

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA
PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Johnny Eloy Zavaleta Miranda

ASESOR (A)

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Organización y Dirección de una Institución Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N° 18900823, como asesor(a) de la tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Johnny Eloy Zavaleta Miranda con DNI N°80465524, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad, asimismo señalar que dicha tesis cumple con los parámetros establecidos por la Universidad como también se verifica un índice de similitud de 12% según el Software de TURNITIN.

Trujillo 23 de febrero de 2024



Edward Alonso Rojas Ganoza

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo investigado, es mi primer sentir de nobleza y humildad, dedicar al Todopoderoso, por ser el gran inspirador y dador de la fuerza para luchar y la inteligencia para avanzar en el logro de objetivos, permitiéndonos obtener con gran éxito los proyectos trazados.

Dedicar este trabajo, a mi tierna madre, a mi linda familia, a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito; asimismo, a aquellos que inculcaron, inspiraron y abrieron las puertas del conocimiento, fortaleciendo y desarrollando capacidades que permiten mejorar el perfil profesional para actuar de manera competente en los diversos contextos de la sociedad.

Johnny Eloy Zavaleta Miranda.

AGRADECIMIENTO

*Agradecer a Dios por bendecirnos con la vida,
por ser guía en el camino de nuestra existencia,
ser apoyo y fortaleza en los retos asumidos
para el logro de objetivos.*

*Agradecer a los maestros de la Escuela de
Posgrado de la Universidad Católica de
Trujillo “Benedicto XVI”, que
profesionalmente compartieron sus
conocimientos, habilidades y valores
durante el trayecto de preparación
académica, fortaleciendo el aprendizaje
significativo para una adecuada trayectoria
profesional.*

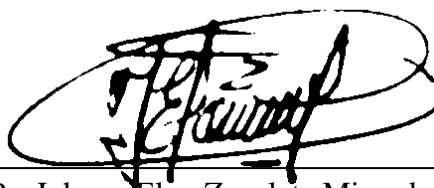
Johnny Eloy Zavaleta Miranda.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Johnny Eloy Zavaleta Miranda con DNI 80465524, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH, la que consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 02 imágenes, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El Autor



Br. Johnny Eloy Zavaleta Miranda
DNI: 80465524

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	31
2.1.Enfoque, tipo.....	31
2.2.Diseño de investigación.....	31
2.3.Población, muestra y muestreo	31
2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.	32
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información Procedimientos de recolección.....	34
2.6.Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	52
Anexo 2: ficha técnica	56
Anexo 3: Operacionalización de variables	58
Anexo 4: Carta de presentación.....	60
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	61
Anexo 6: Consentimiento informado	62
Anexo 7: Matriz de consistencia	72
Anexo 8: Validación de Experto	78
Anexo 9: Imagen de porcentaje Turnitin.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población censal de docentes de la I.E.P de secundaria Apóstol Santiago Cabana Áncash.	32
Tabla 2 lista de expertos.	33
Tabla 3 Coeficiente de Alfa de Crombach	34
Tabla 4 Identificar el nivel de gestión educativa desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Áncash	36
Tabla 5 Identificar el nivel de disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Áncash	37
Tabla 6 Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.....	38
Tabla 7 Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash	38
Tabla 8 Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.....	39
Tabla 9 Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.....	39
Tabla 10 Determinar la relación entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Áncash.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de barras del nivel gestión educativa desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash.	36
Figura 2 Diagrama de barras del nivel disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash.	37

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash. Se trabajó bajo una metodología aplicada, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, empleándose un enfoque cuantitativo y se contó con una muestra conformado por 23 docentes de educación secundaria de la Institución Educativa donde se investigó. Se diseñaron dos cuestionarios para ambas variables con 16 y 30 preguntas respectivamente, por otro lado, la validez se dio por medio de juicio de experto y la confiabilidad usando el coeficiente alfa de cronbach donde los resultados mostraron un 0.776 y 0.853 de confianza para los instrumentos, dichos resultado permitió aplicar a los sujetos de la investigación. Los resultados mostraron que la gestión educativa está en un nivel bajo con 100% y disciplina escolar está en un nivel bajo con un 69.6%, también para identificar la relación entre variables se utilizó el método estadístico de correlación de Rho Spearman, donde los resultados identificaron un p Valor de $r = 0,906^{**}$ entre el nivel de gestión educativa y el nivel de disciplina escolar, donde se concluye que existe relación entre las variables.

Palabras clave: Relación, gestión educativa, disciplina escolar.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between educational management and school discipline from the teaching perception of a public educational institution, Cabana, Áncash. We worked under an applied methodology, with a non-experimental, descriptive design. correlational, using a quantitative approach and there was a sample made up of 23 secondary education teachers from the Educational Institution where it was investigated. Two questionnaires were designed for both variables with 16 and 30 questions respectively. On the other hand, validity was given through expert judgment and reliability using Cronbach's alpha coefficient where the results showed 0.776 and 0.853 confidence for the instruments, these results allowed them to be applied to the research subjects. The results showed that educational management is at a low level with 100% and school discipline is at a low level with 69.6%, also to identify the relationship between variables, the Rho Spearman correlation statistical method was used, where the results identified a p Value of $r= 0.906^{**}$ between the level of educational management and the level of school discipline, where it is concluded that there is a relationship between the variables.

Keywords: Relationship, educational management, school discipline.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en un ambiente colectivo, el sistema educativo peruano busca formar integralmente a los estudiantes en cuanto a competencias y movilizar estas competencias a través de sus habilidades, valores y actitudes. Por tal motivo, se requiere de una formación especializada y/o actualizada que permita a los docentes desarrollar sus competencias para facilitar el crecimiento de los estudiantes en conocimientos, habilidades, destrezas (habilidad) y actitudes (valores, comportamientos) que les permitan enfrentar los diferentes desafíos que la sociedad les presenta (Ministerio de Educación, 2020).

En la educación básica regular, los estudiantes son vistos como los actores principales, especialmente en el nivel secundario, ellos están en el centro del proceso de aprendizaje, con la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, poniendo como punto de partida, la promoción de su desarrollo personal y el desarrollo social. Asimismo, son capaces de integrarse a equipos e interactuar con sus pares, aceptando y valorando sus diferentes formas de pensar, sentir y comportarse (Rosales, 2019).

Por lo tanto, los estudiantes tienen que hacer crecer sus habilidades blandas y cognitivas que permitan mejorar su condición de vida en un determinado momento, esto permitirá desarrollar actitudes y aptitudes el cual asociado a los valores de identificar su grado de disciplina antes, durante y después de pasar por la Institución Educativa.

Asimismo, las materias, el comportamiento de los alumnos, las actitudes que se manifiestan en las distintas tareas que se desarrollan en el aula y en el proceso de enseñanza son en cierta medida inseparables en cualquier nivel educativo, sin embargo, en la educación secundaria son más. La gran razón es que, por su carácter formativo, tiene que jugar un papel desprendido, por lo tanto, el docente juega un papel importante ya que es él quien tiene que mantener la armonía y el equilibrio en el aula, creando un ambiente cálido y agradable, ordenado y flexible, para que la enseñanza esté totalmente estimulada y se fomente el aprendizaje. Para ello, debe desarrollar plenamente el papel de mediador y facilitador, otorgando a los estudiantes la libertad de expresarse, actuar y expresar diversas opiniones sin destruir la tolerancia y el respeto que deben existir en el espacio de la convivencia democrática donde desarrollan hábitos de valores importantes como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, aprendizaje, etc. (Márquez, et al, 2017)

Es claro que para mantener la disciplina en las instituciones educativas, la implementación de las normas de convivencia debe depender de la calidad de la gestión de

sus directivos y, sobre todo, debe ser continuamente planificada y monitoreada, para que el orden, el trabajo y la disciplina de estudiantes se logren; también. , es necesario considerar varios aspectos, entre los cuales encontramos el comportamiento de los estudiantes inmersos en el proceso, la forma esperada de trabajo, y lo más importante, considerar la heterogeneidad entre una persona y otra.

Ante lo descrito anteriormente y ante un diagnóstico comparativo, se hace frente a una realidad problemática, la cual repercute inevitablemente en la educación que desarrolla nuestra institución educativa pública Apóstol Santiago de Cabana - Áncash, en donde se observa ciertos inconvenientes y desaciertos por no tenerse estrategias adecuadas de gestión educativa por parte de los directivos. Se evidencia desgano, indiferencia, inducidos por la corrosiva rutina, convirtiéndolo muchas veces en empírico y repetitivo en el quehacer pedagógico, y de la gestión, en prácticas desactualizadas, imbuidas por el tradicionalismo y autoritarismo de la alta dirección. Producto de ello es que existe un deterioro en la disciplina escolar, ya que, del grueso de docentes, encontramos un grupo minoritario que no se involucra en el desarrollo institucional, lógicamente es que estaría faltando el compromiso de mejorar dicho problema y a la vez buscar el desarrollo de la educación para así llegar a una educación de calidad que la comunidad exige actualmente. Por ello, el propósito de este estudio fue explorar si existe una relación entre la gestión educativa y la disciplina escolar en nuestras instituciones educativas.

En tal sentido se formula el siguiente problema de investigación general: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?, y como problemas específicos socializamos; a) ¿Cuál es el nivel de gestión educativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash ?, b) ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash ?, c) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?, d) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?, e) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash? Y finalmente f) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?

Por lado, la presente investigación se justifica porque las instituciones educativas, en el cumplimiento de su mandato de gestión de proyectos, aprecian aportes muy importantes y oportunos a nuestro entorno y a la formación de una nueva generación en el mundo; pero también existen errores, limitaciones o desaciertos que claramente necesitan reforzamiento oportuno para lograr el propósito. Sin embargo, considerándose los logros obtenidos, muchas veces quedan en el anonimato y no se ponen en práctica porque está faltando oportunidades de poder escribir o sistematizar las buenas prácticas pedagógicas de la gestión educativa; situación que conlleva a percibir el desconcierto en el orden de mando, observándose que no existe la persuasión y el ejemplo de un director para saber conducir a la institución educativa, desmotivando y generando la confusión en la comunidad docente y de las familias, generándose un total desgobierno; y por otro lado, se observa un comportamiento inadecuado y violento de los estudiantes, porque cuando no existe coordinación, orientaciones precisas, órdenes adecuadas y democráticas ni mucho menos compromiso de los docentes, faltando las normas, los hábitos de convivencia democrática fundados en los valores y actitudes positivas, los estudiantes aprovechan ésta situación, generando una indisciplina escolar. Cada vez se incrementan los problemas en las distintas instituciones, que, de manera irresponsable, no se da el tratamiento adecuado para poder corregir ciertas actitudes negativas de comportamiento, la cual trae una serie de consecuencias, como es el bajo rendimiento académico, poca práctica de valores, por citar alguna de ellas. Por lo tanto, por un lado, la educación y gestión de los gerentes no está en su lugar, y, por otro lado, se destruye la disciplina, entonces, ¿qué tipo de relación existe entre ellos?

Por lo tanto, el significado teórico de este estudio es comprender la relación y el grado de asociación entre las variables de gestión educativa: gestión instruccional, gestión escolar y gestión institucional; en relación con las variables de disciplina escolar: desempeño efectivo, relaciones interpersonales y resolución de conflictos. Por otro lado, nos permitirá validar los enfoques teóricos tanto de la gestión educativa como de la disciplina escolar, hasta qué punto siguen siendo pertinentes, las que hemos encarado en la presente investigación. Por tanto, los temas de investigación emprendidos permitirán a los responsables de la educación desarrollar y gestionar, de acuerdo con sus necesidades y expectativas de la comunidad educativa, con un estilo acorde a las necesidades actuales y una actitud basada en valores, para realizar actividades que conduzcan a la consecución de los propósitos planteados, tales como: Implementar proyectos de aprendizaje relacionados

con los valores y la convivencia social de los estudiantes de secundaria, y cómo mejorar las intervenciones instruccionales de los docentes para que puedan tomar decisiones en el logro de metas estratégicas, para asegurar el desarrollo de la disciplina escolar.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio es sólido porque las herramientas utilizadas para la obtención de la información serán validadas por expertos y, además, la confiabilidad de las herramientas, los procedimientos realizados responden a métodos hipotéticos deductivos, y el tipo y diseño consistente de la encuesta, por lo tanto, los resultados obtenidos son reales, lo que permitirá realizar futuras investigaciones en conjunto con otras variables que intervienen en el tema educativo, tales como: la gestión educativa y la disciplina escolar desde el punto de vista docente de la escuela pública de secundaria Apóstol Santiago de Cabana Áncash.

A nivel práctico de la investigación, de acuerdo a los resultados, si existe una relación directa entre nuestras variables, entonces nuestro propósito de alguna manera influirá significativamente en la reflexión y toma de decisiones de las promociones desde la perspectiva pedagógica de la institución educativa pública Apóstol Santiago de Cabana Áncash, debe de mejorar la gestión educativa y la disciplina escolar. Asimismo, permitirá mejorar y promover las estrategias de otras instituciones para mejorar continuamente la educación.

Asimismo, se procede formular el objetivo general de la investigación, el cual fue; determinar la relación entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, como objetivos específicos se formuló de la siguiente manera; a) Identificar el nivel de gestión educativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, b) Identificar el nivel de disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, c) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, d) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, e) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, y finalmente, f) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.

Luego de las formulaciones de problema y objetivos se procedió a establecer posibles hipótesis donde para la hipótesis general fue: para la H1: Existe relación directa positiva entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, también la H0: No existe relación directa positiva entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, también se formuló hipótesis específicas donde se detalla que; a) La gestión educativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se encuentra en un nivel bajo, b) La disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se encuentra en un nivel bajo, c) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, d) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, e) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash y como ultima hipótesis f) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.

Lo que respecta a los antecedentes, dentro del contexto internacional Donayre (2020) en su artículo científico realizado en el país de España tuvo como objeto principal determinar la relación que existe ente gestión educativa y disciplina escolar, en una colegio de la ciudad de Málaga, para ello su investigación fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal, baso en un enfoque cuantitativo, asimismo para poder recolectar información se aplicó una encuesta a 287 estudiantes, donde los resultados muestran que el nivel de gestión educativa y disciplina están en un nivel alto representado con un 67% y 88%, respectivamente, y con respecto a su relación se identificó una correlación de 890 y una significancia de $0.00 < 0.005$, el cual se concluye que; existe relación directa positiva entre las variables en estudio, con una fuera de asociación directa positiva.

Asimismo, Lombana (2019) en su artículo científico realizado en el país de Colombia donde realizo un estudio sobre: Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés, en el Colegio Cedit San Pablo de Bosa Se concluyó que la propuesta de un modelo de gestión educativa de la convivencia escolar a través de la danza que afecta al colegio Cedit San Pablo de Bosa, conduce a un mayor grado

de compromiso con la implementación y desarrollo de estrategias de gestión social y comunitaria. , responsabilidad, tolerancia, gran apoyo de los alumnos participantes y padres de familia del programa. Asimismo, en el Colegio Cedit San Pablo ha influido mucho el modelo de gestión de convivencia de las escuelas centradas en la danza como interés y se ha establecido en el calendario de actividades de 2016. Los recursos se destinan a la compra de ropa, transporte, entre otros.

También, Cenicero (2019) dentro de su tesis doctoral realizado en Colombia sobre: La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa, Según los hallazgos de este estudio, ayuda a comprender el papel que desempeña la resiliencia en la mejora de la convivencia en los entornos escolares. Por lo tanto, se concluyó que es importante que los docentes y supervisores de instrucción comprendan, manejen y capaciten la importancia de los procesos de resiliencia dirigidos a mediar espacios de convivencia en las escuelas. Finalmente, la institución debe comprometerse con el compromiso de todos sus constituyentes; dicho compromiso puede conducir a un acuerdo sobre las formas en que las normas pueden coexistir, además de crear espacios y herramientas para que docentes y estudiantes comprendan el conflicto y la resolución creativa de manera equitativa.

De igual forma dentro de los antecedentes nacionales se encuentra Maldonado (2020) en su tesis de maestría realizado en Lima – Perú, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la administración educativa y disciplina escolar en un colegio privado, nivel secundario, para ello su investigación fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal, su muestra está conformado por 90 estudiantes 5to de secundaria de las secciones “A”, “B” y “C”, para poder recopilar información se utilizó una hoja de observación, en la cual los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de $0.001 < 0.05$, el cual se concluye que existe relación directa positiva entre las variables en estudio.

Por otro lado, Murillo (2019) en su investigación de maestría denominado Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar, Se concluye que la representación social de la disciplina escolar tiene como eje principal el respeto, del cual emergen las normas, el orden, el compañerismo y las sanciones. Asimismo, el respeto como base para permitir la interacción entre todos los integrantes de la comunidad educativa permitirá la buena convivencia entre todos. Asimismo, las normas son vistas no solo como una forma de trabajar la disciplina en el aula, sino como un protocolo de

convivencia donde se minimiza el conflicto para que se genere un ambiente de armonía y respeto. Asimismo, los docentes entienden el orden como una forma de organizar el aula y crear la motivación suficiente para el trabajo; además, el acompañamiento, que traducen en el apoyo de directores, compañeros y padres de familia para poder trabajar con el respeto y consentimiento de toda la comunidad educativa.

Asimismo, Millones. (2020) en su tesis de maestría tuvo como objetivo Comunicación familiar y disciplina escolar de los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria del Colegio Adventista Ucayali, Pucallpa, 2019, Luego de aplicar la Escala de Comunicación Familiar y el Cuestionario de Disciplina Escolar, se concluyó que existía relación entre las dos variables anteriores, sin embargo, con base en los resultados se obtuvo un nivel de relación bajo pero significativo, por lo que se supuso que existían. otros factores que cambiaron el buen comportamiento de los estudiantes, y suponiendo mejor comunicación familiar, mejor disciplina.

También, Vásquez y Villa. (2019) efectuó en un estudio para su doctorado trabajo la La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana, Entre ellas, concluye de los resultados obtenidos que en el nivel de sig. (0.05) > Sig. (Bilateral) 0.00, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), por lo tanto, afirma la disciplina escolar. El nivel de relación entre los estudios en el campo social y personal determina el logro notable de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria del Instituto Educativo Metropolitano de Lima Manuel Gonzales Prada, Huaycán, UGEL N° 06 DRE.

Del mismo modo, Ulloa (2019) en Perú en su investigación de posgrado para su maestría titulada “Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2018”, concluye que en las instituciones de educación secundaria Abraham Valdelomar - Ayacucho, 2018, existe una relación significativa entre la gestión de la convivencia y la disciplina escolar. Por la prueba Tau-b de Kendall, $r = 0,429$ ** Reconoció que, a mejor manejo de la convivencia, mayor nivel de disciplina escolar.

Finalmente, para los antecedentes locales, Zegarra (2019) en su tesis doctoral denominada Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, Con base en sus resultados se concluyó que p-valor = 0.001, por debajo del nivel de significación ($\alpha = 0.05$), se rechazó Ho y se

aceptó H1, de lo cual se concluyó que existía una relación directa y significativa entre la educación según a Lo que dicen los profesores de I.E., estrategias de gestión y disciplina escolar. José María Agdas – San Martín de Porres 2015. De igual forma, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0.776**, indicando que las dos variables están significativamente correlacionadas y altamente correlacionadas, por lo que nos dice que cuanto mayor sea el valor de la gestión educativa estratégica, mayor será el nivel de disciplina escolar. Con base en sus resultados se concluyó que p-valor = 0.001, por debajo del nivel de significación ($\alpha = 0.05$), se rechazó Ho y se aceptó H1, de lo cual se concluyó que existía una relación directa

También, Fernández y Cruzado (2021) en su tesis de maestría tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de investigación, gestión educativa comunitaria y participación de padres en una Institución Educativa de Cartavio, La Libertad su metodología fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental teniendo un corte transversal, también su muestra fue de 72 padres de familia, donde se aplicó una encuesta, donde los resultados obtenidos de identifico que el nivel de gestión educativa está en un 48.6% y para la relación entre variables existe una significancia de $0.000 < 0.05$, el cual se concluye que la gestión educativa está en un nivel bajo y que las variables en estudio si tienen relación directa y positiva.

Por otro lado, Mendieta (2020) en su tesis de maestría realizada en la Provincia de Trujillo, tuvo como objetivo primordial identificar la relación que existe entre gestión educativa y disciplina escolar, bajo las perspectivas de personal auxiliar y directivos de una Institución Pública de El Porvenir, para ello su investigación fue de tipo aplicada con un alcance correlacional y descriptivo, bajo un diseño no experimental, la muestra estaba constituido por 6 auxiliares y 14 directivos, el cual respondieron un cuestionario de 20 y 30 interrogantes para cada variables respectivamente, los resultados mostraron que tanto la gestión educativa como la disciplina escolar están en un nivel bajo con un 75% y 66% respectivamente, por otro lado las dimensiones de gestión institucional, administrativo, pedagógica y comunitario tienen una significancia de 0.000, 0.001, 0.000 y 0.003 respectivamente para cada dimensión señalada, el cual son menores a 0.05, y también una significancia entre las variables de $0.004 < 0.05$, el cual se concluye que existe relación directa y positiva entre las variables en estudio y las dimensiones.

Además, también se consideran bases teóricas para cada variable, donde para la variable Gestión Educativa, Farro (2004) da a saber la importancia que debe existir sobre la gestión educativa en la actualidad, el cual demanda que se rompa los modelos pasados y

fomentar nuevos modelos basado en el planteamiento de estrategias y que trabajo en equipo sea de forma participativa, por otro lado, la teoría organizacional es considerada como los pasos dentro de la teoría y la práctica, como también implantar modelos de gestión educativa de forma horizontal dentro de un 360°.

Asimismo, se ha sostenido que: La gestión educativa significa construir con la organización escolar, en el ámbito del desarrollo administrativo, como miembro del equipo humano de la institución y, por supuesto, con el currículo escolar. La gestión educativa comprende todas las acciones y procedimientos que debemos llevar a cabo para culminar con éxito el proceso educativo y resumir en el aula el plan de inicio del proceso.

En otra mirada, Cejas (1977) propone que la gestión educativa forma parte del proceso de planificación estratégica y debe tener un panorama relacionado con el entorno y las capacidades del centro educativo. La gestión educativa puede ser entendida como acciones formuladas para gestores que experimentan con grandes espacios organizacionales. Ahora podemos señalar que los quehaceres educativos tienen que ver con la gobernanza, y se trata del nuevo equilibrio y la necesaria integración entre tecnología y política en la educación; sólo a través de este reposicionamiento estratégico de la práctica gerencial de las organizaciones educativas podemos hablar de gobernanza. Asimismo, se preocupa por resolver los conflictos entre previsible y contingente, formal y convencional, y la necesidad de generar y extender que surgen en cada función particular. Desempeño con el propósito de la calidad. educar. Por lo tanto, la gestión educativa no se trata solo de hacer planes o planificar una serie de actividades, sino de articular procesos teóricos y prácticos para restaurar el sentido y la razón de ser de la gobernanza para mejorar continuamente la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos, en todos los niveles de la educación.

Por otro lado, y dentro de la teoría de Nieto (2014) considera que la gestión educativa es un mecanismo de procesos que ayudan a las instituciones establecer objetivo, metas en un corto plazo en el beneficio de los estudiantes y que tiene como mediadores al gobierno que brinda el soporte tecnológico y económico.

Asimismo, MINEDU (2020) establece como los procedimientos que deben seguir las instituciones educativas de cualquier gestión comandada con sus directivos con la finalidad de cumplir con las pautas que el gobierno dispone en el beneficio de los estudiantes y de la sociedad.

Asimismo, existen factores y participantes que determinan una gestión dentro de la educación uno de ellos es Ministerio de Educación que según sus lineamientos se procede a

realizar las actividades académicas durante un año lectivo, asimismo dentro de sus actores están el personal jerárquico, directivo, docente, personal se apoyó, personal de soporte, estudiantes y padres de familia, y sumado a ello toda la comunidad de su jurisdicción (MINEDU, 2020).

La Gestión educativa como proceso ayuda a; Analizar organizaciones y estructuras organizacionales, asimismo a organizar las funciones de planificación, dirección, coordinación y control en la operación de proyectos y organismos (Gestión, 2019).

Dentro de las funciones de los directivos en las gestiones educativas Manes (2002) hace mención que la persona quien tiene el control y estructura los procedimientos administrativos para mejorar las gestiones es el director, el cual debe ser una persona totalmente capacitado y con amplio conocimiento en los diversos mecanismos de gestión y administrativo, asimismo el director es el encargo de velar por el cumplimiento de las normas y también de brindar un buen servicio a los clientes internos y externos dentro y fuera de su jurisdicción

Los administradores de la educación deben combinar las condiciones éticas con los importantes aspectos personales que deben orientar la promoción de ocupaciones de servicios apropiados y trabajar eficazmente con ellos como planificadores de programas educativos, por lo tanto, los directores deben cumplir: planificar, organizar, coordinar, controlar y evaluar sin ninguna jerarquía (Manes, 2002).

Donde dentro de la planificación es considerado como los pasos a seguir para poder establecer metas medibles y cuantificables; la definición de estrategias, políticas y planes detallados para lograr esos objetivos forma la base para que una organización implemente decisiones, incluidas las revisiones de desempeño y la retroalimentación para introducir nuevos ciclos de planificación (Temples, 2028).

Para, Kast y Rosenzweig (1993), estructura pregunta como qué hacer y cómo hacerlo en el futuro. Una vez más, incluye la definición de objetivos, el desarrollo de una estrategia general para lograr esos objetivos y el desarrollo de una jerarquía de planificación para integrar y coordinar actividades. En esta etapa, el directivo y su equipo deciden qué hacer y cómo convertir a la institución en un centro docente de excelencia, a partir de un diagnóstico de la realidad, a partir de un programa educativo que oriente el proceso de enseñanza en el aula, establecimiento de objetivos a alcanzar, cursos de acción a seguir y recursos a asignar.

Asimismo, en la organización es donde los directivos tienen la finalidad de poder estructurar procesos como también planificar sus actividades, pero todo ello está

debidamente organizado, para ello deben tener en cuenta sus herramientas de trabajo que se realiza a inicio de año (Fuentes, 2020), dichas herramientas son fundamentales para la organización que deben tener durante el año lectivo en curso, uno de ellos es la calendarización donde se estructura todas las actividades a desarrollo, como también se especifica los días laborales y no laborales, teniendo en cuenta las normativas dadas por el Ministerio de Educación.

Por otro lado, también dentro de este punto se determina la segmentación de jerarquía basado en una estructura organizacional mediante diversos departamentos para poder tener una estructura institucional debidamente organizada.

De igual forma en el momento de dirigir es el Proceso que consiste en delegar funciones, actividades u obligaciones a una determinada persona o grupos de trabajo, el cual debe tener su memorándum de actividades o funciones el cual debe ser debidamente supervisado y controlado (Chiavenato, 2017), asimismo esta finalidad tiene un objetivo en particular poder reducir tiempos tardíos del cumplimiento de los objetivo, también, el directo que tenga la función de dirigir debe ser una persona líder que tenga la capacidad de liderar a su personal y de cuenta forma ayudar a que puedan cumplir con las metas establecidas, también busca que se cumplan las normas de convivencia dentro de la institución, como también lo que manda los entes superiores (prieto, 208), por otro lado, la acción de dirigir es guía a un individuo a que utilice estrategias que permitan poder lograr lo planificado dentro de las fechas establecidas (Loyola, 2019).

Durante el control es considerado como otra tarea que deben realizar los gerentes es el control, por lo que tenemos a Stoner y Freeman (1995), quienes afirman que el control es un procedimiento para asegurar que las actividades reales correspondan a las actividades planeadas. Así mismo, los gerentes son responsables de que todas las acciones se realicen en consecuencia, los gerentes deben monitorear el desempeño de la organización. Asegura que el plan se ejecute de acuerdo con las responsabilidades y asignaciones de trabajo diseñadas para lograr las metas y objetivos

Por último, al momento de evaluar la gestión significa medir sistemáticamente, en el tiempo, las metas alcanzadas por la unidad ejecutora o la unidad ejecutora del plan de la agencia, comparar las metas ejecutadas con las planeadas originalmente, con el fin de obtener información en el momento adecuado para adaptarse a más apropiado. En efecto, para evaluar los esfuerzos educativos es necesario definir previamente una misión

institucional, sobre la cual formular metas que orienten las acciones de corto, mediano y largo plazo de la institución, y definir metas de productividad y gestión (Rosario, 2016).

De esta manera, el monitoreo de los esfuerzos educativos debería convertirse en un trabajo diario y constante, para poder medir el logro de metas frente a modelos desfasados y aun existentes. Las dimensiones de gestión constituyen una medida de variables relacionadas con objetivos, por lo que pueden ser cuantitativas o cualitativas.

Por otro lado, y dentro de las funciones de los docentes en las gestiones educativas para Sander, (1996), es necesario describir el papel de los docentes en el trabajo educativo, integrando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos al proceso de visión externa e interna de la institución, teniendo en cuenta lo siguiente: responsable de momentos complicados, sin ignorar los objetivos principales, para mantener una flexibilidad, adaptabilidad y renovación continuas, para desarrollar relaciones abiertas con socios fuera del campus, para reconocer la interdependencia del personal en toda la escuela y para gestionar los inherentes. en la ansiedad del trabajo colaborativo, conectando nuevas ideas y también implementado herramientas organizacionales que permita por hacer uso de ellas. El docente tiene la responsabilidad de actuar como el principal individuo en hacer que exista un cambio, y que de su mano pueda inspirar a los estudiantes a poder cambiar si la situación lo amerita, asimismo el docente es la persona quien el estudiante vera como imagen a seguir, por otro lado deben estar comprometidos con el proceso permanente de crecimiento propio y comprensión de las realidades educativas, mediadores de la acción educativa, planificadores, asesores y facilitadores de buenas relaciones.

Es importante recalcar que un verdadero maestro es aquel que se preocupa por que el estudiante pueda aprender no solo teoría que le permita cumplir con sus logros de aprendizaje, sino que también puedan inculcar valores que lo diseñen como un estudiante responsable y cuidadoso con la sociedad, pero a su vez este último depende mucho de su contexto familiar y como su familia pueda estar interesado en que inicie un cambio para mejora de los estudiantes (Lecca, 2019).

Asimismo, en la gestión educativa existe diversos tipos de gestión tales como: Gestión tecnológica: considerado como el proceso para poder rendir una acción en conjunta con la educación, para ello va a influir mucho las normativas dictadas por el estado para poder generar requerimiento (Antero, 2029), también está la Gestión social: considerado el tipo de gestión que tiene como finalidad elaborar proyectos sociales que permitan ayudar a su sociedad basada en una realidad problemática y con ello establecer propuestas de mejora

(Meléndez, 2017), asimismo la Gestión de proyectos: considerado como una disciplina fundamental dado que en base a diversas realidades problemáticas dentro de un contexto emergente se puede brindar soluciones después de realizar proyectos de investigación y se emiten resultados (Meléndez, 2017), de igual forma la Gestión del conocimiento: estructura de habilidades blandas y duras, el cual puede poner en práctica en su vida diaria como también en su contexto laboral y contexto académico, y los resultados determinaran su eficiencia o eficacia (Lora, 2018), como también la Gestión del ambiente: conjunto de actividades programadas basado en el cuidado del medio ambiente y reducción de residuos sólidos, asimismo dicha gestión permite utilizar estrategias denominadas “estrategias ambientales”, para que se pueda poner en práctica y de esta forma poder contribuir a mejorar nuestro planeta (Pinedo, 2017), del mismo modo la Gestión administrativa: considerado con el departamento más importante y fundamental para el cumplimiento de los objetivos institucionales, en esta gestión priman el mejor y buen uso de los recursos que posee las organizaciones, como también generar mejoras institucionales, para ello se debe buscar las alianzas estratégicas necesaria dentro y fuera de un contexto con la finalidad de poder realizar oportunamente un crecimiento y desarrollo empresarial (Palma, 2017), finalmente esta la Gestión financiera: manejo eficiente de los recursos financieros, asimismo este tipo de gestión, demanda un control diario y una supervisión constante, asimismo buscar mecanismos para salvaguardar los ingresos y también de qué forma se puede hacer crecer el tesoro que permita invertir en un bien común (Duarte, 2019).

Dentro de todo lo socializado se procede a identificar las dimensiones para esta variable gestión educativa donde se encuentra la:

Gestión institucional: considerado como el proceso que debe estar relacionada entre personal docente y directivos, el cual tiene un objetivo en común brindar los procesos adecuados, transparentes y ordenados para que una institución educativa puede obtener resultados favorables para el estudiante (Mattos, 2019). En esta dimensión se busca mecanismos administrativos que puedan minimizar problemas y maximizar fortalezas en aras de mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes basado en un contexto diverso, asimismo está de más aclarar que es sumamente importante el uso de un buen proceso administrativo basado en estrategias directas y agresivas que permitan hacer una gestión eficiente (Loyola, 2020), por otro lado, dentro de la gestión institucional es fundamental que el estado pueda proporcionar y supervisar los recursos otorgados, donde se permita identificar que sea usado correctamente y en su totalidad, también el personal jerárquico

cumplen un rol importante en el desarrollo de la gestión y que los resultados permitirán medir su avance.

Gestión pedagógica, hace referencia al procedimiento pedagógico dentro de un contexto educativo y de sus materias de enseñanza que conllevan a su desarrollo académico, asimismo en esta dimensión identifica los diversos mecanismos para lograr acreditaciones que permitan dar una mejor calidad a los procesos de enseñanza, también permite que se pueda plantear al inicio de cada año sus prácticas pedagógicas y poder evaluar su total de aplicación al finalizar el año (SUNEDO, 2018) por otro lado, en esta dimensión se busca al personal indicado para que pueda seguir capacitándose y mejorando los procesos en aras de los estudiantes, también dentro de la gestión pedagógica nace las hojas de desempeño docente que terminan dando cierta ponderación a los docentes para su evaluación interna y con ello lograr mejores resultados (Velezmore, 2020), finalmente en esta dimensión se escrutará el cumplimiento de las obligaciones académicas y como estas pueden mejorarse por medio de una retroalimentación educativa basada en aplicación de estrategias.

Gestión administrativa, es considerado como el mecanismo, dinámico, ordenado y debidamente estructurado, donde se plasma el proceso como la planificación, organización, dirección y control, estos elementos del proceso administrativo que todo responsable de una entidad debe aplicar es tomado como uno de los mejores a usar (Robinson, 2016), asimismo para poder lograr los objetivos establecidos es necesario aplicar herramientas administrativas poderosas que permitan identificar falencias y que de esta forma se estructuren estrategias para el apoyo a la gestión (Thomson, 2018), en esta dimensión se busca que el directivo comandado por su director puede aplicar instrumentos que regulen la disciplina no solo de los estudiantes sino también de todo el personal, como hacer uso de reglamento interno, por otro lado también busca los medios necesarios que permitan usar adecuadamente los recursos de la institución y cumplimiento de las normas establecidas.

Gestión comunitaria, en esta dimensión es donde se debe cumplir el binomio escolar el cual es denominado escuela y padres de familia, en esta parte las instituciones educativas también tienen un compromiso con la sociedad y por medio de sus planes de trabajo buscan enfocarse en apoyar y conciencia de problemas existentes en la sociedad, asimismo dentro de sus actividades internas deben realizar y compartir estrategias de mejoras en la sociedad (Álamo, 2019).

Asimismo, para la segunda variable disciplina escolar según Córdova (2013) conceptualiza como la capacidad del docente para mantener el orden dentro y fuera del aula,

tarea que en ocasiones se considera un desafío por lo difícil que resulta imponerla. Asimismo, la disciplina es una ventaja que puede cambiar el comportamiento de quienes la practican y el entorno en el que se desenvuelve. También puede entenderse como la capacidad del docente para mantener el orden, tarea que tiende a tornarse difícil y por lo tanto debe asumirse como un desafío. (Sureda, 2003).

Asimismo, la disciplina en el aula se puede definir como un conjunto de actitudes fomentadas por los docentes cuyo propósito debe ser mantener ocupados a los estudiantes, hacer sus deberes y controlar conductas grupales inapropiadas (Linares, 2018).

Entonces es cierto que la disciplina no solo significa un conjunto de normas y sanciones cuando se violan las reglas, sino que también es importante tener en cuenta, además, como parte del mundo interior de una persona, un hábito en este caso, todos los individuos son capaces de lograr el autocontrol y actuar libre y responsablemente sin dañar a los demás. De esta manera, los elementos del ambiente escolar se vinculan a la presencia de cada individuo. Es así como las escuelas pueden contribuir a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia. En última instancia, la disciplina se convierte en una serie de actividades planificadas cuyo propósito es lograr la disciplina en el aula (Gonzales, 2019)

Por otro lado la disciplina dentro de un contexto educativo tienen la finalidad de poder brindar un servicio de calidad basado en la educación para ello el estado ampara esa necesidad y brinda educación gratuita con la intención que ningún menor se quede sin estudiar (MINEDU, 2017), asimismo dentro de ese contexto se debe implementar normar para hacer cumplir lo dispuesto por el Ministerio, frente a esto se elaboran estrategias para mitigara problemas de mala conducta que determine una indisciplina que afecte al estudiante y a todos los estudiantes, el problema de mejorar la disciplina en los contextos educativos depende muchos de su formación los hogares, los hogares son los principales contextos y soporte para que el docente puede ayudar a su formación valores (León, 2018).

También en algunos casos, romper las reglas puede ser castigado injustamente o violar la dignidad o los derechos de un estudiante. Lo anterior no es propicio para la disciplina, pero generará más conflictos e incluso situaciones violentas, por ejemplo: un grupo de estudiantes llegan tarde y el asistente los enviará de inmediato al patio para hacer 100 empujones de escalada ininterrumpida como castigo. Uno tras otro, un estudiante trató de aclarar su tardanza, pero el asistente le dijo que no escucharía la disculpa. Al día siguiente, los padres de los alumnos sancionados acudieron a la institución educativa y se quejaron ante el decano con gran indignación.

Por otro lado y dentro de la disciplina conductista García (2008) hace mención que la disciplina conductista son estrategias establecida para poder mejorar la conducta del estudiante el cual está basado en la implementación de políticas educativas que deben establecerse en todos los centros educativos, sumado a ello existe las iniciativas que pueden usar los docentes dentro de sus aulas como las famosas normas de convivencias, asimismo debe existir un diálogo abierto entre los docente responsables de aula y los padres de familia para que en conjunto se obtenga un buen resultado.

Así, se puede decir que la conducta disciplinaria se encarga de castigar hasta eliminar la mala conducta, como lo señala García (2008), quien afirma que la conducta disciplinaria constituye un ejercicio de obediencia, ya que, entre otras cosas, se fomentan las sanciones contra los estudiantes. De esta forma, en muchas ocasiones, el docente es presentado como un "poderoso" cuya misión es destruir, sanear y eliminar las malas conductas de los alumnos, para lo cual utiliza la llamada "espada", violenta. Quizás, en muchas ocasiones, el maestro se presenta como el "salvador" al corregir el fracaso y las faltas del alumno, o al quitar el mal comportamiento para devolverle la normalidad.

Y en la disciplina cognitiva Implica la construcción plena de la conducta, que es la expresión de García (2008), está basada en la oportunidades que tendrá los estudiantes para poder mejorar sus conductas y que estas estrategias deben están estructuras, guiadas y supervisadas de forma periódica, asimismo establece diversas tareas cognitivas a realizar , esto llevara a que los estudiantes pueden autoevaluarse y reconocer en que están fallando y también proponer ideas de cómo mejorarlas, por otro lado la disciplina cognitiva depende muchos de su proceso de crecimiento del estudiantes, mientras las estrategias de aplique desde pequeño los resultados de jóvenes serán mayormente positivo, ahora de no cumplirse los resultados serán inversos y que traerá consecuencia futura (Loyola, 2019).

Nuevamente, como señala Gracia (2008), este cambio no siempre se logra de forma inmediata o a corto plazo, es un proceso constructivista que se remonta al cambio de actitudes y culturas (pensamientos, emociones, comportamientos, creencias, etc.), por lo que no se pueden perseguir resultados inmediatos o de corto plazo, lo cual es una tarea difícil de invertir para docentes, padres y sociedad, perseverando en el logro de sus objetivos. Como resultado, sepa que será una tarea difícil y de largo plazo, y que, con la estrategia correcta, el logro se puede ver.

También las Acciones a desarrollar para mejorar la disciplina en el aula es donde los docentes deben estar debidamente preparados para el adecuado manejo y mejoramiento de

las conductas mostradas de los estudiantes, por lo tanto, se deben tomar acciones para mejorar la disciplina como lo sugiere Parsons (2016).

Impedir cualquier forma de acoso, incluyendo los insultos, debe tener en cuenta que de existir casos de acoso o insultos dentro y fuera del aula todos los involucrados participaran de un proceso disciplinario, donde tiene por finalidad identificar al agente que causo el problema, asimismo la medida correctiva debe ser socializado dentro del contexto educativo con la intención de que la comunidad educativa puede ver que existe mecanismo para poder brindar una solución oportuna y eficiente (Linares, 2018).

Preparar sus refuerzos escolares antes de que los necesite, el dialogo es fundamental para aplicar a los estudiantes, sabiendo de que los estudiantes están en una etapa de adaptación y descubrimiento de nuevas sensaciones y actividades la presencia del docente en estos casos son fundamentales, asimismo la misma institución educativa debe mostrar preocupación por sus estudiantes (Psicólogos, 2019).

Tiene que lograr familiarizarse con los pormenores del reglamento interno escolar, es importante el tener comunicación entre docentes y personal administrativo el cual le puedan proporcionar documentos de gestión donde estén establecido los pros y contras de disciplinas que se debe poner en marcha, y con ello el docente y estudiante sabrá cómo actuar gerente a problemas de conducta (Alayo, 2015).

Objetar a que los estudiantes vulgaricen su comportamiento, evitar que el estudiante transmita una comunicación inapropiada donde exista estudiantes afectados por él a menudo afirmen que fue solo una broma, sin intención de ofender u ofensivo, o que todos hablan así.

Respetar la confidencialidad de los estudiantes que le describan cómo han sido acosados o que le pidan ayuda o apoyo para sus amigos, Las personas que informen a otros en el mismo grupo estarán sujetas a un acoso más severo.

También, dentro de las teorías relacionadas al tema sobre la variable disciplina escolar; Piaget (1996), manifiesta que la disciplina que maneja el individuo es una habilidad que posee el ser humana y que le hace dueño de sus responsabilidades donde si logra proponer objetivos buenos, claros y los cumple los resultados será favorables.

Asimismo, Paulo Freire (2010) identifico que la discípula escolar es el complemento de la disciplina de la casa o procedencia de donde viene el estudiante y que de ser favorable en ambos está comprobado el éxito en un corto tiempo.

Por otro lado, la Gestión educativa es el conjunto de procedimientos establecidos para poder gestionar adecuadamente, por medio de directivas o normativas ya existentes

dentro del sector público y que deben respetarse a carta cabal, asimismo la gestión educativa mide el grado de compromiso y logro alcanzado por la comunidad educativa que está bajo la tutela de un director (Alvarado, 2000)

La disciplina escolar, según Márquez et al (2007) conceptualiza como el abanico de reglas ya existentes y establecidas por una comunidad educativa y que el estudiante de cumplir y donde el docente debe hacer cumplir, asimismo dichos indicios de mejoras de disciplina deben estar debidamente estipulados en su visión institucional y debe ser compartido con toda la comunidad.

Finalmente, las dimensiones para la variable disciplina escolar están relacionadas a lo expuesto por León, (2015), donde también manifestó que las dimensiones son consideradas como subvariables y que se desprenden de la variable general y para la variable disciplina escolar considera cuatro dimensiones tales como;

Normas de disciplina: considera a las reglas que convivencia dentro y fuera del colegio, el cual debe cumplirse a carta cabal, asimismo dichas normas estas relacionas con las directivas establecidas por el gobiernos y asociadas al plan de trabajo de cada institución, por otro lado, las normas de disciplina con valores que debe estructurarse y hacer cumplir en la Institución Educativa (León, 2015).

Comunicación, organización y disciplina en clase: procedimiento donde existe la planificación, organización y control sobre las normas establecidas dentro de un contexto educativo, asimismo conlleva al cumplimiento de las normas y también a lograr comunicar tanto a los docentes, padres de familia, como también a los estudiantes de tal forma que todo el universo educativo de un contexto tenga la información clara, precisa y oportuna dentro de sus tiempos establecidos (Loyola, 2018)

Prevención de la disciplina: estado de prevención frente a diversas conductas, asimismo son situación de respeto cuando se sobrepasa las normas establecidas, también en este punto debe existir estrategias para poder controlar conflictos internos y externos donde se vea vinculado el estudiante y también los padres de familia, en esta dimensión se busca mecanismos de soluciones rápidas, oportunas y sociables donde el estudiante no tenga miedo a poder mejorar su proceso disciplinario (Urtecho, 2020)

Desarrollo de la disciplina: conjunto de estrategias que permiten lograr el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes como también de todo el personal de un contexto educativo, esto está relacionado a la implementación de visión y misión

educativa que los factores integradores conozcan y puedan desarrollo de la mejor manera sus actividades académicas y dentro de ello mejorar sus disciplinas (Leturia, 2015)

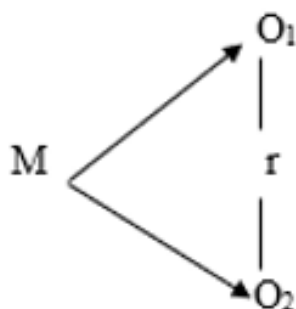
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Arias (2012) quien afirma que el estudio presenta un enfoque descriptivo correlacional porque solo se basa en evaluar el nivel de las variables y la correlación entre la gestión educativa y la disciplina escolar, asimismo Tamayo (2010) identifica que los tipos de investigación de la mano con el sujeto de estudio y el campo, pero que todo depende del investigador a qué tipo de inclina, en tal sentido el tipo de investigación fue aplicada, dado que se dará respuesta a un problema dentro de la sociedad.

2.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, toda vez que las variables en estudio no sufrieron cambio alguno y que en base a su teoría s estructura la investigación, así mismo tiene un corte transversal, dado que se realizó una sola vez y en solo momento (Sánchez, 2005) El esquema o esquema es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

O1= V1 Gestión educativa

O2= V2 Disciplina escolar

R= relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: Bisquerra, (1989) enuncia que, considerado como el conglomerado de individuos de un contexto específico que será participe de una investigación, donde le investigador debe definir y delimitar, por ello para este estudio la población estuvo compuesta por 23 docentes de la I.E. Pública de secundaria Apóstol Santiago Cabana Áncash.

Criterios de inclusión: se tomó a los docentes I.E. Pública de secundaria Apóstol Santiago de Cabana Áncash, solo del nivel secundario.

Criterios de exclusión: no se tomó a los docentes de una institución educativa pública de Cabana Áncash, del nivel primaria

Muestra: Según Arias (2012) considera a la muestra como el subconjunto de un conjunto, es decir es una proporción de la población, en tal sentido para esta investigación se tomó a la población en su totalidad como parte de la muestra por su tamaño, y esto se dio a criterio del investigador.

Tabla 1

Población censal de docentes de la I.E.P de secundaria Apóstol Santiago - Cabana – Áncash.

DOCENTES		TOTAL
MUJERES	VARONES	
12	11	23

Nota. Asignación de personal. I.E.P de secundaria Apóstol Santiago

Muestreo: Se considero a criterio del autor tomar como muestreo a la muestra en su totalidad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

Técnica

Técnicas de recolección de datos, es considerado como la estrategia que plantea el investigador para poder recolectar información necesaria de una muestra (Arias, 2017), para la recolección de datos se utilizó como técnica de recolección la encuesta, tanto para medir la gestión educativa como para medir la disciplina escolar.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos son los medios físicos que utilizan los investigadores para recopilar opiniones, que pueden ser impresos o en papel digital, con miembros de la muestra conectados y respondiendo las preguntas planteadas para cada variable (Arias. 2012). Para la presente investigación, los instrumentos a utilizar serán 2 cuestionarios. El primer cuestionario se dividirá en 2 secciones, la primera sección

incluirlá instrucciones y el consentimiento informado de los docentes y la segunda sección abordará la medición de la gestión educativa, que consta de 16 ítems, las cuales se distribuyen en cuatro dimensiones: gestión institucional, gestión administrativa, gestión docente y gestión comunitaria, se utilizan escalas tipo Likert, considerando respuestas como nunca (1) , casi nunca(2), a veces (3), casi siempre y (4) y siempre (5).

El segundo cuestionario consta de 2 secciones, la primera sección contiene variables informativas como: edad, sexo y condición del docente. Y la segunda sección del cuestionario mide la variable la disciplina escolar, compuesto por 30 ítems basados en una valoración de la escala de Likert considerando las siguientes opciones: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre y (4) y siempre (5). Los ítems están distribuidos en cuatro dimensiones: normas de disciplina, comunicación, organización y disciplina en aula, la prevención de la disciplina y el desarrollo del aprendizaje; es decir, una medida en base de las percepciones de los maestros.

Validación y confiabilidad de la variable Gestión educativa

Para la presente investigación se aplicó dos filtros fundamentales para dar la confianza al instrumento, uno fue por medio de juicio de expertos y el otro se utilizó el Alfa de Crombach

Validez:

Filtro de permite identificar la claridad, objetividad, coherencia y relevancia sobre las preguntas planteadas para ello se utilizará la metodología de juicio de experto donde los expertos revisar las preguntas y darán un veredicto sobre su aprobación o no, sumado a ello de calcular con el coeficiente de V de Aiken, y el resultado demandara pasar al asegundo filtro (Tamayo, 2012)

Tabla 2

Lista de expertos

Experto	Grado académico
Lic. Narro Cumpa, Liliana Emperatriz	Magister
Lic. Rodríguez García, Juana angelita	Magister
Lic. More Tinedo, Jova Katerine	Magister

Confiabilidad:

En este estudio encontramos coeficientes de confiabilidad para cada herramienta mediante la recolección de datos de una muestra piloto, donde el alfa de Cronbach obtenido superó 0.7, por lo que podemos estar seguros de que la herramienta presenta un alto grado de confiabilidad. Todo esto está en línea con George y Mallery (2003).

Tabla 3

Coefficiente de Alfa de Crombach

Variable	Alfa de Crombach	Estado
Gestión educativa	0,776	Bueno
Disciplina escolar	0,853	Muy bueno

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información Procedimientos de recolección

Se siguió el procedimiento detallado a continuación: Se revisaron los datos, incluyendo un análisis exhaustivo de cada herramienta de recolección de datos utilizada, para verificar su validez. Los datos se codifican con un número de código de acuerdo con la herramienta proporcionada al docente. Se clasificaron datos de encuestas aplicadas según frecuencia absoluta, frecuencia relativa, frecuencia porcentual y sus desviaciones, y organizarlos según escalas cuantitativas. La estadística de datos, matrices de codificación de datos manuales y electrónicas (computadoras) para las tabulaciones correspondientes. La información se organiza y presenta en gráficos para representar visualmente valores numéricos, expresando ciertas tendencias relativas a la variable medida.

Análisis de datos

Para la sistematización y análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial en los casos en que se utilizaron estudios no experimentales, utilizando el programa Excel y SPSS 25.0 en español, previamente utilizando Alfa de Cronbach para la tabulación y validación del instrumento, utilizando tamaño de muestra, y luego en esta encuesta se detallan las tablas y gráficos correspondientes en respuesta a las metas planteadas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para Pellegrini y Macklin (1999), tomado de Ríos y Silva (2019), afirman sobre el valor que se tiene el de seguir estrictamente las normas éticas en cualquier investigación, por lo que, es un estudio metódico y éticamente delineado, el cual nos sirve para poder responder las interrogantes establecidas anticipadamente. En la actual investigación se trabajó con 23 docentes de la I.E. Pública de Secundaria Apóstol Santiago, cabe hacer hincapié que se tomaron todas las consideraciones y se respetaron sus derechos humanos inalienables, así como su libertad para su participación o no de la presente investigación, debido a que era necesario recabar información pertinente sobre distintas problemáticas con implicancia personal y académica. Al ejecutar el presente estudio, se tuvo que considerar la total reserva de los datos que se obtuvieron y que ameritan por ser derechos de cualquier persona. Así mismo se tuvo respeto a las autorías, se cita a los autores a fin de no perjudicar su producción intelectual.

III. RESULTADOS

Tabla 4

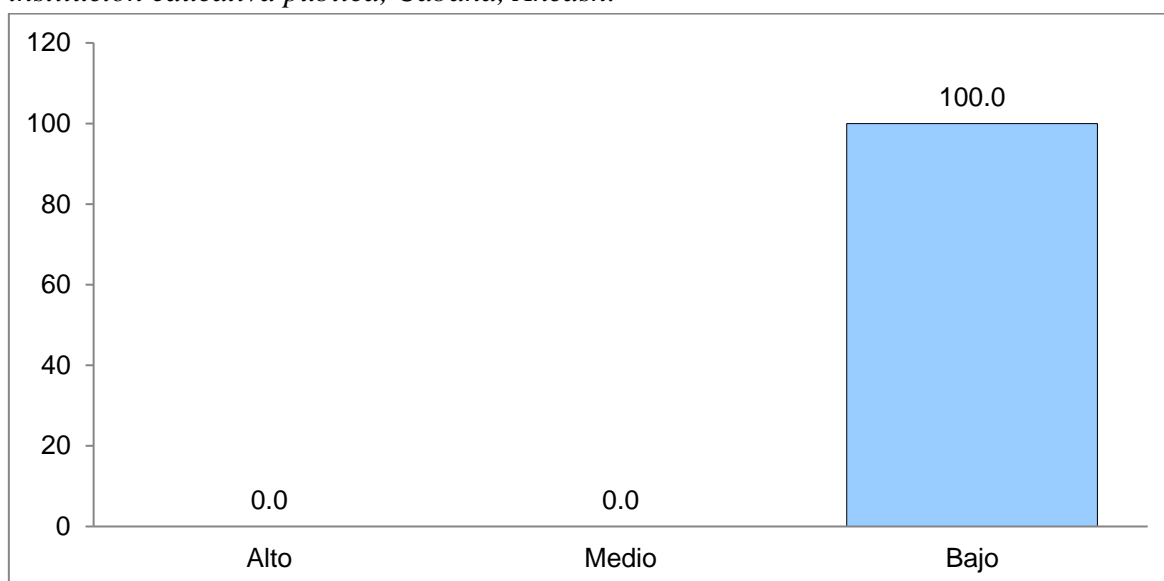
Identificar el nivel de gestión educativa desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Áncash.

Gestión educativa	N°	%
Alto	0	0.0%
Medio	0	0.0%
Bajo	23	100.0%
Total	23	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 1

Diagrama de barras del nivel gestión educativa desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash.



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 4 e imagen 1, se muestra que el nivel gestión educativa desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash, está en un tramo bajo representado por una perspectiva docente de un 100% (23 encuestados), esto es realmente preocupante dado que existe mucho malestar por parte de docentes y personal administrativo por como el estado se olvida de ciertas necesidades que debe tener un docente

que hace funciones de directivo y que sumado a ello existe el escasez de recursos para una mejor gestión.

Tabla 5

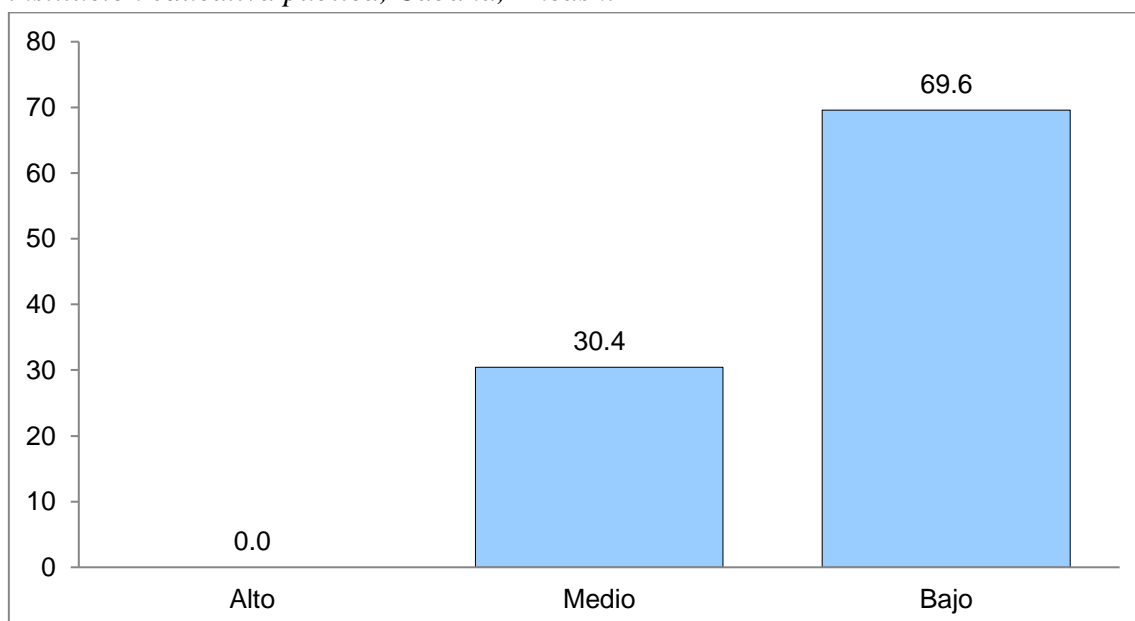
Identificar el nivel de disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Áncash.

Disciplina escolar	N°	%
Alto	0	0.0%
Medio	7	30.4%
Bajo	16	69.6%
Total	23	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 2

Diagrama de barras del nivel disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash.



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 5 e imagen 2, se muestra que el nivel disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash, está en un tramo bajo representado por una perspectiva docente de un 69.6% (16 encuestados), asimismo solo el 30.4% (7 encuestados) señalan de la gestión educativa está en un nivel medio, y el 0.0%

en un nivel bajo, esto refleja la realidad de la educación peruana en lugares alejados a la ciudad y donde no se visualiza presencia del estado de forma oportuna.

Tabla 6

Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.

		D1- Gestión Institucional	
Rho Spearman	V1- Gestión educativa	Coefficiente de correlación	0,932**
		Sig. (Bilateral)	0,000
		N	23

Fuente. Elaboración propia - **Nota.** V1= variable 1, D1= Dimensión 1

En la tabla 6 se muestra una significancia de 0.000 <0.05 y una correlación de 0.932** para la variable gestión educativa y la dimensión gestión institucional, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación muy fuerte y de forma positiva.

Tabla 7

Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.

		D2- Gestión Administrativa	
Rho Spearman	V1- Gestión educativa	Coefficiente de correlación	0,638*
		Sig. (Bilateral)	0,004
		N	23

Fuente. Elaboración propia - **Nota.** V1= variable 1, D2= Dimensión 2

En la tabla 7 se muestra una significancia de 0.004 <0.05 y una correlación de 0.638* para la variable gestión educativa y la dimensión gestión administrativa, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación media moderada y de forma positiva.

Tabla 8

Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.

			D3- Gestión Pedagógica
Rho Spearman	V1- Gestión educativa	Coefficiente de correlación	0,899*
		Sig. (Bilateral)	0,000
		N	23

Fuente. Elaboración propia - *Nota.* V1= variable 1, D3= Dimensión 3

En la tabla 8 se muestra una significancia de $0.000 < 0.05$ y una correlación de 0.899^* para la variable gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación fuerte y de forma positiva.

Tabla 9

Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.

			D4- Gestión Comunitaria
Rho Spearman	V1- Gestión educativa	Coefficiente de correlación	0,806*
		Sig. (Bilateral)	0,009
		N	23

Fuente. Elaboración propia - *Nota.* V1= variable 1, D3= Dimensión 3

En la tabla 9 se muestra una significancia de $0.009 < 0.05$ y una correlación de 0.806^* para la variable gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación fuerte y de forma positiva.

Tabla 10

Determinar la relación entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Áncash.

		V2- Disciplina escolar
Rho Spearman	V1- Gestión educativa	0,906**
		Sig. (Bilateral)
		N

Fuente. Elaboración propia - *Nota.* V1= variable 1, V2= variable 2

En la tabla 10 muestra que la variable gestión educativa y la disciplina escolar tienen una significancia de $0.000 < 0.05$, el cual se identifica que, si existe relación entre las variables señaladas en un 0.906^{**} , de forma directa y con una fuerza de asociación muy fuerte, el cual según los resultados se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

IV. DISCUSIÓN

Después de identificar los resultados se procede a realizar una triangulación con los resultados obtenidos y los resultados citados con la finalidad de identificar concordancia o no en tal sentido:

Para el objetivo específico 3. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se tuvo como resultados una significancia de $0.000 < 0.05$ y una correlación de 0.932^{**} para la variable gestión educativa y la dimensión gestión institucional, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación muy fuerte y de forma positiva, estos resultados se relación con la investigación planteada por Mendieta (2020), dado que en sus resultados identifico una significancia de $0.000 < 0.05$ y con un grado de relación de 0.847 según el coeficiente de Rho Spearman, el cual concluye que existe relación entre la variable gestión educativa y la dimensión gestión institucional, por otro los resultados encontrados no concuerdan con Zegarra (2019), dado que en su investigación detecto que la gestión educativa solo relacionado sus variables al igual que; Fernández y Cruzado (2021), y Vásquez y Villa. (2019), pero si concuerda ligeramente con Murillo (2019), donde sus resultados mostraron una significancia de $0.000 < 0.05$ entre la variable gestión educativa y la dimensión convivencia escolar, el cual se relaciona de forma directa, estos resultados son relevantes tal como lo dijo Mattos (2019).considerado como el proceso que debe estar relaciona entre personal docente y directivos, el cual tiene un objetivo en común brindar los procesos adecuados, transparentes y ordenados para que una institución educativa puede obtener resultados favorables para el estudiante.

Asimismo, para el objetivo específico 4. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se obtuvo como resultado una significancia de $0.004 < 0.05$ y una correlación de 0.638^{*} para la variable gestión educativa y la dimensión gestión administrativa, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación media moderada y de forma positiva, estos resultados concuerdan con lo expuesto por Maldonado (2020) tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la administración educativa y disciplina escolar en un colegio

privado, nivel secundario, donde sus resultados mostraron una significancia de $0.001 < 0.05$, el cual se concluye la existencia de relación entre la variable y dimensión señaladas, asimismo concuerda con Mendieta (2020), en la cual sus resultados mostraron una significancia de $0.001 < 0.05$ y una relación de 0.890^{**} , el cual concluye que si existe relación entre los factores en estudio, por otro lado no concuerda con Lombana (2019), dado que en su estudio solo reviso relación entre variables Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza, los resultados tienen gran relación dado que según lo dicho por Robinson (2016) es considerado como el mecanismo, dinámico, ordenado y debidamente estructurado, donde se plasma proceso como la planificación, organización, dirección y control, estos elementos del proceso administrativo que todo responsable de una entidad debe aplicar es tomado como uno de los mejores a usar.

De igual forma, para el objetivo específico 5. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se obtuvo como resultado una significancia de $0.000 < 0.05$ y una correlación de 0.899^* para la variable gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación fuerte y de forma positiva, concuerda ligeramente con los resultados de Cenicero (2019), donde señala según su tesis doctoral que la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: es un apoyo a la gestión educativa y la gestión pedagógica, es ahí donde para que exista relación entre ambas variables es recomendado que trabajen en conjunto con el área pedagógica, asimismo los resultados encontrados concuerdan con lo dicho por Mendieta (2020), donde sus resultados muestran una significancia $0.000 < 0.05$ entre la variable gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica, asimismo, muestra un grado de relación muy fuerte con un p-Valor 0.987^{**} de forma directa, esto hace referencia a lo dicho por SUNEDU (2018) donde señala al procedimiento pedagógico dentro de un contexto educativo y de sus materias de enseñanza que conllevan a su desarrollo académico, asimismo en esta dimensión identifica los diversos mecanismos para lograr acreditaciones que permitan dar una mejor calidad a los procesos de enseñanza, también permite que se pueda plantear al inicio de cada año sus prácticas pedagógicas y poder evaluar su total de aplicación al finalizar el año.

También, para el objetivo específico 6. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se obtuvo como resultado una significancia de 0.009

<0.05 y una correlación de 0.806^* para la variable gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica, donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación fuerte y de forma positiva, se identifica una concordancia con Mendieta (2020), dado que muestra una significancia de $0.003 < 0.05$ y una correlación de 0.801 , concluyendo que si existe relación entre la variable gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria, pero que a la vez no concuerda con diferentes autores tales como; Fernández y Cruzado (2021), Vásquez y Villa. (2019), Lombana (2019) y Donayre (2020), dado que estos autores solo se enfocaron en medir niveles y relación entre sus variables, por otro lado estas dimensiones sumamente importante porque según lo expuesto Álamo (2019) donde manifiesta que gestión comunitaria debe cumplir el binomio escolar el cual es denominado escuela y padres de familia, en este parte las instituciones educativas también tienen un compromiso con la sociedad y por medio de sus planes de trabajo buscan enfocarse en apoyo y conciencia de problemas existentes en la sociedad, asimismo dentro de sus actividades internas deben realizar y compartir estrategias de mejoras en la sociedad.

Por otro lado, para el objetivo general. Determinar la relación de la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash, los resultados encontrados en este estudio identifico que la variable gestión educativa y la disciplina escolar tienen una significancia de $0.000 < 0.05$, el cual se identifica que, si existe relación entre las variables señaladas en un 0.906^{**} , de forma directa y con una fuerza de asociación muy fuerte, el cual según los resultados se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula, y estos resultados si concuerdan con Donayre (2020) donde identifico una correlación de 0.890 y una significancia de $0.00 < 0.005$, el cual se concluye que; existe relación directa positiva entre las variables en estudio, con una fuerza de asociación directa positiva, asimismo concuerda con Maldonado (2020) en la cual los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de $0.001 < 0.05$, el cual se concluye que existe relación directa positiva entre las variables en estudio, también concuerdan con Vásquez. y Villa. (2019) concluye de los resultados obtenidos que en el nivel de sig. (0.05) $>$ Sig. (Bilateral) 0.00 , el cual señala la existencia de relación entre ambas variables, asimismo concuerda con Ulloa (2019) donde sus resultados muestran según la prueba Tau-b de Kendall, $r = 0,429^{**}$ Reconoció que, a mejor manejo de la convivencia, mayor nivel de disciplina escolar, teniendo una relación directa, finalmente concuerda con Zegarra (2019) donde en sus resultados concluyó que $p\text{-valor} = 0.001 < 0.05$, por debajo del nivel de significación ($\alpha = 0.05$), se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , de lo cual se concluyó que existía una relación directa

positiva entre las variables en estudio, todos los resultados tienen mucha concordancia para el objetivo general y esto se basa en lo expuesto por Deza (2020) donde manifiesta que la importancia para poder mejorar, cambiar y/o mantener la disciplina está en mejorar la gestión educativa y esto se trabaja en conjunto con factores internos y externos por el bienestar del estudiante y que sumado a ello se debe solicitar los recursos necesario para poder cumplir con los objetivos.

Finalmente, el poder identificar relaciones y niveles, generan una fortaleza única dado que se pudo saber las falencias que tienen los estudiantes y también según los resultados obtenidos plantear estrategias que ayuden a mejorar la gestión educativa y de cierta forma también ayudar a mejorar la disciplina escolar, esto tienen como resultados el poder aplicar modelos eficientes para nuestra gestión escolar y trabajar de la mano con los padres de familia.

Dentro de la limitación se pudo observar la existencia de diversas normas que abalan al estudiante y padres de familia y que dichas normas o resoluciones ministeriales o vici ministeriales limitan en la enseñanza y disciplina del estudiante, asimismo se científico que la gran limitación es que los padres de familia no aceptan que su hijo sea exigido para mejorar su rendimiento escolar y en cierta forma apañan algunas actividades que generan una mala disciplina escolar y que afecta a la gestión escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Se da por concluido que gestión educativa y la disciplina escolar tienen una significancia de $0.000 < 0.05$, el cual se identifica que, si existe relación entre las variables señaladas en un 0.906^{**} , de forma directa y con una fuerza de asociación muy fuerte.
2. Se finaliza que el nivel gestión educativa desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash, está en un tramo bajo representado por una perspectiva docente de un 100% (23 encuestados).
3. Se concluye que el nivel disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Áncash, está en un tramo bajo representado por una perspectiva docente de un 69.6% (16 encuestados).
4. Se concluye que la gestión educativa y la dimensión gestión institucional muestra una significancia de $0.000 < 0.05$ y una correlación de 0.932^{**} donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación muy fuerte y de forma positiva.
5. Se finaliza que la variable gestión educativa y la dimensión gestión administrativa muestra una significancia de $0.004 < 0.05$ y una correlación de 0.638^* , donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación media moderada y de forma positiva.
6. Se concluye que la variable gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica muestra una significancia de $0.000 < 0.05$ y una correlación de 0.899^* , donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación fuerte y de forma positiva.
7. Se da por concluido que la variable gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria muestra una significancia de $0.009 < 0.05$ y una correlación de 0.806^* , donde se determina que existe relación entre la variable y dimensión señalada, con una fuerza de asociación fuerte y de forma positiva.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los altos directivos de las Instituciones Educativas deben avanzar en la investigación sobre la gestión educativa de las asignaturas escolares en función de los diferentes niveles del sistema educativo, la edad, el género y otras variables de intervención.
2. Instar a los directores de las Instituciones Educativas a guiar a los docentes para avanzar en la investigación de la gestión educativa, ellos son verdaderos líderes educativos.
3. Se recomienda al director de la Institución Educativa, fomentar una educación basada en enseñanza preuniversitaria con la finalidad de ayudar a mejorar la malla curricular actual del Ministerio de Educación.
4. Se recomienda a los padres de familia inculcar valores y supervisar más a los estudiantes con la finalidad de identificar problemas que puedan afectar al futuro.
5. Para administrar el aula de manera efectiva, la institución debe generar reglas para los procedimientos (pasos que sigue una actividad) que los estudiantes pueden seguir, y realizar un seguimiento y monitoreo permanente de su cumplimiento.
6. Desarrollar consejos metodológicos sobre cómo aplicar la disciplina en el aula para prevenir el comportamiento que los docentes esperan de los estudiantes y el comportamiento que pueden esperar. El plan proporciona un marco dentro del cual se organizan todos los esfuerzos para dirigir el comportamiento colectivo y crea una atmósfera agradable, de confianza y ordenada en la que los maestros pueden enseñar y los estudiantes pueden aprender.
7. Los docentes deben enfatizar y valorar las teorías que orientan la materia, ya que brindan las herramientas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y hacer efectiva la educación en las instituciones educativas, así mismo, deben idear estrategias adecuadas para hacer de la materia una parte integral. parte del proceso de alcanzar la calidad educativa.

VII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). Introducción a la metodología científica, edit. Episteme, Caracas, Venezuela. 6º Edición.
- Alvarado, O. (2001). Gestión Educativa. Lima: Universidad de Lima.
- Arano, E. Terán, L., Maldonado, U. y González, A. (2019). Plataforma virtual para reforzar el proceso de acreditación en las facultades del área de Humanidades. Revista Electrónica sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Universidad de Veracruz, México. Shorturl.at/brR02
- Área, M. y Ardeli, J. (2009). E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. Research gate.
- Arras, A. Gutiérrez, M., y Bordas, J. (2016). Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015. Apertura, 9 (1), pp 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00110.pdf>
- Alvarado, O. (2000). Administración de Personal. Aproximación al campo Educativo. Lima Perú: Udegraf S.A
- Bavaresco, L. (2006). Marco metodológico. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- Behar, Rivero. (2008) Metodología de la investigación Santiago de Cuba: Shalom.
- Bernal, H. y Sierra, L. (2013). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Universidad Cesar Vallejo -Lima, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequense=1
- Cabero, J. (2006, abril). Bases pedagógicas del e-learning. Rusc: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3(1), 1-10. doi: 10.7238/rusc.v3i1.265
- Castro, N. Suárez, X. y Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. Universidad Arturo Prat, Facultad de Ciencias de la Salud, Chile. Revista Innovación Educativa, ISSN: 1665- 2673 vol. 16, número 70. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n70/1665-2673-ie-16-70-00023.pdf>
- Cejas, A. (1977). Tembladerani en la experiencia personalizante. La Paz: Editorial Fe y Alegría.

- Corrales, M. (2017) *Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia] http://biblioteca.digital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9841/1/CorralesArangoMonica_2017_DisciplinaConflictoEscolar.pdf.
- Córdova (2013) *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel "*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura] https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf.
- Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigma. RED-Revista de Educación a Distancia, 1(48). doi:10.6018/red/48/1
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (7ma ed), México: McGraw - Hill.
- Chiavenato, I. (2013). *Administración de Recursos Humanos* (5° Ed). Mexico: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2004) *Introducción a la teoría general de administración* 4ta edición Colombia.
- Farro, C. (1995): *Gerencia de centros educativos*. Lima, Edit. Centro de Proyección Cristiana.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar* Murcia. Universidad de Murcia.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Interamericana México.
- Lombana, J. (2016) *Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés, en el Colegio Cedit San Pablo de Bosa*. [¿Tesis de Maestría, Universidad Libre] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8249/TESIS%20JOSE%20-LOMBANA-imprimir%20feb%2029-16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Manes, J. (2005). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires. Ed. Pandos.
- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades ÚNICA*, 8(18), 126-148.

- Millones, A. (2019) *Comunicación familiar y disciplina escolar de los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria del Colegio Adventista Ucayali, Pucallpa, 2019*. [¿Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2234/Apolinaria_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, L. (2012). *Administración educativa*. México. Recuperado de <https://goo.gl/byzLma>
- Meléndez, J. Montalvo, Y., Rama, C., y Calcaño, E. (2014). *Educación virtual y a distancia en Puerto Rico*. Puerto Rico: Departamento de Estado Libre Asociado. <http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/informeeducacion-virtual-y-a-distancia-en-puerto-rico.pdf>
- Melo, D. y Díaz, P. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Revista información tecnológica de Manizales*, 29(3), 237-248. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807642018000300237
- Mendoza, A. (2017). Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresa comerciales en la ciudad de Manta. *Revista Dominio de las ciencias*, 3(2), 947-964. <https://es.scribd.com/document/434170187/DialnetImportanciaDeLaGestionAdministrativaParaLaInnovaci-6325898-pdf>
- Mendoza, W.; García, T. Delgado, M. y Barreiro, I. (2018). El control interno y su influencia en la gestión administrativa del sector público. (Artículo científico). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Manta, Ecuador. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6656251.pdf>
- Mori Montilla, M. (2011) *Investigación Científica*. (4ta.ed.). Trujillo-Perú, Pag.188.
- Moya, N. (2020). *Gestión administrativa y la educación virtual de las instituciones educativas de la Red 11, Chorrillos, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49461/Moya_FNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª ed.). Caracas: FEDUPEL

- Pinedo, A y Albitres, L. (2020). Educación virtual en Perú en tiempos de Covid- 19. (Artículo científico). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n3/2308-0531-rfmh-20-03-536.pdf>
- Pozo, A. Álvarez, J. y Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento el concepto de educación. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Prado, J. (2018) *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28235/prado_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kast y Rosenzweig (1993): Administración de las empresas (enfoque de sistemas de contingencias) 2da edición México DF.
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. (Artículo científico). Universidad Miguel de Cervantes, Talca, Chile. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/386/518
- Rios, M. y Silva, A. (20019). *Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/193>.
- Robbins, S. P. Coulter, M. y Decenzo, D. A. (2013). Fundamentos de administración. México: Pearson Prentice Hall.
- Roldan, N. (2015) Educación virtual: Reflexiones y Experiencias (2°ed.). <https://www.ucn.edu.co/institucion/salaprensa/Documents/educacionvirtualreflexiones-experiencias.pdf> [ISBN: 958-33-7872-0]
- Rubí, B. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. (Artículo científico). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Sánchez, M. (2014). El impacto de la reforma de la Administración local en el empleo público. Revista Fundación Democracia y Gobierno Local, 67-88. 52 http://repositorio.gobiernolocal.es/xmlui/bitstream/handle/10873/1563/03_SANCHEZ_p67_88_Anuario_2013.pdf?sequence=1

- Sánchez, C. (2005). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima – Perú, Editorial Mantaro.
- Stoner J. y Freeman R. E (2009) *Administración*. México. 8a Edición, Editorial Prentice Hall. Hispanoamericana, S.A.
- Sander, E (1996). *Gestión Educativa en América Latina*. Editorial Troquel., Buenos Aires
- Ticona, R. (2017) *Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8349/Ticona_CRE.pdf?sequence=1.
- Uribe, N. (2015) *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>.
- Vásquez, L. y Villa, R. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA Por: Pérez del Castillo Mariela Yeny (2019)

INSTRUCCIONES:

Estimado docente la presente encuesta pretende recopilar información de forma reservada acerca de la Gestión Educativa que existe en la Institución Educativa. Marcar con un aspa (x) en una sola alternativa.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5, donde:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
GESTIÓN INSTITUCIONAL						
1	Existe una buena organización dentro de la institución.					
2	Cumplen todos con sus responsabilidades dentro de la institución					
3	Existen buenas relaciones interpersonales en la institución					
4	Se respetan las normas de la institución.					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
5	Existe un adecuado manejo de los recursos económicos.					
6	Se da cumplimiento a la normatividad de la institución.					
7	Existe una adecuada distribución de las funciones administrativas.					
8	Se da cumplimiento a la supervisión de las funciones que todos deben cumplir.					
GESTIÓN PEDAGÓGICA						
9	Se brinda la adecuada capacitación docente.					
10	Se planifica adecuadamente y en el tiempo pertinente.					
11	Existe un adecuado monitoreo en la institución educativa.					
12	Existe un adecuado acompañamiento en la institución educativa					

GESTIÓN COMUNITARIA					
13	Tiene el padre de familia una participación activa dentro de la institución.				
14	Existen buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.				
15	Existe una participación activa de la institución educativa dentro de la localidad.				
16	Se proyecta la institución educativa hacia la localidad.				

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR DESDE
LA PERCEPCION DEL DOCENTE
Por: Ticona Cuba Rosario Edith (2017)**

Respetado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad saber aspectos relacionados con la disciplina en los estudiantes de la institución educativa, por lo que la información que nos aporte será de suma importancia para el estudio que se está realizando. Anticipadamente le agradecemos por su apoyo incondicional y su entera sinceridad.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Edad:
- 1.2. Sexo: Masculino () femenino ()
- 1.3. Condición Nombrado () Contratado ()

II. INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las preguntas y marque con una “X” la escala valorativa según sea su caso. Le pedimos sinceridad en las respuestas a fin de contribuir a la honestidad del trabajo de investigación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
NORMAS DE DISCIPLINA						
1	¿Ud. establece acuerdos para elaborar las normas de disciplina?					
2	¿Ud. Motiva a los estudiantes para que se cumpla con las normas de convivencia?					
3	¿Ud. controla el incumplimiento de las normas de convivencia en un registro anecdótico?					
COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DISCIPLINA EN CLASE						
4	¿Ud. Comunica a los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia?					
5	¿Las normas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas?					
6	¿Ud. Organiza a los estudiantes para el manejo y control respectivo?					
7	¿Ud. interviene oportunamente ante las conductas que alteran el orden de la clase?					
8	¿Ud. Proporciona condiciones favorables para el aprendizaje previniendo lo que se espera en el aula?					
PREVENCIÓN DE LA DISCIPLINA						

9	¿Ud. tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante el proceso instruccional de este grupo?					
10	¿Ud. aplica una estrategia apremiante para establecer normas en clase para alcanzar la disciplina?					
11	¿Ud. interviene de manera asertiva para la solución de conflictos dentro del aula?					
12	¿La I.E. cuenta en su reglamento las medidas disciplinarias acorde a las faltas?					
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE						
13	¿Ud. aplica medidas viables para la disciplina en el aula?					
14	¿Las medidas disciplinarias que Ud. plantea durante el desarrollo de la clase se consideran eficaces en tanto que resuelve exitosamente las incidencias?					
15	¿Ud. guía el aprendizaje del grupo con estrategias didácticas precisas y claras para mejorar la disciplina en el aula?					
16	¿Ud. amenaza y logra intimidar a los estudiantes?					
17	¿Ud. Duplica el trabajo a quien incumpla con sus deberes y tareas?					
18	¿Ud. sanciona manifestando enojo para dar efectividad al castigo?					
19	¿Ud. dialoga en sesión de tutoría con el alumnado que presente el problema de indisciplina?					
20	¿Ud. priva el recreo ante un mal comportamiento del estudiante?					
21	¿Ud. retira temporalmente a los estudiantes indisciplinados en el aula?					
22	¿Ud. dirige la entrada del alumnado al aula?					
23	¿Ud. eleva el volumen de la voz, a medida que el alumnado se indisciplina?					
24	¿Ud. sanciona todos los malos comportamientos?					
25	¿Ud. suprime un castigo ante las súplicas de los estudiantes?					
26	¿Ud. solicita la intervención del grupo para que éste opine sobre el problema?					
27	¿Ud. supervisa paralelamente las actividades de los estudiantes?					
28	¿Ud. se acerca a los asientos de los estudiantes para revisar el trabajo?					
29	¿Ud. cuando indica un castigo, hace que esto se cumpla?					
30	¿Ud. expulsa a un estudiante definitivamente siendo una medida sumamente efectiva?					

Anexo 2: ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Gestión Educativa									
Autor y año:	Pérez del Castillo Mariela Yeny (2019)									
	Adaptado: Johnny Eloy Zavaleta Miranda									
Objetivo del instrumento:	determinar la relación entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.									
Usuarios:	docentes I.E. Pública de secundaria Apóstol Santiago de Cabana Áncash, solo del nivel secundario.									
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario									
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó el coeficiente de V de Aiken sobre la validez por medio de juicio de experto. $V = \frac{S}{(n(c - 1))}$									
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Tabla 3 <i>Coefficiente de Alfa de Crombach</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Alfa de Crombach</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión educativa</td> <td>0,776</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>Disciplina escolar</td> <td>0,853</td> <td>Muy bueno</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Alfa de Crombach	Estado	Gestión educativa	0,776	Bueno	Disciplina escolar	0,853	Muy bueno
Variable	Alfa de Crombach	Estado								
Gestión educativa	0,776	Bueno								
Disciplina escolar	0,853	Muy bueno								

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Disciplina Escolar									
Autor y año:	Ticona Cuba Rosario Edith (2017)									
	Adaptado: Johnny Eloy Zavaleta Miranda									
Objetivo del instrumento:	determinar la relación entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash									
Usuarios:	docentes I.E. Pública de secundaria Apóstol Santiago de Cabana Áncash, solo del nivel secundario.									
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario									
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó el coeficiente de V de Aiken sobre la validez por medio de juicio de experto. $V = \frac{S}{(n(c - 1))}$									
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Tabla 3 Coeficiente de Alfa de Crombach</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Alfa de Crombach</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión educativa</td> <td>0,776</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>Disciplina escolar</td> <td>0,853</td> <td>Muy bueno</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Alfa de Crombach	Estado	Gestión educativa	0,776	Bueno	Disciplina escolar	0,853	Muy bueno
Variable	Alfa de Crombach	Estado								
Gestión educativa	0,776	Bueno								
Disciplina escolar	0,853	Muy bueno								

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión Educativa	Es un proceso diseñado para consolidar los programas educativos institucionales, ayudar a mantener la independencia institucional en el marco de las políticas públicas y enriquecer los procesos de enseñanza en respuesta a las necesidades educativas locales y regionales. Alvarado (2000)	En la administración educativa se realizarán las siguientes tareas u operaciones relacionadas con la gestión institucional, docente, administrativa y comunitaria.	Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. ▪ Forma de relacionarse. ▪ Normas explícitas e implícitas 	Ordinal
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de recursos económicos, materiales humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. ▪ Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones 	
			Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opciones educativo – metodológicas. ▪ Planificación, evaluación y certificación. ▪ Desarrollo de prácticas pedagógicas. 	
			Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes. ▪ Da respuesta de cuáles son las necesidades de la comunidad. ▪ Busca relacionar la escuela con el entorno. <p>Se organiza activamente en actividades de la localidad, participa en redes de apoyo.</p>	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Disciplina Escolar	Márquez, Díaz y Cazzato, (2007) sostienen que la disciplina puede definirse como el establecimiento de normas y restricciones para el trabajo efectivo en el aula y debe abordarse desde un enfoque multicausal. Es decir, parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable y, por tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que inciden en ella.	Son dimensiones de la disciplina escolar que involucran reglas de disciplina, reglas de comunicación, disciplina en la organización del aula, prevención de la disciplina y desarrollo del aprendizaje.	Normas de disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece las normas de convivencia. ▪ Cumplimiento de las normas de convivencia ▪ Control de las normas de convivencia 	Ordinal
			Comunicación, organización y disciplina en clase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicación de las normas de convivencia. ▪ Aplican las normas establecidas sin dificultades. ▪ Organización de las clases del profesor ▪ Establecen los alumnos acuerdos para el cumplimiento de las normas. 	
			Prevención de la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Previene conductas disruptivas ▪ Conductas perturbadoras ▪ Participación del docente en el aula ▪ Calidad de medidas disciplinarias 	
			Desarrollo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentiva a sus alumnos intercambiando puntos de vista. ▪ Estrategias efectivas para la disciplina ▪ Medidas viables para la disciplina en el aula 	

Anexo 4: Carta de presentación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Johnny Eloy Zavaleta Miranda**, con N° de DNI: 80465524 en calidad de estudiante de la Escuela de postgrado de la maestría en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo, **DECLARO BAJO JURAMENTO** que mi personas se acercó a solicitar los permisos pertinentes al Director de la I.E. “APÓSTOL SANTIAGO” – CABANA el Mg. Carlos Arturo Vereu Moreno, como también poder aplicar mi instrumento de recolección de datos de la tesis titulada: " GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH".

Por ello dejo constancia baja esta **DECLARACIÓN JURADA** en aras de la verdad que se aplicó el instrumento y se procedió a recoger datos para transformarlo en resultados, por otro lado, de ser caso contrario me someteré a lo disputo por la ley y la universidad

Trujillo 11 de abril de 2022



Johnny Eloy Zavaleta Miranda

DNI: 80465524

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

**CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA
EL RECOJO DE DATOS Y DA CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN**

CARTA N° 021

DE: CARLOS ARTURO VERAU MORENO
DIRECTOR DE LA IE "APÓSTOL SANTIAGO" - CABANA

PARA: Br. Johnny Eloy Zavaleta Miranda
Estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo – Maestría en
gestión y acreditación

ASUNTO: Respuesta a la solicitud ingresada

FECHA: 24 de mayo

Por medio del presente reciba muestras de estima y respeto, el presente es para hacer **CONSTAR** que la **Institución Educativa Apóstol Santiago - Cabana – Ancash**, quien esta bajo mi dirección **ACEPTO** que usted **APLIQUE SU INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS** a **NUESTROS DOCENTES**, para su investigación el cual tiene como título **GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH**, asimismo hacemos **CONSTAR QUE EL ESTUDIANTE DE MAESTRÍA LOGRO APLICAR CORRECTAMENTE SU INSTRUMENTO** respetando las reglas establecidas por la institución


IE "APÓSTOL SANTIAGO"
LIC. CARLOS A. VERAU MORENO
DIRECTOR

FIRMA Y SELLO

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA
PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, CABANA, ANCASH**

Yo, Edith Gladys Ruiz Placeres, identificado con DNI 32521641, **ACEPTO** participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.



FIRMA

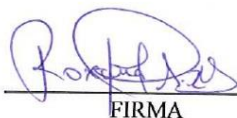


CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo... Roxana Santisteban Zeña, identificado con DNI 42678320, ACEPTO participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.


FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

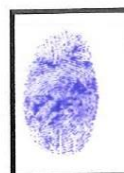
Yo... Rojas Robles Rosa....., identificado con DNI
80082752, ACEPTO participar voluntariamente en el presente estudio,

conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.



FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo Ylda Depez Reyes, identificado con DNI
42012254, **ACEPTO** participar voluntariamente en el presente estudio,

conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.


FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo Thamara Steffany Jiménez Loyola, identificado con DNI
....., **ACEPTO** participar voluntariamente en el presente estudio,
conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder
con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.


FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo... Jessica Beato Castro....., identificado con DNI
42424276, **ACEPTO** participar voluntariamente en el presente estudio,
conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder
con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.



FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo Teodosia Luz Rosales Alvarado, identificado con DNI 31626529, ACEPTO participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.


FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo ZILA PARQUITA ALVARADO OTINIANO, identificado con DNI 40734469, ACEPTO participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.



FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo.....*Hna. manuelo Ruiz Sánchez*..... identificado con DNI
46797288....., **ACEPTO** participar voluntariamente en el presente estudio,
conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder
con franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.



FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CABANA, ANCASH

Yo... *Evelyn Milana Zuloaga Fuster*..., identificado con DNI *40245431*, **ACEPTO** participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con franqueza y de forma oral a las preguntas.

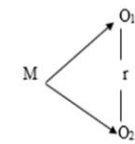
El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.


FIRMA



Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO	GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HÍPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública Cabana Ancash?	Determinar la relación de la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una institución educativa pública, Cabana, Ancash.	H1: Existe relación directa positiva entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash,	VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión Institucional	Tipo: Aplicada
				Gestión Administrativa	Método: Hipotético deductivo

		también la H0: No existe relación directa positiva entre la gestión educativa y disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash			 <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observaciones de la variable 1: Gestión Educativa O₂ = Observaciones de la variable 2: Disciplina escolar r = Relación entre ambas variables</p>
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HÌPOTESIS ESPESIFICO		Gestión Pedagógica	Enfoque: cuantitativo
a) ¿Cuál es el nivel de gestión educativa desde la percepción docente de una Institución	a) Identificar el nivel de gestión educativa desde la percepción docente de una	a) La gestión educativa desde la percepción docente de una		Gestión Comunitaria	Diseño: No experimental de corte transversal

<p>Educativa Pública de Cabana Áncash?, b) ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?, c) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?, d) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de</p>	<p>Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, b) Identificar el nivel de disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, c) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, d) Determinar la relación entre la gestión educativa y la</p>	<p>Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se encuentra en un nivel bajo, b) La disciplina escolar desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, se encuentra en un nivel bajo, c) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión</p>	<p>VARIABLE 2: DISCIPLINA ESCOLAR</p>			
					Normas de disciplina	<p>Población: 23 docentes I.E. Pública de secundaria Apóstol Santiago de Cabana Áncash, solo del nivel secundario</p> <p>Muestra: 23 docentes I.E. Pública de secundaria Apóstol Santiago de Cabana Áncash, solo del nivel secundario</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
					Comunicación, organización y disciplina en clase	
					Prevención de la disciplina	
	Desarrollo del aprendizaje					

<p>una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?, e) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash? Y finalmente f) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash?</p>	<p>dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, e) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, y finalmente, f) Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la</p>	<p>gestión institucional desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash, d) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión administrativa desde la percepción docente de una</p>			
---	---	---	--	--	--

	<p>percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.</p>	<p>Educativa Pública de Cabana Áncash, e) Existe relación positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión pedagógica desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash y como ultima hipótesis f) Existe relación</p>			
--	--	--	--	--	--

		positiva directa entre la gestión educativa y la dimensión gestión comunitaria desde la percepción docente de una Institución Educativa Pública de Cabana Áncash.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 8: Validación de Experto 01 para la variable gestión educativa

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. Narro Cumpa, Liliana Emperatriz
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Gestión Educativa
 1.4 Autor del instrumento: Pérez del Castillo Mariela Yeny (2019)
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; **NO CUMPLE (1), NIVEL BAJO (2), NIVEL MODERADO (3) Y NIVEL ALTO (4)**

VARIABLE	DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	1	Existe una buena organización dentro de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		2	Cumplen todos con sus responsabilidades dentro de la institución	4	4	4	4	Ninguna
		3	Existen buenas relaciones interpersonales en la institución	4	4	4	4	Ninguna
		4	Se respetan las normas de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	5	Existe un adecuado manejo de los recursos económicos.	4	4	4	4	Ninguna
		6	Se da cumplimiento a la normatividad de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		7	Existe una adecuada distribución de las funciones administrativas.	4	4	4	4	Ninguna
		8	Se da cumplimiento a la supervisión de las funciones que todos deben cumplir.	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	9	Se brinda la adecuada capacitación docente.	4	4	4	4	Ninguna
		10	Se planifica adecuadamente y en el tiempo pertinente.	4	4	4	4	Ninguna
		11	Existe un adecuado monitoreo en la institución educativa.	4	4	4	4	Ninguna
		12	Existe un adecuado acompañamiento en la institución educativa	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN COMUNITARIA	13	Tiene el padre de familia una participación activa dentro de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		14	Existen buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	4	4	4	4	Ninguna
		15	Existe una participación activa de la institución educativa dentro de la localidad.	4	4	4	4	Ninguna
		16	Se proyecta la institución educativa hacia la localidad.	4	4	4	4	Ninguna

Ficha de informe de evaluación final por el experto por ítems y criterio como medida central la moda



FIRMA DEL EXPERTO

Validación de Experto 02 para la variable gestión educativa

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. Rodríguez García, Juana angelita
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Gestión Educativa
 1.4 Autor del instrumento: Pérez del Castillo Mariela Yeny (2019)
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; NO CUMPLE (1), NIVEL BAJO (2), NIVEL MODERADO (3) Y NIVEL ALTO (4)

VARIABLE	DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	1	Existe una buena organización dentro de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		2	Cumplen todos con sus responsabilidades dentro de la institución	4	4	4	4	Ninguna
		3	Existen buenas relaciones interpersonales en la institución	4	4	4	4	Ninguna
		4	Se respetan las normas de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	5	Existe un adecuado manejo de los recursos económicos.	4	4	4	4	Ninguna
		6	Se da cumplimiento a la normatividad de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		7	Existe una adecuada distribución de las funciones administrativas.	4	4	4	4	Ninguna
		8	Se da cumplimiento a la supervisión de las funciones que todos deben cumplir.	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	9	Se brinda la adecuada capacitación docente.	4	4	4	4	Ninguna
		10	Se planifica adecuadamente y en el tiempo pertinente.	4	4	4	4	Ninguna
		11	Existe un adecuado monitoreo en la institución educativa.	4	4	4	4	Ninguna
		12	Existe un adecuado acompañamiento en la institución educativa	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN COMUNITARIA	13	Tiene el padre de familia una participación activa dentro de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		14	Existen buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	4	4	4	4	Ninguna
		15	Existe una participación activa de la institución educativa dentro de la localidad.	4	4	4	4	Ninguna
		16	Se proyecta la institución educativa hacia la localidad.	4	4	4	4	Ninguna

Ficha de informe de evaluación final por el experto por ítems y criterio como medida central la moda



FIRMA DEL EXPERTO

Validación de Experto 03 para la variable gestión educativa

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. More Tinedo, Jova Katerine
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Gestión Educativa
 1.4 Autor del instrumento: Pérez del Castillo Mariela Yeny (2019)
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; NO CUMPLE (1), NIVEL BAJO (2), NIVEL MODERADO (3) Y NIVEL ALTO (4)

VARIABLE	DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	1	Existe una buena organización dentro de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		2	Cumplen todos con sus responsabilidades dentro de la institución	4	4	4	4	Ninguna
		3	Existen buenas relaciones interpersonales en la institución	4	4	4	4	Ninguna
		4	Se respetan las normas de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	5	Existe un adecuado manejo de los recursos económicos.	4	4	4	4	Ninguna
		6	Se da cumplimiento a la normatividad de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		7	Existe una adecuada distribución de las funciones administrativas.	4	4	4	4	Ninguna
		8	Se da cumplimiento a la supervisión de las funciones que todos deben cumplir.	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	9	Se brinda la adecuada capacitación docente.	4	4	4	4	Ninguna
		10	Se planifica adecuadamente y en el tiempo pertinente.	4	4	4	4	Ninguna
		11	Existe un adecuado monitoreo en la institución educativa.	4	4	4	4	Ninguna
		12	Existe un adecuado acompañamiento en la institución educativa	4	4	4	4	Ninguna
	GESTIÓN COMUNITARIA	13	Tiene el padre de familia una participación activa dentro de la institución.	4	4	4	4	Ninguna
		14	Existen buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	4	4	4	4	Ninguna
		15	Existe una participación activa de la institución educativa dentro de la localidad.	4	4	4	4	Ninguna
		16	Se proyecta la institución educativa hacia la localidad.	4	4	4	4	Ninguna

Ficha de informe de evaluación final por el experto por ítems y criterio como medida central la moda

FIRMA DEL EXPERTO

Validación de Experto 01 para la variable disciplina escolar

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. Narro Cumpa, Liliana Emperatriz
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Disciplina Escolar
 1.4 Autor del instrumento: Ticona Cuba Rosario Edith (2017)
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; NO CUMPLE (1), NIVEL BAJO (2), NIVEL MODERADO (3) Y NIVEL ALTO (4)								
VARIABLE	DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
DISCIPLINA ESCOLAR	NORMAS DE DISCIPLINA	1	¿Ud. establece acuerdos para elaborar las normas de disciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		2	¿Ud. Motiva a los estudiantes para que se cumpla con las normas de convivencia?	4	4	4	4	Ninguna
		3	¿Ud. controla el incumplimiento de las normas de convivencia en un registro anecdótico?	4	4	4	4	Ninguna
	COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DISCIPLINA EN CLASE	4	¿Ud. Comunica a los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia?	4	4	4	4	Ninguna
		5	¿Las normas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas?	4	4	4	4	Ninguna
		6	¿Ud. Organiza a los estudiantes para el manejo y control respectivo?	4	4	4	4	Ninguna
		7	¿Ud. interviene oportunamente ante las conductas que alteran el orden de la clase?	4	4	4	4	Ninguna
		8	¿Ud. Proporciona condiciones favorables para el aprendizaje previniendo lo que se espera en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
	PREVENCIÓN DE LA DISCIPLINA	9	¿Ud. tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante el proceso instruccional de este grupo?	4	4	4	4	Ninguna
		10	¿Ud. aplica una estrategia apremiante para establecer normas en clase para alcanzar la disciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		11	¿Ud. interviene de manera asertiva para la solución de conflictos dentro del aula?	4	4	4	4	Ninguna
		12	¿La I.E. cuenta en su reglamento las medidas disciplinarias acorde a las faltas?	4	4	4	4	Ninguna
	DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	13	¿Ud. aplica medidas viables para la disciplina en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		14	¿Las medidas disciplinarias que Ud. plantea durante el desarrollo de la clase se consideran eficaces en tanto que resuelve exitosamente las incidencias?	4	4	4	4	Ninguna
		15	¿Ud. guía el aprendizaje del grupo con estrategias didácticas precisas y claras para mejorar la disciplina en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		16	¿Ud. amenaza y logra intimidar a los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		17	¿Ud. Duplica el trabajo a quien incumpla con sus deberes y tareas?	4	4	4	4	Ninguna
		18	¿Ud. sanciona manifestando enojo para dar efectividad al castigo?	4	4	4	4	Ninguna
		19	¿Ud. dialoga en sesión de tutoría con el alumnado que presente el problema de indisciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		20	¿Ud. priva el recreo ante un mal comportamiento del estudiante?	4	4	4	4	Ninguna
		21	¿Ud. retira temporalmente a los estudiantes indisciplinados en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		22	¿Ud. dirige la entrada del alumnado al aula?	4	4	4	4	Ninguna
		23	¿Ud. eleva el volumen de la voz, a medida que el alumnado se indisciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		24	¿Ud. sanciona todos los malos comportamientos?	4	4	4	4	Ninguna
		25	¿Ud. suprime un castigo ante las súplicas de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		26	¿Ud. solicita la intervención del grupo para que éste opine sobre el problema?	4	4	4	4	Ninguna
		27	¿Ud. supervisa paralelamente las actividades de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		28	¿Ud. se acerca a los asientos de los estudiantes para revisar el trabajo?	4	4	4	4	Ninguna
		29	¿Ud. cuando indica un castigo, hace que esto se cumpla?	4	4	4	4	Ninguna
		30	¿Ud. expulsa a un estudiante definitivamente siendo una medida sumamente efectiva?	4	4	4	4	Ninguna

Ficha de informe de evaluación final por el experto por ítems y criterio como medida central la moda

FIRMA DEL EXPERTO

Validación de Experto 02 para la variable disciplina escolar

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. Rodríguez García, Juana angelita
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Disciplina Escolar
 1.4 Autor del instrumento: Ticona Cuba Rosario Edith (2017)
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; NO CUMPLE (1), NIVEL BAJO (2), NIVEL MODERADO (3) Y NIVEL ALTO (4)

VARIABLE	DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
DISCIPLINA ESCOLAR	NORMAS DE DISCIPLINA	1	¿Ud. establece acuerdos para elaborar las normas de disciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		2	¿Ud. Motiva a los estudiantes para que se cumpla con las normas de convivencia?	4	4	4	4	Ninguna
		3	¿Ud. controla el incumplimiento de las normas de convivencia en un registro anecdótico?	4	4	4	4	Ninguna
	COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DISCIPLINA EN CLASE	4	¿Ud. Comunica a los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia?	4	4	4	4	Ninguna
		5	¿Las normas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas?	4	4	4	4	Ninguna
		6	¿Ud. Organiza a los estudiantes para el manejo y control respectivo?	4	4	4	4	Ninguna
		7	¿Ud. interviene oportunamente ante las conductas que alteran el orden de la clase?	4	4	4	4	Ninguna
		8	¿Ud. Proporciona condiciones favorables para el aprendizaje previniendo lo que se espera en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
	PREVENCIÓN DE LA DISCIPLINA	9	¿Ud. tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante el proceso instruccional de este grupo?	4	4	4	4	Ninguna
		10	¿Ud. aplica una estrategia apremiante para establecer normas en clase para alcanzar la disciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		11	¿Ud. interviene de manera asertiva para la solución de conflictos dentro del aula?	4	4	4	4	Ninguna
	DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	12	¿La I.E. cuenta en su reglamento las medidas disciplinarias acorde a las faltas?	4	4	4	4	Ninguna
		13	¿Ud. aplica medidas viables para la disciplina en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		14	¿Las medidas disciplinarias que Ud. plantea durante el desarrollo de la clase se consideran eficaces en tanto que resuelve exitosamente las incidencias?	4	4	4	4	Ninguna
		15	¿Ud. guía el aprendizaje del grupo con estrategias didácticas precisas y claras para mejorar la disciplina en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		16	¿Ud. amenaza y logra intimidar a los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		17	¿Ud. Duplica el trabajo a quien incumpla con sus deberes y tareas?	4	4	4	4	Ninguna
		18	¿Ud. sanciona manifestando enojo para dar efectividad al castigo?	4	4	4	4	Ninguna
		19	¿Ud. dialoga en sesión de tutoría con el alumnado que presente el problema de indisciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		20	¿Ud. priva el recreo ante un mal comportamiento del estudiante?	4	4	4	4	Ninguna
		21	¿Ud. retira temporalmente a los estudiantes indisciplinados en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		22	¿Ud. dirige la entrada del alumnado al aula?	4	4	4	4	Ninguna
		23	¿Ud. eleva el volumen de la voz, a medida que el alumnado se indisciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		24	¿Ud. sanciona todos los malos comportamientos?	4	4	4	4	Ninguna
		25	¿Ud. suprime un castigo ante las súplicas de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		26	¿Ud. solicita la intervención del grupo para que éste opine sobre el problema?	4	4	4	4	Ninguna
		27	¿Ud. supervisa paralelamente las actividades de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		28	¿Ud. se acerca a los asientos de los estudiantes para revisar el trabajo?	4	4	4	4	Ninguna
		29	¿Ud. cuando indica un castigo, hace que esto se cumpla?	4	4	4	4	Ninguna
		30	¿Ud. expulsa a un estudiante definitivamente siendo una medida sumamente efectiva?	4	4	4	4	Ninguna

Ficha de informe de evaluación final por el experto por ítems y criterio como medida central la moda



FIRMA DEL EXPERTO

Validación de Experto 03 para la variable disciplina escolar

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. More Tinedo, Jova Katherine
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Disciplina Escolar
 1.4 Autor del instrumento: Ticona Cuba Rosario Edith (2017)
 1.5 Título de la Investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INSTRUCCIÓN: Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; NO CUMPLE (1), NIVEL BAJO (2), NIVEL MODERADO (3) Y NIVEL ALTO (4)								
VARIABLE	DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
DISCIPLINA ESCOLAR	NORMAS DE DISCIPLINA	1	¿Ud. establece acuerdos para elaborar las normas de disciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		2	¿Ud. Motiva a los estudiantes para que se cumpla con las normas de convivencia?	4	4	4	4	Ninguna
		3	¿Ud. controla el incumplimiento de las normas de convivencia en un registro anecdótico?	4	4	4	4	Ninguna
	COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DISCIPLINA EN CLASE	4	¿Ud. Comunica a los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia?	4	4	4	4	Ninguna
		5	¿Las normas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas?	4	4	4	4	Ninguna
		6	¿Ud. Organiza a los estudiantes para el manejo y control respectivo?	4	4	4	4	Ninguna
		7	¿Ud. interviene oportunamente ante las conductas que alteran el orden de la clase?	4	4	4	4	Ninguna
		8	¿Ud. Proporciona condiciones favorables para el aprendizaje previniendo lo que se espera en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
	PREVENCIÓN DE LA DISCIPLINA	9	¿Ud. tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante el proceso instruccional de este grupo?	4	4	4	4	Ninguna
		10	¿Ud. aplica una estrategia apremiante para establecer normas en clase para alcanzar la disciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		11	¿Ud. interviene de manera asertiva para la solución de conflictos dentro del aula?	4	4	4	4	Ninguna
	DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	12	¿La I.E. cuenta en su reglamento las medidas disciplinarias acorde a las faltas?	4	4	4	4	Ninguna
		13	¿Ud. aplica medidas viables para la disciplina en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		14	¿Las medidas disciplinarias que Ud. plantea durante el desarrollo de la clase se consideran eficaces en tanto que resuelve exitosamente las incidencias?	4	4	4	4	Ninguna
		15	¿Ud. guía el aprendizaje del grupo con estrategias didácticas precisas y claras para mejorar la disciplina en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		16	¿Ud. amenaza y logra intimidar a los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		17	¿Ud. Duplica el trabajo a quien incumpla con sus deberes y tareas?	4	4	4	4	Ninguna
		18	¿Ud. sanciona manifestando enojo para dar efectividad al castigo?	4	4	4	4	Ninguna
		19	¿Ud. dialoga en sesión de tutoría con el alumnado que presente el problema de indisciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		20	¿Ud. priva el recreo ante un mal comportamiento del estudiante?	4	4	4	4	Ninguna
		21	¿Ud. retira temporalmente a los estudiantes indisciplinados en el aula?	4	4	4	4	Ninguna
		22	¿Ud. dirige la entrada del alumnado al aula?	4	4	4	4	Ninguna
		23	¿Ud. eleva el volumen de la voz, a medida que el alumnado se indisciplina?	4	4	4	4	Ninguna
		24	¿Ud. sanciona todos los malos comportamientos?	4	4	4	4	Ninguna
		25	¿Ud. suprime un castigo ante las súplicas de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		26	¿Ud. solicita la intervención del grupo para que éste opine sobre el problema?	4	4	4	4	Ninguna
		27	¿Ud. supervisa paralelamente las actividades de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
		28	¿Ud. se acerca a los asientos de los estudiantes para revisar el trabajo?	4	4	4	4	Ninguna
	29	¿Ud. cuando indica un castigo, hace que esto se cumpla?	4	4	4	4	Ninguna	
	30	¿Ud. expulsa a un estudiante definitivamente siendo una medida sumamente efectiva?	4	4	4	4	Ninguna	

Ficha de informe de evaluación final por el experto por ítems y criterio como medida central la moda

FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 9: Imagen de porcentaje Turnitin

GESTIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABANA ÁNCASH

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

