

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. José Vicente, Díaz Burga
Br. Alexandra Carrión Cruz

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

Informe de originalidad

srgetg

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	20%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	12%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unasam.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.utp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.usmp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Yo, Dr. Velasquez Cueva Hector Israel con DNI N°70112728 asesor de la Tesis titulada: “Estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una institución educativa Cajamarca 2023”, desarrollada por el Bachiller José Vicente, Díaz Burga con DNI 71049534 y Alexandra Carrión Cruz con DNI 71071654, egresados de la complementación pedagógica de la Especialidad de Educación Secundaria, con Mención en Ciencias Sociales, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, octubre de 2023



Dedicatoria

A mis padres: Josefa Cruz Huamán y Teodoro Carrión Núñez, a mis hermanos: Diana Carrión Cruz y Nelson Cristhian Carrión Cruz.

Todo se los debo a ustedes que me guiaron y me motivaron constantemente para alcanzar mis metas, por su apoyo incondicional y su plena confianza en mí.

Alexandra

A mis padres y a mis hermanos, todo se los debo a ustedes que me guiaron y me motivaron constantemente para alcanzar mis metas, por su apoyo incondicional y su plena confianza en mí.

José Vicente

Agradecimiento

A Dios por estar presente en cada persona que conocemos y que regalan a nuestras vidas algo de ellos.

A la Universidad Católica de Trujillo que hizo posible el convenio y apoyo para el éxito de la complementación.

A nuestro asesor Mg, por orientarnos, con mucha paciencia y vehemencia, sin su guía no se hubiese hecho posible el presente estudio, siendo de vital importancia su vasto conocimiento en lo que es investigación científica.

A todos los docentes de la complementación, a quienes estaremos agradecidos por resto de la vida que nos queda, puesto que ellos no han dado sus mejores conocimientos para aplicarlo en nuestro ejercicio profesional, donde impartiremos con ética y profesionalismo para sacar estudiantes con proyectos de vida prometedor.

Finalmente, mi particular agradecimiento a todos los estudiantes de la entidad educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo, ellos fueron el protagonista del presente estudio, conocerlos de cerca y escuchar desde sus voces sobre el objetivo de estudio fue prometedor, de los cuales estaremos muy agradecidos ya que sin su valiosa información quizá no se hubiese concretado.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, José Vicente, Díaz Burga y Alexandra Carrión Cruz , egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógico en la carrera de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una institución educativa Cajamarca 2023”, el cual consta de un total de páginas 86, en las que se incluye tablas 35 y 31 figuras, más un total de 20 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI: 71049534



DNI: 71071654

ÍNDICE

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. METODOLOGÍA	31
2.1 Enfoque y Tipo.....	31
2.2 Diseño de investigación	31
2.3 Población, muestra y muestreo	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	35
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	36
III. RESULTADOS	37
Presentación de resultados	37
Prueba de hipótesis.....	67
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES.....	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	83
Anexo 2: Ficha técnica	87
Anexo 3: Operacionalización de variables	89
Anexo 4: conformidad del validador.....	91
Anexo 5: Carta de presentación.....	94
Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	95
Anexo 7: Consentimiento informado	96
Anexo 8: Asentimiento informado.....	97
Anexo 9: Matriz de consistencia.....	99

Índice de tablas

Tabla 1. Ítem 1: Expones tus pensamientos de manera clara	37
Tabla 2. Ítem 2: Expresas tus sentimientos de forma apropiada	38
Tabla 3. Ítem 3: Opinas de manera reflexiva	39
Tabla 4. Ítem 4: Razonas críticamente sobre situaciones concretas.....	40
Tabla 5. Ítem 5: Empleas distintas estrategias ante diferentes contextos de aprendizaje	41
Tabla 6. Ítem 6: Identificas los problemas en su contexto aprendizaje	42
Tabla 7. Ítem 7: Solucionas problemas en el contexto de aprendizaje	43
Tabla 8. Ítem 8: Consideras los diversos contextos y espacios de aprendizaje	44
Tabla 9. Ítem 9: Prestas atención a los conocimientos impartidos por el docente ..	45
Tabla 10. Ítem 10: Te interesas por las opiniones de tus compañeros	46
Tabla 11. Ítem 11: Indagas sobre los problemas del medio ambiente	47
Tabla 12. Ítem 12: Te apasiona encontrar soluciones para los problemas del medio ambiente.....	48
Tabla 13. Ítem 13: Te entusiasma participar en la solución de problemas del medio ambiente.....	49
Tabla 14. Ítem 14: Reflexionas sobre acciones hacia el medioambiente	50
Tabla 15. Ítem 15: Realizas críticas sobre cómo debes mejorar tus acciones hacia el medioambiente	51
Tabla 16. Ítem 16: Aceptas las percepciones de tus compañeros sobre tus acciones hacia el medioambiente	52
Tabla 17 Nivel de la variable estrategias socio afectivas y sus dimensiones	53
Tabla 18. Ítem 1: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en las regiones del país	54
Tabla 19. Ítem 2: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en las regiones del país	55
Tabla 20. Ítem 3: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en países de América	56
Tabla 21. Ítem 4: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en países de América	57
Tabla 22. Ítem 5: Empleas mapas para ubicar recursos naturales del espacio geográfico	58

Tabla 23. Ítem 6: Empleas mapas para ubicar elementos sociales del espacio geográfico	59
Tabla 24. Ítem 7: Reconoces las causas de los conflictos socio ambientales en el planeta.....	60
Tabla 25. Ítem 8: Reconoces las consecuencias de los conflictos socioambientales en el planeta	61
Tabla 26. Ítem 9: Reconoces los problemas medioambientales de tu localidad	62
Tabla 27. Ítem 10: Participas en las acciones de cuidado medioambiental que se realizan en la escuela	63
Tabla 28. Ítem 11: Contribuyes en la reducción de la contaminación en tu localidad	64
Tabla 29. Ítem 12: Propones alternativas en tu hogar, escuela o comunidad para reducir el efecto de los problemas medioambientales	65
Tabla 30 Nivel de la variable gestiona responsablemente el espacio y ambiente y sus dimensiones	66
Tabla 31 Resultado de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	68
Tabla 32 Relación entre las estrategias socio afectivas y la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	69
Tabla 33 Relación entre la estrategia socio afectivas y la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	70
Tabla 34 Relación entre la estrategia socio afectivas y la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	71
Tabla 35 Relación entre la estrategia socio afectivas y la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global.....	72

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación del estudio.....	32
Figura 2. Ítem 1: Expones tus pensamientos de manera clara	37
Figura 3. Ítem 2: Expresas tus sentimientos de forma apropiada	38
Figura 4. Ítem 3: Opinas de manera reflexiva	39
Figura 5. Ítem 4: Razonas críticamente sobre situaciones concretas	40
Figura 6. Ítem 5: Empleas distintas estrategias ante diferentes contextos de aprendizaje	41
Figura 6. Ítem 6: Identificas los problemas en su contexto aprendizaje	42
Figura 8. Ítem 7: Solucionas problemas en el contexto de aprendizaje.....	43
Figura 9. Ítem 8: Consideras los diversos contextos y espacios de aprendizaje	44
Figura 10. Ítem 9: Prestas atención a los conocimientos impartidos por el docente	45
Figura 11. Ítem 10: Te interesas por las opiniones de tus compañeros	46
Figura 12. Ítem 11: Indagas sobre los problemas del medio ambiente	47
Figura 13. Ítem 12: Te apasiona encontrar soluciones para los problemas del medio ambiente.....	48
Figura 14. Ítem 13: Te entusiasma participar en la solución de problemas del medio ambiente.....	49
Figura 15. Ítem 14: Reflexionas sobre tus acciones hacia el medioambiente.....	50
Figura 16. Ítem 7: Realizas críticas sobre cómo deben mejorar tus acciones hacia el medioambiente	51
Figura 17. Ítem 16: Aceptas las percepciones de tus compañeros sobre tus acciones hacia el medioambiente	52
Figura 18. Nivel de la variable estrategias socio afectivas y sus dimensiones	53
Figura 19. Ítem 1: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en las regiones del país	54
Figura 20. Ítem 2: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en las regiones del país	55
Figura 21. Ítem 3: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en países de América	56
Figura 22. Ítem 4: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en países de América	57

Figura 23. Ítem 5: Empleas mapas para ubicar recursos naturales del espacio geográfico	58
Figura 24. Ítem 6: Empleas mapas para ubicar elementos sociales del espacio geográfico	59
Figura 25. Ítem 7: Reconoces las causas de los conflictos socio ambientales en el planeta.....	60
Figura 26. Ítem 8: Reconoces las consecuencias de los conflictos socioambientales en el planeta	61
Figura 27. Ítem 9: Reconoces los problemas medioambientales de tu localidad ...	62
Figura 28. Ítem 10: Participas en las acciones de cuidado medioambiental que se realizan en la escuela	63
Figura 29. Ítem 12: Contribuyes en la reducción de la contaminación en tu localidad	64
Figura 30. Ítem 12: Propones alternativas en tu hogar, escuela o comunidad para reducir el efecto de los problemas medioambientales	65
Figura 31. Nivel de la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y sus dimensiones	66

RESUMEN

El estudio tiene por finalidad determinar las estrategias socio afectivas que desarrollan los desempeños de la competencia en gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la provincia de Cutervo en Cajamarca -2023. En tal sentido, tiene enfoque cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional, la muestra es 30 estudiantes. La variable estrategias socio afectivas como la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, presentar un nivel regular de valores de 66.7% en ambos casos, y constatando que existen algunas deficiencias en lo que se refiere al desarrollo integral de los estudiantes y la conducta responsable que puedan tener con los aspectos medioambientales. Se comprobó una relación significativa, directa y baja entre ambas variables ($r = 0.497$, $p < 0.05$), y simultáneamente se demostró la asociación estadística entre las estrategias socio afectivas y las dimensiones de la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, vale decir; comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ($r = 0.422$, $p < 0.05$), maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ($r = 0.406$, $p < 0.05$), y genera acciones para conservar el ambiente local y global ($r = 0.416$, $p < 0.05$).

Palabras claves: estrategias, socio afectivo, medio ambiente

ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the socio-affective strategies that develop the performances of the competition responsibly manage space and environment in students in Cajamarca -2023. In this sense, it has a quantitative approach and a descriptive-correlational level, the sample is 30 students. The variable socio-affective strategies as the variable manages the space and the environment responsibly, were characterized by presenting a regular level of values of 66.7% in both cases, and noting that there are some deficiencies regarding the integral development of the students and the responsible conduct they may have with regard to environmental aspects. In the same way, a significant, direct and low relationship was verified between both variables ($r = 0.497$, $p < 0.05$), and simultaneously the statistical association between the socio-affective strategies and the dimensions of the variable manages space and space responsibly was demonstrated. environment, that is; understands the relationships between natural and social elements ($r = 0.422$, $p < 0.05$), manages information sources to understand the geographic space and the environment ($r = 0.406$, $p < 0.05$), and generates actions to conserve the local environment and overall ($r = 0.416$, $p < 0.05$).

Keywords: Strategies, affective partner, environment

I. INTRODUCCIÓN

El mal uso de los recursos naturales, los malos hábitos y la falta general de preocupación por abordar los efectos que atentan contra el medio ambiente, ha sido la falta de conciencia de los gobiernos y de la población en general que ha contribuido a la situación actual del medio ambiente, que cada día más viene deteriorándose y consecuencia de ello se producen grandes fenómenos catastróficos.

Por su parte la ONU (2019), establece como política de Ley General del Ambiente N° 28611, existen graves problemas ambientales y la necesidad de realizar actividades de educación ambiental con valores ambientales mundialmente reconocidos oficialmente para que las personas pueda alcanzar todos los aspectos del desarrollo. Por otro lado, Sugar *et al.* (2019) Afirma que, en los países en desarrollo, que ya luchan por superar una variedad de desafíos sociales, económicos y ambientales, sufrirán los eventos climáticos extremos más severos y crecientes, esto se debe a la poca importancia que el gobierno dio y la falta de la conciencia ambiental de los estudiantes, es por ello que en los últimos años se verá gran parte de sequía e inundación. Sobre todo, en el Ártico, el Pacífico y América Latina.

Además, agrega UNICEF (2020), La sustentabilidad de las variables temporales y espaciales se implica al utilizar este tema como eje educativo debido a la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental. También contribuye a las causas de los problemas ambientales que podemos encontrar en los factores antropocéntricos, lo que indica que el comportamiento humano no tiene una actitud favorable hacia el medio ambiente. Para fomentar la mejora del medio ambiente, es fundamental implementar la educación ambiental de los niños y cambiar su actitud hacia el medio ambiente.

Por su parte Gualacata (2023), da cuenta enciona que en el 2020 se han presentado picos históricos. temperatura en toda Europa, especialmente en España, debido a los efectos de los gases de efecto invernadero que se emiten en todo el planeta y que están generando un aumento de temperatura de 1°C en todo el planeta. En América Latina, la problemática ambiental y los efectos de la contaminación se incrementan aún más, ya que existe una de las biodiversidades más sensibles de todo el planeta, según Jarvis *et al.* (2020), mencionan que los cambios climáticos en América Latina van en aumento, observándose así efectos como sequías, incendios forestales y fenómenos meteorológicos importantes como huracanes en el Caribe.

Ademas se halla que desde hace más de dos décadas se han implementado en los distintos países propuestas para incorporar la educación ambiental en la sistema educativo como un componente esencial y permanente. Sin embargo, nadie sabe en qué medida estas estrategias educativas actualmente en funcionamiento están contribuyendo al desarrollo de ciudadanos ambientalmente responsables, ya que ha habido pocos estudios realizados sobre el tema. El nivel de cultura ambiental de los estudiantes de secundaria puede ser un buen indicador, en la área de formación encargada de que los jóvenes simplemente comenzando a ejercer sus derechos y obligaciones a medida que los ciudadanos adquieren los conocimientos y habilidades que les permitirán tomar decisiones informadas y responsables que los integre satisfactoriamente al desarrollo económico del país. En Además, los estudiantes de secundaria están en el proceso de construir su propia visión de la mundo y están tomando decisiones de gran alcance sobre sus vidas y sus ambiente.

Los problemas ambientales no pueden resolverse con pasos puramente técnicos. Más importante, Estos problemas se pueden resolver cambiando la mentalidad y la conciencia de los problemas ambientales gestión. En cuanto al comportamiento humano en respuesta a los recursos naturales y el entorno que tiende a ser indiferente, cambiar el comportamiento es una prioridad superación de los problemas ambientales.

La incorporación del comportamiento de cuidado ambiental puede ser hecho a través de la educación Rif'ah (2020). La educación puede ser un catalizador para aumentar la capacidad de los ciudadanos conciencia de su responsabilidad en la protección del medio ambiente Saragih (2020). A través de educación ambiental, los estudiantes pueden aprender a comprender el ritmo de la tecnología desarrollo, comprender los problemas de la biosfera y adquirir habilidades productivas para proteger y preservar la naturaleza.

En Perú, MINAM y MINEDU desde el año 2020, viene formentado “La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental”, la finalidad del plan es que la escuela sea un espacio vital para que las nuevas generaciones comprendan y eduquen sobre la relevancia en la preveccion de los recursos naturales. Por lo que MINAM y MINEDU, han venido articulando esfuerzo para coadyuvar las capacidades de los miembros de la comunidad educativa y entre sus materiales para la elaboración de macetas, es importante cuidar el agua y saludable. Una dieta con nuestros productos de la biodiversidad y otras medidas medioambientales son algunas formas importantes de concienciar a los estudiantes desde una edad temprana (MINEDU, 2020).

En esa premisa MINAM (2019), Resaltar los peligros que representan para Loreto la deforestación, la alteración del uso del suelo, la minería ilegal y no reglamentada, la urbanización, la migración, la pobreza y la baja productividad. Por otro lado, la Mesa de Lucha contra la Pobreza (MLCCP) afirmó recientemente que todos los niveles gubernamentales deben desarrollar recursos que puedan usarse para abordar los problemas ambientales en el área. Las campañas buscan concentrar esfuerzos y atender los principales problemas de Loreto, como la tala ilegal, el narcotráfico y la deforestación para monocultivos; contaminación de ríos por derrames de petróleo y minería ilegal de oro; y eventualmente, la disposición de desechos sólidos y aguas servidas (MLCCP, 2020).

Se establece con base en esta premisa que el aprendizaje en el sistema educativo peruano es planificado y guiado a través del proceso de aprendizaje, pero se presentan problemas cuando el proceso de aprendizaje no toma en cuenta la realidad del aprendizaje participativo dirigido por los estudiantes. Las estrategias de enseñanza expositiva también se utilizan en el aula, como leer o explicar usando diapositivas, junto con marcadores, una pizarra o papel de impresora. La autonomía, la colaboración y el compromiso con el pensamiento analítico, crítico y creativo son enfatizados por maestros individuales en el contexto educativo de nuestra institución. El Ministerio de Educación carece de la capacidad para controlar la formación educativa porque existe una desconexión entre las necesidades de los estudiantes y el proceso de aprendizaje, y un gran número de docentes sigue sin comprender lo que realmente implica una formación eficaz de los estudiantes (Guadalupe, *et al.* 2019).

Del mismo modo, en el aporte de Alvarado (2020), Está consciente de que los estudiantes son favorables al concepto de cuidado y protección del medio ambiente porque existen temas de actualidad a nivel nacional que afectan sus vidas; Los cambios en la temporada de lluvias, el aumento de la temperatura ambiente y los insectos que dañan los cultivos los hacen más conscientes del problema que ha sucedido en los últimos años. De hecho, el problema ambiental no se ha resuelto y se ha vuelto cada vez más grave, causando daños al medio ambiente y afectando la vida de las personas. La causa de este problema es la hostilidad de las personas con el medio ambiente, que finalmente causó daños irreversibles. Debido a numerosas manifestaciones (pesca y tala ilegales, incendios forestales generalizados, mayor uso de plásticos y otros materiales no biodegradables, mayores emisiones de carbono por el uso de vehículos pesados), el daño ambiental es cada vez más difícil de controlar (CO₂, etc.).

Por lo tanto, se espera que la participación de todas las partes disminuya y evite mayores daños al medio ambiente Matos (2022). Las instituciones educativas también juegan un papel importante en la creación de conciencia entre los estudiantes sobre la protección y el mantenimiento del medio ambiente. En este contexto, la escuela como institución oficial juega un papel estratégico en la educación ambiental de los estudiantes. Por lo demás, los impactos ambientales, ha tenido repercusión para la salud de las familias y la naturaleza, esto ocurre a causa de actividades extractivas de las grandes compañías (Matos, 2022, p. 23).

En esa premisa, se conoció en el 2018, donde 8 mil 791, impactos a la naturaleza causados por la extracción minera e hidrocarburos, a la fecha tienen juicios que no resuelven por un sinnúmero de alegatos que presenta la compañía, algunos están en el camino de remediar, pero sin resultados positivos, que es posible sea a largo plazo.

Por otro lado, el Plan Bicentenario del 2021, da cuenta que hay programas que se viene trabajando para sensibilizar a la población desde el ámbito educativo, gremios con una mirada sostenible, para que el futuro la sociedad en general tenga una cultura ambiental (MINEDU 2020).

A nivel local el problema que se identificó en el presente estudio respecto a la competencia espacio y tiempo en la Institución Educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo, que principio, se evidencia, que los alumnos no tienen cultura ambiental, alrededor de su entidad educativa sobre todo las áreas verdes se encuentran en estado de abandono, donde sirve como lugar para almacenar la basura, respecto a las estrategias socio afectivas se ha visto que el docente no fomenta en los estudiantes para cuidado del medio ambiente, básicamente se basa en el estudiante pueda rendir en su evaluaciones y cumplir con las tareas encomiendas, mas no ocurre en la práctica sobre si gestiona responsablemente el espacio y ambiente, del mismo modo no hay una interacción adecuada con los alumnos y docentes situación que limita desenvolverse adecuadamente el estudiante.

En esa orden de ideas, se ha formulado preguntas de investigación siendo la general ¿De qué manera las estrategias socio afectivas, desarrollan los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente, de los estudiantes Cajamarca -2023?; Del mismo se tiene los específicos: ¿ De qué manera las estrategias socio afectivas se desarrollan en su dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023?; ¿ De

qué manera las estrategias socio afectivas se desarrollan en su dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023?; Y ¿De qué manera las estrategias socio afectivas se desarrollan en su dimensión en donde genera acciones para conservar el ambiente local y global los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza de la provincia de Cutervo -2023?;

Además, el presente estudio se sustenta en una justificación en primer lugar es conveniente por que los estudiantes, deben comprender claramente el nivel de su impacto en el medio ambiente, tener conocimientos competentes en el campo de las ciencias ambientales y utilizarlos como base para la toma de decisiones. Para ello, realizamos una investigación sobre la cultura ambiental de los estudiantes de facultades técnicas. Según los datos recibidos, identificamos varios problemas. Con el apoyo de investigaciones anteriores de científicos en esta esfera y la opinión personal de los autores, propusimos métodos prácticos para elevar la cultura ambiental de los estudiantes que pueden complementar el conocimiento existente en esta esfera de institución educativa José Gálvez Eguzquiza de la provincia de Cutervo. Desde la teoría, se justifica porque se explica las teorías de las estrategias socio afectivas y la competencia de manejo responsablemente espacio y tiempo, para lo cual se toma las rutas de aprendizaje de MINEDU, donde lugar para definir cada una de ellas, y partir del resultado que se ha obtenido dará un aporte teórico a la comunidad educativa para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en los centros educativo. Justificación social: buscamos que el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se realice de la mejor manera, de tal forma que los estudiantes de cualquier parte del país al usar esta información comprendan los contenidos presentados y puedan este conocimiento trasladarse a la realidad problemática de su localidad.

La justificación práctica, está claro que los humanos lamentablemente no han logrado lograr la sostenibilidad ambiental. Como señalan Glavovic et al. (2022) señalan que “la tragedia de la ciencia del cambio climático es que, al mismo tiempo que se reúnen pruebas convincentes, se emiten nuevas advertencias y se desarrollan metodologías novedosas, los indicadores de cambio global adverso aumentan año tras año”, por lo que es necesario aminorar la contaminación desde los ámbitos educativos con ello la conciencia ambiental y actitudes positivas hacia la educación ambiental impactaran

positivamente en lo cognitivo, afectivo y conductual en estudiantes de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” Cutervo.

Por lo que, el presente estudio tiene por objetivo general es: Determinar las estrategias socio afectivas que desarrollan los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023; además los objetivos específicos: Identificar las estrategias socio afectivas que se desarrollan en su dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023; Identificar las estrategias socio afectivas que se desarrollan en su dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023 y Identificar las estrategias socio afectivas que se desarrollan en su dimensión en donde genera acciones para conservar el ambiente local y global los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023.

Finalmente se tiene la hipótesis general: las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños influye en la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023; además los hipótesis específicos: Las estrategias socio afectivas tienen relación el desarrollo de dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023; Las estrategias socio afectivas tienen relación el desarrollo en su dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023 Y Las estrategias socio afectivas tienen relación el desarrollo en su dimensión en donde genera acciones para conservar el ambiente local y global los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023.

Por lo demas, para darle sustento teorico se acudido a una serie de investigaciones que tengan relacion al menos como uno de los variables para ello a nivel internacional se

tiene la tesis de Anaya & Gómez (2020), el propósito analizar incidencia de la cultura ambiental en las metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas, propiamente en prácticas de reciclaje. El método es cuantitativo de diseño no experimental, la muestra 100 niños y la técnica el cuestionario. Los hallazgos a la que arribo a sido que en los niños no hay esa cultura del cuidado de su medio ambiente, donde los biohuertos de la escuela lucen en abandono, y sirven para almacenar basuras. Concluyendo en mejorar la educación ambiental en el hogar cuando las escuelas implementan el enfoque reflexivo propuesto, que está centrado en el estudiante y se enfoca en explorar problemas ambientales específicos del contexto local, pero también involucra a los miembros de la comunidad local en la educación, moldeando y cambiando así las prácticas de conservación establecidas. el medio ambiente, la naturaleza y el medio ambiente, deben ser cambiados.

Rodríguez & Moreno (2022), tesis “Educación ambiental y aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la entidad educativa San Antonio del Municipio de Anapoima”, objetivo evaluar cómo, a través de la Educación Ambiental (EA) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los hallazgos muestran que a medida que la educación ambiental aumenta en la conciencia y ver como problema en tema ambiental, el conocimiento del campo local se traduce en la conciencia y comprensión de los estudiantes de sexto grado sobre los recursos hídricos de San Antonio. Lo cual concluyó en implementar estrategias pedagógicas que sensibilicen a los estudiantes y con ella los docentes generen espacios de dialogo y un desarrollo de liderazgo, donde los estudiantes sean creadores de proponer ideas para contrarestar la contaminación ambiental y el cuidado de los biohuertos organitos en su centro educativo.

Ahondando en la idea anterior, para Cardona & Cuero (2023); tesis “Pedagogía del agua diseño de estrategia de enseñanza para la educación ambiental en las instituciones educativas de Colombia”, el objetivo busca vincular de forma transversal los contenidos curriculares en las prácticas que fortalezcan para la conservación del agua, da cuenta. El método ha sido cuantitativo, para lo cual la técnica es cuestionario. Por lo que se halló que la pedagogía del agua es una estrategia que busca concientizar a los estudiantes en el uso racional y su conservación del agua, y que esto se abordado teóricamente en las aulas educativas, puesto que es de importancia por el tema del cambio climático y consecuencia de ella la crisis alimentaria. Por lo que es necesario que la estrategia pedagógica debe ser intervenida el currículo escolar en de las escuelas primarias, donde los maestros brinden contenidos sobre el agua.

Gutiérrez (2019); artículo “La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar en la Institución Educativa Ignacio Pescador de Choachí Cundinamarca”, Metodología cuantitativa, la muestra 20 estudiantes, para lo cual se utilizó el cuestionario. Los hallazgos evidencio en términos de comportamiento ambiental y pensamiento ambiental, que son las subescalas de la actitud ambiental, se encuentra que los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes mejoraron después de la educación, pero sus niveles de pensamiento ambiental siguieron siendo los mismos. Por lo tanto, puede ser que el método de aprendizaje activo tiene un efecto positivo en el comportamiento ambiental, pero no es efectivo sobre pensamientos ambientales. Se cree que los altos niveles de pensamientos ambientales de los estudiantes antes la educación tiene un efecto en que sus niveles de pensamientos ambientales permanezcan iguales después de la educación

De la misma forma a nivel nacional, se tomo en cuenta el estudio de Cayturo (2020), objetivo analizar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Metodo cualitativo, y diseño revisión sistemática. Resultados al analizar los documentos en temas de competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos y las capacidades del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas. Concluye que los expertos dicen que si bien el documento del Eje Educativo plantea algunas preocupaciones sobre la educación financiera, su aplicación es insuficiente o inexistente para desarrollar la capacidad de gestionar los recursos financieros de manera responsable, según los resultados nacionales recientes.

Por su parte, Flores (2019), el objetivo es fortalecer la práctica ambiental responsable en la Sociedad de Educación Política; Por esta razón, en seis filas, la información se recopiló utilizando tecnología de entrevista en profundidad y herramientas manuales de entrevistas. Además, la tecnología de vigilancia se considera como un informe que se registra en el libro de los eventos y el informe sobre infraestructura y /o espacio. Las principales conclusiones destacan que el uso de métodos y herramientas de recolección de datos permite identificar y priorizar problemas según mayores estándares técnicos y científicos; fortalece la capacidad de decisión del gestor de formación y le permite recomendar estrategias de formación como: la introducción de círculos de estudio, la adecuada supervisión y acompañamiento del personal administrativo de servicios y limpieza, y la formación de comunidades de aprendizaje entre profesores y personal en relación con los aspectos administrativos, oficinas para desarrollar la

capacidad de gestionar responsablemente las instalaciones y el medio ambiente. Estos se encuentran sustentados en la revisión bibliográfica asociada a este plan de acción.

Por otro lado, Gómez (2022), su propósito es determinar en qué medida la aplicación de estrategias basadas en enfoques ambientales mejora las actitudes ambientales en estudiantes de secundaria, Virú -2021. Metodo es diseño cuasiexperimental, de muestra de 66 estudiantes y siendo probabilístico, el instrumento es cuestionario. Los resultados arroja arrojó $p=0,322$, es decir $p>0.05$, en un seguimiento despues, el resultado fue $p=0,000$, donde $p<0,05$. Concluye que las estrategias basadas en un enfoque ambiental permiten mejorar la formación de actitudes ambientales en estudiantes.

Cachay (2022), el contenido del estudio, compone al modelo de estrategias transversales para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la entidad educativa Santa Cruz de Buenavista. Método es un diseño preexperimental, con un grupo de muestra de 189 estudiantes de tres niveles educativos, para obtener datos se usó el cuestionario y lista de verificación, de 20 ítems. Se hallo que el alumno una recibida la sensibilización, se han mostrado consientes del cuidado del medio ambiente, es pertinente antes de conocer sobre el cuidado ambiental estos se mostraban indiferente, porque una vez que se dio las chalas estos han mostrado una respuesta positiva y con conciencia ecológica. Se concluyó que la aplicación del modelo de estrategia lateral puede mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Quispe (2020), proposito establecer la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de Administración de Empresas de una Universidad de Lima Sur. Metodologia es correlacional, no experimental y cuantitativo, 100 estudiantes. Los instrumentos dos cuestionarios. Los resultados permitieron afirmar que existe relación entre gestión ambiental y conciencia ambiental evidenciando un resultado de 0.627 y un nivel de significación bilateral de 0.000, entendiéndose que mientras se realice una gestión ambiental adecuada los estudiantes desarrollan su conciencia ambiental de manera eficiente durante su formación profesional.

A nivel local Caruajulca (2022), propopsito es determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de instituciones de educación superior de la provincia de Cajamarca en el año 2021. El método cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, muestra 92 estudiantes, técnica encuesta. Concluyo que existe una vinculación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, lo muestra

que el valor de la estadística de Pearson, por lo que $0,000 < 0,01$; $Rho = .725^{**}$) encontró una correlación altamente positiva.

Llanos (2021), objetivo general de la investigación es explicar si la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en Manejo de Residuos Sólidos Domésticos influye en la mejora del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 82912 Porcón Alto-Cajamarca. Metodología, cuantitativo con una muestra de 30 estudiantes, se aplicó el Pre Test, sobre conocimientos en el manejo de residuos sólidos doméstico. Los resultados fue que un nivel “C”, que se lo cataloga como un proceso en “Inicio” o de “bajo nivel”. Los hallazgos fue que el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes, antes de la aplicación del programa se encontraba en un nivel bajo (C), con un 66,7 % de los estudiantes. Después de la aplicación de dicho programa, se obtuvo un nivel (A) y con un 86,7% de los participantes. Concluye que la mayoría de los estudiantes de 6° grado obtuvieron un cambio de actitud positiva, mejorando el nivel de conciencia ambiental.

Carrasco (2022); finalidad proponer estrategias de gestión pública para la mejora de la calidad ambiental en pobladores del distrito de Chirinos Cajamarca 2021. Metodología cuantitativo de tipo descriptivo de diseño no experimental, muestra 197 personas, se utilizó como técnica la encuesta. Resultados que el 36.5% tienen nivel ebajo y 22.8% en un nivel alto con respecto a la calidad ambiental. Se concluye que el 40.6% señalan que existe un nivel intermedio de la calidad ambiental.

Caman (2020), objetivo demostrar la relación directa existente entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020. Metodologia aplicativo explicativo, la muestra conformado por 16 niños de 08 años, logró establecer mediante su comprobación que la educación ambiental en los niños, no hay vinulacion en conductas ambientales en la I.E. N° 18041, siendo vinculacion de $p=0.635 > 0.05$, para una significancia de 5%.

Bajo esa premisa dentro de la definición teórica respecto a la variable estrategias socio afectivas, se tiene a Castañeda, (2014) La capacidad de mejorar la autopercepción, cultivar la fortaleza emocional, enfrentar y resolver pacíficamente los conflictos y forjar nuevas conexiones interpersonales con los pares son ejemplos de estrategias socioemocionales.

Los sentimientos, opiniones y pensamientos fomentan el optimismo, la serenidad y la motivación para alcanzar metas académicas y personales, practicar la empatía y tomar decisiones éticas, todo lo cual es crucial para el crecimiento en contextos sociales,

familiares y académicos (p.34). Desde el punto de vista de la preparación integral, los docentes deben tener habilidades socioemocionales que puedan usar con los estudiantes junto con habilidades cognitivas y prácticas equivalentes.

También que las socioafectivas son las actividades mentales y físicas que los estudiantes eligen conscientemente para regular sus emociones e interacciones con otras personas durante su proceso de aprendizaje, así como como ayudar a los alumnos, aprender a través del contacto y la interacción con los demás, de la misma forma la enseñanza es un proceso de transferencia de conocimientos entre profesores y alumnos en el entorno de enseñanza (escuela). Un maestro necesita un método o estrategia para crear una enseñanza efectiva del habla. Para que los estudiantes entiendan el material fácilmente, el maestro debe tener un método o estrategias apropiadas (Robiansyah & Rochmahwati, 2020, p. 25).

Las estrategias socioafectivas fomentan la creencia de los estudiantes con los suyos propios/desarrollan su confianza en sí mismos cuando deben hablar frente a la clase. Además, Nurhayat (2020), propuso que las estrategias socioafectivas son estrategias que utilizando los sentimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyen la empatía entre los aprendices y los instructores para construir una relación positiva. efecto porque la relación entre ellos es importante. También afirman que las estrategias socioafectivas son las estrategias efectivas más declaradas para incrementar el aprendizaje de los estudiantes. En el uso de estrategias socio-afectivas, los estudiantes tienen varias estrategias (p.45).

El rol del docente en el Apoyo de las estrategias socio-efectivas, enseñar a hablar tiene un papel importante que debe llevarse a cabo verdaderamente, por lo que el papel del maestro es muy importante. Los profesores de inglés como lengua extranjera (EFL) desempeñan el papel más importante en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes. Jeremy (2007) decía que un maestro es como un jardinero porque planta las semillas y las ve crecer. Los estudiantes son el campo y la semilla es vista como el conocimiento plantado por los educadores. Así como los jardineros cuidan muy bien las flores de la rosa, las riegan cuando es necesario, el docente también juega diferentes roles en la vida de los alumnos no solo sembrando conocimientos en ellos sino también actuando como modelo en el aula y fuera de ella con sus vidas personales (107).

Además, Koran (2020) propuso que los docentes tienen dos funciones principales en la educación: las funciones de gestión y de instrucción. El segundo se refiere a las condiciones que crean los docentes para que se produzca el aprendizaje y el otro es el

conocimiento que los docentes imparten en las aulas. Los docentes deben llevar a cabo estas funciones de forma sincrónica para optimizar la enseñanza del idioma, ya que no se pueden separar (p.407).

Por otro lado Romero & Urueña (2020) Las estrategias socioemocionales se definen como “aquellas que potencian las relaciones interpersonales entre todos los actores o participantes en el proceso educativo; además, el miedo a la participación tiende a desaparecer cuando se utilizan tales estrategias” (p.34). Esta afirmación lleva a la conclusión de que el uso de estrategias socioemocionales aumenta la autoestima y el sentido de pertenencia, creando así un ambiente de trabajo de aprendizaje agradable.

En esa línea las estrategias socioemocionales también refieren según Wu, et al., (2021), las estrategias coadyuvan en la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes a través de las emociones académicas. La interacción entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso conductual también fue un factor importante que influyó en la satisfacción del aprendizaje en línea. De la misma forma Almoslamani (2021), estrategias de aprendizaje predijo significativamente rendimiento de los estudiantes, particularmente las microestrategias y las claves de la memoria y metacognición. Esto implica que los estudiantes tienen que prestar más atención al uso de estas estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado Elmi (2020), da cuenta que las estrategias socioemocionales son Las estrategias de aprendizaje social y emocional (SEL) desarrollan habilidades vinculadas al desarrollo cognitivo, fomentan el enfoque y la motivación de los estudiantes, mejoran las relaciones entre estudiantes y maestros, y aumentan la confianza y el éxito de los estudiantes. Se debe prestar más atención a las emociones de los estudiantes en la educación superior para mejorar la participación de los estudiantes en el aula y mejorar la conciencia social (es decir, respetar a los demás, comprender otras perspectivas, brindar ayuda a quienes la necesitan), la motivación y el rendimiento académico.

Por otro lado la teoría del modelo comportamiento ecológico Pirmoradi *et al.* (2021) son aquellas actitudes y acciones que desarrollan las personas para cuidar su entorno, estas acciones también son denominadas proambientales y buscan generar conciencia de cuidado a la par de la generación de acciones en bien de la naturaleza, por ejemplo, el uso de bicicletas en lugar de utilizar vehículos motorizados, tener una huerta y cultivar tus propios alimentos o tener equipos verdes en casa como paneles solares u otros que permitan una mayor eficiencia energética.

Una segunda teoría es la ecologista McGain et al. (2020) mencionando que cuidar el medio ambiente implica mantener un ambiente sano teniendo en cuenta la higiene para prevenir algún tipo de enfermedad, un ambiente sano mejora la calidad de vida de las personas. En todos los sentidos se debe mantener un estricto cuidado del orden, la limpieza, la salud, las buenas costumbres y, sobre todo, el conocimiento de los efectos que nuestras acciones tienen sobre el medio ambiente, sin el cual las personas tendrían muchas dificultades a nivel de salud tanto mental como físico.

Una tercera teoría es la presentada por el funcionalista que ha sido revisada por Salinas y Sarzosa (2018) mencionando que la percepción de una persona respecto a su entorno siempre es sesgada, evitando de esta manera tener una verdadera conciencia de su entorno, que la persona solo ve una parte del entorno en el que se encuentra, siendo ajena a las partes que no puede observar pero que no se ven afectadas por sus operaciones, como la emisión de residuos o el consumo excesivo de recursos.

En cuanto a la segunda variable que implica la creación de un programa denominado así se refiere a la enseñanza de aspectos ambientales dirigido a una población que al recibir educación se convierte en estudiante, así Ardoin et al. (2020) la educación ambiental que la educación ambiental tiene efectos positivos en las capacidades cognitivas, niveles emocionales y conductuales.

En efecto el conocimiento ambiental de Liobikienė & Poškus (2019) indica que el cuidado del medio ambiente se ha convertido en un factor muy importante, ya que todas las personas deben ser conscientes de los impactos que generan las actividades humanas en el medio ambiente. Para Ahmad et al. (2021) El cuidado del medio ambiente debe ser parte de los valores de comportamiento y empatía que las personas deben tener por la naturaleza, se tomaría en cuenta un gran cambio si fueran conscientes no solo del daño que causa al generar acciones que dañan el medio ambiente, así como los daños que generan a otros seres vivos como animales y plantas, los cuales son muy importantes para la vida en el planeta.

Dimensiones de las estrategias socio afectivos, Romero (2019), desarrollo de habilidades en alumnos lo que les permite experimentar preguntas que los distraen de la realidad, pensar y reflexionar, hacer preguntas e identificar y resolver problemas socioculturales. En el desarrollo de cada estrategia educativa individual, los docentes deben considerar cuáles son las referencias mínimas, generales y específicas de los temas y contenidos que formulan. Dimensión; Recursos, de acuerdo a Romero (2019), Es una disciplina de cada alumno, un proceso integrado a lo largo de la vida del alumno,

desarrollado en diferentes contextos de aprendizaje y momentos de aprendizaje en los que está presente el docente.

Bordia (2020), da cuenta los recursos de aprendizaje se utilizan para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos del plan de estudios. También son materiales utilizados por los profesores para agregar valor a las instrucciones del profesor y estimular el interés de los estudiantes. Los estudiantes aprenden mejor cuando están bien motivados para utilizar una variedad de recursos y los docentes facilitan el aprendizaje, la comprensión y la adquisición de conocimientos, principios, habilidades y/o conceptos de los estudiantes.

Dimensión; Metodología, para Romero (2019), Se deben cultivar los siguientes aspectos: Voluntad de investigar como aprendizaje y trabajo intelectual, actitud y espíritu de investigación, ser creativo, hacer actividades en equipo, etc. Y Dimensión Resultados Romero (2019), El aspecto evaluativo de la tutoría permite que el estudiante madure y desarrolle su desempeño a través de la autorreflexión y la autocrítica, incorporando las perspectivas de quienes lo conocen. La formación moral de los niños y niñas es un ejercicio sumamente necesario y difícil; significa asumir los desafíos y la dirección de la vida de un niño. La forma en que interactúan con el entorno y las personas que los rodean, su deseo de sociedad y su papel en la sociedad, con el objetivo de aprender sobre la vida.

Por otro lado Khumaeroh *et al.* (2020), los resultados es obtener las habilidades de pensamiento analítico, aprendizaje duradero y autoestudio, incluida la habilidad de trabajar en equipo, aplicación de tecnología de la información, diseño y planificación de lecciones, transferencia de conocimientos y enseñanza metodológica.

Con respecto a la variable competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es definida por MINEDU (2020), define que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica. Por otro lado, Campos, (2019) se tiene que alumnos debe tener decisiones que coadyuven a cumplir las desde una mira crítica y una visión sostenible, sobre su futuro de las generaciones, de la misma forma se tiene que involucrar en las actividades de reducción del cambio climático, con una visión de contrarrestar y apoyar en la construcción social, entonces que los espacios

de interacción sirvan para generar conciencia ambiental y equilibrio entre los individuos y la naturaleza.

Además, se tiene el trabajo Closs, et al., (2022), da cuenta que que los estudiantes debe tener responsabilidad en conservar su entorno, al respecto Villarreal , et al., (2023), El confort ambiental influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Así, para fortalecer este proceso, es posible identificar las condiciones ambientales más favorables de los edificios escolares y considerarlas al momento de diseñar y construir infraestructura con fines educativos.

Las dimensiones, se hallan en tres aspectos según MINEDU (2020), el alumno debe interactuar con los componentes naturales y sociales; dominar la información para comprender el contexto geoespacial; analizar diferentes fuentes, incluyendo imágenes socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas y fotográficas de todo tipo, tablas y gráficos estadísticos, etc.

Del mismo modo, Nurhayat (2020), la actividad de evaluación una actividad docente y es necesario evaluar el proceso de aprendizaje, seguir para apoyar la implementación de estrategias socioafectivas. La importancia del estudio se fija como las estrategias socio afectivas coadyuvan para desarrollar competencias y ello sirva para gestionar responsablemente espacio y ambiente en estudiantes. En general, los propósitos del estudio fueron averiguar la forma en que el maestro usa estrategias socioafectivas para mejorar. Del mismo modo, la conciencia y las actitudes medioambientales hacia la educación ambiental parece positivo en los estudios en literatura. Esto es alentador porque la educación ambiental puede ayudar a aprender cómo proteger el planeta. También puede proporcionar una comprensión cómo funciona el medio ambiente y qué necesita para mantenerse sano. Además, puede ayudarte a apreciar los recursos naturales e involucrarse en la conservación actividades.

Por su parte Hardan (20219) definió el lenguaje estrategias de aprendizaje como comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes de idiomas aplican facilitar el aprendizaje Además, Ghani (2018) definió las estrategias de aprendizaje de idiomas como acciones, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes utilizan frecuentemente para mejorar su progreso en un definición integral, por lo que el socio-afectivos son los aspectos mentales y actividades físicas que los estudiantes de idiomas eligen conscientemente para regular su emociones e interacciones con otras personas durante el aprendizaje.

Las estrategias socio afectivas fomentan la creencia de los estudiantes con sus poseer/desarrollar su confianza en sí mismos cuando deben hablar frente al público clase. Además, Habte (2019), propuso que las estrategias socio afectivas son estrategias que utilizan los sentimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyen empatía entre los alumnos y los instructores para generar un efecto positivo porque la relación entre ellos es importante. También afirman que Las estrategias socio afectivas son las estrategias más efectivas para incrementar el aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar estrategias socio afectivas, los estudiantes tienen varias estrategias. Esta investigación involucra seis estrategias para los estudiantes.

Por lo que es necesario para mejorar el contenido didáctico en la formación docente programas, especialmente para introducir programas más innovadores métodos de enseñanza y actividades para mejorar la calidad de los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y Tipo

El enfoque es cuantitativo, para Hernández, et al. (2020), Los "métodos cuantitativos" se basan en medidas numéricas, números y estadísticas para identificar patrones de comportamiento en las poblaciones y utilizan la recopilación y el análisis de datos para abordar preguntas de investigación y probar hipótesis. Estos datos generalmente se recopilan encuestando a todo el mundo (o una muestra que se cree que representa a esa población), y la muestra puede seleccionarse al azar o a discreción del investigador. Es necesario visitar las instituciones educativas donde los estudiantes toman clases para poder desarrollar el cuestionario. Sin embargo, para aplicar el cuestionario, la unidad educativa debe recibir una solicitud antes de someter a los estudiantes que sean elegidos por el investigador a su discreción.

Las variables se analizan en el sentido de que son descriptivas, y el tipo es relevante a nivel de correlación descriptiva, de acuerdo con Hernández et al. (2020) aborda la descripción de datos particulares, descripciones en profundidad de circunstancias, todas las facetas de la vida cotidiana y estilo de vida, así como el examen y análisis posterior después de describir los objetos en estudio.

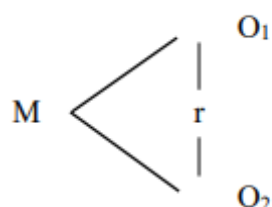
El cuestionario descrito debe utilizarse para recopilar datos cuantitativos fuera de la unidad pedagógica, las relaciones con los miembros de la comunidad, para que los estudiantes puedan comprender mejor el cambio climático y su entorno.

2.2 Diseño de investigación

Este estudio utilizó la correlación que describe la relación entre dos o más variables, para Hernández et al (2018), argumenta que son descripciones de variables. Por lo tanto, este trabajo es importancia para analizar la analogía entre las estrategias socio afectivas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Figura 1

Diseño de investigación del estudio



Nota. M = el Total de la población seleccionada, O1 = Variable 1: Estrategias socio afectivas, O2 = Variable 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, r = Relación de variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población es 90 estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023. Las motivaciones que se ha elegido a la entidad educativa se deben, que uno de los investigadores forma parte de la plana de docentes, siendo vital importancia de su elección como también para la ejecución del instrumento, al tener contacto con los estudiantes ha sido rápido conseguir información.

Tabla 1

Población total de estudiantes de la Institución educativa “José Gálvez Eguzquiza”

Ítem	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	10	20
Segundo	17	13	30
Tercero	05	10	15
Cuarto	07	07	14
Quinto	05	06	11
Total de participantes			90

Nota. Registro de matrícula

2.3.2 Muestra

Para la muestra se consideró un total de 30 estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -

2023. Para ello se toma el aporte de Lalangui (2018), quien afirma que la muestra es un subconjunto de la población total que se pretendía investigar, para ello identificar sus posible infórmate aplico la muestra aleatoria simple, donde todos los estudiantes de dicha entidad educativa eran aptos para dar información, es por ello el criterio que se asumió, fue como maestro ha permitido crear un vínculo de amistad de ciertos estudiantes, también se buscado cualidades como los logros de aprendizaje sobre todo en la asignatura de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p^* q^* N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p^* q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población.

Z: valor correspondiente a la distribución del gauss, z=1.96

P: proporción esperada (p=0.05)

q:(1-p) = 0.95

Error muestral (d=0.05)

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 (90) (0.5) (0.5)}{0.1^2 (90 - 1) + 1.96^2 * (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 (90) (0.25)}{0.01 (89) + 3.84 * (0.25)}$$

$$n = \frac{86.4}{2.81}$$

$$n = 30.74$$

$$n = 30$$

Muestreo

Una muestra aleatoria simple es un subconjunto de una población seleccionado aleatoriamente, se utiliza aleatorización, cualquier investigación realizada con esta muestra debe tener una alta validez interna y externa y tener un menor riesgo de sesgos de investigación como el sesgo de muestreo y el sesgo de selección., en este caso todos los estudiantes 30 estudiantes de nivel secundaria de

la Institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023, que a la vez han tenido la misma posibilidad de ser observado.

Tabla 2

Muestra o sujetos de investigación

Ítem estudiantes	12- 14 años	15- 16 años	Total
Hombres	09	08	17
Mujeres	10	03	13
Total			30

Nota. Registro de datos obtenido de la ficha de matrícula

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica fue la encuesta. Hernández et al. (2014), Un método de encuesta es un proceso, herramienta o técnica que puede utilizar para recopilar información en una investigación haciendo preguntas a un grupo predefinido de personas. Normalmente, facilita el intercambio de información entre los participantes de la investigación y la persona u organización que lleva a cabo la investigación (p. 217).

Técnicas

Se adoptó el método Terán (2020) debido a la relevancia de utilizar estrategias de encuesta para obtener datos sobre las variables estrategias socio afectivas para desarrollar los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023, se debe a que esta técnica coadyuvará a los investigadores consultar a su grupo de personas que ha identificado.

Por ende, conlleva al recojo de trabajo de campo para su posterior de vaciado de datos esta información ha sido ordenada por muestra sobre las variables incluidas en el estudio, puesto que les permite acopiar datos de importancia, que responden a las consultas de la investigación de determinada población socialmente significativa, posterior a ello a través de métodos cuantitativos o cualitativos se realiza el desde lo bibliográfico de las variables con respecto al resultado.

Instrumentos

El instrumento utilizado para esta investigación fue el cuestionario para medir las variables del presente estudio en la entidad educativa “José Gálvez Eguzquiza”, Se aplicó de forma confidencial a los estudiantes matriculados en el centro educativo “José Gálvez Eguzquiza”, y que pertenecen al nivel secundario.

Cabe acotar, que al haber empleado los instrumentos se ha estimado el nivel de confiabilidad en base a la prueba del estadístico del alfa de Cronbach (α), que es una proporción de coherencia o consistencia interna, luego de que se ha administrado en una única oportunidad el cuestionario a la muestra; de esta forma, se constata que la confiabilidad es perfecta, cuando el valor del α sea igual a 1, en caso de tener un valor 0, la confiabilidad se cataloga como nula, siendo un valor mayor a 0.700, un nivel alto de confiabilidad (Hernández y Mendoza, 2018). En esta ocasión el nivel de confiabilidad para la variable estrategias socio afectivas fue de 0.778, mientras que para la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente resultó ser de 0.837, lo cual pueden reconocerse como valores aceptables de confiabilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para lograr los resultados deseados, el trabajo se realiza con base en estadística descriptiva e inferencial, donde primero se recolectan datos con instrumentos desarrollados y validados y se aplican a la muestra de investigación.

La recolección de estos datos para facilitar su presentación y análisis a través de las tablas y gráficos necesarios se procesó con el software Microsoft Excel y de igual manera para determinar las correlaciones entre las variables, el software en su versión llamado SPSS Sí 26 el único deseo es para facilitar su comprensión.

El análisis de la información se realizó con base en los objetivos planteados mediante el software SPSS, el cual primero creó una matriz de niveles y puntos, que permitió iniciar el análisis cuantitativo de los datos obtenidos. Luego se realizó una prueba de correlación mediante la preparación de diagramas de dispersión para comparar las hipótesis planteadas. A continuación se obtiene nuestra base de datos aplicando una herramienta a la muestra de estudio con el objetivo de determinar la normalidad de la distribución de los datos, que si es paramétrica utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, en caso contrario si no es paramétrica se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman o chi-cuadrado de todas las hipótesis se va a realizar con el uso del software de uso estadístico denominado SPSS, para determinar si las mismas son propensas de ser aceptadas o rechazadas y si mantienen una afirmación que mantenga la razonabilidad, es preciso destacar que se va a trabajar manteniendo un nivel de confianza.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Este estudio se llevó a cabo de acuerdo con un procedimiento formal y se entregó un informe al director de la institución educativa correspondiente. Los participantes que hayan sido aceptados serán contactados para completar el cuestionario necesario. Asegurándoles a los participantes que participar en el estudio era voluntario y que era necesario obtener su consentimiento, los participantes siempre recibieron información precisa. Destacan que se seguirán estrictas reglas de privacidad y confidencialidad en el procesamiento del formulario, garantizando que los datos recabados sean anónimos.

Cabe mencionar que se sigue el código de ética y deontología de los psicólogos, especialmente en el artículo 23 del Capítulo III, que establece la obligación de obtener la aprobación del Comité de Ética en Investigación para la realización de proyectos de investigación con personas. Finalmente, se siguieron todos los procedimientos formales y éticos necesarios para la realización del estudio, se contó con el permiso se puede obtener de I.E. director, donde se le informo al tener el consentimiento del participante, se aseguró la confidencialidad y privacidad de la información y cumplir con los requisitos éticos del Código de Ética de la Facultad.

III. RESULTADOS

Presentación de resultados

En este apartado se exponen los resultados descriptivos de las dos variables de estudio.

Tabla 3

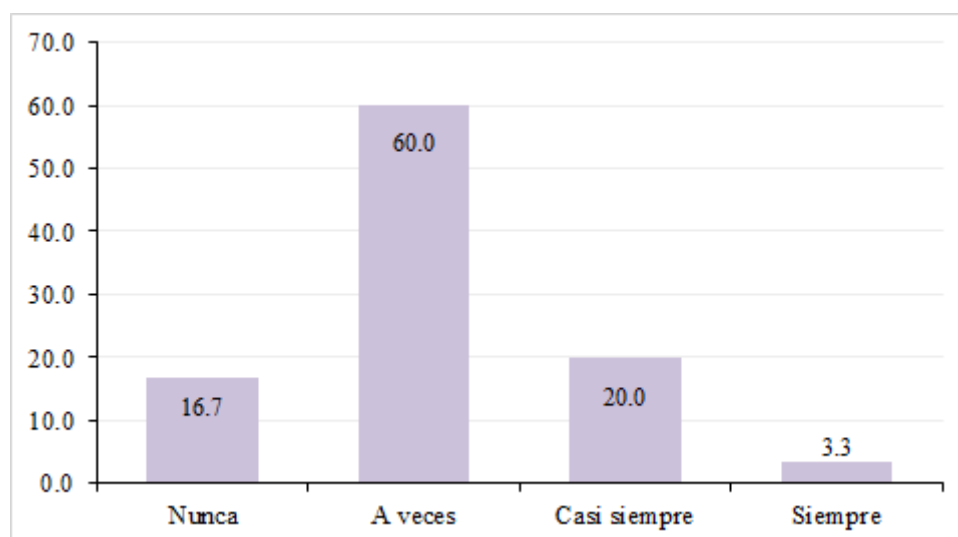
Ítem 1: Expones tus pensamientos de forma clara

Categoría	F	%
Nunca	5	16.7
A veces	18	60.0
Casi siempre	6	20.0
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 2

Ítem 1: Expones tus pensamientos de forma clara



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Conforme a lo descrito en la tabla 1 y figura 2, que corresponde al ítem 1 se evidencia que del 100% (30) de los consultados, el 60.0% (18) expresó que a veces, el 20.0% (6) señaló que casi siempre, el 16.7% (5) apreció que nunca y el 3.3% (1) indicó que siempre; en tal sentido, de los resultados se desprende que los estudiantes regularmente pueden manifestar sus pensamientos de una forma clara y sin ningún tipo de limitaciones.

Tabla 4

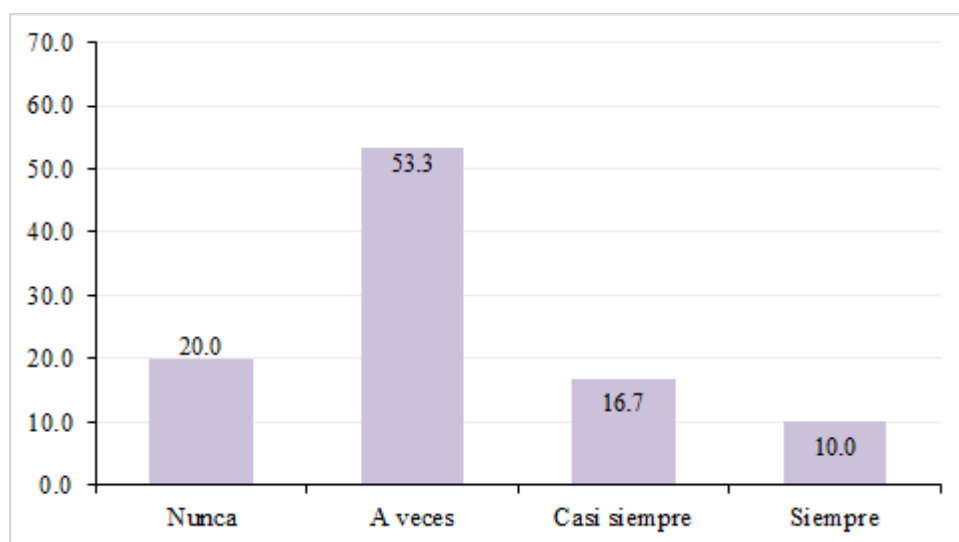
Ítem 2: Expresas tus sentimientos de forma apropiada

Categoría	F	%
Nunca	6	20.0
A veces	16	53.3
Casi siempre	5	16.7
Siempre	3	10.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 3

Ítem 2: Expresas tus sentimientos de forma apropiada



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Con respecto a lo evidenciado en la tabla 2 y figura 3, que se refiere al ítem 2 se observa que del 100% (30) de los consultados, el 53.3% (16) indicó que a veces, el 20.0% (6) señaló que nunca, el 16.7% (5) opinó que casi siempre y el 10.0% (3) apreció que siempre; de los resultados se deduce que regularmente los estudiantes logran manifestar sus sentimientos de una manera adecuada.

Tabla 5

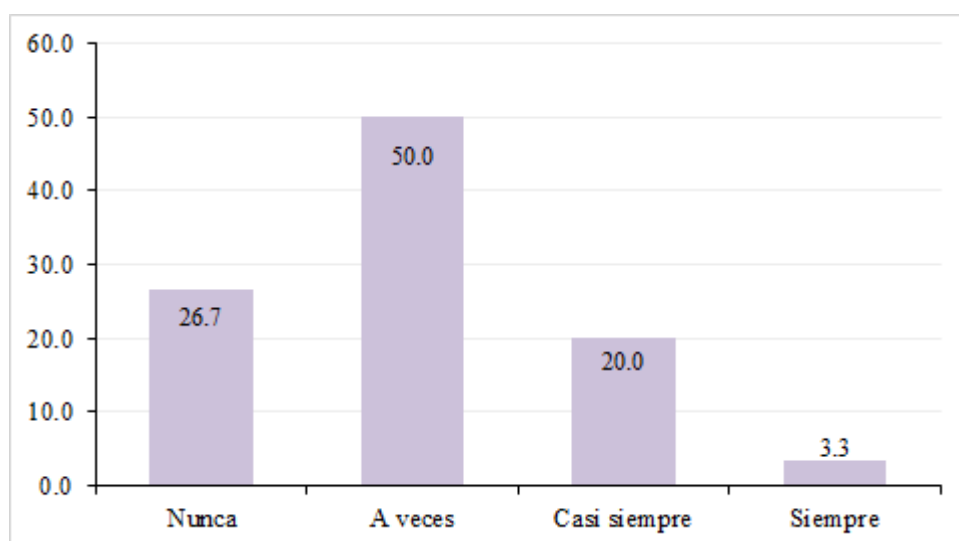
Ítem 3: Opinas de manera reflexiva

Categoría	F	%
Nunca	8	26.7
A veces	15	50.0
Casi siempre	6	20.0
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 4

Ítem 3: Opinas de manera reflexiva



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

De la tabla 3 y figura 4, que está asociado al ítem 3 se refleja que del 100% (30) de los consultados, el 50.0% (15) indicó que a veces, el 26.7% (8) percibió que nunca, el 20.0% (6) señaló que casi siempre y solamente el 3.3% (1) apreció que siempre; de los resultados se deduce que regularmente los estudiantes pueden llegar a emitir algún juicio de valor de una forma reflexiva, por lo que se entiende que presentan algunas limitaciones al momento de expresar ciertas opiniones de carácter formal.

Tabla 6

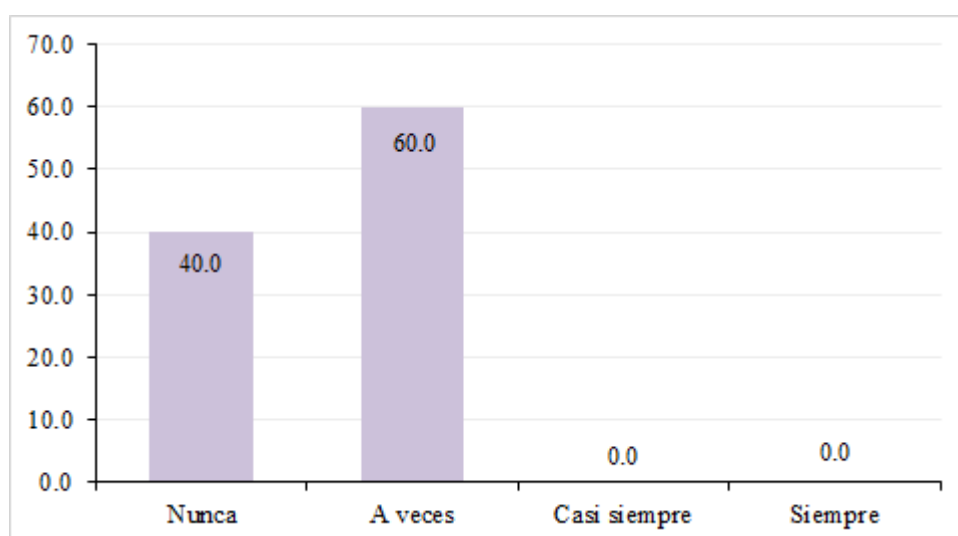
Ítem 4: Razonas críticamente sobre situaciones concretas

Categoría	F	%
Nunca	12	40.0
A veces	18	60.0
Casi siempre	0	0.0
Siempre	0	0.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 5

Ítem 4: Razonas críticamente sobre situaciones concretas



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

De la tabla 4 y figura 5, que está vinculado al ítem 4 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 60.0% (18) apreció que a veces, mientras que el 40.0% (12) señaló que nunca, de los resultados se infiere que los estudiantes presentan algunas deficiencias al momento de pensar de forma crítica sobre algún hecho puntual que se produzca en su entorno.

Tabla 7

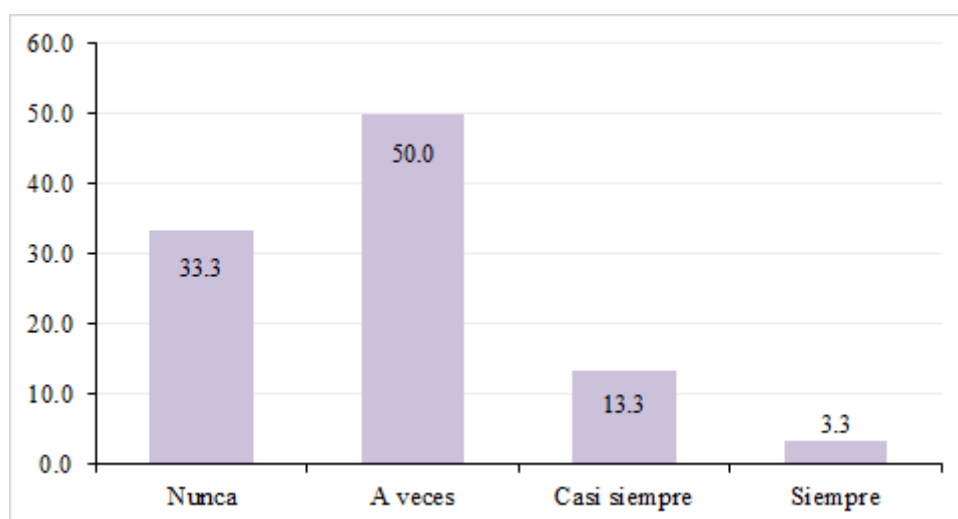
Ítem 5: Empleas distintas estrategias ante diferentes contextos de aprendizaje

Categoría	F	%
Nunca	10	33.3
A veces	15	50.0
Casi siempre	4	13.3
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 6

Ítem 5: Empleas distintas estrategias ante diferentes contextos de aprendizaje



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

De la tabla 5 y figura 6, que está vinculado al ítem 5 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 50.0% (15) señaló que a veces, el 33.3% (10) apreció que nunca, el 13.3% (4) señaló que casi siempre, y solamente el 3.3 (1) consideró que siempre, de los resultados se desprende que los estudiantes presentan algunas deficiencias al momento de utilizar estrategias para resolver los diversos problemas que suceden en los diversos ámbitos del conocimiento en el que se desenvuelven.

Tabla 8

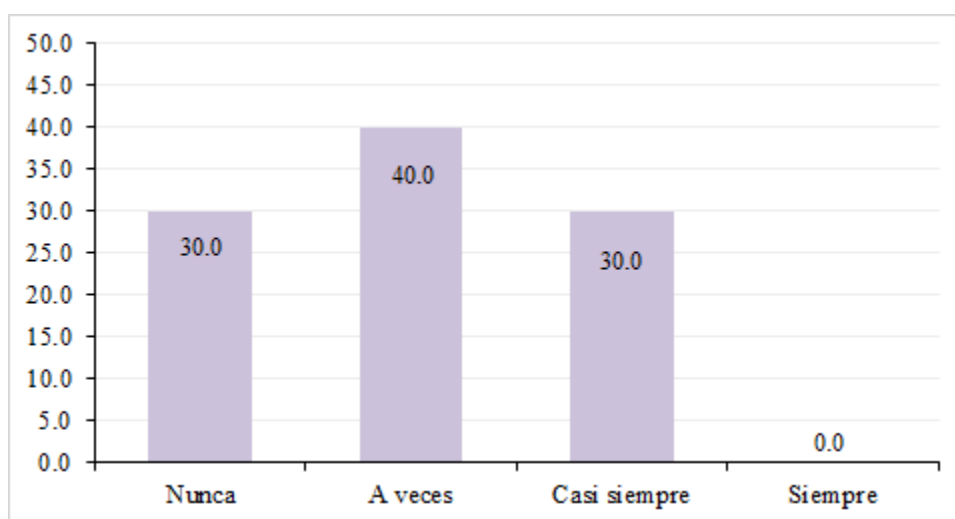
Ítem 6: Identificas los problemas en su contexto aprendizaje

Categoría	F	%
Nunca	9	30.0
A veces	12	40.0
Casi siempre	9	30.0
Siempre	0	0.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 7

Ítem 6: Identificas los problemas en su contexto aprendizaje



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 6 y figura 7, que está asociado al ítem 6 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 40.0% (12) indicó que a veces, el 30.0% (9) expresó que nunca, y otro 30.0% (9) señaló que casi siempre, de los resultados se deduce que la mayoría de los estudiantes cuentan con algunas debilidades al momento de visualizar los inconvenientes que se suscitan en el ámbito educativo donde usualmente se desenvuelven.

Tabla 9

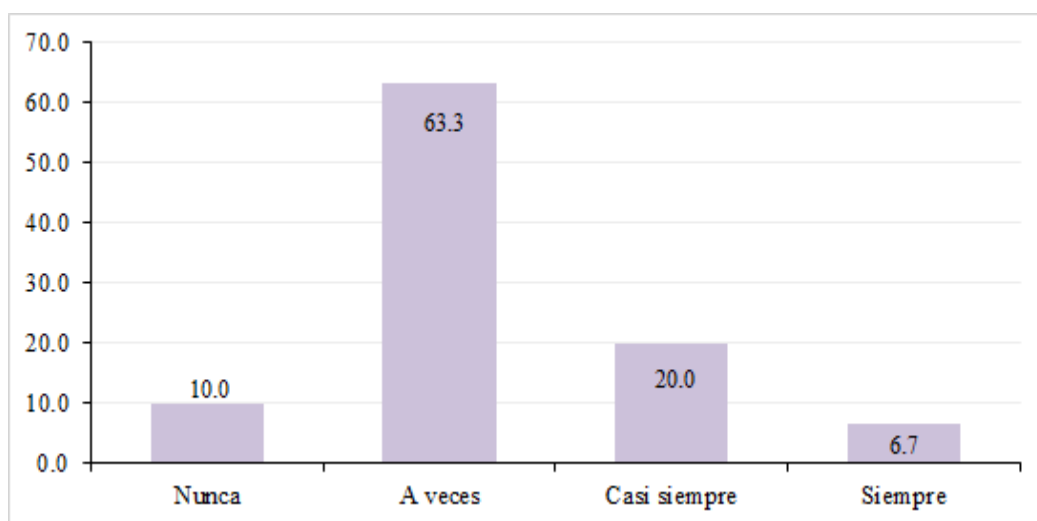
Ítem 7: Solucionas problemas en el contexto de aprendizaje

Categoría	F	%
Nunca	3	10.0
A veces	19	63.3
Casi siempre	6	20.0
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 7

Ítem 7: Solucionas problemas en el contexto de aprendizaje



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 7 y figura 8, que está asociado al ítem 7 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 63.3% (19) señaló que a veces, el 20.0% (6) expresó que casi siempre, el 10.0% (3) opinó que nunca, mientras que el 6.7% (2) indicó que siempre; de los resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades cuando tienen la intención de solventar las distintas eventualidades que surgen en el contexto educativo donde generalmente participan.

Tabla 10

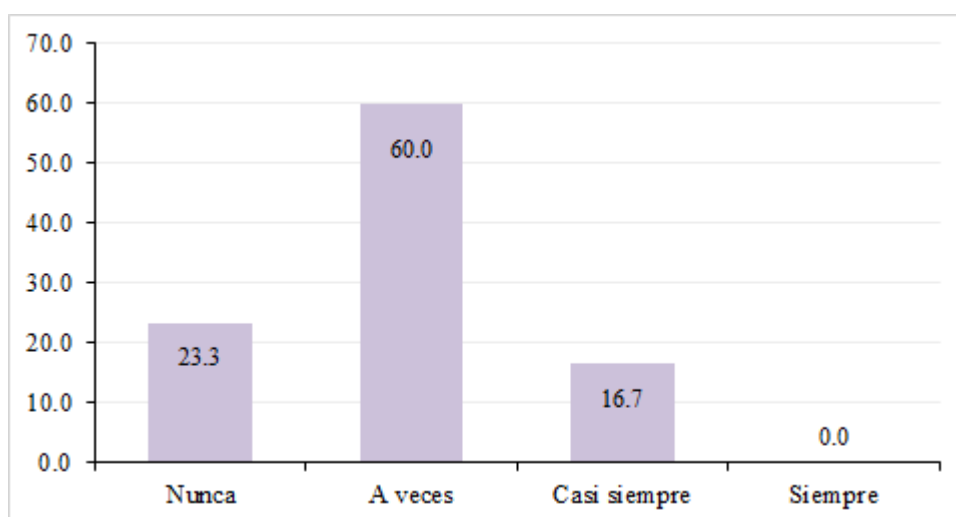
Ítem 8: Consideras los diversos contextos y espacios de aprendizaje

Categoría	F	%
Nunca	7	23.3
A veces	18	60.0
Casi siempre	5	16.7
Siempre	0	0.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 8

Ítem 8: Consideras los diversos contextos y espacios de aprendizaje



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 8 y figura 9, que está vinculado al ítem 8 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 60.0% (18) consideró que a veces, el 23.3% (7) señaló que nunca, y el 16.7% (5) opinó que casi siempre; de los resultados se deduce que la mayor parte de los estudiantes no logran tomar en cuenta y pueden interesarse por estudiar la diversidad de expresiones que están contenidos en los diversos ámbitos del conocimiento.

Tabla 11

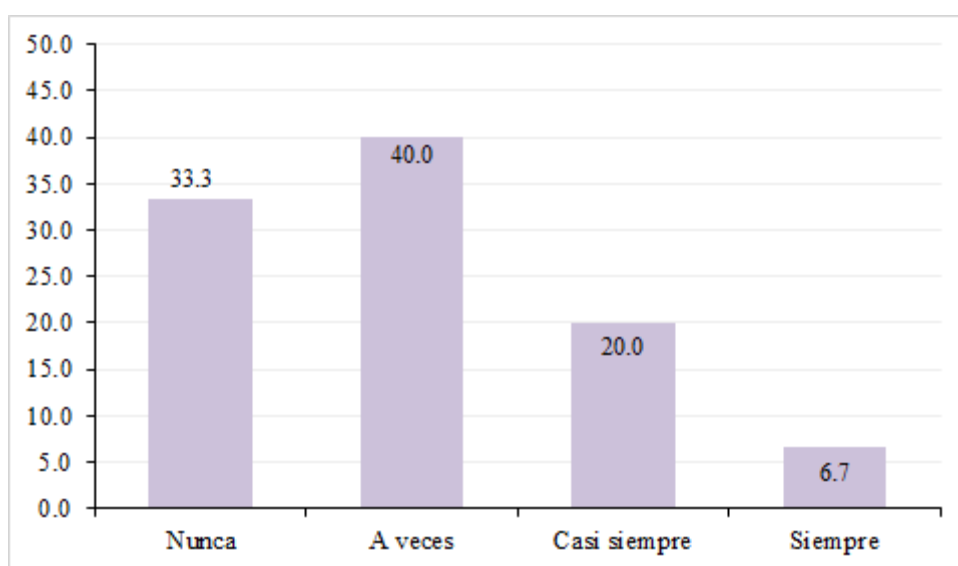
Ítem 9: Prestas atención a los conocimientos impartidos por el docente

Categoría	F	%
Nunca	10	33.3
A veces	12	40.0
Casi siempre	6	20.0
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 9

Ítem 9: Prestas atención a los conocimientos impartidos por el docente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

De la tabla 9 y figura 10, que tiene que ver con el ítem 9 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 40.0% (12) expresó que a veces, el 33.3% (10) opinó que nunca, el 20.0% (6) opinó que casi siempre, en tanto que el 6.7% (2) apreció que siempre; de los resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes no logran prestar la debida atención al conocimiento que es transmitido por los docentes en los distintos espacios educativos.

Tabla 12

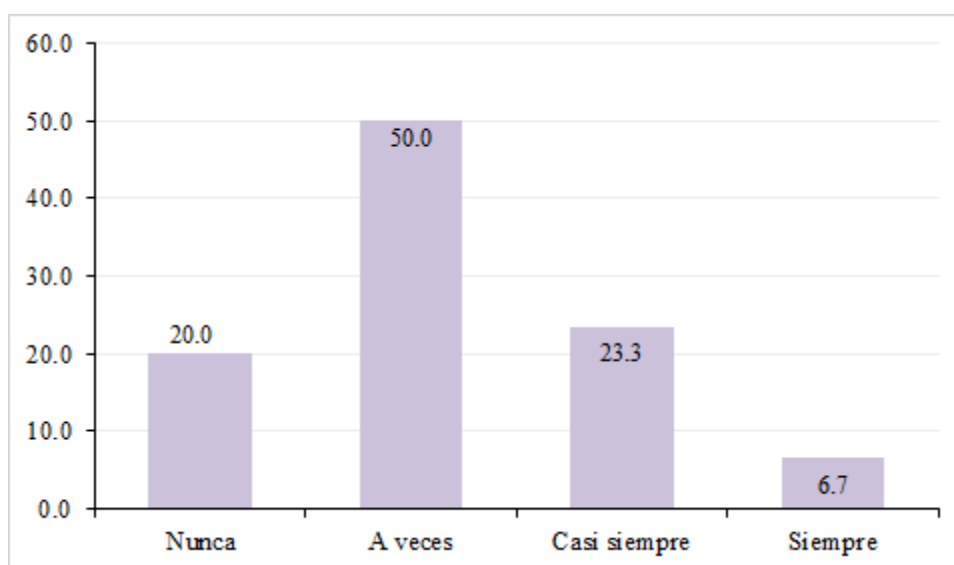
Ítem 10: Te interesas por las opiniones de tus compañeros

Categoría	F	%
Nunca	6	20.0
A veces	15	50.0
Casi siempre	7	23.3
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 10

Ítem 10: Te interesas por las opiniones de tus compañeros



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 10 y figura 11, que está asociado al ítem 10 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 50.0% (15) indicó que a veces, el 23.3% (7) opinó que casi siempre, el 20.0% (6) opinó que nunca, mientras que el 6.7% (2) manifestó que siempre; de los resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes tienen algunas deficiencias al momento mostrar interés por las apreciaciones que puedan realizar los compañeros de estudio ante un tema determinado.

Tabla 13

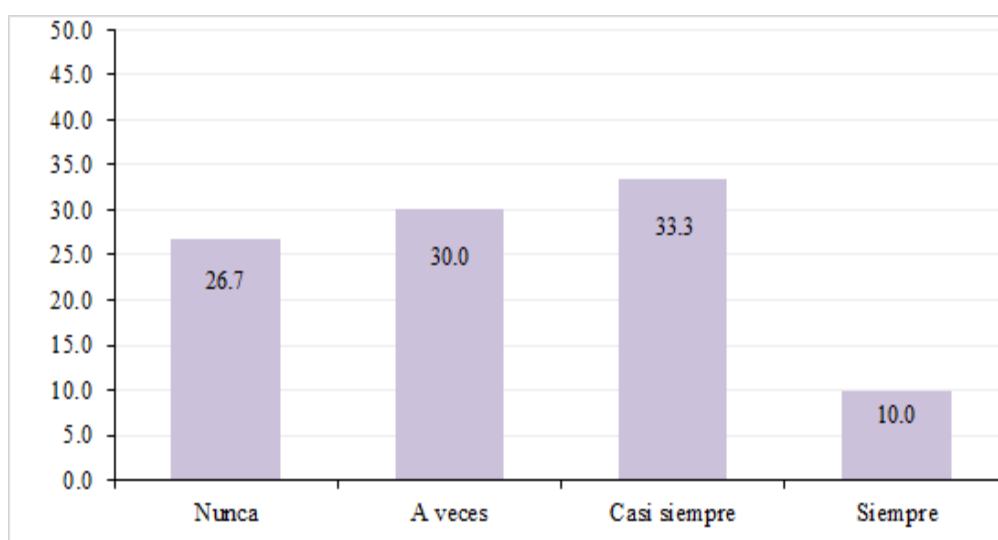
Ítem 11: Indagas sobre los problemas del medio ambiente

Categoría	F	%
Nunca	8	26.7
A veces	9	30.0
Casi siempre	10	33.3
Siempre	3	10.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 11

Ítem 11: Indagas sobre los problemas del medio ambiente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 11 y figura 12, que se vincula al ítem 11 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 33.3% (10) indicó que casi siempre, el 30.0% (9) señaló que a veces, el 26.7% (8) señaló que nunca, mientras que el 10.0% (3) opinó que siempre; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes intentan indagar y se muestran interesados sobre los diversos problemas que ocurren en el medio ambiente.

Tabla 14

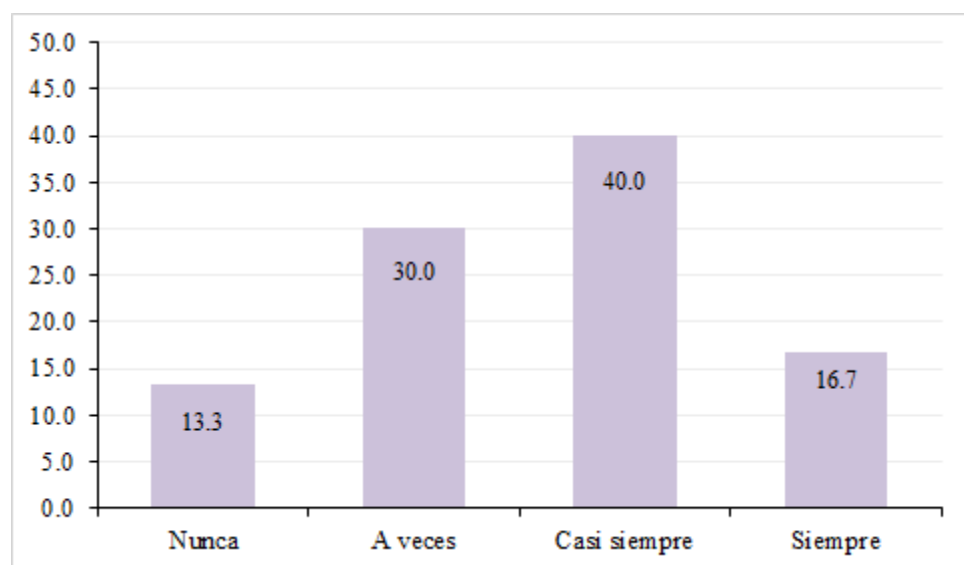
Ítem 12: Te apasiona encontrar soluciones para los problemas del medio ambiente

Categoría	F	%
Nunca	4	13.3
A veces	9	30.0
Casi siempre	12	40.0
Siempre	5	16.7
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 12

Ítem 12: Te apasiona encontrar soluciones para los problemas del medio ambiente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 12 y figura 13, que se relaciona al ítem 12 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 40.0% (12) señaló que casi siempre, el 30.0% (9) señaló que a veces, el 16.7% (5) señaló que siempre, mientras que el 13.3% (4) apreció que nunca; de los resultados se deduce que regularmente los estudiantes muestran un gran interés por buscar diversas soluciones a los problemas que ocurren en el medio ambiente.

Tabla 15

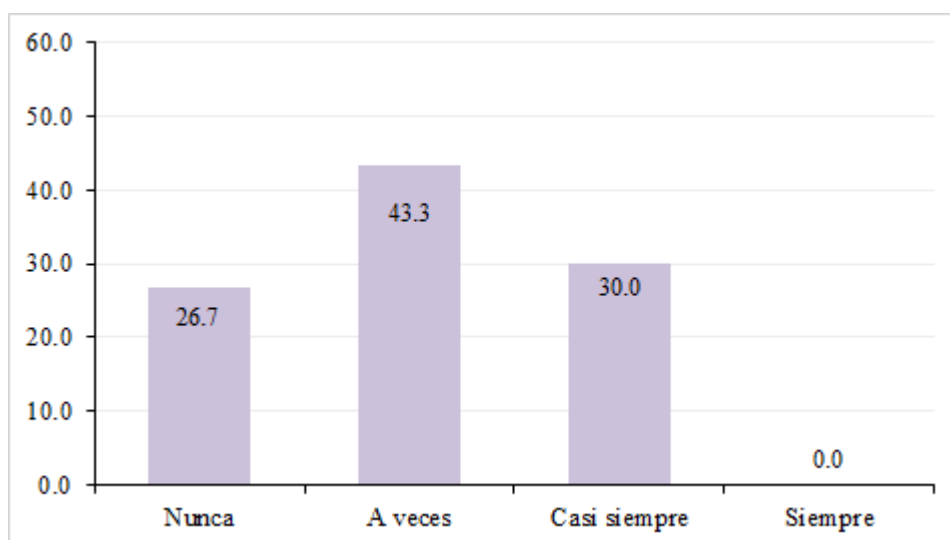
Ítem 13: Te entusiasma participar en la solución de problemas del medio

Categoría	F	%	<i>ambiente</i>
Nunca	8	26.7	
A veces	13	43.3	
Casi siempre	9	30.0	
Siempre	0	0.0	
Total	30	100.0	

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados.

Figura 13

Ítem 13: Te entusiasma participar en la solución de problemas del medio ambiente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 13 y figura 14, que se relaciona al ítem 13 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 43.3% (13) indicó que a veces, el 30.0% (9) señaló que casi siempre y el 26.7% (8) expresó que nunca; de los resultados se infiere que regularmente los estudiantes se sienten entusiasmados por buscar diversas soluciones a los inconvenientes que ocurren en el medio ambiente.

Tabla 16

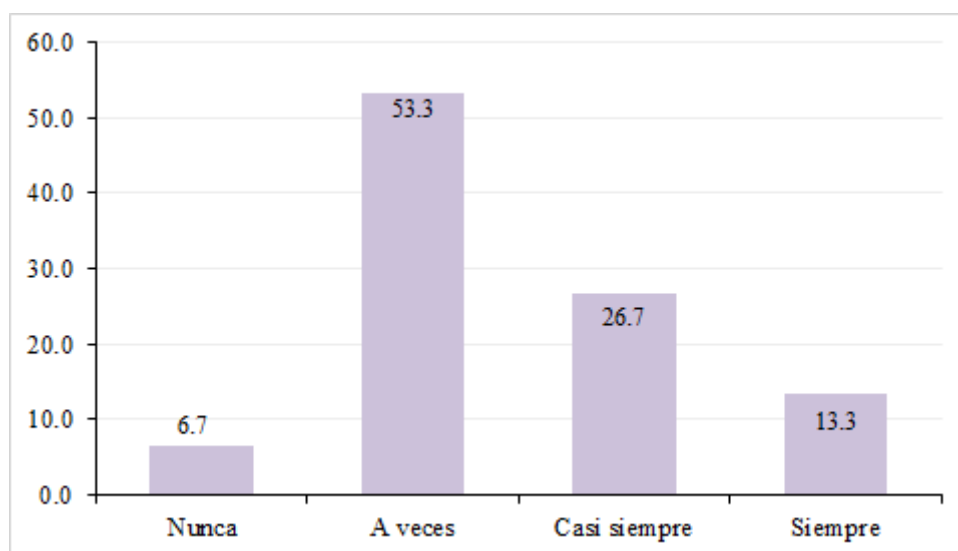
Ítem 14: Reflexionas sobre tus acciones hacia el medioambiente

Categoría	F	%
Nunca	2	6.7
A veces	16	53.3
Casi siempre	8	26.7
Siempre	4	13.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 14

Ítem 14: Reflexionas sobre tus acciones hacia el medioambiente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 14 y figura 15, que se relaciona al ítem 14 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 53.3% (16) señaló que a veces, el 26.7% (8) indicó que casi siempre, el 13.3% (4) expresó que siempre, en tanto que el 6.7% consideró que nunca; de los resultados se deduce que regularmente los estudiantes tienen el tiempo suficiente para meditar acerca de las repercusiones que tiene su comportamiento hacia el medioambiente.

Tabla 17

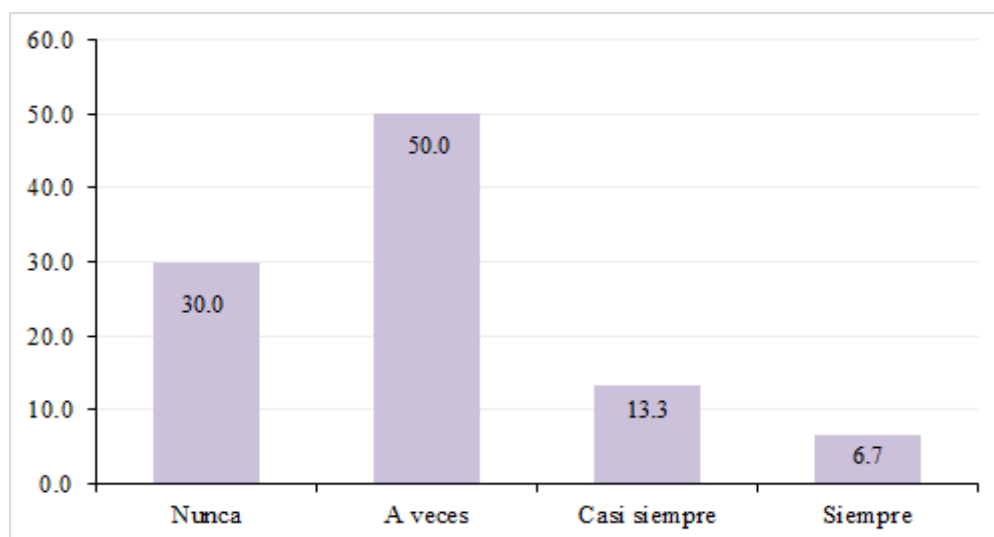
Ítem 15: Realizas críticas sobre cómo debes mejorar tus acciones hacia el medioambiente

Categoría	F	%
Nunca	9	30.0
A veces	15	50.0
Casi siempre	4	13.3
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 15

Ítem 7: Realizas críticas sobre cómo debes mejorar tus acciones hacia el medioambiente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

De la tabla 15 y figura 16, que se asocia al ítem 15 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 50.0% (15) expresó que a veces, el 30.0% (9) indicó que nunca, el 13.3% (4) expresó que casi siempre, mientras que el 6.7% consideró que siempre; de los resultados se deduce que regularmente los estudiantes cuestionan sus propias acciones en función de tener un mejor comportamiento para preservar el medioambiente.

Tabla 18

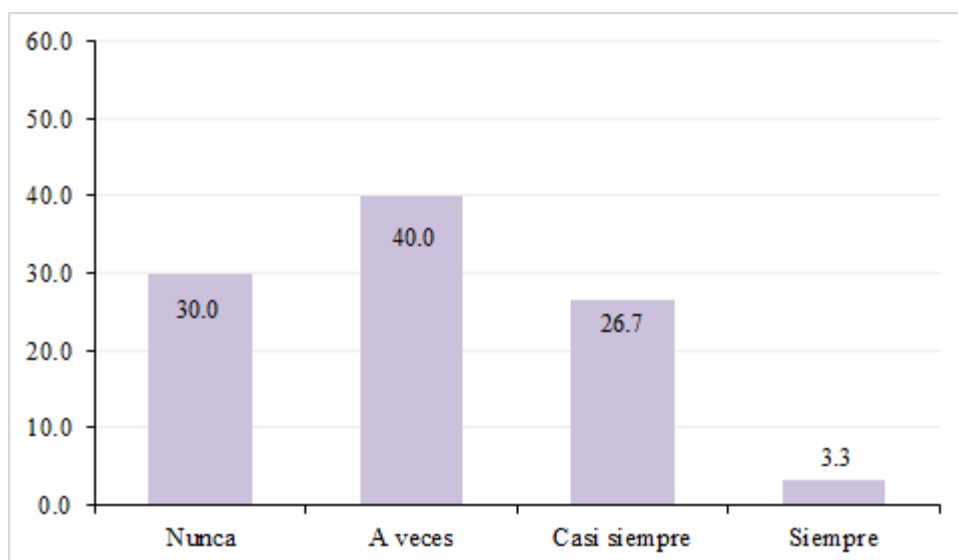
Ítem 16: Aceptas las percepciones de tus compañeros sobre tus acciones hacia el medioambiente

Categoría	F	%
Nunca	9	30.0
A veces	12	40.0
Casi siempre	8	26.7
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 16

Ítem 16: Aceptas las percepciones de tus compañeros sobre tus acciones hacia el medioambiente



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 16 y figura 17, que se vincula al ítem 16 se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 40.0% (12) consideró que a veces, el 30.0% (9) indicó que nunca, el 26.7% (8) señaló que casi siempre, mientras que el 3.3% (1) expresó que siempre; de los resultados se demuestra que regularmente los estudiantes tienen la disposición de aceptar las apreciaciones de sus compañeros de trabajo sobre la conducta asumida hacia el medioambiente.

En función a los hallazgos anteriores, en la tabla 17 se detallan los resultados de la variable estrategias socio afectivas y sus respectivas dimensiones.

Tabla 19

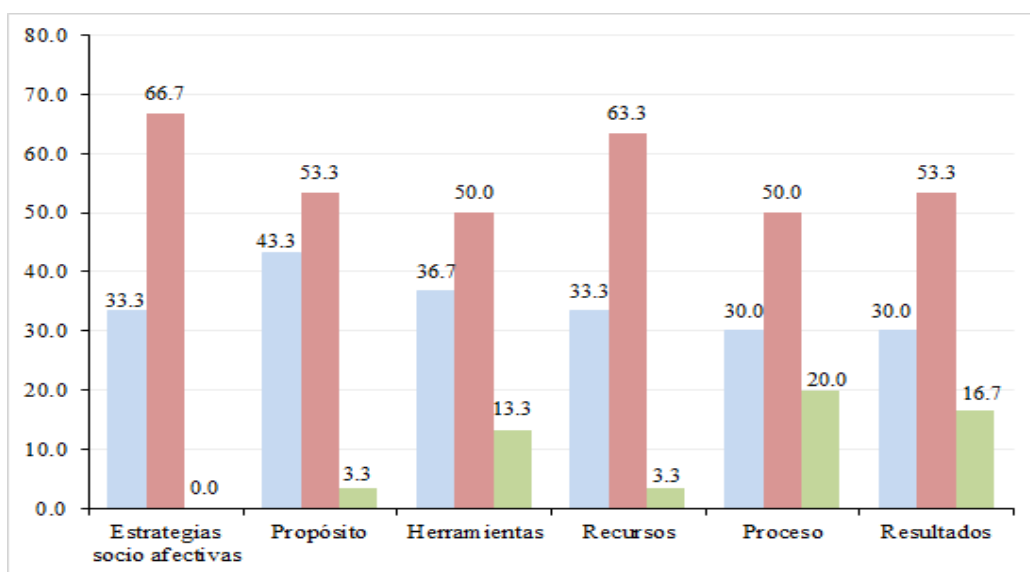
Nivel de la variable estrategias socio afectivas y sus dimensiones

Variable / Dimensión	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Estrategia socio afectiva	10	33.3	20	66.7	0	0.0	30	100.0
Propósito	13	43.3	16	53.3	1	3.3	30	100.0
Herramientas	11	36.7	15	50.0	4	13.3	30	100.0
Recursos	10	33.3	19	63.3	1	3.3	30	100.0
Proceso	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
Resultados	9	30.0	16	53.3	5	16.7	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que proporcionaron los encuestados

Figura 17

Nivel de la variable estrategias socio afectivas y sus dimensiones



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

En la tabla 17 y figura 18, se observa que la variable estrategias socio afectivas estuvo ubicada en el nivel regular en el centro educativo, al presentar un 66.7% (20); en ese mismo rango, se ubican la dimensión propósito con 53.3% (16), herramientas con 50.0% (15), recursos 63.3% (19), proceso 50% (15) y resultados 53.3% (16), lo que en cierto modo corrobora ciertas debilidades en la aplicación de este tipo de iniciativas por parte de los estudiantes en el ámbito educativo en que se desenvuelven.

a) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 20

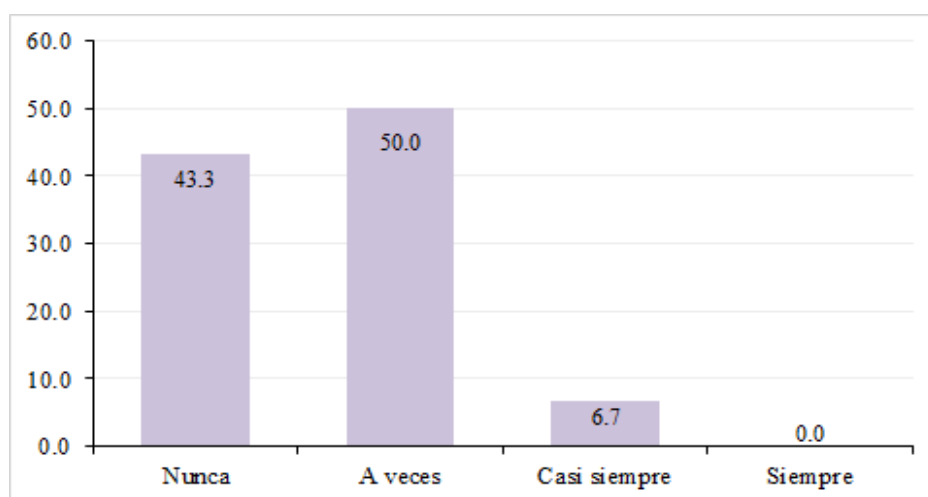
Ítem 1: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en las regiones del país

Categoría	F	%
Nunca	13	43.3
A veces	15	50.0
Casi siempre	2	6.7
Siempre	0	0.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 18

Ítem 1: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en las regiones del país



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

En función a lo contemplado en la tabla 18 y figura 19, se observa que del 100% (30) de los consultados, el 50.0% (15) tuvo la percepción que a veces, el 43.3% (13) apreció que nunca, mientras que solamente 6.7% (2) señaló que casi siempre; de tal manera; la mayoría de los consultados percibieron que los estudiantes no explican claramente las modificaciones que se producen en el medioambiente como consecuencia de las actividades productivas que se llevan a cabo en las distintas regiones del país.

Tabla 21

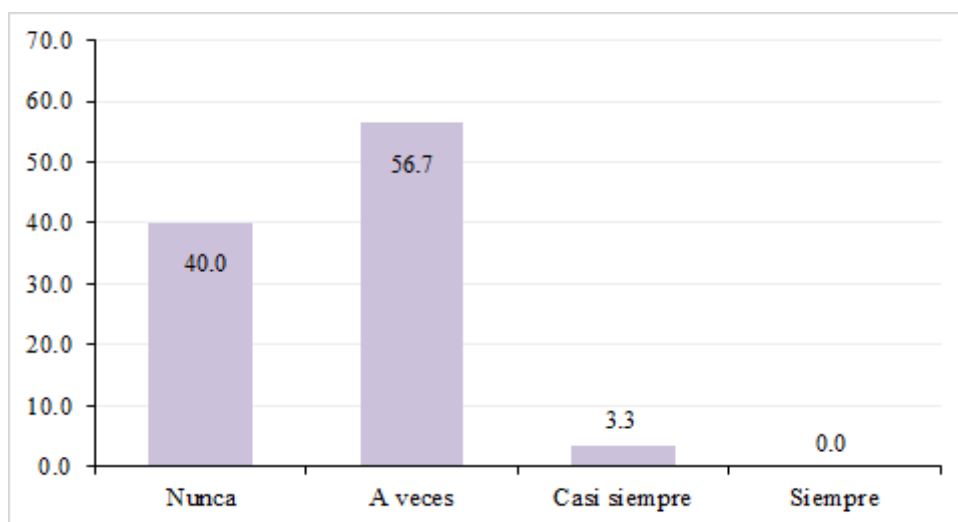
Ítem 2: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en las regiones del país

Categoría	F	%
Nunca	12	40.0
A veces	17	56.7
Casi siempre	1	3.3
Siempre	0	0.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 19

Ítem 2: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en las regiones del país



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

De acuerdo a lo reflejado en la tabla 19 y figura 20, se evidencia que del 100% (30) de los consultados, el 56.7% (17) percibió que a veces, el 40.0% (12) tuvo la opinión de que nunca, mientras que solo el 3.3% (1) consideró que casi siempre; en cierto modo se tiene que la mayoría de los consultados presentaron dificultades al momento de efectuar una explicación adecuada sobre las modificaciones que se producen en la calidad de vida de las personas, como

consecuencia de la explotación de las diversas actividades económicas en las diversas regiones del país.

Tabla 22

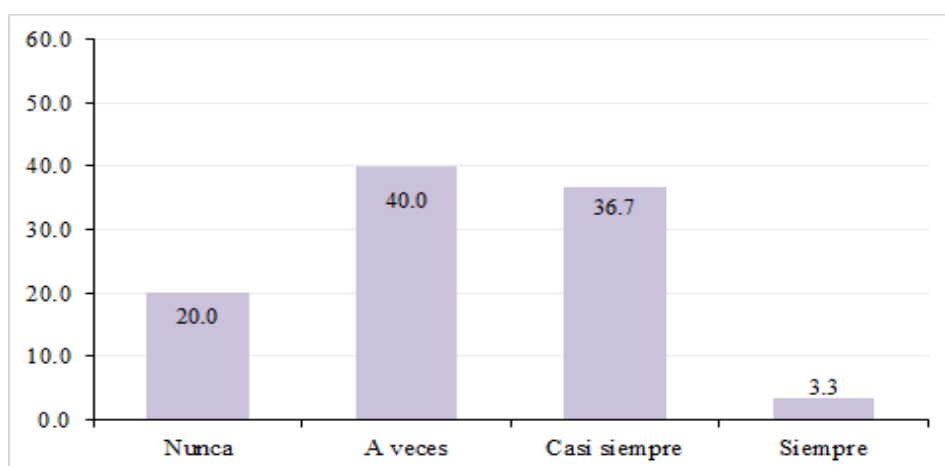
Ítem 3: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en países de América

Categoría	F	%
Nunca	6	20.0
A veces	12	40.0
Casi siempre	11	36.7
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 20

Ítem 3: Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en países de América



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Según lo plasmado en la tabla 19 y figura 20, se evidencia que del 100% (30) de los consultados, el 40.0% (12) apreció que a veces, el 36.7% (11) manifestó que casi siempre, el 20.0% (6) indicó que nunca, en tanto que solamente el 3.3% (1) expresó que siempre; de esta forma, se presume que la mayor parte de los consultados mostraron cierto desconocimiento al momento de exponer una argumentación racional sobre las modificaciones que se presentan en el medio

ambiente derivados de la explotación de las actividades económicas en los países de América.

Tabla 23

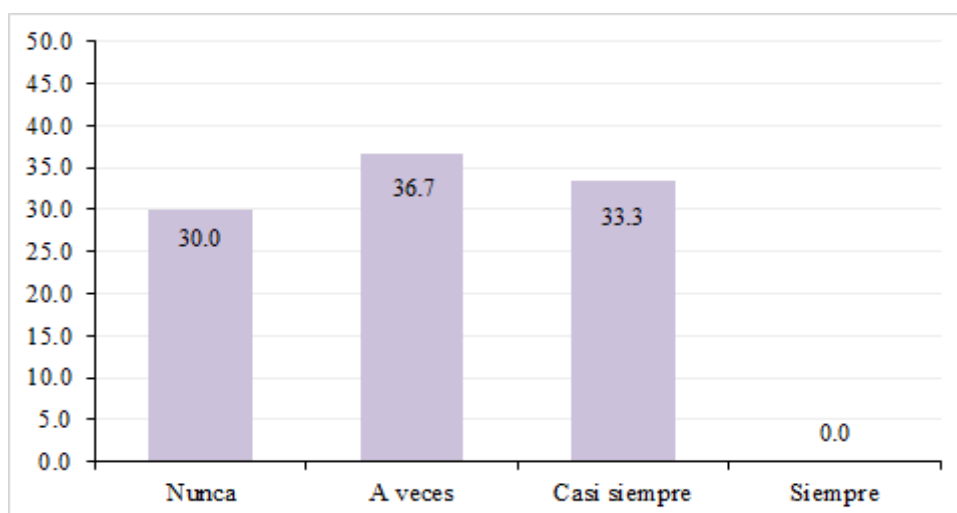
Ítem 4: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en países de América

Categoría	F	%
Nunca	9	30.0
A veces	11	36.7
Casi siempre	10	33.3
Siempre	0	0.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 21.

Ítem 4: Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en países de América



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Con respecto a lo apreciado en la tabla 21 y figura 22, se observa que del 100% (30) de los consultados, el 36.7% (11) tuvo la percepción de que a veces, el 33.3% (10) expresó que casi siempre, el 30.0% (9) manifestó que nunca; en definitiva, se entiende que la mayoría de los consultados presentaron algunos

inconvenientes al justificar los cambios que se producen en la calidad de vida de las personas como consecuencia de la explotación de las actividades económicas en las naciones de América.

Tabla 24

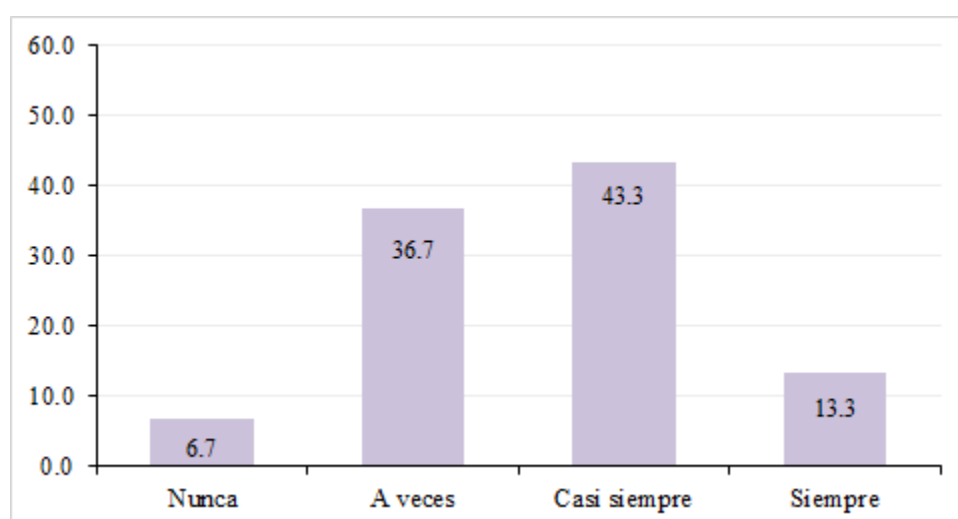
Ítem 5: Empleas mapas para ubicar los recursos naturales del espacio geográfico

Categoría	F	%
Nunca	2	6.7
A veces	11	36.7
Casi siempre	13	43.3
Siempre	4	13.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 22

Ítem 5: Empleas mapas para ubicar los recursos naturales del espacio geográfico



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Conforme a lo contemplado en la tabla 22 y figura 23, se puede observar que del 100% (30) de los consultados, el 43.3% (13) opinó que a veces, el 36.7% (11) consideró que casi siempre, el 13.3% (4) tuvieron la percepción que siempre, en tanto que el 6.7% (2) expresaron que nunca; de este modo se puede entender que una parte representativa de los consultados utilizan mapas para poder ubicar los recursos naturales que se encuentran en el espacio geográfico.

Tabla 25

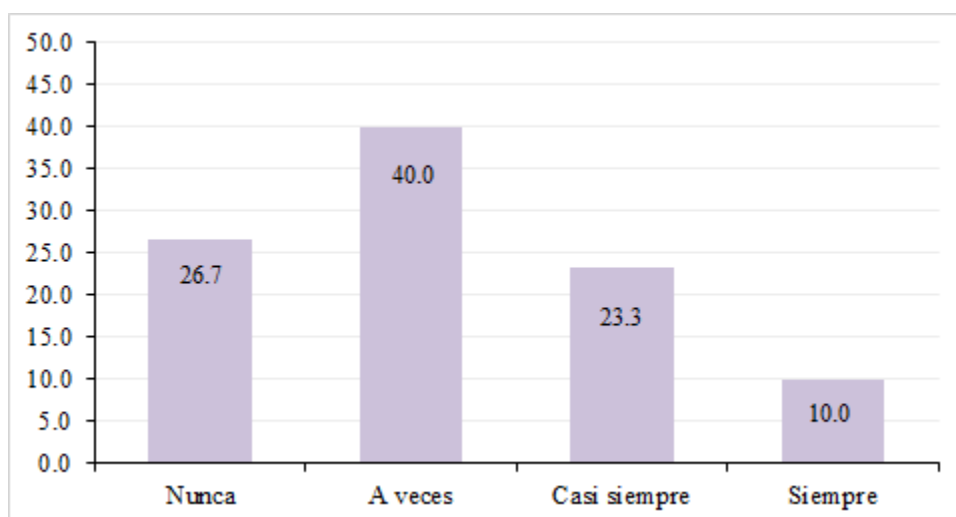
Ítem 6: Empleas mapas para ubicar los elementos sociales del espacio geográfico

Categoría	F	%
Nunca	8	26.7
A veces	12	40.0
Casi siempre	7	23.3
Siempre	3	10.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 23

Ítem 6: Empleas mapas para ubicar los elementos sociales del espacio geográfico



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

En función a lo descrito en la tabla 23 y figura 24, se puede observar que del 100% (30) de los consultados, el 43.3% (13) opinó que a veces, el 36.7% (11) consideró que casi siempre, el 13.3% (4) tuvieron la percepción que siempre, en tanto que el 6.7% (2) expresaron que nunca; de este modo se puede entender que una parte representativa de los consultados utilizan mapas para poder ubicar los recursos naturales que se encuentran en el espacio geográfico.

Tabla 26

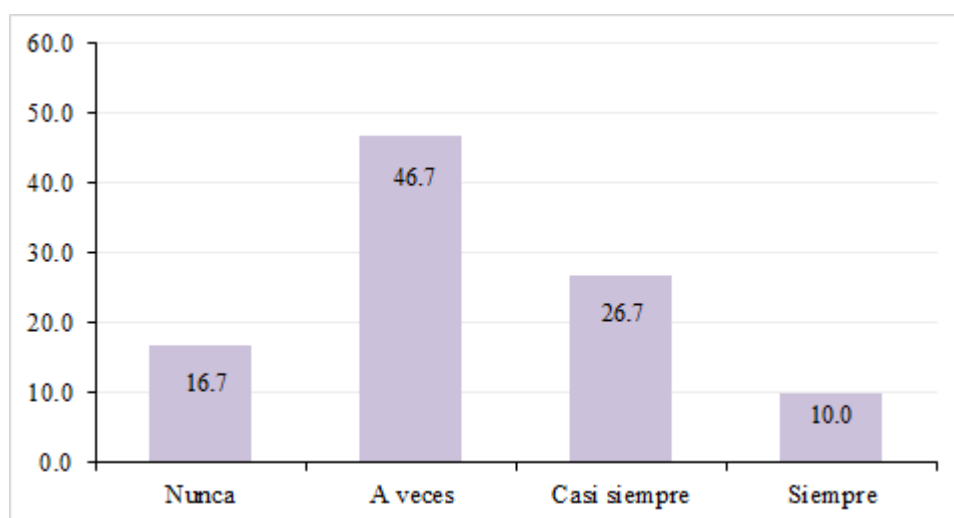
Ítem 7: Reconoces las causas de los conflictos socio ambientales en el planeta

Categoría	F	%
Nunca	5	16.7
A veces	14	46.7
Casi siempre	8	26.7
Siempre	3	10.0
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 24

Ítem 7: Reconoces las causas de los conflictos socio ambientales en el planeta



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

Conforme a lo dispuesto en la tabla 24 y figura 25, se evidencia que del 100% (30) de los consultados, el 46.7% (14) mantuvo una apreciación que a veces, el 26.7% (8) consideraron que casi siempre, el 16.7% (5) expresaron que nunca, mientras que el 10.0% (3) manifestaron que siempre; de este modo se puede entender que la mayor parte de los encuestados pueden identificar medianamente el origen de los diversos conflictos y disputas que se generan en el ámbito socio ambiental del planeta.

Tabla 27

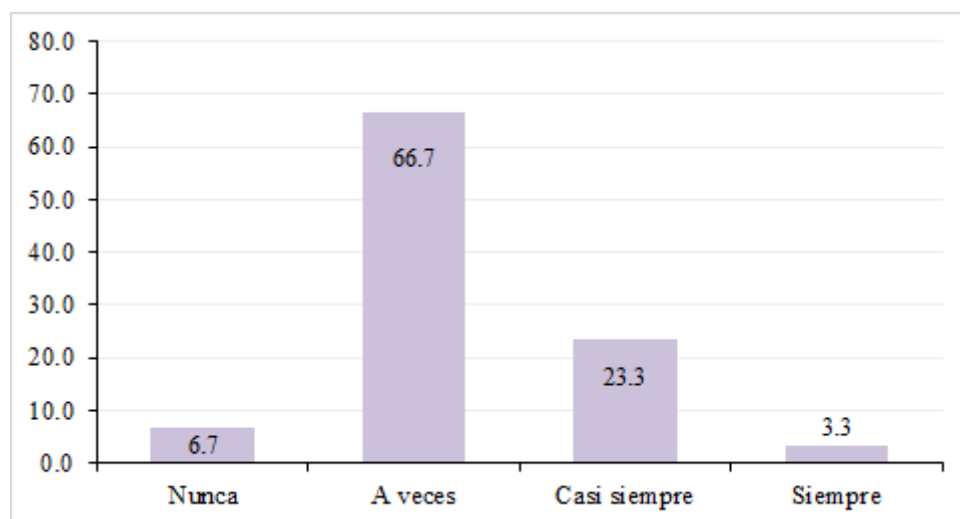
Ítem 8: Reconoces las consecuencias de los conflictos socioambientales en el planeta

Categoría	F	%
Nunca	2	6.7
A veces	20	66.7
Casi siempre	7	23.3
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 25

Ítem 8: Reconoces las consecuencias de los conflictos socioambientales en el planeta



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De acuerdo a lo contemplado en la tabla 25 y figura 26, se refleja que del 100% (30) de los consultados, el 66.7% (20) pudo apreciar que a veces, el 23.3% (7) expresó que casi siempre, el 6.7% (2) indicaron que nunca, mientras que solamente el 3.3% (1) manifestaron que siempre; de tal manera, se entiende que la mayor parte de los encuestados pueden visualizar medianamente las repercusiones de los distintos conflictos y disputas que se producen en el ámbito socio ambiental del planeta.

Tabla 28

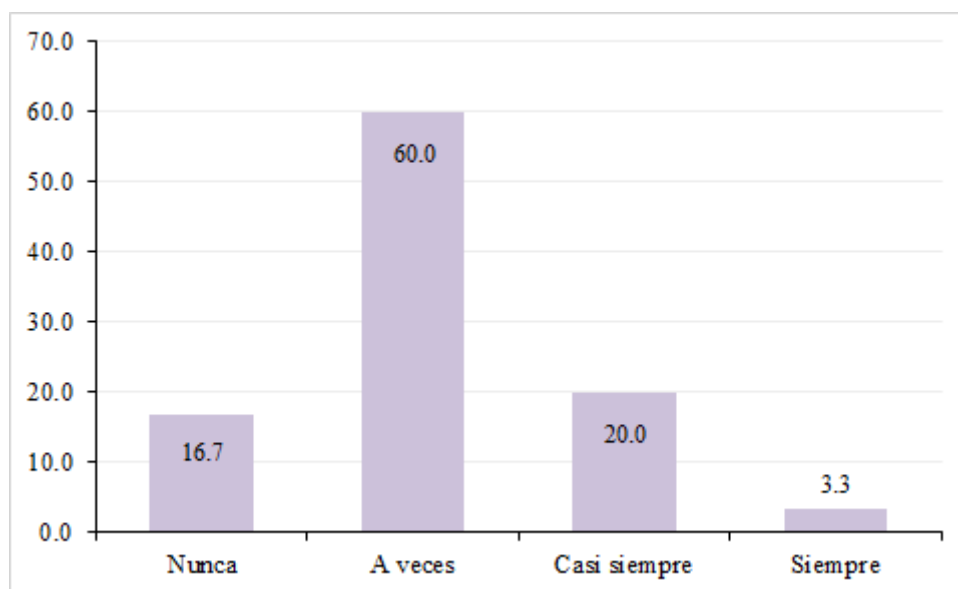
Ítem 9: Reconoces los problemas medioambientales de tu localidad

Categoría	F	%
Nunca	5	16.7
A veces	18	60.0
Casi siempre	6	20.0
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 26

Ítem 9: Reconoces los problemas medioambientales de tu localidad



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem

En función a los resultados evidenciados en la tabla 26 y figura 27, se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 60.0% (18) manifestaron que a veces, el 20.0% (6) indicó que casi siempre, el 16.7% (5) señalaron que nunca, en tanto que solamente el 3.3% (1) manifestaron que siempre; de tal manera, se entiende que la mayor parte de los encuestados presentaron algunos inconvenientes al momento de visualizar los problemas ambientales que se suscitan dentro de la localidad

Tabla 29

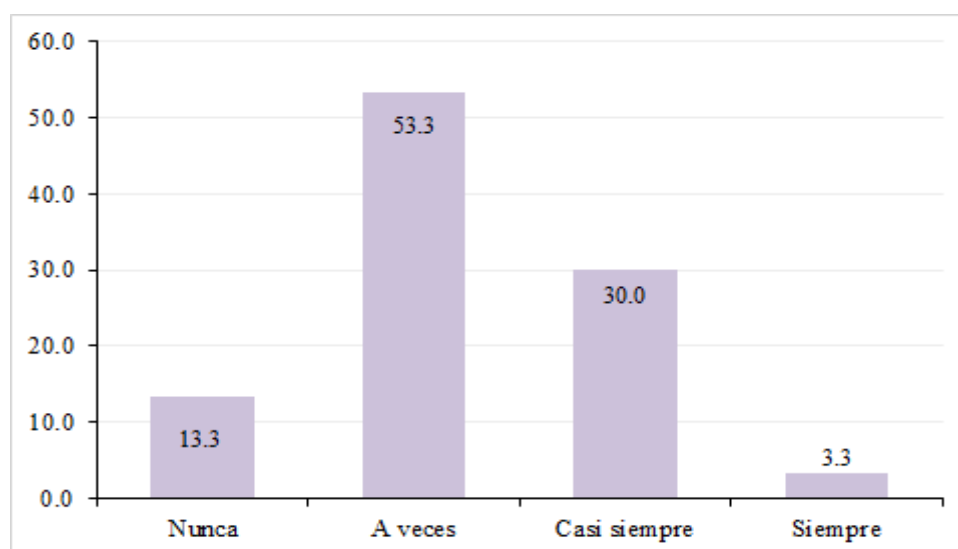
Ítem 10: Participas en las acciones de cuidado medioambiental que se realizan en la escuela

Categoría	F	%
Nunca	4	13.3
A veces	16	53.3
Casi siempre	9	30.0
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 27

Ítem 10: Participas en las acciones de cuidado medioambiental que se realizan en la escuela



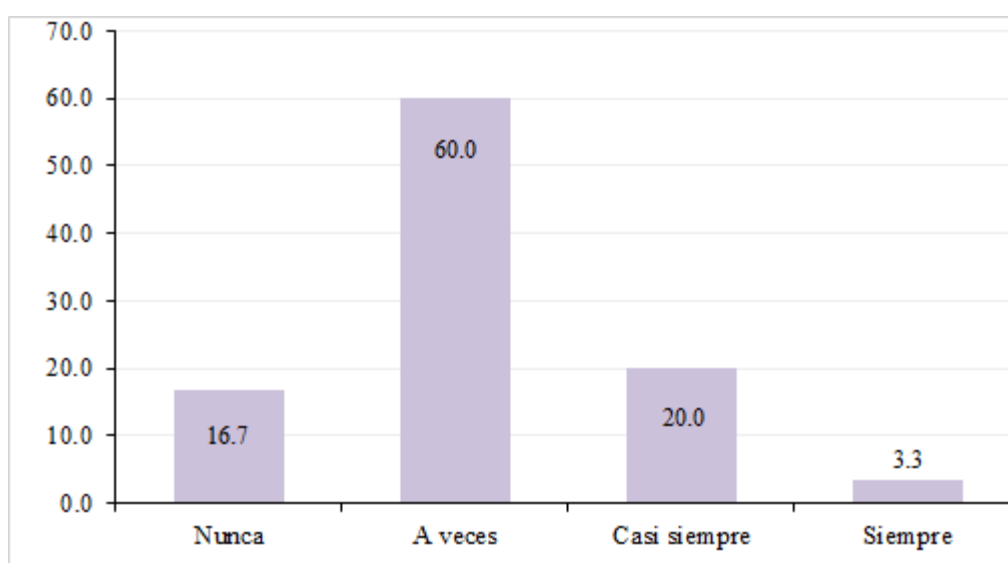
Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Con respecto a los resultados descritos en la tabla 27 y figura 28, se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 53.3% (16) expresaron que a veces, el 30.0% (9) manifestó que casi siempre, el 13.3% (4) consideraron que nunca, mientras que solamente el 3.3% (1) apreciaron que siempre; de tal forma, se infiere que la mayor parte de los encuestados tiende a intervenir regularmente en las iniciativas orientadas a preservar las condiciones medioambientales presentes en la escuela.

Tabla 30*Ítem 11: Contribuyes en la reducción de la contaminación en tu localidad*

Categoría	F	%
Nunca	5	16.7
A veces	18	60.0
Casi siempre	6	20.0
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 28*Ítem 12: Contribuyes en la reducción de la contaminación en tu localidad*

Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

Con respecto a los resultados descritos en la tabla 28 y figura 29, se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 60.0% (18) expresaron que a veces, el 20.0% (6) indicaron que casi siempre, el 16.7% (5) tuvieron una apreciación que nunca, en tanto que sólo el 3.3% (1) percibieron que siempre; de manera que, se deduce que la mayoría de los encuestados se inclinan por cooperar activamente en la mitigación y disminución de los agentes contaminantes que puedan menoscabar las condiciones del medio ambiente de la localidad.

Tabla 31

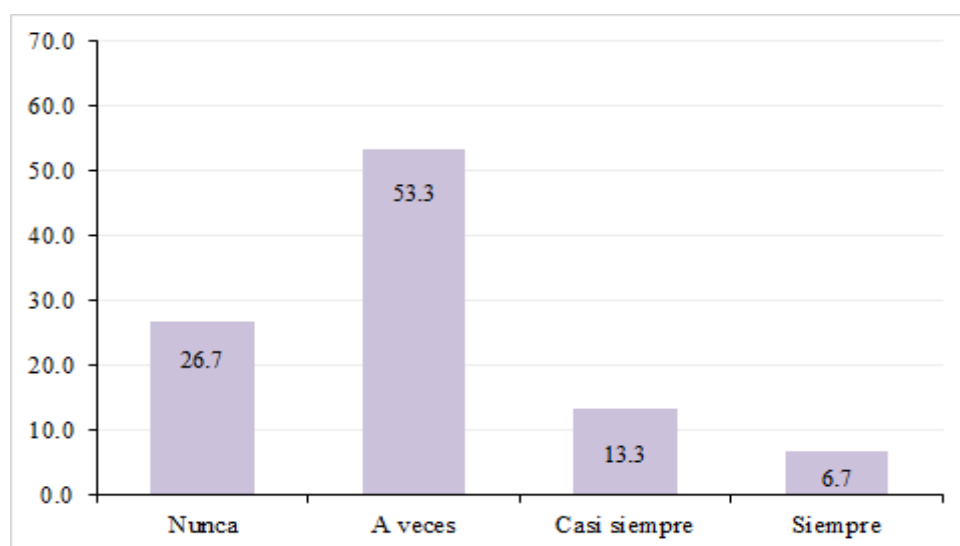
Ítem 12: Propones alternativas en tu hogar, escuela o comunidad para reducir el efecto de los problemas medioambientales

Categoría	F	%
Nunca	8	26.7
A veces	16	53.3
Casi siempre	4	13.3
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que han sido suministradas por los consultados

Figura 29

Ítem 12: Propones alternativas en tu hogar, escuela o comunidad para reducir el efecto de los problemas medioambientales



Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

En función a los resultados que se describen en la tabla 29 y figura 30, se tiene que del 100% (30) de los consultados, el 53.3% (16) expresaron que a veces, el 26.7% (8) mantuvieron una posición que nunca, el 13.3% (4) indicaron que casi siempre, en tanto que el 6.7% (2) apreciaron que siempre; en tal sentido, se deduce que la mayoría de los encuestados tienen alguna disposición de sugerir estrategias en el contexto educativo, del hogar o en la propia comunidad que estén orientadas a disminuir las consecuencias de los problemas inherentes al medioambiente.

Conforme a los resultados obtenidos anteriormente, en la tabla 30 se describen los hallazgos más relevantes de la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y sus respectivas dimensiones.

Tabla 32

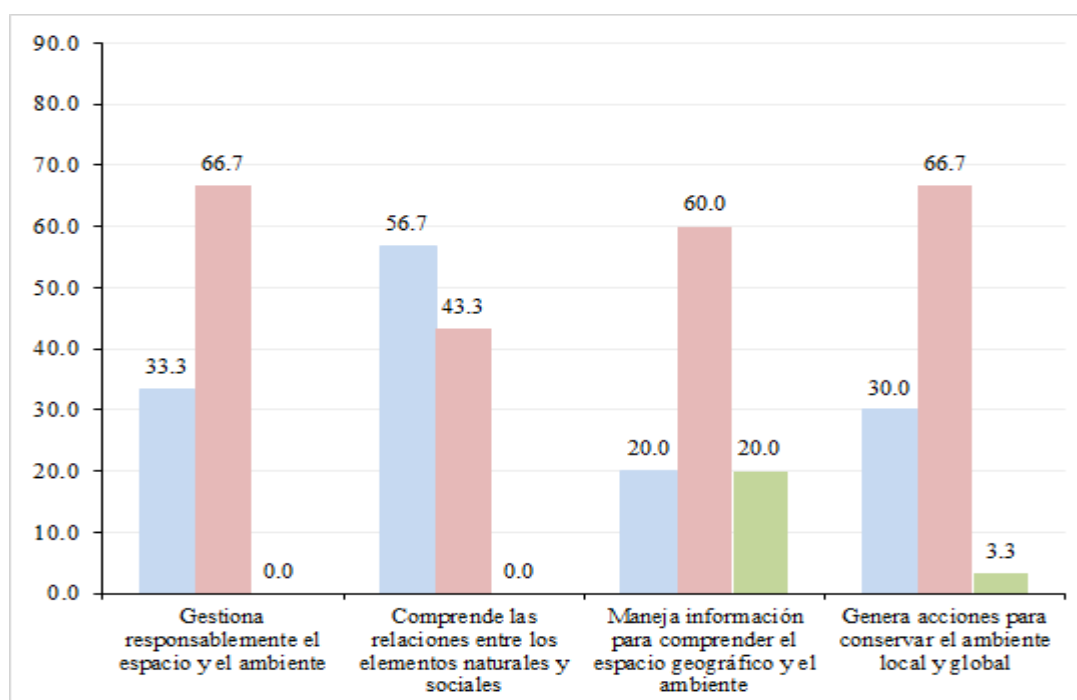
Nivel de la variable gestiona responsablemente el espacio y ambiente y sus dimensiones

Variable / Dimensión	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	10	33.3	20	66.7	0	0.0	30	100.0
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	17	56.7	13	43.3	0	0.0	30	100.0
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
Genera acciones para conservar el ambiente local y global	9	30.0	20	66.7	1	3.3	30	100.0

Nota. La tabla contiene la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de las respuestas que proporcionaron los encuestados.

Figura 30

Nivel de la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y sus



dimensiones

Nota. De la figura se refleja que cada una de las barras va a indicar la frecuencia relativa (%) de las respuestas proporcionadas por los encuestados para este ítem.

De la tabla 30 y figura 31, se observa que la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se encuentra en un rango regular en el centro educativo, al registrar un 66.7% (20); en ese mismo nivel, se encuentra la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente con 60.0% (18), y genera acciones para conservar el ambiente local y global con 66.7% (20), en tanto que la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales se ubicó en un nivel deficiente al registrar un valor de 56.7% (17), lo que en cierta manera confirma algunas debilidades por parte de los estudiantes en poder participar activamente en la mitigación de aquellos factores que afectan las condiciones del medioambiente.

Prueba de hipótesis

En esta sección son presentados los resultados inferenciales de la investigación, para lo cual se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por tratarse de una muestra inferior a los 50 elementos, por lo que se plantea de la siguiente manera:

H_0 = La variable no se caracterizan por tener una distribución normal.

H_a = La variable se caracteriza por tener una distribución normal.

Establecimiento del nivel de significancia de 5% (0.05).

Regla de decisión = En el caso de que el p-valor obtenido registre un valor menor al 5%, entonces se procede a aceptar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que la variable no se caracteriza por tener una distribución normal. En tanto, que si el p-valor resulta superior al 5%, se debe aceptar la hipótesis alternativa (H_a) de que la variable posee una distribución normal.

Según lo expuesto en la tabla 31, se observa que las variables estrategias socio afectivas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, poseen una distribución normal, ya que ambas variables presentaron un p-valor superior al 5% de significancia ($p > 0.05$). En tal sentido, se debe aplicar la prueba paramétrica de Pearson en función de determinar el grado de correlación entre las dimensiones y variables presentadas en las hipótesis del estudio.

Tabla 33*Resultado de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Variables	Valor estadístico Shapiro-Wilk	Gl	Sig.	Criterio	Decisión
Estrategias socio afectivas	0.962	30	0.346	Si	Acepta H0
Aprendizaje cooperativo	0.944	30	0.117	Si	Acepta H0

Nota. La tabla muestra el contraste de hipótesis de normalidad, siendo que las dos variables no presentan valores de significancia superiores al 5%, se acepta la hipótesis nula

Continuando con el análisis, se procede a realizar el siguiente planteamiento para la hipótesis general de la investigación:

H_0 = Las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños no influyen en la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2022.

H_a = Las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños influye en la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2022.

Establecimiento del nivel de significancia del 5% (0.05).

Regla de decisión = En el caso de que el p-valor obtenido registre un valor menor al 5%, entonces se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que la variable se caracteriza por tener una relación estadística con otra. En tanto, que si el p-valor resulta superior al 5%, se debe aceptar la hipótesis alternativa (H_a) de que la variable no presenta una relación estadística con otra.

Tabla 34

Relación entre las estrategias socio afectivas y la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Variable 1	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Estrategias socio afectivas	Competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0.497	0.005

Nota. La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

En base a los resultados que se desprenden de la tabla 32, se puede comprobar la relación significativa, directa y baja entre las variables estrategias socio afectivas y la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, puesto que el $p\text{-valor} < 0.05$, por lo que se procede a aceptar la hipótesis general de la investigación

En segundo lugar, se realiza el contraste de la Hipótesis Específica N° 1, que en esta oportunidad es expresada de la siguiente forma:

H_0 = Las estrategias socio afectivas no tienen relación con el desarrollo de la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.

H_a = Las estrategias socio afectivas tienen relación con el desarrollo de la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.

Establecimiento del nivel de significancia del 5% (0.05).

Regla de decisión = En el caso de que el $p\text{-valor}$ obtenido registre un valor menor al 5%, entonces se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que la variable se caracteriza por tener una relación estadística con otra. En tanto, que si el $p\text{-valor}$ resulta superior al 5%, se debe aceptar la hipótesis alternativa (H_a) de que la variable no presenta una relación estadística con otra.

Tabla 35

Relación entre la estrategia socio afectivas y la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Variable 1	Dimensión 1	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Estrategias socio afectivas	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	0.422	0.020

Nota. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Según los resultados de la tabla 33, se puede observar la existencia de una relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas y la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, dado que el p-valor < 0.05 , por lo que se acepta la primera hipótesis estadística.

Seguidamente, se efectúa el contraste de la Hipótesis Específica N° 2, la cual se plantea de la siguiente forma:

H_0 = Las estrategias socio afectivas no tienen relación con el desarrollo de la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.

H_a = Las estrategias socio afectivas tienen relación con el desarrollo de la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.

Establecimiento del nivel de significancia del 5% (0.05).

Regla de decisión = En el caso de que el p-valor obtenido registre un valor menor al 5%, entonces se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que la variable se caracteriza por tener una relación estadística con otra. En tanto, que si el p-valor resulta superior al 5%, se debe aceptar la hipótesis alternativa (H_a) de que la variable no presenta una relación estadística con otra.

Tabla 36

Relación entre la estrategia socio afectivas y la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Variable 1	Dimensión 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Estrategias socio afectivas	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	0.406	0.026

Nota. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Conforme los resultados de la tabla 34, se puede corroborar la existencia de una relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas y la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, debido a que el p-valor < 0.05 , por lo que se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.

En última instancia, se lleva a cabo el contraste de la Hipótesis Específica N° 3, la cual se plantea de la siguiente manera:

H_0 = Las estrategias socio afectivas no tienen relación con el desarrollo de la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.

H_a = Las estrategias socio afectivas tienen relación con el desarrollo de la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.

Establecimiento del nivel de significancia del 5% (0.05).

Regla de decisión = En el caso de que el p-valor obtenido registre un valor menor al 5%, entonces se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que la variable se caracteriza por tener una relación estadística con otra. En tanto, que si el p-valor resulta superior al 5%, se debe aceptar la hipótesis alternativa (H_a) de que la variable no presenta una relación estadística con otra.

Tabla 37

Relación entre la estrategia socio afectivas y la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global

Variable 1	Dimensión 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Estrategias socio afectivas	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	0.416	0.022

Nota. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

De acuerdo a los resultados que se desprenden de la tabla 35 se puede constatar la existencia de una relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivo y la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global, visto que el p-valor < 0.05 , por lo que se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado se pretende cotejar los resultados obtenidos de la investigación con las fundamentaciones teóricas y otros estudios que han sido considerados en el mismo. En tal sentido, se determinó la hipótesis general del estudio que consiste en la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños y la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza ” de la provincia de Cutervo -2023 al registrarse un valor $r = 0.497$, y donde además se obtuvieron valores regulares de 66.7% para ambas variables, lo que confirma el hecho de que los estudiantes consultados demostraron debilidades al momento de poner en práctica las estrategias socio afectivas y su capacidad para gestionar de forma responsable el espacio y el medioambiente. Estos hallazgos coinciden con las consideraciones expuestas por Castañeda (2014), quien indica que las estrategias socio afectivas están referidas a las habilidades que tengan las personas para desarrollar la fortaleza emocional, y les permita realizar propuestas conducentes a afrontar las condiciones que se puedan presentar en el contexto familiar, educativo, social, entre otros.

En esa línea Hardan (2021) que las estrategias de aprendizaje son técnicas que los estudiantes aplican facilitar el aprendizaje. Además, Ghani (2018) las estrategias de aprendizaje son acciones, comportamientos, los estudiantes utilizan frecuentemente para mejorar su progreso y eligen conscientemente para regular sus emociones e interacciones con otras personas durante el aprendizaje. Las estrategias socio afectivas fomentan la creencia de los estudiantes con sus poseer/desarrollar su confianza en sí mismos cuando deben hablar frente al público clase.

Asimismo, Alvarado (2020) determina que los estudiantes tienen nociones favorables para la preservación y cuidado y protección del medioambiente, mientras que Sugar et al. (2019), plantean que los cambios en el entorno escolar pueden conducir al desarrollo integral de la persona a efecto de que puedan contribuir con la preservación del cambio climático y un medio ambiente de calidad.

Por otro lado, de la investigación se determinó la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños y la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez

Eguzquiza” de la provincia de Cutervo, al registrarse un valor $r = 0.422$. Estos hallazgos son cónsonos con la argumentación teórica planteada por la UNICEF (2020), al resaltar que el desarrollo integral de los estudiantes, sobre todo aquel conocimiento que es transmitido por los docentes, puede contribuir en la comprensión de todos aquellos problemas que afectan el medioambiente, y en consecuencia se persigue la incorporación de la educación sobre el cambio climático y el medio ambiente en los planes de estudios de los centros educativos.

Ante estas consideraciones, el MINEDU (2020) indica que las escuelas se han convertido en instituciones dedicadas a fortalecer las capacidades de los miembros de la comunidad educativa, para que de alguna manera puedan participar activamente en la mitigación de los problemas que afectan el medio ambiente.

Seguidamente, se ha comprobado la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños y la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023; obteniéndose un valor $r = 0.406$. Dichos resultados se corresponden con la argumentación de Alvarado (2020), quien considera que los estudiantes poseen actitudes favorables al cuidado y protección del ambiente, sobre todo aquellos que residen en zonas rurales que en cierto modo se ven muy limitados por las condiciones económicas, culturales y sociales en el que se desenvuelven. Cabe destacar que, Flores (2019) argumenta a favor de la existencia de un líder pedagógico que sea el encargado de diseñar estrategias formativas de todo tipo, incluyendo la adecuación del monitoreo de los distintos ecosistemas y la formación de comunidades de aprendizaje entre docentes y el personal administrativo con la intención de promover la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

En última instancia, se comprobó la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños y la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global por parte de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo Cajamarca, evidenciándose un valor $r = 0.416$. Ante este particular, el MINEDU (2020) plantea que el Plan Bicentenario implementado en el Perú puede representar una iniciativa que garantice la promoción de centros educativos orientados al desarrollo sostenible, que al final de cuenta podría redundar en un proceso de educación ambiental en el que el ciudadano adquiera un compromiso cívico activo. Por su parte, la

UNICEF (2020) propone el establecimiento de campañas de sensibilización en los medios de comunicación, mensajes a través de programas de radios juveniles, teatro y música, conferencias, celebraciones del día del medio ambiente, entre otras iniciativas para que las personas se concienticen sobre la importancia de preservar el medioambiente.

V. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a lo planteado en el objetivo general, se evidenció que al aplicar la prueba paramétrica de Pearson se comprobó la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas y la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023, registrando un valor $r = 0.497$ ($p < 0.05$), constatando la hipótesis general de investigación.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico, al aplicar la prueba paramétrica de Pearson se comprobó la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas y la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023, al obtenerse un valor $r = 0.422$ ($p < 0.05$), corroborando la primera hipótesis específica del estudio.

Tercera: Seguidamente se tuvo al segundo objetivo específico, se tuvo que al aplicar la prueba paramétrica de Pearson se evidenció la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas y la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023, al registrarse un valor $r = 0.406$ ($p < 0.05$), demostrándose la segunda hipótesis específica del estudio.

Cuarta: Por último, se planteó el tercer objetivo específico, en el que al aplicar la prueba paramétrica de Pearson se determinó la relación significativa, directa y baja entre las estrategias socio afectivas y la dimensión genera acciones para conservar el ambiente local y global por parte de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023, al obtenerse un valor $r = 0.416$ ($p < 0.05$), confirmando la tercera hipótesis específica del estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director del centro educativo, propiciar la integración de toda la población que hace vida en la institución, lo cual incluye no sólo a los estudiantes, sino que debe tomar en cuenta a los docentes, personal administrativo y obrero, esto con la intención de elevar el nivel de concientización sobre la importancia de preservar el medio ambiente; así como de las distintas causas que afectan a este último, y de las consecuencias que se derivan de estas implicaciones.

Segunda: Se sugiere al director del centro educativo, darle mayor celeridad a lo planteado en el Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021, en el que se prevé la promoción de la educación ambiental y que pueda redundar en una cultura ambiental, la cual persiga el desarrollo integral de las personas, en especial al sector estudiantil.

Tercera: Se sugiere a los docentes, propiciar la conformación de espacios para el diálogo permanente con los estudiantes, y a su vez se pueda contar con la participación de los padres, esto con la intención de sensibilizar al núcleo familiar acerca de las repercusiones que proceden de fomentar el deterioro continuo del medioambiente. Al respecto, es fundamental que tanto los estudiantes como sus representantes puedan comprender el contexto geográfico y ambiental al que pertenecen, a efecto de poder tener un comportamiento respetuoso hacia el medio ambiente, y por ende hacia la totalidad de los recursos naturales presentes en este último.

Cuarta: Se recomienda que los docentes puedan profundizar el nivel de conocimiento hacia los aspectos ambientales, en función de incrementar el interés de los estudiantes en estas temáticas, que en determinadas circunstancias pueden resultar un tanto complejas, pero que sin lugar a dudas son de vital importancia para la permanencia de las actividades humanas en el planeta. De este modo, es esencial que todos los miembros del centro educativo asuman una actitud proactiva en la conservación de las instalaciones, y que en consecuencia este comportamiento pueda trascender a los diferentes ámbitos de su vida, es decir; al entorno familiar, y de la comunidad en general.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almoslamani , Y. (2021). *The impact of learning strategies on the academic achievement of university students in Saudi Arabia*. Learning and Teaching in Higher. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/LTHE-08-2020>.
- Alvarado , E. A. (2020). *Educación ambiental y su influencia en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Isabel la católica de Huánuco, 2019*. unheval. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6714/P GA00115A48.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje: para aprender mas y mejor*. Hortmat <https://vdocuments.mx/03-jose-bernardo-carrasco-estrategias>.
- Cardona , J. A., & Cuero, L. L. (2023). *Pedagogía del agua diseño de estrategia de enseñanza para la educación ambiental integral de quinto grado del ciclo de primaria en las instituciones educativas*. Universidad Tecnica de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/811f9304-2d52-43d7-8e2a-dfab62d9c125>
- Cayturo , K. (2020). *Análisis de la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos del Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46720>
- Closs, L., Mahat , M., & Imms , W. (2022). *Learning environments' influence on students' learning experience in an Australian Faculty of Business and Economics*. Learning Environments Research. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-021-09361-2>

- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2019). *Estado de la educación en el Perú: Analisis y perspectivas de la educacion basica*. GRADE.
<http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, C. P. (2020). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill E.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Koran, S. (2020). *The Role of Teachers in Developing Learners' Speaking Skill*. *Educational Studies and Applied Linguistics*. University of Manitoba.
https://www.researchgate.net/publication/322112785_The_Role_of_Teachers_in_Developing_Learners'_Speaking_Skill
- Matos, B. (2022). *La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/25307/24417>
- Saragih, F. (2020). *Environment effect in self-regulated learning*. Jourbal.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/article/view/40875>
- Sugar, S., Hodge, S., Strecker, M., & Mannathoko, C. (2019). *Educación sobre el cambio climático y el medio ambiente*. UNICEF.
https://www.pseau.org/outils/ouvrages/unicef_agua_saneamiento_e_higiene_wash_en_las_escuelas_2012.pdf
- Elmi, C. (2020). *Integrating Social Emotional Learning Strategies in Higher Education*. Department of Geology and Environmental Sciences.
<https://www.mdpi.com/2254-9625/10/3/61>

- Flores , Y. Y. (2019). *Estrategias formativas desde la gestión escolar para fortalecer prácticas ambientales responsables en la institución educativa pública politécnico Regional del Centro*. Universidad San Ignacio de Loyola
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82c505d7-2761-4b71-9c2e-12bb9b9d23b3/content>
- Gualacata, A. K. (2023). *Program caring for the environment of my community to develop environmental knowledge in students of an educational institution, 2022*. International Research Journal of Engineering IT & Scientific Research.
<https://www.researchgate.net/publication/366970399>.
- Gutiérrez, L. H. (2019). *La educación ambiental: Una estrategia didáctica par ategia didáctica para favorecer*. Universidad de La Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=doct_educacion_sociedad
- Lalangui, D. (2018). *Población y Muestra de Tesis*. PUBLISHED .
<https://www.emprendimientocontperu.com/poblacion>.
- MINEDU. (2020). *La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/311995-la-escuela-es-el->
- Nurhayat , H. (2020). *Socio-Affective Strategies in Enhancing Students' Speaking Motivation*. JURNAL BASIS.
https://www.academia.edu/49338495/Socio_Affective_Strategies_in_Enhancing_Students_Speaking_Motivation
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Iber.

- <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodo%20C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Rifah, R. (2020). *Membangun Karakter Peduli Lingkungan Melalui Prinsip Kebersihan Kebersihan*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia.
- <https://ojs.pps-ibrahimy.ac.id/index.php/jpii/article/view/188>
- Robiansyah, M., & Rochmahwati, P. (2020). *Socio-affective strategies employed by Studets in speakin class*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- <https://www.researchgate.net/publication/347787863>.
- Rodríguez, C., & Moreno, J. (2022). *Educación ambiental y aprendizaje basado en proyectos (ABP) para incentivar saberes locales rurales en torno a la conservación y sustentabilidad del recurso hídrico en la inspección San Antonio del Municipio de Anapoima*. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado,
- <https://repository.ucc.edu.co/items/ff839767-e5c6-4e1e-a52c-68b73efa482e>
- Romero, P., & Urueña, A. (2020). *Pedagogía de la humanización en la educación. Cómo educar sin Pedagogía de la humanización en la educación. Cómo educar sin. Itinerario Educativo*.
- <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=40186>
- UNICEF. (2020). *Medio ambiente y cambio climático. UNICEF*.
- <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>
- Villarreal, Y. P., Peñabaena, R., & Berdugo, C. (2023). *Influence of environmental conditions on students' learning processes: A systematic review*. Building and Environment.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360132323000781>

Wu, C., Jing, B., Gong, X., & Mou, Y. (2021). *Student's Learning Strategies and Academic Emotions: Their Influence on Learning Satisfaction During the COVID-19 Pandemic*. School of Computer Science.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.717683/full>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Estimado estudiante.

El cuestionario que se presenta busca medir su nivel de estrategias socioafectivas, el mismo es anónimo y solo se utilizará para los fines de elaboración de un trabajo de investigación, sin que signifique una afectación a sus calificaciones.

Indicaciones: Leer detenidamente cada interrogante y coloque un aspa (X) en la opción que considera se ajusta a ti en mayor medida. En este caso, debe usar la escala siguiente

N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

N.º	Ítems	N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
Propósito					
1	Expones tus pensamientos de manera clara				
2	Expresas tus sentimientos de forma apropiada				
3	Opinas de manera reflexiva				
4	Razonas críticamente sobre situaciones concretas				
Herramientas					
5	Empleas distintas estrategias ante diferentes contextos de aprendizaje				
6	Identificas problemas en su contexto aprendizaje				
7	Solucionas problemas en su contexto aprendizaje				
Recursos					
8	Consideras los diversos contextos y espacios de aprendizaje				
9	Prestas atención a los conocimientos impartidos por el docente				
10	Te interesas por las opiniones de tus compañeros				
Proceso o metodología					
11	Indagas sobre los problemas del medio ambiente				
12	Te apasiona encontrar soluciones para los problemas del medio ambiente				
13	Te entusiasma participar en la solución de problemas del medio ambiente				

Resultados					
14	Reflexionas sobre tus acciones hacia el medioambiente				
115	Realizas críticas sobre cómo debes mejorar tus acciones hacia el medioambiente				
16	Aceptas las percepciones de tus compañeros sobre tus acciones hacia el medioambiente				

¡Muchas Gracias!

Instrumento 2 de recolección de la información

Estimado estudiante.

El cuestionario que se presenta busca medir su nivel de desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el mismo es anónimo y solo se utilizará para los fines de elaboración de un trabajo de investigación, sin que signifique una afectación a sus calificaciones.

Indicaciones: Leer detenidamente cada interrogante y coloque un aspa (X) en la opción que considera se ajusta a ti en mayor medida. En este caso, debe usar la escala siguiente

N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

N.º	Ítems	N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales					
1	Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en las regiones del país				
2	Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en las regiones del país				
3	Realizas explicaciones de los cambios en el ambiente ocasionados por la actividad económica en países de América				
4	Realizas explicaciones de los cambios en la calidad de vida de la población ocasionados por la actividad económica en países de América				
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente					
5	Empleas mapas para ubicar los recursos naturales del espacio geográfico				
6	Empleas mapas para ubicar los elementos sociales del espacio geográfico				
7	Reconoces las causas de los conflictos socioambientales en el planeta				
8	Reconoces las consecuencias de los conflictos socioambientales en el planeta				
Genera acciones para conservar el ambiente local y global					
9	Reconoces los problemas medioambientales de tu localidad				
10	Participas en las acciones de cuidado medioambiental que se realizan en la escuela				

11	Contribuyes en la reducción de la contaminación en tu localidad				
12	Propones alternativas en tu hogar, escuela o comunidad para reducir el efecto de los problemas medioambientales				

¡Muchas Gracias!

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	GUÍA DE ENCUESTA																				
Autor y año:	Original:	José Vicente, Díaz Burga Alexandra Carrión Cruz																			
	Adaptación:	Sin adaptación																			
Usuarios:	Estudiantes																				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicarán los cuestionarios presencialmente o físicamente																				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	- Mag. Fiorela Luque Mendieta - Mg. Erelí Exilda Aldaña Aguilar - Mag. Hubner Janampa Patilla																				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad del cuestionario de “Estrategias socio afectivas” Resumen de procesamiento de casos <table><tr><td></td><td></td><td>N</td><td>%</td></tr><tr><td rowspan="3">Casos</td><td>Válido</td><td>30</td><td>100,0</td></tr><tr><td>Excluido^a</td><td>0</td><td>,0</td></tr><tr><td>Total</td><td>30</td><td>100,0</td></tr></table> a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Estadísticas de fiabilidad <table><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>,778</td><td>16</td></tr></table>					N	%	Casos	Válido	30	100,0	Excluido ^a	0	,0	Total	30	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,778	16
		N	%																		
Casos	Válido	30	100,0																		
	Excluido ^a	0	,0																		
	Total	30	100,0																		
Alfa de Cronbach	N de elementos																				
,778	16																				

Nombre original del instrumento:	GUÍA DE ENCUESTA																				
Autor y año:	Original:	José Vicente, Díaz Burga Alexandra Carrión Cruz																			
	Adaptación:	Sin adaptación																			
Usuarios:	Estudiantes																				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicarán los cuestionarios presencialmente o físicamente																				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	- Mag. Fiorela Luque Mendieta - Mg. Erelí Exilda Aldaña Aguilar - Mag. Hubner Janampa Patilla																				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad del cuestionario de “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” Resumen de procesamiento de casos <table><thead><tr><th></th><th></th><th>N</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">Casos</td><td>Válido</td><td>30</td><td>100,0</td></tr><tr><td>Excluido^a</td><td>0</td><td>,0</td></tr><tr><td>Total</td><td>30</td><td>100,0</td></tr></tbody></table> a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Estadísticas de fiabilidad <table><thead><tr><th>Alfa de Cronbach</th><th>N de elementos</th></tr></thead><tbody><tr><td>,837</td><td>12</td></tr></tbody></table>					N	%	Casos	Válido	30	100,0	Excluido ^a	0	,0	Total	30	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,837	12
		N	%																		
Casos	Válido	30	100,0																		
	Excluido ^a	0	,0																		
	Total	30	100,0																		
Alfa de Cronbach	N de elementos																				
,837	12																				

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias socio afectivas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Estrategias socio afectivas	Castañeda, (2014) da cuenta que las estrategias socio afectivas son aquellas capacidades que tiene la persona humana para afianzar su auto concepto y desarrollar la fortaleza emocional, afrontar y disipar los conflictos de manera pacífica y adoptar nuevas relaciones interpersonales con sus pares, las estrategias socio afectivas van a permitir participar asertivamente los sentimientos, opiniones e ideas; propiciar la motivación, la tranquilidad y optimismo que permitan alcanzar los propósitos personales y académicos, practicar la empatía y tomar decisiones responsables, todo ello importante para el desarrollo de los aspectos del entorno familiar, académico y social.	Las estrategias Socio afectivas se Pondrán en practica a través de cinco dimensiones: -Propósito -Herramientas -Recursos -Proceso o Metodología -Resultados	Propósito	- Comunica asertivamente sus sentimientos - Aplica conocimientos en situaciones concretas	1-2 2-4	Cuestionario	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre
			Herramientas	- Utiliza diferentes ambientes de aprendizaje	5-6 6-7	Cuestionario	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre
			Recursos	- Utiliza diferentes contextos de aprendizaje	8-9	Cuestionario	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre
			Proceso o Metodología	- Participa de manera creativa en temas ambientales	11-12 12-13	Cuestionario	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre
			Resultados	- Realiza una autocrítica constructiva acerca de su actuar hacia el medio ambiente	14-15 15-16	Cuestionario	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre

Variable 2: Competencia Gestionar

Responsablemente el espacio y el ambiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Competencia Gestionar Responsablemente el espacio y el ambiente	MINEDU (2020) , define que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible - es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.	La competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se operativizarán a través de las capacidades: - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para Comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales	- Explica las causas y consecuencias de los conflictos socio ambientales - Maneja los recursos forestales	1-2 3-4	Encuesta	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	- Utiliza herramientas cartográficas en los diferentes elementos naturales. - Utiliza información para ubicar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico	5-6 6-8	Encuesta	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre
			Genera acciones para conservar el ambiente local y global	- Explica la conservación del ambiente. - Participa en actividades cuidado del medio ambiente	9-12	Encuesta	Likert 1 nunca 2 a veces 3 siempre 4 casi siempre

Anexo 4: conformidad del validador

Mag. Hubner Janampa Patilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hubner Janampa Patilla, con Documento Nacional de Identidad N° 42112898, de profesión, grado académico Maestro Ingeniería Sistemas, con código de colegiatura 122145, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE GESTIONAR RESPONSABLEMENTE ESPACIO Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO CAJAMARCA 2023**, cuyo propósito es medir la confiabilidad del instrumento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Br. José Vicente, Díaz Burga y Br. Alexandra Carrión Cruz

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos de evaluación son claros, pertinentes, relevantes y suficientes para proceder a recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ x

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Del Mg: Hubner Janampa Patilla

DNI 42112898

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO

Trujillo, a los 20 días del mes de Febrero de 2023

Mag. Hubner Janampa Patilla

DNI: 42112898

Mag. Fiorella Luque Mendieta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fiorella Luque Mendieta, con Documento Nacional de Identidad N° 45382539, de profesión, grado académico Maestro Docencia Universitario, con código de colegiatura 260866, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE GESTIONAR RESPONSABLEMENTE ESPACIO Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO CAJAMARCA 2023**, cuyo propósito es medir la confiabilidad del instrumento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Br. José Vicente, Díaz Burga y Br. Alexandra Carrión Cruz

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos de evaluación son claros, pertinentes, relevantes y suficientes para proceder a recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ |

Aplicable después de corregir ☐ |

No aplicable ☐ |

De/ Mg: Fiorella Luque Mendieta

DNI 45382539

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero de 2023


Mg. Ing. Fiorella Luque Mendieta
Dni: 45382539
CIP 260866

Mag. Erelí Exilda Aldaña Aguilar



DE TRUJILLO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erelí Exilda Aldaña Aguilar, con Documento Nacional de Identidad N° 43680363, de profesión, grado académico Maestro Docencia Universitaria, con código de colegiatura 22145680363, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Institución Educativa 14313-Tahuantinsuyo- Cusco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE GESTIONAR RESPONSABLEMENTE ESPACIO Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO**

CAJAMARCA 2023, cuyo propósito es medir la confiabilidad del instrumento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Br. José Vicente, Díaz Burga y Br. Alexandra Carrión Cruz

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos de evaluación son claros, pertinentes, relevantes y suficientes para proceder a recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Dn/ Mg: Erelí Exilda Aldaña Aguilar

Dni: 43680363

Especialidad del validador: Docente de educación secundaria

Mag. Erelí Exilda Aldaña Aguilar
43680363

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero de 2023

Anexo 5: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 28 de agosto del 2023

CARTA N°338-2023/UCT-FH

Director: Modesto Pérez Llatas.

**Institución Educativa "José Gálvez Egúzquiza" - PERLAMAYO- UGUEL
CUTERVO- CAJAMARCA. -**

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES ALEXANDRA CARRIÓN CRUZ Y JOSE VICENTE DIAZ BURGA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres **ALEXANDRA CARRIÓN CRUZ Y JOSE VICENTE DIAZ BURGA**, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENSIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "Uso de Estrategias socio afectivas para desarrollar competencias de gestionar responsablemente espacio y ambiente en estudiantes de la provincia de Cutervo Cajamarca -2023 en su institución los días 04 y 05 del mes de Setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
"JOSE GÁLVEZ EGÚZQUIZA"
PERLAMAYO-CAJAMARCA
DIRECCIÓN
Modesto Pérez Llatas
DIRECTOR

RECIBIDO: 29-08-2023

Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA"
R.D.Z.N° 00127 - 81 CODIGO MODULAR N° 0585844



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Perlamayo, 29 de agosto del 2023

CARTA N° 0010-2023/LE-JGE-PERLAMAYO/UGEL-CUT

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Decana de la Facultad de Humanidades

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente. -

Por intermedio del presente documento autorizo a **ALEXANDRA CARRIÓN CRUZ Y JOSE VICENTE DIAZ BURGA**, bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: "Uso de Estrategias socio afectivas para desarrollar competencias de gestionar responsablemente espacio y ambiente en estudiantes de la provincia de Cutervo Cajamarca -2023"

Entiendo que la investigación tiene por finalidad determinar las estrategias socio afectivas que desarrollan los desempeños de la competencia en gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de ésta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Carrión Cruz Alexandra con número de celular 949542177 o Díaz Burga José Vicente con número de celular 955631908, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
"JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA"
PERLAMAYO-TORIBIO CASANOVA
Odosto Pérez Llatas
DIRECTOR

JR. CUTERVO N° 410 CASERIO PERLAMAYO -TORIBIO CASANOVA .

Anexo 7: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 28 de agosto del 2023

Prof. Modesto Perez Llatas.

Director.

Institución Educativa “José Gálvez Egúzquiza”- PERLAMAYO”- UGEL Cutervo.

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Carrión Cruz Alexandra y Br. Díaz Burga José Vicente, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “Uso de Estrategias socio afectivas para desarrollar competencias de gestionar responsablemente espacio y ambiente en estudiantes de la provincia de Cutervo Cajamarca -2023 “ con la asesoría del Mg. Velasquez Cueva Hector Israel.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario “Uso de Estrategias socio afectivas para desarrollar competencias de gestionar responsablemente espacio y ambiente” a los participantes de la muestra del segundo grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

*DOY AUTORIZACION PARA
REALIZAR TRABAJOS DE
TESIS.*



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

29-08-2023

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 8: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Uso de Estrategias socio afectivas para desarrollar competencias de gestionar responsablemente espacio y ambiente en estudiantes de la provincia de Cutervo Cajamarca -2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Díaz Burga José Vicente y Br. Carrión Cruz Alexandra, a cargo de su asesor Mg. Velasquez Cueva Hector Israel de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Perlamaya, el día 05, del mes de Septiembre de 2023.

Firma 

Nombre Dennis Edinson Vasquez Delgado

Documento de identificación N°. 6168 78 93

Investigador 1: DIAZ BURGA JOSE VICENTE

Documento de Identidad: 71049534

Correo institucional o personal: josevicentediazburga@gmail.com

Investigador 2: CRRION CRUZ ALEXANDRA

Documento de identidad: 71071654

Correo institucional o personal: alexandracarriuncruz@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: VELASQUEZ CUEVA HECTOR ISRAEL

ORCID: orcid.org/0000-0002-8357-7344

Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 9: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
Estrategias socio afectivas para desarrollar los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiante de Cutervo, Cajamarca, 2023	¿De qué manera las estrategias socio afectivas, desarrollan los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo - 2023?	Las estrategias socio afectivas que desarrollan en los desempeños influye en la competencia que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.	Determinar las estrategias socio afectivas que desarrollan los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo - 2023.	VARIABLE 1: Estrategias socio afectivas	Propósito -Herramientas -Recursos -Proceso o Metodología -Resultados	Tipo: relacional Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo
	Específico	Específico	Específico			Método: Hipotético – Deductivo
	a) ¿De qué manera las estrategias socio afectivas se desarrollan en su dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo - 2023? b) ¿De qué manera las estrategias socio afectivas se desarrollan en su dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023? c) ¿De qué manera las estrategias socio afectivas se desarrollan en su dimensión en donde genera acciones para conservar el ambiente local y global los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo - 2023?	a) Las estrategias socio afectivas tienen relación el desarrollo de dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023. b) Las estrategias socio afectivas tienen relación el desarrollo en su dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023. c) Las estrategias socio afectivas tienen relación el desarrollo en su dimensión en donde genera acciones para conservar el ambiente local y global los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023.	a) Determinar las estrategias socio afectivas que se desarrollan en su dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023. b) Determinar las estrategias socio afectivas que se desarrollan en su dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023. c) Determinar las estrategias socio afectivas que se desarrollan en su dimensión en donde genera acciones para conservar el ambiente local y global los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo - 2023.	VARIABLE 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Diseño: No Experimental Población: Institución Educativa “José Gálvez Eguzquiza” de la provincia de Cutervo -2023. Muestra: 30 Estudiantes de nivel secundario. Muestreo: Probabilístico No

Otros

Anexo 10: Confiabilidad

Confiabilidad del cuestionario de “Estrategias socio afectivas”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	16

Confiabilidad del cuestionario de “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	12

Anexo 11: Base de datos

Base de datos estrategias socio afectivas

Estrategias Socio afectivas																
Propósito				Herramientas			Recursos			Procesos			Resultados			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	
2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	
3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	2	3	1	1	
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	
3	4	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	
2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	3	3	2	3	2	3	
3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	
2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	1	3	
3	2	1	2	3	2	4	3	2	3	1	3	3	4	2	3	
2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	
2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	
1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	4	4	2	2	3	2	
4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	4	
2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	
2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	3	4	3	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	
2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	4	4	2	2	1	1	
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	
2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	
2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	
2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	

Base de datos gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente											
Comprende los elementos naturales y sociales				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente				Generar acciones para conservar el ambiente local y global			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2
2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1
1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2
1	1	2	1	3	3	2	2	2	4	2	1
2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3
1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2
1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2
1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1
1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2
2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3
1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4
1	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1
1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2
1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3

Anexo 12: Baremos empleados para la estimación de las variables

Baremo utilizado para la variable estrategias socio afectivas

Categoría	Deficiente	Regular	Bueno
Variable: Estrategias socio afectivas	17-32	33-48	49-64
Dimensión: Propósitos	5-8	9-12	13-16
Dimensión: Herramientas	4-6	7-9	10-12
Dimensión: Recursos	4-6	7-9	10-12
Dimensión: Procesos y metodología	4-6	7-9	10-12
Dimensión: Recursos	4-6	7-9	10-12

Baremo utilizado para la variable Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Categoría	Deficiente	Regular	Bueno
Variable: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	13-24	25-36	37-48
Dimensión: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	5-8	9-12	13-16
Dimensión: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	5-8	9-12	13-16
Dimensión: Genera acciones para conservar el ambiente local y global	5-8	9-12	13-16