

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**PLATAFORMA SEESAW Y PRAXIS PEDAGÓGICA DE
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTORA

Br. Vásquez Cotrina, Luz Elena

<https://orcid.org/0009-0000-1428-8795>

ASESOR

Dr. Chirinos Mundaca, Carlos Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-6733-8992>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación en entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca con DNI N° 16721607, como asesor del trabajo de investigación titulado: PLATAFORMA SEESAW Y PRAXIS PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024, desarrollada por la egresada Luz Elena Vásquez Cotrina con DNI N° 43111020 Del Programa de Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi hermana Marisel, cuyo ejemplo de superación, lucha constante he inquebrantable fe, ha sido una fuente de inspiración inagotable para mí. A mis padres, quienes, con su incondicional soporte y amor, han hecho posible este y cada uno de mis logros. Su esfuerzo y dedicación son el cimiento de mis sueños.

Luz Elena.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme fortaleza y sabiduría en cada paso de mi vida. Mi gratitud infinita a mi familia, por su apoyo y amor incondicional, y a mi asesor Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca, por su invaluable guía y sabiduría a lo largo de este camino. Su presencia ha sido esencial en la culminación de esta etapa.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Elena Vásquez Cotrina con DNI N° 43111020, Egresada de la Maestría en PEDAGOGIA DE LA VIRTUALIDAD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PLATAFORMA SEESAW Y PRAXIS PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora.



Luz Elena Vásquez Cotrina

DNI N° 43111020

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	28
2.2. Participantes de la investigación	29
2.3. Escenario de estudio.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	58
Anexo 2: Instrumentos de objeto de aprendizajes abierto	59
Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías	60
Anexo 4: Carta de presentación	61
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	62
Anexo 6: Consentimiento informado.....	63
Anexo 7: Validación de instrumentos.....	69
Anexo 8: Reporte Turnitin.....	77

RESUMEN

La presente investigación centra su objetivo en describir la praxis pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Particular Minimundo Kindergarten durante el año 2020 al asumir la educación virtual a través de la plataforma SEESAW. La investigación se circunscribe en el paradigma cualitativo, con diseño narrativo de la teoría fundamentada apropiado para indagar en las experiencias e interpretar las acciones pedagógicas de los agentes sociales. Como todo proceso investigativo requirió de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, entre lo que se detallan, la entrevista focalizada con su respectivo instrumento guion de entrevista, la encuesta con el cuestionario como instrumento y la observación directa ya que la parte investigadora es un ente activo de la misma, y conforme a su experiencia se convirtió en un agente de comunicación comprensiva e interpretativa que le permitió describir la praxis pedagógica de sus colegas al darle relevancia a la experiencias de los actores sociales como fuente de información a través del paradigma hermenéutico – interpretativo. Entre las conclusiones destacan que la distancia física entre docentes y estudiantes en entornos virtuales pudo generar una sensación de falta de acompañamiento personalizado. Sin embargo, La capacidad de grabación en plataformas educativas como Seesaw permite a los docentes proporcionar retroalimentación personalizada y contextualizada, lo que fomenta la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras claves: *Educación virtual, identidad docente, plataforma Seesaw, praxis pedagógica.*

ABSTRACT

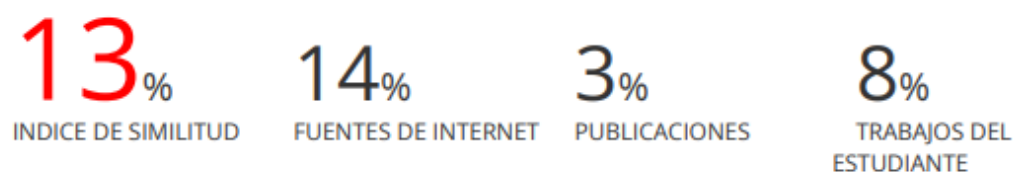
The present research focuses its objective on describing the pedagogical praxis of the teachers of the Minimundo Kindergarten Private Educational Institution during the year 2020 by assuming virtual education through the SEESAW platform. The research is limited to the qualitative paradigm, with a narrative design of grounded theory appropriate to investigate the experiences and interpret the pedagogical actions of social agents. Like any investigative process, it required techniques and instruments for data collection, among which are detailed, the focused interview with its respective interview script instrument, the survey with the questionnaire as an instrument and direct observation since the research part is an active entity of the same, and according to his experience he became an agent of comprehensive and interpretive communication that allowed him to describe the pedagogical praxis of his colleagues by giving relevance to the experiences of social actors as a source of information through the hermeneutic-interpretive paradigm. Among the conclusions, it is worth highlighting that the physical distance between teachers and students in virtual environments could generate a feeling of lack of personalized support. However, the recording capability on educational platforms like Seesaw allows teachers to provide personalized and contextualized feedback, encouraging reflection and the development of critical thinking in students.

Keywords: *Virtual education, teacher identity, Seesaw platform, pedagogical praxis.*

Anexo 8: Reporte de Turnitin

PLATAFORMA SEESAW Y PRAXIS PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	www.eligeeducar.cl Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	riudg.udg.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%