

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INGENIERÍA CON MENCIÓN EN
DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS**



**COMPETENCIAS GERENCIALES Y EFICIENCIA EN LA
GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU 2026**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INGENIERÍA CON MENCIÓN EN: DIRECCIÓN Y
GESTIÓN DE PROYECTOS**

AUTOR

Br. Aguilar Huamani, Moisés

<https://orcid.org/0009-0003-4614-2653>

ASESORA

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth

<https://orcid.org/0000-0002-4859-3509>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Planificación y Control

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra con DNI N° 40055776, como asesora del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIAS GERENCIALES Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU 2026”, desarrollado por el egresado Moisés Aguilar Huamani con DNI N° 45833111 del Programa de maestría en INGENIERÍA CON MENCIÓN EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme espiritualmente y brindarme la dicha de contar con un hogar lleno de amor, respeto y bienestar.

A mi querido padre Ignacio, cuya presencia espiritual desde el cielo ilumina y orienta cada paso que doy. Su recuerdo vive en mí y me acompaña siempre.

A mi madre Fortunata, ejemplo de sabiduría, fortaleza y amor incondicional. Sus consejos y su compañía constante han sido fundamentales en cada etapa de mi vida.

A Mariela y a mi hijo Miham Moygael, mis mayores amores y fuente inagotable de motivación. Son el motor que impulsa mi esfuerzo diario y mi razón más profunda para seguir adelante.

A mis hermanos Frida, Nilo, Andrés, Abad, Roger e Ignacio, por su apoyo constante y su presencia solidaria en mi vida. Su cariño ha sido un pilar en este camino.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi asesora, Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta tesis. Su experiencia, exigencia académica y permanente disposición para acompañar este proceso fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A Mariela, con todo mi cariño y gratitud, por ser mi compañera incondicional. Su apoyo constante, comprensión y amor han sido el pilar que me sostuvo en los momentos más desafiantes y la inspiración que me impulsó a seguir adelante.

A ambos, gracias por creer en mí.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Moisés Aguilar Huamani** con DNI N° **45833111**, egresado **Programa de maestría en INGENIERÍA CON MENCIÓN EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la **Escuela de Posgrado**, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **“COMPETENCIAS GERENCIALES Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU 2026”**, el cual consta de un total de **79 páginas**, incluyendo tablas y **38 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Moisés Aguilar Huamani

DNI N° 45833111

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública	27
Tabla 2	Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y eficacia en la gestión de proyectos de inversión pública	28
Tabla 3	Relación entre las competencias gerenciales y la planificación	28
Tabla 4	Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y planificación	29
Tabla 5	Relación entre competencias gerenciales y ejecución	29
Tabla 6	Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y ejecución	30
Tabla 7	Relación entre competencias gerenciales y funcionamiento	30
Tabla 8	Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y funcionamiento	31

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. La recolección de datos se realizó mediante encuesta y cuestionarios con escala Likert aplicados a una muestra de 80 trabajadores de una población de 100 servidores municipales. La validez de los instrumentos se sustentó en el juicio de tres expertos y la confiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0,984 y 0,977, lo que evidenció alta consistencia interna. Los resultados descriptivos mostraron predominio de competencias gerenciales en nivel alto y correspondencia directa con niveles altos de eficiencia. El análisis inferencial, mediante Rho de Spearman, evidenció una relación significativa y considerable entre competencias gerenciales y eficiencia global ($r_s = 0,853$; Sig. = 0,000), así como una relación perfecta con ejecución ($r_s = 1,000$). Se concluye que mayores competencias gerenciales se asocian con un mejor desempeño en la gestión de proyectos de inversión pública, recomendándose fortalecer de manera sistemática las capacidades directivas para optimizar eficiencia del ciclo de inversión.

Palabras clave: competencias gerenciales; eficiencia; gestión de proyectos; inversión pública.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between managerial skills and efficiency in the management of public investment projects in the Provincial Municipality of Grau, 2026. It was developed using a basic quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. Data collection was carried out using a survey and Likert scale questionnaires applied to a sample of 80 workers from a population of 100 municipal employees. The validity of the instruments was based on the judgment of three experts, and reliability was tested using Cronbach's alpha coefficient, obtaining values of 0.984 and 0.977, which showed high internal consistency. The descriptive results showed a predominance of high-level managerial competencies and a direct correlation with high levels of efficiency. Inferential analysis using Spearman's Rho showed a significant and considerable relationship between managerial competencies and overall efficiency ($r_s = 0.853$; Sig. = 0.000), as well as a perfect relationship with execution ($r_s = 1.000$). It is concluded that greater managerial competencies are associated with better performance in the management of public investment projects, and it is recommended that managerial capacities be systematically strengthened to optimize the efficiency of the investment cycle.

Keywords: management skills; efficiency; project management; public investment; Provincial Municipality of Grau.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la evidencia reciente sostuvo que las competencias gerenciales del director de proyectos fueron un determinante directo del éxito en proyectos del sector público, por lo que su ausencia incrementó la probabilidad de desviaciones en plazo, costo y alcance (Irfan et al., 2021). Además, en materia de eficiencia de inversión, el Fondo Monetario Internacional (FMI) estimó que existió una brecha de eficiencia tal que, si se eliminaban ineficiencias, la producción de infraestructura podía aumentar en 55% en promedio, lo cual reforzó la relevancia de fortalecer capacidades directivas para convertir presupuesto en resultados (Kapsoli, 2023). En paralelo, la literatura de síntesis identificó que las competencias del *project manager* se asociaron consistentemente con el desempeño, aunque la magnitud dependió del contexto institucional (Ochoa et al., 2023). Por tanto, el problema global se expresó como una brecha persistente entre inversión y desempeño, explicada no solo por restricciones financieras, sino también por capacidades gerenciales insuficientes para asegurar eficiencia y valor público (Aldossari, 2024).

En América Latina, la discusión sobre eficiencia se intensificó porque, junto con presiones fiscales, se observaron trayectorias desfavorables del esfuerzo inversor como el reporte del gasto total de inversión pública regional que cayó en más de 26% desde 2012, condicionando la entrega oportuna de infraestructura y servicios (Drama et al., 2025). A la vez, estudios metodológicos recientes propusieron medir y comparar la calidad de la gestión de la inversión pública en países latinoamericanos mediante índices mejorados, precisamente porque la gobernanza del ciclo de inversión se correlacionó con resultados de eficiencia (Rojas & Moreno, 2021). En este marco, la evidencia empírica para el sector público mostró que el éxito del proyecto dependió de competencias observables, lo que sugirió que la región requirió cerrar brechas de dirección para mejorar desempeño (Lemos et al., 2023). En consecuencia, el problema latinoamericano se concretó en la coexistencia de menores márgenes de inversión con debilidades de gestión que deterioraron la eficiencia, elevando el riesgo de baja ejecución y resultados por debajo de lo planificado (Nemec y Kubak, 2024).

En el Perú, aunque la inversión pública mostró dinamismo, el reto fue transformar montos ejecutados en cierre efectivo de brechas, dado que el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2025) reportó que en 2024 se dio un récord de ejecución y un nivel 16,4% mayor que el máximo previo alcanzado en 2023, lo que exigió capacidades gerenciales

acordes al volumen gestionado. Asimismo, desde la rectoría del sistema de inversiones se proyectó que la inversión pública representaría 5,1% del PBI en 2024, aumentando la presión por decisiones de priorización, formulación y ejecución con estándares de eficiencia (Ministerio de Energía y Minas [MEM], 2025). Sin embargo, diagnósticos oficiales de gestión del ciclo de inversión evidenciaron cuellos de botella: por ejemplo, se reportó que solo 27% de inversiones cumplieron “sin excesos” durante el proceso de viabilidad, lo que sugirió problemas de calidad técnica y control gerencial en etapas críticas (MEF, 2023). En ese sentido, el problema de investigación se centró en cómo las competencias gerenciales se asociaron con la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública dentro del marco de Invierte.pe, especialmente a nivel municipal donde la capacidad institucional ha solido ser más heterogénea (MEF, 2023).

En La Libertad, los indicadores oficiales reflejaron brechas de gestión: el MEF (2025) ubicó a los Gobiernos Locales de La Libertad entre los últimos lugares del ranking del IGEIP con 0,547, recomendando mejorar particularmente en subíndices de Gobernabilidad y PMI para asegurar ejecución eficiente. Complementariamente, el seguimiento presupuestal reportó que, para el período setiembre 2025, el gasto de gobiernos locales en La Libertad registró 52,4% de avance, valor que sugirió riesgos de subejecución y posibles rezagos en la entrega de inversiones (Congreso de la República, 2025). En este contexto, la Municipalidad Provincial de Grau enfrentó el desafío de alinear competencias gerenciales con prácticas de cartera y proyectos para elevar eficiencia y resultados (MEM, 2025). Por consiguiente, el planteamiento del problema se formuló como la necesidad de explicar en qué medida las competencias gerenciales influyeron en la eficiencia de la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad de Grau, considerando señales regionales de desempeño “Regular” y avances de ejecución aún insuficientes para maximizar valor público (MEF, 2024).

Se hallaron falencias en la gestión de proyectos dentro de la Municipalidad Provincial de Grau donde no hubo un control adecuado por parte del área técnica encargada para llevar a cabo proyectos constructivos, dejándose de lado la buena formulación y ejecución de proyectos, por lo que se necesitó determinar el grado de deficiencia en el que se encontró y si tuvo relación con puntos importantes como la ampliación de plazo, modificaciones en presupuestos y personal técnico. Ante lo expuesto, se formuló el problema general: ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la

Municipalidad Provincial de Grau, 2026?. Los problemas específicos fueron: ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026?, ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026? y ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026?

Se justificó la presente investigación desde el punto de vista metodológico, ya que utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. Esto fue adecuado para examinar la relación entre las competencias gerenciales y la eficacia en la administración de proyectos de inversión pública en una situación real, sin manipulación de variables. Asimismo, el uso de la encuesta y cuestionarios con escala Likert, validados por juicio de expertos y con confiabilidad estadística, permitió obtener información objetiva, sistemática y medible desde la percepción de los servidores públicos involucrados en la gestión de proyectos. El empleo de técnicas de estadística descriptiva e inferencial, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, garantizó rigor científico en la contrastación de las hipótesis planteadas. En ese sentido, la metodología utilizada aseguró la validez, confiabilidad y replicabilidad del estudio en otros gobiernos locales con características similares.

La investigación se justificó teóricamente porque contribuyó al fortalecimiento del cuerpo conceptual relacionado con las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública, integrando enfoques contemporáneos como la gestión por competencias, la nueva gestión pública y el enfoque de valor por dinero. Asimismo, sistematizó y contrastó aportes teóricos recientes que explicaron cómo las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los gestores públicos influyeron en las fases de planificación, ejecución y funcionamiento de los proyectos. El estudio amplió la evidencia empírica existente en el contexto municipal peruano, particularmente en gobiernos locales, donde la literatura aún fue limitada. Por tanto, los resultados permitieron validar o reforzar modelos teóricos que explicaron la relación entre capacidades gerenciales y desempeño de inversión pública.

La investigación fue justificada desde una perspectiva práctica porque sus resultados proporcionaron información útil y aplicable para la Municipalidad Provincial de Grau, orientada a mejorar la gestión de proyectos de inversión pública. La

identificación del nivel y tipo de relación entre competencias gerenciales y eficiencia permitió proponer acciones de mejora, tales como programas de capacitación, fortalecimiento de capacidades directivas y optimización de procesos de gestión. Asimismo, los hallazgos fueron utilizados como recurso para la adopción de determinaciones de las autoridades y áreas técnicas responsables de la inversión pública. En consecuencia, el estudio contribuyó a reducir retrasos, sobrecostos y deficiencias en la ejecución de proyectos, favoreciendo un uso más eficiente de los recursos públicos.

El fundamento social de la investigación fue que optimizar la gestión de proyectos de inversión pública produjo un efecto directo en el bienestar de los ciudadanos, al asegurar provisión oportuna y sostenible de infraestructura y servicios públicos. Al fortalecer las competencias gerenciales de los servidores públicos, se contribuyó a que los proyectos cumplieran su finalidad social, beneficiando a los ciudadanos de la provincia de Grau. Asimismo, una gestión más eficiente promovió mayor transparencia, confianza institucional y legitimidad de la administración pública frente a la sociedad. En este sentido, la investigación aportó al bienestar colectivo y desarrollo local, alineándose con los principios de buena gobernanza y uso responsable de los recursos del Estado.

Conjuntamente, se expuso el objetivo principal: determinar la relación entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre las competencias gerenciales y la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026; b) Determinar la relación entre las competencias gerenciales y la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026; y c) Determinar la relación entre las competencias gerenciales y el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.

Asimismo, se presentaron la hipótesis general: Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Por su parte, como hipótesis específicas: a) Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026; b) Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026; y c) Las competencias gerenciales se

relacionan de manera significativa con el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.

Ante ello, se analizaron los estudios internacionales, en Brasil, Lemos et al. (2023) tuvieron como objetivo analizar las características del gerente de proyectos del sector público y su asociación con la probabilidad de éxito de los proyectos. En cuanto a la metodología, desarrollaron un estudio cuantitativo, empírico, exploratorio, basado en encuesta; emplearon análisis factorial y regresión logística. La población/muestra consideró gerentes de proyectos del sector público, con una muestra de 77 *project managers* pertenecientes a 32 organizaciones públicas. Se utilizó como instrumento un cuestionario tipo Likert. Los resultados destacaron que el éxito se relacionó principalmente con conocimiento en gestión de proyectos, habilidades de comunicación y actitudes vinculadas a motivación, confianza e inteligencia emocional; asimismo, reportaron que la permanencia prolongada en la misma organización mostró un efecto negativo sobre resultados del proyecto. Se concluyó que la presencia de dichas competencias incrementó la probabilidad de éxito de proyectos públicos y orientó criterios de selección y desarrollo de capacidades.

En Arabia Saudita, Alsulami y Hamza (2025) plantearon de propósito determinar las habilidades de gestión de proyectos en el sector público y cómo contribuyen al rendimiento y éxito, dada la situación de baja productividad de los proyectos. La metodología fue cuantitativa e incluyó la utilización de un cuestionario y el examen descriptivo e inferencial, incorporando análisis factorial exploratorio y contrastes por características demográficas. La muestra fue de profesionales vinculados a proyectos públicos, con 200 encuestados. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado para percepciones de competencias críticas. Los resultados agruparon las competencias en dos clústeres: planificación y control y competencias personales y de gestión general. Se concluyó que la gestión pública requirió fortalecer simultáneamente competencias “técnicas” de control y competencias “gerenciales” para mejorar resultados y eficiencia de proyectos.

En Arabia Saudita, Aldossari (2024) tuvo como objetivo identificar competencias esenciales requeridas en *project managers* del lado “cliente” para gestionar proyectos públicos de construcción. Metodológicamente, desarrolló un estudio cuantitativo con cuestionarios y análisis descriptivo e inferencial, complementado con análisis factorial exploratorio. La población y muestra fue de *client project managers*, con 74 cuestionarios

válidos. El instrumento fue un cuestionario aplicado a gestores públicos/clientes. Los resultados señalaron como competencias críticas: liderazgo, resolución de problemas, gestión del alcance, toma de decisiones y trabajo en equipo; adicionalmente, se reportó que las *soft skills* resultaron más determinantes que las *hard skills* en este tipo de proyectos públicos. Se concluyó que el fortalecimiento de competencias gerenciales fue una palanca directa para mejorar desempeño y eficacia en entrega de proyectos públicos.

En Pakistán, Irfan et al. (2021) en el contexto de organizaciones públicas, tuvieron como objetivo evaluar el rol de la planificación del proyecto y las competencias del *project manager* sobre el éxito de proyectos del sector público. La metodología fue cuantitativa basada en encuesta; el análisis utilizó PLS-SEM. La población/muestra se conformó por personal técnico vinculado a proyectos públicos, con una muestra de 260 *project engineers* del sector público. Como instrumentos se aplicaron escalas tipo cuestionario para planificación, competencias y éxito del proyecto. Los resultados evidenciaron impactos positivos y significativos tanto de la planificación como de las competencias sobre el éxito, destacando que la planificación tuvo un peso relativamente mayor. Se concluyó que, para elevar eficiencia en proyectos públicos, se requirió institucionalizar prácticas robustas de planificación y reforzar competencias del responsable de proyecto.

En Australia, Volden y Welde (2022) analizaron el éxito de proyectos públicos proponiendo una medición multifacética mediante evaluación ex post. Su objetivo fue operacionalizar un modelo genérico de éxito para proyectos públicos y aplicarlo empíricamente. La metodología consistió en un enfoque evaluativo ex post con un modelo de seis criterios, aplicado a una unidad de análisis compuesta por 34 proyectos ya en fase operativa. El “instrumento” fue el marco estandarizado de criterios de éxito, aplicado sobre evidencia de desempeño. Los resultados sugirieron que los proyectos públicos pudieron resultar “más exitosos” de lo que se percibió, y que el desempeño en costos ha solido ser aceptable; además, se evidenció que un proyecto pudo ser exitoso en ciertos criterios y no en otros. Se concluyó que la institucionalización de evaluación ex post con criterios amplios mejoró el aprendizaje organizacional y, por extensión, decisiones de gestión y eficiencia en futuros proyectos públicos de inversión.

En concordancia con los estudios nacionales, Salvador et al. (2023), en Huánuco, tuvieron como objetivo determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la eficiencia de la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial

del mencionado sitio. La metodología fue cuantitativa y aplicada, con un nivel explicativo, utilizando un diseño de tipo transversal que no era experimental. La muestra incluyó a 102 funcionarios públicos. Se administraron dos cuestionarios, los cuales fueron analizados en SPSS y cuya fiabilidad fue determinada a través del Alfa de Cronbach. Los hallazgos confirmaron la hipótesis, ya que se reportó una correlación significativa y alta ($p = 0.000$; Rho de Spearman = 0.765). Se determinó que una mejor competencia gerencial está relacionada con una gestión de proyectos de inversión pública más eficiente, lo cual proporciona pruebas directas para reforzar las habilidades de liderazgo en los gobiernos locales.

Respecto con Delgado (2023), en una municipalidad de La Libertad, tuvo como objetivo determinar la relación entre competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública. La investigación empleó enfoque cuantitativo y contraste correlacional. La población/muestra correspondió a personal municipal involucrado en gestión de proyectos. Se empleó como técnica la encuesta y como herramienta el cuestionario. Los resultados obtenidos a través de Spearman mostraron una relación alta y significativa ($\rho = 0.783$; $p = 0.000$), lo que corroboró la hipótesis. Se determinó que cuando las competencias gerenciales mejoraron, la eficacia y robustez de la gestión de proyectos de inversión pública aumentó, consolidando así la tesis de que la habilidad directiva influía en el rendimiento del ciclo de inversión.

En tanto, Fernández (2023) planteó como objetivo, en una municipalidad provincial de Apurímac, determinar la relación o el impacto entre las habilidades gerenciales y la administración de proyectos de inversión pública (PIP). Esta metodología fue cuantitativa, con diseño descriptivo–correlacional. La población correspondió a trabajadores de la municipalidad; el reporte señaló que 52.5% percibió niveles “regulares” de ambas variables. Se empleó encuesta y cuestionario como instrumentos. Los resultados reportaron evidencia estadística de influencia/relación con $Tau_b = 0.771$; $p = 0.000$, indicando correlación “buena” en el intervalo interpretativo usado por el estudio. Se concluyó que el componente competencial gerencial explicó variaciones relevantes en la eficiencia de la gestión de PIP, siendo un antecedente directamente alineado a gobiernos locales y desempeño del portafolio de inversión.

Por su parte, Lázaro (2022), en la Municipalidad Provincial de Julcán, tuvo como objetivo establecer la influencia entre competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública. Se informó metodológicamente un enfoque cuantitativo con un diseño

no experimental y una extensión de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 50 empleados públicos. Se aplicó encuesta mediante cuestionario. Entre los resultados descriptivos, se reportaron distribuciones por niveles. En el análisis relacional, se reportó $r = 0.158$, interpretado como correlación positiva muy baja, pero indicando significancia según el estudio. Se concluyó que existió relación significativa entre competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública dentro del contexto municipal evaluado.

Mientras que, Quispe et al. (2025), tuvieron como objetivo evaluar determinantes de la eficiencia del gasto público a nivel provincial/municipal mediante la estimación de puntajes de eficiencia y su modelamiento econométrico. La metodología *integró Data Envelopment Analysis* (DEA) con modelos econométricos. La población/muestra fue un panel de 196 provincias, estimando eficiencia técnica y eficiencia de escala. Los instrumentos/técnicas fueron el marco DEA y la modelación econométrica de determinantes. Los resultados indicaron que transferencias como FONCOMUN mejoraron eficiencia técnica y de escala, el canon mejoró sobre todo eficiencia de escala, y los ingresos tributarios locales se asociaron positivamente con eficiencia técnica; además, se detectaron efectos espaciales. Se concluyó que la eficiencia municipal/provincial dependió no solo de recursos, sino de condiciones asociadas a desempeño gerencial de gestión y arreglos intergubernamentales, siendo un antecedente clave para operacionalizar “eficiencia” en tu estudio municipal.

Análogamente, en concordancia con el sustento teórico, se especificó que la primera variable, competencias gerenciales, fueron el conjunto integrado de conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que se construyeron desde la formación y la experiencia para desempeñarse eficientemente en labores gerenciales, resolviendo problemas y tomando decisiones mediante conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos en contextos organizacionales e inciertos (Huamaní, 2024). En tanto, Jiménez (2025) lo definió como la interrelación de habilidades, conocimientos, actitudes y experiencia de liderazgo y gestión que, integradas, sustentaron el desempeño exitoso de quienes dirigieron organizaciones. Asimismo, Mashavira y Chipunza (2021) también lo interpretaron como un conjunto de actitudes, comportamientos, conocimientos y habilidades que una persona necesita para desempeñarse eficientemente en diversos cargos y tipos de organizaciones. Desde otra aproximación, Torres y Pedraza (2023) sostuvieron que fueron comportamientos observables y relativamente estables que

facilitaron el éxito al ejecutar funciones directivas y liderar la organización. En otro lado, Sesini et al. (2024) lo definieron como un conjunto subyacente de conductas, habilidades y disposiciones desarrollables que reflejaron combinaciones de características personales asociadas con desempeño exitoso.

Asimismo, se fundamentó en la teoría del enfoque de Educación Basada en Competencias que organizó la enseñanza y la evaluación alrededor de competencias demostrables, priorizando el dominio por encima del tiempo de permanencia en clase y haciendo avanzar al estudiante cuando evidenció desempeño como un sistema de instrucción, evaluación, retroalimentación, autorreflexión y reporte académico sustentado en que los estudiantes demostraron que aprendieron los conocimientos, actitudes, motivaciones, autopercepciones y habilidades esperadas durante su progreso formativo (Lewis et al., 2022).

En esa línea, Ponomariovienè et al. (2025) lo entendieron como un enfoque que buscó integrar conocimiento teórico con habilidades prácticas para que el estudiante aplicara lo aprendido en situaciones reales de la vida cotidiana. Además, Kang et al. (2025) lo conceptualizaron como un cambio transformador del aprendizaje que priorizó el dominio de habilidades y conocimiento sobre la progresión tradicional basada en el tiempo, y vinculó el avance del estudiante a la competencia demostrada. Por otro lado, se encontró la teoría de competencias genéricas o transversales que fundamentó que estas fueron comunes a múltiples disciplinas, relevantes para desempeño académico, profesional y ciudadanía, siendo descritas como capacidades como pensamiento crítico, colaboración, comunicación, argumentación y resolución de problemas, que salieron referirse a habilidades cognitivas y de orden superior y a competencias propias del siglo XX (Tuononen et al., 2022). Asimismo, Enell et al. (2023) lo definieron como conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que pudieron aplicarse en distintas situaciones con independencia de la disciplina, por su naturaleza transferible. Por su parte, Herrera (2024) lo definió como atributos que debieron poseer los graduados universitarios independientemente de su profesión, e incluyeron conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades como base común previa a la inserción laboral, incorporando además un componente esencialmente humano aplicable a múltiples ámbitos.

En cuanto a las dimensiones de la variable, la primera fue habilidades cognitivas, las cuales refirieron a capacidades mentales para reconocer y gestionar problemas con pensamiento sistémico y para conversar y debatir con pensamiento constructivo e

innovador, clasificando y capitalizando aspiraciones personales y colectivas (Huamaní, 2024). En tanto, Shi y Qu (2022) lo definieron como los procesos y capacidades mentales que permitieron adquirir, procesar y aplicar información, incluyendo atención, memoria, resolución de problemas y razonamiento. Asimismo, Demetriou et al. (2023) lo entendieron como aquellas que implicaron esfuerzo intelectual consciente, por ejemplo pensar, razonar o recordar, para afrontar demandas de aprendizaje o desempeño.

La segunda dimensión, habilidades procedimentales, consistieron en la aplicación práctica de conocimientos mediante métodos, técnicas y procedimientos para resolver problemas y tomar decisiones, incluyendo la ejecución de procesos de gestión estratégica de recursos humanos como reclutamiento, selección y contratación y el aprendizaje mediante la práctica (Huamaní, 2024). En esa línea, Casimiro et al. (2024) las definieron como el conjunto de actividades mentales y motoras necesarias para ejecutar una tarea manual o técnica de forma correcta y segura. En clave formativa, Smith et al. (2024) lo describieron como destrezas “*hands-on*” que requirieron coordinación y control del movimiento para realizar acciones prácticas.

La tercera dimensión, habilidades actitudinales, abarcaron las disposiciones, conductas y actitudes que sostuvieron el desempeño gerencial y, en el enfoque del estudio, se relacionaron con una orientación de humanización que buscó desarrollar la personalidad del gerente como sujeto y promover actividades armónicas y el crecimiento de potencialidades (Huamaní, 2024). En ese sentido, Bouznada et al. (2023) definieron ello como un conjunto de atributos interpersonales y técnicos que se relacionaron en la eficacia profesional y en la calidad con que se desplegó el rol en contextos reales. Desde el enfoque por competencias, Paucar et al. (2025) lo conceptualizaron como cualidades disposicionales que sostuvieron un desempeño ético y comprometido.

La segunda variable, eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública, se entendió como la capacidad de la entidad responsable para conducir el proyecto desde su planificación hasta su puesta en funcionamiento, logrando resultados y metas previstas con el mejor uso posible de los recursos disponibles (Huaquisto, 2016). En tanto, Soto (2021) planteó que la eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión pública consistió en aplicar herramientas de gestión y control que permitieron realizar actividades y obras de manera efectiva bajo criterios de uso adecuado de recursos, mejorando la provisión de bienes y servicios públicos. Además, Eltokhy et al. (2024) lo definieron como la capacidad de transformar la misma cantidad de recursos en mayor volumen o

mejor calidad de activos de infraestructura, es decir, obtener más o mejor infraestructura con el mismo gasto. Asimismo, Quispe et al. (2024) entendieron la eficiencia aplicada a inversión pública como la capacidad de una unidad para transformar insumos en resultados, evaluándose de forma relativa frente a otras unidades. Adicionalmente, Foroutan et al. (2023) asociaron la eficiencia del proyecto con el desempeño operativo, centrado en cumplimiento eficiente de tiempo y costo como criterio de éxito operacional del proyecto.

Asimismo, se fundamentó en la teoría de la nueva gestión pública que planteó que fue un enfoque “orientado a los negocios” aplicado a la administración pública, es decir, trasladar lógicas y técnicas gerenciales del sector privado al sector público (Spano, 2022). En esa línea, Husadon et al. (2023) sostuvieron que fue una filosofía de gestión que buscó elevar la eficiencia del sector público mediante métodos de gestión privada y principios como rendición de cuentas y transparencia.

Además, Tícu (2021) lo describió como un paradigma centrado en desempeño y criterios de mercado, incorporando gestión por objetivos y juicios de eficiencia/eficacia para orientar la provisión de bienes y servicios públicos. Por otro lado, se encontró la teoría del enfoque de “valor por dinero” en la inversión pública que lo conceptualizó como un constructo multidimensional que debió evaluarse a lo largo del ciclo de vida del proyecto, y cuyo “valor” emergió de la interacción entre el lado público y los usuarios (Zhao et al., 2022).

Asimismo, Zhao et al. (2023) lo trataron como un criterio crítico para decidir y evaluar esquemas, señalando que los enfoques dominantes tendieron a concentrarse en ahorro de costos más que en “valor” integral. Por su parte, Nemec y Kubak (2024) precisaron que, en contratación pública, se entendió cómo lograr la combinación óptima entre costos de ciclo de vida y calidad de bienes y obras, evitando reducir la decisión solo al menor precio.

La primera dimensión se consideró a la planificación, que fue la etapa previa al inicio de la obra en la que se establecieron las condiciones técnicas, administrativas y presupuestales del proyecto, asegurando la viabilidad, la disponibilidad del terreno, recursos financieros, personal, equipos y un expediente técnico aprobado y consistente, con el objetivo de prevenir errores, omisiones y variaciones de costo y plazo durante la ejecución (Huaquisto, 2016). En esa línea, Irfan et al. (2021) lo entendieron como el desarrollo de una guía detallada para que el equipo supiera qué ejecutar y cuándo,

alineando actividades con restricciones de tiempo, costo y calidad. Asimismo, Bajare et al. (2025) manifestaron que los gerentes desarrollaron un plan detallado que definió enfoque, actividades, recursos, cronograma y presupuesto, además de hitos, riesgos y estrategias de comunicación y adquisiciones.

Con respecto a la segunda dimensión, ejecución, correspondió al desarrollo físico y financiero del proyecto, donde se controló el uso eficiente de los recursos mediante la supervisión técnica y administrativa, el control de calidad de los trabajos y materiales, el seguimiento de plazos y costos, y la adecuada documentación de avances, garantizando que la obra se realizara conforme a lo planificado (Huaquisto, 2016). En ese sentido, Bajare et al. (2025) definen ello como la implementación del plan del proyecto, coordinando recursos, gestionando *stakeholders* y monitoreando el avance; las decisiones clave incluyen gestionar cambios, resolver conflictos y mantener el proyecto “en ruta”. Asimismo, Marques et al. (2023) describen que ello comienza con un *kick-off* de ejecución, sostiene la coordinación del proyecto, incorpora aseguramiento de la calidad y produce reportes del proyecto para informar a *stakeholders* hasta la aceptación o autorización de entregables.

La tercera dimensión, funcionamiento, es la etapa final del proyecto que comprende la verificación de los trabajos ejecutados, la liquidación técnica y financiera, la recepción formal de la obra y su entrega a la unidad responsable de la operación y mantenimiento, asegurando que la infraestructura cumpla su finalidad y sea sostenible en el tiempo (Huaquisto, 2016). En tanto, Obradović et al. (2024) definieron ello como la implementación del plan del proyecto, coordinando recursos, gestionando *stakeholders* y monitoreando el avance; las decisiones clave incluyeron gestionar cambios, resolver conflictos y mantener el proyecto “en ruta”. Además, Borkowski (2024) definió que este modelo agregó, analizó y actualizó datos para apoyar decisiones del operador/gestor y habilitar mantenimiento proactivo durante la vida útil del activo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

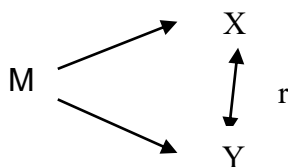
Se llevó a cabo el análisis utilizando un enfoque cuantitativo que implicó el análisis y la recopilación de datos que fueron cuantificables con el propósito de examinar la vinculación de las variables que estuvieron siendo estudiadas y permitió responder a los objetivos que fueron planteados por medio de un análisis estadístico con la aplicación de los instrumentos que se emplearon con el propósito de obtener métricas cuantificables (Haro et al., 2024).

De la misma manera, se centró en un estudio de tipo básico, también denominado como un estudio puro, que tuvo como propósito incrementar el conocimiento sobre un tema en específico o concreto, fundamentándose en modelos o enfoques teóricos, sin emitir algún tipo de contraste práctico; por lo tanto, se precisó que los descubrimientos y resultados estuvieron sujetos a base científica (Sánchez et al., 2023). Ante lo expuesto, el estudio se realizó en base a conocer el comportamiento de la optimización de la eficiencia y la formulación y ejecución de los proyectos de inversión.

2.2. Diseño de investigación

Se eligió un diseño no experimental que se caracterizó por emplear la observación para detectar las carencias de una población específica y recopilar la información en su entorno natural para medir cada una de las variables y posteriormente conocer la relación que existió entre las mismas (Arias & Covinos, 2021). De lo expuesto, se infirió que fue de diseño no experimental porque no se ejecutaron situaciones experimentales para controlar los elementos y se centró en evaluar la conexión entre las variables por medio de la observación y obtención de datos por medio de aplicación de los instrumentos.

Realizó un análisis correlacional porque su objetivo era determinar el nivel de relación entre las variables que se estaban investigando, para lo cual se vinculó con la aplicación de un método cuantitativo que permitió recopilar datos numéricos (Haro et al., 2024). Asimismo, cumplió con un alcance transversal porque la recopilación de la información se efectuó por un tiempo y periodo determinado (Arias & Covinos, 2021).



Dónde:

M: Muestra

OX: Competencias generales

OY: Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública

r: Relación entre las variables

2.3. Población y muestra

Según lo expuesto por Castañeda (2022) la población fue la agrupación total y general de elementos, datos, sujetos, organizaciones, grupos familiares, factores o personas que compartieron características similares e hicieron posible el desarrollo de la investigación. Ante lo mencionado, se indicó que la población fue el universo o totalidad de 100 trabajadores que conformaron la Municipalidad Provincial de Grau.

La muestra fue considerada aquel subconjunto de objetos o personas que conformaron la población y compartieron características similares en común, las cuales fueron aprovechadas para llevar a cabo la ejecución del análisis, porque fue la parte de la cual se obtuvo la información por medio de datos cuantificables para conocer la vinculación que existió entre los componentes principales y fuente de indagación (Arias & Covinos, 2021). Según lo expuesto, la muestra estuvo compuesta por 80 trabajadores de la entidad municipal.

La fórmula para determinar un tamaño mínimo de muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$
$$n = 80$$

Para la determinación de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico, el cual sirvió para seleccionar a los participantes, por el cual se realizó un procesamiento estadístico para conocer el número de los participantes (Hernández & Mendoza, 2023).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta que permitió recopilar información a través de datos cuantificables, la cual estuvo construida por un cuestionario que evaluó las variables (Arias & Covinos, 2021). Fue un método que se utilizó para obtener información sobre la optimización de la eficiencia y formulación y ejecución de proyectos en una entidad municipal. Además, según lo dispuesto por Ñaupas et al. (2023) se indicó que el cuestionario estuvo compuesto por el conjunto de preguntas que estuvieron previamente diseñadas para evaluar las variables de la investigación; con la aplicación de los cuestionarios se recopiló la información necesaria sobre la investigación.

Respecto al cuestionario de competencias gerenciales, se encontró conformado por 15 preguntas que fueron agrupadas en tres dimensiones, las cuales fueron: habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con cinco preguntas cada una; con opciones de respuesta de tipo Likert, indicando las siguientes opciones: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo.

Respecto a la variable de eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública, se encontró constituida por 13 preguntas que fueron conformadas en tres dimensiones, la primera y tercera con cuatro preguntas cada una y la segunda con cinco, teniendo como escala Likert las opciones de respuesta: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo.

Los instrumentos que se utilizaron contaron con el análisis de validez por medio de una evaluación que fue emitida por el juicio de tres expertos en el tema, quienes analizaron cada uno de los ítems de acuerdo a los indicadores y las dimensiones que estudió cada una de las variables; con su aprobación se continuó con el procedimiento para conocer el valor de confiabilidad, la cual se adquirió a través de un procedimiento estadístico que calculó el Alfa de Cronbach para la primera variable, que resultó ser de 0.984, y para la segunda variable, que presentó una respuesta de 0.977, lo que evidenció que los instrumentos eran adecuados para aplicarse a toda la muestra estudiada.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para iniciar con los procedimientos de la investigación se inició obteniendo los permisos necesarios y la aprobación de la entidad pública para la recopilación de la información; posteriormente se estructuraron los cuestionarios con el correcto sustento de las teorías utilizadas en la parte de base teórica por cada una de las variables que permitieron examinar la situación. Posteriormente, se coordinó la aplicación de las encuestas al personal, de tal manera que se obtuvo la coordinación de la fecha y hora.

En el proceso de la aplicación, en primer lugar, se explicó la finalidad de la recopilación de información; se prosiguió con la entrega del consentimiento informado a cada participante para poder reflejar la participación voluntaria por medio de la firma de cada uno; asimismo, se permitió a los participantes realizar las preguntas que desearon antes, durante o después de aplicar los instrumentos.

Acto seguido se realizó el ordenamiento de cada una de las preguntas respondidas por medio de Microsoft Excel para posteriormente el ordenamiento emitido de cada una de las respuestas; las encuestas fueron transportadas al programa estadístico SPSS v 27, en el que se llevó a cabo el procesamiento de datos desde una perspectiva estadística y su exposición. Como primer paso, los datos descriptivos fueron mostrados a través de tablas y gráficos que incluían las frecuencias y los porcentajes. Respecto a la exposición de los datos inferenciales que absolvieron las hipótesis y objetivos, se comenzó por determinar la prueba de normalidad para verificar si los datos eran normales o no. Si lo eran, el procedimiento de correlación se realizó mediante el coeficiente de correlación R de Pearson; si no lo eran, como se observó, se empleó el coeficiente Rho de Spearman, que permitió conocer la relación entre los elementos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se consideraron varios factores éticos a lo largo de la investigación inherentes al método científico, indicando como fuente de inicio al principio de la honestidad en el proceso de exponer la información del sustento de la indagación y el análisis de cada variable, así como de la presentación de los datos que se hallaron; además de la veracidad con cada una de las expresiones literarias revisadas y citadas en el documento. Se consideraron el derecho a la propiedad intelectual y las directrices estilísticas para el cumplimiento del estilo APA 7ma edición. Se respetó a los participantes, así como se salvaguardó la confiabilidad de su información por medio del anonimato, garantizando al personal encuestado que la información recopilada sería exclusivamente para los fines de investigación académica.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública

		Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias gerenciales	Bajo	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%
	Medio	0	0,0%	4	57,1%	0	0,0%	4	5,0%
	Alto	0	0,0%	3	42,9%	69	100,0%	72	90,0%
	Total	4	100,0%	7	100,0%	69	100,0%	80	100,0%

En la Tabla 7 se evidencia que las competencias gerenciales se concentran mayoritariamente en un nivel alto, representando el 90,0% de la muestra, lo cual se asocia directamente con una eficiencia alta en la gestión de proyectos de inversión pública, ya que el 100,0% de este grupo presenta niveles elevados de eficiencia. Por otro lado, un 5,0% de los encuestados se ubica en un nivel medio de competencias gerenciales, vinculado exclusivamente con una eficiencia media, sin registrarse casos de eficiencia baja o alta en este grupo. Finalmente, el nivel bajo de competencias gerenciales representa también un 5,0% de la muestra y se relaciona únicamente con una eficiencia baja, sin presencia de eficiencia media ni alta. Estos resultados muestran una correspondencia clara entre mayores niveles de competencias gerenciales y una mayor eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y eficacia en la gestión de proyectos de inversión pública

		Competencias gerenciales	Eficacia en la gestión de proyectos de inversión pública
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

El análisis de correlación entre las dos variables estudiadas, realizado mediante la prueba Rho de Spearman, reveló un valor de Sig = 0,000. Este es inferior al margen de error del 0,05 y también se encontró un coeficiente de correlación $r_s = 0,853$. En base a esto, se encontró una relación significativa entre variables analizadas y se rechazó la H_0 .

Tabla 3

Relación entre las competencias gerenciales y la planificación

		Planificación							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias gerenciales	Bajo	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%
	Medio	0	0,0%	4	57,1%	0	0,0%	4	5,0%
	Alto	0	0,0%	3	42,9%	69	100,0%	72	90,0%
	Total	4	100,0%	7	100,0%	69	100,0%	80	100,0%

En la Tabla 3 se evidencia que las competencias gerenciales se concentran mayoritariamente en un nivel alto, representando el 90,0% de la muestra, lo cual se asocia directamente con una eficiencia alta en la planificación, debido a que el 100,0% de este grupo presenta niveles elevados de eficiencia. Por otro lado, un 5,0% de los encuestados se ubica en un nivel medio de competencias gerenciales, vinculado exclusivamente con una eficiencia media, sin registrarse casos de eficiencia baja o alta en este grupo. Luego, el nivel bajo de competencias gerenciales representa también un 5,0% de la muestra y se relaciona únicamente con una eficiencia baja, sin presencia de eficiencia media ni alta. Estos resultados muestran una correspondencia clara entre mayores niveles de competencias gerenciales y planificación.

Tabla 4*Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y planificación*

		Competencias gerenciales	Planificación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

A partir del análisis de correlación entre los dos constructos estudiados, se detectó un valor de Sig = 0,000 mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman. Este valor es inferior al margen de error establecido (0,05) y además el coeficiente de correlación fue $r_s = 0,853$. Se encontró una relación significativa entre las construcciones estudiadas y se rechazó la H_0 .

Tabla 5*Relación entre competencias gerenciales y ejecución*

		Ejecución						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias gerenciales	Bajo	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%
	Medio	0	0,0%	4	100,0%	0	0,0%	4	5,0%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	72	100,0%	72	90,0%
	Total	4	100,0%	4	100,0%	72	100,0%	80	100,0%

En la Tabla 5 se observa que las competencias gerenciales en nivel alto concentran el 90,0% de los casos, los cuales se asocian de manera directa con un nivel alto de ejecución, evidenciándose que el 100,0% de este grupo alcanza una ejecución elevada. Por su parte, el 5,0% de los encuestados que presenta un nivel medio de competencias gerenciales se vincula exclusivamente con una ejecución media, sin registrarse casos de ejecución baja o alta en este nivel. Asimismo, el nivel bajo de competencias gerenciales, que representa el 5,0% de la muestra, se relaciona únicamente con una ejecución baja, sin presencia de ejecución media o alta. Estos resultados muestran una correspondencia progresiva entre el nivel de competencias gerenciales y una elevada ejecución.

Tabla 6*Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y ejecución*

		Competencias gerenciales	Ejecución
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

Mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se determinó un coeficiente de correlación de $r_s = 1,000$ y un valor de $\text{Sig} = 0,000$ en el análisis de correlación entre los dos constructos estudiados. Este último es menor que el margen de error establecido en 0,05. Sobre esta base, se desechó la H_0 y se encontró que los constructos estudiados tienen una correlación perfecta.

Tabla 7*Relación entre competencias gerenciales y funcionamiento*

		Funcionamiento						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias gerenciales	Bajo	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	5,0%
	Medio	0	0,0%	4	57,1%	0	0,0%	4	5,0%
	Alto	0	0,0%	3	42,9%	69	100,0%	72	90,0%
	Total	4	100,0%	7	100,0%	69	100,0%	80	100,0%

En la Tabla 7 se evidencia que las competencias gerenciales se concentran mayoritariamente en un nivel alto, representando el 90,0% de la muestra, lo cual se asocia directamente con una eficiencia alta en el funcionamiento, debido a que el 100,0% de este grupo presenta niveles elevados de eficiencia. Por otro lado, un 5,0% de los encuestados se ubica en un nivel medio de competencias gerenciales, vinculado exclusivamente con una eficiencia media, sin registrarse casos de eficiencia baja o alta en este grupo. Luego, el nivel bajo de competencias gerenciales representa también un 5,0% de la muestra y se relaciona únicamente con una eficiencia baja, sin presencia de eficiencia media ni alta. Estos resultados muestran una correspondencia clara entre mayores niveles de competencias gerenciales y funcionamiento.

Tabla 8*Correlación de Spearman entre competencias gerenciales y funcionamiento*

		Competencias gerenciales	Funcionamiento
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

A partir del análisis de correlación entre los dos constructos estudiados, se detectó un valor de Sig = 0,000 mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman. Este valor es inferior al margen de error establecido (0,05) y además el coeficiente de correlación fue $r_s = 0,853$. Se encontró una relación significativa entre las construcciones estudiadas y se rechazó la H_0 .

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general, se estableció la relación entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. A nivel descriptivo, se evidenció que las competencias gerenciales se concentraron en un nivel alto (90,0%), mientras que el 5,0% se ubicó en nivel medio y el 5,0% en nivel bajo. En correspondencia, la eficiencia se presentó asociada de forma directa a dichos niveles, observándose que quienes reportaron competencias gerenciales altas se vincularon con eficiencia alta, el nivel medio con eficiencia media y el nivel bajo con eficiencia baja, sin combinaciones cruzadas entre categorías. En el plano inferencial, el análisis con Rho de Spearman arrojó $\text{Sig} = 0,000$ y un coeficiente $r_s = 0,853$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se confirmó una relación significativa y considerable entre ambas variables.

De manera comparativa, estos hallazgos se alinearon con Salvador et al. (2023), quienes reportaron una relación alta y significativa entre competencias gerenciales y eficiencia de la gestión de proyectos de inversión pública en un gobierno local, manteniéndose consistencia empírica en el ámbito municipal. Asimismo, se sostuvo coherencia con Delgado (2023), dado que su evidencia mostró una relación alta y significativa entre competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública, respaldando que la capacidad directiva se asocia a mejores niveles de desempeño en el ciclo de inversión. Además, se conectó con Lemos et al. (2023), quienes vincularon competencias observables del project manager con mayor probabilidad de éxito en organizaciones públicas, lo que refuerza el patrón observado en Grau.

Desde el sustento teórico, este resultado se explica, en primer lugar, porque la nueva gestión pública promueve técnicas gerenciales orientadas a desempeño, rendición de cuentas y eficiencia; por ello, mayores competencias gerenciales se vinculan con mejores prácticas de gestión y, en consecuencia, con mayor eficiencia (Spano, 2022). Asimismo, el enfoque de valor por dinero resalta la optimización entre costos, calidad y resultados durante el ciclo del proyecto, por lo que el fortalecimiento de capacidades directivas se asocia con decisiones más eficientes y orientadas a valor público (Zhao et al., 2022).

En el primer objetivo específico, se determinó la relación entre las competencias gerenciales y la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la

Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Descriptivamente, se observó una correspondencia directa entre niveles: el predominio de competencias gerenciales altas se asoció con planificación en nivel alto, mientras que los niveles medio y bajo se vincularon exclusivamente con planificación media y baja, respectivamente, sin cruces entre categorías. En el análisis inferencial, se obtuvo $\text{Sig} = 0,000$ y $r_s = 0,853$ mediante Rho de Spearman, rechazándose la hipótesis nula y confirmándose una relación significativa y considerable entre competencias gerenciales y planificación.

En contraste con antecedentes, estos resultados se correspondieron con Irfan et al. (2021), quienes evidenciaron efectos positivos y significativos tanto de la planificación como de las competencias del *project manager* sobre el éxito en proyectos públicos, reforzando que la planificación es una fase crítica para elevar desempeño. Asimismo, se vinculó con Alsulami y Hamza (2025), quienes identificaron clústeres de competencias orientadas a planificación y control junto con competencias personales, sugiriendo que la planificación depende de capacidades técnicas y gerenciales integradas. Además, se articuló con Volden y Welde (2022), dado que su enfoque de evaluación ex post resaltó la necesidad de marcos estandarizados para aprender y mejorar decisiones, de modo que una mejor planificación se entiende como palanca para sostener desempeño en criterios diversos.

Desde el marco teórico, la relación observada se sustenta porque el enfoque de Educación Basada en Competencias prioriza el dominio demostrable de habilidades y conocimientos, por lo que la planificación se fortalece cuando el gestor consolida capacidades verificables para organizar recursos, anticipar riesgos y estructurar decisiones (Ponomarioviené et al., 2025). Asimismo, la teoría de competencias genéricas o transversales enfatiza habilidades transferibles como pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas, por lo que dichas competencias favorecen la calidad de la planificación al permitir análisis, coordinación y toma de decisiones consistentes en escenarios complejos (Tuononen et al., 2022).

En el segundo objetivo específico, se determinó la relación entre las competencias gerenciales y la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. A nivel descriptivo, se observó que los casos con competencias gerenciales altas se asociaron íntegramente con ejecución alta, mientras que los niveles medio y bajo se vincularon solo con ejecución media y baja, respectivamente, sin combinaciones mixtas. En el análisis inferencial, mediante Rho de

Spearman se obtuvo $\text{Sig} = 0,000$ y un coeficiente $r_s = 1,000$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se estableció una correlación perfecta entre competencias gerenciales y ejecución.

Al contrastar con antecedentes, el resultado se reforzó con Aldossari (2024), quien identificó competencias críticas como liderazgo, resolución de problemas, gestión del alcance y toma de decisiones, destacando además que las *soft skills* fueron determinantes, lo que resulta compatible con un vínculo muy estrecho entre perfil competencial y ejecución. Asimismo, se sostuvo coherencia con Fernández (2023), al reportar relación significativa entre habilidades gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública, respaldando que el componente competencial explica variaciones relevantes en el desempeño. Además, se conectó con Lemos et al. (2023), puesto que evidenciaron que habilidades de comunicación y actitudes vinculadas a motivación, confianza e inteligencia emocional se asociaron con éxito del proyecto, reforzando la sensibilidad de la ejecución operativa al perfil del responsable.

Desde la teoría, este hallazgo se explica, en primer lugar, porque la nueva gestión pública trasladó al sector público lógicas orientadas a resultados, control y desempeño; por ello, una ejecución eficiente se asocia con capacidades directivas para coordinar recursos, monitorear avances y responder a contingencias (Husadon et al., 2023). Asimismo, la teoría de competencias genéricas o transversales sostiene que habilidades como comunicación, colaboración y resolución de problemas son transferibles y aplicables a la ejecución; por tanto, estas capacidades se vinculan con una implementación más consistente, control de cambios y coordinación con actores clave (Enell et al., 2023).

En el tercer objetivo específico, se determinó la relación entre las competencias gerenciales y el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Descriptivamente, se mantuvo la correspondencia directa: competencias gerenciales altas se asociaron con funcionamiento alto, y los niveles medio y bajo se vincularon exclusivamente con funcionamiento medio y bajo, sin cruces de categorías. En el plano inferencial, se obtuvo $\text{Sig} = 0,000$ y $r_s = 0,853$ mediante Rho de Spearman, confirmandose una relación significativa y considerable entre competencias gerenciales y funcionamiento.

En comparación con antecedentes, el resultado se articuló con Volden y Welde (2022), dado que su evaluación ex post mostró que el éxito público es multifacético y que

un proyecto puede ser exitoso en algunos criterios y no en otros; por ello, el funcionamiento exige capacidades gerenciales para sostener desempeño más allá de la entrega física. Asimismo, se relacionó con Quispe et al. (2025), quienes evidenciaron que la eficiencia municipal/provincial depende de condiciones asociadas a desempeño de gestión y arreglos institucionales, reforzando que el funcionamiento se fortalece cuando existen capacidades gerenciales para operar y sostener resultados. Además, se conectó con Lázaro (2022), al reportar relación significativa entre competencias gerenciales y gestión de proyectos en contexto municipal, reafirmando la relevancia del componente directivo en fases finales.

Desde el sustento teórico, este resultado se respalda porque el enfoque de valor por dinero plantea que el valor se evalúa durante el ciclo de vida del proyecto y no solo en el costo inicial; en consecuencia, el funcionamiento demanda competencias gerenciales para asegurar sostenibilidad, calidad y beneficio social del activo entregado (Nemec y Kubak, 2024). Asimismo, la nueva gestión pública enfatiza desempeño, transparencia y rendición de cuentas; por ello, una mejor capacidad directiva se asocia con un funcionamiento más ordenado, verificable y orientado a resultados para la ciudadanía (Spano, 2022).

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que las competencias gerenciales se relacionaron de manera positiva, considerable y significativa con la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026 ($r_s = 0,853$; $Sig = 0,000$), evidenciándose que a mayores competencias gerenciales se asoció un mayor nivel de eficiencia.
2. Se concluyó que las competencias gerenciales se relacionaron de manera positiva, considerable y significativa con la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública ($r_s = 0,853$; $Sig = 0,000$), evidenciándose que mejores competencias se asociaron con una planificación más sólida.
3. Se concluyó que las competencias gerenciales se relacionaron de manera positiva, perfecta y significativa con la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública ($r_s = 1,000$; $Sig = 0,000$), evidenciándose en la muestra una correspondencia completa entre niveles de competencias gerenciales y niveles de ejecución.
4. Se concluyó que las competencias gerenciales se relacionaron de manera positiva, considerable y significativa con el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública ($r_s = 0,853$; $Sig = 0,000$), evidenciándose que mayores competencias se asociaron con un mejor desempeño en la fase de funcionamiento..

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomendó implementar un plan anual de fortalecimiento de competencias gerenciales, que incluya formación y acompañamiento, orientado a elevar la eficiencia del ciclo de inversión pública, priorizando la estandarización de prácticas de gestión, control y seguimiento de resultados.
2. Se recomendó institucionalizar lineamientos y herramientas de planificación, como cronogramas, matriz de riesgos y control de alcance y costos, y capacitar al personal responsable para mejorar la calidad del expediente, la programación y la toma de decisiones previa a la ejecución.
3. Se recomendó reforzar el liderazgo operativo mediante protocolos de seguimiento, incluyendo hitos, reportes, gestión de cambios y manejo de conflictos, y entrenamiento en habilidades blandas críticas, como comunicación, toma de decisiones y resolución de problemas, a fin de sostener la ejecución con oportunidad y control de calidad.
4. Se recomendó fortalecer la fase de funcionamiento mediante un protocolo de cierre y transferencia, que incluya liquidación, recepción, entrega, operación y mantenimiento, así como la asignación clara de responsables, para asegurar sostenibilidad del activo y valor público en el tiempo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bajare, D., Zsembinszki, G., Frazão, P., Frazão, M., Kripa, D., Nano, X., Tambovceva, T., & Borg, R. P. (2025). *Defining the Project's Lifecycle Stages and Their Related Decision-Making Activities* (pp. 647–665). https://doi.org/10.1007/978-3-031-73490-8_21
- Bouznada, K., Belaouni, H. A., & Meklat, A. (2023). Genome-based reclassification of *Kitasatospora niigatensis* as a later heterotypic synonym of *Kitasatospora cineracea* Tajima et al. (2001). *Antonie van Leeuwenhoek*, 116(12), 1327–1335. <https://doi.org/10.1007/s10482-023-01884-3>
- Casimiro, I., Aguilar, D., Gutierrez, N., & Torres, A. M. (2024). Transcriptome Analysis of Stigmas of *Vicia faba* L. Flowers. *Plants*, 13(11), 1443. <https://doi.org/10.3390/plants13111443>
- Demetriou, A., Spanoudis, G., Christou, C., Greiff, S., Makris, N., Vainikainen, M.-P., Golino, H., & Gonida, E. (2023). Cognitive and personality predictors of school performance from preschool to secondary school: An overarching model. *Psychological Review*, 130(2), 480–512. <https://doi.org/10.1037/rev0000399>
- Enell, M., Jaskari, M., & Borisov, P. (2023). Students' Perception of the Development of Generic Competencies in a User Innovation Course Context – A Longitudinal Study Comparing Different Teaching Modes in Higher Education. *Nordic Journal of Business*, 72(4), 218–236. <https://osuva.uwasa.fi/server/api/core/bitstreams/a0eed0fd-9917-42d4-91f9-13dea544dcc4/content>
- Gregory, M. E., MacEwan, S. R., Sova, L. N., Gaughan, A. A., & Scheck, A. (2023). A Qualitative Examination of Interprofessional Teamwork for Infection Prevention: Development of a Model and Solutions. *Medical Care Research and Review*, 80(1), 30–42. <https://doi.org/10.1177/10775587221103973>
- Herrera, C. J. (2024). Competencias en el ámbito educativo. *Revista Lengua y Cultura*, 6(11), 29–33. <https://doi.org/10.29057/lc.v6i11.13036>
- Huamaní, R. (2024). Competencias gerenciales en la gestión por resultados del sector público. *Revista de Climatología*, 24(1), 674–678. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.674-678>

- Huaquisto, S. (2016). Análisis de eficiencia en proyectos de inversión Pública: un estudio de caso en proyectos ejecutados por Administración directa. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 18(1), 61. <https://doi.org/10.18271/ria.2016.179>
- Irfan, M., Khan, S. Z., Hassan, N., Hassan, M., Habib, M., Khan, S., & Khan, H. H. (2021). Role of Project Planning and Project Manager Competencies on Public Sector Project Success. *Sustainability*, 13(3), 1421. <https://doi.org/10.3390/su13031421>
- Jiménez, L. (2025). *Managerial competencies as a key factor for this success of heis*.
- Kang, I.-G., Moussavi, R., Castle, C., Pittack, C., & McEathron, S. (2025). A Scoping Umbrella Review of CompetencyBased Education: Part I– A Descriptive Analysis of Trends, Practices, and Gaps. *Competency-Based Education Research Journal*, 2(8). <https://journals.ku.edu/cberj/article/download/24118/22140/94663>
- Kusaka, S., Okazaki, T., Onishi, K., & Wakamori, N. (2023). *The Decline of Labor Share and New Technology Diffusion: Implications for Markups and Monopsony Power*. <https://www.cirje.e.u-tokyo.ac.jp/research/dp/2022/2022cf1208.pdf>
- Lewis, L. S., Rebesch, L. M., & Hunt, E. (2022). Nursing Education Practice Update 2022: Competency-Based Education in Nursing. *SAGE Open Nursing*, 8(1). <https://doi.org/10.1177/23779608221140774>
- Martin, J., & Riley, R. (2023). *Productivity measurement: Reassessing the production function from micro to macro*.
- Mashavira, N., & Chipunza, C. (2021). Managerial conceptual competencies and the performance of small and medium-sized enterprises in Zimbabwe. *The Southern African Journal of Entrepreneurship and Small Business Management*, 13(1). <https://doi.org/10.4102/sajesbm.v13i1.386>
- Paucar, R., Unsihuay, R. F., Acra, C., & Villalba, K. O. (2025). IBPT: An Approach to Promote Research and Technological Competencies in Higher Education. *Sustainability*, 17(20), 9309. <https://doi.org/10.3390/su17209309>
- Ponomariovieniè, J., Jakavonytè, D., & Torterat, F. (2025). Implementing Competency-Based Education Through the Personalized Monitoring of Primary Students' Progress and Assessment. *Education Sciences*, 15(2), 252. <https://doi.org/10.3390/educsci15020252>

- Sander, A., Bissonnette, R., & Byers, K. (2025). Like mother like child: Differential impact of mothers' and fathers' individual language use on bilingual language exposure. *Child Development*, 96(2), 662–678. <https://doi.org/10.1111/cdev.14196>
- Santoso, C. A., Riyanto, D. W. U., & Nurjannah, D. (2024). Analysis of Service Quality on Customer Satisfaction with Gap-Servqual Method and Importance Performance Analysis. *Business Innovation Management and Entrepreneurship Journal (BIMANTARA)*, 3(01), 59–77. <https://doi.org/10.22219/bimantara.v3i01.33611>
- Sauermann, J. (2023). Performance measures and worker productivity. *IZA World of Labor*. <https://doi.org/10.15185/izawol.260.v2>
- Sesini, G., Castiglioni, C., Bonanomi, A., Bronzini, F., Bussolin, D., Gatti, A., & Lozza, E. (2024). How to measure managerial competencies in contemporary organizations? Guidelines for the development and validation of a context-based scale. *TPM*, 31(1), 81–104. <https://tpmap.org/wp-content/uploads/2024/09/5.pdf>
- Shi, Y., & Qu, S. (2022). The effect of cognitive ability on academic achievement: The mediating role of self-discipline and the moderating role of planning. *Frontiers in Psychology*, 13(10). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014655>
- Smith, C. J., Rohlfen, C., Wardian, J., & Sahak, K. (2024). Teaching Procedural Skills: Integrating Educational Theory Into Practice. *MedEdPORTAL*, 12(11). https://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.11476
- Sugiarto, S., & Octaviana, V. (2021). Service Quality (SERVQUAL) Dimensions on Customer Satisfaction: Empirical Evidence from Bank Study. *Golden Ratio of Marketing and Applied Psychology of Business*, 1(2), 93–106. <https://doi.org/10.52970/grmapb.v1i2.103>
- Torres, P., & Pedraza, N. (2023). Las competencias directivas y su relación con el desempeño en las pequeñas y medianas empresas familiares. *European Journal of Family Business*, 13(2), 220–233. <https://doi.org/10.24310/ejfb.13.2.2023.16616>
- Tuononen, T., Hyytinen, H., Kleemola, K., Hailikari, T., Männikkö, I., & Toom, A. (2022). Systematic Review of Learning Generic Skills in Higher Education—Enhancing and Impeding Factors. *Frontiers in Education*, 7(5). <https://doi.org/10.3389/educ.2022.885917>
- Yagi, T., Furukawa, K., & Nakajima, J. (2022). Productivity Trends in Japan — Reviewing Recent Facts and the Prospects for the Post-COVID-19 Era —. *Bank of*

Japan,

22(10).

https://www.boj.or.jp/en/research/wps_rev/wps_2022/data/wp22e10.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

COMPETENCIAS GERENCIALES Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU, 2026			
Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
Problema General ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026? Problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026? ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026? ¿Cómo se relacionan las competencias gerenciales y el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026?	Hipótesis General Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Hipótesis específicas: Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Las competencias gerenciales se relacionan de manera significativa con el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.	Objetivo General Determinar la relación entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Objetivos específicos: Determinar la relación entre las competencias gerenciales y la planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Determinar la relación entre las competencias gerenciales y la ejecución en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026. Determinar la relación entre las competencias gerenciales y el funcionamiento en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental, transversal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: 100 trabajadores de la Municipalidad Provincial de Grau vinculados a la gestión de proyectos de inversión pública Muestra: 80 trabajadores de la Municipalidad Provincial de Grau vinculados a la gestión de proyectos de inversión pública

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencias gerenciales	Las competencias gerenciales son el conjunto integrado de conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que se construyen desde la formación y la experiencia para desempeñarse eficientemente en labores gerenciales, resolviendo problemas y tomando decisiones mediante métodos, técnicas y procedimientos (Huamaní, 2024).	Se medirá mediante un cuestionario tipo Likert valorando habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales vinculadas a la gestión de proyectos de inversión pública.	Habilidades cognitivas	Análisis previo	1
				Comprensión de objetivos	2
				Análisis causal	3
				Selección alternativa	4
				Anticipación de riesgos	5
			Habilidades procedimentales	Aplicación de procedimientos	6
				Trazabilidad de gestión	7
				Planificación de tareas	8
				Documentación de seguimiento	9
				Mejora continua	10
			Habilidades actitudinales	Integridad normativa	11
				Orientación de servicio	12
				Apertura de feedback	13
				Responsabilidad proactiva	14
				Trabajo colaborativo	15
Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública	La eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública se entiende como la capacidad de la entidad responsable para conducir el proyecto desde su planificación hasta su puesta en funcionamiento, logrando resultados y metas previstas con el mejor uso posible de los recursos disponibles (Huaquisto, 2016)	Se mide mediante un instrumento tipo Likert aplicado a actores vinculados a la gestión del proyecto, evaluando planificación, ejecución y funcionamiento de los proyectos de inversión pública.	Planificación	Metas del proyecto	1
				Programación de recursos	2
				Prevención de riesgos	3
				Coordinación interáreas	4
			Ejecución	Cumplimiento de plazos	5
				Control presupuestal	6
				Seguimiento de avance	7
				Gestión de problemas	8
				Calidad técnica	9
			Funcionamiento	Puesta en servicio	10
				Entrega del servicio	11
				Mantenimiento sostenido	12
				Uso del servicio	13

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario: Competencias gerenciales

Estimado colaborador, la presente encuesta tiene como propósito recopilar información sobre las competencias gerenciales en nuestra institución municipal.

INSTRUCCIONES: Marque la respuesta de acuerdo a su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
Habilidades cognitivas						
1	Analizo la información disponible antes de emitir un juicio o recomendación.					
2	Interpreto con precisión los objetivos institucionales para orientar mis decisiones.					
3	Identifico causas y consecuencias de los problemas considerando el contexto del área.					
4	Evalúo alternativas y selecciono la opción más conveniente según evidencia y criterios técnicos.					
5	Anticipo riesgos o impactos derivados de decisiones operativas o administrativas.					
Habilidades procedimentales						
6	Aplico procedimientos establecidos para ejecutar mis actividades con orden y consistencia.					
7	Utilizo herramientas de gestión para asegurar trazabilidad del trabajo.					
8	Organizo mis tareas en pasos claros para cumplir metas y plazos definidos.					
9	Registro y documento la información necesaria para facilitar el seguimiento de los casos o procesos.					
10	Monitoreo mis resultados y ajusto el proceso cuando detecto desviaciones o errores.					
Habilidades actitudinales						
11	Actúo con integridad y respeto por las normas, aun bajo presión o urgencia.					
12	Mantengo una actitud de servicio al atender requerimientos de usuarios internos y/o externos.					
13	Acepto retroalimentación y la utilizo para mejorar mi desempeño.					
14	Asumo responsabilidad por mis resultados y busco soluciones cuando surgen dificultades.					
15	Colaboro activamente con otros para lograr objetivos comunes, incluso si no son de mi área.					

Cuestionario: Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública

La presente encuesta tiene como propósito recopilar información sobre la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en nuestra institución municipal.

INSTRUCCIONES: Marque la respuesta de acuerdo a su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
D1: Planificación						
1	Defino metas claras del proyecto de inversión pública.					
2	Programo actividades y recursos según el alcance del proyecto.					
3	Aplico medidas oportunas para prevenir riesgos del proyecto.					
4	Articulo acciones con áreas clave para viabilizar el proyecto.					
D2: Ejecución						
5	Cumplo plazos establecidos en el cronograma del proyecto.					
6	Controlo el uso del presupuesto asignado al proyecto.					
7	Monitoreo el avance físico y financiero del proyecto de forma continua.					
8	Resuelvo oportunamente problemas que retrasan el avance del proyecto.					
9	Aseguro calidad técnica en las actividades ejecutadas del proyecto.					
D3: Funcionamiento						
10	Gestiono la puesta en servicio del proyecto dentro del plazo previsto.					
11	Verifico que el proyecto entregue el servicio planificado.					
12	Aseguro acciones de mantenimiento para sostener el servicio del proyecto.					
13	Verifico el uso del servicio generado por el proyecto en la población.					

Competencias gerenciales y su relación con la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Competencias gerenciales
Autor:	Original:
	Adaptado: Aguilar Huamani, Moisés (2026)
Procedencia:	Trujillo
Tiempo:	Aproximadamente 15 minutos.
Objetivo:	Conocer la situación de las competencias gerenciales y la Municipalidad Provincial De Grau
Descripción:	El instrumento se encuentra constituida por 10 preguntas, las cuales están divididas en 5 dimensiones: Competencias técnicas, Competencias administrativas, Competencias analíticas, Competencias operativas, Competencias éticas
Usuarios:	Personal que labora en la institución pública
Validez	Se realizó mediante el criterio de jueces expertos.
Confiabilidad:	0.984 (Alfa de Cronbach)

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública
Autor:	Adaptado: Aguilar Huamani, Moisés (2026)
Procedencia:	Trujillo
Tiempo:	Aproximadamente 15 minutos.
Objetivo:	Conocer la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública de la Municipalidad Provincial de Grau.
Descripción:	El instrumento se encuentra constituida por 13 preguntas, las cuales están divididas en 3 dimensiones: Planificación, Ejecución y Funcionamiento
Dirigido a:	Personal que labora en la institución pública
Validez	Se realizó mediante el criterio de jueces expertos.
Confiabilidad:	0.977 (Alfa de Cronbach)

Anexo 5: Validación del instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Ms. Luis Miguel Tirado Bocanegra.**
- 1.2 Institución donde labora: **Universidad Católica de Trujillo**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario: Competencias Gerenciales**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. Aguilar Huamani, Moises**
- 1.5 Título de la Investigación: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94

Lugar y Fecha: **Trujillo 28/01/2026**

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 42232207 Teléfono: 949491917

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **TIRADO BOCANEGRA, LUIS MIGUEL**
COLEGIATURA: **CIP N° 211308**
DNI: **42232207**



Firma

Fecha: **28/01/2026**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Ms. Luis Miguel Tirado Bocanegra.**
- 1.2 Institución donde labora: **Universidad Católica de Trujillo**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. Aguilar Huamani, Moises**
- 1.5 Título de la Investigación: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.5

Lugar y Fecha: **Trujillo 28/01/2026**



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 42232207 Teléfono: 949491917

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04		X				
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **TIRADO BOCANEGRA, LUIS MIGUEL**
 COLEGIATURA: **CIP N° 211308**
 DNI: **42232207**



Firma

 Fecha: **28/01/2026**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Ing. Ricardo Javier Ocas Boñon**
- 1.2 Institución donde labora: **Consultoría privada**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario: Competencias Gerenciales**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. Aguilar Huamani, Moisés**
- 1.5 Título de la Investigación: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: **Trujillo 31/01/2026**


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 41837947

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: OCAS BOÑON, RICARDO JAVIER
DNI: 41837947



Firma

Fecha: 31/01/2026

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Ing. Ricardo Javier Ocas Boñon**
 1.2 Institución donde labora: **Consultoría privada**
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública**
 1.1 Autor del instrumento: **Br. Aguilar Huamani, Moisés**
 1.2 Título de la Investigación: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo 31/01/2026

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 41837947

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: OCAS BOÑON, RICARDO JAVIER
DNI: 41837947



Firma

Fecha: 31/01/2026

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Ing. Lilian Rocio Villanueva Bazan**
- 1.2 Institución donde labora: **Supervisora de obra civil**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario: Competencias Gerenciales**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. Aguilar Huamani, Moisés**
- 1.5 Título de la Investigación: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: **Trujillo 31/01/2026**


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 42312689

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VILLANUEVA BAZAN, LILIAN ROCIO
DNI: 42312689



Firma

Fecha: 31/01/2026

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Ing. Lilian Rocio Villanueva Bazan**
- 1.2 Institución donde labora: **Supervisora de obra civil**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. Aguilar Huamani, Moisés**
- 1.5 Título de la Investigación: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: **Trujillo 31/01/2026**


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 42312689

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VILLANUEVA BAZAN, LILIAN ROCIO
DNI: 42312689



Firma

Fecha: 31/01/2026

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Variable 1: Competencias gerenciales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
10	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
11	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
19	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
20	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.984	15

Variable 2: Eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5
19	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
20	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.977	13

Anexo 7: Carta de presentación

Trujillo, 02 de febrero de 2026

CARTA N°0054-2026-D-EPG-UCT

Abg. Luis Alberto Warthon Quintanilla.
ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU
GRAU. -

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
GRAU - CHUQUIBAMBILLA
Reg. N° 0498
04 FEB. 2026
RECIBIDO
Hora: 2:46 P.M. Firma: [Firma]

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentar al maestrando **Moisés AGUILAR HUAMANI**, identificado con DNI N° 45833111, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN INGENIERÍA CON MENCIÓN EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS**, con la finalidad de hacer de su conocimiento que se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado: **"COMPETENCIAS GERENCIALES Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU 202"**.

Mucho agradeceré brindarle las facilidades necesarias para la aplicación de sus instrumentos de investigación en su representada, permitiéndole así el desarrollo de sus capacidades investigativas.

Atentamente,

DIRECCIÓN GENERAL MIRANDA DIAZ
RECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

C/c
Interesados,
Archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

f i y t

Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Ing. Gassendy Condori Palma
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 41955642, en mi calidad de Gerente Municipal
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Gerente Municipal de la Municipalidad Provincial de Grau
(Nombre del área de la empresa)

de la institución Municipalidad Provincial de Grau
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20201962031, ubicada en la ciudad de Chuquibambilla – Grau - Apurímac

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Moisés Aguilar Huamani
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 45833111, del Programa de Maestría en Ingeniería con Mención en Dirección y Gestión de Proyectos, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Recojo de información (cuestionario) de trabajo de investigación titulado: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026.
(Detallar la información a entregarse)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Ing. Gassendy Condori Palma
GERENTE MUNICIPAL

Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 45833111

Anexo 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Investigador: Moisés Aguilar Huamani

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Si decide participar, se le solicitará que responda dos encuestas en las que no tardará más de media hora. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la consecución de los resultados esperados a nivel municipal. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse problemas de sesgo.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Esmith Huallpa Vargas

Firma:

Fecha: 05/02/2026



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Investigador: Moisés Aguilar Huamani

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Si decide participar, se le solicitará que responda dos encuestas en las que no tardará más de media hora. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la consecución de los resultados esperados a nivel municipal. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse problemas de sesgo.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Berliz Barreto Serrano

Firma:

Fecha: 05/02/26



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Investigador: Moisés Aguilar Huamani

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Si decide participar, se le solicitará que responda dos encuestas en las que no tardará más de media hora. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la consecución de los resultados esperados a nivel municipal. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse problemas de sesgo.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: *Nestor Teves Ayta*

Firma:

Fecha: *05/02/26*



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Investigador: Moisés Aguilar Huamani

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Si decide participar, se le solicitará que responda dos encuestas en las que no tardará más de media hora. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la consecución de los resultados esperados a nivel municipal. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse problemas de sesgo.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: *Josmel Portilla Palomino*

Firma:

Fecha: *05/01/2026*



Josmel Portilla Palomino
ING. AGROECÓLOGO RURAL
CIP. Nº 24.187

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Investigador: Moisés Aguilar Huamani

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau 2026

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Si decide participar, se le solicitará que responda dos encuestas en las que no tardará más de media hora. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la consecución de los resultados esperados a nivel municipal. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse problemas de sesgo.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Rene Leo Portillo

Firma:

Fecha: 05/02/2026



Rene Leo Portillo
Secretario de Desarrollo Social

Anexo 10. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

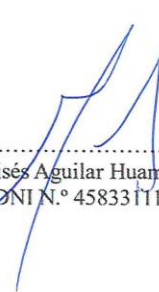
El/la/los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: **Competencias gerenciales y eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Grau, 2026**, egresados del programa de estudios de la maestría en **INGENIERÍA CON MENCIÓN EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmo/firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 2 días del mes de febrero del 2026.


.....
Moisés Aguilar Huamani
DNI N.º 45833111

Anexo 11. Reporte de Turnitin

MOISÉS AGUILAR
AGUILAR HUAMANI, MOISÉS

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:564615238

Fecha de entrega
6 mar 2026, 16:39 GMT-5

Fecha de descarga
6 mar 2026, 16:44 GMT-5

Nombre del archivo
AGUILAR HUAMANI, MOISÉS.docx

Tamaño del archivo
7.9 MB

79 páginas
12.919 palabras
73.968 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		4%
2	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		2%
3	Internet	
repositorio.unheval.edu.pe		2%
4	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-10-30		2%
5	Internet	
repository.usu.ac.id		<1%
6	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-17		<1%
7	Internet	
hdl.handle.net		<1%
8	Trabajos del estudiante	
Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-06		<1%
9	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-08		<1%

Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial

MOISÉS AGUILAR
AGUILAR HUAMANI, MOISÉS

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:564615238

Fecha de entrega

6 mar 2026, 16:39 GMT-5

Fecha de descarga

6 mar 2026, 16:44 GMT-5

Nombre del archivo

AGUILAR HUAMANI, MOISÉS.docx

Tamaño del archivo

7.9 MB

79 páginas

12.919 palabras

73.968 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

