

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SOBRE LA AUTOEFICACIA
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
CHICLAYO 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Aquino Castillo, Jefferson Alejandro

<https://orcid.org/0009-0003-2278-8310>

ASESOR

Ms. Marín Cacho, Fanny Teresa

<https://orcid.org/0000-0001-7966-4659>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Fanny Teresa Marín Cacho con DNI N°17888970, como asesora del trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SOBRE LA AUTOEFICACIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO 2024”, desarrollada por el egresado Jefferson Alejandro Aquino Castillo con DNI N°70472403, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Fanny Teresa Marín Cacho

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El desarrollo de este estudio significa el término de una etapa académica más, un paso más en el andar de esta travesía llamada vida, un paso más en el que mis padres y mi hermano me han acompañado, en todas las formas posibles, a quienes les dedico este logro. A mi abuelita, que hoy es un ángel que me cuida y acompaña, pero que también fue pieza fundamental en mi formación profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por siempre motivarme a avanzar, a seguir buscando oportunidades de crecimiento, por enseñarme a descansar, pero no rendirme en el camino. A mi hermano, por ser ese maestro y compañero de vida que Dios me regaló.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Jefferson Alejandro Aquino Castillo** con **DNI N°70472403**, egresado del **Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado**, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SOBRE LA AUTOEFICACIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO 2024”**, el cual consta de un total de **52 páginas**, incluyendo tablas y **16 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Jefferson Alejandro Aquino Castillo

DNI N°70472403

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Enfoque, tipo	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	22
2.6. Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov	24
Tabla 2	Influencia de la ML y la procrastinación sobre la AV	24
Tabla 3	Relación entre AV y las dimensiones de PA	25
Tabla 4	Relación de AV y las dimensiones de motivación de logro	25
Tabla 5	Nivel de PA	25
Tabla 6	Nivel de motivación de logro	26
Tabla 7	Nivel de AV	26

RESUMEN

El desarrollo del presente acto de investigación se enfocó relacionar estadísticamente la motivación de logro (ML) y la procrastinación académica (PA) con la autoeficacia vocacional (AV) en una muestra de 350 discentes universitarios de Chiclayo, bajo el alcance correlacional, tipología básica y corte transversal, usando el cuestionario y la encuesta como instrumento y técnica de recopilación de información, respectivamente. Los principales hallazgos indicaron que la motivación de logro y la procrastinación académica influyen significativamente sobre la autoeficacia vocacional ($p = .000$), por lo que se concluye que, en la medida que los implicados obtengan herramientas para regular su motivación y mitigar la procrastinación, podrán adquirir una buena capacidad de autoeficacia en la elección de su futuro profesional. De aquí que se recomienda implementar espacios de apoyo y orientación vocacional en la población discente universitaria.

Palabras clave: Motivación, procrastinación, autoeficacia, universitarios, vocación.

ABSTRACT

This research study focused on statistically relating achievement motivation (AM) and academic procrastination (AP) with vocational self-efficacy (VS) in a sample of 350 university students in Chiclayo, under the correlational, basic typology, and cross-sectional scope, using questionnaires and surveys as instruments and techniques for gathering information, respectively. The main findings indicated that achievement motivation and academic procrastination significantly influence vocational self-efficacy. Therefore, it is concluded that, to the extent that those involved obtain tools to regulate their motivation and mitigate procrastination, they will be able to acquire a good capacity for self-efficacy in choosing their professional future. Hence, it is recommended that spaces for support and vocational guidance be implemented among the university student population.

Keywords: Motivation, procrastination, self-efficacy, university students, vocation

Anexo 6: Reporte de Turnitin

Jefferson Alejandro AQUINO CASTILLO

11-03 AQUINO CASTILLO, JEFFERSON ALEJANDRO (1)

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566377411

Fecha de entrega

11 mar 2026, 10:55 GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 11:39 GMT-5

Nombre del archivo

11-03 AQUINO CASTILLO, JEFFERSON ALEJANDRO (1).docx

Tamaño del archivo

667.3 KB

53 páginas

10.662 palabras

63.795 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	University of Limerick on 2018-07-16	4%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Internet	hdl.handle.net	3%
4	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-11	2%
6	Internet	revistas.um.es	1%
7	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-12	<1%
8	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-21	<1%
9	Publicación	Martínez Rodríguez, Elizabeth. "La indecisión de carrera y la autoeficacia en la to...	<1%
10	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-24	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Union on 2025-10-14	<1%

Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Jefferson Alejandro AQUINO CASTILLO

11-03 AQUINO CASTILLO, JEFFERSON ALEJANDRO (1)

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566377411

Fecha de entrega

11 mar 2026, 10:55 GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 11:44 GMT-5

Nombre del archivo

11-03 AQUINO CASTILLO, JEFFERSON ALEJANDRO (1).docx

Tamaño del archivo

667.3 KB

53 páginas

10.662 palabras

63.795 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

