

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA
LAS MUJERES



ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA
CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE
OLMOS LAMBAYEQUE

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS
MUJERES

AUTORES

Br. Boñon Vivar, Victoria Elizabeth
<https://orcid.org/0000-0002-9238-2223>
Br. Cornejo Sosa, Jenifer Aurita
<https://orcid.org/0000-0003-3572-4132>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Violencia de Género

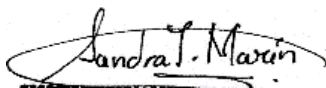
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado Dr. Jorge Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE OLMOS LAMBAYEQUE”, desarrollada por la egresada Jenifer Aurita Cornejo Sosa con DNI N°73483252 y la egresada Victoria Elizabeth Boñon Vivar con DNI N°41534246, del Programa de Maestría en: INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A todas las mujeres víctimas de violencia de género, cuyas experiencias y luchas nos inspiran a seguir trabajando para erradicar este flagelo de nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que apoyaron este estudio. En primer lugar, a los adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque que participaron en la investigación, cuya colaboración fue fundamental para la obtención de los datos. Agradecemos también a sus familias por su apoyo y disposición durante el proceso.

Nuestro reconocimiento especial va dirigido a la institución educativa o entidad que colaboró, por facilitar el acceso a las instalaciones y por brindarnos todo el respaldo necesario para llevar a cabo el estudio.

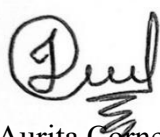
Finalmente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias por su apoyo. Sin su apoyo, este estudio no habría sido posible.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Jenifer Aurita Cornejo Sosa con DNI N°73483252 y IVictoria Elizabeth Boñon Vivar con DNI N°41534246, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE OLMOS LAMBAYEQUE”, en el cuál consta de un total de 70 páginas, en las que incluye 11 tablas y más un total de páginas en anexos.

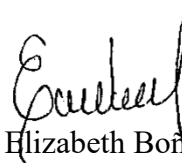
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Jenifer Aurita Cornejo Sosa

DNI N°73483252



Victoria Elizabeth Boñon Vivar

DNI N°41534246

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	43
ANEXO 2: Ficha técnica	46
ANEXO 3: Operacionalización de variables	47
ANEXO 4: Carta de presentación.....	48
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	49
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	50
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	53
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	55
ANEXO 9: Reporte Turnitin	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de población de estudio.....	24
Tabla 2 Prueba de normalidad.....	28
Tabla 3 Correlación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	28
Tabla 4 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	28
Tabla 5 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	29
Tabla 6 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	29
Tabla 7 Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	30
Tabla 8 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	30
Tabla 9 Correlación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	31
Tabla 10 Estilos de crianza predominantes en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	31
Tabla 11 Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.	32

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos. Los objetivos específicos abarcaron establecer dicha relación en diversas dimensiones, identificar los estilos de crianza predominantes y los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en esta población. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 2333 adolescentes de 14 a 17 años, de los cuales se seleccionó una muestra de 330 mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron correlaciones bajas entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer, así como entre los diferentes componentes de estas actitudes. Se observaron relaciones positivas débiles en algunas dimensiones, como la desconsideración y los roles de pareja, aunque con significancia estadística en algunos casos. Estos hallazgos brindan insights importantes para comprender la relación entre la crianza y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la zona urbana de Olmos – Lambayeque, contribuyendo así al campo de estudio y la formulación de políticas dirigidas a la prevención de la violencia contra la mujer en esta población.

Palabras clave: estilos de crianza, actitud, violencia contra la mujer

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between parenting styles and attitudes towards violence against women among adolescents aged 14 to 17 in the urban area of the district. Specific objectives included establishing this relationship across various dimensions, identifying predominant parenting styles, and assessing levels of attitudes towards violence against women in this population. A quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design were employed. The population consisted of 2333 adolescents aged 14 to 17, from which a sample of 330 was selected using simple random sampling. Two data collection instruments were used: Steinberg's Parenting Styles Scale (1991) and Chuquimajo's Scale of Attitudes towards Violence against Women in Partner Relationships (2000). Results indicated low correlations between parenting styles and attitudes towards violence against women, as well as among different components of these attitudes. Weak positive relationships were observed in some dimensions, such as disregard and partner roles, albeit with statistical significance in some cases. These findings offer valuable insights into understanding the relationship between parenting and attitudes towards gender-based violence in urban adolescents in Olmos – Lambayeque, thereby contributing to the field of study and the formulation of policies aimed at preventing violence against women in this population.

Keywords: parenting styles, attitude, violence against women

I. INTRODUCCIÓN

La violencia contra la mujer en los últimos tiempos ha sido un foco de interés por la sociedad en su conjunto, cada vez más ciudadanos hacen sentir su voz de protesta generando incidencia para que la sociedad tolere menos la violencia que ejerce particularmente los hombres sobre las mujeres. Es así, que la presión de la sociedad y la alta tasa de feminicidio se ha puesto en la agenda pública que el Estado peruano resuelva esta problemática social que afecta a miles de ciudadanas y miembros del grupo familiar.

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que cerca del 30% de las mujeres han enfrentado violencia física y/o sexual en algún momento de su vida, ya sea por parte de su pareja o por agresiones sexuales de terceros. En la mayoría de estas situaciones, el perpetrador es la pareja de la víctima. Alrededor del 27% de las mujeres entre 15 y 49 años que han estado en relaciones de pareja reportan haber experimentado violencia física y/o sexual por parte de su compañero sentimental (OMS, 2021).

Esta situación se agrava cuando los efectos de la pandemia se visualizan no solo en el campo económico, sino también social. Particularmente, se hace referencia a la realidad es que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que viven en espacios vulnerables, por las medidas de confinamiento, han pasado tiempo con sus agresores. En esa línea, ONU Mujeres revela las estadísticas previo a la pandemia, estima que 243 millones de mujeres y niñas del mundo sufrieron violencia física o sexual por parte de la pareja o de miembros de su familia. (Plan Internacional, 2021).

Durante el año 2021, en Perú, en medio de la pandemia, se ha observado un incremento notable en los casos de violencia, reflejando un alarmante aumento en las estadísticas relacionadas. Según Carhuavilca (2020), el 66% de mujeres mayores de 18 años ha experimentado violencia física, psicológica o ambas, mientras que el 58% de mujeres entre 15 y 49 años ha sufrido algún tipo de violencia por parte de sus parejas.

Estas cifras son especialmente preocupantes dado que la emergencia sanitaria aún no ha concluido. La Alta Comisionada Auxiliar para Protección de ACNUR, Gillian Triggs, señala que, en la situación actual, algunas personas pueden verse obligadas a permanecer confinadas en sus hogares o en lugares de acogida, quedando atrapadas con sus agresores y sin la oportunidad de distanciarse o buscar ayuda en persona (Plan Internacional, 2021).

En cuando a los datos a nivel del departamento de Lambayeque para el año 2020, el Centro de Emergencia Mujer [CEM] atendió a 3169 víctimas de violencia, en primer lugar 1457 casos por violencia psicológica, 1392 por violencia física, 310 por violencia sexual y 10

por violencia económica y patrimonial. En el año 2021, actualizado hasta mayo reportan que son 1896 casos atendidos por violencia. Es importante recalcar que, estas cifras se dan en un contexto donde los servicios del MIMP a inicios de la pandemia cerraron y posterior fueron ampliando sus actividades, lo cual supone una limitación para recibir denuncias.

Lamentablemente, no se visualiza cambios sustanciales para una menor tolerancia hacia la violencia en la sociedad, por ejemplo, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES), aproximadamente el 33% de la población opina que las mujeres infieles deberían enfrentar algún tipo de castigo por parte de su pareja. Además, el 53% cree que las mujeres deben priorizar su papel como madre y esposa antes que perseguir sus propios sueños, mientras que el 26% cree que las mujeres deben estar dispuestas a tener relaciones sexuales cuando su pareja lo desee (Consortio de Investigación Económica y Social [CIES], 2020).

Esto habla que la sociedad, mantiene estereotipos que amplía la brecha de género, evidenciando la mentalidad machista que la sociedad manifiesta. En ese sentido, es importante, ampliar el espectro de los efectos de la violencia, puesto que la violencia contra la mujer produce afectaciones en diversas áreas, no solo la violencia física, psicológica, patrimonial, sexual o social, sino también la violencia de género, que afecta la economía de las familias ante la falta de oportunidades de empleo en el mercado laboral para las mujeres, puesto que ese 53% peruanos aún considera que las mujeres deben cumplir su "rol" de madre y esposa, relegándola en su desarrollo profesional y personal.

Es ese sentido que la lucha contra violencia hacia la mujer ha ganado con el paso del tiempo, mayor presupuesto por parte de los gobiernos para atender esta necesidad, en respuesta de las manifestaciones de la reivindicación de derechos de las mujeres. En esa línea, el Estado peruano, ha desarrollado intervenciones públicas a cargo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] orientadas al acompañamiento psicológico y legal de las víctimas. También, desarrollan intervenciones psicológicas a los agresores para que modifiquen su comportamiento violento. Sin embargo, las intervenciones se han centrado en la población mayoritariamente adulta y no en etapas anteriores como la infancia o adolescencia, que son las etapas en que las personas configuran su personalidad.

Justamente, el espacio donde mayoritariamente los adolescentes pasan el tiempo, es el espacio familiar que juega un rol crucial en los adolescentes al momento de adquirir valores, esquemas cognitivos, afectos y conductas que se configuran por imitación. En ese sentido, resulta importante visualizar como los estilos de crianza inciden en las actitudes hacia la violencia contra la mujer en los adolescentes.

En ese contexto, lo que se busca es identificar como las dimensiones de los estilos de crianza, como el fomento al cumplimiento de los deberes y la práctica de valores; fomento a construir autonomía y grado de control y supervisión de las conductas inciden en las actitudes hacia la violencia en adolescentes del distrito de Olmos en el departamento de Lambayeque, de tal modo que, el presente estudio se propone determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer.

Para el estudio se formularon como Problema general: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque? Y como problemas específicos ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?, ¿Cuáles son los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?

Lo cual llevó a plantearse el Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Y como Objetivos específicos: Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la

violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Identificar los estilos de crianza predominantes en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; Identificar los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.

El presente estudio aportó relevancia teórica al profundizar en el conocimiento sobre la problemática social de la violencia hacia la mujer, la cual ha ocasionado grandes daños durante algún tiempo. A pesar de que el Estado peruano había asignado presupuesto para la erradicación de la violencia, sus acciones no reflejaban avances significativos. En este sentido, el estudio buscó aportar conocimiento que permitiera comprender, profundizar e identificar las causas subyacentes de este fenómeno social.

Asimismo, el estudio se justificó desde su implicancia práctica, ya que el desarrollo de la investigación permitió aportar evidencia empírica que ayudó a comprender las causas y variables relacionadas con la violencia contra la mujer. Esto contribuyó al campo de estudio y profesional de la psicología clínica, ya que el personal de salud mental pudo basar sus procedimientos psicoterapéuticos en evidencia científica.

La investigación se justificó debido a su conveniencia y utilidad para los tomadores de decisiones públicas, quienes necesitan basar todas las intervenciones públicas en evidencia proveniente de estudios de corte social y psicológico. En este sentido, el diseño y formulación de políticas públicas pudieron tener un vínculo directo con la evidencia, lo que resultó útil en la reducción de la violencia en la sociedad y en la mejora de las intervenciones públicas del Estado.

El estudio aportó relevancia social al abordar una problemática que afecta a millones de mujeres y miembros del grupo familiar, dejando secuelas psicológicas en sus víctimas, como indicadores de ansiedad y depresión. Además, evidenció su alto impacto en diferentes esferas de la vida humana, incluyendo la asignación ineficiente de presupuesto público y la falta de oportunidades de acceso al empleo debido a brechas de género.

Resultó imperativo atender esta problemática desde la psicología para discutir en qué momento del ciclo de vida del ser humano son más efectivas las intervenciones públicas del Estado. Con el presente estudio, se buscó contribuir a la evidencia de que en edades tempranas se deben establecer mecanismos para fortalecer los estilos de crianza en la familia, los cuales

pueden incidir en las actitudes hacia la violencia contra las mujeres y prevenir efectos nocivos como los feminicidios, que atentan contra la dignidad de la vida humana.

Finalmente, desde un punto de vista metodológico, el estudio contribuyó a la comunidad psicológica al proporcionar instrumentos validados, estandarizados y adaptados al contexto sociocultural de los adolescentes del departamento de Lambayeque. Esto permitió realizar estudios con un mayor nivel de precisión y confianza, proporcionando a los profesionales de la salud mental herramientas diagnósticas efectivas.

Así mismo, se planteó la Hipótesis general: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Ho: No existe relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Y Como hipótesis específicas: H1: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; H2: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; H3: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; H4: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; H5: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque; H6: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.

Según investigaciones internacionales, como el estudio realizado por Domínguez (2020) en La Habana, Cuba, sobre las desigualdades de género y la violencia contra las mujeres, se encontró que persisten ciertos comportamientos violentos en las relaciones entre hombres y mujeres. Aunque se perciben cambios, especialmente entre los jóvenes, y se reconocen los avances de la mujer en el ámbito público, aún persisten ciertos imaginarios sociales que contribuyen a la violencia de género. Estos imaginarios incluyen la idea de la supremacía masculina, el papel del hombre como proveedor financiero y con mayor deseo sexual, la permisividad hacia la infidelidad masculina, el control sobre la mujer en aspectos como el gasto y la vestimenta, así como la asignación de las responsabilidades domésticas y de cuidado principalmente a la mujer. Además, se considera que los piropos hacia las mujeres son

halagadores y los celos son interpretados como una muestra de amor y respeto por parte del hombre. Aunque la mayoría de estos imaginarios fueron expresados por hombres, también existen opiniones contradictorias, como cuestionamientos sobre la infidelidad y los celos en ambos géneros. Sin embargo, estos patrones culturales arraigados continúan contribuyendo a la perpetuación de la violencia de género en la sociedad cubana.

En Murcia, Ruiz-Hernández et al. (2018) investigaron la influencia de los estilos parentales y otras variables psicosociales en el desarrollo de los comportamientos externalizantes en adolescentes, que se basó en un análisis documental. Los autores encontraron que los estilos de crianza autoritativos, caracterizados por la promoción del afecto, la comunicación y la autonomía, son claramente beneficiosos. En contraste, el estilo autoritario, que se apoya en prácticas coercitivas, el castigo físico y la imposición, plantea un riesgo para el desarrollo de conductas externalizantes. En cuanto al control parental, se ha demostrado que el control conductual, que implica la supervisión y la guía durante el proceso educativo, tiene efectos beneficiosos. Por el contrario, el control psicológico, coercitivo o restrictivo se asocia con el desarrollo posterior de conductas externalizantes. Por lo tanto, los autores sugieren se investigue más a fondo los estilos de crianza de madres y padres.

En Bilbao, España, Momeñe y Estévez (2018) llevaron a cabo un estudio sobre los estilos de crianza parental y su relación con el apego adulto, la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. Los hallazgos revelaron que el abuso psicológico se relaciona positivamente con el apego seguro y negativamente con el apego desorganizado. Individuos con dependencia emocional suelen mantener vínculos problemáticos con estilos de apego ansioso y evitativo. Se ha descubierto que el maltrato psicológico está vinculado de forma adversa a la carencia de afecto y de manera favorable a la sensación de desamparo/inestabilidad, desconfianza/maltrato, dependencia/incapacidad, limitado autocontrol, sumisión, estándares intransigentes, penalización, arrogancia, imperfección y negatividad. Además, las personas que padecen simultáneamente abuso psicológico y dependencia emocional presentan conexiones positivas con el vínculo hacia los padres. Mediante análisis de regresión, se pudo predecir que los estilos de crianza maternos y paternos caracterizados por la privación emocional y las normas implacables influyen significativamente en la permanencia en relaciones de pareja donde se experimentan abusos psicológicos.

En Copacabana, Bolivia, Rocha (2017) realizó un estudio titulado "Modos de Crianza y Violencia de Pareja en Adolescentes U.E. Copacabana C", donde identificó que los estilos de crianza ejercidos por los padres influyen en las actitudes de los adolescentes frente a la

violencia de pareja. Los estilos predominantes de crianza encontrados fueron el Permisivo Caluroso y el Limitador-Caluroso, con frecuencias del 33% y 24%, respectivamente. Además, se observó que el 21% de los adolescentes experimentaron un estilo Limitador-Frío, mientras que el 13% experimentó un estilo Permisivo-Frío.

En Jaén, Perú, Calderón (2020) investigó la violencia en el noviazgo y la percepción de la crianza en adolescentes de una IE estatal. Encontró correlaciones significativas entre el control conductual y diversas formas de violencia perpetrada, como la violencia física, relacional y verbal-emocional. También se identificó una correlación negativa significativa entre el control conductual y la violencia sexual sufrida por los adolescentes. Además, se hallaron correlaciones entre el compromiso en la relación y las amenazas sufridas, así como entre el control conductual y la violencia física experimentada por los adolescentes.

El artículo de Chauca y Villarde (2023) aborda el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes femeninas de una institución educativa estatal en Huancayo durante el año 2021. La investigación subraya la importancia de la familia como el núcleo primario de aprendizaje, destacando el impacto significativo de una crianza que involucre interacciones verbales y afectivas adecuadas entre padres e hijos. Este estudio se clasifica como básico, con un enfoque relacional y un diseño no experimental de tipo transversal-correlacional. La población de estudio constó de 186 estudiantes femeninas del quinto grado, seleccionadas por muestreo no probabilístico intencional. Dada la situación contextual, la recopilación de datos se realizó a través del Google Forms. La evaluación de la hipótesis se inició con la prueba de normalidad de Smirnov-Kolmogorov (KS), la cual recomendó el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) como estadístico. El análisis reveló un valor p menor de 0.05, y aceptando la hipótesis alternativa.

Orconni y Trujillo (2022) llevaron a cabo un estudio con el propósito de explorar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de 12 a 16 años, en una IE de Lima. Este estudio cuantitativo adoptó un diseño no experimental correlacional y contó con una muestra de 220 estudiantes de ambos géneros. Para la recolección de datos, se emplearon dos herramientas. Los resultados mostraron una correlación débil, aunque importante ($\rho=0.319$, $p<0.05$), entre los métodos de crianza autoritario, permisivo y sobreprotector, y los niveles generales de agresividad. Por otro lado, se encontró una correlación negativa y notable entre el enfoque de crianza democrático y la agresividad en general. Se observó que el estilo autoritario es el más predominante entre los adolescentes de la muestra. Interesantemente, el análisis de la diferencia de medias mediante la prueba T de

Student ($p < 0.05$) mostró diferencias significativas en los niveles de agresividad entre géneros, siendo más altos en las mujeres (media=82.92) que en los hombres (media=76.57). Este estudio subraya la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de comportamientos agresivos durante la adolescencia y destaca diferencias significativas en la agresividad entre hombres y mujeres.

En Lima, Gómez (2020) investigó las representaciones sociales de la violencia contra la mujer en un grupo de adolescentes de una escuela pública en Lima Metropolitana. Los resultados señalan que estas representaciones están influidas por referentes familiares y culturales presentes en el contexto nacional. Los adolescentes reconocen que su percepción sobre este tema ha sido moldeada por sus progenitores, escuela, amigos, medios de comunicación y sociedad en general, así como por sus propias experiencias. Los adolescentes tienen tanto representaciones negativas como positivas sobre sus padres y madres. Por un lado, reconocen la importancia de estos agentes como fuentes de información y protección en temas como la autoestima, la violencia y la prevención. Sin embargo, también los ven como propagadores potenciales de la violencia contra la mujer, ya que la crianza diferenciada según el género de los hijos e hijas tiende a normalizar dicha violencia. Esta diferenciación en la educación y actitudes en el hogar según el género promueve la cotidianidad y la naturalización de la violencia contra la mujer.

Por otro lado, en Lima, Velasquez (2020) investigó los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una IE Pública en Chosica. La autora encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género, con correlaciones estadísticamente significativas. Los estilos de crianza sobreprotector e indulgente estuvieron fuertemente y positivamente relacionados con actitudes favorables hacia la violencia de género. Contrariamente, la crianza democrática se asoció débilmente y de manera inversa con estas actitudes. No se observó ninguna asociación entre la crianza autoritaria y las actitudes hacia la violencia de género.

En Laredo, Carbajal y Rojas (2019) llevaron a cabo un estudio sobre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja entre estudiantes de una IE local. Encontraron una correlación significativa ($p < .05$) entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja. Además, identificaron una relación entre los estilos de crianza y diversas dimensiones de la violencia en las relaciones de pareja, como la imposición de autoridad, el machismo y los roles de pareja, siendo esta última dimensión la más significativamente relacionada con los estilos de crianza. No se observó una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de desconsideración.

Por otro lado, en Madre de Dios, Izquierdo (2019) realizó un estudio sobre la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad local. Los resultados mostraron que el 29,9% de los hombres percibían a sus padres como autoritarios, el 24,7% como negligentes, el 23,4% como indulgentes y el 22,1% como autorizativos. En el caso de las mujeres, el 32,4% los percibían como autorizativos, el 23,5% como negligentes, el 23,5% como autoritarios y el 20,6% como indulgentes. Se encontró una correlación muy baja (0,196) entre los estilos de socialización parental y las actitudes hacia el machismo, así como entre otros estilos de crianza y estas actitudes.

El estudio realizado por Meza (2021) buscó determinar la relación existente entre los estilos de crianza familiar y los niveles de violencia escolar. Para ello, se enfocó en adolescentes de 12 a 18 años residentes en diversos distritos de Lima Norte. La muestra fue de 300 adolescentes. Adoptando un enfoque descriptivo-explicativo, este estudio de tipo aplicado y de diseño no experimental transversal utilizó dos herramientas de medición: el ECF-29 de Estrada et al. (2017) y la escala de violencia escolar de Emler y Reicher (1995). Los hallazgos revelaron una asociación significativa ($p < 0.001$) entre los estilos de crianza y los niveles de violencia escolar en los adolescentes, identificando una prevalencia de violencia escolar más alta en aquellos provenientes de entornos familiares autoritarios y sobreprotectores. Se encontró que el estilo de crianza autoritario está directamente relacionado con la violencia escolar, al igual que el estilo indulgente, a diferencia del estilo democrático, que no muestra esta asociación.

A nivel local, en Chiclayo, Perú, García (2019) ejecutó un estudio en el distrito de la Victoria sobre la percepción de la crianza y la violencia en relaciones amorosas en madres jóvenes. Los hallazgos revelaron una fuerte correlación positiva ($p=0.00$) entre cómo estas madres perciben la crianza y la presencia de violencia en sus relaciones amorosas. Se destacó una conexión importante entre el nivel de compromiso y la violencia ejercida, así como entre la independencia psicológica y la violencia observada. Además, se identificó una correlación significativa entre el control de comportamiento y la violencia ejercida.

En el marco teórico-científico, los estilos de crianza se definen como una amalgama de actitudes hacia los hijos que los padres comunican y que, establecen un clima emocional que influye en las conductas parentales. Según Steinberg et al. (1992), estos comportamientos abarcan tanto las prácticas parentales concretas como otros aspectos como gestos, tono de voz y expresiones de afecto.

García y Musitu (2000) describen los estilos de socialización parental como un proceso de enseñanza-aprendizaje llevado por medio de la interacción entre niños y adolescentes con

sus padres. Durante esta interacción, los menores internalizan conocimientos, valores y costumbres que les permiten adaptarse al medio social.

Por otro lado, Savater (2004) define los estilos de crianza como una serie de actividades complejas que, tanto individualmente como en conjunto, influyen en el desarrollo del niño y en su manera de relacionarse con el mundo. Si bien se pueden identificar conductas específicas de los padres, como los castigos corporales o la dificultad para establecer límites, ningún comportamiento aislado define un estilo particular; más bien, es la combinación de todas las actitudes de los padres mantenidas a lo largo del tiempo lo que caracteriza un estilo de crianza.

Baumrind (2013) ha desarrollado tres estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. En el autoritario, los padres son rígidos y controladores, hay mucha exigencia, pero no ofrecen algo de calidez ni respuesta a la necesidad del niño, quien debe cumplir estrictamente con lo que se le dice. Este enfoque disciplinario firme puede generar inseguridad, hostilidad y dificultades para completar tareas en los niños.

En contraste, el padre democrático establece altas expectativas, pero también consideran las necesidades de sus hijos. Es flexible, escucha, da consejos y fomenta la independencia y firmeza en sus hijos. A diferencia de los padres autoritarios, los democráticos basan sus acciones en la razón y la comunicación, promoviendo un ambiente de calidez y respeto.

Finalmente, los padres permisivos ofrecen mucho afecto, pero carecen de límites claros, permitiendo que sus hijos hagan lo que deseen. Esta falta de estructura puede resultar en una falta de comprensión por parte de los niños sobre las normas sociales y generar frustración cuando intentan adaptarse a las expectativas de la sociedad.

Steinberg et al. (1992) identifican cinco estilos diferentes de crianza parental:

Padres Autoritativos: Estos padres son exigentes en cuanto a las normas, pero al mismo tiempo son cálidos y receptivos hacia sus hijos. Mantienen expectativas altas y fomentan una relación de dar y recibir. Monitorean activamente el comportamiento de sus hijos y les proporcionan estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas más que restrictivas.

Padres Negligentes: Este grupo muestra poco o ningún compromiso con su rol parental. Escasa respuesta afectiva o de control conductual en situaciones cotidianas o críticas. Puntuarían bajo en ambas dimensiones de exigencia y afectividad, y en casos extremos pueden ser completamente desatendidos.

Padres Autoritarios: Estos padres imponen normas estrictas y ejercen su poder sin cuestionamientos. Emplea fuerza física como método de coerción o castigo y suelen carecer

del afecto típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes y directivos, con niveles bajos de expresión afectiva. Su enfoque se centra en afirmar el poder y obtener obediencia, llegando a ser intrusivos.

Padres Permisivos: Este grupo permite que sus hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. No imponen reglas y los hijos toman sus propias decisiones. Son cariñosos y bondadosos, prefiriendo la razón y la persuasión sobre la afirmación de poder. Sin embargo, esta falta de estructura puede llevar a problemas académicos y de comportamiento en los hijos. También se les conoce como padres indulgentes.

Padres Mixtos: Este término refiere la combinación de estilos que utilizan algunos padres, incorporando elementos de varios estilos en su enfoque de crianza.

Ceballos y Rodrigo (1998) identifican tres estilos de crianza:

Estilo de Crianza Permisivo: En este estilo, los padres consultan con el hijo sobre las decisiones y proporcionan explicaciones sobre normas familiares. Se caracteriza por hacer pocas demandas en cuanto a responsabilidades domésticas y comportamiento ordenado. Los padres se presentan más como un recurso para satisfacer los deseos del hijo que como agentes responsables de moldear o cambiar su comportamiento.

Estilo de Crianza Autoritario: Este estilo implica moldear, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes del niño según reglas de conducta, generalmente establecidas de manera absoluta y a menudo motivadas por una autoridad superior. Es fundamental la obediencia de los hijos.

Estilo de Crianza Democrático: En este estilo, se fomenta la participación activa y la toma de decisiones compartida entre padres e hijos. Se busca promover estilos de vida saludables, seguridad personal y una adecuada estabilidad emocional en los hijos.

Cada uno de estos estilos tiene implicaciones importantes en el desarrollo y bienestar emocional de los hijos.

Según Steinberg, existen tres dimensiones críticas en los estilos de crianza durante la adolescencia, que están respaldadas tanto teóricamente como empíricamente. Primero, el compromiso, que se manifiesta en conductas de cercanía afectiva, sensibilidad e interés por parte de los padres hacia sus hijos adolescentes. Segundo, la autonomía psicológica, que se refiere al uso de estrategias democráticas y no restrictivas por parte de los padres para promover la independencia de los adolescentes. Tercero, el control conductual, que implica el nivel de supervisión y dirección que los padres tienen sobre las acciones de sus hijos. Estas dimensiones son fundamentales para entender la interacción entre padres e hijos y su impacto en el desarrollo adolescente.

La actitud hacia la violencia contra la mujer se define como la disposición del ánimo, con un componente cognitivo que predispone a una persona a realizar comportamientos destructivos y acciones violentas dirigidas hacia la mujer, perpetradas principalmente por hombres. Este tipo de actitud se caracteriza por generar un bombardeo cargado de violencia y agresión, lo que puede influir de manera significativa en el desarrollo psicológico y personal de la mujer afectada. Según Chuquimajo (2000), esta disposición puede manifestarse a través de conductas que buscan causar daño y ataques dirigidos específicamente contra mujeres, lo que subraya la gravedad y la complejidad de este fenómeno social.

Chuquimajo (2000) identifica diversas dimensiones en las actitudes hacia la violencia contra la mujer, categorizándolas según la respuesta individual ante esta problemática. Las dimensiones incluyen: "Violencia como medio", que abarca todas las formas de violencia o intimidación en una relación de pareja; "Negación de la libertad", centrada en la supresión de la autonomía e independencia femenina, favoreciendo la preponderancia masculina; y "Imposición de autoridad", que implica dominio y superioridad masculina, a menudo manifestada a través de la rigidez y el uso del poder.

Otras dimensiones comprenden el "Machismo", que sustenta la creencia en la supremacía masculina y la consiguiente desvalorización de la mujer; "Desconsideración", referente al trato irrespetuoso y la depreciación hacia la mujer, tratándola como un objeto sin valor; y "Roles de pareja", que se enfoca en los roles tradicionales impuestos a las mujeres, especialmente en la crianza y educación de los hijos, perpetuando así los estereotipos de género.

Tipos de violencia según la legislación peruana

En la Ley N° 30364, se describen varios tipos de violencia:

- Violencia física: Se refiere a cualquier acción que cause daño a la integridad corporal o a la salud de una persona.
- Violencia psicológica: Se trata de acciones destinadas a controlar o aislar a una persona contra su voluntad, humillarla o avergonzarla.
- Violencia sexual: Incluye acciones de naturaleza sexual cometidas contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción.
- Violencia económica o patrimonial: Consiste en acciones u omisiones dirigidas a menoscabar los recursos económicos o patrimoniales de una persona.

Tipos de violencia en la relación de pareja

Según Wolfe et al. (2001), se identifican cinco tipos de violencia en las relaciones de pareja:

- Violencia sexual: Se refiere a conductas hacia la pareja sin su consentimiento, utilizando la fuerza, ya sea en privado o en público. También incluye el uso de amenazas para obtener actos sexuales. Aguilar (2010) amplía esta definición, considerando la violencia sexual como cualquier intento de controlar el cuerpo del otro para satisfacer necesidades propias, y destaca que no es necesario llegar a la relación sexual para que se considere violencia sexual, basta con insinuar, acosar o hostigar a alguien.
- Violencia relacional: Esta forma de violencia no implica necesariamente un conflicto directo entre la pareja, sino que se manifiesta en el daño progresivo o directo a las amistades o grupos sociales en los que la víctima participa. Ramos (2008) la describe como una violencia indirecta que busca deteriorar las relaciones amistosas o el sentido de pertenencia a un grupo.
- Violencia verbal-emocional: Consiste en comportamientos que afectan la salud mental y emocional de la pareja, como agresiones verbales, ejercer control y poder sobre ella, aislarla de amigos y familiares, y no permitirle participar en la toma de decisiones.
- Amenazas: Estas acciones intimidatorias incluyen el intento deliberado de asustar a la pareja, amenazándola con destruir objetos valiosos, causarle daño físico o psicológico, o lanzarle objetos con la intención de lastimarla. Según la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una vida libre de violencia (2007), las amenazas pueden ser verbales o llevadas a cabo mediante acciones, con el objetivo de amedrentar a la mujer tanto en el ámbito doméstico como fuera de él.
- Violencia física: Se refiere a cualquier acción que cause daño físico a la pareja, ya sea mediante golpes con el cuerpo o con algún objeto. Este tipo de violencia busca directamente herir a la otra persona.

Definición de términos básicos

Estilos de crianza: Según Steinberg et al. (1992), los estilos de crianza se refieren a las actitudes hacia los hijos comunicadas por los padres, que en conjunto crean un clima emocional que influye en las conductas parentales.

Actitud hacia la violencia contra la mujer: Chuquimajo (2000) define la actitud hacia la violencia contra la mujer como la disposición cognitiva que predispone a las personas a realizar comportamientos destructivos, acciones violentas y ataques dirigidos a mujeres con la intención de causarles daño, mayormente perpetrados por hombres. Esta forma de agresión impacta en el desarrollo psicológico de la víctima.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque adoptado fue cuantitativo, ya que se centró en la medición de aspectos cuantificables en la realidad, utilizando pruebas estadísticas para su análisis posterior (Villegas et al., 2011). Este método implica un proceso secuencial que se emplea para la recolección de datos y la evaluación de hipótesis, utilizando mediciones numéricas y análisis estadísticos para identificar patrones de comportamiento y validar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

2.2. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal. En este enfoque, los problemas identificados en la realidad se describen de manera precisa sin la intervención de las variables. La información se recopila en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por la totalidad de adolescentes entre las edades de 14 a 17 años residentes en zona urbana del distrito de Olmos. De acuerdo a los datos referidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI, 2018], la población quedaría conforma por:

Tabla 1

Distribución de población de estudio

Edad	Población
14	623
15	631
16	520
17	559
Total	2333

Criterios de inclusión

- Adolescentes entre 14 y 17 años
- Adolescentes con acceso a internet.
- Adolescentes de la zona urbana del distrito.

Criterios de exclusión

- Adolescentes fuera del rango de edad
- Adolescentes con alguna discapacidad visual o intelectual que limite completar la evaluación.
- Adolescentes sin acceso a internet.
- Adolescentes de la zona rural.

Muestra

Respecto a la muestra, se ha utilizará la fórmula para calcular el tamaño de muestra de poblaciones finitas, teniendo en cuenta que el estudio es cuantitativo (Hernández et al.,2014).

Donde resulta que $n=329.9$. Es decir, el tamaño de la muestra es de 330.

Muestreo

Respecto al muestreo, para seleccionar a los participantes se empleó la técnica de muestreo para poblaciones finitas, o también conocido como muestreo aleatorio simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Se empleó la técnica psicométrica. Esta técnica se enfoca en estudiar las propiedades métricas requeridas en las mediciones psicológicas y proporciona los fundamentos necesarios para llevar a cabo dichas mediciones de manera precisa y apropiada (Aragón, 2014).

Instrumentos

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991), adaptada por Soto y Arndt (2004) para su uso en adolescentes de 11 a 19 años, es un instrumento desarrollado en Estados Unidos que consta de 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones. Se puede administrar tanto de forma individual como colectiva, y su aplicación lleva aproximadamente 20 minutos. La consigna de aplicación indica a los evaluados marcar con una X su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, utilizando las categorías de "Muy de acuerdo", "Algo de acuerdo", "Algo en desacuerdo" y "Muy en desacuerdo". En cuanto a sus propiedades psicométricas originales, la confiabilidad del instrumento se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor

de 0.900, lo que indica una confiabilidad muy alta. Respecto a su validez, un estudio realizado por Merino y Arndt (2004) demostró que la estructura de la escala se mantuvo estable en una muestra de 224 adolescentes de un colegio público en Lima, mediante análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple. Estas propiedades respaldan la utilidad y fiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg como herramienta para evaluar los estilos parentales en adolescentes.

La Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la Relación de Pareja, desarrollada por Chuquimajo en 2000 en Perú, es un instrumento diseñado para evaluar las actitudes de estudiantes adolescentes y jóvenes hacia la violencia de género en el contexto de una relación de pareja. Consta de 19 ítems distribuidos en 6 dimensiones y puede ser administrada tanto de forma individual como colectiva, con un tiempo estimado de aplicación de unos 15 minutos. La consigna de aplicación guía a los participantes para que seleccionen la alternativa que mejor refleje sus sentimientos en relación con cada afirmación presentada. En cuanto a sus propiedades psicométricas originales, la Escala ha demostrado una confiabilidad adecuada, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.81 en la investigación inicial realizada por la autora en 2000. Este análisis estadístico confirma la consistencia interna del instrumento, asegurando su fiabilidad para medir las actitudes hacia la violencia de género en la relación de pareja. En investigaciones posteriores, se ha replicado este nivel de confiabilidad, como lo evidencia un coeficiente alfa de Cronbach de 0.808 en un estudio reciente. Estas propiedades respaldan la utilidad y fiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la Relación de Pareja como herramienta de evaluación en el ámbito académico y de investigación en el contexto peruano y posiblemente en otros contextos culturales similares.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el recojo de datos se solicitaron los permisos pertinentes y se aplicaron los instrumentos psicológicos de forma presencial, la data obtenida fue digitada en un archivo Excel, seguidamente las puntuaciones directas fueron analizadas utilizando el programa estadístico SPSS 25. En primer lugar, se llevó a cabo la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (Mohd y Bee, 2011) para verificar la distribución de la muestra. En función de los resultados obtenidos, se optó por utilizar pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas en el análisis inferencial. En caso de que la muestra presentara una distribución normal, se emplearía el coeficiente de correlación de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el presente estudio, se tomaron en consideración varios aspectos éticos según las pautas establecidas por la American Psychological Association (APA) en 2010. En primer lugar, se garantizó que no se manipularan ni modificaran los datos de ninguna manera, ni se omitieran observaciones relevantes para la investigación. Además, se aseguró que los datos del estudio estuvieran disponibles para la comunidad en el momento de la publicación, y se estableció que estos datos se conservarían durante un período mínimo de cinco años.

Asimismo, se respetó la similitud al citar correctamente a otros autores cuando se utilizó su trabajo, ya sea de manera textual o para expresar ideas específicas. Se siguieron las normativas de cita para evitar la atribución errónea de ideas o información. Por último, se implementaron medidas para proteger los derechos y la confidencialidad de los participantes del estudio. Se garantizó la confidencialidad total de los datos recopilados de los participantes, lo que contribuyó a salvaguardar su privacidad y respetar sus derechos durante todo el proceso de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo crianza	.079	330	<.001
Actitud	.132	330	<.001

De acuerdo a los resultados de la tabla 2 las variables no presentan sus datos normales, por lo que se emplea la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 3

Correlación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Actitud
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.125*
	Sig. (bilateral)	.023
	N	330

La tabla evidencia que existe una relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer entre los adolescentes estudiados, aunque la correlación es baja.

Tabla 4

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Dimensión Violencia como medio
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.008
	Sig. (bilateral)	.880
	N	330

Según los resultados de la tabla los estilos de crianza, tal como se han medido en este estudio, no parecen tener una influencia significativa en las actitudes de los adolescentes hacia la violencia contra la mujer, específicamente en cuanto a la percepción de la violencia como un medio aceptable.

Tabla 5

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Dimensión Negación a la libertad
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.096
	Sig. (bilateral)	.043
	N	330

Según los resultados de la tabla los estilos de crianza puedan influir en las actitudes hacia la violencia contra la mujer, especialmente en aspectos como la negación de la libertad, los resultados sugieren que, en esta muestra específica de adolescentes, la influencia de los estilos de crianza sobre esta dimensión particular de actitudes hacia la violencia es mínima.

Tabla 6

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Dimensión Imposición de autoridad
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.013
	Sig. (bilateral)	.812
	N	330

Los resultados sugieren que, no hay una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza de los padres y la dimensión de imposición de autoridad en las actitudes hacia la violencia contra la mujer entre adolescentes.

Tabla 7

Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Dimensión Machismo
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.189**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	330

Los resultados sugieren una relación positiva débil encontrada entre los estilos de crianza y la dimensión machismo. Aunque la correlación es baja (.189), su significancia estadística ($p < .001$) indica que es un hallazgo relevante que merece atención.

Tabla 8

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Dimensión desconsideración
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.120*
	Sig. (bilateral)	.029
	N	330

Los resultados sugieren una correlación entre los estilos de crianza y la desconsideración en las actitudes hacia la violencia contra la mujer es positiva, aunque es importante notar que es débil.

Tabla 9

Correlación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Dimensión Roles
Estilo de crianza	Coef. Rho de Spearman	.148**
	Sig. (bilateral)	.007
	N	330

Los resultados sugieren que la correlación encontrada es estadísticamente significativa, es importante notar que el coeficiente es relativamente bajo (.148).

Tabla 10

Estilos de crianza predominantes en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Padres permisivos	114	34.5
	Padres Mixtos	107	32.4
	Padres Autoritativos/Democráticos	21	6.4
	Padres negligentes	70	21.2
	Padres autoritarios	18	5.5
	Total	330	100.0

La mayor proporción de adolescentes, un 34.5% (114 adolescentes), indica que sus padres adoptan un estilo de crianza permisivo. Este estilo se caracteriza por una alta receptividad y baja exigencia, donde los padres tienden a ser indulgentes, establecen pocas reglas y evitan el control sobre sus hijos. Un 32.4% (107 adolescentes) reportan tener padres con un estilo de crianza mixto, lo que podría implicar una combinación de características de dos o más estilos de crianza. Los estilos más equilibrados y considerados óptimos para el desarrollo psicosocial, como el autoritativo, son notablemente menos comunes.

Tabla 11

Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de la zona urbana del distrito de Olmos – Lambayeque.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Actitud en contra	2	.6
	Actitud ni a favor ni en contra	311	94.2
	Actitud a favor	17	5.2
	Total	330	100.0

La mayoría de los adolescentes, 311 de ellos o el 94.2% de la muestra, mostraron una postura ambivalente hacia la violencia contra la mujer, indicando que ni la apoyan ni la rechazan claramente.

IV. DISCUSIÓN

La discusión se enfocará en cómo los hallazgos se alinean o divergen de la literatura existente y las implicaciones prácticas de estos resultados.

De acuerdo al objetivo general Determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Los resultados indican una correlación baja entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer. Los resultados obtenidos resuenan con los hallazgos de Domínguez (2020) en Cuba, donde se identifica la persistencia de comportamientos y actitudes que refuerzan la supremacía masculina y la violencia contra la mujer, sugiriendo que estas normas sociales y culturales están arraigadas y son compartidas por los adolescentes. Esta similitud destaca la influencia del entorno social y cultural en la formación de actitudes hacia la violencia de género, más allá de los estilos de crianza específicos. De igual manera, estudios como el de Ruiz-Hernández et al. (2018) subrayan la importancia de prácticas parentales basadas en el afecto, la comunicación y el fomento de la autonomía para contrarrestar comportamientos y actitudes problemáticas, incluida la violencia contra la mujer. Esto apoya la idea de que estilos de crianza autoritativos, caracterizados por un equilibrio entre exigencia y sensibilidad, pueden contribuir a desarrollar en los adolescentes actitudes más saludables y respetuosas hacia el género opuesto.

Referente al objetivo específico de establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión "violencia como medio" de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, revela hallazgos cruciales para entender cómo las prácticas parentales pueden influir en la percepción de la violencia contra la mujer como un medio aceptable o no. Los resultados obtenidos indican una correlación muy baja (Rho de Spearman = .008) y no significativa (Sig. bilateral = .880) entre los estilos de crianza y la dimensión "violencia como medio". Esto sugiere que, dentro de esta muestra específica, los estilos de crianza, tal como fueron medidos en este estudio, no tienen una influencia directa y significativa en la forma en que los adolescentes perciben la violencia contra la mujer como un medio para resolver conflictos o ejercer control. En comparación con los antecedentes investigativos, tales como el estudio de Domínguez (2020) en La Habana, Cuba, que encontró la persistencia de comportamientos violentos en las relaciones hombre-mujer basados en un conjunto de imaginarios sociales que perpetúan la supremacía masculina y la necesidad de control sobre la mujer, se puede inferir que las actitudes hacia la violencia contra la mujer están profundamente arraigadas en estructuras culturales y sociales más amplias. Estos imaginarios,

que reflejan normas de género y expectativas sobre el comportamiento de hombres y mujeres, pueden ser más determinantes en la formación de actitudes hacia la violencia contra la mujer que los estilos de crianza solos.

Referente al objetivo específico determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, es importante centrarse en los hallazgos presentados en la tabla de correlación correspondiente. Este análisis permite comprender cómo las prácticas de crianza influyen en las percepciones de los adolescentes sobre la negación de la libertad en el contexto de la violencia de género. La correlación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad fue baja (.096), con una significancia ($p=.043$), indicando una relación estadísticamente significativa, aunque débil. Este resultado sugiere que existe una influencia de los estilos de crianza sobre las actitudes de los adolescentes respecto a la negación de la libertad de la mujer, pero esta influencia es limitada. Los estudios de Calderón (2020) en Jaén y Gómez (2020) en Lima, Perú, resaltan la relación entre las prácticas de crianza y la violencia en el noviazgo, así como las representaciones sociales de la violencia contra la mujer, mostrando cómo la educación diferenciada según el género y la normalización de la violencia están arraigadas en las dinámicas familiares y culturales. Estos hallazgos sugieren un vínculo entre los estilos de crianza y la formación de actitudes que pueden tolerar o rechazar la violencia de género.

Referente al objetivo específico de determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión de imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, se centra en los hallazgos que indican una correlación muy baja (Rho de Spearman de .013) y no significativa ($p = .812$) entre estas dos variables. Esta ausencia de una relación estadísticamente significativa sugiere varias interpretaciones posibles y tiene implicaciones tanto teóricas como prácticas. El resultado sugiere que, al menos dentro de esta muestra y contexto, los estilos de crianza pueden tener una influencia limitada en cómo los adolescentes perciben y adoptan actitudes relacionadas con la imposición de autoridad en el contexto de la violencia contra la mujer. Además, los hallazgos de Momeñe y Estévez (2018) en Bilbao – España, sobre la relación entre los estilos de crianza y el abuso psicológico en relaciones de pareja adultas, ofrecen perspectivas sobre cómo los patrones de crianza pueden tener efectos a largo plazo en las relaciones interpersonales y las actitudes hacia el abuso, aunque este estudio se enfoca en una etapa de vida posterior (Momeñe & Estévez, 2018).

Referente al objetivo específico de establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo en las actitudes hacia la violencia contra la mujer entre adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, revela hallazgos significativos que ameritan un análisis detallado dentro del contexto teórico y práctico. El estudio encontró una relación positiva débil (coeficiente de correlación de .189, significancia estadística $p < .001$) entre los estilos de crianza y la dimensión machismo en las actitudes hacia la violencia contra la mujer. Este resultado sugiere que, aunque existe una asociación entre cómo los adolescentes son criados y sus actitudes machistas, la fuerza de esta relación es moderada. El estudio de García (2019) en Chiclayo, Perú, identifica una relación significativa entre las prácticas de crianza percibidas y la violencia en el noviazgo, destacando la necesidad de incluir estas prácticas en las estrategias de prevención de violencia de género desde temprana edad.

Referente al objetivo específico de determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión de desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, se centra en interpretar la correlación encontrada y contextualizarla dentro del marco teórico existente y las implicaciones prácticas. Los resultados indicaron una correlación positiva, aunque débil, entre los estilos de crianza y la dimensión de desconsideración en las actitudes hacia la violencia contra la mujer, con un coeficiente de correlación de .120 y una significancia de .029. Esto sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre cómo los adolescentes son criados y su tendencia a minimizar o desconsiderar la gravedad de la violencia contra la mujer. De manera similar, Velasquez (2020) en Lima, evidencia una relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género, mostrando la relevancia de la crianza en la formación de estas actitudes.

Referente al objetivo específico de establecer la relación entre los estilos de crianza y la dimensión de roles de pareja en las actitudes hacia la violencia contra la mujer entre adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque se centra en analizar cómo los patrones de crianza influyen en las percepciones y actitudes de los adolescentes respecto a los roles de género dentro de una pareja, y cómo estos pueden relacionarse con actitudes hacia la violencia de género. La investigación encontró una correlación estadísticamente significativa, aunque baja (Rho de Spearman de .148, $p = .007$), entre los estilos de crianza y la dimensión de roles de pareja en las actitudes hacia la violencia contra la mujer. Este hallazgo sugiere que existe una influencia de cómo los adolescentes son criados en sus percepciones y actitudes hacia los roles de género en las relaciones de pareja, lo cual puede tener implicaciones en sus actitudes hacia la violencia de género. Este resultado se contextualiza dentro de un marco de estudios

precedentes que han explorado la dinámica entre la crianza y las actitudes hacia la violencia de género. Por ejemplo, Domínguez (2020) en La Habana – Cuba, identificó la persistencia de comportamientos y actitudes que reflejan desigualdades de género, sostenidas por imaginarios sociales que perpetúan la supremacía masculina y el control sobre la mujer.

Los estilos de crianza predominantes y los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, se centra en dos aspectos clave identificados en los objetivos específicos del estudio. Estos hallazgos ofrecen una visión importante sobre las dinámicas familiares y las percepciones sociales en la comunidad estudiada, y cómo estas pueden influir en las actitudes hacia la violencia de género. El estudio revela una diversidad en los estilos de crianza dentro de la población estudiada, con un predominio de padres permisivos (34.5%) y mixtos (32.4%). La presencia significativa del estilo permisivo sugiere una tendencia hacia la indulgencia y la falta de límites claros, lo que puede tener implicaciones en el desarrollo social y emocional de los adolescentes. La literatura existente sugiere que un estilo de crianza permisivo puede estar asociado con una menor competencia social y un mayor riesgo de comportamientos problemáticos en adolescentes, ya que estos últimos pueden carecer de la guía y el control necesarios para desarrollar un entendimiento adecuado de las normas sociales, incluidas aquellas relacionadas con la violencia y el respeto hacia los demás. Los antecedentes respaldan estos hallazgos al explorar la relación entre los estilos de crianza y diversas formas de violencia, tanto en el contexto del noviazgo como en relaciones de pareja adultas. Por ejemplo, estudios realizados en Cuba, Murcia (España), Bolivia y Perú han demostrado cómo los estilos de crianza pueden influir en la perpetuación de actitudes machistas y en la tolerancia hacia la violencia contra la mujer. Es importante destacar que, si bien algunos estudios han encontrado correlaciones directas entre ciertos estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género, otros han sugerido correlaciones inversas o débiles, lo que subraya la complejidad de esta relación y la necesidad de una comprensión más completa de las dinámicas familiares y sociales que la sustentan.

Es importante reconocer que este estudio puede estar sujeto a limitaciones, como el tamaño potencialmente reducido de la muestra, que podría afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones. Además, posibles sesgos de respuesta y variables no consideradas podrían haber influido en la precisión de los hallazgos, lo que sugiere la necesidad de interpretar los resultados con cautela y considerar la complejidad del fenómeno estudiado.

A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta una valiosa contribución al campo al abordar un tema socialmente relevante, como la violencia contra la mujer, y al proporcionar nuevos conocimientos sobre la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la

violencia de género en adolescentes. Además, si el estudio utilizó un diseño metodológico sólido y riguroso, incluyendo métodos estadísticos apropiados para el análisis de datos, esto fortalece la credibilidad de los hallazgos y sugiere la posibilidad de implicaciones prácticas significativas para la prevención de la violencia de género.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación baja entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.
2. Se encontró una correlación muy baja (Rho de Spearman = .008) y no significativa (Sig. bilateral = .880) entre los estilos de crianza y la dimensión violencia como medio en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.
3. Se encontró una correlación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad baja (.096), con una significancia ($p=.043$).
4. Se encontró una correlación muy baja (Rho de Spearman de .013) y no significativa ($p = .812$) entre los estilos de crianza y la dimensión de imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.
5. Se encontró una relación positiva débil (coeficiente de correlación de .189, significancia estadística $p < .001$) entre adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.
6. Se encontró una relación positiva, aunque débil, entre estilos de crianza y la dimensión de desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, con un coeficiente de correlación de .120 y una significancia de .029.
7. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de roles de pareja en las actitudes hacia la violencia contra la mujer entre adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, aunque baja (Rho de Spearman de .148, $p = .007$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar programas educativos y de sensibilización que aborden tanto los estilos de crianza como los aspectos culturales y sociales que influyen en las actitudes hacia la violencia de género. Estos programas podrían incluir sesiones de capacitación para padres y cuidadores sobre prácticas parentales saludables y la promoción de relaciones de género equitativas.
2. Se sugiere se implementen políticas y programas escolares que fomenten la educación en igualdad de género y la prevención de la violencia desde una edad temprana.
3. Se insta a realizar mayor investigación para comprender los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género en diferentes contextos socioculturales, lo que podría informar intervenciones más efectivas y específicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6 th ed.). El Manual Moderno S.A.
- Calderón, R. (2020). *Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén* [Trabajo de grado, Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/kbg4>
- Callan, V. (2020). *Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una IE Nacional de Piura – 2020* [Trabajo de grado en psicología]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50825/Callan_BVS-SD.pdf
- Carbajal, M., y Rojas, L. (2019). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una IE– Laredo* [Trabajo de grado, Maestría en intervención en violencia contra las mujeres, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional. <https://n9.cl/apdq5>
- Ceballos, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-243). Madrid: Alianza.
- Consorcio de Investigación Económica y Social [CIES]. (2020). *INEI: La violencia contra las mujeres se ha convertido en "la pandemia de la sombra"*. <https://www.cies.org.pe/es/actividad/inei-la-violencia-contra-las-mujeres-se-ha-convertido-en-la-pandemia-de-la-sombra>
- Domínguez, M. I. (2020). Desigualdades de género en imaginarios sociales juveniles acerca de la violencia contra las mujeres en cuba. In M. I. Domínguez, L. Mayer, & M. Lerchundi (Eds.), *Las desigualdades en clave generacional hoy: las juventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño* (pp. 149–172). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm01ch.9>
- García, F. & Musitu, G. (2001). *AF5, Autoconcepto Forma 5 - Segunda edición* [SF5, Self-concept Form 5 - Second edition]. Madrid: TEA
- García, M. (2019). *Crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del distrito de La Victoria, Chiclayo* [Trabajo de grado, Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional.

- <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6451/Garcia%20Puicon%20Marlon%20Ivan.pdf>
- Gómez, N. (2020). *Representaciones sociales de la violencia contra la mujer en un grupo de adolescentes de una escuela pública de Lima Metropolitana* [Trabajo de grado, Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/pa7cg>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Izquierdo, L. (2019). *Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre de Dios* [Trabajo de grado, Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7763/Relacion_IzquierdoFernandez_Laura.pdf
- Mohd, N. y Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov- Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf
- Momeñe, J., y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 26, N° 2, 2018, pp. 359-377. <https://n9.cl/8fc21>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones*, 1(1), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759434>
- Plan Internacional. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>

- Rocha, C. (2017). *Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E. Copacabana C* [Trabajo de grado] Repositorio Institucional – Universidad Mayor de San Andrés. <https://n9.cl/tq1dy>
- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P. y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25,47-56. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Ruiz-Hernández, JA, Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B., & Jiménez-Barbero, JA (2018). Influencia de los estilos parentales y otras variables psicosociales en el desarrollo de conductas externalizantes en adolescentes. *Revista europea de psicología aplicada al contexto legal*, 11, 9-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>
- Savater, F. (2004). *El valor de educar*. (14ava ed.). Madrid: Ariel.
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63(5), 1266–1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- Velasquez, W. (2020). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una IE Pública en Chosica, 2020* [Trabajo de grado, Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54880/Velasquez_AWB-SD.pdf
- Villegas, L., Marroquín Peña, R., Del Castillo Narro, V., & Sánchez Quin, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica tesis de maestría y doctorado*. Editorial San Marcos E.I.R.L.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

EDAD:

CON QUIENES VIVES:

- ☐ Ambos Padres
☐ Solo Madre
☐ Solo Padre
☐ Otros

TIPO DE FAMILIA:

- a) Nuclear
 b) Mono parental
 c) Extensa
 d) Reconstituida

				Muy de Acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
“Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema”							
“Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos”							
“Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago”							
“Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno”							
“Mis padres me animan para que piense por mí mismo”							
“Cuando saca una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la Vida Difícil”							
“Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo”							
“Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas”							
“Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué”							
“Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”							
“En situaciones donde obtengo una nota baja en el colegio, mis padres me motivan a esforzarme más”							
“Mis padres limitan mi capacidad para tomar decisiones o planificar actividades por mi cuenta”							
“Mis padres están informados sobre quiénes son mis amigos”							
“Mis padres muestran frialdad y distanciamiento cuando realizo acciones que desaprueban”							
“Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo”							
“Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable”							
“En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos”							
“Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta”							
“En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?”	No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m	8:00 a 8:59 p.m	9:00 a 9:59 p.m	10 a 10:59 p.m	11:00 p.m a mas	Tan tarde como yo decido

“En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?”	No estoy permitido	An tes de las 8:00 p.m	8:00 a 8:59 p.m	9 :00 a 9:59 p.m	1 0 a 10:59 p.m	1 1:00 p.m a mas	T an tard e com o yo deci do
“¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?”				No tratan		Trata n poco	Trat an muc ho
• “¿dónde vas en la noche?”							
• “¿lo que haces con tu tiempo libre?”							
• “¿dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?”							
“¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?”				No tratan		Trata n poco	Trat an muc ho
• “¿dónde vas en la noche?”							
• “¿lo que haces con tu tiempo libre?”							
• “¿dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?”							

ESCALA DE ACTITUDES – VM

Lee con atención cada una de las oraciones y luego marca con un círculo la opción que mejor refleje tus sentimientos actuales.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
“Vivir en pareja requiere que la mujer se distancie completamente de familiares y amigos”					
“Rechazo hacia hombres que recurren a armas u objetos para agredir a su pareja”					
“Es reprobable que un hombre ejerza autoridad sobre su pareja mediante gritos”					
“Es inaceptable agredir a una mujer por hacer gastos considerados innecesarios”					
“La mujer tiene la total responsabilidad del cuidado y atención de los hijos”					
“Los maltratos físicos son innecesarios para resolver conflictos de pareja”					
“En una relación, la opinión del hombre prevalece sobre la de la mujer”					
“Es injusto agredir físicamente a una mujer por negligencia en las tareas domésticas”					
“En la convivencia, el cuerpo de la mujer pertenece al hombre”					
“Es incorrecto que el hombre gaste dinero sin consultar a su pareja”					
“Es problemático que el hombre tenga el control total sobre la relación”					
“Es inaceptable agredir a una mujer que decepciona a su pareja”					
“Un hombre no debería vender o alquilar propiedades compartidas sin consultar a su pareja”					
“Usar insultos para resolver conflictos de pareja es dañino”					
“Retirar dinero a la esposa como castigo es una forma de subrayar la dominación masculina”					
“Es inapropiado agredir físicamente a una mujer que descuida a sus hijos”					
“La decisión sobre el número de hijos debería depender exclusivamente del hombre”					
“Es desagradable agredir verbalmente a una mujer por malgastar dinero”					
“Comparar negativamente a la mujer con otras es perjudicial”					

Anexo 2. Ficha técnica

Nombre:	Escala de estilo de crianza de Steinberg (1991)
Autores:	Steinberg (1991)
Año:	1991
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptada:	Soto y Arndt (2004)
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Adolescentes de 11 a 19 años de edad
Número de ítems	22 ítems.
Tiempo:	20 min.
Dimensiones:	3 dimensiones

Nombre:	“Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja VM”
Autores:	Chuquimajo (2000)
Año:	2000
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Estudiantes
Número de ítems:	19 ítems
Tiempo:	15 min. aprox.
Sub escalas:	6 dimensiones

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estilos de Crianza	Steinberg (1993) define a los estilos de Crianza como “una constelación de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”.	La variable Estilos de Crianza será medida a través de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, fue elaborada por Laurence Steinberg (1991). La cual está compuesta por 3 sub escalas.	Compromiso	Autoritativos Autoritarios Permisivos Negligentes Mixtos	1 – 22	Escala de Likert
			Autonomía psicológica	Autoritativos Autoritarios Permisivos Negligentes Mixtos		
			Control conductual	Autoritativos Autoritarios Permisivos Negligentes Mixtos		
“Actitudes hacia la violencia contra la mujer”	Chuquimajo (2000) indica que la disposición del ánimo, de naturaleza cognitiva, puede predisponer a las personas a adoptar comportamientos destructivos, acciones violentas y ataques con la intención de causar daño a las mujeres.	La variable Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de parejas será medida por la “Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de parejas VM”, de Chuquimajo (2000), la cual está compuesta por 6 dimensiones	Violencia como medio	Intimidación	1-19	Escala de Likert
			Negación a la libertad	Anulación de autonomía		
			Imposición de autoridad	Dominio Uso de poder		
			Machismo	Desvaloración Menosprecio		
			Desconsideración	Faltar el respeto Imposición		
			Roles de pareja	Rol en crianza de hijos		

Anexo 4. Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 23 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01540-2023/UCT-EPG-D

Lic. Luis Enrique Gómez Tenorio

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Jenifer Aurita Cornejo Sosa**, identificada con DNI N° **73483252**, y a **Victoria Elizabeth Boñon Vivar**, identificada con DNI N° **41534246**, alumnas del Programa de Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OLMOS 2023**.

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5. Carta de autorización

Autorización de uso de información de institución

Yo, Mariana Antonista de la Cruz Matos, identificado con DNI: N° 17627356 en mi calidad de director encargado de la Institución Educativa Secundaria CAP. EP. JULIO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, con código modular 0452664, ubicada en el Distrito de Olmos-Lambayeque.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los maestrantes Jenifer Aurita Cornejo Sosa, identificada con DNI N° 73483252 y Victoria Elizabeth Boñon Vivar con DNI N° 41534246, del Programa de Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres, para que utilice la siguiente información de la institución:

Datos de los estudiantes encuestados, información que ayuden al desarrollo de dicha tesis, con la finalidad de que puedan desarrollar su (X) Informe Estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestría.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa en reserva, marcando con una "x" la opción seleccionada.

☒ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o

() Mencionar el nombre de la Institución.


Firma y sello del Representante Legal.
DNI: 17627356

El estudiante declara que los datos emitidos de esta carta y en el trabajo de Investigación de la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; así mismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.


Jenifer Aurita Cornejo Sosa
DNI: 73483252


Victoria Elizabeth Boñon Vivar.
DNI: 41534246

Anexo 6. Asentimiento informado

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: E.O

Edad: 18 Sexo: [Masculino] ☒ [Femenino]

Firma

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: Rodrigo Lobos

Edad: 16 Sexo: [Masculino] ☒ [Femenino]

Firma

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: Harol Narro Esparza

Edad: 18 Sexo: ☒ [Masculino] ☐ [Femenino]

Firma



PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: P. D. T. C.

Edad: 16 Sexo: ☒ [Masculino] ☐ [Femenino]

Firma



PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante:

Edad:16..... Sexo: [Masculino] [☒ Femenino]

Firma



Anexo 7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque?	General	General	Variable 1: Estilos de crianza	Tipo: Cuantitativo Diseño: Descriptivo - correlacional
	Hi: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Ho: No existe relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Específicas H1: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. H2: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. H3: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. H4: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. H5: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. H6: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes	Determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Específicos Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión violencia como medio de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión negación de la libertad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión imposición de autoridad de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión machismo de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión desconsideración de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión roles de pareja de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. Identificar los estilos de crianza predominantes en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque.	Sub Escalas Compromiso Autonomía psicológica 1 – 22 Indicadores Autoritativos Autoritarios Permisivos Negligentes Mixtos Variable 2: Actitudes hacia la violencia contra la mujer Dimensiones Violencia como medio Negación a la libertad Imposición de autoridad Machismo Desconsideración Roles de pareja	

del distrito de Olmos – Lambayeque. INSTRUMENTOS	Identificar los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque. INSTRUMENTO 1: Escala de estilo de crianza de Steinberg (1991) INSTRUMENTO 2: Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja “VM”
---	---

Anexo 8. Validación de instrumentos



Dra. Wendi Cedillo Lozada

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Jenifer Aurita Cornejo Sosa y Victoria Elizabeth Boñon Vivar, MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **“Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Jenifer Aurita Cornejo Sosa

Victoria Elizabeth Boñon Vivar

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.1 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES – VM
- 1.3 Autor del instrumento: Chuquimajo (2000)
- 1.4 Título de la Investigación: “Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/7/2023

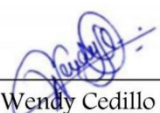

 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X					
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X					
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago	X					
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	x					
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X					
6	Cuando saca una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la "Vida Difícil"	X					
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X					
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X					
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X					
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X					
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X					
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	X					
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	x					
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X					
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X					
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	X					
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	X					
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X					
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?	X					
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	X					
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?	X					
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

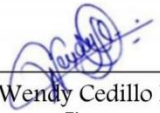
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada

Colegiatura: C.Ps.P. 14776

DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA
- 1.4 Autor del instrumento: Steinberg (1991)
- 1.5 Título de la Investigación: "Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/7/2023

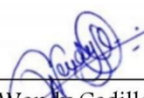

 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Convivir con la pareja significa que la mujer debe alejarse totalmente de familiares y amigos.		X				
2	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.		X				
3	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.		X				
4	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.		X				
5	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.		X				
6	Es innecesario los malos tratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.		X				
7	En la relación de pareja la opinión del hombre, es más importante que la de la mujer.		X				
8	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.		X				
9	En la convivencia, el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.		X				
10	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.		X				
11	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.		X				
12	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepciona a su pareja.		X				
13	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.		X				
14	Es dañino usar insultos para solucionar los problemas de pareja.		X				
15	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia de los hombres.		X				
16	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuida a sus hijos.		X				
17	El número de hijos en la pareja, depende del hombre.		X				
18	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.		X				
19	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

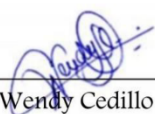
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada

Colegiatura: C.Ps.P. 14776

DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 Firma

Dr. Jiménez Rojas José Antonio Martín

Presente.-

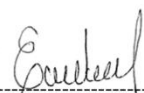
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Jenifer Aurita Cornejo Sosa y Victoria Elizabeth Boñon Vivar, MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **“Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Jenifer Aurita Cornejo Sosa
Victoria Elizabeth Boñon Vivar

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES – VM
- 1.4 Autor del instrumento: Chuquimajo (2000)
- 1.5 Título de la Investigación: “Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/7/2023

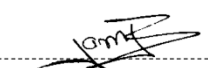

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		X				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos		X				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago		X				
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		x				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo		X				
6	Cuando saca una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la "Vida Difícil"		X				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		X				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		X				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué		X				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"		X				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme		X				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		X				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos		x				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta		X				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo		X				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable		X				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		X				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		X				
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?		X				
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?		X				
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?		X				
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA
- 1.4 Autor del instrumento: Steinberg (1991)
- 1.5 Título de la Investigación: "Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/7/2023


 FIRMADO DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Convivir con la pareja significa que la mujer debe alejarse totalmente de familiares y amigos.		X				
2	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.		X				
3	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.		X				
4	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.		X				
5	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.		X				
6	Es innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.		X				
7	En la relación de pareja la opinión del hombre, es más importante que la de la mujer.		X				
8	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.		X				
9	En la convivencia, el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.		X				
10	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.		X				
11	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.		X				
12	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepciona a su pareja.		X				
13	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.		X				
14	Es dañino usar insultos para solucionar los problemas de pareja.		X				
15	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia de los hombres.		X				
16	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuida a sus hijos.		X				
17	El número de hijos en la pareja, depende del hombre.		X				
18	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.		X				
19	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


 Firma

Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella

Presente.-

De mi consideración:

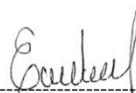
Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Jenifer Aurita Cornejo Sosa y Victoria Elizabeth Boñon Vivar, MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **“Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Jenifer Aurita Cornejo Sosa

Victoria Elizabeth Boñon Vivar

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES – VM
- 1.4 Autor del instrumento: Chuquimajo (2000)
- 1.5 Título de la Investigación: “Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/7/2023


 FIRMADO DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Convivir con la pareja significa que la mujer debe alejarse totalmente de familiares y amigos.		X				
2	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.		X				
3	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.		X				
4	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.		X				
5	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.		X				
6	Es innecesario los malos tratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.		X				
7	En la relación de pareja la opinión del hombre, es más importante que la de la mujer.		X				
8	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.		X				
9	En la convivencia, el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.		X				
10	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.		X				
11	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.		X				
12	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepciona a su pareja.		X				
13	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.		X				
14	Es dañino usar insultos para solucionar los problemas de pareja.		X				
15	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia de los hombres.		X				
16	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuida a sus hijos.		X				
17	El número de hijos en la pareja, depende del hombre.		X				
18	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.		X				
19	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653


 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA
- 1.4 Autor del instrumento: Steinberg (1991)
- 1.5 Título de la Investigación: "Estilos de Crianza y actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Adolescentes del distrito de Olmos – Lambayeque, 2022"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/7/2023


 FIRMADO DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X					
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X					
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago	X					
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	x					
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X					
6	Cuando saca una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la "Vida Difícil"	X					
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X					
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X					
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X					
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X					
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X					
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	X					
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	x					
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X					
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X					
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	X					
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	X					
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X					
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?	X					
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	X					
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?	X					
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653


 Firma

Anexo 9. Reporte turnitin

ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE OLMOS LAMBAYEQUE

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	17%	9%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo