

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FORMACIÓN DE
VALORES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Br. Cabrera Ponce, Robert Julio
<https://orcid.org/0009-0002-7093-9809>

ASESOR

Ms. Villanueva Méndez, Fredy
<https://orcid.org/0009-0003-1705-0266>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ciencias del pensamiento y la espiritualidad

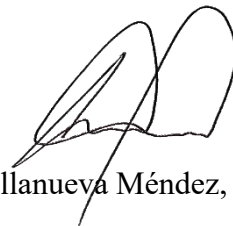
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano Facultad de Humanidades

Yo, Villanueva Méndez Fredy con DNI N° 46293977, como asesor del trabajo de investigación titulado “RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024”, desarrollado por el egresado Robert Julio Cabrera Ponce con DNI N° 18207957; del del Programa de Estudios Educación Secundaria con Mención en: Filosofía, Psicología y Religión, considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Villanueva Méndez, Fredy

DNI N° 46293977

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido lograr esta meta. A Ti, Señor, ofrezco este logro con gratitud y humildad.

A mi amada esposa, por su apoyo constante y amor incondicional. Has sido mi ancla y mi inspiración, y sin ti, este sueño no habría sido posible.

A mis queridos hijos, mi mayor motivación y orgullo, quienes inspiran cada uno de mis esfuerzos.

A mis padres, por sus enseñanzas y sacrificios, fundamentales en mi vida. Y a quienes no creyeron en mí, gracias, porque su duda se convirtió en mi impulso para demostrar lo que soy capaz de lograr.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por esté logro tan anhelado, el cual será para alegría de mis hijos y satisfacción mía. A mi amada esposa, mi mejor amiga y compañera de vida, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y por compartir conmigo cada paso de este camino. A mis hijos, mi mayor orgullo, por ser mi motor y mi razón de ser.

También agradezco a mis padres, hermanos, por su cariño y amistad. A mis profesores, quienes con su paciencia y conocimientos me guiaron en todo momento

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Robert Julio Cabrera Ponce con DNI 18207957, egresado del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Secundaria con mención: en Filosofía, Psicología y Religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024”, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 2 figuras, más un total de 33 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente



Br. Cabrera Ponce, Robert Julio
DNI 18207957

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo.....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población y muestra.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información.....	25
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	45

RESUMEN

El presente estudio descriptivo correlacional, se realizó en los estudiantes de educación religiosa de Otuzco, con el objetivo de determinar la relación entre la educación religiosa y la formación de valores en los estudiantes de secundaria de Otuzco. La muestra fue de 70 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron el cuestionario de Educación Religiosa y el cuestionario Formación de Valores, ambos instrumentos validados por juicios de expertos. Los resultados indicaron que el 72.9% de alumnos mencionan que la educación religiosa que reciben es adecuada, mientras que el 27.1% menciona que es inadecuada. Respecto a la correlación entre educación religiosa en la dimensión desarrollo del área y la formación de valores, se obtuvo un 0.816, en la dimensión pastoral educativa se tuvo 0,654, y en la dimensión formación familiar 0.706. Conclusión: La educación religiosa en sus dimensiones se relaciona significativamente con la formación de valores.

Palabras clave: Educación, Estudiantes, Religión, Pastoral, Valores.

ABSTRACT

This descriptive correlational study was conducted on students of religious education at the educational institution the Otuzco, with the objective of determining the relationship between religious education and the formation of values in high school students of the Educational Institution the Pueblo Libre. The sample consisted of 70 students. For data collection, the Religious Education questionnaire and the Values Formation questionnaire were applied, both instruments validated by expert judgments. The results indicated that 72.9% of students mention that the religious education they receive is adequate, while 27.1% mention that it is inadequate. Regarding the correlation between religious education in the area development dimension and the formation of values, 0.816 was obtained, in the educational pastoral dimension it was 0.654, and in the family formation dimension 0.706. Conclusion: Religious education in its dimensions is significantly related to the formation of values.

Keywords: Education; Students; Religion; Pastoral; Values.

I. INTRODUCCIÓN

La educación religiosa, es un componente importante en la formación integral del individuo y las comunidades en todo el mundo, proporciona un sentido de pertenencia a una comunidad específica que comparte creencias y prácticas espirituales similares. Esto ayuda a fortalecer lazos sociales entre ciudadanos. La educación religiosa enseña valores morales y éticos fundamentales que guían el comportamiento humano, como son la compasión, la justicia, la bondad, la honestidad y el respeto por los demás, entre otros. Estos principios éticos influyen en el comportamiento diario. Asimismo, refuerza la espiritualidad del individuo, mediante las prácticas de culto, oración, meditación y reflexión personal (Jackson y Miedema, 2019).

La educación religiosa, favorece a la creación de una conciencia moral sólida en los individuos, a fin que puedan discernir lo correcto de lo incorrecto y a asumir la responsabilidad de sus acciones independientemente de la edad de las personas. Claro está que, mientras más jóvenes sean las personas, más rápido maduran en cada aspecto de sus vidas. Una conciencia moral bien formada puede frenar comportamientos violentos y destructivos, mientras que la inadecuada formación de valores ocasiona conductas violentas, reflejándose en violencia familiar y social. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en la Unión Europea, 1 de cada 10 mujeres ha sufrido situaciones de violencia a partir de los 15 años de edad. De igual modo, en Uganda, para el año 2021, cerca del 49% de las mujeres reportó haber sido víctima de hostigamiento en algún momento de su vida. (UNODC, 2023).

Por otro lado, la OMS, la violencia constituye un grave problema que afecta a la población global, dado que la violencia interpersonal ocasiona unas 500 muertes diarias, y cada año, más de 1,6 millones mueren por esta causa. Se estima que el 14% de las víctimas fatales son hombres y el 7% mujeres. Sin embargo, el impacto trasciende la mortalidad, ya que por cada persona fallecida se registran múltiples afectados con secuelas físicas, sexuales, reproductivas y psicológicas, lo que evidencia la magnitud de la carga sanitaria y social derivada de la violencia.

Según, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2021, el 63,2% de mujeres en edad fértil reportó sufrir violencia familiar ejercida por su compañero de vida a

lo largo de su vida. Dentro de este grupo, el 36,9% sufre violencia psicológica o verbal, mientras que el 2,6% tuvo violencia sexual. Por su parte, el Registro Central de Protección de Víctimas de Violencia Familiar y de Género (CVPVF) reportó que, entre enero y diciembre de 2023, se registraron 36.582 casos de violencia de género, incrementando un 12,1% respecto al año 2022. En este mismo periodo, se documentaron 2.311 casos de feminicidio y 6.593 casos de violencia sexual, de los cuales el 47% correspondió a violación sexual. En cuanto a la violencia de niños y adolescentes, el sistema de Atención a la Violencia Familiar (AURORA) informó que, entre enero y diciembre de 2022, se atendieron 54.144 casos, de los cuales el 72,1% son mujeres y el 27,9% hombres.

La violencia, constituye un factor que impacta de manera significativa en las economías nacionales, generando anualmente un incremento en la carga financiera de los países desarrollados, principalmente por los elevados costos asociados a la atención sanitaria, los procesos judiciales y las acciones de seguridad y control policial. La violencia, en sus diversas formas, tiene un impacto económico significativo en el Perú, afectando tanto personalmente como socialmente. Costos directos por atención en establecimientos de salud, lo que genera un gasto considerable para el sistema de salud y las familias afectadas. Pérdida de productividad ocasionando ausentismo laboral, discapacidades permanentes e incluso la muerte (IPE, 2023).

En las Américas, se reporta una tasa promedio anual de 17,2 homicidios por cada 100.000 habitantes, siendo las regiones más afectadas: Centroamérica, Caribe y norte de Sudamérica. Y los Países con mayor tasa de homicidios son; Honduras (4,6 por cada 100.000 habitantes), el Salvador (2,4 por cada 100.000 habitantes), Venezuela (2,3 por cada 100.000 habitantes). Las causas principales son la delincuencia organizada, asimismo el 58% de los niños sufren violencia cada año (OPS, 2022), los adultos mayores sufren violencia en un 12 % en las Américas, y en caso de las mujeres uno de cada tres ha sufrido violencia por su compañero de vida (OMS, 2022).

También, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) advierte que cada año se registran miles de homicidios. Las causas de estos homicidios son múltiples y complejas, incluyendo la violencia de género, la criminalidad organizada, las pandillas, la pobreza y la desigualdad, lo que pone de manifiesto la imposibilidad de aplicar una única estrategia para

enfrentar este fenómeno global (UNODC, 2023). En el Perú, la ENDES 2020 informó que más del 50% de mujeres sufre violencia en algún momento su pareja, con mayor incidencia en el área urbana (55,3%), mientras que el área rural (52,3%). La forma más frecuente fue la violencia psicológica (50,1%), la física (27,1%) y sexual (6,0%), predominando los dos primeros tipos en el ámbito urbano.

Es por esto que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce la importancia de la educación religiosa para fortalecer el respeto mutuo y el entendimiento entre personas de diferentes credos y culturas. La UNESCO destaca que las religiones pueden ser medios para inculcar valores universales como la paz, el respeto, y la dignidad humana, ya que la enseñanza de la religión no debe favorecer una creencia particular, sino proporcionar un entendimiento crítico y comparativo de las diversas religiones del mundo (UNESCO, 2023). En Perú, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), refiere que la violencia es un problema social grave, pues reporta la tasa más alta de femicidio en América Latina, con 237 casos registrados en 2022, de los cuales el 38% de mujeres ha sufrido violencia de pareja y el 10% violencia sexual en los últimos 12 meses (MIMP, 2023).

Es por ello que, la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) de Perú, en colaboración con el Observatorio de la Religión en la Escuela (ORE), presentaron un estudio sobre cómo se desarrolla la religión en colegios del Perú, en el cual se aborda las percepciones y opiniones de estudiantes, padres, y docentes sobre el papel y relevancia de esta materia. Analiza los contenidos de los programas de educación religiosa, poniendo énfasis en cómo se integran valores éticos y espirituales en la formación académica. Plantean retos que enfrenta la educación religiosa, incluyendo capacitación continua a los docentes que imparten esta materia y la urgencia de actualizar los contenidos en valores, promoviendo no solo la enseñanza de una fe particular, sino también fomentando la tolerancia, el diálogo interreligioso y la convivencia pacífica en una sociedad diversa como la peruana (ONDEC, 2024).

Referente a las variables de estudio, se ha identificado antecedentes que nos amplía mejor el panorama de esta problemática a fin de analizarlo con las bases científicas encontradas al respecto. Así pues, Alzate y Duque (2022) en Colombia, realizaron su tesis que tuvo como objetivo de reconocer la influencia de la dimensión espiritual en el

fortalecimiento de los valores. Estudio descriptivo correlacional, muestra de 45 alumnos. Resultados, se encontró que la dimensión espiritual apoya en el fortalecimiento de valores de forma idónea, concluyendo como la religión ha ido forjando sus vidas, a moldear en valores a su familia y a ellos mismos, haciendo el bien en todo momento al prójimo.

También, Arévalo (2022), en Colombia, realizó su investigación, que tuvo como objetivo determinar que las estrategias pedagógicas se relacionan con la formación de valores. Estudio descriptivo correlacional, analítico, la muestra fue 64 alumnos. Teniendo como resultado que más del 75% de docentes que desarrollan las estrategias pedagógicas favorecen a la formación de valores, concluyeron que resulta primordial elaborar una cartilla en formación de valores a fin que lo utilicen para la enseñanza en clase, de manera física o virtual a través de estrategias dinámicas en la enseñanza de valores en cualquier contexto educativo.

En otro estudio realizado por, Romero, (2022) en Colombia, en su investigación que tuvo como objetivo analizar la misión compartida entre familia y escuela para implementar una educación religiosa integral de los estudiantes de una institución educativa. Estudio analítico correlacional, la muestra fue de 120 estudiantes, tuvo como resultado que la articulación de la familia y la escuela como medio indispensable logrará una formación integral en valores a los estudiantes. Concluyeron que si se trabaja entre ambos tanto institución educativa y familia se va lograr internalizar los valores en el estudiante.

Por otro lado, Arellano (2021) en España, en su artículo científico que tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de la educación religiosa católica en la formación de valores en los estudiantes. Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. En los resultados se evidencia que, más del 65% opina que la educación religiosa influye de forma representativa en la formación de valores. Concluyeron que el desarrollo de la región en aula favorece en la formación ética y moral de los alumnos.

Asimismo, Jamanca (2019), en su estudio realizado en Huaraz, que tuvo como objetivo determinar la práctica de valores morales después de la enseñanza de educación religiosa. Estudio pre experimental, la muestra fue de 130 estudiantes. Los resultados se evidencian en los valores morales antes del experimento se tenían valores de práctica menores al 55% y

luego tras aplicar las sesiones educativas se mejora la percepción de práctica de valores en más del 70%, por lo que se concluye que después del desarrollo de las sesiones de aprendizaje la práctica de valores mejora significativamente valores como justicia, respeto y solidaridad.

En la misma línea (Díaz, 2022) en el Santa, en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores. Estudio correlacional descriptiva, cuantitativo, no experimental, la muestra fue de 80 estudiantes. Obtuvieron como resultado que más del 40% de estudiantes refieren que la educación religiosa favorece a la formación de valores, e inclusión tienen esta opinión los estudiantes que profesan otra religión, sin embargo, existe un 3.75% que no se encuentra en desacuerdo que esta asignatura ayuda a los estudiantes a formar valores. Concluyendo que la adecuada enseñanza de la religión favorece en la formación moral del estudiante.

Díaz, (2022) en el Santa, realizó su investigación que tuvo como objetivo, determinar si las enseñanzas bíblicas influyen en la formación de valores; estudio experimental, muestra 40 alumnos. Se tuvo como resultado que las enseñanzas bíblicas como estrategia implica integrar principios, relatos y valores presentes en la Biblia promoviendo un enfoque formativo integral, ya que contienen numerosos ejemplos de valores y virtudes universales como la honestidad, el respeto, la justicia, la empatía y la solidaridad, promoviendo a la reflexión crítica, ayudando a los estudiantes a identificar lecciones morales y éticas, desarrollar la resolución de conflictos y aplicar lo aprendido a situaciones reales.

Existen bases teórico científicas sobre las variables en cuestión. Según Juárez (2020), la educación religiosa es el proceso de formación integral que busca transmitir valores, creencias y prácticas relacionadas con una religión o fe específica. Su objetivo principal es cultivar en los estudiantes un sentido de trascendencia, espiritualidad y compromiso ético, preparándolos para ser personas responsables tanto personalmente como socialmente. Este curso ofrece una serie de beneficios para los estudiantes, contribuyendo a su formación personal, social y espiritual. Sin embargo, es esencial que se implemente de manera adecuada, respetando la libertad de conciencia y promoviendo el diálogo interreligioso.

Por otro lado, el Departamento de Educación en la Fe de la Conferencia Episcopal Peruana (2020), refiere que la educación religiosa, es primordial para el desarrollo personal, fomentando en cada momento los valores morales. Asimismo, favorece el crecimiento espiritual a través de la fe, profundizar en sus creencias y fortalecer su relación con Dios o con una entidad superior, según la religión que se profese. La educación religiosa promueve la ética y la moral, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones responsables y actuar con integridad. También promueve la comprensión del mundo basada en valores religiosos, comprendiendo su lugar en el universo y su relación con los demás.

Según Arias (2021), la Educación Religiosa favorece la formación integral de los estudiantes espiritualmente, fomentando de manera constante la vivencia de valores y virtudes tanto en los alumnos como en los docentes, de acuerdo a las enseñanzas de Cristo. Este ámbito educativo reconoce el fenómeno religioso como un espacio de encuentro entre personas de distintas confesiones, invitándolas a reflexionar sobre su papel en la humanización del mundo, a través de principios y valores fundamentales del proyecto divino para la humanidad y la búsqueda del bien común, contribuyendo al desarrollo integral de cada persona dentro de la comunidad humana.

Los cocimientos implantados en aula, se encuentra inmersos en la Santa Biblia, según Sociedad Bíblica Americana (2010), lo menciona como una colección de textos o libros sagrados que, fueron inspirados por Dios y escritos por diversos autores a lo largo de un período de aproximadamente 1000 años. Estos textos narran la historia de la creación del universo, la relación entre Dios y la humanidad, las enseñanzas morales y éticas, y la profecía de un futuro mesiánico. El Antiguo Testamento: Contiene 46 libros que relatan la historia del pueblo judío desde la creación hasta el exilio en Babilonia y el Nuevo Testamento: Contiene 27 libros, en los cuales se describe la vida, muerte y resurrección de Jesús.

Según Guerra (2022), educar en valores a través de la Biblia implica utilizar principios éticos, morales y espirituales en las enseñanzas para formar estudiantes en su desarrollo de virtudes que guíen su comportamiento en la vida cotidiana. La Biblia es una rica fuente de valores morales, y ofrece numerosos ejemplos de cómo aplicarlos en la vida diaria. El docente debe hacer uso de la Biblia, mediante historias bíblicas como las parábolas como la historia de José y sus hermanos (Génesis 37-50) muestra el valor del perdón y la

reconciliación, incluso ante la traición y la injusticia. Los valores bíblicos también se transmiten a los estudiantes a través proyectos de servicio, actividades comunitarias donde los estudiantes apliquen los valores de la solidaridad, la ayuda al prójimo o la compasión en su entorno.

El enfoque sobre cosmovisiones, es una perspectiva amplia y holística que busca comprender el mundo desde la cosmovisión de una cultura o grupo particular. Se trata de una forma de entender la realidad no solo como observación empírica y busca integrar diferentes dimensiones del conocimiento, como la espiritualidad, la ética, la estética y la política. Este enfoque es una herramienta poderosa para que la persona descubra el porqué de su existencia y sus semejantes, ayuda a iluminar cómo las creencias fundamentales influyen en la moralidad, la cultura y los problemas. En un mundo cada vez más interconectado y diverso, comprender las diferentes cosmovisiones es clave para fomentar el diálogo, la tolerancia y la cooperación global (Pacheco, 2010).

El enfoque religioso es una manera de comprender el mundo a través de las creencias, valores y prácticas de una religión en particular. Se trata de una perspectiva holística que busca integrar lo espiritual, lo moral y lo social en una visión coherente de la realidad. Posee características como la trascendencia, reconoce la existencia de una dimensión trascendente que va más allá del mundo físico. Valora lo sagrado como algo fundamental para la vida humana. A través de la fe como una forma de conocimiento y relación con lo divino. Proporciona normas morales que guían el comportamiento humano. Incorpora prácticas rituales como forma de expresar la fe y conectar con lo sagrado. (Smart, 1998).

En la misma línea Meza, (2024), define la educación religiosa, como la asignatura que favorece la formación integral del niño y su visión de la vida en relación con sus semejantes y un ser supremo, mediante la dimensión espiritual ayuda al estudiante en el desarrollo de valores éticos. Los estudiantes reflexionan sobre conceptos como el bien y el mal, la justicia, la compasión, el respeto y la responsabilidad, basados en principios religiosos. A través de esta reflexión, se busca que los estudiantes formen una brújula moral que les ayude en la toma de decisiones personales y sociales. La educación religiosa también apunta a fortalecer el desarrollo espiritual de los estudiantes, ofreciéndoles herramientas para explorar preguntas existenciales, como el objetivo de la vida, la muerte y la naturaleza del ser humano.

Según, el Departamento de Educación en la Fe de la Conferencia Episcopal Peruana (2022). Define a la Pastoral Religiosa en las instituciones educativas al conjunto de actividades programas anualmente, orientadas a la formación integral de los estudiantes, desde una perspectiva religiosa y humanística. Su objetivo principal es cultivar la fe y los valores cristianos en la comunidad educativa, promoviendo el crecimiento espiritual y el compromiso social de sus miembros, tiene algunos elementos clave en su desarrollo, dimensión espiritual, fomenta la vivencia personal de la fe, a través de la oración, la reflexión bíblica, la celebración de sacramentos y la participación en actividades litúrgicas. Dimensión humana, promueve el desarrollo de valores.

Según Astudillo, (2010), la Pastoral Religiosa, son las actividades que la Iglesia Católica realiza, realiza su misión evangelizadora y transformadora en el mundo para fortalecer la fe mediante la evangelización de Jesucristo para lograr una sociedad más justa, fraterna y solidaria y dar a conocer la Buena Noticia a todas las personas. A través de, la catequesis ayuda a instruir la fe cristiana a los creyentes y a comprender las enseñanzas de la iglesia. La caridad, ayudar a los necesitados y promover la justicia social, incluyendo aspectos sociales, económicos, culturales y políticos.

Asimismo, según la Conferencia Episcopal (2020), menciona a la Guía de Pastoral Educativa para Instituciones Educativas Católicas, la Pastoral Religiosa no reemplaza la formación académica, sino que la complementa, brindando a los estudiantes una perspectiva de vida basada en valores cristianos y humanísticos. Favorece el desarrollo espiritual, intelectual, emocional y social. Generando un ambiente de respeto, diálogo y colaboración entre sus compañeros y aunado con los valores formados en familia, se creará un cambio social positivo y lleno de paz.

La formación familiar, según Martínez (2020), son las acciones y prácticas desarrolladas en el seno familiar con el objetivo de educar, formar y acompañar a los hijos en su crecimiento integral, abarca desde la primera infancia hasta la adultez, y busca transmitir valores, conocimientos y habilidades esenciales para la vida. En la familia sus integrantes aprenden las bases de la vida, adquieren valores éticos y morales, los cuales son esenciales para los niños y así puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Según, Minuchin y Nichols (2018), en la familia, los hijos logran internalizar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, resolución de problemas, toma de decisiones asumiendo responsabilidades inherentes, estas habilidades sociales le van a ayudar a conseguir el éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida en general. Asimismo, la familia crea y refuerza hábitos en los saludables en los niños, como la higiene personal, la alimentación balanceada, la práctica de ejercicio físico y el sueño adecuado. Estos hábitos son esenciales para el bienestar físico y mental de los niños. Para lograr su autonomía, a medida que los niños crecen, la familia debe enfocarse en fomentar su autonomía e independencia (Berkowitz, 2010).

Los roles familiares bien definidos, contribuyen a un funcionamiento familiar saludable, proporcionando un sentido de identidad y pertenencia a cada miembro, y facilitan la convivencia armónica. Algunos aspectos a considerar son la flexibilidad a las necesidades cambiantes de la familia, la comunicación abierta y honesta para negociar los roles y expectativas de cada miembro, equidad, se debe buscar un equilibrio en las responsabilidades y tareas del hogar, evitando roles de género rígidos, crecimiento personal, dando la oportunidad a cada integrante para que desarrolle habilidades y valores importantes para su vida futura (Carter y McGoldrick, 2018).

Para, Martínez y Torre (2025), los valores son virtudes que guían el comportamiento, y la forma de interactuar con el mundo. Son como una brújula interna que ayuda interactuar con los semejantes durante toda la vida, a tomar decisiones éticas y responsables, y a construir relaciones positivas y significativas. Los valores se aprenden y se inculcan desde la infancia, principalmente en el seno familiar, a través del ejemplo de los padres y educadores. A medida que el niño crece, va desarrollando sus propios valores, influenciado por sus experiencias, creencias y entorno social.

Desde el punto de vista de, Jamanca (2020), menciona que los valores morales son principios o normas éticas que guían el comportamiento humano. Y forman parte fundamental de la moralidad y son esenciales para la convivencia social, ya que regulan las acciones individuales y colectivas en función de lo que se considera adecuado en una sociedad determinada. Los valores morales son interiorizados a través de la educación, familia, religión y la interculturalidad adoptan estos valores como guías para su comportamiento, influyendo en cómo toman decisiones y cómo interactúan con los demás.

Los valores morales regulan las acciones humanas al establecer lo que se considera aceptable o inaceptable en una sociedad, orientan la conducta, proporcionando reglas sobre cómo actuar en diferentes situaciones.

Desde la perspectiva de (Aristóteles, 2000; Ryan y Bohlin, 1999), la educación es una herramienta para la transformación social, pues va incorporando la formación de principios y valores fundamentales, a través de promoción de valores como el respeto, honestidad, justicia, verdad, esfuerzo y perseverancia, los cuales son elementos clave para consolidar una sociedad meritocrática, próspera y sostenible. El docente moldea poco a poco la personalidad de sus alumnos, para enfrentarse a los problemas del mundo real. Por ello el maestro debe utilizar la empatía como herramienta fundamental para establecer una conexión emocional con el alumno, lo que permite sintonizar sus emociones y favorecer su desarrollo integral. En este sentido, escuchar, acompañar y brindar apoyo son acciones esenciales dentro del proceso educativo (Noddings, 2002; Palmer, 1998).

En la escuela los valores fomentan clima institucional basado en el respeto y la cooperación, tanto entre estudiantes como en la relación docente-estudiante (Lickona, 1991). Asimismo, una educación orientada en valores contribuye a la formación de ciudadanos responsables y socialmente comprometidos (Berkowitz y Gibbs, 2010). En consecuencia, la formación en valores es capaz de crear empáticas y emocionalmente equilibrados, que proyectan dichas actitudes en su entorno y favorecen condiciones más propicias para el aprendizaje.

Según, Vygotsky (1987) y sus seguidores, mencionan que es crucial la interacción social y el contexto cultural para el aprendizaje de los individuos. Argumenta que el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por el contexto social donde viven. La interacción con los padres, maestros y compañeros, son fundamentales para el aprendizaje teniendo en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), su relevancia radica, en que el aprendizaje no se concibe como un proceso individual ni estático, sino mediante la guía proporcionada por el adulto o por el compañero más competente, dándole el soporte pedagógico durante el aprendizaje del estudiante e ir retirándole gradualmente en la medida que se logra su independencia en la ejecución de la tarea, para internalizar el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía y la capacidad crítica del sujeto.

Por otro lado, Trejo (2024) refiere que los valores morales son primordiales durante la formación de los estudiantes, ya que tienen un impacto en el comportamiento ético y la habilidad que adquiere el individuo para enfrentar los problemas cotidianos del día a día. Y según Smith (2024), la adquisición de valores es un proceso dinámico y multifacético incluyendo factores personales, sociales, culturales y educativos. Desde la influencia familiar inicial hasta las experiencias personales y las interacciones sociales, todos estos elementos contribuyen a la construcción y el ajuste de los valores a lo largo de la vida. La comprensión de cómo se forman los valores puede ayudar a promover una educación y una formación más efectivas, tanto a nivel individual como colectivo.

Desde la perspectiva Kraut, (2019), los valores morales, guían la actitud de la persona, distinguiendo el bien y el mal. Al desarrollar los valores considerados en el presente estudio, Kraut, define el respeto como la cualidad positiva de reconocer, aceptar y valorar los derechos de los demás. La puntualidad, es la capacidad de cumplir con los compromisos y llegar a tiempo a las citas, tareas o eventos. La puntualidad refleja respeto por el tiempo de otras personas; es crucial para mantener la eficiencia y la productividad en el trabajo. Llegar a tiempo garantiza que las tareas y proyectos se completen según el calendario establecido, asimismo favorece a construir una buena reputación y a ganar la confianza de colegas y superiores. La puntualidad se asocia a la fiabilidad y la profesionalidad; para lograrlo se requiere autodisciplina y gestión del tiempo, para planificar y organizar las actividades de manera que se pueda cumplir con los compromisos sin retrasos (Kraut, 2019).

Rodríguez, (2024) define a la responsabilidad, obligación moral que consiste en asumir las consecuencias de las acciones y cumpliendo con los compromisos adquiridos. Solidaridad, valor humano que consiste en brindar apoyo a otras personas, especialmente en momentos de vulnerabilidad. Participación, es la acción de influir en procesos, buscando el bienestar tanto personal como social.

Ahora bien, analizando la problemática de la institución educativa de Pueblo Libre, se evidencia a algunos jóvenes que no respetan las creencias en Dios y le dan poca importancia al curso, asimismo los padres de familia poco o nada apoyan a sus hijos al respecto, lo que refleja en los jóvenes falta de respeto a sus compañeros y docentes, se evidencia aumento de embarazo en adolescentes, alcohol, drogas, violencia social. Por ello que es necesario que los alumnos valoren la educación religiosa, pues le va permitir descubrir a Dios como guía

de su historia y sentido de existencia. Asimismo, les va a permitir que valoren su vida, fortalezcan la convivencia comunitaria, practiquen el respeto y la solidaridad, afronten los desafíos sociales y se conviertan en constructores de paz y fraternidad, siendo testigos del amor y la acción trascendente de Dios.

Motivado por la problemática observada y los antecedentes encontrados y después de haber consultado diversas fuentes bibliográficas, analizados con la realidad problemática, se aborda el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la educación religiosa y la formación de valores de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Otuzco 2024?

Para el desarrollo de la investigación se plantearon objetivos descritos en la matriz de consistencia (Anexo 2). Ahora para la justificación

Teóricamente se justifica, ya que aporta evidencia científica para que enriquezca los modelos educativos orientados a la formación integral del estudiante, la cual favorece a la comunidad docente, estudiantil y comunitaria sobre la educación en valores. Y de esta forma sirva para que el docente utilice estrategias pedagógicas más efectivas que integren la enseñanza de valores en el contexto educativo, garantizando así una educación más holística y pertinente para los jóvenes.

Metodológicamente se justifica, pues se han utilizado instrumentos validados, los cuales servirán para futuras investigaciones de ésta índole y socialmente esta investigación es relevante para la comunidad educativa, ya que los resultados obtenidos podrán ser utilizados para promover un diálogo más profundo, en un contexto cada vez más diverso y plural, a fin que se utilicen estrategias idóneas para el desarrollo de la asignatura de educación religiosa y se sensibilicen a los padres a participar de la pastoral religiosa a fin de profundizar los valores en los adolescentes. Asimismo, los resultados se socializarán con los padres y APAFA de la institución educativa.

Prácticamente se justifica, en el plano pedagógico, la investigación aporta información útil para docentes, directivos y diseñadores de programas educativos, al evidenciar la forma en que la educación religiosa influye en la consolidación de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad en estudiantes de secundaria. Los hallazgos

permitirán fortalecer las estrategias didácticas en el aula, optimizar los contenidos de la asignatura y promover metodologías más efectivas que articulen el aprendizaje académico con la formación ética y ciudadana y Socialmente se justifica, pues responde a la necesidad de formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bien común.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo de investigación

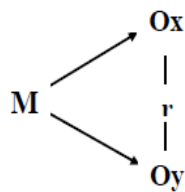
Por su finalidad, es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada la cual favorece al aporte de la ciencia (Hernández y Mendoza, 2018). Es cuantitativa, pues se utiliza para estimar ocurrencias de los fenómenos y probar hipótesis, para generalizar y normalizar resultados (Bernal, 2014).

Por el tipo de investigación fue No experimental, que, según Hernández y Mendoza (2016), se observa los fenómenos de forma natural y de carácter descriptivo correlacional, ya que los estudios descriptivos se narran las situaciones de un determinado objeto en investigación y se relacionan con otras variables de estudio, su finalidad es elaborar diseñar productos, modelos, prototipos, guías, etc.

2.2. Diseño metodológico

Los estudios correlacionales se encargan de examinar y describir la relación entre dos o más variables, determinando la asociación entre sí. Posteriormente, cuantifican dicha relación y la analizan, esta relación puede ser positiva o negativa: (Hernández y Mendoza, 2016). Por su alcance, es una investigación transversal/longitudinal; el investigador realiza un estudio en un período de tiempo específico a través de una cohorte. Es descriptivo, el investigador describe el objeto tal cual se presenta (Hernández, 2014).

Diagrama:



Dónde:

M: Estudiantes de Secundaria

Ox: Educación Religiosa

Oy: Formación de valores

r: Relación

2.3. Población y muestra

Población.- Estuvo constituida, por 912 alumnos de la institución educativa de Otuzco- 2024, la misma que se obtuvo de la nómina de matrícula, la cual se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Población de la institución educativa de Otuzco 2024

Grado	Población
Primero	24
Segundo	16
Tercero	22
Cuarto	16
Quinto	13
Total	91

La muestra, para su obtención por muestreo probabilístico por estratos, la cual divide la población en grupos homogéneos y selecciona individuos de cada uno, garantizando representatividad y precisión estadística de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n^{\circ} = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

N (cantidad de la población objetivo)

Para hallar “n” se usará la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q}{2}$$

Tabla 2. Muestra de la investigación de la institución educativa de Otuzco 2024

Grado	Población	Muestra
primero	25	18
segundo	17	12
tercero	23	18
cuarto	17	13
quinto	14	9
total	96	70

Criterios de inclusión: alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa, alumnos que asisten regularmente a clases, estudiantes deseen participar de la investigación y que hayan presentado su carta de consentimiento y asentimiento. Por el contrario, y como excluidos se consideró alumnos retirados, estudiantes que no desean participar y quienes no asistieron el día de la evaluación.

Muestreo probabilístico, el mismo que se elige de forma aleatoria a poblaciones pequeñas en relación a la general, teniendo toda la misma oportunidad de ser seleccionados (Hernández, 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica, se utilizó es la entrevista

Instrumento: Se utilizó el cuestionario de Educación Religiosa tomado de la investigación de Díaz Cubas Segundo (2017), utilizado en su investigación, consta de 40 ítems (anexo 01).

Para la segunda variable se utilizará el Cuestionario sobre Formación de Valores, tomado de la investigación de (Díaz, 2017), consta de 37 ítems que servirán para identificar valores como; respeto, puntualidad, responsabilidad, solidaridad y participación, se evaluará mediante escala de Likert. (anexo 01).

El cuestionario de educación religiosa fue validado por el autor, mediante prueba piloto, se aplicó el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, siendo altamente confiable con 0.90. De similar forma paso con el cuestionario formación de valores, se obtuvo un valor de 0.86 siendo altamente confiable, ambos instrumentos también fueron validados por juicio de tres expertos, obteniéndose una validez muy buena.

Sin embargo, debido al tiempo que ya ha pasado, nuevamente ambos instrumentos fueron validados, por juicio de expertos, quienes por unanimidad indican que son aplicables para la presente investigación, pudiendo alcanzar los objetivos trazados (anexo 05).

2.5. Técnica de presentación y análisis

Los datos fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 26, los resultados fueron representados en tablas de frecuencias de doble entrada y gráficos estadísticos; se utilizó coeficiente de correlación spearman (r), el cual puede variar de -1 a +1. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Finalmente, los resultados fueron analizados con investigaciones científicas de revistas indexadas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Principio de autonomía, es decir los participantes fueron tratados como individuos autónomos sobre su participación, a través del consentimiento informado (Anexo 5)

Principio de beneficencia, se les explico los beneficios potenciales de la investigación, asegurando que no existe ningún riesgo para los participantes. Principio de no maleficencia, como investigador se adoptó la responsabilidad de evitar causar daño intencional o no intencional a los participantes. Principio de justicia, se realizó la selección de los participantes de manera justa, asegurando que todos tengan la misma probabilidad de participar y no ser excluidos injustificadamente. Principio de confidencialidad, los datos personales y la información de los participantes fueron manejados con estricta confidencialidad. Y finalmente se tuvo en cuenta el principio de integridad científica, es decir se ha mantenido altos estándares de honestidad y transparencia en la conducción y la comunicación de la investigación (Beauchamp y Childress, 2019).

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre educación religiosa y la formación de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024.

			Educación Religiosa	Formación de Valores
Rho de Spearman	Educación Religiosa	Coefficiente de correlación	1.000	0,842**
		Sig. Bilateral		0.000
	N	70	70	
	Formación de Valores	Coefficiente de correlación	0,842**	1.000
		Sig. Bilateral	0.000	
		N	70	70

Fuente: base de datos

El análisis de Spearman evidenció una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la educación religiosa y la formación de valores ($\rho = 0.842$; $p < 0.001$; $n = 70$). Este resultado indica que ambas variables se relacionan de manera consistente, sugiriendo que la educación religiosa contribuye de manera importante al fortalecimiento de la formación en valores. La magnitud del coeficiente de correlación refleja que existe una asociación muy alta, lo cual permite inferir que los estudiantes que alcanzan un mayor nivel de educación religiosa tienden a demostrar también un mayor desarrollo en la práctica y asimilación de valores.

Tabla 1.1

Distribución porcentual de la variable educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024

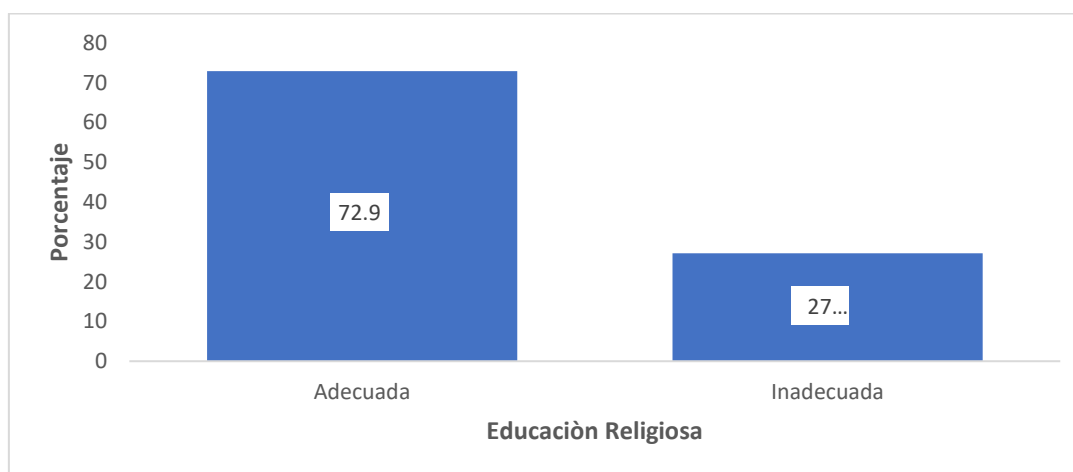
Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Educación religiosa	Adecuada	51	72.9
	Inadecuada	19	27.1
	Total	70	100.0

Fuente: base de datos

En relación con la variable educación religiosa, se observó que el 72.9% de los participantes presentó un nivel adecuado, mientras que el 27.1% evidenció un nivel inadecuado. Estos resultados reflejan que la mayoría de la población estudiada cuenta con una formación religiosa sólida, lo que sugiere la presencia de un componente educativo que contribuye al desarrollo de principios éticos y morales. Sin embargo, el porcentaje restante evidencia una proporción no menor de estudiantes con un nivel insuficiente en este ámbito, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y pastorales orientadas a consolidar la educación religiosa en todos los niveles.

Figura 1:

Distribución porcentual del nivel de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024



Fuente: base de datos

Tabla 2.

Relación entre la educación religiosa en su dimensión: desarrollo del área y la formación de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024

			Desarrollo del área	Formación de Valores
Rho de Spearman	Desarrollo del área	Coeficiente de correlación	1.000	0,816**
		Sig. Bilateral		0.000
	N	70	70	
	Formación de Valores	Coeficiente de correlación	0,816**	1.000
		Sig. Bilateral	0.000	
		N	70	70

Fuente: base de datos

El análisis de Spearman mostró una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el desarrollo del área y la formación de valores ($\rho = 0.816$; $p < 0.001$; $n = 70$). Este hallazgo evidencia que ambas variables se relacionan de manera consistente, lo que sugiere que a mayor desarrollo del área académica se favorece también un mayor nivel de formación en valores. La fuerza de la asociación obtenida refleja que el desarrollo del área no solo contribuye a la adquisición de conocimientos, sino que se vincula directamente con el fortalecimiento de principios éticos y conductuales en los estudiantes.

Tabla 3.

Relación entre la educación religiosa en su dimensión: pastoral educativa y la formación de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024

			Pastoral educativa	Formación de Valores
Rho de Spearman	Pastoral educativa	Coeficiente de correlación	1.000	0,654**
		Sig. Bilateral		0.000
	Formación de Valores	N	70	70
		Coeficiente de correlación	0,654**	1.000
		Sig. Bilateral	0.000	
		N	70	70

Fuente: base de datos

El análisis de Spearman evidenció una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la pastoral educativa y la formación de valores ($\rho = 0.654$; $p < 0.001$; $n = 70$). Este resultado indica que la participación en actividades pastorales se asocia con un mayor desarrollo de valores en los estudiantes, aunque con menor intensidad que la observada en las dimensiones de educación religiosa y desarrollo del área.

Tabla 4.

Relación entre la educación religiosa en su dimensión: formación familiar y la formación de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024

			Formación familiar	Formación de Valores
Spearman's rho	Formación familiar	Coefficiente de correlación	1.000	0,706**
		Sig. Bilateral		0.000
		N	70	70
	Formación de Valores	Coefficiente de correlación	0,706**	1.000
		Sig. Bilateral	0.000	
		N	70	70

Fuente: base de datos

El análisis de Spearman evidenció una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la formación familiar y la formación de valores ($\rho = 0.706$; $p < 0.001$; $n = 70$). Este resultado confirma que el contexto familiar constituye un factor determinante en el fortalecimiento de los valores, complementando el aporte de las demás dimensiones educativas. La magnitud del coeficiente refleja que la influencia de la familia en la formación de valores es sólida y relevante, situándola como un espacio esencial para la transmisión de principios éticos, normas de convivencia y pautas de comportamiento que orientan el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 5.

Distribución porcentual del nivel de practica de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Otuzco 2024

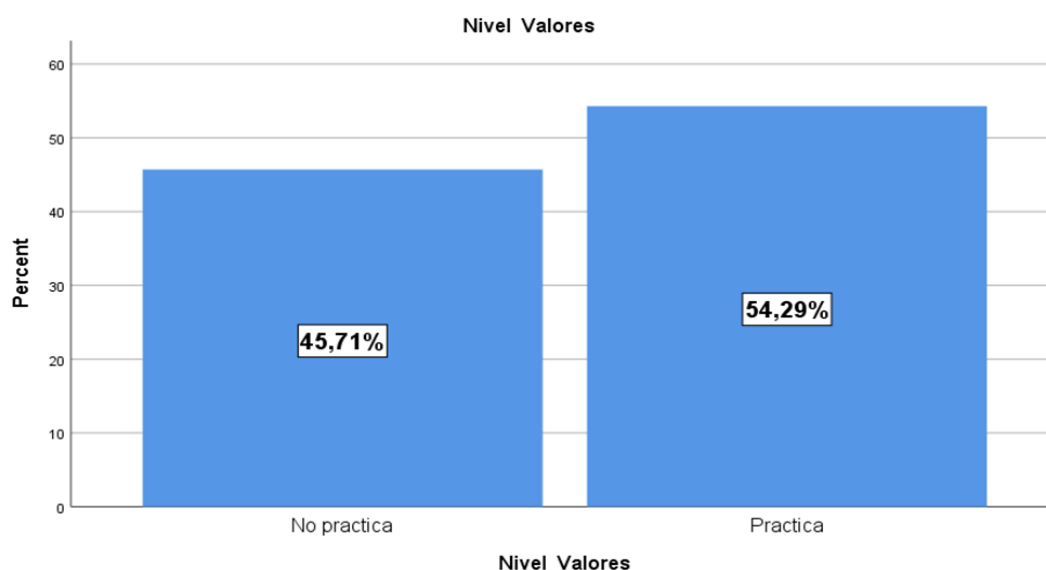
Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Practica de valores	Practica	38	54.3
	No practica	32	45.7
	Total	70	100.0

Fuente: base de datos

En cuanto a la variable práctica de valores, se identificó que el 54.3% de los participantes manifestó practicar valores, mientras que el 45.7% indicó no hacerlo (n = 70). Estos resultados reflejan que, si bien más de la mitad de la población estudiada evidencia conductas acordes a la práctica de valores, aún existe un porcentaje considerable que no las aplica en su vida cotidiana, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias educativas y familiares orientadas a la vivencia práctica de los mismos.

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de practica de valores



Fuente: base de datos

IV. DISCUSION

Para el análisis de la investigación se tendrá en cuenta los resultados de la investigación lo cuales, se encuentran enmarcados en los objetivos, según se describen a continuación. En la tabla N.º 1, se determinó que existe una relación significativa directa y fuerte entre las variables de estudio, infiriendo que el desarrollo de los temas de educación religiosa se relaciona con la formación de valores en la muestra de estudio.

El estudio tiene se asemeja a la investigación de (Jamanca, 2019), en Huaraz, en su investigación demostró que antes de las sesiones educativas, el 55% de estudiantes menciona que el curso de religión favorece a la práctica de valores, sin embargo después de la aplicación de la sesiones educativas, más del 70% indica que el desarrollo de los temas ayudan a la creación de valores, de igual forma sucede con el estudio de Diaz, (2021) en el Santa, la formación de valores morales se ve afianzada en un 61.25% con la educación religiosa, de similar forma se evidencia con el estudio de Arroyo en el 2016 en Trujillo el 73% de la muestra de estudio indica que la práctica de valores se ve apoyada en un nivel alto de aprendizaje durante el desarrollo en clase de religión.

Según el Departamento de Educación en la Fe de la Conferencia Episcopal Peruana (2022), la religión cumple un papel fundamental en la formación de personas conscientes de nutrir su dimensión espiritual, guiadas hacia una realización personal basada en la integridad y los valores. Esta orientación fomenta una mirada crítica y constructiva frente a su entorno, permitiendo que los individuos se reconozcan como protagonistas de su futuro y de sus proyectos de vida. Dicho proceso contribuye al seguimiento de las metas alcanzadas, fortaleciendo la autoconfianza y favoreciendo la construcción de una sociedad más justa, conformada por ciudadanos comprometidos con sus realidades, no desde la crítica negativa, sino con el propósito de alcanzar la felicidad personal y una mayor conciencia de sí mismos y de su contexto.

En la tabla N.º 1.1, se encuentra que el 72.9% de estudiantes menciona que la asignatura de educación religiosa que es dictada de forma adecuada por los docentes de educación religiosa, mientras que el 27.1% indica que es inadecuada. Estos resultados se asemejan a los encontrados por (Diaz, 2018), quien demostró que más del 42.5% de alumnos

están totalmente y un 30% cree que parcialmente la enseñanza de la educación religiosa, favorecen a la formación de valores.

Según (Arias, 2019), la enseñanza sobre religión y las creencias, incluye la enseñanza religiosa confesional, mediante doctrinas y prácticas de una religión específica. Engloba también la educación moral y ética como la compasión, la justicia, la honestidad y la responsabilidad social, inspirándose en las enseñanzas de diferentes tradiciones religiosas o en principios éticos universales, sin vincularlos a una religión específica. Para la UNESCO, (2023) esta asignatura tiene como objetivo transmitir conocimientos, sobre las creencias, prácticas, textos y figuras históricas de diferentes religiones; promueve la comprensión fomentando el entendimiento y el respeto hacia las diversas tradiciones religiosas, tanto dentro como fuera de la propia cultura. Favorece el pensamiento crítico lo que les permite a los estudiantes a analizar y evaluar creencias e ideas religiosas de manera reflexiva y fundamentada.

En la tabla N.º 2 se determina una fuerte relación significativa de 0,816 entre los alumnos de educación secundaria, estos resultados se asemejan al estudio realizado por Chero (2023) en Chimbote, menciona que la enseñanza de la educación religiosa influye moderadamente en la práctica de valores en los estudiantes. Los resultados cuantitativos indican que un 75 % de los encuestados valoran el curso en un nivel bueno, un 24 % lo perciben en un nivel regular y únicamente un 2 % lo consideran bajo. Estos hallazgos permiten inferir que la asignatura religión cumple un papel relevante en interiorizar los valores que orientan la conducta y la convivencia social.

Asimismo, el alto porcentaje de valoración positiva (75 %) revela la pertinencia y aceptación social de la enseñanza religiosa en el contexto educativo, lo cual refuerza su legitimidad como espacio formativo. No obstante, el 24 % que percibe un nivel regular y el 2 % que lo califica como bajo, ante esto surge la necesidad de optimizar estrategias para el aprendizaje, que permitan fortalecer la práctica de los valores morales en lo personal y social. En conclusión, los resultados de Chero (2023) demuestran que la educación religiosa constituye un factor significativo en la formación moral del estudiante, aunque su alcance debe comprenderse como parte de un proceso educativo más amplio, que exige la interacción de diferentes actores sociales para lograr un verdadero desarrollo integral.

La educación religiosa sustentada en valores morales se entiende como un proceso de carácter ético y humanista, que responde a las necesidades y acciones propias del ser humano. En este contexto, las instituciones educativas deben constituirse en espacios adecuados para la formación de valores tanto individuales como sociales en los estudiantes. Bustamante (2018) señala que estas desempeñan un papel relevante en la construcción y proyección de la ética, los valores morales y la diversidad cultural. De manera complementaria, López y Best (2021) sostienen que una verdadera educación en valores requiere la inclusión de normas sociales que regulen la conducta en la interacción entre estudiantes, adultos y el entorno en general.

Referente a la tabla N.º 3, sobre la educación religiosa en su dimensión pastoral educativa y la formación de valores, se muestra una relación significativa de variables, quizás se deba a que los docentes de educación religiosa, se encuentran organizados y trabajan con las iglesias según la jurisdicción de sus instituciones educativas, es así que en la institución educativa de Otuzco 2024, pertenece a la iglesia de Otuzco y con el padre se tiene un plan de trabajo a desarrollo sobre la pastoral educativa dirigido a los jóvenes contando en todo momento el apoyo de toda la plana docente de la institución educativa, parte administrativa de la institución y padres de familia

La dimensión formación familiar, se evidencia una correlación alta significativa, a pesar del poco acompañamiento que describen los estudiantes por parte de algunos de sus familiares con quienes vive. En la institución educativa de Otuzco 2024 en los alumnos de educación secundaria se tiene conocimiento que el 20% de alumnos proveniente de familias disfuncionales, estos jóvenes viven con sus tíos y/o abuelos; por ello es imprescindible fortalecer los valores en estos jóvenes a través de la enseñanza de la educación religiosa, el cual es un componente importante para fortalecer los valores de los jóvenes, mediante la formación espiritual y moral, que busca formar a los estudiantes en valores y principios éticos basados en las enseñanzas de una religión específica, incluyendo el conocimiento teológico, que proporciona a los estudiantes un conocimiento profundo sobre las creencias, rituales, historia y textos sagrados de una religión, para fomentar el respeto y la comprensión entre diferentes tradiciones religiosas.

Referente a la tabla N.º 4, se evidencia que el 37.1% practica el valor del respeto, mientras que el 28.6% lo hace con la puntualidad, mientras que el 18.6% practica la

solidaridad y tan sólo el 15.7% o hace con responsabilidad. Se evidencia que el cuarto y quinto grado de secundaria practican más los valores en relación de primero segundo y tercer grado de secundaria. Según (Schwartz, 2012), los valores son principios que guían las acciones y decisiones de las personas. Actúan como criterios internos que nos ayudan a diferenciar lo bueno y lo malo, lo deseable de lo indeseable. Ya que influyen en la manera en que interactuamos con los demás y en cómo nos conducimos en la vida, proporcionan una base para las decisiones y acciones personales y contribuyen al bienestar personal y social.

En la tabla N.º 5, se obtiene un $R_h = 0.85$, por lo que se infiere que existe una relación significativa entre la educación religiosa y la formación de valores de la muestra de estudio. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Carranza (2013) en Nepeña Perú, quien encontró un $R_h = 0,71189$ que el desarrollo de los temas de religión en el aula influye significativamente en la formación de valores. Esto concuerda con la teoría que la educación religiosa tiene un impacto significativo en la formación de valores, tanto en el ámbito personal como en el social de los estudiantes, ya que la educación religiosa suele proporcionar un marco ético y moral claro, basado en principios y enseñanzas de una tradición religiosa específica. Estos principios, como la honestidad, la compasión, la justicia y la integridad. Mediante la pastoral educativa se fomenta los valores como la solidaridad, el respeto y el apoyo mutuo, contribuyendo al desarrollo espiritual de las personas (Smith , 2024).

Las prácticas y rituales religiosos, como la oración, la meditación y la participación en ceremonias, pueden reforzar los valores enseñados. Estas actividades a menudo incluyen momentos de reflexión y autoevaluación, ayudando a los individuos a internalizar y vivir de acuerdo con esos valores. Las figuras religiosas y los textos sagrados suelen ofrecer ejemplos de comportamiento virtuoso y moral, asimismo los relatos de vidas de santos, profetas o líderes espirituales pueden servir como modelos a seguir para las personas, inspirándolas a actuar con rectitud y compasión. Esto puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades para manejar sus emociones, resistir las tentaciones y actuar de manera ética incluso en situaciones difíciles. Enseñar sobre diferentes religiones y perspectivas puede fomentar una mentalidad abierta y respetuosa, ayudando a reducir prejuicios y fomentar la convivencia pacífica, Guía de Pastoral Educativa (2020).

V. CONCLUSIONES

1. Se demostró que existe relación entre la educación religiosa y la formación de valores, al obtener un $\rho = 0.842$, aceptando la hipótesis afirmativa.
2. Se determinó la relación entre la educación religiosa en su dimensión: desarrollo del área y la formación de valores, con un $\rho = 0,816$
3. Se determinó la relación entre la educación religiosa en su dimensión: pastoral educativa y la formación de valores, con un $\rho = 0.654$.
4. Se determinó la relación entre la educación religiosa en su dimensión: formación familiar y la formación de valores, con un $\rho = 0.706$.
5. Se identificó que el 54.3% practica valores en su vida estudiantil, mientras que el 45.7% no lo practica.

VI. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer programas de educación religiosa, a fin que sean inclusivos y reflejen una variedad de perspectivas religiosas, promoviendo los valores.
2. Fortalecer el desarrollo del área capacitando a los docentes en métodos efectivos para impartir los conocimientos en religión, incidiendo en la importancia de su rol en el desarrollo integral y moral de los estudiantes.
3. Fortalecer la pastoral educativa través de la inclusión de programas específicos, en el currículo escolar para ayudar a institucionalizar la formación de valores. Esto puede incluir asignaturas o módulos específicos, sobre valores en todas las áreas de estudio. Incentivando también actividades comunitarias y otros eventos que promuevan la formación de valores a través de la práctica y reflexión religiosa.
4. Fortalecer los programas y actividades de formación familiar dentro del contexto de la educación religiosa, mediante la inclusión de talleres, seminarios y actividades conjuntas para padres e hijos a fin que se refuercen los valores familiares. A través de capacitaciones para padres para integrar la formación de valores en la vida diaria y en el entorno familiar.
5. Fortalecer programas de formación en valores, a través de actividades prácticas y ejemplos de la vida real para que los estudiantes puedan ver la aplicabilidad de los valores en su vida diaria, mediante programas de mentoría y tutoría donde los estudiantes mayores puedan guiar a los más jóvenes en la práctica de valores.

VII. REFERENCIAS

- Alzate Hincapié, M. Y. y Duque López, S.M. (2022). *Aportes de la dimensión espiritual al fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado noveno B del Colegio Sagrada Familia, Aldea Pablo VI de la ciudad de Medellín*. [Trabajo de Grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/46616?show=full>
- Alzate, M., & Duque, S. (2022). *Aportes de la dimensión espiritual al fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado noveno B del Colegio Sagrada Familia, Aldea Pablo VI de la ciudad de Medellín* (Tesis Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
- Andolfi, M. (2017). *Los roles familiares: Una mirada desde la psicología evolutiva*. *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 547-558. [se quitó una URL no válida]
- Arias, M. (2019). *La educación religiosa en la escuela pública: desafíos y oportunidades*. *Revista Española de Educación Religiosa*, 68(2), 341-358.**
- Aristóteles. (2000). *Ética a Nicómaco*. Gredos
- Arellano, A. (2021). *La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria*. In *Crescendo*, 4(2), 245. <https://doi.org/10.21895/incres.2021.v4n2.03>
- Arévalo Pérez, K. D., Blanco Rojas, D. E., Camacho García, M. C., Cárdenas Barrera, S. N., Escobar Mora, D. M., Forero Moreno, H. H., . Villa Herrera, J. S. (2022). *Modelos y Estrategias Pedagógicas aplicadas a la formación de valores en educación media de instituciones educativas*. (tesis de maestría Universidad de Colombia) https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_7ca7ea0f934f5921f60b005a9581007c
- Mesa, B. (2024). *Filosofía de la Educación*. <https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/980>
- Astudillo Loma, J. (2010). *La pastoral educativa en la escuela católica: Bases teológicas y pedagógicas*. Editorial PPC.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). *Principles of Biomedical Ethics* (8th ed.). Oxford University Press.
- Berkowitz, S., & Gibbs, J. (2010). *Promoting social and emotional learning: From preschool to high school*. Guilford Press.

- Bokova, I (2014) *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021*, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa.
- Brizuela, T, González, B, González, B, et al. 2021 La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*.;25(04):982-1000. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>
- Bowen, M. (2019). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Carranza, A. I. A. (2013). *La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria*. In *Crescendo*, 4(2), 245-256.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (2018). *The Family: A Guide to Understanding and Helping Families*. Pearson.
- Chan S. (2021). *Manual Descriptivo de Especialidades Docentes. 1*.
- Chero Valdiviezo, R. R. (2023). *Educación religiosa y los valores morales en la IE “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022* (Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129445/Chero_VRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica: <https://www.amazon.es/Compendio-Catecismo-Libreria-Editrice-Vaticana/dp/1681929570>
- Conferencia Episcopal. (2020). *Guía de Pastoral Educativa para Instituciones Educativas Católicas*. Editorial PPC.
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, LI(152), 49–70.
- Departamento de Educación en la Fe de la Conferencia Episcopal Peruana. (2020). *Beneficios de la educación religiosa*. <https://www.iglesiacatolica.org.pe/>
- Departamento de Educación en la Fe de la Conferencia Episcopal 2022. Peruana: https://www.facebook.com/confepiscopalperu/?locale=es_LA
- Díaz, L. (2022). *Las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de 5 años de la Institución Educativa Adventista “Chimbote”. Período 2020–2021*. (Tesis de grado Universidad Nacional del Santa <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4015/52504.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ENDES (2020) *Violencia contra la mujer, niños y niñas* https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- Guerra, L. (2022). *Los valores cristianos en las familias disfuncionales*.

- Guía de Pastoral Educativa para Instituciones Educativas Católicas: *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. (2020). <https://oei.int/areas/educacion>
- Horacio, G., & Geraldine, M. (2018). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “ Simón Bolívar ”*, Otuzco - 2017.
- Hill, P. C., & Pargament, K. I. (2003). *Advances in the conceptualization and measurement of religion and spirituality: Implications for physical and mental health research*. *American Psychologist*, 58(1), 64-74. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.1.64>
- Martínez, A. B., & de la Torre, A. (2025). Educación en valores. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 5(1), 211-220.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) 2018*. Lima: INEI.
- Instituto Peruano de Economía (IPE). (2023). *Violencia de género: su impacto económico en el Perú y el desempeño de programas en torno a las mujeres*. Lima: IPE. <https://www.infobae.com/peru/2023/03/08/violencia-de-genero-su-impacto-economico-en-el-peru-y-el-desempeno-de-programas-en-torno-a-las-mujeres/>
- Jackson, R. & Miedema, S. (2019). *Handbook of International Research in Religious Education*. Springer.
- Jamanca, A. (2019). *Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, institución educativa “Micaela Bastidas” -Humarián- 2017*. <http://200.48.38.121/handle/USANPEDRO/14955>
- Jamanca, A. (2020). *Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, institución educativa “Micaela Bastidas” -Humarián- 2017*. (tesis de grado, universidad san Pedro) <http://200.48.38.121/handle/USANPEDRO/14955>.
- Juárez, B. E. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9–39. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44>
- Koenig, H. G., McCullough, M. E., & Larson, D. B. (2001). *Handbook of religion and health*. Oxford University Press.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam.
- Martínez, J. (2020). *La importancia de la formación familiar en el desarrollo infantil*. [Artículo en línea]. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2024). *Registro Central de Protección de Víctimas de Violencia Familiar y de Género (CVPVF) Enero - Diciembre 2023*. Lima: MIMP.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2023). *Sistema de Atención a la Violencia Familiar (AURORA)* Enero - Diciembre 2022. Lima: MIMP.
- Minuchin, S., & Nichols, M. P. (2018). *Family therapy: An integrated model for doing family therapy*. Harvard University Press.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. Teachers College Press.
- ONDEC, & Observatorio de la Religión en la Escuela (ORE) de la Fundación SM. (2024). *Panorama de la Educación Religiosa en Perú*. Lima, Perú: Fundación SM.
- OMS, (2023) *Prevención de la Violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Informe sobre la Situación de la Violencia en las Américas 2022*. Washington, D.C.: OPS. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&slug=violencia-5197&Itemid=270&layout=default&lang=es
- Pacheco, M. G. (2010). El enfoque cosmovisional en la investigación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(48), 65-82.
- Parra, J (2022) La Educación en valores y su práctica en el aula. Dialnet-
[LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7111111).
- Romero Benítez, D. M. (2022). *La Misión Compartida entre Familia y Escuela para Implementar una Educación Religiosa Integral de los Estudiantes de una Institución Educativa en el Corregimiento de Caracolcito Cesar (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia)*.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_4d3f65a32aa1b0da5dcfd8fab68148e8
- Romero, D. (2022) en Colombia, *la Misión Compartida entre Familia y Escuela para Implementar una Educación Religiosa Integral de los Estudiantes de una Institución Educativa en el Corregimiento de Caracolcito Cesar*. (Tesis maestría Universidad Santo Tomás)
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_4d3f65a32aa1b0da5dcfd8fab68148e8
- Rodríguez Gavilla, A. (2024). Educación en valores: la responsabilidad social universitaria. *Praxis educativa*, 28(2), 237-253.
- Ryan, K. & Bohlin, K. E. (1999). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. Jossey-Bass.
- Schwartz, S. H. (2012). *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values*. Online Readings in Psychology and Culture, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

- Smart, N. (1998). *Filosofía de la religión*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Smith, J. (2024). La influencia de la educación religiosa en la formación de valores. *Revista de Educación y Valores*, 12(3), 45-67. <https://doi.org/10.1234/reveducval.2024.003>
- Sociedad Bíblica Americana. (2010). *Santa Biblia: Reina-Valera 1960*. Miami, FL: *Sociedades Bíblicas Unidas*.
- Palmer, P. J. (1998). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. Jossey-Bass.
- Torres, L. Reyes, A., Ortega, P., & Garrido, A. (2015). *Dinámica familiar: Formación de identidad e integración sociocultural*. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 20(1), 48–55.
- Trejo, R. (2024). Valores éticos y morales desde que influyen en la formación profesional universitaria. Una mirada comprensivo edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 154-168.
- UNODC, Ghada, W (2023) *Informe de Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito en México* <https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/diciembre-2023/52-personas-perdieron-la-vida-por-homicidio-cada-hora-en-el-mundo-durante-2021--segun-un-nuevo-informe-de-unodc.html>
- UNESCO. (2023). *La enseñanza de la religión en la escuela: un marco conceptual*. <https://www.unesco.org/es/articles/definir-el-acoso-en-la-escuela-y-sus-implicaciones-para-la-educacion-los-docentes-y-los-educandos>
- Vida Nueva de Colombia (2021). <https://www.vidanuevadigital.com/el-90-de-los-estudiantes-reconoce-que-la-educacion-religiosa-les-ayuda-a-ser-mejores-personas/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO APLICADO A EDUCACIÓN RELIGIOSA

tomado de la investigación de
Alva Rodríguez Guillermo (2018)

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee con detenimiento y responde con sinceridad cada una de las afirmaciones que se presentan escribiendo una (X) en el casillero que representa la actitud o conducta que posees.

Las valoraciones por las que tienes que optar son las siguientes:

- Totalmente de acuerdo con la afirmación. **(TA)**
- Parcialmente de acuerdo. **(PA)**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. **(NA/ND)**
- Parcialmente en desacuerdo. **(PD)**
- Totalmente en desacuerdo. **(TD)**

Te recordamos que la encuesta es anónima por lo que no debes escribir tu nombre.

Nº	ÍTEMS	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Se nos comunica con anticipación las actividades a realizar por la pastoral educativa (jornadas, retiros, misa, celebración de la palabra, etc.).					
2.	Las actividades desarrolladas por la pastoral educativa están bien organizadas.					
3.	Los temas desarrollados en las actividades de pastoral han sido de mi interés.					
4.	Las actividades de la pastoral educativa me han ayudado a mejorar mi relación con los demás.					
5.	Los temas de formación espiritual han mejorado mi relación con Dios.					
6.	He participado en todas las actividades desarrolladas por la pastoral educativa.					
7.	Mi participación en las actividades desarrolladas por la pastoral educativa ha sido activa.					
8.	La forma en que se realizan las actividades de la pastoral son novedosas y atractivas.					
9.	Disfruto de las dinámicas empleadas en las actividades de la pastoral educativa.					
10.	El personal docente de nuestra institución educativa participa en las actividades de pastoral.					
11.	El personal administrativo de nuestra institución educativa participa en las actividades de pastoral.					
12.	Los contenidos del área de educación religiosa son entendibles y bien explicados por el/la docente del área.					
13.	Los contenidos trabajados en el área de educación religiosa me ayudan a desarrollarme como persona.					
14.	El/la docente del área de educación religiosa combina diferentes formas de enseñar/aprender, haciendo la clase más dinámica y atractiva.					
15.	El/la docente usa diversas estrategias para lograr la participación de los integrantes del aula.					
16.	El método utilizado por la/el docente me estimula a buscar nueva información y nuevos conocimientos.					
17.	Al culminar la clase, siento que he aprendido algo nuevo y valioso.					
18.	Los materiales educativos usados en el área de educación religiosa son atractivos y ayudan a la					

	comprensión de los contenidos.					
19.	Las clases del área de educación religiosa se inician presentando casos o situaciones de la vida real.					
20.	En las clases se promueve el análisis de textos bíblicos relacionados con los casos o situaciones de la vida presentados por el/la docente.					
21.	Durante la clase el/la docente del área nos incentiva a reflexionar sobre nuestro actuar en relación al tema trabajado.					
22.	Asumo compromisos de cambio en mi vida al término de la clase del área de educación religiosa.					
23.	El/la docente del área de educación religiosa, en sus evaluaciones, valora el esfuerzo que hago para elaborar mis tareas o trabajos.					
24.	La evaluación que ha venido haciendo el/la docente sobre mi aprendizaje es correcta.					
25.	El/la docente me motiva a reconocer mis progresos y dificultades en el área de educación religiosa a través de actividades de autoevaluación.					
26.	En la evaluación que me hace el/la docente no sólo se toma en cuenta mis notas de la prueba escrita sino también mi participación en clases, colaboración en el aula y mis actitudes hacia mis compañeros.					
27.	Los vínculos entre los miembros de mi familia son estables.					
28.	Los miembros de mi familia nos interesamos unos por otros.					
29.	En mi familia procuramos tener espacios para disfrutar en conjunto.					
30.	Disfruto mucho de las reuniones y momentos familiares.					
31.	Las relaciones afectivas entre los miembros de mi familia son excelentes.					
32.	Me siento contento con las expresiones de cariño que tienen los miembros de mi familia hacia mi persona.					
33.	No hay discusiones agresivas entre los miembros de mi familia					
34.	En mi familia se incentiva la práctica de valores (honestidad, solidaridad, respeto, etc.).					
35.	Mis padres son un ejemplo de práctica de valores a seguir en mi vida.					
36.	Mi familia participa en actividades religiosas.					
37.	Participo junto a mi familia en las actividades religiosas de mi comunidad.					
38.	Mis padres muestran interés por conocer cómo voy en los estudios.					
39.	Mis padres me apoyan en las tareas u otras actividades educativas.					
40.	Mis padres participan en las reuniones convocadas por la I.E o aula en la que estudio.					

Antes de entregar, verifica si has marcado una sola opción para cada uno de los ítems. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO APLICADO A FORMACIÓN DE VALORES

tomado de la investigación de Díaz Cubas Segundo
(2017)

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lee con detenimiento y responde con sinceridad cada una de las afirmaciones que se presentan escribiendo una (X) en el casillero que representa la actitud o conducta que posees.

Las valoraciones por las que tienes que optar son las siguientes:

- Totalmente de acuerdo con la afirmación. **(TA)**
- Parcialmente de acuerdo. **(PA)**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. **(NA/ND)**
- Parcialmente en desacuerdo. **(PD)**
- Totalmente en desacuerdo. **(TD)**

Te recordamos que la encuesta es anónima por lo que no debes escribir tu nombre.

Nº	ÍTEMS	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Conozco cuáles son mis derechos y deberes.					
2.	Hago respetar mis derechos sin agredir ni ofender a nadie.					
3.	Me molesta e incluso intervengo cuando observo que no se respetan los derechos de otros compañeros.					
4.	Defiendo sin violencia a otros compañeros cuando observo que no se respetan sus derechos.					
5.	Practico normas de convivencia básica: saludo, pido permiso, disculpas o por favor.					
6.	Presto atención a los demás cuando expresan sus opiniones.					
7.	Cuando emito opiniones o críticas a posiciones/ideas diferentes a la mía, lo hago sin ofender o herir a las personas.					
8.	Asisto a clases en los horarios establecidos.					
9.	Cumplo con entregar mis tareas en las fechas convenidas o establecidas por el o la docente que me enseña.					
10.	Asisto puntualmente a las actividades que mi institución educativa realiza: deporte, actuaciones, talleres, u otros.					
11.	Cuando salgo de casa cumplo con llegar a la hora establecida por mis padres o tutores.					
12.	Cumplo con realizar tareas propias de mi hogar en el tiempo establecido para ello.					
13.	No hago esperar a mis compañeros(as) cuando hemos acordado realizar una actividad a una hora determinada (Trabajo grupal, visita de estudio, actividad deportiva o recreativa u otros).					
14.	Cumplo con elaborar las tareas o trabajos escolares siguiendo las orientaciones dadas por el/la docente.					

15.	No tengo dificultad en reconocer ante los demás cuando he cometido algún error.					
16.	Hago todo lo posible para no volver a cometer los mismos errores.					
17.	Me disculpo ante los demás cuando he cometido un error que les ha afectado.					
18.	Acepto las consecuencias de mis errores (castigos, sanciones, etc.).					
19.	Cumplo con las tareas asumidas en casa.					
20.	Cumplo con los compromisos adquiridos en mi comunidad (parroquia, campeonato deportivo, etc.).					
21.	Evalúo si mis conductas y acciones han sido apropiadas.					
22.	Cuando observo que un compañero está triste, me preocupo por saber lo que le pasa.					
23.	Estoy dispuesto a apoyar a los compañeros que soliciten mi apoyo, aún si estos no son mis amigos.					
24.	Apoyo las iniciativas de integración del aula (celebraciones, jornadas, paseos, deporte, etc.).					
25.	Intervengo para ayudar a solucionar los conflictos que se presentan entre mis compañeros.					
26.	Soy capaz de ponerme en el lugar de mis compañeros/as y comprender las situaciones o problemas por los que pasa.					
27.	Participo en acciones de apoyo a personas con algún tipo de necesidad					
28.	Me preocupo por mis compañeros cuando no asisten a clases.					
29.	Visito a mis familiares y amigos cuando están enfermos.					
30.	Me disgusta cuando algunos compañeros no quieren trabajar con quienes tienen bajos calificativos.					
31.	En mi vida diaria pongo en práctica el dicho “Hago el bien sin mirar a quien”					
32.	Participo activamente en la elaboración de los materiales que se necesitan para el trabajo de grupo.					
33.	Intervengo en las clases, formulando preguntas, haciendo aportes o sugerencias.					
34.	Expongo mis trabajos frente a mis compañeros fundamentando las ideas que contiene.					
35.	Asisto a las jornadas, talleres o paseos que se realizan en mi aula.					
36.	Me agrada participar en los eventos programados por la I.E.					
37.	Siempre estoy presente en las actividades deportivas, actuaciones, paseos u otros que se realiza en mi I.E.					

Antes de entregar, verifica si has marcado una sola opción para cada uno de los ítems.

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo: 02 Matriz de Consistencia

Título RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024		
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación religiosa y la formación de valores en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Otuzco 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la educación religiosa y la formación de valores en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Otuzco 2024, y como</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la educación religiosa en su dimensión desarrollo del área y la formación de valores.</p> <p>Determinar la relación entre la educación religiosa en su dimensión pastoral educativa y la formación de valores.</p> <p>Determinar la relación entre la educación religiosa en su dimensión formación familiar y la formación de valores.</p>	<p>Metodología</p> <p>Estudio descriptivo, cuantitativo correlacional</p> <p>- Técnica Entrevista</p> <p>- Instrumento Cuestionario sobre Educación Religiosa, Cuestionario para Formación de Valores,</p> <p>- Población 91 alumnos</p> <p>- Muestra 70 alumnos</p>

Anexo 3: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Ítems
Educación Religiosa	Herramienta primordial para el desarrollo personal y creación de valores éticos (Conferencia episcopal peruana 2022)	Adecuada 41-80 Inadecuada 1- 40	Desarrollo del área Formación familiar	Programación anual de actividades (Integración y práctica de valores)	(1 – 26) (27-40)
Formación de valores	Formación integral del estudiante, con virtudes que guíen su actuar diario (Guerra 2022).	Práctica valores 33-74 No práctica valores 1-32	Respeto Puntualidad Responsabilidad Solidaridad Participación	La práctica dentro del aula	(1- 37)

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO APLICADO PARA EDUCACIÓN RELIGIOSA
Autor y año:	Original: Segundo Ermitaño Díaz Cubas (2017)
	Adaptación: Robert Julio Cabrera Ponce
Objetivo del instrumento:	Identificar los temas de educación religiosa enseñados
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Entrevista
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Mg. María Edita Esquivel Gil Mg. Alvarado Ponce Mamerto Martín Mg. Lavado Ríos Alicia Nancy
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	0.84

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO APLICADO PARA FORMACIÓN DE VALORES
Autor y año:	Original: elaborado por Segundo Ermitaño Díaz Cubas (2017)
	Adaptación: Robert Julio Cabrera Ponce
Objetivo del instrumento:	Identificar los valores que practican los alumnos
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Entrevista
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Mg. María Edita Esquivel Gil Mg. Alvarado Ponce Mamerto Martín Mg. Lavado Ríos Alicia Nancy
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	0.86

Otuzco, 02 abril del 2024

Mg. María Edita Esquivel Gil

De mi especial consideración:

Es grato, dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y a la vez solicitarle que en calidad de **juez experto** realice la revisión y validación de los instrumentos para el recojo de datos de las variables del estudio de los instrumentos que se adjuntan al presente.

Agradecido por su apoyo con la investigación científica.

Atentamente,



Cabrera Ponce Robert Julio
Estudiante

Anexo 5: Ficha de validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Esquivel Gil, María Edita
- 1.2 Institución donde labora: Colegio Emblemático César Vallejo Mendoza
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para Educación Religiosa
- 1.4 Autor del instrumento: Díaz, S. (2017)
- 1.5 Título de la Investigación: Educación Religiosa y Formación de Valores en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa de Pueblo Libre 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				x	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				x	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				x	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...90

Santiago de Chuco, abril 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 13670732 - Teléfono 932254603

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Esquivel Gil María Edita
Maestra en Educación.
DNI: 19670792



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 19670792_Teléfono:932264603

Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Esquivel Gil María Edita
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DNI: 19670792



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 19670792...Teléfono 932264603

Firma

Otuzco, 02 abril del 2024

Mg. Mamerto Martín Alvarado Ponce

De mi especial consideración:

Es grato, dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y a la vez solicitarle que en calidad de **juez experto** realice la revisión y validación de los instrumentos para el recojo de datos de las variables del estudio de los instrumentos que se adjuntan al presente.

Agradecido por su apoyo con la investigación científica.

Atentamente,



Cabrera Ponce Robert Julio
Estudiante

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12		X				
13	X					
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Alvarado Ponce Mamerto Martín
Maestro en Educación
DNI: 19088379



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
Dni 19088379 - Teléfono 944226063

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.16 Apellidos y nombres del informante: Alvarado Ponce Mamerto Martín
- 1.17 Institución donde labora: Colegio Manuel Encarnación Saavedra Geldres
- 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para Formación de Valores
- 1.19 Autor del instrumento: Díaz, S. (2017)
- 1.20 Título de la Investigación: Educación Religiosa y Formación de Valores en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa de Pueblo Libre 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			x		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			x		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...95

Santiago de Chuco, abril 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 19088379... Teléfono 944226053

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Alvarado Ponce Mamerto Martin
MAESTRO EN EDUCACIÓN
DNI: 19088379


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 19088379... Teléfono: 944226063

Firma

Otuzco, 02 abril del 2024

Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos

Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato, dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y a la vez solicitarle que en calidad de **juez experto** realice la revisión y validación de los instrumentos para el recojo de datos de las variables del estudio de los instrumentos que se adjuntan al presente.

Agradecido por su apoyo con la investigación científica.

Atentamente,



Cabrera Ponce Robert Julio
Estudiante

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05	X					
06	X					
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Lavado Ríos Alicia Nancy
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DNI: 18062724


Alicia Nancy Lavado Ríos
DISEÑADORA
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 18062724 - Teléfono 912264613

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.26 Apellidos y nombres del informante: Lavado Ríos Alicia Nancy
- 1.27 Institución donde labora: Colegio Emblemático César Vallejo Mendoza
- 1.28 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para Formación de Valores
- 1.29 Autor del instrumento: Díaz, S. (2017)
- 1.30 Título de la Investigación: Educación Religiosa y Formación de Valores en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa de Pueblo Libre 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				x	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				x	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IX. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...90

Santiago de Chuco, abril 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNE: 18062724, Teléfono: 93264613

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				
11		X				
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Lavado Ríos Alicia Nancy
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DNI: 19088379


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
Dni 18062724, Teléfono 912264613

Firma

Anexo 05: Consentimiento Informado

Título de la investigación: Educación Religiosa y Formación de Valores en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa de Pueblo Libre 2024.

Investigador/es: Robert Julio Cabrera Ponce

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO LIBRE 2024. Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la educación religiosa y la formación de valores de los estudiantes del nivel secundaria de Pueblo Libre. Si decide participar, se le solicitará que (que llene los dos cuestionarios, con respuestas reales según su criterio personal, se le dará 15 minutos por cada instrumento). Los resultados de esta investigación pueden contribuir a (desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que integren la enseñanza de valores en el contexto educativo, garantizando así una educación más holística y pertinente para los alumnos). Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse (no existe ningún riesgo).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Anexo 06: Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Trujillo, 12 de setiembre, 2024

CARTA N°310-2024/UCT-FH

Director: JAVIER BARRETO LUJAN

Datos de la I.E.: 81911 – PUEBLO LIBRE – AGALLPAMPA ; UGEL OTUZCO.

REGION: LA LIBERTAD.

Asunto: PRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento al estudiante **CABRERA PONCE ROBERT JULIO**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGION**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “**EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAPA- 2024**” en su institución los días 24 y 25 del mes de setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. Héctor Israel Cueva Velásquez
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 7. Reporte de similitud textual de Turnitin



ROBERT CABRERA PONCE CABRERA PONCE ROBERT

📅 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::3117:532926637

Fecha de entrega
25 nov 2025, 10:58 GMT-5

Fecha de descarga
25 nov 2025, 11:45 GMT-5

Nombre del archivo
CABRERA PONCE ROBERT.pdf

Tamaño del archivo
4.6 MB

76 páginas

11.762 palabras

68.723 caracteres






15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-30	2%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-08-01	<1%
6	Internet	www.coursehero.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-30	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
9	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
10	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-04	<1%

Anexo 8. Reporte de escritura con Inteligencia Artificial

ROBERT CABRERA PONCE CABRERA PONCE ROBERT

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:532926637

Fecha de entrega

25 nov 2025, 10:58 GMT-5

Fecha de descarga

25 nov 2025, 11:50 GMT-5

Nombre del archivo

CABRERA PONCE ROBERT.pdf

Tamaño del archivo

4.6 MB

76 páginas

11.762 palabras

68.723 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

