

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

**UNIVERSITARIA**



**FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS  
DOCENTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO DE CAJAMARCA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Linares Vásquez, Pedro Omar**

<https://orcid.org/0009-0007-2354-1116>

**Br. Mendo Cieza, Liliana Concepción**

<https://orcid.org/0009-0003-0224-9379>

**ASESOR**

**Dr. Terrones Marreros, Mario Andres**

<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Investigación en educación superior**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado

Yo, Dr. Mario Andres Terrones Marreros con DNI N°17979641, como asesor del trabajo de investigación titulado: “FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE CAJAMARCA 2025”, desarrollado por el egresado Pedro Omar Linares Vásquez con DNI N°42804420 y la egresada Liliana Concepción Mendo Cieza con DNI N°42497745 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



.....  
Dr. Mario Andres Terrones Marreros

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

A ti, señor:

Fuente de sabiduría y amor eterno. Gracias por iluminar nuestro camino y por darnos la fortaleza para enfrentar cada desafío. En cada logro, reconocemos tu guía y gracia en tu infinita bondad.

A nuestros padres:

Cuyo amor y sacrificio han sido luz en nuestro camino. Gracias por su apoyo incondicional y por enseñarnos a ser perseverantes y nunca rendirnos. Este logro es tan suyo como nuestro.

Nuestro mentor:

Profesor Icilio Cueva, por tu sabiduría y guía. Tus consejos han sido imprescindibles en nuestro desarrollo profesional. Gracias por inspirarnos a alcanzar siempre nuestras metas y por creer en nosotros incluso cuando dudábamos.

Linares Vásquez, Pedro Omar  
Mendo Cieza, Liliana Concepción

## AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestros padres y hermanos, quienes, con su amor y apoyo incondicional, nos han proporcionado la fortaleza necesaria para alcanzar este momento. Su sacrificio y apoyo en cada etapa de este proceso han sido fundamentales para nuestro desarrollo, tanto personal como académico. Gracias por su confianza y por ser constantemente nuestra principal fuente de inspiración.

Asimismo, expresamos nuestro sincero agradecimiento a las Instituciones Educativas San Ramón – La Recoleta y San Carlos por su papel fundamental en nuestro desarrollo académico y personal. Su dedicación a la educación y al desarrollo integral nos proporcionó un entorno de aprendizaje enriquecedor, en el que se nos incentivó continuamente a explorar, interrogar y crear.

Expresar también nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Mario Andrés Terrones Marreros, quien nos ha guiado con su apoyo durante todo este proceso. Este estudio no habría sido posible sin su amplio conocimiento y sabiduría.

Linares Vásquez, Pedro Omar  
Mendo Cieza, Liliana Concepción

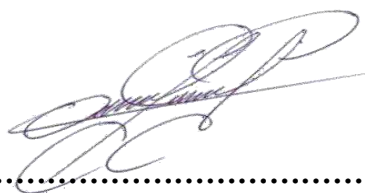
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Pedro Omar Linares Vásquez** con DNI N° 42804420 y **Liliana Concepción Mendo Cieza** con DNI N°42497745, egresados del **Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado**, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **“FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE CAJAMARCA 2025”**, el cual consta de un total de **132 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **60 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**Los Autores**



.....  
**Br. Pedro Omar Linares Vásquez**  
**DNI N°42804420**



.....  
**Br. Liliana Concepción Mendo Cieza**  
**DNI N°42497745**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	35
2.1. Enfoque, tipo.....	35
2.2. Diseño de investigación... ..	36
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	41
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	41
III. RESULTADOS.....	43
IV. DISCUSIÓN .....	60
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Docente de un I.S.P.P.C.....	37
Tabla 2. Variables, técnicas y sus instrumentos de recojo de datos .....	40
Tabla 3. Muestra de docentes por programa I.S.P.P.C....	43
Tabla 4. Nivel de frecuencia de la variable formación profesional y sus dimensiones .....	44
Tabla 5. Nivel general de frecuencia de la variable formación profesional.....	46
Tabla 6. Niveles de frecuencia de la dimensión conocimiento científico... ..	47
Tabla 7. Niveles de frecuencia de la dimensión formación pedagógica .....	48
Tabla 8. Niveles de frecuencia de la dimensión actitudes y valores .....	49
Tabla 9. Nivel de frecuencia de la variable desempeño laboral y sus dimensiones .....	50
Tabla 10. Nivel general de frecuencia de la variable desempeño laboral .....	52
Tabla 11. Niveles de frecuencia de la dimensión competencia pedagógica .....	53
Tabla 12. Nivel de frecuencia de la dimensión Desempeño Profesional y Formación Continua.....	54
Tabla 13. Nivel de frecuencia de la dimensión Relaciones Interpersonales .....	55
Tabla 14. Relación entre los conocimientos científicos y el desempeño laboral .....	56
Tabla 15. Relación entre la formación pedagógica y el desempeño laboral .....	56
Tabla 16. Relación entre las actitudes y valores profesionales y el desempeño laboral .....	57
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el nivel de formación profesional y desempeño laboral.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de docentes por programa de estudio.....	43
Figura 2. Nivel de frecuencia de la variable formación profesional y sus dimensiones...	44
Figura 3. Niveles de frecuencia de la variable formación profesional.....	46
Figuras 4. Niveles de frecuencia de la dimensión conocimiento científico...	47
Figura 5. Niveles de frecuencia de la dimensión formación pedagógica.....	48
Figura 6. Niveles de frecuencia de la dimensión actitudes y valores.....	49
Figura 7. Nivel de frecuencia de la variable desempeño laboral y sus dimensiones.....	50
Figuras 8. Nivel general de frecuencia de la variable Desempeño Laboral de los docentes de un Instituto Superior Pedagógico de Cajamarca.....	52
Figura 9. Niveles de frecuencia de la dimensión competencia pedagógica.....	53
Figura 10. Nivel de frecuencia de la dimensión Desempeño Profesional y Formación Continua.....	54
Figura 11. Nivel de frecuencia de la dimensión Relaciones Interpersonales.....	55
Figura 12. Dispersión Lineal del nivel de formación profesional y desempeño laboral	59

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es establecer la relación entre la “formación profesional” y el “desempeño laboral” de los docentes de un Instituto Superior Pedagógico Público de Cajamarca 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal, con una población de 102 docentes y una muestra censal. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios validados que evalúan tanto la formación profesional como el desempeño laboral, utilizando escalas tipo Likert (Eficiente, Deficiente, Excelente). Los resultados indican una conexión importante entre la “formación profesional” y el “desempeño laboral”, concluyendo que una formación adecuada impacta positivamente en la efectividad docente. Se recomienda fortalecer los programas de formación continua, implementando actualizaciones curriculares que se ajusten y adapten a los requerimientos del contexto educativo actual, así como fomentar la capacitación en nuevas metodologías y tecnologías educativas que mejoren el desempeño laboral de los docentes y, por ende, la excelencia en el servicio educativo en la región.

**Palabras clave:** formación profesional, desempeño laboral, docentes, enseñanza, aprendizaje.

## ABSTRACT

The main objective of this research is to establish the relationship between "professional training" and "job performance" of teachers at a Public Higher Pedagogical Institute in Cajamarca 2025. A quantitative correlational approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional design, with a population of 102 teachers and a census sample. Data collection was conducted using two validated questionnaires that assess both professional training and job performance, using Likert-type scales (Efficient, Poor, Excellent). The results indicate an important connection between "professional training" and "job performance," suggesting that adequate training positively impacts teacher effectiveness. It is recommended that continuing education programs be strengthened by implementing curricular updates that adjust and adapt to the requirements of the current educational context, as well as promoting training in new educational methodologies and technologies that improve teacher performance and, consequently, excellence in educational service delivery in the region.

**Keywords:** vocational training, job performance, teachers, teaching, learning

## Anexo 8: Reporte de turnitin

# PEDRO OMAR LINARES VASQUEZ

## LINARES VÁSQUEZ, PEDRO OMAR-MENDO CIEZA, LILIANA CONCEPCIÓN

 INFORME 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:543624210

Fecha de entrega

30 dic 2025, 11:51 GMT-5

Fecha de descarga

30 dic 2025, 12:01 GMT-5

Nombre del archivo

LINARES VÁSQUEZ, PEDRO OMAR-MENDO CIEZA, LILIANA CONCEPCIÓN.docx

Tamaño del archivo

25.4 MB

132 páginas

25.300 palabras

147.902 caracteres




## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
<b>2</b>	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-12	<1%
<b>3</b>	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-08	<1%
<b>4</b>	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
<b>5</b>	Internet	hdi.handle.net	<1%
<b>6</b>	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-31	<1%
<b>7</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Catollica de Trujillo on 2025-10-30	<1%

## Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

# PEDRO OMAR LINARES VASQUEZ

## LINARES VÁSQUEZ, PEDRO OMAR-MENDO CIEZA, LILIANA CONCEPCIÓN

 INFORME 2025

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:543624210

Fecha de entrega

30 dic 2025, 11:51 GMT-5

Fecha de descarga

30 dic 2025, 12:01 GMT-5

Nombre del archivo

LINARES VÁSQUEZ, PEDRO OMAR-MENDO CIEZA, LILIANA CONCEPCIÓN.docx

Tamaño del archivo

25.4 MB

132 páginas

25.300 palabras

147.902 caracteres

## 22 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

**Precaución: se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Avizo legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

