

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA



COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS 2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR

Br. Arellano Zapata, Juan Carlos
<https://orcid.org/0009-0000-5411-1572>

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto
<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

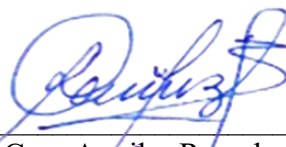
Comunicaciones persuasivas

**TRUJILLO - PERÚ
2026**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Cruz Aguilar Reemberto con DNI N° 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025”, desarrollado por el bachiller Arellano Zapata, Juan Carlos con DNI N°44999179; del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - Educación Secundaria con Mención en: Lengua y Literatura; Estimo que este trabajo cumple con los requerimientos técnicos y científicos, encontrándose en concordancia con las normativas vigentes en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y conforme a las disposiciones de la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por ello, otorgo mi autorización para que sea sometido a revisión ante el organismo pertinente y evaluado por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Cruz Aguilar Reemberto
Asesor.
DNI N°:19096768

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Con inmenso amor y gratitud, a mi amado hijo Thiago Emmanuel y a mi querida abuela, por ser los guías, la fortaleza y fuente inagotable como soporte en cada fase de mi existencia.

A mis familiares, quienes con tolerancia y entendimiento me brindó ánimo en los momentos cuando me faltaban las fuerzas.

Con afecto,
Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

A la totalidad de individuos y entidades que aportaron al desarrollo de la finalización de la presente iniciativa académico e investigativo.

A la Mag. Celina Perez Mena por su orientación académica, paciencia y constante acompañamiento durante la ejecución de la presente indagación.

A la directora y a los catedráticos de la Institución educativa de Chulucanas, en razón de su valiosa asistencia y colaboración para brindar los insumos que permitieron concretar la realización de este trabajo de investigación.

Con todo mi cariño y gratitud,
Juan Carlos

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

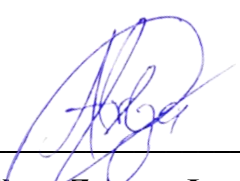
Yo , Arellano Zapata, Juan Carlos con DNI N°44999179 egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - Educación Secundaria con Mención en: Lengua y Literatura de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; doy fe que he habiéndome cumplido estrictamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025”, que comprende un conjunto de 68 páginas, incorporando cuadros y gráficos, junto con 22 páginas adicionales de apéndices.

Certifico la autenticidad y carácter original de la investigación referida, declarando bajo juramento y en apego a los principios éticos que la totalidad del contenido del documento es fruto de mi autoría exclusiva en lo concerniente a redacción, estructuración, metodología y maquetación. De igual forma, aseguro que los marcos teóricos se encuentran debidamente respaldados por fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad ante cualquier eventual omisión involuntaria en la citación de autores.

En tal sentido, manifiesto que la utilización de herramientas de inteligencia artificial en el presente estudio se restringió únicamente a optimizar la redacción y subsanar errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya intervenido en la elaboración del contenido, ni en el análisis o interpretación de los hallazgos de la investigación.

De igual forma, acepto que cualquier transgresión de los derechos de autor originada en este trabajo recaerá exclusivamente sobre mí, comprometiéndome a afrontar las consecuencias académicas y legales estipuladas por la legislación aplicable.

El autor



Arellano Zapata, Juan Carlos
DNI N° 44999179

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación.....	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudiantes de una IE de Chulucanas	28
Tabla 2. Nivel de la comprensión lectora	32
Tabla 3. Nivel del rendimiento académico del área de comunicación	33
Tabla 4. Prueba de normalidad	34
Tabla 5. Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	34
Tabla 6. Correlación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna	35
Tabla 7. Correlación entre la comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.....	35
Tabla 8. Correlación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	27
Figura 2. Diagrama de barras de la variable comprensión lectora	32
Figura 3. Diagrama de barras del rendimiento académico del área de comunicación ...	33

RESUMEN

La investigación fue desarrollada con la finalidad de indagar la interrelación entre la competencia de comprensión textual y el desempeño en el ámbito formativo del campo comunicativo de los discentes de educación secundaria de un establecimiento educativo de Chulucanas 2025. Se empleó un enfoque estadístico, de índole fundamental, de alcance correlacional y no experimental; considerando a 67 estudiantes como muestra, mediante un muestreo censal. Para la obtención de evidencia se implementó la metodología proveniente del examen directo y el análisis documental, como instrumento la documentación de calificaciones del campo de comunicación y una prueba objetiva de comprensión lectora, el cual se validó mediante la evaluación con base en el dictamen equivalente a un total de tres especialistas y la estabilidad de medición determinada mediante el estadístico Alfa-Cronbach, logrado obteniendo un índice de 0.947, reflejando un nivel superior consistencia interna. En los resultados el 66% (44) del alumno presenta un nivel alto de comprensión lectora; el 61% (41) tiene alcanza un logro previsto en el rendimiento académico del área en estudio. Se concluye evidenciando una asociación positiva de intensidad moderada y estadísticamente con evidencia estadística relevante entre dichos factores, según el coeficiente $Rho = 0,596^{**}$ y una significancia de 0.000, demostrando que una mayor capacidad de comprensión de textos se traduce en resultados más óptimos en ese campo y muestra un impacto directo en el logro de aprendizajes esperados. Asimismo, al ser el p valor inferior que 0,05 se valida la H_a , confirmando la evidencia de una vinculación de significativa importancia estadística.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, rendimiento académico

ABSTRACT

The investigation established as its objective the identification of the relationship existing between text interpretation ability and scholastic attainment within the communicative domain among secondary-level learners belonging to an educational organization in Chulucanas 2025. The study was implemented under a statistical orientation, categorized as basic research, correlational and observational in scope; considering 67 students as a sample, through a census sampling. For gathering the information, direct examination alongside archival evaluation was implemented; the tool applied comprised the academic score register related to the communication subject and an objective reading comprehension test, which was corroborated through the evaluation of three specialists, while reliability was measured utilizing Cronbach's Alpha, obtaining a coefficient of 0.947 that reflects a high internal consistency. In the results, 66% (44) the majority of pupils exhibit a superior level of reading understanding capacity; 61% (41) have reached an expected achievement within scholastic achievement related to the discipline examined. The study concludes by demonstrating a positive, moderate and correlation of statistical significance among the variables according to the value of $Rho = 0.596^{**}$ and a sig. of 0.000, demonstrating that greater text comprehension skills translate into better results in this area and have a direct impact on achieving expected learning outcomes. Furthermore, the p value being less than 0.05 validates the H_A , confirming the existence of a significant connection.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de interpretación de textos se considerarse una destreza fundamental para los estudiantes, dado su carácter cognitivo en el proceso de comprender los textos escritos, al mismo tiempo es esencial para el propio proceso de aprendizaje, debido a que ayuda a reconstruir el conocimiento de los propios contenidos y de los textos académicos, además de permitirles actuar con eficacia en la vida social (Esquivel-Gámez et al., 2022; Martín y González, 2022). En China los alumnos alcanzaron los puntajes más altos en comprensión lectora en la evaluación PISA 2022, superando inclusive a las metas de la OCDE. La razón de tales puntuaciones se debe a factores tan variados como el valor otorgado a la enseñanza de la lectura desde edades muy tempranas, el uso de estrategias lectoras muy extensivas o la aplicación del enfoque fonético (Llontop, 2023).

No obstante, el estudio hecho por Bitir y Duran (2021) en interacción con discentes de Turquía mostró que las destrezas asociadas a la producción escrita, tales como la sustentación de ideas mediante evidencias, la formulación de preguntas, la persuasión, el pensamiento crítico desde diferentes puntos de vista y la planificación, así como redactar con fluidez, suelen tener niveles bajos. Por su parte, el estudio de Meisinger et al., (2022) también llevado a cabo en Turquía, reconoció un sector de discentes con deficiencias en la agilidad durante la lectura, aun cuando las divergencias en las facultades capacidades cognitivas entre las diversas categorías de lectores resultaron reducido marcadas de lo anticipado.

Asimismo, en Australia, una indagación ejecutada por Kim et al., (2022) mostró que, si bien el 92% de los discentes evidencia valoración acerca de la relevancia de la habilidad de entendimiento lector orientada al avance educativo, únicamente el 19% afirmó recibir el respaldo necesario por parte de sus centros educativos. De la misma manera, según el Banco Mundial (2022), la pobreza en la adquisición de conocimientos se ha incrementado en cerca de una tercera parte en naciones con economías de nivel bajo y medio. Se presume que el 70 % de los menores de 10 años en dichas jurisdicciones presenta limitaciones para comprender un texto sencillo.

En la misma línea, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) solo uno de cada tres niños menores de 11 años a nivel mundial es capaz de leer y comprender un relato breve y sencillo. El restante de los estudiantes tiene dificultades para

comprender lo que leen. En los países con economías de ingresos bajos y medios, rara vez se realizan evaluaciones claras sobre el avance educativo. Entre los problemas más frecuentes se encuentran: la escasez de materiales didácticos, programas escolares desactualizados que no fomentan el interés por aprender, bajos salarios para los docentes y condiciones inadecuadas en las instalaciones escolares.

De acuerdo conforme a los reportes de las evaluaciones internacionales PISA y ERCE, los discentes de América Latina y el Caribe presentan un bajo desempeño en interpretación lectora. Esta problemática obedece a múltiples causas, entre las que destacan la carencia de metodologías pedagógicas efectivas y la limitada disponibilidad de recursos educativos. Diversos países han comenzado a adoptar medidas para fortalecer el entendimiento lector. No obstante, los resultados obtenidos reflejados en las evaluaciones revelan que aún persisten grandes desafíos por superar (OCDE, 2024).

En el caso de Perú, se han identificado carencias significativas en la competencia lectora de los discentes. De acuerdo con el Ministerio de Educación y con base en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022, el 49.6% de los educandos pertenecientes al Perú alcanzó únicamente un nivel elemental en comprensión lectora, lo cual representa un aumento de 3.9 puntos porcentuales respecto a el año 2018. Sin embargo, el mismo informe revela que solo el 1% del alumnado logró ubicarse en los niveles más altos de competencia lectora, lo que evidencia una problemática urgente que debe ser atendida (MINEDU, 2023).

Asimismo, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023), aplicada por el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) indica que, en el área de lectura tan solo el 18,14% de los estudiantes de secundaria llega a dominio adecuado en habilidades lectoras; el 34,4% se ubica en etapa de progreso y el 36,6% en fase inicial. Estos resultados enfatizan la urgencia de implementar una perspectiva holística y prioritaria orientada al robustecimiento de las competencias lectoras del educando, con la finalidad de garantizar un desarrollo académico más consistente y equitativo.

Asimismo según la indagación de Sumarriva-Bustinza et al., (2024), se identificó que el 60% de los estudiantes de Lima practican la lectura con poca frecuencia, mientras que solo el 24% lo hace de manera habitual. Esta situación refleja un bajo hábito lector entre los escolares, lo que limita su desarrollo académico y personal. Promover entornos

familiares y escolares que valoren y estimulen la lectura es clave para revertir esta tendencia. Así, se aportará al desarrollo de personas con pensamiento crítico, criterio reflexivo y mayor compromiso respecto a su aprendizaje.

En la región de Piura, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) del Ministerio de Educación da cuenta de que el 42,7% de los alumnos de secundaria se encuentra ubicado en fase inicial respecto a la interpretación de textos; el 30,4% se sitúa en etapa de avance y apenas el 12,6% del alumnado alcanzó un grado adecuado. Este panorama evidencia la urgencia de optimizar los métodos didácticos, implementar acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias del profesorado e impulsar contextos formativos que incentiven el interés del estudiantado para desarrollar sus habilidades lectoras.

En un centro formativo de Chulucanas, los estudiantes de secundaria, se ha identificado una deficiencia significativa en la comprensión lectora entre los estudiantes de nivel secundaria, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico en la disciplina de Comunicación. A pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados, un número considerable de estudiantes presenta obstáculos para desentrañar, evaluar y desarrollar un análisis crítico en torno a los textos, lo que limita su desarrollo integral y afecta su desempeño escolar. Esta situación devela de manera categórica la apremiante demanda de consolidar las estrategias didácticas y promover hábitos de lectura sostenidos, con el propósito de elevar la calidad del proceso formativo y los resultados académicos en dicha área.

En una escuela de secundaria en Chulucanas, los alumnos muestran un déficit importante en la comprensión lectora, lo cual tiende a influir un efecto negativo en el desempeño educativo en la disciplina comunicativa. A pesar de los esfuerzos pedagógicos, una parte del alumnado muestra serias insuficiencias relacionadas con la decodificación comprensiva, la evaluación interpretativa y la ponderación crítica de los discursos textuales, perjudicando así su desarrollo integral como el rendimiento académico. Esta situación resulta evidente de la necesidad para aumentar las estrategias didácticas y hábitos de lectura, con todo lo que implica, para poder obtener una mejora en los resultados de la calidad del aprendizaje y logros académicos en esta área.

A partir de lo expuesto, se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en

estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025? ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025? ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025?

La justificación teórica se realizó con la finalidad de profundizar los saberes acerca de las variables en cuestión. Se hace alusión a la teoría de Cassany, quien entiende el entendimiento lector entendido como un procedimiento interactivo y evolutivo reflexivo, que trasciende la mera decodificación. Esta competencia constituye un componente esencial en la construcción del conocimiento y en el fortalecimiento del pensamiento analítico. Se pretende aportar conocimientos nuevos, tanto teóricos como prácticos, sobre la competencia lectora dentro del contexto educativo, impactando de este modo en el rendimiento académico del área.

En la justificación práctica, se plantea examinar el grado y el vínculo entre las dos variables con un grupo de estudiantes. Los resultados que se obtengan ayudarán a los docentes a mejorar las estrategias de enseñanza, de manera tal que se busca lograr la elevación de la calidad educativa, la mayor participación y la motivación del alumnado hacia la práctica lectora, con la finalidad de optimizar los logros escolares y promover el crecimiento individual del estudiante.

La justificación metodológica se fundamentó en una perspectiva cuantitativa y un diseño no experimental correlacional. Se aplicaron métodos y herramientas validados para la recolección y el análisis de datos, garantizando así su confiabilidad. Las evidencias alcanzadas favorecerán a la institución referida y a otras entidades interesadas en optimizar su desarrollo dentro de este campo. Asimismo, contribuirán a futuras indagaciones y al fortalecimiento de la excelencia del proceso educativo.

Se formuló como objetivo general, determinar la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025. Objetivos específicos: Establecer la relación

entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025. Establecer la relación entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025. Establecer la relación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.

Asimismo, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.

Por otro lado, en el **marco teórico** se consideró En relación con los precedentes vinculados con la temática del estudio, en el ámbito internacional se consideró la investigación de Ashqui-Morocho et al., (2025), titulada: Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, Ecuador. Dicho trabajo tuvo como finalidad establecer la asociación entre los constructos analizados. Para ello se aplicó una perspectiva cuantitativa, con esquema no experimental de carácter descriptivo correlacional. La población muestral estuvo constituida por 44 educandos, evaluados mediante una prueba de interpretación de textos y el historial de evaluaciones académicas. Los resultados revelaron la existencia de una asociación directa de alta magnitud y con significancia estadística ($Rho= 0,675$, $p=0,000<0,05$) entre los factores examinados. Se concluye que al fortalecer la interpretación de textos, los estudiantes tienden a obtener un rendimiento académico superior.

Báez-Infante (2023), en su estudio titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de Yopal, Casanare Colombia, Su propósito consistió en establecer la asociación entre los factores analizados. El estudio se desarrolló bajo una perspectiva

numérica, de naturaleza fundamental, mediante un esquema no experimental; además, se contempló un grupo muestral integrado por 190 discentes, evaluados a través de. Los hallazgos mostraron una correlación con significancia estadística entre los elementos examinados, mediante Chi-Cuadrado de Pearson con un valor de 104.820 aceptando la hipótesis alterna de estudio. Concluye que a mayores a mayores cuanto más avanzado es el nivel de comprensión lectora, más destacado se torna el desempeño académico en los educandos.

Mariscal (2023), en su estudio titulado: Aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de una institución educativa de Ecuador, La investigación tuvo como finalidad identificar el vínculo existente entre los factores analizados. Se empleó una orientación estadística de naturaleza fundamental, con estructura no experimental de nivel correlacional y temporalidad transversal; el grupo muestral estuvo integrado por 70 discentes, ponderados a partir de un formulario de preguntas estructuradas. Las evidencias revelaron una relación positiva de magnitud media y con significancia estadística entre los elementos examinados entre las variables mediante Rho de 0,660** y un p valor menor a 0,05. Concluyendo que el aprendizaje en equipo mejora ellos niveles de comprensión lectora en los educandos evaluados.

Oña (2023), en su estudio titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media en Ecuador, tuvo como objetivo establecer el efecto de la interpretación de textos sobre el desempeño escolar del alumnado. Se aplicó una orientación estadística con modalidad experimental. El grupo muestral estuvo conformado por 41 discentes, valorados a través del Test CLIP V5. Los hallazgos evidenciaron mejoras en el post test de 9,02 donde los estudiantes mejoraron el logro de su aprendizaje. Concluyendo que existe influencia significativa de la capacidad de comprensión lectora en el logro académico de los discentes.

A nivel nacional el estudio de Guillen (2023), titulado: Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, Su finalidad consistió en establecer la asociación entre los constructos analizados. Se empleó una perspectiva estadística de naturaleza fundamental, con estructura no experimental de nivel correlacional y temporalidad transversal, tomando en cuenta un grupo muestral conformado por 28 educandos evaluados mediante cuestionario. Los resultados evidenciaron una correlación positiva de elevada magnitud según el coeficiente

de Pearson de 0,842 y un p valor de 0.000 entre las variables. Se concluye que por consiguiente, un grado superior de comprensión lectora conlleva un aumento del desempeño escolar de los estudiantes en el área de comunicación.

Noriega (2023), en su estudio titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Callao, tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables. Se aplicó una perspectiva cuantitativa de índole básica, con alcance correlativo y esquema investigativo no experimental, integrando una muestra constituida por 90 educandos, evaluados mediante una prueba de interpretación de textos junto con el historial de notas académicas. Los hallazgos evidenciaron una asociación positiva de escasa magnitud y estadísticamente significativa ($Rho\ 0.973$; $p\ valor = 0.048$) entre los factores examinados. Se concluye que, conforme aumenta la capacidad de entendimiento lector, se eleva el desempeño escolar de los educandos.

Palacios (2022), en su tesis titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, El estudio tuvo como finalidad identificar el vínculo entre los dos factores analizados. Se aplicó una perspectiva estadística de índole fundamental, con nivel correlacional y estructura no experimental de corte transversal. El conjunto muestral se integró por 60 educandos, quienes fueron evaluados mediante cuestionario y una prueba de comprensión textual. Las evidencias obtenidas manifestaron una correlación positiva de considerable magnitud y con relevancia estadística. ($Rho\ 0,861$; $p = 0,000 < 0,05$) entre los elementos estudiados. Se determina que, al fortalecerse la interpretación de textos, mejora el logro académico de los discentes.

Reaño (2021), en su estudio titulado: Comprensión lectora y aprendizaje de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria; institución educativa PNP Felix Tello Rojas de Chiclayo, El estudio tuvo como finalidad establecer el vínculo entre ambos constructos. Se llevó a cabo siguiendo una perspectiva estadística de naturaleza fundamental, mediante un esquema no experimental de carácter descriptivo correlacional. El grupo muestral estuvo conformado por 110 discentes, quienes fueron valorados a través de un instrumento tipo cuestionario y el historial de valoraciones académicas. Los hallazgos alcanzados manifestaron una asociación positiva de alta magnitud y con significancia estadística ($Rho\ 0,753$; $p\ valor\ menor\ a\ 0,005$) entre los factores examinados. Se concluye

que la capacidad de interpretación de textos favorece el desempeño escolar del alumnado en la disciplina analizada.

En el contexto regional, el estudio de López (2023), titulado: Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa internacional ELIM, 18 de Mayo, Piura, La investigación se orientó a identificar la asociación entre los factores analizados. Se desarrolló bajo una perspectiva estadística de naturaleza fundamental, con estructura no experimental de alcance correlacional y temporalidad transversal; el grupo muestral estuvo integrado por 14 discentes, valorados a través de la observación directa y el historial de calificaciones. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva de elevada magnitud y con significancia estadística de $Rho\ 0.790$ y un p valor menor a $0,005$. Concluyendo que a mayor empleo de estos recursos favorece el rendimiento académico del área en los estudiantes.

Manrique (2023), en su investigación titulada: Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del Colegio Jean Piaget, Piura, tuvo como objetivo El estudio tuvo como finalidad establecer la asociación entre ambos constructos. Se aplicó una perspectiva estadística mediante un esquema no experimental de alcance correlacional, considerando un grupo muestral integrado por 21 discentes, quienes fueron valorados a través de una evaluación escrita y el historial de valoraciones académicas. Los hallazgos evidenciaron una correlación favorable de elevada magnitud y estadísticamente significativa de Spearman = 0.897 y un p valor de 0.000 entre los elementos examinados. Estableciendo que, al fortalecerse el entendimiento lector, mejora el logro académico que presentan los estudiantes.

Musse (2023), en su tesis titulada: Comprensión lectora y las capacidades comunicativas del estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107 Sullana, Piura, El estudio tuvo como finalidad establecer la asociación entre ambos constructos. Se implementó bajo una perspectiva estadística de naturaleza fundamental, mediante un diseño no experimental con nivel de correlacional y temporalidad transversal. La población muestral estuvo conformada por 96 educandos, quienes fueron estimados a través de un formulario de preguntas estructuradas. Los hallazgos evidenciaron una relación favorable de escasa intensidad y con relevancia estadística ($Rho\ 0,301$; p valor menor que $0,005$) entre los factores analizados. Concluye que a mayores niveles de comprensión lectora mejor será las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Chumacero (2021), en su estudio titulado: Textos narrativos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Carlos Augusto Salaverry Sullana, El estudio tuvo como finalidad identificar la asociación entre ambos constructos. En el procedimiento metodológico se aplicó una perspectiva estadística, con alcance descriptivo correlacional y estructura no experimental; se contempló un grupo muestral conformado por 30 discentes, los mismos fueron examinados a partir de un formulario de interrogantes estructuradas. Las evidencias revelaron una correlación favorable de elevada magnitud y con significancia estadística de Pearson 0.804 y un p valor de 0,000 entre las variables. Concluyendo que implementar distintas tácticas didácticas contribuye a que los educandos optimicen su entendimiento lector en diferentes modalidades textuales.

Del mismo modo, se presenta las **bases teóricas** del estudio donde se define la variable comprensión lectora según Valero-Ancco (2024), hace referencia al desarrollo de habilidades para comprender, aplicar, examinar y evaluar los contenidos textuales, con el objetivo de materializar propósitos personales y fomentar la expansión del conocimiento propio y contribuir activamente en la vida social. Para Ramírez (2021) define la comprensión lectora como el proceso de descifrar o identificar y separar las ideas esenciales de un documento mediante técnicas variadas, tales como subrayar, registrar notas o inferir información, facilitando así la comprensión del mensaje transmitido por el texto. De esta manera, el lector es capaz de entender, interpretar y comunicar las ideas e intenciones, tanto de forma directa como indirecta, reconociendo la intención comunicativa detrás de la lectura.

La comprensión lectora es una habilidad lingüística compleja que abarca componentes cognitivos, perceptivos, actitudinales e incluso sociales. La lectura y análisis de un texto requiere poner en funcionamiento distintas habilidades, que abarcan desde la localización de vocablos hasta su reconocimiento preciso, interpretación y evaluación de las ideas que se encuentran en él (Apolaya y Vásquez, 2023). Además, la capacidad de comprender lo que se lee incluye entender el propósito del autor, analizar el contenido, resumirlo y hacer inferencias. Estas son actividades de interpretación y análisis que enriquecen el conocimiento (Zambrano et al., 2023).

Enfoque de Cassany (2006), el entendimiento lector es una competencia cognitiva sofisticada que se construye a través de varias microhabilidades. La lectura rápida y detallada para reconocer y memorizar información, la inferencia para deducir conceptos no explícitos,

la determinación de los postulados fundamentales, la detección de la configuración y composición del texto, la comprensión implícita, la autoevaluación del propio proceso de comprensión y la anticipación de información textual son algunas de ellas. Estas capacidades facilitan que el lector comprenda, examine y reflexione en torno al contenido que ha leído.

En cuanto a su relevancia, la mejora de la competencia lectora es esencial para el rendimiento escolar, desarrollo intelectual, integración social, así como para garantizar su bienestar emocional; puesto que dicha competencia permite aprender y apropiarse de nuevos saberes, enriquecer su léxico, incrementar su pensamiento crítico y analítico, formarse como lectores autónomos y competentes (Rosales et al., 2022). La interpretación de textos constituye una habilidad que impulsa el fortalecimiento de la identidad personal y la integración social. Dado que los alumnos son capaces de captar y analizar los textos escritos, puede decirse que les permite interactuar con su entorno de manera más eficiente. Tal y como se ha indicado, es una habilidad que se va configurando en las diferentes etapas de la vida y que empieza a ser importante desde los primeros años hasta la vida adulta (Duche et al., 2022).

Al promover desde la niñez los hábitos de lectura, se sientan las bases para que los alumnos desarrollen capacidades de comprensión lectora como las que son necesarias en todos los ámbitos del conocimiento. Entre segundo y séptimo grado, los estudiantes experimentan un periodo intermedio en el aprendizaje, en la que se están afianzando sus capacidades de leer y de componer. En este periodo de tiempo se pueden sentar los fundamentos para lograr una interpretación de textos más sofisticada y crítica en niveles más avanzadas (Esquivel-Gámez et al., 2022).

Tipos de lectura de acuerdo con Apolaya y Vásquez (2023): lectura secuencial. Puede seguirse el texto de la parte inicial a la final, de forma integral y lineal. Lectura extensiva. Su objetivo sería captar el sentido general de textos extensos, pero sin necesidad de un análisis del tipo detallado. Lectura intensiva. Busca llegar a entender de forma minuciosa, entendiendo cada una de sus palabras y conceptos; no obstante, también es más extrema para la práctica. lecturas de nivel crítico. Se trata de analizarlo, de interpretarlo, de emitir, llevar a cabo juicios personales sobre su lectura, hacer comentarios u opiniones en relación con un texto leído.

Las estrategias de la lectura, según Vásquez (2022), describen los siguientes: Estrategias previas a la lectura, esta es la activación de los conocimientos previos que tienen

que ver con el texto que se preparan a leer, la explicación de los propósitos de la lectura y la formulación de hipótesis iniciales acerca del contenido posible de lo que se va a leer. Estrategias durante la lectura, es la explicación sustentada en los saberes previos, el ajuste de las predicciones que se han hecho previamente, la realización de nuevas conjeturas y la búsqueda de los significados de palabras o símbolos que no son conocidos. Estrategias posteriores a la lectura, se centran en la realización de inferencias y la emisión de valoraciones sobre lo que se ha leído. Estas realizan estas acciones, reciben la consideración de metacognitivas, siendo necesario para ello el uso del razonamiento estratégico.

Dimensiones de la comprensión lectora según Apolaya y Vásquez (2023), considera los siguientes:

Dimensión nivel literal: Hace referencia a la validación de todo lo que está claramente expuesto en un texto, y constituye una de las tareas más elementales dentro del ámbito escolar (Apolaya y Vásquez, 2023). Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Distinguir entre la información principal y la secundaria, identificando la idea central del texto; identificar a los personajes principales y secundarios dentro del relato; reconocer a los roles, lugares y momentos en los que se lleva a cabo lo expuesto.

Dimensión nivel inferencial: Implica una interacción continua entre el lector y el texto; se van completando ejes de información; detectando errores; se aplica el uso de estrategias de resolución de los obstáculos; se van realizando conjeturas que luego se comprobarán para observar si las hipótesis eran las adecuadas o deben rectificarse. De este modo, el lector alterna lo que el texto sostiene con lo que él o ella sabe, manipulando para llegar a unas conclusiones propias (Apolaya y Vásquez, 2023). En este nivel, se tienen en cuenta los siguientes indicadores: Inferir el significado de las palabras desconocidas en función del contexto; determinar los efectos que derivarán de ciertas causas; descubrir secuencias lógicas en los hechos.

Dimensión nivel crítico: Este nivel hace referencia a la habilidad del lector para generar sus propios puntos de vista, reaccionar desde una perspectiva personal, establecer conexiones emocionales con los personajes, reconocer el estilo del autor e interpretar las imágenes literarias. Un lector competente no solo entiende lo que lee, sino que también es capaz de reflexionar, juzgar y expresar sus ideas (Apolaya y Vásquez, 2023). Para ello, se consideraron los siguientes indicadores: Analiza el contenido del contenido textual desde

una visión propia; formula valoraciones acerca de las acciones que se desarrollan en el texto; expresar lo que les hace sentir o pensar una lectura.

Por otro lado, la variable rendimiento académico se define según como el conocimiento y las habilidades que demuestra el estudiante en un área específica, evaluando en comparación con los objetivos del aprendizaje. Esto refleja el aprendizaje del estudiante medido a través de calificaciones y otros indicadores de desempeño (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021). El rendimiento académico es considerado el éxito del aprendizaje escolar, describe o evalúa el rendimiento del propio estudiante en diferentes materias. Estos se reflejan a través de pruebas escritas, exposiciones, tareas y participación. El buen rendimiento académico implica buen dominio del contenido, buen pensamiento crítico y buena implicación con el aprendizaje (Artunduaga, 2024)

De acuerdo con Moreno (2022), el logro escolar representa el nivel de desempeño del estudiantado en el contexto escolar. Este rendimiento se puede concretar por el grado de comprensión de las nociones que constituyen el fundamento de la asignatura, la calidad de los trabajos que y los exámenes realizados. Esto permiten determinar el avance que puede haber en el alumno o detectar las dificultades, con el fin de poder mejorarlas mediante estrategias pedagógicas.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) propuso que el conocimiento se obtiene más fácilmente cuando éste se relaciona con los aprendizajes que el estudiante ya posee. A diferencia del aprendizaje memorístico, en el que se repiten oraciones en voz alta sin hacer ningún tipo de asociación, La construcción de conocimiento con sentido ocurre en el momento en que las nociones recientes se incorporan de manera articulada manera lógica y coherente a los aprendizajes que ya tiene el alumno. Por este motivo, el conocimiento que el docente debe poner en práctica para establecer nuevas formas de aprender los contenidos es averiguar como primera fase lo que el alumnado ya sabe. Esta teoría del aprendizaje significativo destaca la importancia de enseñar los contenidos de manera contextualizada y con sentido, favoreciendo con ello el aprendizaje significativo.

Los componentes que condicionan el desarrollo del aprendizaje de los educandos: Factores sociales y familiares, según Guaman-Gualan et al., (2024), las percepciones y expectativas de los padres, determinadas por elementos tales como su condición socioeconómica, grado de formación académica y disposición frente al proceso de estudio, afectan directamente el desempeño escolar de sus hijos. Condiciones pedagógicas y hábitos

de estudio: Según Valdez-Asto (2021) el uso de técnicas de estudio adecuadas y la práctica constante son esenciales para maximizar la concentración y la eficiencia en el estudio. Establecer una rutina regular de estudio y aplicar métodos efectivos contribuye a una actitud positiva hacia el aprendizaje y facilita el progreso académico. Clima social escolar y la actitud del maestro: Según Molina (2020) señala que la actitud del maestro es clave para el rendimiento académico, debido a que una relación afectiva y un ambiente motivador favorecen el aprendizaje de ellos estudiantes.

El área de comunicación según el Ministerio de Educación (2024), esta área tiene como finalidad consolidar las competencias comunicativas y lingüísticas, para que los estudiantes logren comprender y formular de manera adecuada mensajes orales y escritos en diversas situaciones. Se ocupa, por ende, del desarrollo de la lectura, La producción escrita y la manifestación oral, lo cual facilita la interacción con el mundo de forma más completa e integradora. Para Guarniz (2022), el área de comunicación facilita a los estudiantes la práctica de habilidades de interacción, de comprensión y de representación del mundo a partir de una perspectiva objetiva y creativa. Utilizando el lenguaje, Un recurso fundamental para el desarrollo personal, el medio a través del cual los estudiantes organizan sus experiencias, reorganizan su interés por el conocimiento, los propósitos que deben perseguir o los sentimientos que les guían en la determinación de resoluciones sustentadas y la incorporación de conductas éticas.

Según el Ministerio de Educación (2016), el área Comunicación tiene como finalidad adecuar las potencialidades de comunicación de los estudiantes mediante el establecimiento de relaciones sonadas y el trabajo para construir y también interpretar el mundo real como el imaginario. Esta concepción del área da cuenta que el lenguaje es uno de los pilares para alcanzar el desarrollo de la persona, ya que se realizan actividades relacionadas a la producción y a la revisión de textos, a la lectura situada, a la expresión oral con la finalidad de expresar las ideas, los sentimientos y las opiniones y también comprender el entorno a la vez que es una mediación para las decisiones en cada uno de los ámbitos cotidianos de la persona.

En la ejecución de esta área se consideran competencias que son consideradas como dimensiones en el estudio:

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna: Esta habilidad comprende un proceso interactivo mediante el cual los estudiantes comprenden y producen

diferentes tipos de discursos orales, asumiendo los roles de hablante y oyente según la situación comunicativa, con el objetivo de lograr fines específicos (MINEDU, 2016). Incluye las siguientes competencias: obtener información del discurso oral; interpretar e inferir contenidos del mensaje verbal; adaptar, organizar y desplegar la exposición con consistencia y articulación interna; utilizar elementos gestuales y prosódicos de modo racional; establecer intercambio estratégico con distintos participantes y analizar y apreciar la configuración, la temática y la situación comunicativa del discurso hablado.

Capacidad para comprender distintos tipos de textos escritos: Esta competencia considera que los estudiantes utilizan sus saberes previos y experiencias personales en el momento de la lectura, claros de que la lectura tiene diferentes fines y es importante en la vida cotidiana, y señala también la importancia que tendría la experiencia literaria para la formación del hábito lector, así como la posibilidad de conectar unos textos con otros. En un contexto dominado por las tecnologías digitales y la multimodalidad, esta competencia es importante (MINEDU, 2016). Las capacidades que la conformaban son: Distingue información presente en el material textual escrito. Deduce e interpreta contenidos del texto escrito. Aprecia la estructura, el significado junto con la condición comunicativa del texto redactado.

Competencia de producción de distintos tipos de textos: en esta competencia se prevé que los educandos empleen variados saberes y múltiples recursos a partir de sus vivencias. del lenguaje escrito y su entorno. Hacen uso del sistema alfabético, respetan las convenciones de la escritura y aplican también estrategias que enriquecen, precisan o matizan la información, lo que les permite captar las posibilidades y también las limitaciones del lenguaje como vehículo de la comunicación, pero todo dentro de un entorno en el que se están produciendo cambios provocados por los avances tecnológicos relacionados con la comunicación escrita (MINEDU, 2016). Las capacidades vinculadas son las siguientes: Adapta el elaborado conforme al entorno comunicacional. Estructura y amplía articula los conceptos con coherencia y cohesión; aplica de manera adecuada las reglas del lenguaje escrito; asimismo, examina y evalúa la organización, el sentido y el contexto comunicativo del texto redactado.

Escalas de desempeño formativo en el campo de Comunicación según la Resolución Ministerial N.º 649-MINEDU (2016) estipula el nivel de calificación a partir del cual se valora el desempeño académico en el Currículo Nacional de la Educación Básica,

estableciendo las siguientes notas: AD (Logro destacado), la cual se asigna a uno o más estudiantes que demuestran un rendimiento superior a lo esperado; A (Logro esperado), se presenta el aprendizaje elaborado para aquellos estudiantes que han alcanzado los estándares y competencias formulados; B (En proceso), se evalúa el aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren acompañamiento; C (En inicio) se refiere a aquellos estudiantes que presentan un aprendizaje inicial y requieren orientación. Estos niveles de evaluación buscan ser el referente que nos indique cómo va avanzando el estudiante conforme a los estándares establecidos en el currículo nacional.

Finalmente se consideraron los siguientes términos básicos del estudio:

Área de comunicación: Se trata de la capacidad para comprender y comunicar mensajes tanto escritos como orales, lo que permite una interacción apropiada con el entorno (MINEDU, 2024).

Escribe diversos tipos de textos: Supone poner en práctica estrategias y conocimientos que optimicen el mensaje, cumpliendo con las convenciones del lenguaje escrito (MINEDU, 2016).

Lectura comprensiva: Significa interpretar, emplear y apreciar los textos para lograr objetivos personales, incrementar el saber y tener la capacidad de intervenir de forma eficaz en la vida social (Valero-Ancco, 2024).

Nivel crítico: Significa que el lector desarrolle sus propios juicios, se vincule con el texto y piense desde su propio punto de vista (Apolaya y Vásquez, 2023).

Nivel inferencial: Se trata de deducir, completar información y comprobar hipótesis mediante la integración del texto con conocimientos anteriores para llegar a nuevas conclusiones (Apolaya y Vásquez, 2023).

Nivel literal: Consiste en distinguir e interpretar la información expresa del documento, lo cual constituye una habilidad esencial en el entorno escolar (Apolaya y Vásquez, 2023).

Se expresa de manera oral en su lengua materna: Significa que el alumno entienda y produzca discursos de acuerdo a su función y contexto, alcanzando objetivos comunicativos específicos (MINEDU, 2016).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Se empleó un enfoque de naturaleza cuantitativa, conforme a lo planteado por Rodríguez (2020) se distingue por la recolección exacta de información numérica, la cual posteriormente es sometida a análisis con métodos estadísticos. Su propósito es conseguir información detallada de los fenómenos en estudio mediante la medición y el análisis minucioso de las variables.

Corresponde a una investigación de naturaleza básica. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), esta modalidad investigativa se orienta al examen de aspectos primordiales con la finalidad de producir saberes de carácter teórico. Su objetivo radica en ampliar la comprensión de los fenómenos, planteamientos o estructuras conceptuales, sin que necesariamente se busque una utilización práctica o inmediata de los resultados obtenidos.

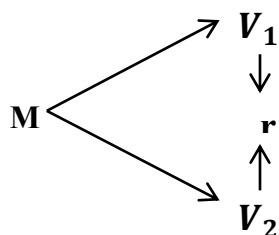
Se empleó la estrategia metodológica hipotético-deductiva. De acuerdo con Quintero (2023), este método parte de la formulación de un interrogante o situación problemática, seguida de el enunciado de una hipótesis que será sometida a comprobación a través de la recolección de datos y el análisis estadístico.

2.2. Diseño de investigación

Se empleó un esquema investigativo de carácter observacional, con alcance correlativo. y enfoque transversal. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), este enfoque se orienta a la observación de los fenómenos tal como ocurren en el contexto real, sin intervención del investigador o manipule las variables. Su propósito central radica en determinar y estudiar la asociación presente entre los factores y la información se obtienen en un único instante temporal.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota. M: Estudiantes de una IE de Chulucanas. V₁: Comprensión lectora. V₂: Rendimiento académico del área de comunicación; r: Relación entre las variables.

2.3. Población y muestra

El universo de estudio estuvo integrado por 67 educandos de nivel secundario perteneciente a una entidad educativa ubicada en Chulucanas. De acuerdo con Sampieri et al. (2020), la población se define como la totalidad de individuos que presentan en común las mismas características o atributos comunes y que son el centro de estado en una investigación.

Del mismo modo, la composición muestral comprendió la totalidad del colectivo poblacional, comprendiendo 67 educandos.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes de una IE de Chulucanas

Grado y sección	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Primero	7	11	18
Segundo	6	10	16
Tercero	5	3	8
Cuarto	8	4	12
Quinto	7	6	13
Total	33	34	67

Nota. Registro de la nómina oficial estudiantes de una I.E. Chulucanas 2025.

Criterios de inclusión: Se tomó en cuenta a la totalidad de educandos matriculados durante el ciclo académico, quienes asistieron de forma constante a las sesiones educativas y dispusieron del consentimiento de sus padres o tutores para su participación. en el estudio.

Criterios de exclusión: Se prescindió de los educandos cuya concurrencia a las actividades académicas no fue sostenida a clases y a aquellos que carecieron de la autorización de sus progenitores para formar parte del estudio.

Se empleó el muestreo censal, según Zúñiga et al., (2023) se refiere a la selección del conjunto íntegro de las unidades de la población son incluidas como componentes

de la muestra seleccionada, permitiendo un análisis exhaustivo y representativo del grupo investigado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la comprensión lectora se empleó Se se implementó la observación como instrumento de indagación como procedimiento metodológico; de acuerdo con Medina et al. (2023), se entiende como una estrategia investigativa orientada al registro y análisis de comportamientos, actividades o vínculos entre sujetos, colectivos o fenómenos en el entorno donde se desarrollan naturalmente. La observación resulta fundamental en los procesos investigativos, dado que ofrece un fundamento sólido para la recolección de información significativos y detallados.

Se empleó como instruemnto una prueba objetiva, de acuerdo con Arias y Covinos (2021), es un instrumento que se utiliza para calcular de manera exacta las competencias y los conocimientos en el entorno educativo. Esta técnica es útil para examinar el rendimiento académico de los alumnos. El instrumento, que tendrá 18 ítems, se evaluará con una escala de 20 puntos que incluye cuatro niveles de logro: En su comienzo (C), en desarrollo (B), resultado esperado (A) y resultado sobresaliente (AD).

Para la variable rendimiento académico del área de comunicación, como técnica se aplicó la revisión documental; de acuerdo con Feria et al. (2019), este procedimiento facilita la obtención de datos vinculados con las problemáticas estudiadas, abarcando sus factores causales, repercusiones y el entorno en el que se encuentran los participantes involucrados. En el campo educativo, es posible examinar distintos documentos, valoraciones evaluativas y anotaciones adicionales. Se utilizó como herramienta el registro de calificaciones correspondiente al área, validado por el Ministerio de Educación (2016), conforme a la escala vigesimal: Logro Destacado (calificaciones de 18 a 20, simbolizado como AD), Logro Previsto (14 a 17, simbolizado como A), En Proceso (11 a 13, simbolizado como B) y En Inicio (0 a 10, simbolizado como C).

La verificación del test objetivo orientado a evaluar la comprensión lectora se llevó a cabo a través de la evaluación de tres especialistas y la confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto aplicada a la mitad de la muestra; posteriormente, los registros recabados fueron analizados a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.947 indicando confiabilidad alta.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se desarrolló en distintas fases específicas: en instancia preliminar, se procedió a la administración del instrumento de evaluación objetiva a los educandos. A continuación, se reunieron las anotaciones recopiladas de notas del área correspondiente, proporcionados por los docentes; esta información fue codificada e ingresada en Microsoft Excel 2010, facilitando así la generación de representaciones gráficas y tablas con el objetivo de realizar el análisis descriptivo del estudio.

Con propósito de realizar el análisis inferencial, empleándose el software estadístico SPSS, versión 27 para Windows, aplicándose el test de Kolmogórov-Smirnov con la finalidad de comprobar la normalidad en la distribución de la información, considerando que el tamaño muestral superaba los 50 sujetos. Los resultados evidenciaron una distribución no paramétrica; en virtud de ello, se aplicó el parámetro correlacional Rho de Spearman con la finalidad de comprobar las hipótesis establecidas. Posteriormente, se determinaron conclusiones y se plantearon sugerencias respaldadas por los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la presente en la indagación se tomaron en consideración los siguientes criterios éticos:

Salvaguarda de los sujetos del estudio: Cada uno de los sujetos implicados recibió un trato respetuoso, prudente y digno, contando además con la presentación de un consentimiento informado. a los padres detallando información sobre los objetivos y propósitos del estudio, así como los riesgos potenciales y las ventajas esperadas.

Derecho a la adhesión voluntaria y información plena: Se garantizó que cada participante comprendiera de manera clara el propósito de la investigación y tuviera la libertad de decidir su involucramiento.

Postulado de beneficencia y no daño: Se realizó una valoración cuidadosa de las potenciales contingencias y ventajas para los participantes, procurando reducir al máximo cualquier perjuicio y potenciar los beneficios. Asimismo, el estudio se desarrolló conforme a las normativas vigentes de la Universidad Católica de Trujillo. Se garantizó la autenticidad del trabajo mediante la referencia adecuada de las fuentes siguiendo las normas APA, séptima edición, y se atendieron las directrices de la Real

Academia Española para preservar la rectificación de errores ortográficos y gramaticales, incentivando de tal manera, la estricta solidez científica en la elaboración del texto.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable comprensión lectora y sus dimensiones

Tabla 2

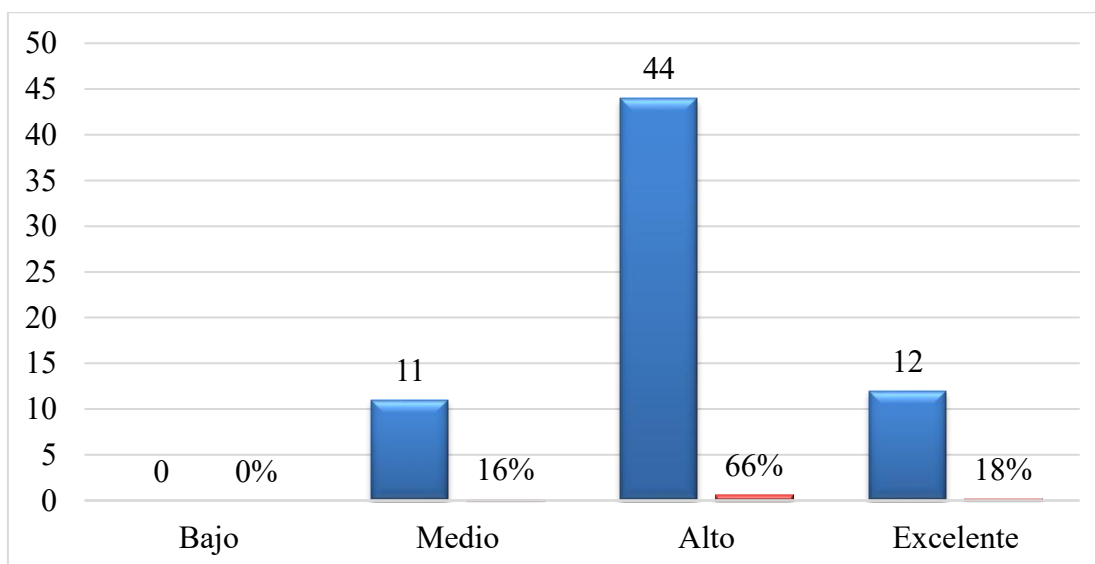
Nivel de la comprensión lectora

Nivel	f	%
Bajo	0	0%
Medio	11	16%
Alto	44	66%
Excelente	12	18%
Total	67	100%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes

Figura 2

Diagrama de barras de la variable comprensión lectora



Nota. Esta figura muestra los datos de la tabla 2

Los datos de la tabla 2 y figura 2, muestran que el 66% (44) del alumno presenta un alto nivel de interpretación lectora, el 16% (11) medio y el 18% (12) excelente. Los hallazgos revelan se evidencia que la mayoría de los educandos exhibe un nivel elevado en su capacidad de comprensión de textos o uno superior, lo cual es una señal de que poseen las competencias necesarias para entender, analizar e interpretar textos. No obstante, el porcentaje de estudiantes con un nivel medio indica que todavía hay aspectos a mejorar que

podrían ser tratados mediante estrategias pedagógicas concretas para incrementar el desempeño general del grupo.

Resultados de la variable rendimiento académico del área de comunicación y sus competencias

Tabla 3

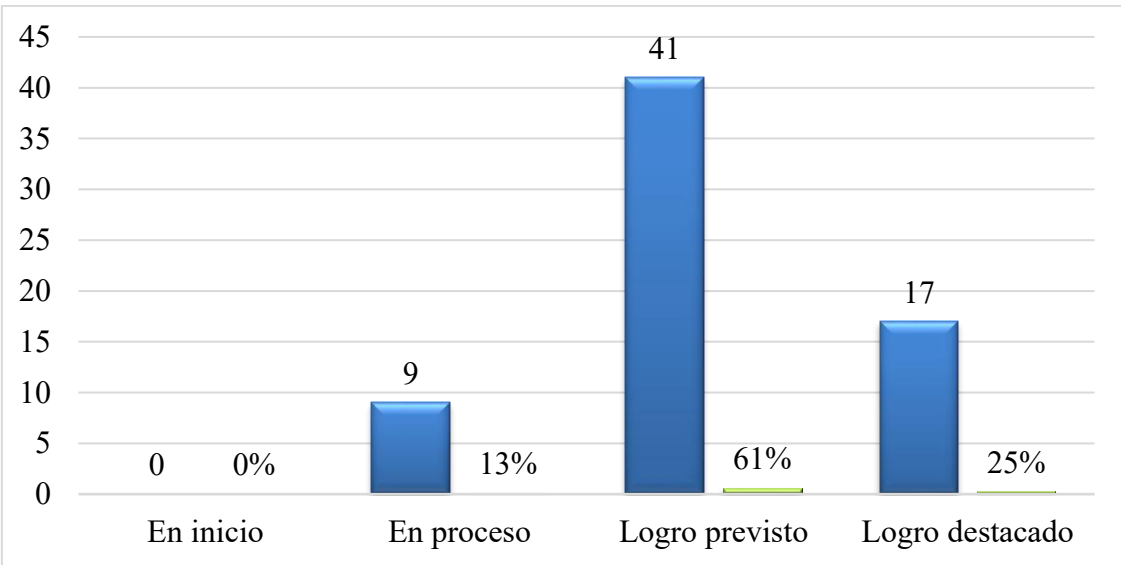
Nivel del rendimiento académico del área de comunicación

Nivel	f	%
En inicio	0	0%
En proceso	9	13%
Logro previsto	41	61%
Logro destacado	17	25%
Total	67	100%

Nota. Registro de notas de los estudiantes

Figura 3

Diagrama de barras del rendimiento académico del área de comunicación



Nota. Esta figura muestra los datos de la tabla 3

Los datos de la tabla 3 y figura 3, indican que el 61% (41) del alumnado presenta un nivel de logro previsto en el rendimiento académico del área en estudio, el 25% (17) en un nivel sobresaliente. Estos datos destacan que la mayor proporción de los educandos logra

alcanzar las metas de aprendizaje, lo que demuestra un cumplimiento satisfactorio de los objetivos educativos establecidos. Sin embargo, el 13% que todavía está en proceso indica que se necesitan medidas pedagógicas específicas de refuerzo para impulsar su avance académico del área en estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	0.145	67	0.001
Rendimiento académico	0.317	67	0.000
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.354	67	0.000
Lee diversos tipos de textos escritos	0.319	67	0.000
Escribe diversos tipos de textos	0.379	67	0.000

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27

Planteamiento de hipótesis general:

Tabla 5

Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Comprensión lectora	Rho de Spearman	,596**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	67

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27

La evidencia consignada en la tabla 5 evidencia un valor de sig. de 0.000 y un parámetro Rho de 0,596, lo que señala la existencia de una asociación positivamente moderada entre las variables. Además, considerando que el p-valor resulta menor a 0,05, se acepta la H_a , conformando una relación relevante.

Planteamiento de hipótesis específica 1:

Tabla 6

Correlación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

		Se comunica oralmente en su lengua materna
Comprensión lectora	Rho de Spearman	,509**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	67

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27

Los hallazgos expuestos en la tabla 6 registran una sig. de 0.000 y un valor de Rho de 0,509, lo cual evidencia una relación favorable de carácter moderado entre la variable y la dimensión examinada. Del mismo modo, considerando que el p-valor se encuentra por debajo de 0,05, se confirma la Ha, mostrando una asociación significativa.

Planteamiento de hipótesis específica 2:

Tabla 7

Correlación entre la comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos

		Lee diversos tipos de textos escritos
Comprensión lectora	Rho de Spearman	,571**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	67

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27

Los datos de la tabla 7, muestran una sig. de 0.000 y un valor de Rho de 0,571 evidenciando una correlación moderadamente positiva entre la variable y la faceta investigada. Además, al encontrarse el valor p por debajo de 0,05, se aprueba la Ha, corroborando la existencia de un vínculo con significancia estadística.

Planteamiento de hipótesis específica 3:

Tabla 8

Correlación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos

		Escribe diversos tipos de textos
Comprensión lectora	Rho de Spearman	,474**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	67

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27

La información consignada en la tabla 8 muestra una sig. de 0.000 y un coeficiente Rho de 0,474, lo que evidencia una asociación directa de grado moderado entre la variable y la dimensión examinada. Del mismo modo, dado que el valor p es inferior a 0,05, se confirma la Ha, ratificando la presencia de un vínculo de significancia estadística comprobada.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general, se identificó un vínculo positivo de intensidad moderada y de significancia estadística entre el entendimiento lector y el rendimiento académico correspondiente al área de comunicación en educandos, mediante ($Rho = 0,596^{**}$ y un p valor de 0.000). Esto evidencia que cuanto más se al consolidar el entendimiento lector se incrementa el desempeño académico de los educandos en la materia de comunicación, lo cual se explica porque la comprensión lectora facilita el desarrollo de competencias cognitivas básicas como la reflexión crítica, la interpretación y el análisis, que son necesarias para comprender y crear textos coherentes y significativos. Si los alumnos entienden lo que leen tienen la opción de poder intervenir en las clases, expresarse con mayor claridad y hablar con contundencia un efecto beneficioso sobre el rendimiento académico que tienen.

Estos resultados se vinculan con la investigación de Ashqui-Morocho et al. (2025), que encontró una correlación positiva de $Rho = 0,675$, $p = 0,000$, lo que demuestra que el avance de las habilidades lectoras en los estudiantes mejora su desempeño académico. Además, Báez-Infante (2023) encontró una correlación positiva de Chi-Cuadrado de Pearson con un valor de 104.820, lo que sugiere que, si se desarrolla apropiadamente el entendimiento lector, el desempeño académico del alumnado será mejor. Estos estudios refuerzan los hallazgos encontrados, enfatizan la relevancia de optimizar el entendimiento lector desde una orientación didáctica integral y no solo como un método, sino también como un instrumento que se aplica en todas las áreas y mejora la reflexión crítica, la competencia de análisis de información y la habilidad de aprender por cuenta propia entre los educandos.

Esta información se respalda en los postulados de la teoría de Apolaya y Vásquez (2023), indica que el entendimiento lector representa una competencia lingüística compleja que incluye factores sociales, de actitud, perceptivos y cognitivos. Leer e interpretar un texto requiere el uso de una serie de habilidades, que abarcan desde reconocer las palabras hasta identificar, descifrar y evaluar las ideas que el texto presenta. Conforme a lo señalado por el Ministerio de Educación (2016), la meta perteneciente a la disciplina de Comunicación es adecuar las habilidades comunicativas del alumnado mediante la creación de relaciones sondadas y el desarrollo e interpretación del mundo real y del imaginario.

En el OE1, se evidencia una relación positivamente moderada mostrando

significancia entre la comprensión textual y la capacidad de comunicación oral en su idioma materno, mediante ($Rho = 0,509^{**}$ y un p valor de 0.000). Estos datos sugieren que a medida que va progresando el entendimiento lector, el desempeño en el área de estudio también va mejorando. Esto ocurre porque la lectura comprensiva no solo refuerza vocabulario y estructura de la lengua, sino que también amplía la propia capacidad de ordenar ideas, entender contextos y expresar pensamientos de forma fluida, coherente, etc. Así pues, si los estudiantes comprenden lo que están leyendo, se desarrolla un pensamiento más elaborado y organizado que se va a manifestar en una expresión oral más clara y con una serie de razones.

Estos hallazgos se relacionan con la investigación de Manrique (2023), evidencia una relación positiva de Spearman = 0.897 y una sig. de 0.000 mostrando que, mientras se impulse en mayor medida la habilidad de lectura, superior será la evolución de aprendizaje del área de comunicación en el alumnado. Asimismo, Guillen (2023), halló una conexión positiva de Pearson de 0,842 y un p valor de 0.000 indicando que el desarrollo de entendimiento lector mejora positivamente los logros del alumnado en la disciplina de comunicación. Del mismo modo, se asemeja al estudio de Mariscal (2023), identificó una conexión positiva de Rho de 0,660** y una sig. de 0,005 poniendo de manifiesto que el aprendizaje en equipo mejora el aprendizaje de los estudiantes en comunicación. Estos estudios respaldan los resultados de la investigación, enfatizando que el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la comprensión lectora son componentes fundamentales para mejorar las competencias comunicativas.

Estos datos son respaldados por la teoría de Zambrano et al., (2023) la comprensión lectora implica la capacidad de entender lo que el autor quiere decir, analizar el contenido, resumirlo y hacer inferencias. Estas actividades de análisis e interpretación ayudan a enriquecer el conocimiento. Para Guarniz (2022), la asignatura de comunicación posibilita que los educandos desarrollen habilidades en el ámbito de la interacción, la comprensión y la representación del mundo desde un enfoque objetivo y creativo. Utilizando el lenguaje, como instrumento básico del desenvolvimiento individual y como forma de expresar su manera de ordenar las vivencias del alumnado, se reorganiza su interés por aprender, los objetivos a muy bien, las emociones que les orientan a la hora de tomar decisiones justificadas y de adoptar actitudes éticas.

En el OE2, se detectó una asociación positivamente moderada con significancia comprobada entre la capacidad lectora y la competencia en la lectura de múltiples documentos textuales, mediante ($Rho = 0,571^{**}$ y un p valor de 0.000). Demostrando que,

al fortalecer la comprensión lectora mejorará el desarrollo de la competencia del área en estudio, debido a que esta capacidad no solo consiste en descifrar palabras, así como interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en los textos. Si el alumno adquiere una comprensión detallada de lo que está leyendo, será capaz de abordar con más eficacia diferentes clases de textos argumentativos, narrativos, informativos, entre otros y podrá adecuar su lectura al objetivo comunicativo.

Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Palacios (2022), halló una relación positiva de $Rho\ 0,861$ y valor de $p = 0,000$ demostrando que, a mayor fomento de las habilidades lectoras, mejor será el desarrollo de la competencia del área en estudio. Igualmente, Reaño (2021), evidenció una conexión positiva de $Rho\ 0,753$ y un p valor menor a $0,005$ confirmando que, a mayor fomento de habilidades lectoras, mayor será el nivel de desempeño académico de los educandos en la asignatura de comunicación. Asimismo, Musse (2023), encontró una conexión positiva de $Rho\ 0,301$ y un p valor menor que $0,005$ demostrando que el fomento de la competencia lectora, mejora positivamente las habilidades comunicativas en los estudiantes. Estos estudios respaldan el estudio, que coinciden con el hecho de que una perspectiva formativa acerca de estas habilidades ayuda a la formación integral del alumnado.

Estos datos son corroborados por la teoría de Rosales et al., (2022) para que los estudiantes tengan un buen desempeño en lo académico, desarrollen su intelecto, se integren socialmente y tengan bienestar emocional, es esencial que la comprensión lectora se fortalezca. Esta capacidad les facilita obtener nuevos conocimientos, ampliar su vocabulario, desarrollar el pensamiento crítico y analítico, y convertirse en lectores autónomos y eficaces. Según el Ministerio de Educación (2024), la disciplina de comunicación busca potenciar las competencias lingüísticas y comunicativas, de manera que los educandos puedan entender y redactar mensajes orales y escritos en diferentes circunstancias. Por lo tanto, se encarga del desarrollo de la escritura, la lectura y la expresión oral, lo que permite una interacción más integral e inclusiva con el mundo.

En el OE3, se determinó de que se evidencia una asociación positivamente moderada y estadísticamente relevante entre la comprensión de la lectura y la competencia en la redacción de múltiples formatos textuales escritos, mediante ($Rho = 0,474^{**}$ y un p valor de 0.000). Esto evidencia que, mientras más dominio se tenga de las habilidades lectoras, mejor se desarrollará la competencia del área en estudio. Esto ocurre porque los estudiantes, cuando leen con comprensión, pueden asimilar estructuras lingüísticas, enriquecer su vocabulario y

distinguir diferentes clases de textos. Todo esto afecta directamente su aptitud para estructurar ideas, emplear un lenguaje apropiado y elaborar mensajes coherentes al redactar.

Estos halagos están relacionados con la investigación de Noriega (2023), halló una conexión positiva de Rho 0.973 y p valor = 0.048 demostrando que un mejor nivel de competencias lectoras, superior será el desempeño académico de los educandos en el ámbito de comunicación. Asimismo, Oña (2023), encontró que el 9,02 donde los estudiantes mejoraron el logro de su aprendizaje después de aplicar estrategias de comprensión lectora. Igualmente, Chumacero (2021), evidencio una conexión positiva de Pearson 0.804 y un p valor de 0,000 indicando que el fortalecimiento de textos narrativos en el alumnado, mejora de manera positiva su capacidad lectora. Estos hallazgos respaldan el estudio, mostrando la importancia de reforzar las habilidades lectoras mediante tácticas pedagógicas eficaces, debido a que tienen un impacto considerable en el desempeño académico.

Estos datos son corroborados por la teoría de Duche et al., (2022) la comprensión lectora es esencial para el desarrollo individual y la integración en la sociedad, permite que los estudiantes comprendan y estudien los textos escritos, lo cual les ayuda a interactuar con su ambiente de forma más eficaz. Sumando a esto, el MINEDU (2016) señala que el área de comunicación desempeña un rol concreto centrado en ejecutar actividades con una producción y revisión textual, la lectura situada y la expresión verbal de forma que se puedan expresar ideas, emociones y puntos de vista, y al mismo tiempo, poder construir la comprensión del contexto en el que se encuentra, así como también, actuar como medio para ayudar a llevar a cabo una toma de decisiones.

V. CONCLUSIONES

Se evidencia una correlación de intensidad media y estadísticamente relevante entre la interpretación de textos y el desempeño escolar en la disciplina de comunicación de los educandos, según el valor de $Rho = 0,596^{**}$ y una sig. de 0.000 validando la H_a , o que indica que una mayor capacidad para entender textos se traduce en resultados más favorables en ese ámbito y tiene un impacto directo en el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Hay relación positivamente moderada y significativa entre la capacidad de interpretación de textos y la destreza para expresarse verbalmente en su idioma nativo, según el valor de $Rho = 0,509^{**}$ y una sig. de 0.000 confirmando la H_a , lo que evidencia que la consolidación de la habilidad de lectura favorece la optimización del rendimiento en la expresión oral, lo cual propicia una comunicación más efectiva, coherente y clara dentro del ámbito académico.

Así mismo, hay relación positivamente moderada y significativa en la relación existente entre el entendimiento lector y la competencia para leer diversos tipos de escritos, según el valor de $Rho = 0,571^{**}$ y una sig. de 0.000 validando la H_a , o cual indica que un nivel adecuado de comprensión lectora respalda de manera directa el progreso de habilidades lectoras más complejas, permitiendo una interpretación, análisis y reflexión más exhaustivos sobre diversos textos.

Por último, se observa una asociación positiva de intensidad moderada y significativa entre la competencia de interpretación de textos y la destreza para redactar distintos escritos, según el valor de $Rho = 0,474^{**}$ y un p valor de 0.000 validando la H_a , lo cual evidencia que el fortalecimiento de habilidades lectoras incrementa el desempeño del alumnado al redactar textos escritos que se caracterizan por su coherencia, adecuación al objetivo comunicativo y cohesión.

VI. RECOMENDACIONES

Al directivo de una institución educativa de Chulucanas, implementar estrategias pedagógicas con el objetivo de robustecer y maximizar la habilidad de interpretación de textos de los educandos de nivel secundario, impulsando programas de formación para los profesores, incentivar el empleo de métodos activos enfocados en una lectura crítica y comprensiva, además de coordinar acciones institucionales que involucren a los padres y a la comunidad educativa en la creación de una cultura lectora que influya favorablemente en el rendimiento académico del alumnado.

Se recomienda a los profesores utilizar estrategias pedagógicas diferentes y cuyo propósito sea el desarrollo de la comprensión lectora, de los siguientes tipos: diseñar organizadores gráficos, realizar una lectura crítica de los diferentes textos o las técnicas metacognitivas para ayudar a los estudiantes a perfeccionar su habilidad para analizar, interpretar y reflexionar sobre lo que leen. También, realizar evaluaciones diagnósticas periódicas de la comprensión lectora y otras del nivel de sus estudiantes para identificar problemas específicos y adecuar la enseñanza a sus necesidades y con ello lograr un aprendizaje significativo, que se vea reflejado en un mejor rendimiento escolar.

A los estudiantes asumir un rol activo y responsable en el desarrollo de su comprensión del texto estableciendo un horario de lectura de diferentes géneros textuales y reflexionando sobre lo que han leído haciendo uso de las herramientas propuestos tales como subrayado, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y otras técnicas que contribuyan al desarrollo de capacidades lectoras y al rendimiento académico en el ámbito de la Comunicación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolaya, E., y Vásquez, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *Igobernanza*, 6(22), 490-512. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Artunduaga, N. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 73-85. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.252>
- Ashqui-Morocho, A. L., Chacaguasay-Guamán, P., Chacaguasay-Guamán, J., y Salinas-Palma, A. E. (2025). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. *MQRInvestigar*, 9(1), e112. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112>
- Ausubel, D. (1963). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*, *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajesignificativo-davidAusubel>
- Báez-Infante, H. (2023). Reading comprehension and academic performance, an analysis basic education student from Yopal – Casanare. *Gaceta Médica De Caracas*, 131(S3). <https://orcid.org/0009-0004-9641-0422>
- Banco Mundial (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Bitir, T. Duran, E. (2021). Fourth Grade Primary School Students' Critical Writing Skill Levels [Niveles de habilidad de escritura crítica de los estudiantes de cuarto grado de primaria]. *International Journal of Education and Literacy Studies*. 9, 1-10.

- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, Escribir y comentar en el aula*. Paidós.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/taller-de-textos-leer-escribir-y-comentar-en-el-aula.pdf>
- Chumacero, V. (2021). *Textos narrativos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Carlos Augusto Salaverry Sullana* [Tesis de literatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22452>
- Duche, A., Montesinos, M., Rivas, A., y Siza, C. (2022). Inferential reading comprehension in university students. *Journal of Social Sciences*, 28(6), 181-198.
- ENLA (2023). *Evaluación Nacional del logro de aprendizaje de los estudiantes*. Ministerio de Educación.
[file:///C:/Users/lili1/Downloads/ENLA%202023%20resultados%20de%20aprendizaje%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/lili1/Downloads/ENLA%202023%20resultados%20de%20aprendizaje%20(2).pdf)
- Esquivel-Gómez, I., Gálvez-Buenfil, K., y Barrios-Martínez, F. (2022). Thinking Skills, Reading Comprehension, and Working Memory in Normal-School Students. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 297-316. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.17>
- Esquivel-Gómez, I., Gálvez-Buenfil, K., y Barrios-Martínez, F. (2022). Thinking Skills, Reading Comprehension, and Working Memory in Normal-School Students. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 297-316. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.17>
- Feria, A., Blanco, G., Valledor, E. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. *Editorial Académica Universitaria. Universidad de Las Tunas, Cuba*. <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/90>
- Guaman-Gualan, J., Luján-Caiza, K., Caiza-Ortiz, D., y Varguillas-Carmona, C., (2024) Los Factores Sociales Relacionados con el Rendimiento Académico: Un Análisis en la Educación Superior. *Reincisol*, 3(6), pp. 7069-7089.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7069-7089](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7069-7089)
- Guarniz, V. (2022). *Competencias del Área Comunicación*.
<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

- Guillen, L. (2023). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Trujillo* [Tesis de literatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120498>
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., y Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24.
- Kim, P. Luke, A. Yutong, C. Aditya, J. Kwang M. (2022). The Limited Level of Digital Skills and Competencies of Optometry Students. *Journal of Information Technology Education: Research*. 21, 1-18.
- López, J. (2023). *Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa internacional ELIM, 18 de Mayo, Piura* [Tesis de literatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33005>
- Manrique, C. (2023). *Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del Colegio Jean Piaget, Piura* [Tesis de literatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56b9b372-7f37-4004-af02-30fa6f2a16ef/content>
- Mariscal, H. (2023). *Aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de una institución educativa de Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123967>
- Martin, R., y González, V. (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. *Anales de Psicología*, 38(2), 251. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Meisinger, B. Breazeale, A. Davis, L. (2022). Word- and Text-Level Reading Difficulties in Students with Dyslexia [Dificultades de lectura a nivel de palabras y textos en estudiantes]. *Learning Disability Quarterly*. 45, 1-12.
- MINEDU (2016). *Resolución ministerial N°649. Programa curricular de educación secundaria*. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU (2023). *Resultados PISA 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>
- MINEDU (2024). *Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de Comunicación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8822>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Formación y educación política, alternativa, intercultural y social*, 9(1), 121-131. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Moreno, A. (2022). Caracterización del rendimiento académico de estudiantes en Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza a partir de variables personales y estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 1(25), 471-491. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ
- Musse, C. (2023). *Comprensión lectora y las capacidades comunicativas del estudiantado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa No 14107 Sullana, Piura* [Tesis de literatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107113?utm_source=chatgpt.com
- Noriega, G. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Callao* [Tesis de literatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125639>
- OCDE (2024), *Resultados de PISA 2022: Informe para el Perú*. París, Francia. https://www.oecd.org/es/publications/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/peru_759a58da.html

- Oña, C. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media en Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15-d99c63b7148d/content>
- Palacios, E. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima* [Tesis de literatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101034>
- Quintero, M. (2023). *¿Qué es el método hipotético deductivo? - La clave del pensamiento científico. Qué es*. Obtenido de <https://quees.com/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Ramírez, L. (2021). *La comprensión lectora: un reto para estudiantes y maestros*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-estudiantes-y-maestros>
- Reaño, R. (2021). *Comprensión lectora y aprendizaje de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria; institución educativa PNP Felix Tello Rojas de Chiclayo* [Tesis de literatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74550>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Soluciones Educativas. https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Ernesto_A_Rodr%C3%ADguez_Moguel_LIBROSVIRTUAL
- Rosabal, D., Martínez, L., y Piquet, N. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la bioestadística, Universidad de Ciencias Médicas de Granma. *Cibamanz*, 2. Obtenido de <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/895>
- Sampieri, H., Collado, C., y Lucio, M. (2020). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64312353/Investigaci%C3%B3n_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa-libre.pdf
- Sumarriva-Bustinza, L., Zela-Payi, N., Ticona-Arapa, H., Chambi-Condori, N., y Chávez-Sumarriva, N. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En*

Ciencias De La Educación, 8(35), 2165–2175.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859>

UNICEF (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla.* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>

Valdez-Asto, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 626-645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>

Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M., y Calsin-Chambilla, Y. (2024). Comprensión lectora en universitarios ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 174-182. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>

Zambrano., M., Alcívar., Y., Zambrano., M., y Alcívar., Y. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194-204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>

Zúñiga, P., Cedeño, R., y Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025			
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025?	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	Determinar la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	- Enfoque Cuantitativo - Tipo · Según su fin: Básico · Según su profundidad: Correlacional - Diseño No experimental correlacional de corte transversal. - Técnica La observación y análisis documental - Instrumento Prueba objetiva y registro de notas - Población 67 estudiantes de secundaria de una IE de Chulucanas. - Muestra 67 estudiantes, mediante un muestreo censal.
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025?	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	Establecer la relación entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025?	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	Establecer la relación entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos	Establecer la relación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos	

lectora y la competencia escribe diversos textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025?	textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	textos escritos, del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2025.	
---	---	---	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Comprensión lectora	La comprensión lectora es una habilidad lingüística que abarca componentes cognitivos, perceptivos, actitudinales e incluso sociales. Leer e interpretar un texto implica activar una variedad de capacidades, que van desde el reconocimiento de las palabras hasta la identificación, interpretación y valoración de las ideas que contiene (Apolaya y Vásquez, 2023).	Esta variable será medida mediante una prueba objetiva de acuerdo con sus tres dimensiones	Nivel literal	-Diferencia la información principal y secundaria del texto. -Reconoce a los personajes principales y secundarios. -Identifica los roles, lugares y momentos del contenido.	1,2 3,4 5,6
			Nivel inferencial	-Inferir el significado de palabras desconocidas. -Identificar causas y sus posibles efectos. -Detectar secuencias lógicas en los hechos.	7,8 9,10 11,12
			Nivel crítico	-Evalúa el texto desde su punto de vista. -Emitir juicios sobre las acciones del relato. -Expresar lo que le hace sentir o pensar una lectura.	13,14 15,16 17,18
Variable 2: Rendimiento académico del área de comunicación	De acuerdo con Moreno (2022), el rendimiento académico es el grado de éxito del estudiantado en el contexto escolar. Este rendimiento se puede concretar por el grado de comprensión de los conceptos que forman la base de la materia, la calidad de los trabajos que y los exámenes realizados.	Esta variable será mediada mediante el registro de notas de acuerdo a las tres competencias del área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	-Obtiene información del texto oral -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Registro de notas En inicio (C) En proceso (B) Logro previsto (A) Logro destacado (AD)
			Lee diversos tipos de textos escritos	-Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
			Escribe diversos tipos de textos.	-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

PRUEBA OBJETIVA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres:

Instrucción: Estimado alumno, lee con atención el texto propuesto y responde convenientemente y rellene los espacios de las siguientes preguntas del texto.

LA TELEVISIÓN

La televisión es un sistema que posibilita que las personas reciban sonidos e imágenes en movimiento a través de ondas. En la actualidad, es común encontrar al menos un televisor en la mayoría de los hogares. Con el transcurso de los años, se ha convertido en un elemento esencial y habitual que suele ocupar un lugar central en la sala, donde la familia se reúne para disfrutar de diversos programas. Se ha debatido ampliamente sobre la televisión y sus aspectos positivos y negativos. Por ejemplo, Bernice Buresh la ha descrito como la televisión puede ofrecernos muchas cosas, excepto tiempo para reflexionar". Por tanto, en esta exposición abordaré el valor de la televisión en la sociedad actual.

En primer lugar, es importante destacar que la televisión puede ser vista como algo positivo debido a diversas razones. Por ejemplo, brinda la posibilidad de mantenerse informado en todo momento a través de los noticieros. Además, la televisión puede ser una fuente de aprendizaje al permitirnos descubrir nuevos temas a través de concursos como saber y ganar. También es destacable el papel de la televisión como medio de entretenimiento, ya sea al disfrutar de películas, series o transmisiones deportivas relacionadas con el fútbol o el baloncesto, por mencionar algunos ejemplos. Sin embargo, no todo lo relacionado con la televisión es positivo. Lamentablemente, existen programas de cotilleo o chismografía que aportan poco valor al espectador.

Otro aspecto negativo es el hecho de que algunas personas pasan muchas horas frente al televisor, lo cual puede generar adicción. También se presenta el inconveniente de que, debido a la televisión, los miembros de una familia suelen hablar poco cuando se reúnen en la sala o en la cocina, ya que están pendientes de lo que ocurre en la pantalla.

En mi caso, debo mencionar que suelo ver la televisión casi todos los días, pero principalmente para estar al tanto de las noticias y eventos deportivos.

En resumen, al hablar de televisión encontramos argumentos a favor y en contra. Sin embargo, considero que lo más importante es que cada persona sea capaz de hacer un uso responsable de este dispositivo que, nos guste o no, forma parte de nuestras vidas. Si logramos que las personas se eduquen al ver televisión, es probable que los beneficios sean mayores que los inconvenientes.

Nivel literal

1. ¿Qué es la televisión según el texto?: _____

2. ¿Qué aspectos positivos se mencionan sobre la televisión en el texto?: _____

3. ¿Cuáles son los aspectos negativos de la televisión mencionados en el texto:

4. ¿Cuál es la frecuencia con la que el autor ve televisión según el texto?:

5. ¿Cuál es la opinión personal del autor sobre el uso de la televisión?:

6. ¿Cuáles son las consecuencias de ver muchas horas la televisión?:

Nivel inferencial

7. ¿Por qué se menciona que la televisión se ha convertido en un objeto fundamental y cotidiano en la mayoría de los hogares?:

8. La televisión es un sistema que permite: _____

9. ¿Qué implica la afirmación de Bernice Buresh sobre la televisión según el texto?:

10. ¿Qué se puede inferir sobre el impacto de los programas de cotilleo o chismografía en la audiencia?: _____

11. ¿Cuál es la relación entre la adicción a la televisión y el tiempo que las personas pasan frente a ella, según el texto?: _____

12. ¿Qué sugiere el autor sobre la importancia de la educación en el uso de la televisión?: _____

Nivel criterio

13. ¿Qué opinión tienes de los programas emitidos en la televisión peruana?:

14. ¿Crees que la televisión es más beneficiosa o perjudicial para la sociedad en general, basándote en los argumentos presentados en el texto?:

15. ¿Qué medidas crees que podrían tomarse para mitigar los aspectos negativos de la televisión mencionados en el texto?:

16. ¿Cómo crees que la televisión podría ser utilizada de manera más efectiva para la educación y el enriquecimiento cultural?:

17. ¿Qué papel crees que juega la responsabilidad individual en el uso de la televisión, según lo expresado en el texto?:

18. ¿Consideras que el autor ha presentado una visión equilibrada sobre la televisión y sus efectos, o hay alguna perspectiva que crees que falta en su argumentación?:

REGISTRO DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Instrucciones. Tiene por objetivo medir las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria.

Estudiantes	Estudiantes de 1° a 5°					
	Trimestre I			Trimestre II		
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos
	Nivel de logro	Nivel de logro	Nivel de logro			
E 001						
E 002						
E 003						
E 004						
E 005						
E 006						
E 007						
E 008						
E 009						
E 010						
E 011						
E 012						
E 013						
E 014						
E 015						
E 016						
E 017						
E 018						
E 019						
E 020						
E 021						
E 022						
E 023						
E 024						
E 025						
E 026						
E 027						
E 028						
E 029						
E 030						
E 031						
E032						
E033						
E 034						
E035						
E036						
E037						
E038						
E039						
E 040						
E 041						
E 042						
E 043						
E 043						
E 044						
E 045						
E 046						
E 047						

E 048						
E 049						
E 050						
E 051						
E 052						
E053						
E 054						
E 055						
E 056						
E 057						
E 058						
E 059						
E 060						
E 061						
E 062						
E 063						
E 064						
E 065						
E 066						
E 067						

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrument0:	Prueba objetiva de la comprensión lectora.	
Autoría y año:	Original: Arellano Zapata, Juan Carlos (2025).	
	Adaptación: -	
Propósito:	Medir el nivel de comprensión lectora en el alumnado.	
Participantes:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas	
Modo de ejecución:	Presencial Individual 30 minutos	
Validez:	Datos de especialistas	Opinión
Confiabilidad:	Ms. Quispe Burgos, Lener Javier.	Pertinente
	Ms. Campos Guillén, Rocío.	Pertinente
	Ms. Saldaña Sánchez Juan	Pertinente
	Datos estadísticos de confiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de Ítems
	,947	18

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrument0:	Registro de notas del rendimiento académico del área de comunicación.
Autoría y año:	Original: MINEDU (2016).
	Adaptación: Arellano Zapata, Juan Carlos (2025).
Propósito:	Medir el nivel de rendimiento académico en el alumnado.
Participantes:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas
Modo de ejecución:	Individual
Validez y Confiabilidad:	El registro de notas es válido y confiable por el Ministerio de Educación (2016).

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Exp1.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Quispe Burgos, Lener Javier
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1552 Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba objetiva de comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Arellano Zapata, Juan Carlos (2025).
- 1.5 Título de la Investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS 2025.

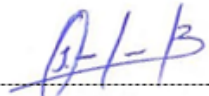
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	85			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89

Lugar y Fecha: Trujillo, 10/10/2025


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO: COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

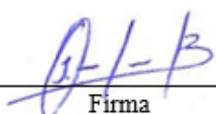
N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					Aplicable
02	E					Aplicable
03	E					Aplicable
04	E					Aplicable
05	E					Aplicable
06	E					Aplicable
07	E					Aplicable
08	E					Aplicable
09	E					Aplicable
10	E					Aplicable
11	E					Aplicable
12	E					Aplicable
13		B				Aplicable
14		B				Aplicable
15	E					Aplicable
16	E					Aplicable
17	E					Aplicable
18	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Quispe Burgos, Lener Javier
 COLEGIATURA: 0642247
 DNI: 45875155



Firma

Fecha: 10/10/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
IV. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg, Campos Guillén, Rocío
 1.7 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba objetiva de comprensión lectora
 1.9 Autor del instrumento: Arellano Zapata, Juan Carlos (2025).
 1.10 Título de la Investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS 2025.

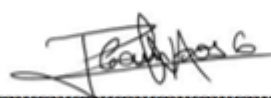
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y Fecha: San Martín, 10/10/2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO: COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

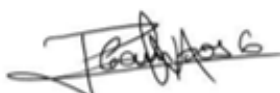
N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					Aplicable
02	E					Aplicable
03	E					Aplicable
04	E					Aplicable
05	E					Aplicable
06	E					Aplicable
07	E					Aplicable
08	E					Aplicable
09	E					Aplicable
10	E					Aplicable
11	E					Aplicable
12	E					Aplicable
13	E					Aplicable
14	E					Aplicable
15	E					Aplicable
16	E					Aplicable
17	E					Aplicable
18	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Campos Guillén, Rocio
 COLEGIATURA: 0126238
 DNI: 40149905



 Firma

Fecha: 10/10/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Mg. Saldaña Sánchez Juan
 1.12 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.13 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Prueba objetiva de comprensión lectora
 1.14 Autor del instrumento: Arellano Zapata, Juan Carlos (2025).
 1.15 Título de la Investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		95		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		95		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		95		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92

Lugar y Fecha: San Martín, 10/10/2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO: COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					Aplicable
02	E					Aplicable
03	E					Aplicable
04	E					Aplicable
05	E					Aplicable
06	E					Aplicable
07	E					Aplicable
08	E					Aplicable
09	E					Aplicable
10	E					Aplicable
11	E					Aplicable
12	E					Aplicable
13	E					Aplicable
14	E					Aplicable
15	E					Aplicable
16	E					Aplicable
17	E					Aplicable
18	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Saldaña Sánchez Juan
 COLEGIATURA: 1527171850
 DNI: 27171850



Fecha: 10/10/2025

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigador/es:

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante:

Firma del padre/madre o tutor legal: _____

Fecha:

Firma del investigador: _____

Fecha:

Anexo 7: Reporte de Turnitin

JUAN CARLOS ARELLANO ZAPATA

Tesis. Arellano actualizada

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:565945762

Fecha de entrega
10 mar 2026, 9:38 GMT-5

Fecha de descarga
10 mar 2026, 9:44 GMT-5

Nombre del archivo
Tesis. Arellano actualizada.docx

Tamaño del archivo
1.0 MB

70 páginas

14.581 palabras

87.559 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-24	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
9	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
10	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-03	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial



JUAN CARLOS ARELLANO ZAPATA
Tesis. Arellano actualizada

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::3117:565945762

Fecha de entrega
10 mar 2026, 9:38 GMT-5

Fecha de descarga
10 mar 2026, 9:44 GMT-5

Nombre del archivo
Tesis. Arellano actualizada.docx

Tamaño del archivo
1.0 MB

70 páginas
14.581 palabras
87.559 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

