

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN**  
**ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA**  
**DEL NIVEL PRIMARIA**

**Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA**  
**ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICIÓN Y**  
**LENGUAJE**

**AUTORAS**

**Br. Cabezas Enit, Consuelo**

**<https://orcid.org/0009-0001-0568-4398>**

**Br. Paucara Oca, Juana**

**<https://orcid.org/0009-0002-1483-6194>**

**ASESORA**

**Dra. Reyes González, María Elizabeth**

**<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Diversidad, derecho a la educación e inclusión**

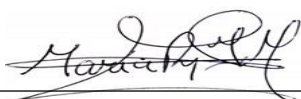
**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. María Elizabeth Reyes González, con DNI N°71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “**Conciencia Fonológica en Estudiantes con Dislexia del Nivel Primaria**”, desarrollado por las egresadas Zenit Consuelo Cabezas con DNI 28605312; y Juana Paucara Ocsa con DNI 29568019 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. María Elizabeth Reyes González  
DNI 71237266

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedicamos a nuestras familias, quiénes han sido nuestro motor para lograr obtener nuestro título de la Segunda especialidad, ellos nos han motivado a crecer como profesionales y ser parte de la sociedad que apuesta por una educación inclusiva de calidad.

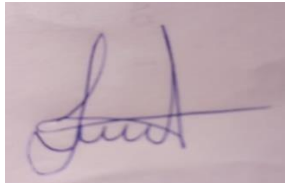
## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por habernos permitido tener la oportunidad de estudiar una segunda especialidad, asimismo a nuestras familias su apoyo incondicional, a nuestros formadores personas de gran sabiduría quienes han compartido sus experiencias y conocimientos y nos han impulsado para perseguir y no abandonarlas nuestra meta frente a las adversidades y poder obtener nuestro título de segunda especialidad en Audición y lenguaje

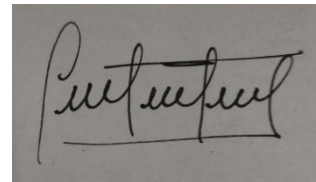
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Enit Consuelo Cabezas con DNI 2805312 y Juana Paucara Ocsa con DNI 29568019, egresados del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de Revisión Sistemática titulado: “**CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL NIVEL PRIMARIA**”, el cual consta de un total de 39 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



.....  
Juana Paucara Ocsa  
DNI 2805312



.....  
Enit Consuelo Cabezas  
DNI 29568019

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Hoja de autoridades	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Referencial teórico	18
III. MÉTODOS	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Método de Investigación	23
3.3 Técnicas e Instrumento	24
3.4 Ética Investigativa	24
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
Anexos	

## RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conciencia fonológica en estudiantes con dislexia en el nivel primaria. Esta investigación se llevó a cabo mediante la recopilación y análisis de datos científicos y sociales relevantes sobre el tema. Se utilizó un enfoque descriptivo de tipo transversal, centrándose especialmente en la investigación bibliográfica narrativa. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes con dislexia en el nivel primaria presentan dificultades significativas en la conciencia fonológica. Estas dificultades se manifiestan en la inversión de letras, sílabas o palabras, así como en problemas para asociar letras con sus correspondientes sonidos. Además, se observaron dificultades en el aprendizaje de secuencias, como días, meses y años, así como confusiones entre letras que tienen similitudes visuales, como 'b' y 'd', 'u' y 'n', entre otras. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa sobre la dislexia y resaltan la importancia de identificar y abordar las dificultades en la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia desde una edad temprana. El conocimiento de estas dificultades puede informar el diseño de intervenciones educativas efectivas para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en este grupo de estudiantes.

**Palabras claves:** conciencia fonológica, dislexia.

## **ABSTRACT**

The main objective of the study carried out was to determine the level of phonological awareness in students with dyslexia at the primary level. This research was carried out by collecting and analyzing relevant scientific and social data on the topic. A cross-sectional descriptive approach was used, focusing especially on narrative bibliographic research. The results of the study revealed that students with dyslexia at the primary level present significant difficulties in phonological awareness. These difficulties manifest themselves in the inversion of letters, syllables or words, as well as in problems associating letters with their corresponding sounds. In addition, difficulties were observed in learning sequences, such as days, months and years, as well as confusion between letters that have visual similarities, such as 'b' and 'd', 'u' and 'n', among others. These findings are consistent with previous literature on dyslexia and highlight the importance of identifying and addressing difficulties in phonological awareness in students with dyslexia from an early age. Knowledge of these difficulties can inform the design of effective educational interventions to support the development of reading and writing skills in this group of students.

**Keywords:** phonological awareness, dyslexia.

## I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática:

Las transformaciones ocurridas recientemente en nuestro país, abarcando aspectos políticos, económicos y sociales, demandan que nuestras instituciones adopten enfoques innovadores para abordar los desafíos y necesidades en todos los estratos de la sociedad peruana. En este escenario, la educación emerge como un instrumento crucial para el cambio, dado que indudablemente constituye el fundamento del progreso de cualquier nación y actúa como el impulsor principal de cualquier política económica y social.

A pesar de los numerosos cambios, reformas y proyectos educativos implementados en el Perú, los indicadores internacionales reflejan que, en promedio, el rendimiento académico de los estudiantes peruanos está rezagado aproximadamente 30 años con respecto a los países líderes a nivel mundial.

Es conocido que en la actualidad el Ministerio de Educación se enfoca en una Estructura Curricular Básica orientada hacia el desarrollo de competencias. Estas competencias se definen como conjuntos de habilidades y conocimientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que les permite desempeñarse de manera efectiva en situaciones específicas (Levy-Leboyer, 2023). Por lo tanto, el proceso educativo se centra en ayudar a los estudiantes a alcanzar las diversas competencias establecidas para cada grado y área, con el fin de que puedan desenvolverse de manera óptima.

En aula nosotros como maestros también trabajamos con niños que cuentan con discapacidades, habilidades diferentes o problemas de aprendizaje como la dislexia y es ahí donde debemos manejar diversas estrategias que sean transversales para generar en ellos aprendizaje, tomando en consideración que la dislexia es un proceso complejo que demanda una instrucción específica y se basa en diversos procesos cognitivos.

El proceso de aprender a leer es un desafío al que todos los niños deben enfrentarse, sin embargo, este desafío puede ser más difícil para unos si presentan un problema de aprendizaje, por ello el principal objetivo de este trabajo es de

realizar la revisión sistemática, sobre la conciencia fonológica en los estudiantes con dislexia, Realizando un recorrido de búsqueda de diferentes teorías explicativas, en revistas, artículos repositorios que conducen a las investigaciones que señalen la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes de primaria con dislexia.

La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla (como sílabas, rimas y fonemas). Los alumnos de primaria con dislexia a menudo tienen dificultades para desarrollar esta habilidad, ya que afecta su capacidad para leer, escribir y comprender el lenguaje, lo que a su vez influye en su desarrollo escolar, es importante señalar que la conciencia fonológica no es innata, sino que se adquiere mediante la práctica por ello, el profesorado y especialistas en educación primaria debemos dotar a los alumnos con dislexia las herramientas necesarias para desarrollar esta habilidad.

Según la Organización Mundial de la Salud, el 10 por ciento de la población, es decir, unos 700 millones de personas, padece dislexia. Uno de los trastornos del aprendizaje más comunes de origen neurobiológico que se hereda. Afecta diversas áreas del funcionamiento, como la comprensión lectora y escrita, y repercute en el rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes en edad escolar (Benites 2022).

En el Perú el aprendizaje que afecta a niños que sufren de dislexia entre 5 a 10 años de edad es el 7.5%, que se encuentran cursando entre primer y sexto grado de primaria, un trastorno específico del aprendizaje, siendo este un problema social. , debido que desencadena en el infante una serie de problemas (Canales et al., 2019).

La conciencia fonológica es una habilidad que se adquiere mediante la exposición y la práctica. Por ello, es importante que los niños tengan oportunidades de desarrollar su destreza desde una edad temprana. Sin embargo, los niños con dislexia suelen tener dificultades para adquirir la conciencia fonológica de forma En esencia, las últimas investigaciones señalan que la conciencia fonológica y la conexión entre los sonidos del habla y las palabras escritas son fundamentales para la comprensión lectora. Los estudiantes tienen dificultades con la comprensión cuando la pronunciación correcta de las palabras

está desconectada de la comprensión de su significado. Se necesita más énfasis en hacer estas conexiones en la instrucción de lectura temprana para mejorar los puntajes de las pruebas de lectura de ECE (Benítez 2022)

Se enfatiza que la lectura es la decodificación de letras: comienza con el reconocimiento de sonidos que luego se conectan con los significados y conceptos de las palabras. Existe la suposición errónea de que leer implica simplemente pronunciar letras, cuando la conciencia fonológica vincula los sonidos con el lenguaje y el significado es la base de una verdadera comprensión lectora. Desarrollar esta habilidad debe ser una prioridad para abordar las deficiencias actuales que se observan en la capacidad de la lectoescritura de los estudiantes con dislexia (Bravo, 2021).

Es necesario que la conciencia fonológica a través de métodos atractivos debe ocurrir antes de que comience la instrucción formal de lectura. Esto facilita la intervención temprana para las dificultades como la dislexia, lo que permite a los maestros brindar ayuda específica centrada en vincular sonidos y letras. El uso de actividades entretenidas centradas en el reconocimiento fonético sienta las bases para que los estudiantes se conviertan en lectores exitosos. (Defior, 2021)

Existe una variedad de estrategias y actividades que pueden ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar la conciencia fonológica. Estas habilidades se pueden dividir en tres categorías principales: Conciencia léxica: la capacidad de identificar y manipular palabras. Conciencia silábica: la capacidad de identificar y manipular sílabas. Conciencia fonémica: la capacidad de identificar y manipular fonemas. Estrategias para mejorar la conciencia léxica. (Defior, 2021)

Los maestros en educación primaria desempeñan un papel fundamental en la intervención de los niños con dislexia, pues nosotros podemos ayudar a desarrollar la conciencia fonológica mediante actividades integradas en el plan de estudios las cuales, pueden realizarse en el aula brindándoles un entorno de apoyo y comprensión. Esta situación nos ha llevado a reflexionar sobre las condiciones de la educación en nuestro país, especialmente en lo que respecta a la preparación de los niños con dislexia y su habilidad de conciencia fonológica. Ante todo lo anteriormente expuesto nos formulamos la siguiente pregunta ¿Cómo es la conciencia fonología que caracteriza a los niños con dislexia del nivel primaria?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia de nivel primaria.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Identificar la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia del nivel primaria.

Fundamentar teóricamente la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia del nivel primaria.

## **1.3. Justificación de la investigación**

El presente trabajo tiene una justificación teórica puesto que la revisión nos permitirá contar con información valiosa que contribuye al marco teórico existente en nuestro país sobre este tema. Al agregar nuevos hallazgos o confirmar la relevancia de ciertas habilidades predictoras de la lectura en el contexto local, se enriquece la comprensión general de cómo se desarrolla la lectura y cuáles son los factores clave que influyen en ella en el contexto específico de nuestro país. Esta información puede ser utilizada por educadores, investigadores y responsables de políticas educativas para adaptar y mejorar los enfoques de enseñanza de la lectura y desarrollar intervenciones más efectivas para los niños con dificultades de lectura. En resumen, estos resultados contribuyen a fortalecer y refinar el conocimiento existente sobre el desarrollo de la lectura en nuestro país.

La justificación práctica al emplear los conocimientos sobre las habilidades predictoras de la lectura en la intervención es esencial para garantizar el éxito de los programas educativos diseñados para ayudar a niños con dificultades en la lectura. Al comprenderlo, los educadores pueden diseñar intervenciones personalizadas que se enfoquen en fortalecer esas habilidades específicas, maximizando las posibilidades de éxito para los niños con dificultades de lectura, ya que se aborda directamente la raíz del problema. En lugar de implementar

intervenciones genéricas que pueden no abordar las necesidades individuales de cada niño, los programas diseñados con base en las habilidades predictoras de la lectura permiten un enfoque más preciso y efectivo. Al identificar y priorizar las habilidades clave, como la conciencia fonológica, la asociación letra-sonido y la fluidez verbal, los educadores pueden proporcionar el apoyo adecuado para mejorar las habilidades lectoras de los niños con dificultades. Esto no solo aumenta la probabilidad de que estos niños logren un nivel de lectura adecuado, sino que también les brinda una base sólida para su éxito académico continuo.

El presente trabajo de investigación a nivel social tiene como objetivo principal contribuir a la educación y al bienestar de los estudiantes con dislexia. Se pretende proporcionar un valioso aporte para la comunidad educativa y otras entidades involucradas en esta problemática, reconociendo la complejidad y diversidad de la realidad educativa actual. En un contexto donde la educación enfrenta desafíos diversos, es crucial ofrecer respuestas adecuadas y urgentes para mejorar la atención a los estudiantes de primaria con dislexia que experimentan dificultades en la adquisición de la conciencia fonológica. Al abordar esta necesidad, se busca hacer que la educación sea más inclusiva y acogedora para todos los niños, independientemente de sus dificultades de aprendizaje.

Al colaborar en la identificación y comprensión de las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, este trabajo busca promover prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante. Se espera que los resultados de esta investigación puedan ser utilizados por educadores, profesionales de la salud y otras partes interesadas para desarrollar intervenciones y programas educativos que brinden el apoyo necesario a estos estudiantes, facilitando así su desarrollo académico y su integración en el entorno escolar, por lo que aspiramos a que este trabajo contribuya a crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en el proceso educativo.

En la justificación metodológica de este trabajo de investigación académica, se utilizó el método de indagación y auscultación para desarrollar una revisión exhaustiva de la información relevante relacionada con la variable

estudiada. En este caso, se exploraron las bases teóricas de la conciencia fonológica y la dislexia. Este enfoque permitió obtener una comprensión profunda y completa de los temas abordados, proporcionando así una base sólida para el desarrollo del estudio.

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica exhaustiva, utilizando fuentes confiables y relevantes, con el fin de recopilar información científica que permitiera comprender mejor las dificultades que enfrentan los niños con dislexia en relación con la conciencia fonológica. Se prestó especial atención a las investigaciones realizadas por los autores mencionados en el estudio, lo que garantizó la inclusión de las últimas evidencias y perspectivas en el campo.

El proceso de revisión sistemática de la literatura desempeñó un papel crucial en la confiabilidad y robustez de los hallazgos presentados en el trabajo de investigación. Al basar las conclusiones en una amplia gama de estudios previos y evidencia científica, se aseguró que los resultados fueran sólidos y fundamentados.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación:

El estudio realizado por Suárez-Yepes (2019) en Colombia proporciona una valiosa contribución al campo de la conciencia fonológica en niños con dislexia. La investigación se centró en evaluar la viabilidad de un plan diseñado para promover la conciencia fonológica, específicamente la segmentación y la identificación de la rima, en preescolares con dislexia. La participación de 69 estudiantes de entre 6 y 7 años de edad, pertenecientes a un colegio bilingüe en Barranquilla, Colombia, proporciona una muestra significativa y relevante para el estudio. La utilización de una escala de evaluación tipo Likert, que abarcaba áreas como la sensibilidad a las rimas, la asociación fonética, el reconocimiento de palabras y la discriminación de fonemas, proporcionó un enfoque integral para medir el impacto del programa implementado.

Los resultados obtenidos son esclarecedores, ya que indican que el programa implementado favoreció el desarrollo de la sensibilidad a la segmentación, aunque no tuvo efecto sobre la sensibilidad a la rima. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para el diseño de intervenciones futuras dirigidas a mejorar la conciencia fonológica en niños con dislexia, destacando la necesidad de abordar de manera específica y diferenciada diferentes aspectos de esta habilidad.

Este estudio no solo proporciona información relevante sobre las estrategias efectivas para mejorar la conciencia fonológica en niños con dislexia, sino que también destaca la importancia de la investigación en este campo para informar prácticas educativas más efectivas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El estudio llevado a cabo por Jiménez (2019) en Chile proporciona una valiosa contribución al entendimiento de la conciencia sintáctica y fonológica en niños con dislexia, dos aspectos fundamentales que se consideran cruciales para el éxito en el aprendizaje de la lectura. La investigación se enfocó en examinar y comparar la

comprensión de la conciencia sintáctica y fonológica en un grupo de 234 estudiantes chilenos matriculados en escuelas públicas y privadas. Este tamaño de muestra significativo aumenta la confiabilidad de los resultados y proporciona una representación más amplia de la población estudiantil. Los hallazgos del estudio indicaron que tanto la conciencia sintáctica como la fonológica desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades de lectura sólidas para niños con dislexia. Esto sugiere que ambos procesos son igualmente relevantes y necesarios para el desarrollo de habilidades lectoras efectivas en este grupo de estudiantes. Además, el estudio reveló que la conciencia sintáctica y fonológica tiende a aumentar con la edad y con la práctica constante, lo que sugiere que estas habilidades continúan desarrollándose a lo largo del tiempo. Este hallazgo resalta la importancia de proporcionar oportunidades de práctica y de desarrollo continuo de estas habilidades a lo largo de la educación de los niños con dislexia.

El estudio realizado por Da Silva y Aparecida (2020) proporciona una valiosa contribución al campo de la intervención fonológica en niños con riesgo de dislexia. El propósito de su investigación fue validar un programa de intervención fonológica dirigido específicamente a estudiantes que presentan este riesgo. La muestra estuvo compuesta por 40 niños brasileños de entre 5 y 6 años, que cursaban el primer año de educación primaria, abarcando ambos sexos. Estos niños fueron divididos en dos grupos: el Grupo I (GI), compuesto por niños sin riesgo de dislexia, y el Grupo II (GII), formado por niños con riesgo de dislexia. Ambos grupos fueron sometidos a pruebas pre y post intervención utilizando el Protocolo de Habilidades Cognitivo-Lingüísticas en su versión individual y colectiva. Este enfoque metodológico proporciona una evaluación exhaustiva de las habilidades cognitivas y lingüísticas de los participantes, antes y después de la intervención, lo que permite medir el impacto del programa en el desarrollo de la conciencia fonológica.

El programa de intervención consistió en 15 sesiones, durante las cuales se llevaron a cabo diversas tareas diseñadas para mejorar la conciencia fonológica, como la identificación de sonidos de letras, la producción de rimas, la manipulación de palabras, entre otras. Los resultados del estudio demostraron ser efectivos para los estudiantes en riesgo de dislexia, ya que contribuyeron al progreso óptimo de la conciencia fonológica, una habilidad crucial para el acceso a la lectura. Este hallazgo

sugiere que el programa de intervención diseñado por Da Silva y Apiciada puede ser una herramienta efectiva para ayudar a los niños con riesgo de dislexia a desarrollar las habilidades necesarias para la lectura con éxito.

El estudio realizado por Arancibia y Sáenz (2021) en Argentina proporciona una valiosa perspectiva sobre la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo de la competencia lectora en niños con dislexia. El objetivo principal de su investigación fue desarrollar y validar un programa destinado a promover esta habilidad crucial en este grupo de niños. El grupo de estudio estuvo compuesto por 25 alumnos, lo que proporciona una muestra significativa para el análisis de los resultados. Los hallazgos revelaron un rendimiento por debajo del promedio en memoria verbal y segmentación lingüística entre los participantes, lo que destaca las dificultades específicas que enfrentan los niños con dislexia en estas áreas.

Además, se observaron diferencias en el rendimiento de la conciencia fonológica según la dificultad de los ítems evaluados, lo que sugiere la importancia de abordar de manera específica las diferentes habilidades dentro de la conciencia fonológica en las intervenciones diseñadas para estos niños. Un aspecto notable del estudio fue la correlación significativa encontrada entre la segmentación silábica y la memoria lingüística en los alumnos del primer grado, así como entre la memoria lingüística, la discriminación auditiva y los diferentes estímulos de segmentación lingüística en los estudiantes con dislexia. Estos hallazgos subrayan la complejidad de la relación entre diferentes habilidades lingüísticas y la importancia de abordarlas de manera integral en la intervención.

La investigación llevada a cabo por Álvarez (2022) en Guayaquil, Ecuador, ofrece una perspectiva importante sobre las percepciones de los profesores en relación con las dificultades específicas de aprendizaje, en particular la dislexia, en alumnos de tercer a séptimo año de Educación General Básica (EGB). El objetivo principal de este estudio fue explorar y describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre estas dificultades y las estrategias de intervención que utilizan.

Los hallazgos revelaron una falta de actualizaciones y capacitaciones constantes para los profesores sobre las dificultades específicas de aprendizaje, lo

que conlleva a un desconocimiento generalizado de estrategias de intervención adecuadas. Esta falta de preparación puede resultar en una atención inadecuada a los estudiantes que enfrentan estas dificultades, lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional. Este estudio es fundamental ya que destaca la necesidad urgente de mejorar la formación y el apoyo brindado a los docentes en relación con las dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia, en el contexto educativo de Guayaquil, Ecuador. Al proporcionar una comprensión más profunda de las percepciones y necesidades de los profesores, se pueden desarrollar e implementar programas de formación y apoyo más efectivos y centrados en las necesidades reales de los estudiantes.

El estudio llevado a cabo por Carrillo y Alegría (2019) proporciona una valiosa contribución al entendimiento de las habilidades fonológicas en escolares con dislexia, particularmente en comparación con aquellos sin retraso lector específico. El objetivo principal de esta investigación fue comparar y analizar los resultados de diversas tareas fonológicas realizadas en dos grupos de escolares. El estudio se llevó a cabo en siete colegios públicos de nivel socioeconómico medio y medio-bajo, lo que proporciona una muestra diversa y representativa de la población escolar. La participación de 850 niños en total, de entre segundo y sexto grado de primaria, añade robustez a los hallazgos del estudio. Es importante destacar que los participantes provenían principalmente de familias inmigrantes latinoamericanas y magrebíes, lo que refleja la diversidad cultural y lingüística en el contexto estudiado. Sin embargo, se excluyeron algunos niños debido a necesidades educativas especiales relacionadas con diversos déficits y desafíos.

El estudio realizado por Castillo (2022) proporciona una perspectiva importante sobre la dislexia como una dificultad de aprendizaje que requiere atención específica durante el proceso de iniciación de la lectura en el tercer ciclo de la Educación Básica Regular (EBR), esta investigación resalta la importancia de abordar la dislexia de manera específica durante el tercer ciclo de primaria. Esto se fundamenta en el hecho de que es en este ciclo donde el currículo nacional establece los objetivos para alcanzar la competencia lectora, la investigación, destaca la necesidad de intervenciones tempranas y efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia durante una etapa crítica de su desarrollo académico. Al

centrarse en el tercer ciclo de primaria, los educadores y profesionales de la salud pueden implementar estrategias de enseñanza y apoyo adaptadas a las necesidades individuales de estos estudiantes, lo que puede mejorar significativamente sus habilidades lectoras y su éxito académico en general.

La investigación llevada a cabo por Ruiz y Galvao (2022) en el Perú ofrece una perspectiva valiosa sobre el nivel de conocimiento que tienen los docentes acerca de la dislexia, así como las estrategias que utilizan para intervenir durante la enseñanza de la lectoescritura en escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana, específicamente en tercer y cuarto grado de primaria. El objetivo principal de este estudio fue establecer las diferencias en el nivel de conocimiento sobre la dislexia entre docentes de diferentes centros de formación, grados académicos y sexos. Los resultados obtenidos proporcionan información valiosa sobre la preparación y el conocimiento de los docentes en relación con esta dificultad de aprendizaje. Estos hallazgos pueden ser fundamentales para identificar áreas de mejora en la formación docente y en el diseño de programas de intervención destinados a apoyar a los estudiantes con dislexia en el contexto educativo peruano. Al comprender mejor las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes en relación con la dislexia, se pueden desarrollar estrategias y recursos más efectivos para mejorar la atención y el apoyo a estos estudiantes.

El estudio realizado por Bellido y Montes (2020) proporciona una valiosa contribución al entendimiento de la relación entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en niños con dislexia. El objetivo principal de esta investigación fue examinar la correlación entre estas dos habilidades en un grupo de estudiantes que asistían al nivel inicial de 5 años en una escuela pública especial de Ventanilla. La muestra estuvo compuesta por 91 estudiantes, incluyendo tanto niños como niñas. Se utilizaron pruebas psicológicas reconocidas, como la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008), y el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) de Gómez, Valero, Buadas y Pérez (1995). Estos instrumentos permitieron evaluar tanto el lenguaje oral como la conciencia fonológica en los participantes.

Los resultados de la investigación mostraron una correlación positiva entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en los niños con dislexia. Además, se observó una asociación positiva entre la conciencia fonológica y diversas áreas específicas del lenguaje oral, como la discriminación auditiva, la sintaxis, la fonología y la semántica. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa que sugiere que el desarrollo de la conciencia fonológica está estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje oral en niños, y que las dificultades en esta habilidad pueden afectar negativamente el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El estudio llevado a cabo por Suárez-Coalla (2019) proporciona evidencia significativa sobre la eficacia del entrenamiento en conciencia fonológica y automatización del código alfabético en niños con dislexia. Los resultados obtenidos, con una mejora significativa y un alto porcentaje de palabras leídas correctamente al final del entrenamiento, sugieren que estas intervenciones pueden ser altamente beneficiosas para los estudiantes con dislexia fonológica. Además de los resultados, el estudio también propone cinco actividades específicas diseñadas para trabajar la conciencia fonológica y abordar la dislexia fonológica en los alumnos. Estas actividades, como la "Ruleta de fonemas", "Ruleta de las letras", "Somos traductores", "Escribir una palabra" y "Jugamos con las letras", están diseñadas para involucrar a los estudiantes de manera activa y fomentar su comprensión y manipulación de los sonidos del lenguaje.

Se ha observado que trabajar la conciencia fonológica no solo mejora la habilidad de los estudiantes para reconocer y procesar los sonidos del lenguaje, sino que también facilita el acceso y la recuperación de los nombres de los símbolos visuales familiares almacenados en la memoria a largo plazo. Esto es crucial para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura efectivas en niños con dislexia.

## **2.2 Referencial Teórico:**

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad cognitiva que permite identificar y manipular los segmentos de la palabra hablada, como las sílabas y los fonemas que la componen. Según Pérez y Salmerón (2019), esta habilidad se define como la capacidad de una persona para operar de manera explícita con los segmentos

de la palabra, tomando conciencia de que las palabras pueden ser manipuladas y están formadas por unidades lingüísticas más básicas. En consecuencia, la reflexión sobre la producción lingüística se centra en el componente fonológico.

Esta definición resalta la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, especialmente en la lectura y escritura. Al ser capaces de identificar y manipular los sonidos y segmentos de las palabras, los individuos pueden mejorar su habilidad para comprender y producir el lenguaje escrito. La conciencia fonológica es fundamental en la enseñanza de la lectura, ya que permite a los niños comprender la relación entre los sonidos y las letras, así como reconocer y segmentar palabras en sus componentes más pequeños.

Siguiendo esta perspectiva, Gómez, et l. (2019) plantean que la conciencia fonológica también puede ser entendida como la capacidad para percibir que el lenguaje es divisible y, por lo tanto, reflexionar sobre la presencia de elementos distintivos pero no significativos en el habla. Esto implica la capacidad de reconocer y trabajar con los componentes individuales del lenguaje oral, como las sílabas y los fonemas, de manera consciente, lo que permite la manipulación de los sonidos en una emisión verbal. Esta definición amplía la comprensión de la conciencia fonológica al destacar su papel en la percepción y manipulación de los elementos del habla que no tienen un significado inherente, como los fonemas y las sílabas. Al ser capaces de reconocer y trabajar conscientemente con estos componentes del lenguaje oral, los individuos pueden mejorar su habilidad para comprender y producir el habla de manera más efectiva.

Esta perspectiva enfatiza la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, ya que proporciona la base para comprender la estructura del habla y su relación con el sistema de escritura. Al desarrollar la conciencia fonológica, los niños pueden mejorar su capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que a su vez facilita el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Otro referente que tenemos de conciencia fonológica es que es una habilidad metalingüística que se encuentra dentro de la habilidad metafonológica. Esta última se define como la conciencia que posee un individuo sobre la estructura fonológica de las palabras, reconociendo que están compuestas por unidades fonológicas más

pequeñas, como las sílabas y los fonemas, y permitiendo la manipulación de estas unidades dentro de la palabra. Además de la habilidad metafonológica, existen otras habilidades metalingüísticas importantes, como la metasintáctica (conciencia de la estructura gramatical), metapragmática (conciencia del uso pragmático del lenguaje), metadiscursiva (conciencia de las convenciones discursivas) y metalexical (conciencia del significado y la estructura de las palabras), que en conjunto conforman el grupo de habilidades metalingüísticas de un individuo. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo del lenguaje y la comprensión del mismo. (Aguado, 2019).

La conciencia fonológica es una parte integral del procesamiento fonológico, que comprende todas las operaciones mentales que involucran información fonológica o sonora en el procesamiento del lenguaje oral y escrito. Además de la conciencia fonológica, el procesamiento fonológico incluye la memoria fonológica, que es la capacidad de retener y manipular información auditiva a corto plazo, y el grado de acceso o recuperación de la información almacenada en la memoria fonológica. Todos estos componentes trabajan en conjunto para facilitar la comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito.

La habilidad de conciencia fonológica emerge gradualmente a lo largo del proceso de adquisición del lenguaje. A los 4 años, los niños pueden comenzar a hacer juicios sobre las sílabas, identificando las unidades más grandes dentro de las palabras. A los 5 años, comienzan a reconocer unidades de tamaño más pequeño, como los fonemas individuales. Finalmente, entre los 6 y 7 años, los niños pueden reflexionar sobre cada una de las unidades más pequeñas que componen las palabras, lo que incluye la capacidad de manipular fonemas y otras unidades fonológicas de manera consciente. Este desarrollo progresivo, que va desde las unidades más grandes a las más pequeñas, es fundamental para el desarrollo adecuado de la conciencia fonológica y, en última instancia, para el éxito en la adquisición de la lectura y la escritura (Defior, 2004, citado en Defior & Serrano, 2021).

Según Gómez (2021), la conciencia fonológica permite a los hablantes realizar operaciones complejas con los fonemas, como integrarlos o articularlos para formar una palabra, o cambiar el orden de los sonidos en una palabra. Por ejemplo, tareas como combinar los fonemas /m/, /e/, /s/, /a/ para formar la palabra "mesa", o invertir una palabra como "nube" para pronunciar la palabra resultante /benu/. Los autores

señalan que para llevar a cabo este tipo de actividades, es necesario ser consciente de los sonidos del habla y los fonemas asociados a sus correspondientes grafemas, lo que permite realizar operaciones con segmentos verbales.

Esta explicación resalta la importancia de la conciencia fonológica en la capacidad de los hablantes para manipular y comprender los sonidos del habla de manera consciente. Al ser capaces de descomponer y manipular los fonemas que componen las palabras, los individuos pueden mejorar su habilidad para comprender la estructura del lenguaje y su relación con el sistema de escritura.

El ejemplo proporcionado ilustra cómo la conciencia fonológica permite a los hablantes descomponer una palabra en sus componentes sonoros básicos (fonemas) y luego recombinarlos para formar nuevas palabras o cambiar el orden de los sonidos para crear variantes. Esto subraya la relación entre la conciencia fonológica y el proceso de adquisición y producción del lenguaje oral y escrito.

La conciencia fonológica se compone de dos niveles reconocidos: el nivel silábico y el nivel fonético. Cada uno de estos niveles requiere diferentes habilidades cognitivas por parte del individuo. El nivel silábico implica la capacidad de percibir y manipular las unidades más grandes del habla, es decir, las sílabas. Por otro lado, el nivel fonético implica la capacidad de percibir y manipular los sonidos individuales del habla, es decir, los fonemas. El desarrollo individual de cada uno de estos niveles contribuirá al desarrollo global de la conciencia fonológica como habilidad metalingüística. Este proceso de desarrollo gradual y progresivo es fundamental para el éxito en la adquisición de la lectura y la escritura (Pinto et al., 2023).

El nivel silábico de la conciencia fonológica se refiere al conocimiento de que cada palabra está formada por unidades más pequeñas llamadas sílabas. La sílaba es una secuencia articulatoria básica que consiste en la combinación de fonemas vocálicos y consonánticos. Comprender y manipular estas unidades silábicas es fundamental para la formación de estructuras lingüísticas más complejas. Este nivel de conciencia fonológica se adquiere durante el periodo preescolar y precede al desarrollo de la conciencia del fonema, que implica la capacidad de percibir y manipular los sonidos individuales del habla (Canales et al., 2019)

El nivel fonético de la conciencia fonológica se refiere a la capacidad para manipular de manera intencionada los fonemas que componen una palabra. Para realizar esta manipulación, es necesario contar con una representación mental de los fonemas. Los fonemas son las unidades fonológicas mínimas del lenguaje que, de manera individual, no tienen significado propio, pero que, al combinarse en palabras, permiten establecer diferencias significativas entre ellas. Por lo tanto, el nivel fonético implica la habilidad para identificar, segmentar y manipular estos sonidos individuales del habla, lo que constituye una etapa más avanzada de la conciencia fonológica (Canales et al., 2019)

El nivel fonético implica una mayor complejidad en comparación con el nivel silábico, ya que los fonemas son unidades acústicas de menor duración que las sílabas. La conciencia fonética permite al individuo manipular los fonemas dentro de una palabra mediante diferentes procesos, como la segmentación (división de una palabra en sus sonidos individuales), la inversión de secuencias fonéticas (cambiar el orden de los sonidos en una palabra) o la adición/omisión de fonemas al pronunciar una palabra. Estos procesos son posibles gracias a la adquisición de la lectoescritura, ya que la práctica con el lenguaje escrito proporciona una representación visual de las palabras y sus componentes fonéticos, lo que facilita el desarrollo de la conciencia fonética.

Al trabajar con la lectoescritura, los individuos tienen la oportunidad de visualizar y manipular los grafemas que representan a los fonemas en el sistema de escritura. Esta representación visual de las palabras les permite a los aprendices asociar los sonidos con sus correspondientes símbolos escritos, lo que a su vez facilita el proceso de segmentación, inversión y manipulación de fonemas dentro de una palabra.

La adquisición de la lectoescritura juega un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia fonética, ya que proporciona una herramienta tangible para explorar y comprender la estructura fonética del lenguaje. A medida que los individuos se familiarizan con las letras y sus correspondientes sonidos, desarrollan una mayor sensibilidad hacia los componentes fonéticos de las palabras y pueden aplicar esta conciencia fonética en su producción y comprensión del lenguaje oral y escrito. (Canales et al., 2019)

Las actividades a mencionar son excelentes para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de manera lúdica y significativa. Aquí hay una descripción más detallada de cada una:

**Juegos de rimas:** Estos juegos ayudan a los niños a identificar palabras que comparten sonidos al final y a comprender la estructura de las palabras. Pueden jugar a encontrar palabras que riman con una dada o crear nuevas palabras que rimen.

**Juegos de segmentación:** En estos juegos, los niños practican dividir palabras en sus sonidos individuales, lo que les ayuda a comprender la relación entre letras y sonidos. También pueden unir los sonidos individuales para formar nuevas palabras.

**Juegos de identificación de fonemas:** Estos juegos ayudan a los niños a reconocer los sonidos individuales (fonemas) en las palabras. Pueden jugar a identificar qué sonido comienza, termina o está en medio de una palabra, o a crear nuevas palabras utilizando diferentes fonemas.

**Juegos de manipulación de fonemas:** En estos juegos, los niños practican cambiar, añadir o eliminar fonemas en las palabras, lo que les ayuda a comprender cómo los sonidos afectan el significado de las palabras.

Estas actividades son fundamentales para el desarrollo de habilidades fonológicas y pueden ser adaptadas y personalizadas según las necesidades y niveles de los niños. Además, al ser actividades lúdicas, los niños disfrutarán aprendiendo y mejorarán su conciencia fonológica de manera natural y divertida.

El conocimiento sobre la conciencia fonológica nos permite establecer una conexión relevante con la dislexia, especialmente en el contexto donde algunos docentes pueden tener cierto desconocimiento sobre esta dificultad de aprendizaje. Es común que los educadores asocien la dislexia únicamente con problemas en la lectura y la escritura, sin comprender plenamente sus características y manifestaciones. Uno de los desafíos principales es que algunos docentes pueden confundir la dislexia con problemas de expresión oral y pronunciación al hablar. Esta confusión puede llevar a una identificación errónea de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez dificulta la detección temprana y la intervención adecuada.

Aunque los educadores pueden tener conocimiento general sobre la dislexia y su impacto en la educación, es posible que no estén familiarizados con las señales de alerta específicas que podrían indicar la presencia de este trastorno en sus estudiantes. Esto puede resultar en retrasos en la identificación y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas para los niños con dislexia.

Por lo tanto, es crucial brindar a los docentes una comprensión más profunda de la relación entre la conciencia fonológica y la dislexia, así como proporcionarles herramientas y recursos para identificar de manera oportuna las señales de alerta de este trastorno en el aula. La formación continua y el desarrollo profesional son fundamentales para garantizar que los educadores estén equipados para reconocer y apoyar adecuadamente a los estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje.

La conceptualización de la dislexia ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas, reflejando una comprensión más profunda y compleja del trastorno. Una de las primeras definiciones clásicas de la dislexia surgió en el Primer Congreso de Psiquiatría Infantil de París en 1937. En este congreso, la dislexia se definió de la siguiente manera: "Un defecto en la adquisición, a la edad apropiada, de la capacidad de leer y escribir a un nivel adecuado. El defecto se atribuye a factores constitucionales (hereditarios), se acompaña a menudo de dificultades con otros símbolos (numéricos, musicales, etc.), existe en la ausencia de defectos intelectuales o sensoriales, y en la ausencia de influencias inhibitorias, pasadas o presentes, en el ambiente interno o externo".

Esta definición inicial de la dislexia enfatizaba principalmente las dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura, atribuyéndolas a factores constitucionales hereditarios. Además, se reconocía que estos desafíos podían estar acompañados de dificultades con otros símbolos, como los numéricos o musicales, y que la dislexia no estaba asociada con deficiencias intelectuales o sensoriales.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta definición clásica de la dislexia ha evolucionado con el tiempo a medida que la investigación y la comprensión del trastorno han avanzado. Hoy en día, la dislexia se entiende como un trastorno del aprendizaje específico de origen neurobiológico, que afecta la capacidad de leer con fluidez y precisión, y que puede estar asociado con dificultades en la ortografía y la escritura. Además, se reconoce que la dislexia puede manifestarse

de manera diferente en cada individuo y que puede coexistir con otras dificultades de aprendizaje y condiciones neurodivergentes. (Froufe Quintas, 2023).

Esta definición enfatiza la naturaleza hereditaria de la dislexia y su asociación con dificultades en otros tipos de símbolos además de la lectura y la escritura. También resalta que el trastorno se presenta en ausencia de defectos intelectuales o sensoriales y sin influencias ambientales inhibitorias. Es importante destacar que estos aspectos son fundamentales para comprender la naturaleza compleja de la dislexia y su impacto en el desarrollo del individuo.

La conceptualización de la dislexia ha evolucionado con el tiempo. Inicialmente, en el Primer Congreso de Psiquiatría Infantil, se la consideró como una dificultad para leer y escribir, asociada a factores hereditarios y posibles defectos perceptivos. Sin embargo, en 1968, la Federación de Neurología propuso una definición clásica que la caracterizaba como un problema de aprendizaje de la lectura a pesar de tener una educación e inteligencia normales. Esta definición resalta que los problemas disléxicos están relacionados con déficits cognitivos básicos y tienen una base constitucional, sin establecer una relación directa entre el coeficiente intelectual y la habilidad lectora.

La definición de la dislexia según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, décima versión (CIE-10) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la incluye dentro de la categoría F81, que abarca los Trastornos Específicos del Desarrollo del Aprendizaje Escolar. Según esta clasificación, la dislexia se caracteriza como un déficit específico de la lectura y la escritura que no puede ser explicado por otros factores como nivel intelectual, problemas sensoriales, educación inadecuada, trauma cerebral, trastornos emocionales, o falta de oportunidades para aprender, aunque estos factores pueden estar presentes. La dislexia se considera un trastorno específico de la lectura y se integra en los trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares. Esta definición enfatiza la naturaleza específica y diferenciada de la dislexia dentro del contexto de los trastornos del aprendizaje. (García y Pedroza, 2022)

la perspectiva del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) sobre la dislexia coincide en gran medida con lo que mencionas. Describe la dislexia como un patrón de dificultades de aprendizaje que implica problemas en

el reconocimiento preciso o fluido de palabras, así como dificultades en la ortografía y la capacidad ortográfica. Además, el DSM-V también reconoce que existe un retraso significativo (al menos dos años) entre el coeficiente intelectual y el rendimiento en lectura, medido mediante pruebas estandarizadas. Sin embargo, como mencionas, es importante tener en cuenta que el coeficiente intelectual no siempre es un factor relevante en la definición de las dificultades de aprendizaje en lectura, ya que numerosas investigaciones han demostrado que los estudiantes con dislexia pueden presentar problemas en el reconocimiento de palabras independientemente de su coeficiente intelectual. (García y Pedroza, 2022)

La definición proporcionada por la Asociación Internacional de Dislexia en 2022 ciertamente ofrece una visión completa y actualizada de la dislexia, reconociendo sus bases neurobiológicas y sus implicaciones tanto en el aprendizaje como en la vida diaria. Destaca la importancia del procesamiento fonológico en la dificultad de reconocimiento de palabras y habilidades de escritura, y señala que estas dificultades pueden ser inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas y con el entorno educativo.

Además, esta definición resalta las consecuencias secundarias de la dislexia, como los problemas en la comprensión lectora y la limitación en la experiencia de lectura práctica, lo que puede tener un impacto significativo en el desarrollo del vocabulario y el conocimiento en general. En resumen, subraya la complejidad y la variedad de desafíos que enfrentan las personas con dislexia, destacando la necesidad de un enfoque integral en su identificación y apoyo, lo cual es fundamental para mejorar su calidad de vida y maximizar su potencial. (García y Pedroza, 2022)

Esta definición es ampliamente aceptada tanto en el campo de la investigación como en la práctica educativa. Reconoce la dislexia como un trastorno específico de la lectura que se manifiesta en estudiantes que, a pesar de tener un desarrollo adecuado de la comprensión oral, encuentran dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras escritas, así como en la lectura y comprensión de textos completos.

Esta perspectiva resalta la discrepancia entre las habilidades de comprensión oral y las habilidades de lectura, lo que subraya la importancia de abordar específicamente las dificultades en el procesamiento fonológico y la decodificación

verbal que caracterizan a la dislexia. Este enfoque integral permite identificar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia y proporcionarles el apoyo necesario para desarrollar estrategias efectivas de lectura y comprensión.

Es esencial reconocer las características que suelen presentar los estudiantes con dislexia para poder identificar y abordar adecuadamente sus necesidades educativas. Algunas de estas características incluyen:

**Dificultades para segmentar el lenguaje fonológico:** Esto se refiere a la dificultad para descomponer palabras en sus sonidos componentes (fonemas), lo que puede dificultar la decodificación y la lectura precisa. **Problemas para utilizar y nombrar códigos de memoria a corto plazo:** Esto se traduce en dificultades para retener y manipular información verbal en la memoria a corto plazo, lo que puede afectar la fluidez en la lectura y la comprensión.

**Lectura más lenta y con mayor esfuerzo:** Los estudiantes con dislexia suelen experimentar dificultades para leer con fluidez y rapidez, lo que puede requerir un esfuerzo adicional en comparación con sus compañeros de la misma edad. Es importante que los educadores y profesionales estén atentos a estas características y proporcionen intervenciones adecuadas y apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes con dislexia a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial académico. Estas características pueden manifestarse de manera diferente en cada estudiante con dislexia, pero son indicadores importantes que pueden ayudar en la identificación y el diagnóstico del trastorno.

El DSM-V proporciona una descripción detallada de las manifestaciones típicas de la dislexia, lo que es útil para comprender mejor cómo se manifiesta en las personas afectadas. Algunas de las dificultades más comunes incluyen: **Confusiones en la lectura y escritura de palabras y oraciones:** Esto puede manifestarse en forma de omisiones, sustituciones e inversiones de letras, sílabas o palabras al leer o escribir. **Dificultades para pronunciar correctamente las palabras:** Las personas con dislexia pueden tener problemas para decodificar y pronunciar palabras de manera precisa, lo que puede afectar su fluidez en la lectura.

Lectura lenta y no fluida: Las personas con dislexia pueden leer a un ritmo más lento y con esfuerzo, lo que puede interferir con la comprensión lectora y hacer que la lectura sea una tarea desafiante y agotadora. Dificultades en el desarrollo del vocabulario y la ortografía: La dislexia puede afectar la capacidad de aprender nuevas palabras y la ortografía correcta de las palabras, lo que puede dificultar la expresión escrita y la comunicación efectiva. Problemas en la comprensión lectora y la realización de esquemas conceptuales: Las personas con dislexia pueden tener dificultades para comprender y procesar la información presentada en textos escritos, lo que puede afectar su rendimiento académico en áreas como la comprensión lectora y la realización de tareas que requieren la comprensión de conceptos abstractos.

Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la autoestima de las personas con dislexia, por lo que es crucial proporcionarles el apoyo y las estrategias adecuadas para ayudarles a superar estas dificultades y alcanzar su máximo potencial.

Las características adicionales proporcionadas por Castillo (2021) ofrecen una visión más detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes con dislexia. Algunas de estas características incluyen la tendencia a invertir letras, sílabas o palabras, así como dificultades para conectar letras y sonidos. Además, se observan dificultades en el aprendizaje de secuencias, como días, meses y años, así como confusiones entre letras que tienen similitudes visuales, como 'b' y 'd', 'u' y 'n', entre otras. Es importante tener en cuenta que los estudiantes con dislexia pueden presentar algunas o todas estas características, y que estas dificultades suelen ser más evidentes durante la lectura. Reconocer estas características es fundamental para brindar el apoyo y las intervenciones adecuadas a los estudiantes con dislexia.

La "Teoría Fonológica para el Avance de la Dislexia", propuesta por (Beauvois en 1979 citado por Bordoy 2022), examina la relación entre los problemas de lectura y los déficits en el procesamiento del lenguaje. Esta teoría se centra en los déficits fonológicos desde la etapa embrionaria y su impacto en el desarrollo del lenguaje. Sugiere que la dislexia puede estar relacionada con dificultades en el procesamiento fonológico, es decir, en la capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla.

Según esta teoría, los individuos con dislexia pueden tener dificultades para segmentar y manipular los fonemas dentro de las palabras, lo que afecta su capacidad para decodificar palabras escritas. Estos déficits fonológicos pueden estar presentes desde etapas tempranas del desarrollo del lenguaje y pueden persistir en la edad adulta.

La "Teoría Fonológica para el Avance de la Dislexia" proporciona una explicación del origen de la dislexia basada en problemas en el procesamiento del lenguaje, específicamente en el procesamiento fonológico. Esta teoría ha sido fundamental en la comprensión y el tratamiento de la dislexia, ya que ha guiado investigaciones y prácticas educativas dirigidas a mejorar las habilidades fonológicas en individuos con este trastorno. (Beauvois en 1979 citado por Bordoy 2022)

Con ella, se analiza la relación entre lenguaje, conciencia fonológica, neuroanatomía del lenguaje y dislexia, sugiere la existencia de un circuito interno del lenguaje y un circuito interno de escritura. Según esta teoría, dentro del circuito interno del lenguaje se configura un circuito más extenso que abarca las conexiones entre los sistemas de producción y reconocimiento oral, especialmente en el contexto de la lectura.

Este circuito interno de escritura se encarga de las interconexiones necesarias para la lectura, implicando procesos fonológicos, visuales y motores. En la dislexia, se postula que existe una disfunción en este circuito, lo que afecta la capacidad para reconocer y procesar los componentes fonológicos y visuales de las palabras escritas.

El enfoque neuropsicológico para entender la dislexia se centra en la relación entre el cerebro y la conducta, explorando aspectos como la localización cerebral, las alteraciones visuales y auditivas, la genética y la herencia. Este enfoque busca proporcionar una comprensión más profunda de las bases biológicas de la dislexia, con el objetivo de estimular nuevas hipótesis y generar conocimiento en este campo. (Armstrong, 2022).

Al entender cómo funcionan los procesos cerebrales relacionados con la lectura y cómo se ven afectados en la dislexia, los investigadores pueden identificar estrategias más efectivas para la intervención y el tratamiento de este trastorno. Además, esta perspectiva puede ayudar a desterrar mitos y estigmas asociados con la

dislexia, promoviendo una mayor conciencia y comprensión de las necesidades de los individuos que la experimentan.

El estudio resalta la relevancia de las teorías piagetiana y constructivista para comprender el desarrollo cognitivo de estudiantes con dislexia. Se enfoca en la importancia de entender estas teorías para llevar a cabo intervenciones efectivas en el ámbito educativo. Específicamente, se exploran los procesos implicados en la decodificación, con un enfoque en la conciencia fonológica como una habilidad cognitiva fundamental para manipular segmentos de lenguaje hablado, lo que desempeña un papel crucial en la comprensión lectora. Además, el estudio investiga diversos conceptos, trastornos y estrategias de rehabilitación relacionados con la conciencia fonológica. Esto sugiere que comprender y abordar la conciencia fonológica es fundamental para ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. (Armstrong, 2022).

### **III. MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizado en este trabajo académico fue un estudio teórico bibliográfico. Este enfoque implicó el análisis, observación, selección y comparación de información relevante sobre el tema establecido a partir de estudios escritos provenientes de fuentes confiables. En lugar de recopilar datos empíricos mediante la observación directa o la experimentación, este tipo de investigación se basó en la revisión crítica y la síntesis de la literatura existente sobre el tema de interés. (Hernández, 2019)

### **3.2. Método de investigación**

El estudio se enmarca dentro de un enfoque descriptivo de tipo transversal, con énfasis en la investigación bibliográfica narrativa. Este tipo de investigación implica la revisión crítica y la síntesis de diversas fuentes narrativas con el propósito de obtener datos significativos que permitan alcanzar los objetivos establecidos en la búsqueda de información. En lugar de recoger datos empíricos de primera mano, este enfoque se centra en analizar y contextualizar la información existente en la literatura sobre el tema de interés.

### **3.3. Ética investigativa**

Es crucial seguir principios éticos en la investigación para garantizar la calidad y la integridad del trabajo realizado. Esto implica respetar los derechos de autor y la propiedad intelectual de las personas cuyo trabajo se utiliza como base teórica. Al llevar a cabo una investigación bibliográfica, es fundamental adherirse a pautas éticas que incluyan la formalidad, la veracidad de la información, la claridad y el respeto por la dignidad de todas las partes involucradas. Algunas de las pautas éticas a tener en cuenta incluyen: Confianza en la información: Es importante recopilar información de fuentes legítimas y actualizadas para garantizar su confiabilidad y precisión.

Evitar la duplicación de información: Es esencial asegurarse de que la información recopilada no esté duplicada y que cada fuente sea debidamente citada para reconocer adecuadamente la contribución original.

Citación adecuada: Se debe prestar especial atención a citar correctamente todas las fuentes utilizadas, evitando la omisión de citas y dando crédito adecuado a los autores originales.

Siguiendo estas pautas éticas, se promueve la integridad y la transparencia en la investigación, lo que contribuye a la credibilidad y al valor del trabajo realizado.

#### IV. CONCLUSIONES TEORICAS

Se logró a determinar la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia de nivel primaria, como aquel trastorno específico de la lectura, que se manifiesta en dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras escritas, así como en la lectura y comprensión de textos completos.

Se logró a identificar los problemas de la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia del nivel primaria, la misma que ocurre al invertir letras, sílabas o palabras, así como dificultades para conectar letras y sonidos dificultades en el aprendizaje de secuencias, como días, meses y años, así como confusiones entre letras que tienen similitudes visuales, como 'b' y 'd', 'u' y 'n', entre otras.

Se logró fundamentar teóricamente la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia del nivel primaria a partir de la "Teoría Fonológica para el Avance de la Dislexia" la misma que proporciona una explicación del origen de la dislexia basada en problemas en el procesamiento del lenguaje, específicamente en el procesamiento fonológico, así como la teoría neuropsicológica que resalta la relación entre el cerebro y la conducta, explorando aspectos como la localización cerebral, las alteraciones visuales y auditivas, la genética y la herencia. Este enfoque busca proporcionar una comprensión más profunda de las bases biológicas de la dislexia, con el objetivo de estimular nuevas hipótesis y generar conocimiento en este campo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, G. (2019). Contribuciones al diagnóstico del Trastorno Específico el Lenguaje por medio de la Repetición de Pseudopalabras. Departamento de Educación, Universidad de Navarra.
- Alegría, J. (2022). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades – 20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*.
- Álvarez, I. (2022) Percepciones de los profesores de tercero a séptimo año de Educación General Básica sobre las Dificultades Específicas de Aprendizaje en sus alumnos de 53 escuelas fiscales de Guayaquil, año 2022.
- American Psychiatric Association. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. DSM – V. Barcelona, España: Masson.
- Armstrong, T. (2022). El poder de la neurodiversidad: Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales. Barcelona, España: Paidós.
- Arancibia, B., Bizama, M., & Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de Argentina. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45, 236-256.
- Benítez (2022). Dislexias evolutivas: qué pueden decirnos la neurología y la genética al respecto. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, vol. 29, No. 2, 104 – 114.
- Bellido, R., y Montes, G. (2020). Conciencia fonológica y lenguaje oral en estudiantes de primer grado de una institución del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [www: http:// repositorio.usil.edu.pe/ handle/USIL/10425](http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10425).
- Bordoy, S. (2022) De la Teoría Fonológica a la Identificación Temprana y el Diagnóstico Diferencial de la Dislexia Evolutiva.
- Bravo, L. (2021). La conciencia fonológica como una posible “Zona de Desarrollo Próximo” para el Aprendizaje de la Lectura Inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 36, N° 1, 21 – 32.

- Canales, S., Cifuentes, P., Guzmán, C., Saldías, M. & Vidal, A. (2019). Desempeño de la Conciencia Fonológica en niños con TEL de 5 años. Tesis de Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Carrillo, M., y Alegría, J. (2019). Exploración de las habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, vol. 29, No. 2, 115 – 130.
- Castillo Paredes, D. (2021). La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. [Tesina para optar el grado de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.
- Castillo Paredes, D. (2020). Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17029>
- Da Silva, Cl., y Aparecida, S. (2020). Efficacy of phonological intervention program in students at risk for dislexia. *Revista CEFAC*. 17(6), 1827-1837. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169343514010>
- Defior, S. (2021). La conciencia fonética, aliada de la adquisición del lenguaje escrito.
- Froufe Quintas, S. (2023). Acercamiento a un concepto integrador de dislexia. *Cuestiones Pedagógicas*, 3, 145-153.
- García, E. y Pedrosa, G. (2022). Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. *Revista AOSMA*, (29), 26-43.
- Gómez, L. (2019) Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje.
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R., y Pérez, A. (2019). THM Test de habilidades metalingüísticas.
- González, R. (2021). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43(1), 1-8.

- Jiménez, J., y Ortiz, M. (2019). *Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexica: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V
- Levy-Leboyer. (2023) *La Gestión por competencias*.
- Pérez, P., y Salmerón, T. (2019). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, (8) 32, 111-125. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 366638693012>.
- Pinto C., Prieto, V., Rojas, D., Salamanca, K. & Vallejo, N. (2023). Programa para estimular la conciencia fonológica en pre-escolares con TEL. Una aplicación piloto. Tesis de Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Ruiz, T. y Galvao, G. (2022). Conocimientos sobre la dislexia que caracterizan al docente de 3o y 4o grado de primaria de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10241>
- Suárez-Coalla, P. (2019). Intervención en dislexia evolutiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29(2), 131-137.
- Suárez-Yepes, N. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: 71 sensibilidad a la rima y a la segmentación. *Psicogente* 22(42), 1-19. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>.

# CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL NIVEL PRIMARIA

## ORIGINALITY REPORT

<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>jalayo.blogspot.com</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>de.scribd.com</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.studocu.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	Alexis Rodríguez Carranza, Víctor Arturo Martínez León, José Luis Ponte Bejarano, Juan Carlos Ponte Bejarano. "Exponencial stability of the energy in Naghdi shell model with localized internal dissipation and internal exact controllability", Journal of Mathematical Analysis and Applications, 2024	<b>1%</b>

Publication

---

---

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 1%
Exclude bibliography	On		