadas para atender a niños con necesidades especiales. Esto puede incluir la contratación de personal adicional, la realización de modificaciones en las instalaciones de la escuela y la provisión de recursos y apoyo adicionales para estos niños.

Es esencial tener una buena infraestructura en las zonas rurales. Actualmente, muchas de estas áreas no están equipadas para atender a niños con discapacidades, como aquellos que necesitan sillas de ruedas o aquellos que son ciegos. Si se pudieran hacer las adaptaciones necesarias, esto mejoraría significativamente la inclusión de los niños con necesidades especiales. Además, la UGEL debe proporcionar capacitación constante para los docentes y el personal de la escuela. Esta capacitación puede ayudar a garantizar que los niños con necesidades especiales reciban la atención y el apoyo que necesitan. Para mejorar la calidad de la educación para los niños con necesidades especiales, es necesario hacer mejoras en la infraestructura, proporcionar capacitación constante para el personal de la escuela y tener acceso a psicólogos especializados. Con estos cambios, se podría mejorar significativamente la inclusión y el apoyo para estos niños.

No tenemos las condiciones adecuadas si eso tuviéramos tal vez estaríamos mejorando para que haya una mejor inclusión con los niños especiales (Entrevistada 8)

La atención a los niños con necesidades especiales requiere una guía adecuada, que actualmente no está disponible. Sin embargo, una propuesta sería que se proporcionen textos específicos para estos niños, adaptados a sus necesidades individuales. Cada niño con necesidades especiales tiene su propia particularidad, ya sea que estén en una silla de ruedas, sean autistas, entre otros. Sería útil si el Ministerio de Educación pudiera proporcionar una guía para cada tipo de necesidad especial. Estas guías podrían ayudar a los docentes a enseñar de la mejor manera posible a estos niños. Con la tecnología disponible hoy en día, estas guías podrían ser fácilmente accesibles y distribuidas a las escuelas.

Además, es alentador saber que la UGEL ha comenzado a solicitar la certificación de niños especiales. La identificación y certificación de estos niños por una entidad de salud puede ayudar a diferenciar y entender mejor sus necesidades. Esto, a su vez, puede ayudar a proporcionar una atención más efectiva y personalizada. La provisión de guías específicas y la certificación de niños con necesidades especiales son pasos importantes hacia la mejora de la atención a estos niños. Con estos recursos, los docentes y el personal de la escuela estarán mejor equipados para atender a estos niños y satisfacer sus necesidades individuales.

La atención previa con una guía en estos momentos no tenemos, pero me gustaría una propuesta de acuerdo a que problema tengan los niños con necesidades especiales (Entrevistada 6).

La educación debe ser inclusiva, con estrategias pertinentes que se adapten a la realidad sociocultural de cada niño. Para lograr esto, es necesario que tanto el gobierno nacional, regional como local se involucren y apoyen a los docentes en su labor. El objetivo es atender las necesidades específicas de cada comunidad e institución educativa. Esto implica proporcionar a los docentes las herramientas y recursos necesarios para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

Además, es esencial respetar la interculturalidad de cada estudiante. Cada niño tiene su propio contexto cultural y este debe ser reconocido y valorado en el entorno educativo. La educación inclusiva no solo se trata de atender las necesidades especiales, sino también de respetar y valorar la diversidad cultural. Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es necesario que todos los niveles de gobierno se involucren y apoyen a los docentes, y que se respete y valore la interculturalidad de cada estudiante.

Primeramente, se debe detectar e identificar el tipo de discapacidad o necesidad que la niña pueda tener. Este es un paso crucial para proporcionar el apoyo adecuado y personalizado que necesita. Una vez identificada la necesidad, se establecen protocolos para hacer un seguimiento continuo de su progreso y desarrollo. Este seguimiento puede implicar la

observación regular, las evaluaciones formales y la comunicación constante con los padres y otros profesionales. Fomentar la confianza y la autoestima en la niña es otro aspecto importante. Esto se puede lograr de varias maneras. Por ejemplo, valorar sus trabajos y el esfuerzo que ha hecho en alguna actividad puede ayudar a aumentar su autoestima. Reconocer su trabajo con signos de aplausos o un "check" puede hacer que se sienta contenta con el trabajo que ha realizado. El proceso implica la identificación de las necesidades de la niña, el establecimiento de protocolos de seguimiento, y el fomento de su confianza y autoestima a través del reconocimiento y la valoración de su trabajo y esfuerzo.

Primeramente, se tiene que detectar el tipo de discapacidad o necesidad, luego valorar su esfuerzo (Entrevistada 1).

Para los niños con necesidades especiales se debe proporcionar una atención adicional y un apoyo específico para trabajar con distintas metodologías, de acuerdo al caso que presente. Este enfoque personalizado permite abordar las necesidades individuales de cada niño y asegurar que reciban el apoyo adecuado. Además, es importante pedir apoyo y orientación profesional. Los profesionales pueden proporcionar valiosos consejos y estrategias para trabajar con niños con necesidades especiales. También pueden ayudar a identificar y entender mejor las necesidades del niño. Trabajar con los padres de familia es otro aspecto crucial. Se debe pedir a los padres que ayuden y que también busquen apoyo profesional para detectar las necesidades de su hijo. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre el comportamiento y las necesidades de su hijo en casa, lo que puede ayudar a informar el enfoque educativo. Es decir, se debe proporcionar atención adicional y apoyo específico, utilizar distintas metodologías según las necesidades del niño, buscar apoyo y orientación profesional, y trabajar en estrecha colaboración con los padres de familia.

Trabajar con distintas metodologías y orientación profesional (Entrevistada 3).

Siempre hay un niño que tiene una necesidad especial, y el equipo de docentes planifica de qué manera van a atender a ese niño. La base principal para ellos siempre ha sido ser tiernos y cálidos en su enfoque. Una vez diagnosticado el niño, cada docente, trabajador y padre tiene un rol específico. Cada uno contribuye al desarrollo del estudiante de acuerdo a su capacidad y posibilidad. Sin embargo, la mayor responsabilidad recae en los docentes, ya que son ellos quienes acompañan al niño durante su proceso de aprendizaje. Coordinar y hacer equipo de trabajo es esencial en este proceso. Trabajando juntos, pueden asegurar que cada niño reciba el apoyo y la atención que necesita para prosperar en su aprendizaje. La atención a las necesidades especiales de los niños requiere un enfoque de equipo, con cada miembro desempeñando un papel crucial en el apoyo al niño.

Una vez diagnosticado cada docente, cada trabajador o cada padre tiene su rol, de qué manera va coadyuvar con el estudiante de acuerdo a su posibilidad, pero la mayor responsabilidad tenemos los docentes (Entrevistada 4).

Los casos de niños con necesidades especiales siempre deben ser una prioridad. A pesar de sus necesidades individuales, estos niños son independientes y deben ser tratados como tal. No se deben dejar a un lado, sino que se deben incluir en el grupo. Es importante estar siempre atento a estos niños, ya que pueden tener diferentes formas de actuar y reaccionar. Cada niño es único y puede requerir diferentes formas de apoyo y orientación. La atención a los niños con necesidades especiales implica darles prioridad, tratarlos como individuos independientes, incluirlos en el grupo y estar siempre atentos a sus necesidades y comportamientos únicos.

La atención a los niños con necesidades especiales es diferenciada. Las actividades que se trabajan se gradúan y se adaptan de acuerdo a sus posibilidades. No se puede exigir a los niños, ya que hay casos en los que sólo tienden a hacer lo que les gusta. Sin embargo, siempre se atiende en las otras áreas que es necesario que entiendan. La atención siempre será diferenciada con respecto a los niños que no tienen necesidades especiales. Cuando los padres matriculan a su hijo, a menudo ya anticipan que su hijo tiene necesidades especiales y especifican cuáles son. Esta información, junto con la experiencia vivida con los padres, proporciona indicadores útiles para entender y atender de manera diferenciada.

Fomentar la autoestima en niños con necesidades especiales es primordial. Se realizan actividades y se les dice a todos los niños que uno debe quererse a sí mismo primero. Se conversa con todos los niños para que entiendan que todos somos iguales, a pesar de las diferencias que puedan tener algunos compañeros. La atención a los niños con necesidades especiales implica una atención diferenciada, la adaptación de las actividades a sus posibilidades, el fomento de la autoestima y la inclusión de todos los niños en el grupo.

Cuando vienen a matricular de alguna manera ya nos anticipa que su niño es con necesidades especiales y nos especifican que es lo que tienen y de acuerdo a la vivencia que ya tuvo con sus padres nos da un indicador y de tal manera que nosotros también tratamos de entender y atender de manera diferenciada (Entrevistada 6).

Lo primero que los docentes deben hacer es adquirir experiencia en cómo atender a los niños con habilidades especiales. Como docentes, deben proporcionar un espacio acogedor donde no se niegue en ningún momento la participación e involucramiento del niño en cada una de las actividades. Es esencial diseñar estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel que requieran los estudiantes. Dentro del aula, no sólo habrá niños con necesidades especiales, sino también niños hiperactivos y niños con diferentes habilidades. Por lo tanto, es crucial adaptar

las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los docentes deben empaparse de estrategias efectivas y proporcionar una educación básica y pertinente a cada uno de los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades (Figura 9).

Figura 9

Guía para la atención de niñas y niños de educación inicial con necesidades especiales en el ámbito rural

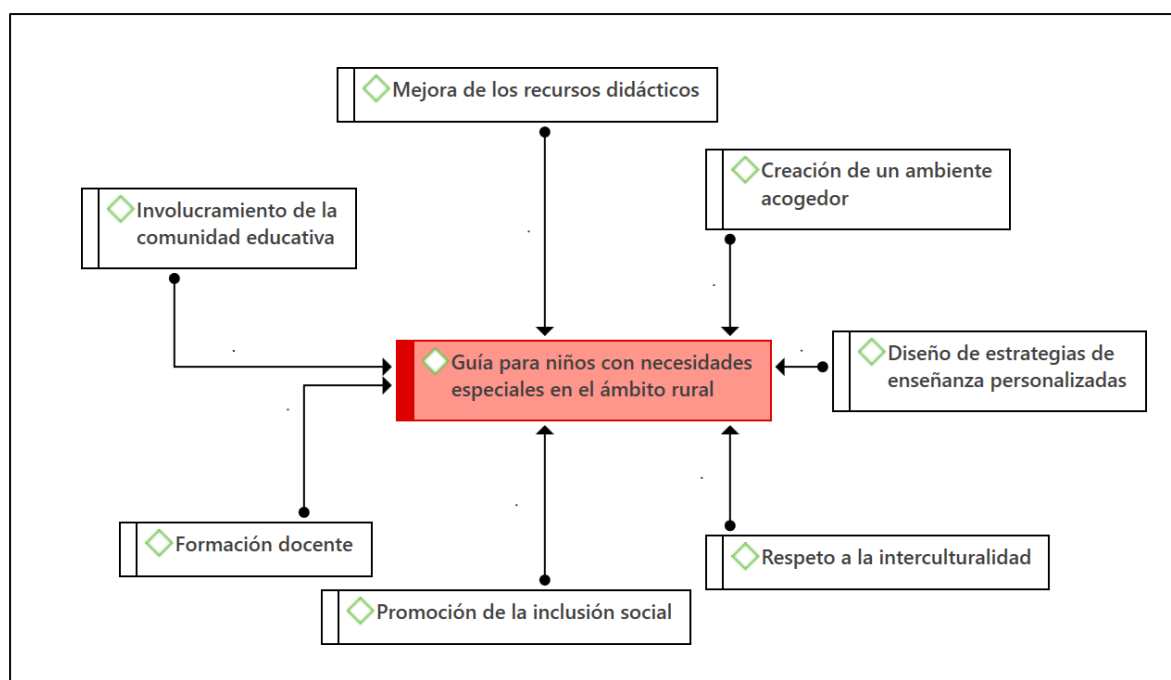
1. Formación docente	• Los docentes deben adquirir experiencia en cómo atender a los niños con habilidades especiales. Esto puede implicar la participación en programas de formación y desarrollo profesional que se centren en la educación especial.
2. Creación de un ambiente acogedor	Los docentes deben proporcionar un espacio acogedor donde no se niegue en ningún momento la participación e involucramiento del niño en cada una de las actividades.
3. Diseño de estrategias de enseñanza personalizadas	Es esencial diseñar estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel que requieran los estudiantes. Esto puede implicar la adaptación de los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
4. Involucramiento de la comunidad educativa	Los padres, los docentes, los administradores escolares y las autoridades locales deben trabajar juntos para garantizar que se proporcionen los recursos y el apoyo necesarios para todos los estudiantes.
5. Mejora de los recursos didácticos	Para maximizar su efectividad, es esencial que se tomen medidas para mejorar la calidad y la pertinencia de los recursos didácticos disponibles.
6. Respeto a la interculturalidad	Es esencial respetar la interculturalidad de cada estudiante. Cada niño tiene su propio contexto cultural y este debe ser reconocido y valorado en el entorno educativo.
7. Promoción de la inclusión social	Es fundamental que los padres proporcionen un espacio donde no exista discriminación y donde se promueva la inclusión social. Esto significa crear un ambiente en el que todos los niños se sientan aceptados y valorados, independientemente de sus necesidades especiales.

Fuente. Elaboración propia con datos de entrevista

En la figura 10 se proporciona una guía para la atención de niñas y niños con necesidades especiales en el ámbito rural. Esta guía se centra en seis estrategias clave: la mejora de los recursos didácticos, el involucramiento de la comunidad educativa, la formación docente, la creación de un ambiente acogedor, el diseño de estrategias de enseñanza personalizadas y el respeto a la interculturalidad. Cada una de estas estrategias juega un papel crucial en la promoción de la inclusión social y la mejora de la calidad de la educación para los niños con necesidades especiales en las zonas rurales.

Figura 10

Redes de conexión de la guía para la atención de niñas y niños de educación inicial con necesidades especiales en el ámbito rural



Fuente. Elaboración propia con datos de entrevista

IV. DISCUSIÓN

En relación al primero objetivo específico sobre las actividades didácticas en la atención de niñas y niños el papel crucial que juegan los docentes y las familias en la educación según Hidalgo y Arteaga (2021), los docentes tienen la responsabilidad de identificar el trastorno desde edades tempranas y de adaptar la enseñanza para optimizar la calidad, fomentando la interacción y la comunicación. Sin embargo, es importante destacar que la enseñanza de niños con necesidades especiales no debe centrarse únicamente en las características individuales del niño. En cambio, se debe considerar estas características en el contexto interactivo de las circunstancias de aprendizaje de cada niño. Es esencial entender cómo se desenvuelve cada niño, observar sus características y su proceso de aprendizaje. La enseñanza efectiva para niños con necesidades especiales requiere un enfoque holístico que tenga en cuenta tanto las características individuales del niño como el contexto interactivo de su aprendizaje.

Según Navarro (2020), el aprendizaje a través de juegos lúdicos es significativo para las niñas y niños con necesidades especiales, ya que fortalece sus capacidades cognitivas y emocionales y les permite reconocer tanto sus habilidades como sus dificultades. Sin embargo, es importante destacar que la educación especial es un campo dinámico y complejo que requiere un compromiso constante con la formación y el desarrollo profesional. A pesar de tener un entendimiento básico, es crucial mantenerse actualizado mediante capacitaciones continuas que abarcan desde las últimas investigaciones y estrategias de enseñanza hasta cambios en la legislación. Estas formaciones permiten a los educadores adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y ofrecer una educación inclusiva y efectiva.

Los desafíos y oportunidades que presenta la enseñanza a niñas y niños con dificultades para hablar. Aunque puede ser un reto, también puede ser una valiosa experiencia que abre un nuevo canal de comunicación entre el educador y el estudiante a través del uso de señas. Sin embargo, García (2020) destaca que los docentes a menudo no alcanzan un adecuado desarrollo de sus competencias didácticas para la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Esto sugiere la necesidad de talleres metodológicos y estrategias de enseñanza especializadas que puedan ayudar a los docentes a adaptarse a las necesidades de estos estudiantes. La enseñanza efectiva a niñas y niños con necesidades especiales para hablar o con TDA requiere tanto la disposición para aprender nuevas formas de comunicación como el desarrollo continuo de competencias didácticas.

El análisis de diferentes competencias y habilidades en niños, como la cognición, la

afectividad y la socialización. Según Jiménez (2021), desde la perspectiva de un docente surgen Necesidades Educativas Especiales, como los Trastornos del Espectro Autista y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Sin embargo, es importante destacar que en cada institución siempre se encuentran niños con necesidades especiales, y estos niños requieren un trato especial y diferenciado, no solo por parte del docente, sino de todo el equipo de la institución. Además, es crucial sensibilizar a los demás estudiantes para que reciban bien a estos niños y no hagan distinciones.

Según Quinatoa (2015), las actividades didácticas son ejercicios previamente diseñados y planificados con el objetivo de desarrollar un aspecto temático específico. Estas actividades permiten la interacción de los participantes en el intercambio de aprendizajes y conocimientos, así como emociones, ideas, costumbres o valores, fomentando habilidades comunicativas durante el proceso de formación. Sin embargo, es importante destacar que trabajar con niños con necesidades especiales requiere una comprensión profunda y una adaptabilidad constante. Cada niño presenta un conjunto único de necesidades y habilidades, y satisfacer estas necesidades individuales puede requerir la modificación del enfoque pedagógico y el uso de una variedad de estrategias y herramientas educativas.

La importancia de las estrategias didácticas contextualizadas y orientadas al público objetivo. Según Esteves et al. (2018), cuando estas estrategias se desarrollan para niños en la etapa inicial, todos los elementos se focalizan en el juego, enfatizando la acción en las habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos. En esta etapa, los niños aprenden y se desarrollan a través de la manipulación, la observación multisensorial, la exploración, el descubrimiento, la experimentación y, sobre todo, la interacción con sus pares. Sin embargo, es importante destacar que esta experiencia de enseñanza puede ser emocionalmente desafiante para los docentes. Al principio, puede sentirse como una carga emocional abrumadora, pero con el tiempo, y con la adquisición de más conocimientos e información, esa carga emocional puede transformarse en una herramienta para el autodescubrimiento.

Para el segundo objetivo específico sobre las características de las actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con necesidades especiales. Según Barreiro (2015), la implementación de estas actividades se construye a partir de las planificaciones que realiza el docente, lo que se traduce en el incremento de aprendizajes y experiencias positivas para los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo también es crucial. Fomentar la atención y el aprendizaje colaborativo no solo mejora la retención de información, sino que también permite a los niños aprender unos de otros, desarrollar habilidades sociales y trabajar en equipo.

La importancia de los materiales didácticos en la educación inicial según Gil et al. (2011), son relevantes porque permiten a los niños manipular y divertirse, lo que se traduce en aprendizaje. A través del juego, los niños incorporan el proceso de aprendizaje, generando conocimientos psicomotores y potenciando la creatividad y la imaginación. Sin embargo, es importante destacar que un docente efectivo debe poseer ciertas características esenciales, como la paciencia, el entusiasmo y la dedicación total hacia cada niño. Escuchar a los estudiantes es fundamental para entender sus necesidades y adaptar la enseñanza en consecuencia. Además, es importante que el docente permita que el niño explore y aprenda por sí mismo, fomentando la autonomía del niño y permitiéndole aprender a su propio ritmo.

Según Hernández et al. (2015), estas estrategias proyectan, ordenan y orientan el trabajo pedagógico para cumplir los objetivos institucionales en lo referente a la formación académica. Sin embargo, es importante destacar que trabajar con niños con necesidades especiales puede presentar desafíos adicionales. Estos niños pueden tener dificultades para expresarse claramente, lo que puede requerir adaptaciones en las estrategias de enseñanza y la intervención de especialistas. A pesar de las dificultades, los docentes continúan esforzándose por proporcionar la mejor educación y apoyo posible a estos niños.

Según Velazco y Mosquera (2014), las estrategias didácticas forman parte de las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, siendo las primeras un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante utiliza de forma intencional para aprender y solucionar problemas, y las segundas ayudas formuladas por el profesor para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Es importante destacar que trabajar con niños con necesidades especiales puede requerir adaptaciones en estas estrategias. Las actividades se adaptan a las necesidades de estos niños, y se hace un esfuerzo adicional para asegurar su inclusión.

La importancia de las estrategias didácticas flexibles y adaptativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Barriga y Hernández (2004), estas estrategias incluyen técnicas u operaciones particulares que se adaptan a diferentes condiciones y contextos para resolver problemas y demandas académicas, requiriendo la aplicación de competencias metacognitivas para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, es importante destacar que trabajar con niños con necesidades especiales puede requerir un enfoque aún más adaptativo. El docente debe ser dinámico y generar un ambiente seguro, brindando oportunidades para resolver situaciones de la vida diaria y planificando actividades en las que el niño con necesidades especiales tenga que intervenir. Ofrecer opciones para la resolución de diferentes problemas es una estrategia efectiva.

Esta importancia de las estrategias didácticas en el proceso de formación según Luperón (2021), estas estrategias son acciones planificadas por el docente para lograr objetivos en la construcción de aprendizaje de los estudiantes, mejorando notablemente la toma de decisiones y el desenvolvimiento de las competencias. Es importante destacar que trabajar con niños con necesidades especiales es una tarea compleja y multifacética que requiere un enfoque individualizado. Implica no solo entender las diversas condiciones y circunstancias que pueden requerir atención especial, sino también desarrollar habilidades y estrategias efectivas para trabajar con estos niños.

Para el tercer objetivo específico sobre la guía para la atención de niñas y niños con necesidades especiales la preparación de los docentes para trabajar con niños con necesidades especiales según Halinen (2007) es un enfoque político global que aborda diversas dimensiones, desde la visión y la estrategia hasta la formación de docentes y los procesos de aprendizaje. Sin embargo, es importante destacar que los docentes pueden no estar preparados inicialmente para trabajar con niños con necesidades especiales. A pesar de esta limitación de preparación, los docentes pueden ver esta situación como una oportunidad para capacitarse o especializarse. Pueden utilizar herramientas como las redes sociales y la tecnología para informarse sobre cómo trabajar con niños con necesidades especiales y guiar su aprendizaje y desarrollo profesional.

Según Dueñas (2010), la guía en inclusión educativa en el marco colaborativo se extiende más allá del ámbito de la educación y abarca todos los aspectos de la vida, enfatizando el sentido de comunidad y pertenencia. Es importante destacar que los docentes pueden no estar preparados inicialmente para trabajar con una diversidad de estudiantes. En este caso, el docente ha optado por una formación de autoaprendizaje, utilizando recursos como textos bibliográficos e internet, y buscando el apoyo de especialistas cuando es necesario. Aunque su preparación inicial fue más orientada hacia la educación básica regular, está dispuesto a adaptarse y aprender para atender a todos los niños, independientemente de sus necesidades.

Para Echeita (2017), a pesar de que la educación inclusiva es un derecho, la contradicción entre lo que se dice en las normas y lo que realmente ocurre en muchos centros educativos puede tener consecuencias emocionales negativas para muchos estudiantes en situación de vulnerabilidad y sus familias. Es importante destacar que los docentes pueden desempeñar un papel crucial en la superación de estos desafíos. Aunque la preparación inicial del docente puede no haber incluido una formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales, su disposición para aprender y adaptarse puede ser un factor determinante. A través de cursos de psicología educativa, talleres impartidos por especialistas

y tutoriales en línea, los docentes pueden adquirir nuevas estrategias y técnicas para mejorar su capacidad para acoger y trabajar con todos los niños de manera efectiva.

V. CONCLUSIONES

1. La investigación destaca la importancia de las actividades didácticas interactivas y visuales para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales. Los juegos, manualidades, imágenes, vocalizaciones y cuentos con pictogramas se presentan como herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje y la comunicación en lenguaje amigable. Los juegos y las manualidades no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también promueven el desarrollo de habilidades motoras finas y la expresión creativa. Las imágenes y las vocalizaciones, por otro lado, facilitan la comprensión de conceptos y la práctica de los sonidos del lenguaje. Los cuentos con pictogramas e imágenes son especialmente útiles, ya que permiten a las niñas y niños con necesidades especiales la historia a través de imágenes, lo que puede ser más accesible para ellos que el texto escrito. En general, estos métodos didácticos ofrecen una variedad de formas para abordar el déficit de atención, demostrando que, con las estrategias adecuadas, todos los estudiantes pueden tener la oportunidad de aprender y prosperar.
2. Las características de las actividades didácticas están inmersas en la promoción de un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo es fundamental para el desarrollo de los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales. Fomentar la atención y el aprendizaje colaborativo no solo mejora la retención de información, sino que también permite a los niños desarrollar habilidades sociales y trabajar en equipo. Por otro lado, las características esenciales de un docente efectivo incluyen la paciencia, el entusiasmo y la dedicación total hacia cada niño. La capacidad de escuchar a los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales es crucial. Además, permitir que el niño explore y aprenda por sí mismo fomenta su autonomía y permite un aprendizaje a su propio ritmo.
3. La guía en la atención a los niños con habilidades especiales requiere de docentes con experiencia y un enfoque inclusivo. Los docentes deben proporcionar un ambiente acogedor que promueva la participación activa de todos los estudiantes en las actividades. Es esencial que las estrategias de enseñanza se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta que en un aula puede haber una diversidad de habilidades y necesidades. Los docentes deben estar dispuestos a aprender y aplicar estrategias efectivas para proporcionar una educación pertinente a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades. Este

enfoque inclusivo y adaptativo es fundamental para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo que necesitan para prosperar en el entorno educativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar actividades didácticas interactivas y visuales: Los juegos, manualidades, imágenes, vocalizaciones y cuentos con pictogramas son herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje y la comunicación en lenguaje amigable. Estas actividades no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también promueven el desarrollo de habilidades motoras finas y la expresión creativa.
2. Promover un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo: Fomentar la atención y el aprendizaje colaborativo mejora la retención de información y permite a los niños desarrollar habilidades sociales y trabajar en equipo. Los docentes deben tener paciencia, entusiasmo y dedicación total hacia cada niño, y deben ser capaces de escuchar a los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales.
3. Adoptar un enfoque inclusivo y adaptativo en la enseñanza: Los docentes deben proporcionar un ambiente acogedor que promueva la participación activa de todos los estudiantes en las actividades. Las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades en un aula. Los docentes deben estar dispuestos a aprender y aplicar estrategias efectivas para proporcionar una educación pertinente a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Areiza, E. (2018). Educación de calidad desde la perspectiva de los derechos humanos. *Sophia*, 14(2), 15–23. <https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.14V.2I.778>
- Arnaiz, P. (2007). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. *Education Policy Analysis Archives*, 15(1), 1–38. https://www.researchgate.net/publication/237031819_La_Atencion_a_la_Diversidad_d_el_Modelo_del_Deficit_al_Modelo_Curricular
- Arzani, S. (2015). Los Procesos de Asesoramiento Colaborativo para la mejora de las Prácticas Educativas. : Comunidad MIPE-DIPE. <http://comunidad.psyed.edu.es/file/view/13942/arzani-2015-los-procesos-de-asesoramiento-colaborativo-para-la-mejora-de-las-practicas-educativas>
- Barreiro, D. (2015). Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años. In 2022. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4864/1/T-ULVR-3911.pdf>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Bazurto, M., & Samada, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 1374–1389. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248>
- Beltrán, C., Rodríguez, E., & Ortega, M. (2021). Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico - numérico en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad: una estrategia a través del ajedrez en el municipio de los patios - Buscar con Google. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1555>
- Blanco, N. (2005). Diseño de un juego para niños de 7 y 8 años para la realización de terapias psicomotoras. *Repositorio.uniandes.edu.co*. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/41225bbc-fa8a-4383-a062-e6d90abdd962>
- Brunot, S. (2019). The inclusion of 6- to 7-year-old children with Special Educational Needs (disabilities: sensory, mental, and/or intellectual), in primary school with RESSU. *Revista de El Colegio de San Luis*, 18(1), 69–98. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v9n18/1665-899X-rcsl-9-18-69.pdf>
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial.

- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci_arttext
- Creswell, J., & Poth, C. (2007). *Qualitative inquiry y research design* (SAGE).
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DLbBDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Creswell,+J.+W.+\(2007\).+Qualitative+inquir%C3%AD+y+research+design.&ots=-hv5afGROw&sig=wK5Qpf2J_L7Ib0RR-s3ug2gjHB4#v=onepage&q=Creswell%2C%20J.%20W.%20\(2007\).%20Qualitative%20inquir%C3%AD%20y%20research%20design.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DLbBDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Creswell,+J.+W.+(2007).+Qualitative+inquir%C3%AD+y+research+design.&ots=-hv5afGROw&sig=wK5Qpf2J_L7Ib0RR-s3ug2gjHB4#v=onepage&q=Creswell%2C%20J.%20W.%20(2007).%20Qualitative%20inquir%C3%AD%20y%20research%20design.&f=false)
- Cruz, Y. (2017). *Pedagogía hospitalaria: Un espacio de inclusión para adolescentes*.
<http://200.23.113.51/pdf/32644.pdf>
- De La peña, F., Palacio, J., & Barragón, E. (2010). Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. 8(1), 93–98.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56216305009>
- Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 358–366.
<https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.2>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. *Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta*, 46(2), 17.
<https://doi.org/10.17811/RIFIE.46.2.2017.17-24>
- Escribano, E. (2015). *Análisis de la formación del pedagogo hospitalario*.
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Fernández, A., Quinga, A., Gutiérrez, A., & González, D. (2019). Multimedia educativa para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en niños de inicial II. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 204–213.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/155>
- García, C. (2020). Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención. - Buscar con Google.
https://www.google.com/search?q=Las+competencias+did%C3%A1cticas+del+docente+para+la+intervenci%C3%B3n+de+ni%C3%B1os+de+5+a+8+a%C3%B1os+con+d%C3%A9ficit+de+atenci%C3%B3n.&oq=Las+competencias+did%C3%A1cticas+del+docente+para+la+intervenci%C3%B3n+de+ni%C3%B1os+de+5+a+8+a%C3%B1os+con+d%C3%A9ficit+de+atenci%C3%B3n.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzM4MmowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Gil, G., Linares, J., & Mercedes, M. (2011). Material Didáctico para Educación Inicial. <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>
- Goncalves, M. H. H. H. V. S. H. (2022). Dialogical self theory.
- GRADE. (2021). La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del Covid-19. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/La-educacion-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-Peru-durante-la-pandemia-del-COVID-19-1.pdf>
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. 11(1), 73–94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Herrera, J., Guevara, G., & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013
- Hidalgo, M., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, No. 10, 2021 (Ejemplar Dedicado a: OCTUBRE 2021), Págs. 28-44, 6(10), 28–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>
- Jiménez, A. (2021). DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TDAH A TRAVÉS DE LAS TIC. KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY, 2(3), 61–81. <https://doi.org/10.25115/KASP.V2I3.5849>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. 106–113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Jiménez, A., Cartuche, M., & Valle, M. (2023). Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. Revista Educación y Desarrollo Social, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.18359/reds.11775>
- Kobobel, A. (2022). Quest technology as an innovative form of organizing leisure activities for children with special educational needs 11(2), 157-168 <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/lRmeZek4/>
- Lizasoáin, O. (2019). Pedagogía hospitalaria: trayectorias de desarrollo intelectual, conquistas profesionales y desafíos de futuro. Revista Boletín Redipe, 8(1), 16–22. <https://doi.org/10.36260/RBR.V8I1.664>

- Llanos, J., García, J., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101–e108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Luperón, T. (2021). Desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía. *Educación, Política y Valores*, 2(7), 1–25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00007.pdf>
- Marín, F., Nacimba, A., Gutiérrez, F., González, D., & Rodríguez, G. (2019). Multimedia educativa para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en niños de inicial II. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 204–213. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/155>
- Minedu. (2005). Guía para orientar la intervención de los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Navarro, C. (2020). Estrategia pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3296>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Desarrollo Humano*, 21, 13–33. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/#fn1>
- Parrilla, Á. (2002). ACERCA DEL ORIGEN Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista de Educación*, Núm, 327, 11–29. <http://www.epitelio/obssp.htm>
- Quinatoa, B. (2015). Las actividades didácticas y su incidencia en el mejoramiento de la ortografía de los niños y niñas. <https://docplayer.es/65163759-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-humanas-y-de-la-educacion-carrera-de-educacion-basica-semipresencial.html>
- Rambla, X. (2008). La Educación inclusiva frente a las desigualdades sociales: un estado de la cuestión y algunas reflexiones geográficas - UNESCO Biblioteca Digital. *Perspectivas*, 38(1), 65–76. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178970_spa
- Ruiz, J. (2007). *Metodología de Investigación Cualitativa*. cuarta edi, 344.

- Sánchez, D., & Robles, M. (2013). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(2), 24–36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Santos, D., Vázquez, V., Costa, C., & López, O. (2019). Accesibilidad en salud: revisión sobre niños y niñas con discapacidad en Brasil-Perú-Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ISSN-e 1692-715X, Vol. 17, No. 2 (Julio - diciembre), 2019, 17(2), 6. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17206>
- Secchi, D. (2018). Aprendizaje de las competencias comunicativas atenuantes en el aula de E/LE. *Foro de Profesores de E/LE*, 14, 327–338. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8249439>
- Soto, J., Figueroa, I., & Yáñez, C. (2017). Asesoramiento Colaborativo en Escuelas Municipales: Posicionamientos y Desafíos del Rol de Amigo Crítico en un Proyecto de Desarrollo Escolar Inclusivo. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11(1), 245–264. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782017000100015>
- Spratt, J., & Florian, L. (2015). Inclusive pedagogy: From learning to action. Supporting each individual in the context of “everybody.” Teaching and Teacher Education, 49(1), 89–96. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2015.03.006>
- Stake, R. (1995). The art of case study research (SAGE). https://books.google.com.pe/books?id=ApGdBx76b9kC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Unicef. (2021). Hay cerca de 19,1 millones de niños y niñas con discapacidad en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-19-millones-ninos-ninas-discapacidad-america-latina-caribe>
- Urra, E., Nuñez, R., Retamal, C., & Jure, L. (2014). Enfoque de estudio de casos en la investigación cualitativa. Ciencia y Enfermería, 20(1), 131–142. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532014000100012>
- Velazco, M., & Mosquera, F. (2014). Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. 23(1), 23–37.
- Giesecke, S. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. Desde El Sur, 12(2), 397–417. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Investigaciones Andina, vol. 17 (30), 1148-1150 <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

ANEXOS

Anexo1: Instrumentos de recolección de la información

1. ¿Cómo fue tu experiencia en la enseñanza de niñas o niños con necesidades especiales?
2. ¿Cuáles son las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
3. ¿Cuáles son las limitaciones en las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
4. ¿Cómo son las características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
5. ¿Cuáles son los retos en la enseñanza de niñas y niños con necesidades especiales?
6. ¿Cómo son las pautas de actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales?
7. ¿Cómo atiendes los casos de niñas y niños con necesidades especiales?
8. ¿Cómo fue tu formación profesional para atender niñas y niños con necesidades especiales?
9. ¿Quiénes participan en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
10. ¿Cómo debe ser una propuesta de guía en la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural?

Anexo 2: Matriz de categorías y subcategorías

Problemas	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Códigos
General ¿Cómo son las actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos?	General analizar actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos	Categoría 01 Actividades didácticas	Enseñanza	01
Específico 01 ¿cuáles son las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Los Morochuco?	Específico 01 identificar las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Los Morochuco		Aprendizaje	02
			Actividades en comprensión	03
				04
			Expresión oral	05
			Comprensión lectora	06
			Expresión escrita	07
Específico 02 ¿Cómo son las características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Los Morochucos?	Específico 02 caracterizar las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales en las instituciones educativas de inicial en el ámbito rural del distrito de Los Morochucos	Categoría 02 Niños con necesidades especiales	Herramientas	01
Específico 03 ¿Cómo es la guía para la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural?	Específico 03 elaborar una guía para la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural.		Tecnologías	02
				03
				Procesos de enseñanza
			Proceso de aprendizaje	04
			Metodologías empleadas	05
			Metodología de enseñanza	06
			Atención	07

Anexo 3. Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 16 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0789-2023/UCT-EPG-D

Nelcy Cayllahua Huamani
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE INICIAL DE N° 414-49 DE CHALCOO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Luz Carina Aronés Cisneros, identificada con DNI N° 42517723, y a Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificada con DNI N° 44001647, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA MEJORAR EL DEFECIT DE ATENCION EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Dr. Winston Rolando Resño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WREP/maj

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Mocha - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 16 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0788-2023/UCT-EPG-D

Teofila Huaman Ccarhuaypilla

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DE N° 414-46 DE CUSIBAMBA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Luz Carina Aronés Cinneros, identificada con DNI N° 42517723, y a Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificada con DNI N° 44001647, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DEFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de visibilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Internación, archivo EPG
WREP/maj

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 16 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0791-2023/UCT-EPG-D

Nora Orosco Huamani

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DE 414-2/MX.P DE CHANQUIL

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Luz Carina Aranda Cisneros**, identificada con DNI N° 42517723, y a **Bertha Gabriela Ochos Meneses**, identificada con DNI N° 44001647, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA MEJORAR EL DEFECIT DE ATENCION EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS**.

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Roca Portal
Dirección de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Internados, archivo EPG
WRO/nd

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 16 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0790-2023/UCT-EPG-D

Olinda Berrocal Vasquez

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DE N° 414-47 DE MUNAYPATA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Luz Carina Aronés Cisneros, identificada con DNI N° 42517723, y a Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificada con DNI N° 44001647, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DEFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de visibilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WREP/maj

Anexo 4. Carta de autorización

Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo, NELCY MARLENY CAYLLAHUA HUAMANI

Identificado con DNI 70807708, en mi calidad de directora de la Institución Educativa Pública “414-49/Mt-M” de CHALCO, ubicada en la ciudad Cangallo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sras. Br. Luz Carina Aronés Cisneros y Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificadas con DNI N°42517723 y 44001647, respectivamente, del Programa de Maestría de Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: Recojo de datos de los docentes del Nivel Inicial sobre la utilización de estrategias metodológicas activas y la educación inclusiva en la Institución; con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023”, Tesis para optar el grado académico de Maestra.

- Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.
- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa.



El sello circular a la izquierda contiene el escudo de la Universidad César Vallejo y el texto "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" y "DIRECCIÓN GENERAL". A la derecha, la firma manuscrita de la Directora General, Prof. Nelcy M. Cayllahua Huamani, con el texto "Prof. Nelcy M. Cayllahua Huamani" y "DNI: 70807708" debajo.

Firma y sello del Director General
DNI 70807708

Las estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, las estudiantes serán sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma manuscrita de Luz Carina Aronés Cisneros.

Luz Carina Aronés Cisneros
DNI 42517723



Firma manuscrita de Bertha Gabriela Ochoa Meneses.

Bertha Gabriela Ochoa Meneses
DNI 44001647

Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo, NORA, OROSCO HUAMANI

Identificado con DNI 28444216, en mi calidad de directora de la Institución Educativa Pública “414-2/Mx-P” de CHANQUIL, ubicada en la ciudad Cangallo.

OTORGO LA AUTORIZACION,

A las Sras. Br. Luz Carina Aronés Cisneros y Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificadas con DNI N°42517723 y 44001647, respectivamente, del Programa de Maestría de Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: Recojo de datos de los docentes del Nivel Inicial sobre la utilización de estrategias metodológicas activas y la educación inclusiva en la Institución; con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023”, Tesis para optar el grado académico de Maestra.

- Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.
- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa.



Firma y sello del Directora General

DNI 28444216

Las estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, las estudiantes serán sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma manuscrita en azul de Luz Carina Aronés Cisneros.

Luz Carina Aronés Cisneros
DNI 42517723

Firma manuscrita en azul de Bertha Gabriela Ochoa Meneses.

Bertha Gabriela Ochoa Meneses
DNI 44001647

Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo, OLINDA BERROCAL VAZQUEZ

Identificado con DNI 44569098, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Pública "414-47/Mx-M" de MUNAYPATA, ubicada en la ciudad Cangallo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sras. Br. Luz Carina Aronés Cisneros y Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificadas con DNI N°42517723 y 44001647, respectivamente, del Programa de Maestría de Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: Recojo de datos de los docentes del Nivel Inicial sobre la utilización de estrategias metodológicas activas y la educación inclusiva en la Institución; con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023", Tesis para optar el grado académico de Maestra.

- Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.
- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa.



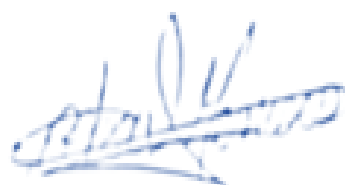
El sello circular de la Institución Educativa Pública "414-47/Mx-M" de MUNAYPATA, Cangallo, está a la izquierda. A la derecha, hay una firma manuscrita y un sello rectangular que dice: "Ministerio de Educación UCT CANGALLO", "Pre OLINDA BERROCAL VAZQUEZ", "DNI 44569098", "DIRECTORA".

Firma y sello del Director General
DNI 44569098

Las estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, las estudiantes serán sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Luz Carina Aronés Cisneros
DNI 42517723



Bertha Gabriela Ochoa Meneses
DNI 44001647

Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo, TEOFILA HUAMAN CARHUAYPIÑA

Identificado con DNI 28289445, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Pública “414-46/Mxt-M” de CUSIBAMBA, ubicada en la ciudad Cangallo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sras. Br. Luz Carina Aronés Cisneros y Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses, identificadas con DNI N°42517723 y 44001647, respectivamente, del Programa de Maestría de Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: Recojo de datos de los docentes del Nivel Inicial sobre la utilización de estrategias metodológicas activas y la educación inclusiva en la Institución; con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023”, Tesis para optar el grado académico de Maestra.

- Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.
- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa.



Firma y sello del Director General
DNI 28289445

Las estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, las estudiantes serán sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luz Carina Aronés Cisneros".

Luz Carina Aronés Cisneros
DNI 42517723

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Bertha Gabriela Ochoa Meneses".

Bertha Gabriela Ochoa Meneses
DNI 44001647

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo Nair, CALDERÓN CÁRDENAS con DNI 41153381 declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de **“Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales”**, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 05 de octubre 2023



Nair, Calderón Cárdenas

DNI 41153381

Consentimiento informado

Yo Biviana, GÓMEZ ROCA con DNI 28466200 declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de “**Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales**”, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 07 de octubre 2023



.....
Biviana, GÓMEZ ROCA
DNI 28466200

Consentimiento informado

Yo, GERONIMO, JIMENEZ QUISPE con DNI 10108143, declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de “**Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales**”, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 07 de octubre 2023



Gerónimo, JIMÉNEZ QUISPE

DNI 10108143

Consentimiento informado

Yo, Sonia PALOMINO TENORO con DNI 28311282 declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de **“Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales”**, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 10 de octubre 2023



.....
Sonia PALOMINO TENORO

DNI 28311282

Consentimiento informado

Yo Nelcy M. CAYLLAHUA HUAMANI con DNI 70807708, declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de **"Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales"**, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 13 de octubre 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nelcy', is written over a horizontal line. Below the line, there is a dotted line.

Consentimiento informado

Yo Teófila, HUAMÁN CARHUAYPIÑA con DNI 28289445 declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de “**Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales**”, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 16 de octubre 2023



.....
Teófila, HUAMÁN CARHUAYPIÑA
DNI 28289445

Consentimiento informado

Yo , Miluzka, QUISPE QUISPE con DNI 40696509, declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de **“Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales”**, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 18 de octubre 2023



.....
Miluzka, QUISPE QUISPE

DNI 40696509

Consentimiento informado

Yo, Luisa Amparo SARAVIA MENESES con DNI N° 21863804 declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de “**Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales**”, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satoca, 19 de octubre 2023



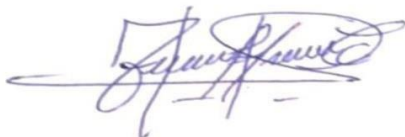
.....
Luisa Amparo SARAVIA MENESES

DNI 21863804

Consentimiento informado

Yo Violeta Isabel SOLIER RAMOS con DNI N° 40814769, declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de “**Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales**”, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 25 de octubre 2023



.....
Violeta Isabel SOLIER RAMOS

DNI 40814769

Consentimiento informado

Yo Marleny Maribel, ORE CAHUANA con DNI 46322049 , declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación desarrollada por las estudiantes de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo, Luz Carina Aronés Cisneros y Bertha Gabriela Ochoa Meneses, sobre el tema de “**Actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales**”, consistirá en responder una entrevista a través del diálogo que pretende aportar al conocimiento. Por tal motivo acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, asimismo se podrán tomar fotografías para los fines correspondientes. El investigador me ha dado seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Satica, 30 de octubre 2023



.....
Marleny Maribel, ORE CAHUANA

DNI 46322049

Anexo 6. Validación de instrumentos

Investigación: ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA MEJORAR EL DEFICIT DE ATENCION EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS

Objetivo: Analizar actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos

AUTORES

Br. Luz Carina Aronés Cisneros ORCID:0009-0006-3178-0662

Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses ORCID:0009-0002-3776-3776

ASESORA

Dr. Mirtha Mercedes, Fernández Mantilla

ORCID: 0000-0002-8711-7660

1. ¿Cómo fue tu experiencia en la enseñanza de niñas o niños con necesidades especiales?
2. ¿Cuáles son las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
3. ¿Cuáles son las limitaciones en las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
4. ¿Cómo son las características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
5. ¿Cuáles son los retos en la enseñanza de niñas y niños con necesidades especiales?
6. ¿Cómo son las pautas de actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales?
7. ¿Cómo atiendes los casos de niñas y niños con necesidades especiales?
8. ¿Cómo fue tu formación profesional para atender niñas y niños con necesidades especiales?
9. ¿Quiénes participan en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
10. ¿Cómo debe ser una propuesta de guía en la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural?

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta 1: ¿Cómo fue tu experiencia en la enseñanza de niñas o niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 2 ¿Cuáles son las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 3 ¿Cuáles son las limitaciones en las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?	X		X		X		
Pregunta 4 ¿Cómo son las características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 5 ¿Cuáles son los retos en la enseñanza de niñas y niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 6 ¿Cómo son las pautas de actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 7 ¿Cómo atiendes los casos de niñas y niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 8 ¿Cómo fue tu formación profesional para atender niñas y niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 9 ¿Quiénes participan en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?	x		x		x		
Pregunta 10 ¿Cómo debe ser una propuesta de guía en la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas responden a cada objetivo de la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Angel Alcides Aronés Cisneros DNI: 43687218

Especialidad del validador: Licenciado en educación, especialista en investigación con publicación en revistas indexadas en Scopus

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Angel Alcides Aronés Cisneros

11 de agosto de 2023

Investigación: ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA MEJORAR EL DEFICIT DE ATENCION EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS

Objetivo: Analizar actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos

AUTORES

Br. Luz Carina Aronés Cisneros ORCID:0009-0006-3178-0662

Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses ORCID:0009-0002-3776-3776

ASESORA

Dr. Mirtha Mercedes, Fernández Mantilla

ORCID: 0000-0002-8711-7660

1. ¿Cómo fue tu experiencia en la enseñanza de niñas o niños con necesidades especiales?
2. ¿Cuáles son las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
3. ¿Cuáles son las limitaciones en las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
4. ¿Cómo son las características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
5. ¿Cuáles son los retos en la enseñanza de niñas y niños con necesidades especiales?
6. ¿Cómo son las pautas de actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales?
7. ¿Cómo atiendes los casos de niñas y niños con necesidades especiales?
8. ¿Cómo fue tu formación profesional para atender niñas y niños con necesidades especiales?
9. ¿Quiénes participan en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
10. ¿Cómo debe ser una propuesta de guía en la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural?

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas responden a cada objetivo de la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Roxana Tapia Ore DNI: 70050625

Especialidad del validador: Licenciado en educación, especialista en investigación con publicación en revistas indexadas en Scopus

26 de agosto de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roxana Tapia Ore
Especialista en investigación

Investigación: ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA MEJORAR EL DEFICIT DE ATENCION EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS

Objetivo: Analizar actividades didácticas para mejorar el déficit de atención en estudiantes con necesidades especiales en el distrito de Los Morochucos

AUTORES

Br. Luz Carina Aronés Cisneros ORCID:0009-0006-3178-0662

Br. Bertha Gabriela Ochoa Meneses ORCID:0009-0002-3776-3776

ASESORA

Dr. Mirtha Mercedes, Fernández Mantilla

ORCID: 0000-0002-8711-7660

1. ¿Cómo fue tu experiencia en la enseñanza de niñas o niños con necesidades especiales?
2. ¿Cuáles son las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
3. ¿Cuáles son las limitaciones en las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
4. ¿Cómo son las características de las actividades didácticas en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
5. ¿Cuáles son los retos en la enseñanza de niñas y niños con necesidades especiales?
6. ¿Cómo son las pautas de actividades didácticas en la atención de niños con necesidades especiales?
7. ¿Cómo atiendes los casos de niñas y niños con necesidades especiales?
8. ¿Cómo fue tu formación profesional para atender niñas y niños con necesidades especiales?
9. ¿Quiénes participan en la atención de niñas y niños con necesidades especiales?
10. ¿Cómo debe ser una propuesta de guía en la atención de niños con necesidades especiales en el ámbito rural?

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ Las preguntas responden a cada objetivo de la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Miguel Angel Gonzales Olivos DNI: 47687986

Especialidad del validador: Licenciado en educación, especialista en investigación con publicación en revistas indexadas en Scopus

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



25 de agosto de 2023

Miguel Angel Gonzales Olivos
Especialista cualitativo

Anexo 7. Reporte Turnitin

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE MOROCHUCOS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

2%

2

www.scielo.org.bo

Fuente de Internet

1%

3

fr.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

1%

7

canalchupete.com

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

1%