

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA
PÚBLICA DE CHEPÉN 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORAS

Br. Hernández Gamarra, Ana Isabel
<https://orcid.org/0000-0001-6950-9794>

Br. Luna Valle, Nelcy Estrella
<https://orcid.org/0000-0001-9940-941X>

ASESORA

Dr. Izquierdo Marín, Sandra Sofía
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, transgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO- PERÚ

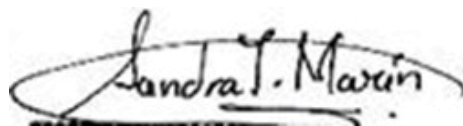
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Yo, Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297 en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulado: ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE CHEPÉN 2023, desarrollada por las bachilleres: Ana Isabel Hernández Gamarra, con DNI N° 19330655 y Nelcy Estrella Luna Valle, con DNI. N° 43356310, del Programa de Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

DNI. N° 42796297

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros familiares, fuente de inspiración y motivación para seguir adelante en esta hermosa carrera docente.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A los formadores de la Universidad Católica Benedito XVI, de la provincia de Trujillo, como reconocimiento a su profesionalismo, puesto de manifiesto en nuestra formación y cualificación profesional como maestros que contribuirán al desarrollo del país.

Las autoras

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

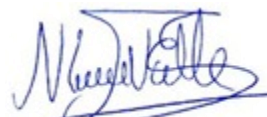
Nosotras, ANA ISABEL HERNANDEZ GAMARRA, identificada con DNI N° 19330655 y NELCY ESTRELLA LUNA VALLE, identificada con DNI. N° 43356310, egresados de la Maestría en en psicología clínica y de la salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE CHEPÉN 2023”, la que consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 1Figura, más un total de 44 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Br. Ana Isabel Hernández Gamarra
DNI N° 19330655



Br. Nelcy Estrella Luna Valle
DNI. N° 43356310

ÍNDICE

	Pág.
Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaración de Autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. MÉTODOLOGÍA.....	33
2.1. Enfoque, tipo.....	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos en investigación:	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS	58
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	61
ANEXO 2: Ficha técnica.....	66
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	68
ANEXO 4: Carta de presentación	70
ANEXO 5: Carta de autorización emitidas por la entidad que faculta datos.....	71
ANEXO 6: Consentimiento informado	72
ANEXO 7: Matriz de consistencia	77
ANEXO 8: Validación de instrumentos	79
ANEXO 9: Imagen de porcentaje de Turnitin.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población estudiantil del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén , 2023	34
Tabla 2:	Muestra proporcional de los estudiantil del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén , 2020	35
Tabla 3:	Estrés académico, en una Institución Tecnológica Superior, Chepén 2023	41
Tabla 4:	Nivel de los componentes del Estrés académico, en una Institución Superior Tecnológica, Chepén 2023.	42
Tabla 5:	Nivel de Agresividad en una Institución Superior Tecnológica, Chepén 2023 ..	43
Tabla 6:	Desarrollo de los componentes de la Agresividad, Chepén 2023.....	43
Tabla 7:	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	45
Tabla 8:	Relación del Estrés académico y la Agresividad, Chepén 2023.....	46
Tabla 9:	Relación de los Agentes estresores con la Agresividad, Chepén 2023.....	48
Tabla 10:	Relación del componente Síntomas del estrés y la Agresividad, Chepén 2023....	50
Tabla 11:	Relación del componente Estrategias de afrontamiento con la Agresividad, Chepén 2023	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Asociación del Estrés académico y la Agresividad, Chepén 2023	47
--	----

RESUMEN

El estudio actual tuvo como propósito principal Establecer la relación entre el estrés académico y la agresividad en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023. La muestra estuvo estructurada por 274 estudiantes de la referida institución superior de estudios. El tipo de investigación manejada fue descriptiva correlacional, asimismo, la técnica para recolectar los datos precisos fue una encuesta, estructurada por dos cuestionarios de encuesta, uno para la variable estrés académico y otro para medir la agresividad, en una Institución de Educación Superior Tecnológica, de la ciudad de Chepén 2023. Las conclusiones más relevantes de esta indagación señalan que se logró establecer que la Estrés académico se asocia de modo significativo con la Agresividad, en una Institución de Educación Superior Tecnológica, de la ciudad de Chepén 2023, auscultándose que el valor del coeficiente de Spearman es $r = 0,856$; mostrándose una vinculación alta positiva y el valor significativo computado (0.000) fue menor al expresado (.05), estimándose una correlación significativa.

Palabras Clave: Estrés académico, Agresividad, confinamiento por Covid - 19.

ABSTRACT

The main purpose of the current study was to establish the relationship between academic stress and aggressiveness in the confinement stage, due to COVID 19, in students of a Higher Technological Educational Institution, Chepén 2023. The sample was structured by 274 students from the aforementioned higher institution of studies. The type of research conducted was descriptive correlational, likewise, the technique to collect the precise data was a survey, structured by two survey questionnaires, one for the academic stress variable and another to measure aggressiveness, in a Higher Technological Education Institution, of the city of Chepén 2023. The most relevant conclusions of this investigation indicate that it was possible to establish that academic stress is significantly associated with Aggression, in an Institution of Higher Technological Education, in the city of Chepén 2023, ausculting that the Spearman's coefficient value is $r = 0.856$; showing a high positive link and the computed significant value (0.000) was less than the expressed one (.05), estimating a significant correlation.

Key Words: Academic stress, Aggression, confinement by Covid - 19.

I. INTRODUCCION

A nivel internacional a partir del año 2020, el surgimiento de la pandemia del COVID-19, afectó y sigue perturbando al mundo entero, generando cambios radicales en diversas áreas de la vida social, personal, profesional y educativa. En el caso de este último aspectos, los diversos especialistas y estudios efectuados coinciden que ha redundado de modo negativo en la calidad de vida de las personas y de los ciudadanos, pero también ha perturbado al sistema educativo perjudicando a millones de educandos, sobre todo a los escolares del grado superior tecnológica que precisan de una educación práctica y no la práctica pedagógica remota teórica que se viene desarrollando en la actualidad (Linares Ríos, 2021).

En el caso de Latinoamérica, la mayor parte de los países de este continente han sido gravemente perjudicados por la pandemia ocasionada por el Covid 19, en este sentido, la los diversos países recurrentemente han implementado diversas medias como el distanciamiento social, la educación remota, uso de protocolos de bioseguridad, entre otros, promoviendo el desarrollo de actividades en el hogar, generando una convivencia obligada que tiene múltiples repercusiones a nivel psicológico y físico, conforme a lo aseverado por Valero, Vélez, et al. (2020), quienes opinan que esta situación que se ha presentado tiene diversas repercusiones entre las personas como es el caso de cansancio, estrés, ansiedad y miedo, incluyendo actitudes violentas o de agresivas.

De esta forma el Covid-19, no sólo ha generado pérdidas humanas, sino que además de afectar la salud física de la población, a nivel internacional y nacional, también ha afectado a nivel psicológico y emociona. Las situaciones generadas como el confinamiento, aislamiento social, temor o miedo de contagiarse, pérdida de seres queridos, resquebrajaron la salud psicológica de la población. En este ámbito, el confinamiento, generado por la pandemia, adoptado para prevenir el contagio y evitar resultados letales, generó en las personas miedo, angustia, ansiedad y cuadros de estrés, que afectaron a la humanidad. Además de esta situación tenemos aspectos como la pérdida de trabajo, aumento en el precio de los productos básicos de la canasta familiar, empresas en quiebra, colapso de los sistemas de salud y diversas consecuencias que agravaron no solo la salud física, sino también mental y económica de la población.

Además en Chile Abufhele y Jeanneret (2020), señalan que Durante el aislamiento social, existe el riesgo de maltrato emocional y físico en la familia, como negligencia infantil, maltrato físico y emocional, que pueden deberse al estrés. De esta manera, las personas no tienen acceso a una red de apoyo y se acostumbran a estar activas, pasar tiempo con amigos, ir a la escuela, etc. Y el hecho de encontrarse aislados no parece ser lo que sospechaban, generando irritabilidad, impulsividad, ansiedad e hiperactividad. La agresión entre los jóvenes es cada vez más común y frecuente, y se está convirtiendo en un problema social con implicaciones para la salud mental. Estos problemas han sido una de las principales causas de dificultades de aprendizaje y abandonos. Este problema ocurre con el tiempo en diferentes contextos sociales y culturales, y es más susceptible a una variedad de contextos dado el proceso de maduración de la adolescencia en el manejo de las emociones (Durant, 2018).

Si bien es cierto que uno segmentos que se vio más afectado por la pandemia fue la fuerza laboral, esto significa que millones de adultos y jóvenes en edad laboral han asumido que debieron lidiar con las dificultades económicas de sus familias, así como el rango de angustia emocional. En definitiva, la emergencia sanitaria inducida por el COVID-19 provocó cambios en todos los ámbitos de la actividad humana, la educación no queda excluida, los sistemas educativos están concentrando estrategias relacionadas con el desarrollo de ciertas condiciones en los educandos porque no pueden medir los requisitos exigidos. por la estrategia, uno de ellos es básicamente la conectividad a internet y contar con el equipamiento necesario para cumplir con estos requerimientos de la nueva estrategia, enfrentando el desafío de desarrollar las competencias respectivas.

En entornos escolares, hay indicadores de violencia a considerar. Según el MINSA (2019), en los centros educativos se registraron 9.512 casos de maltrato, frente a 4.684 casos en el mismo período de 2018, lo que genera preocupación por la tendencia a la violencia en las escuelas. En el caso de las escuelas públicas, un fenómeno que se ha suscitado cada vez más frecuente en el mundo emocional de los educandos fue el estrés académico, el cual se presenta en mayor proporción entre los escolares. Esta patología es distinta de los estudiantes y ha sido centro de investigación en psicología educativa, cuyo objetivo primordial fue describir las habilidades, estrategias y características que contribuyen a enfrentar eficazmente el estrés para que su logro educativo se desarrolle de manera óptima.

Los estudios, encontrados respecto al estrés que trastornan a los educandos, en los diversos países del mundo, son escasos, pero es necesario citar a indagaciones como las realizadas por Maturana y Vargas (2015), en Canadá, el que fue desarrollado en escolar de nivel medio, ante la situación de estrés previo a una evaluación, revelando que el 58% de una muestra de 374 educandos exhibían la denominada “ansiedad previa al examen”. Así mismo Román, Ortiz y Hernández (2008) consideran que el grado elevado de estrés escolar turban los aspectos cognitivos, motor, y afectivo de las personas; derivándose que altera el aprendizaje, e incrementa el grado de deserción escolar.

En el Perú, en base a las estadísticas socializadas por el instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2019), se logró identificar que el 81% de Adultos jóvenes fueron víctima de comportamientos violentos en el hogar en el lapso de una etapa determinada de su vida. Indistintamente, el 40% de Adultos jóvenes señala que tuvieron una crianza caracterizada por exponer a golpes, y formas severas de corrección.

En el caso de la región La Libertad y específicamente en la provincia de Chepén los jóvenes y jóvenes que cursan estudios en un instituto superior tecnológico público, que alberga a un promedio de 900 educandos, avizoramos conductas violencias como agresiones físicas, agresiones de carácter verbal como gritos e insultos, actitudes de ira y de hostilidad entre amigos y compañeros, e inclusive en contra de los profesores, mostrándose algunas ocurrencias que han sido objeto del tratamiento por parte del departamento de asuntos estudiantiles.

En el ámbito local, la realidad puntualizada, no es extraña a lo que se presenta en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica Pública de Chepén , donde avizoramos que la población estudiantil presenta conflictos con la actuación y presentación exacta de sus tareas o actividades académicas solicitadas, escasa participación en la plataforma virtual, implementada por esta Organización Educativa, estimándose una que varios de los trabajos son producto de la práctica tradicional de copia y pega de las actividades, además de experimentar angustia frente a dificultades de concentración, sueño, falta de motivación entre otros, contexto que genera atender a esta problemática, por la relevancia que tiene en la actual época de aislamiento social y la necesidad de considerar en el desarrollo integral, el aspecto afectivo y emocional de los educandos.

Basándonos en las indagaciones anotadas y opinando la realidad que se vive en este centro superior de estudios, se ha creído conveniente realizar esta investigación y de esta forma corroborar se presenta asociación entre los estrés académico y agresividad, opinando que algunos teóricos nos mencionan que las circunstancias estresantes, pueden generar en ellos conductas que pueden ser adecuadas o inadecuadas, que son reflejadas en los comportamientos que el adolescente o joven muestra en su entorno académico y social. Conforme a lo distingue apreciando y siendo necesario realizar una indagación que permita conocer en vínculo de las variables estrés académico y agresividad, se ha formulado el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?

Como problemas específicos, tenemos: P.E. 1: ¿Cuál es el nivel de estrés académico de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?; P.E. 2: Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?; P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre los agentes estresores y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?; P.E. 4: ¿Cuál es la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023? Y P.E. 5: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?

Como objetivo general se ha propuesto: Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Los objetivos específicos formulados son: a) Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023; b) Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023; c) Establecer la relación entre los agentes estresores y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023; d) Establecer la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior

Tecnológica Pública de Chepén -2023 y e) Establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.

Sobre la justificación del estudio, en el aspecto teórico pretende aportar al cúmulo de información sobre las variables en estudio en época del confinamiento por Covi 19, buscando contribuir a que las personas involucradas en el tema puedan conseguir mejor información sobre esta materia, opinando las teorías revisadas como el caso del enfoque sistémico y teoría social, abordada en la indagación. Conjuntamente, la indagación derivada, logra ser apreciada, como un referido, centralmente de los diversos estudios; para que logren ser contrapuestos con otras indagaciones que almacenen cualquier semejanza.

A nivel práctica, se busca identificar la correspondencia entre las variables seleccionadas, de forma que se consiga respaldar su relevancia. Igualmente, la información derivada se usará como referente diagnóstico en el docente - educativo, con la finalidad de conocer las circunstancias del entorno que son advertidas como estresantes y como estas perturban el desempeño escolar, así como a la conducta de los educandos, sobre a la presencia de conductas violentas. A nivel metodológico es relevante porque se usará para indagaciones futuras en el sentido que la metodología o procedimiento administrada en el estudio actual en base a estrategias validas y confiables permitiendo ser replicadas en otras indagaciones que tengan relación con la problemática indagada.

Sobre el sustento social del estudio actual; permite adoptar conciencia sobre el grado de fragilidad a la que están revelados, fundamentalmente, algunos fragmentos de la población frente al estrés; representando que, la posición de vulnerabilidad de grupos específicos sociales, constituyen fuente para la germinación de otros problemas sociales donde ubicamos al estrés.

Por otra parte, el marco teórico del estudio, considera en primer lugar la revisión de investigaciones relacionadas a los variables, ubicamos a nivel mundial que en Colombia: Espinosa Castro et al. (2020), en el estudio: Influencia del estrés en el rendimiento escolar, donde tuvo el propósito de identificar la repercusión del estrés en el rendimiento académico de los educandos a nivel universitario. Los expertos han establecido la importancia de minimizar el estrés mediante el análisis de las causas y consecuencias del

estrés. Desarrolló investigaciones descriptivas y cuantitativas en el marco de los métodos positivistas. La población participante quedó estructurada por 115 educandos entre 18 y 24 años, a quienes se aplicaron pruebas de estrés en una escala creada por Borges y Melgosa y relacionadas con autoestima, motivación, depresión familiar, trabajo y razones sociales y personales. Los autores concluyeron que el estrés se presenta en diversos aspectos de la vida, pero está fundamentalmente en el desempeño escolar y se manifiesta en niveles bajo, medio y alto. Al observar cada ítem, la respuesta del estudiante fue favorable en proporción al estrés: 22% bajo, 31% medio y 46% alto.

Así mismo, Wuthrich, Jagiello y Azzi, (2020), elaboraron la indagación respecto al estrés académico, realizando el estudio, basado en la literatura relacionada con esta temática. Luego de la administración de las estrategias de cogida de datos, los hallazgos encontrados, permiten conocer que el estrés académico se está incrementando en la actualidad, sobre todo en la eta de culminación de la etapa escolar, donde los estados de estrés que experimentan los educandos tienen relación con la angustia que se presentan en el momento de egresar del colegio. Así mismo este grado de angustia, se asocia a determinadas características de los escolares, como es la deliberación de una carrera profesional, la búsqueda del perfeccionismo, búsqueda del yo, entre otros.

Por su parte Wang y Monk (2020) elaboraron en China, una indagación en 520 educandos para identificar la asociación entre el estrés académico y la dependencia de los teléfonos inteligentes; y la concurrencia de la ansiedad y la resiliencia. Para recolectar datos se utilizó la escala del estrés académico, así como la escala de resiliencia escolar, el inventario de sintomatología y escala de adicción al celular. Los resultados orientaron a concluir que se presenta una asociación entre el estrés y la dependencia a los celulares, a pesar de ellos, esta asociación se encuentra mediatizada por la angustia que experimentan las personas, lo mismo es cierto para su correspondencia con la ansiedad, la angustia psicológica y la resiliencia. Las herramientas utilizadas para este estudio fueron la Escala de Estrés Académico, la Escala de Resiliencia del Aprendizaje (ARS30), el Inventario Simple de Síntomas y el Índice de Adicción al celular (ARS30) MPAI. Se concluyó que se presenta asociación sustantiva entre estrés y angustia, es decir que, si existe la ausencia del celular, se presentará el incremento de la ansiedad o angustia, además respecto a la resiliencia se encontró una relación inversa con el estrés.

Además Zhou, et al. (2020), desarrollaron un estudio relacionado a los roles predictivos de la satisfacción de las necesidades psicológicas percibida y estrés en la escuela, involucrando a 1009 educandos de la China, con edades de 10 a 15 años. En base a la indagación realizada se logró identificar que existen tres grupos que se pueden clasificar de acuerdo con el nivel de estrés, bajo, alto y depresivos, los cuales no demuestran satisfacción por la vida. Otro hallazgo importante es la asociación inversa que presentan la satisfacción con la escuela y el estrés, apreciándose que el incremento de la satisfacción escolar disminuye el estrés en los educandos.

Al respecto Pinki y Duhan (2020), realizaron un estudio con 200 jóvenes en el distrito de Hisar, provincia de Haryana, India; involucrando a jóvenes de ambos sexos, entre 16 a 18 años. El propósito de la indagación fue estudiar la asociación que presenta la pretensión de los padres y el estrés escolar. Como instrumento se usaron la escala de aspiración y la escala de estrés académico. Como resultados principales destacan que las familias que viven en el área urbana presentan más altas expectativas que las que se localizan en el área rural. Igualmente, las familias de las educandos mujeres, presenta mayor expectativa que los escolares valores. Además, se halló que los educandos que viven en el área urbana presentan mayor estrés que los educandos que se localizan en el ámbito rural. en este contexto se aprecia que se presenta una concurrencia significativa entre las variables aspiración parental con el estrés académico.

Igualmente, Fromel (2020) evaluaron la asociación que existe entre el estrés académico y la actividad física, en escolares de 16 Instituciones Educativas de la República de Checoslovaquia y educandos de 6 organizaciones educativas de Polonia, de sexo masculino y femenino. Los principales hallazgos nos indica que existen divergencias reveladoras entre las diligencias físicas que muestran varones y féminas, en forma independiente de las actividades física o deportivas que realicen los escolares, éstas repercuten favorablemente en la disminución del estrés escolar, que muchas veces afecta a esta población.

Por su parte Ye, Posada y Liu (2019), desarrollaron un estudio longitudinal a educandos chinos, en el lapso de los últimos 20 años, indagando sobre la vinculación entre el rendimiento escolar y el estrés. En base al estudio realizado se pudo identificar que existe una significativa asociación entre el desempeño escolar y el estrés,

conjuntamente se identificaron otros componentes que permite contener las secuelas del estrés en el rendimiento escolar, como es el caso de la clase de educación y la resiliencia en los jóvenes de China. Se sugiere la realizaron de estudios posteriores sobre el estrés a nivel interpersonal y el estrés financiero para que sirva de complemento de esta indagación, obteniendo un marco de referencia para sistematizar el estrés académico.

En este orden de ideas Trujillo y González (2019), elaboró el estudio: Nivel de estrés académico en escolares de postgrado en la facultad de Pedagogía de la Universidad Cooperativa de Colombia. El estudio propuesto tiene como finalidad determinar el nivel de estrés académico en los escolares Graduado de la Facultad de Educación de la Universidad Colaborativa de Columbia - Sede de la UCC Bogotá, a partir de un análisis de variables sociodemográficas, estrés escolar, diversos estresores, síntomas, Estrategias de afrontamiento que los educandos perciben en situaciones incómodas, ya sean físicas o no. o psicología, el estudio se ejecutó sobre una muestra de 216 escolares de posgrado Es cuantitativo, correlacionado, no experimental, y hay algunos El estrés promedio es tan alto como 72% y se propone considerando estos resultados un programa educativo centrado en el aprendizaje de técnicas para el manejo del estrés en el ámbito académico.

En relación a las indagaciones a nivel nacional encontramos que Linares Ríos (2021), en el estudio realizado: Estrés académico en educandos de quinto año de secundaria de dos instituciones escolares estatales en período de pandemia, Lima 2020, se propuso evaluar las discrepancias que muestra el nivel de estrés escolar entre los educandos de dos organizaciones escolares públicas de Lima, en época de pandemia, 2020. Se conformó una muestra con 60 educandos de ambos géneros, de edades de 16 y 18 años. El muestreo fue dirigido. Se utilizó como instrumento el Inventario de estrés SISCO. Para el procesar los datos se usaron la estadística descriptiva e inferencial. Como resultado principal tenemos que no se identifican diferencias sustanciales entre el estrés académico de los educandos en las dos instituciones estudiadas, lo cual significa que en forma independiente los escolares, presentan grados de estrés, frente a situaciones apremiantes. Estos resultados resaltan la afectación a la salud mental que ha generado el Covid 19, entre los escolares del nivel secundaria.

Por su parte Espinoza (2021), en la tesis: Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021, tuvo como propósito establecer los efectos del estrés en la depresión y agresividad en universitario limeño. Tipo La investigación es fundamental, no empírica, transversal y relacionada con el diseño. métodos causales y cuantitativos. La muestra incluye 124 estudiantes universitarios masculinos y femeninos en universidades nacionales. Las estadísticas utilizadas son regresión logística polinomial. Resultado mostró niveles altos de agresión, depresión y estrés académico. Se demostró que las féminas presentan un menor nivel de control de sus emociones y por ende mayor afectación del estrés. El paradigma ajustado predice las probabilidades de Ocurrencia del método de la variable dependiente Independiente y explicable 36,7%. estrés escolar y La depresión afecta la agresión en los escolares universitarios.

Paralelamente, Calizaya et al. (2021), en el artículo: Estrés académico en estudiantes universitarios en periodo de confinamiento por COVID-19, buscaron conocer los niveles de estrés escolar analizados por factores sociales de los estudiantes. Se describen características de universitarios detenidos por COVID-19 sobre los factores estresantes, los síntomas y las estrategias de afrontamiento indicados por alumno. Incluye 462 educando, se emplearon cuestionarios para entender la situación actual de las variables. Los resultados indican que existe un grado moderado a severo estrés en el estudio y las principales razones de este problema se deben al tiempo limitado para trabajo, tareas sobrecargadas, falta de claridad sobre lo que quiere el profesor a la hora de asignar tareas, de evaluar, de las peticiones de los profesores y, sobre todo, el uso continuado de la tecnología con sus impactos físicos, psicológicos y sociales.

Análogamente, Ávila Rivas (2019), en su investigación: Estrés Académico y el Rendimiento escolar en el Instituto Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo, Lima 2019, se propuso como finalidad identificar la vinculación entre el rendimiento y estrés escolar en la Institución Superior indicada. Indagación de tipo correlacional, que promovió el involucramiento de 80 educandos del Instituto mencionado de Lima. Se emplearon como instrumentos el cuestionario de estrés escolar y la ficha documental. Los resultados procesados permiten llegar a la derivación principal que se aprecia un vínculo negativo entre las variables rendimiento y estrés académico, lo cual significa que, si se incrementa el rendimiento académico, disminuye el nivel de estrés entre los escolares del Instituto focalizado para el estudio.

De la misma forma, Tasayco Chacaliza (2019), en su artículo: Estrés académico en educandos de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - Perú 2018, donde se propuso realizar la descripción de las peculiaridades del estrés en las educandos de enfermería del I al VIII ciclo, donde buscó explicitar las peculiaridades que presente el estrés en los educandos focalizados para la indagación. La indagación fue descriptiva, cuantitativa y diseño no experimental. Involucró a una muestra de 199 educandos, a quienes se les aplicaron el Inventario de estrés escolar, encontrándose que el 86.5% de educando reconocen haber presentado estrés y solamente el 13.1% señala que no ha tenido estos episodios. Se encontró además que el promedio de estrés se ubica en 3.4, reconociéndose situaciones estresantes como evaluaciones aplicadas (74.8%), excesivos trabajos (75.8%), entre otros. Del análisis realizado se concluye que existe recurrencia en el estrés medianamente alto (86.9%), donde resalta el V ciclo y el mayor grado de estrés es el VI ciclo. Se reconoce también que la sobrecarga de tareas o actividades o es la situación que más estresa a los escolares.

Respecto al ámbito regional / local, se ubicó a Salinas (2022), quien elaboró el estudio: Estrés académico y adaptabilidad en escolares en situación de riesgo a la violencia de una Universidad Privada de Trujillo – 2022, con el propósito de aclarar la relación con el estrés. Aprendizaje y capacidad adaptativa del alumnado en riesgo de violencia en la Universidad seleccionada. Este es un tipo de estudio descriptivo de Correlaciones. Trabajamos con 199 estudiantes de ambos con Género, Ciclo I, Pruebas de Estrés Académico y Adaptativo, Tenga en cuenta el nivel de estrés escolar que poseen los educandos de secundaria Medianamente baja (38%), moderadamente alta (28,1%) y alta en hombres (28,9%) y grado de ajuste académico alcanzado en mujeres Los estudiantes de medicina fueron bajos en hombres (69%) y mujeres (42,9%). Afiliación Así, ambos mostraron una correspondencia significativa (Rho: .338).

Conjuntamente, Tapia (2021), elaboró la tesis doctoral: Estrés académico y agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior de Huamachuco, 2021. El propósito fue establecer una relación de la agresividad con el estrés entre estudiantes de Huamachuco. Estudio básico y diseño no experimentales, se usó Escala de formación profesional inicial para 25 alumnos. Se utilizan técnicas de recolección de datos de encuestas y como herramienta Inventario SISCO de Estrés Escolar y cuestionario de agresividad. Resultado Lo obtenido se analiza mediante los programas Excel y SPSS,

utilizando el programa Las estadísticas de correlación de Pearson determinan que concurre una relación Directo, moderado ($r = .570^{**}$) y altamente significativo ($p < 0.01$) entre las variables de estrés Militancia y beligerancia entre educandos del Instituto de Educación Superior Huamachuco, 2021.

Del mismo modo De La Cruz (2021), en la tesis magistral: Satisfacción a las clases en entornos virtuales y estrés académico en estudiantes universitarios de Trujillo, 2021, tuvo como propósito de esta investigación es: asociar la Satisfacción en un entorno virtual y estrés académico de los educandos de Pregrado Trujillo en 2021. Esto corresponde al tipo de estudio. Diseño básico de correlación transversal, sin pruebas en una muestra De los 35 estudiantes, el muestreo fue deliberadamente no aleatorio. El Las herramientas de recopilación de datos son dos encuestas aprobadas. La confirmación del juicio de expertos conduce a una fuerte eficacia, Satisfacción de clase variable confianza 0,96 (confianza excelente) 0,81 para entorno virtual y 0,81 para estrés escolar (confianza alta). Se utilizaron herramientas SPSSv26 para el procesamiento de datos, Baja satisfacción del curso con el medio ambiente, nivel de estrés moderado académico. Finalmente, los resultados del estadígrafo de Spearman muestran que: $r = 0,049$, indicando que no existe una asociación significativa entre las dos variables.

De la misma forma Pachamango (2021), en la tesis: Estrés Académico y Agresividad en los escolares del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco, 2021, buscó establecer el vínculo entre el estrés escolar y la agresivo. En este estudio, se manejó el Cuestionario de Agresión (AQ) Bass and Perry and Arturo SISCO 2V-21 Lista de Verificación de Estrés Académico Balazar. Este estudio es una investigación aplicada con un diseño no experiencial de truncamiento. Sección transversal con área descriptiva relacionada; no al azar porque Administre ambos instrumentos a los 50 estudiantes. La investigación muestra que existe una conexión entre el estrés académico y la agresión. Significación 0,004 ($p < 0,05$) El estadígrafo de asociación es 0,409 Según Hernández y Fernández, dada la correlación positiva moderada, También, se obtuvo una correlación positiva moderada entre los indicadores correlacionados La relación entre la variable estrés escolar y el componente agresión física ($r: .353$ $p < 0,015$); estrés académico e ira ($r: .327$ $p < 0,025$); hostilidad y estrés escolar ($r: .415$ $p < 0,004$); sin embargo, entre la presión académica y la agresión verbal. Se halló alta correlación ($R: .881$; $p > 0,05$).

Por otro lado, Niño (2020), en la investigación: Influencia del locus de control en el comportamiento agresivo en estudiantes de Prácticas Preprofesionales de Psicología, 2019, buscó mostrar que hay Relación entre el comportamiento agresivo y la trayectoria de control. Este estudio no es empírico y causalidad, la población contiene 500 Los estudiantes practican la psicología profesional de Trujillo, La muestra contiene 217 Se aplicó la herramienta. Comportamiento Agresivo (ISCA) y el “Inventario de Motivos de Ataques” agresión (IMA) ”. Resultado indica que existe una relación moderadamente positiva con el coeficiente 47% identificó puntos de control y comportamientos Activo con estudiantes de psicología preprofesional Trujillo 2019, por lo tanto, el estadígrafo de asociación es 0.666. Significativo 0,01, donde $p - valor 0\ 000 < 0,01$. Eso es La posición de control expone el 47% de su efecto en la conducta agresiva.

A continuación, se desarrolló la base teórica el estudio de las variables, iniciando por el estrés académico, el cual se sustenta en la teoría sistémico intelectual, la teoría de los estresores académicos y la teoría transaccional de Folkman y Lazarus. Sobre la teoría sistémico intelectual, debemos precisar que se sustenta en el paradigma transaccional y teoría de sistema del estrés, fue diseñado para comprender el estrés escolar. Según Quillca (2020) comprende dos supuestos: El primer supuesto sistémico, se relaciona a la interacción con el medio, en el marco del enfoque de sistemas, donde existe un input y un output, buscando el equilibrio. El supuesto interactivista, refiere la correspondencia de una persona con el medio, donde la mediatización se genera mediante un proceso evaluativo de las demandas del ambiente y habilidades requeridas para hacer frente a esta demanda.

La teoría sistémica formula que el estrés en el ámbito escolar se genera a partir de la relevancia que las personas le otorgamos al entorno, en el cual nos desenvolvemos y donde encontramos una diversidad de exigencias. Ante estos aspectos se produce un proceso valorativo, donde las personas identificamos y valoramos la repercusión de manera negativa de los recursos. Estos aspectos ambientales negativos, se denominan estresores, los cuales van a desencadenar desequilibrio en las personas, donde lugar a cuadro de estrés o situaciones estresantes. En el caso del estrés académico, los síntomas que presenta son físico y mental, apreciándose: depresión, inestabilidad, presión, carencia de concentración, fatiga, miedo, cansancio, dolores de espalda, etc. (Cano Chuquillanqui, 2020).

En segundo lugar encontramos la teoría de los estresores académicos, la cual según Águila, et al. (2015), uno de los componentes que integran el estrés académico es un estresor, entendiendo por tal una fuente o estímulo en el ambiente escolar que provoca estrés, percibido y vivido por los estudiantes como estrés excesivo (García, 2000). Estos estresores se dividieron en cuatro agrupaciones: El primer grupo estaba relacionado con el proceso de adaptación a una nueva situación educativa y los problemas que podrían surgir de ella. En segundo lugar, los estresores relacionados con la valoración, seguidos de los estresores concernientes con el proceso de enseñanza y los estresores relacionados con aspectos organizativos. Igualmente, propone que los estresores académicos son factores o estímulos del ambiente escolar que afectan negativamente, estresan o sobrecargan a los estudiantes.

La fórmula de este autor identifica los siguientes estresores escolares: las diversas materias de estudio, las tareas y trabajos asociados con cada materia, la necesidad de atención y enfoque constante, la regulación de los impulsos y emociones, la evaluación de los docentes desde posiciones autoritarias y el demasiado muchos estudiantes. Asimismo, la teoría tiene en cuenta los estresores escolares siguientes: competitividad entre compañeros, sobrecarga de asignaturas y trabajo escolar, trato y apertura de los docentes, evaluación, tipo de trabajo requerido, problemas para comprender la temática tratada en clase, participación Ambiente común en el aula (preguntas obvias, presentaciones, etc.) y tiempo limitado para el trabajo escolar.

Igualmente la teoría transaccional de Folkman y Lazarus, considerada en la fundamentación, subraya que el eje central del paradigma son los procesos cognitivos que germinan y se desenvuelven ante situaciones estresantes. Las situaciones estresantes surgen de las transacciones entre las personas y su entorno. Estas transacciones están asociadas con la influencia de los estresores ambientales, que está mediada por la percepción y valoración de los estímulos estresantes y la capacidad de tener éxito en situaciones estresantes. Entonces, cuando una persona se enfrenta a un evento potencial estresante, primero hace una evaluación inicial; un juicio de la situación para ver si es estresante, positiva, manejable, inconstante o no relevante en absoluto. Si esto se considera una situación estresante, realice una evaluación secundaria para examinar las capacidades, las opciones y los recursos disponibles para hacer frente al contexto.

Análogamente, se define el estrés entendido según Cavazos, Máynez y Jacobo (2021), el estrés es una respuesta que exhibe una persona cuando distingue una situación o evento amenazante o abrumador que desequilibra el estado emocional de la persona. Generalmente, los eventos que estresan a las personas están asociados a cambios en su entorno y, en consecuencia, son sobre demandados, exponiendo su salud personal física, mental y conductual. En conjunto, Rodríguez y Collazo (2015) nos dice que la palabra presión proviene de la palabra latina “stringere”, que simboliza empujar, apretar, comprimir. Continuando con la definición de estrés, Espinel, Robles y Álvarez (2015) nos hablan del estrés escolar que se tiene debido a las reclamaciones del ámbito educativo. Por lo tanto, los educandos que son formadores pueden sufrir este problema.

Por otra parte, el estrés Académico, es definido según la consideración de Alfonso, et al. (2015), que sostiene que el estrés académico se refiere al malestar del educando por motivos físicos, emocionales (ya sean internos, externos o ambientales) que obliga al individuo a competir y afrontar la vida al mismo tiempo, aspectos como exámenes, tareas, amistades y maestros; aceptarse a sí mismo como una identidad, etc. Igualmente, Barraza, citado por Acosta (2018), argumenta que el estrés académico ocurre cuando los educandos están expuestos a una gama de demandas y demandas estresantes en un entorno escolar, lo que forma un desequilibrio sistémico, que se conceptualiza como estrés escolar. Considerando el estrés en educandos como una forma de malestar general derivado de situaciones estresantes estimadas como una amenaza para el bienestar de los educandos, que puede manifestarse en síntomas físicos, intelectivos y psicológicos.

Equivalentemente, podemos aseverar que el estrés académico es un proceso de presión negativa que perturba las habilidades y capacidades particulares para afrontar el contexto educativo, ya sea el rendimiento escolar, habilidad para solucionar conflictos, interrelaciones sociales con sus amigos y formadores, , resolución de exámenes, deseo de reconocimiento y habilidad de agrupación de las materias teóricas con la realidad (Acosta, 2018). Además, Folkman y Lazarus, citado por Acosta (2018), señala que el estrés germina de la interrelación de la persona y su entorno, el cual es observado y valorado como amenazante siendo dificultoso enfrentar. Este se muestra a lo largo de toda la etapa educativa e inclusive se asevera en el entorno universitario o de postgrado, y es que cuando una persona se expone a las exigencias académicas oportunas del aprendizaje apreciara presión y a ésta intensa presión se le designa estrés académico.

Es importante además referirnos a los momentos del estrés académico, encontrándose que Barraza, citado por Acosta (2018) resalta que ha este tipo de estrés constituye un proceso conductual, psicológico y considera que presenta en tres momentos: En primer lugar, si un escolar expone al ambiente de la vida escolar y realiza una solicitud, es el análisis del educando para determinar si se encuentra estresado o no; considerando que la solicitud anterior excede los recursos que tiene para realizar; por ejemplo, si el educando tiene que dar una presentación dentro de dos días, esto lo estresará porque no tiene suficiente tiempo para preparar una buena presentación.

En el segundo momento, los factores generadores de estrés conducen a la manifestación del estrés, provocado por las exigencias que se deben realizar, por ejemplo, una exposición que permita a los alumnos eliminar el hambre, los dolores de cabeza y la ansiedad ante la exposición y en el tercer momento, el desequilibrio creado por el estrés obliga a los educandos a planificar cómo manejarlo para mantener el equilibrio. Ante sus síntomas de estrés, el educando decidió salir a caminar para olvidar lo que lo inquietaba.

Consecuentemente, sobre las dimensión del estrés escolar, Barraza, citado por Linares (2021) argumenta que los componentes del Estrés Académico se indican a continuación:

Dimensión 1: Estresores. Este componente según la opinión de Escobar, et al. (2018) está conformado por las demandas de la escuela sobre los educandos sin considerar la capacidad o los recursos para manifestarse a esas demandas. Los estresores escolares son una serie de demandas que las instituciones y los formadores imponen a los educandos más allá de las concesiones que los educandos pueden dar; a saber, entradas y salidas inconsistentes, entradas amplias y respuestas limitadas.

Por su parte Franco, González y Souto (2019), consideran que los estresores se convierten en una amenaza para la capacidad de los educandos, la cual se debilita ante los desafíos, con los siguientes estresores: Tareas pesadas asignadas por los educandos en la escuela, trabajo en grupo donde no todos los educandos tienen las mismas habilidades, también identificamos estresores en escenarios inadecuados que perturbaban el desempeño de la actividad, así mismo, vimos falta de tiempo para las tareas y poca comprensión del texto, evaluación , etc.

Dimensión 2: Sintomatología. Cabe mencionar que los síntomas, son un conjunto de reacciones y respuestas que son producto de acontecimientos iterativos que ocurren en el sujeto y se manifiestan tanto dentro como fuera del sujeto, como presión arterial y frecuencia cardíaca elevadas, etc. El estrés se entiende como la acumulación de demandas que muchas veces no se corresponden con las expectativas de la persona o del medio y son el resultado de condiciones recurrentes que trastornan la voluntad de la persona, creando un estado de extenuación que limita sus actividades. Esto nos permite encontrar tres respuestas al estrés educativo: respuestas psicológicas, que hacen referencia a un conjunto de emociones y actitudes, y respuestas conductuales asociadas con conductas externas.

Sintetizando lo anotado, se aprecia que existen una diversidad de aspectos y factores, así como categorías de diversa naturaleza que se presente en las diversas personas, que tienen una etiología que traen como efecto eventos estresantes, o los llamados estresores, que son los componentes que pueden detonar el estrés en los educandos. Por ese motivo se necesita tener una variedad de respuestas para poder hacer frente a estas situaciones, considerando el tiempo prudente para este aspecto y sobre todo como incorporarlo en el proceso educativo.

Dimensión 3: Habilidades de Afrontamiento. En este punto, es relevante considerar que las personas que tienen muchas veces que afrontar circunstancias estresantes y para controlar o manejar la cadena de síntomas, se debe manejar algún mecanismo que contrarreste las consecuencias o episodios estresantes y restablezca el equilibrio para el desenvolvimiento de las actividades diarias. Esta serie pertenece a las estrategias de afrontamiento del estrés utilizadas para lidiar con los efectos negativos del estrés.

Por otro lado, Franco, González y Souto (2019), mencionan que el modo de afrontar el estrés vinculadas con la clase y grado que se presenta el estresor; de modo que, ante un determinado estresor, pertenece una estrategia de afrontamiento específica. Entre estas estrategias tenemos: Indagar información sobre el estresor y sus mecanismos de afrontamiento; actuar en forma asertiva; reconocer logros y fortalezas; formularse propósitos; la exploración de la religiosidad o espiritualidad; la indagación de los sujetos en quien se puede confiar.

Respecto a la variable agresividad, en primer lugar se revisaron las teorías que sustentan este término, encontramos la teoría del aprendizaje social de Bandura, mencionado por Quilca (2020) señala que un sujeto puede aprender o adquirir el comportamiento agresivo, visualizando en su contexto, cuando otra persona es violada o experimenta directamente un evento agresivo en un entorno familiar o cultural que conduce a la normalización de la conducta agresiva o nuevos patrones de comportamiento, es importante evaluar a esa persona y depende de si se ve el comportamiento de forma negativa o no.

Esta teoría conceptualiza la agresión como el acto de causar daño a las personas y la destrucción de la propiedad. Bandura afirma que este daño puede traducirse en consecuencias psicológicas, como la devaluación y la degradación, así como en formas físicas. Asimismo, la teoría explica que, como resultado de la interrelación mutua y permanente entre el individuo y el entorno, el modo en que los seres humanos actúan se conduce psicológicamente reconoce la participación no solamente de factores sociales o de aprendizaje, sino también de factores biológicos o ambientales. tipo genético. El autor también mencionó que la persona no nace con un conjunto de comportamientos agresivos, sino que aprenden a través de las diversas experiencias por las que transcurre a lo largo de su vida. Donde la genética conceptualiza la forma de las respuestas agresivas que se pueden mejorar, incluso los genes están asociados con la velocidad de aprendizaje.

Igualmente encontramos la teoría comportamental, la cual a decir señala que es una característica de la personalidad que tiene manifestaciones persistentes y generalizadas, donde la agresión es la práctica de la agresión. Esta costumbre reúne las siguientes características y estilos: lenguaje corporal, activo y pasivo, directo e indirecto, en el que se expresa la agresión. La agresión es una tipo o forma de especificidad personal, y existen diferentes formas de usar la agresión porque es una expresión que cambia según el momento o la circunstancia. Entonces, si la persona se opone a la situación y la ve como un estilo persistente y específico, asígnela como una variable de personalidad que muestre varios ejemplos de subcategorías de agresión, por ejemplo, en la dualidad cuerpo-lenguaje, Las personas con las siguientes características son leves y no verbales agresivo, y puede atacar e incluso matar. A las personas que critican, regañan y amenazan, pero no atacan físicamente les pasa lo contrario (Castro Fernández, 2017).

Al lado de ellos la Real Academia Española (2019), señala que la agresividad es la propensión que posee una persona para manifestarse de forma violenta, hacia una persona o hecho. Además Castillo (2006) por su parte, considera que la agresividad, constituye una parte de las personas; que aparecen desde la infancia y va desapareciendo acorde transcurren los años, no obstante, existen personas que perpetúan teniendo una conducta agresiva en la adultez, por ese motivo existen actuaciones agresivas en contextos familiares, de la escuela y el ámbito laboral. De lo señalado se asevera que la agresividad tiene como propósito dañar a otra persona o un objeto. Teniendo como génesis, por definición, la conducta agresiva se entiende como una respuesta a estímulos internos o externos para dañar o perjudicar a una persona u objeto.

También se indagaron sobre los niveles de la agresividad, encontrándose que Buss y Perry, citados por Quillca (2020), consideran como estamentos: Bajo: muestra indicadores moderados de agresión, muestra un mejor manejo del control de los impulsos, no daña ni perjudica los estímulos. Identifican también el nivel Intermedio: Agresión contra un objeto, cosa o persona en forma de conducta de intensidad moderada, verbal, gestual o más violenta, con movimientos corporales flexibles y poco potencial de daño o lesión. Provocador. Igualmente consideran el nivel Alto: Aquí es donde las personas muestran altos niveles de agresión. Este es un comportamiento más visible y violento con una respuesta más agresiva. Se afirman los estímulos que la provocan y el daño al agresor, incluyendo peleas verbales y físicas, peleas.

Se debe agregar que estos autores, identifican también diversos tipos de agresividad (2018) reconociendo los tipos siguientes:

Agresión Física, la cual se conceptualiza como el componente esencial de la agresividad, que se refiere al ataque hacia diversas partes del cuerpo de una persona y muchas veces se emplea armas de diversos tipos, con el propósito de lastimar o herir a otros sujetos. Identifican también la Agresión Verbal, que se describe a un componente de la agresividad, que se manifiesta a través de una actitud negativa para expresar un mensaje. El modo de expresarse se relaciona con el uso de ofensas, amenazas, reproches, disputa o gritos que pueden hostigar a la otra persona o personas. Es una forma negativa de tratar de defender el punto de vista de una persona, empleando la humillación y el desprecio. Reconocen además la Ira, entendida como emoción que se relaciona con la

activación mental que desencadena una agresión. Constituye el componente emocional del comportamiento agresivo. Es entendido como el conjunto de sensaciones que un sujeto muestra, cuando es atacado o agredido de cualquier forma. Finalmente, otro tipo que añaden es la Hostilidad, que se refiere a las emociones de recelo y falta de justicia dirigido hacia otras personas y constituye el componente intelectual de la agresión.

Se añaden al marco teórico como complemento la definición de términos básicos

Afrontamiento. Es un proceso que se impulsa cuando se distingue una amenaza para contribuir al ajuste del conflicto emocional y la exclusión de la amenaza. El afrontamiento es la respuesta adecuada al estrés, más allá de los recursos personales, para cambiar percepciones y comportamientos para manejar necesidades externas o internas específicas que se divisan como excesivas o excesivas (Morales, 2020).

Agresión física: Una forma tangible y atlética de agresión, que toma la forma de acción y/o agresión infligida en varias partes del cuerpo de una persona, y para aplicarla, usando un arma, hiriendo a otra persona (Tintaya, 2018).

Agresiones verbales: Se entienden como discusiones, gritos, contenidos desafiantes, amenazantes, críticas excesivas e insultos (Tintaya, 2018).

Agresividad: Bouquet, et al. (2019), aseveran que es el comportamiento que se aprende y posible de controlar con el empleo de refuerzos, se orienta a efectuar algún daño o lastimar a una persona. Integra los factores intelectivos, conductuales, los cuales se desencadenan por estímulos que hace tangible una conducta agresiva.

Animadversión. Actitudes mentales hacia algo o alguien que una persona expresa cada vez que entra en contacto con él: "Siente odio por todo lo que le es ajeno", odio a la gramática, "Los insectos me producen animadversión" (Sánchez Ortega, 2022).

Estrategia metodológica de Enseñanza y aprendizaje. Son herramientas que favorecen el logro de resultados, herramientas que buscan transformar la educación en una variedad de acciones interactivas, apoyo a experiencias educativas didácticas sociales, y elementos educativos prácticos implementados en el proceso. Interacción entre docentes y estudiantes para crear entornos significativos de enseñanza y aprendizaje en la educación (Bonilla et al., 2020).

Estrategias de afrontamiento. Se conceptúan como procesos dinámicos que buscan reducir o eliminar los factores estresantes a través de respuestas cognitivas o conductuales. Las estrategias de afrontamiento utilizadas pueden reducir o exacerbar las emociones negativas evocadas por el evento. Se entienden como esfuerzos conscientes y voluntarios para ajustar variables emocionales, conductuales, cognitivas, psicofisiológicas y ambientales en respuesta al estrés de los eventos y situaciones cotidianas (Morales, 2020).

Estrés: Escobar, et al. (2018), señalan que el estrés, es el apremio que percibe una persona, de naturaleza psicológica o física, que puede generar consecuencias negativas en la salud mental de este sujeto, así mismo puede deteriorar su desempeño en diversas áreas de su quehacer.

Hostilidad: Conjunto de sentimientos y emociones de desconfianza e injusticia hacia los demás. Es una valoración negativa de los sujetos y las cosas, universalmente custodiada del deseo de herirlas o atacarlas (Tintaya, 2018).

Ira: La activación emocional interior-psicológica que prepara al organismo para el ataque, personificando el dispositivo emocional de la conducta agresiva. Puede ser causado por una sensación de estar herido, lo que puede conducir a sentimientos de ira, irritabilidad, depresión, ira, etc. (Tintaya, 2018).

Violencia. La violencia es vista como una forma de ejercicio del poder que promueve la dominación, la opresión o la hegemonía de quienes la ejercen, fomentando una posición de sometimiento o sometimiento de la persona que la sufre (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019).

Con todo lo anterior debemos agregar las hipótesis del estudio, encontrando como hipótesis general, en primer lugar la Hipótesis Alternativa (H1); Existe relación significativa y directa entre el estrés escolar y la agresividad en escolares de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023 y la Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.

También se formularon las hipótesis específicas, las cuales indican: H.E. 1: Existe relación significativa y directa entre los agentes estresores y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023. H.E. 2: Existe relación significativa y directa entre los síntomas del estrés y la agresividad, en educandos de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023. H.E. 3: Existe relación significativa y directa entre estrategias de afrontamiento y la agresividad, en educandos de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

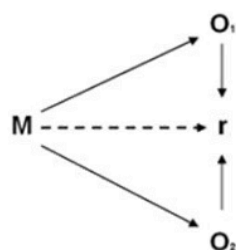
El enfoque asumido en la investigación es cuantitativo, la que según HHernández et al. (2019), considera que se trata de una orientación que tiene como peculiaridad seguir una secuencia lógica, iniciando de una idea preconcebida, que se hace tangibles en la incógnita de la indagación, en función de la cual se formulan los objetivos del estudio, las hipótesis de investigación y se reconocen las variables, que habrán de ser contrapuestas mediante el empleo de un esquema de comprobación. Además, se recolectan los datos y obtienen en base a los resultados las conclusiones concernientes.

La indagación que se presenta es de tipo básica, según Hernández, et al (2019), es aquella investigación que tiene como finalidad obtener un conocimiento nuevo de forma metódica, con el propósito único de acrecentar el conocimiento de una realidad específica, sirviendo de cimiento a la indagación aplicada o tecnológica.

Igualmente, considerando la naturaleza de la indagación, es de tipo descriptivo correlacional. En este sentido, es descriptivo, debido a que se orienta a asemejar y describir las características o tendencias de las variables y componentes que lo componen. Además, está correlacionado, ya que busca conocer o instituir una asociación que se da entre las variables en estudio (Cabezas, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Se usó el diseño transeccional correlacional, de acuerdo a Hernández, et al (2019), que describe relación entre variables. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Variable 1: Diagnóstico del estrés académico

O₂ = Variable 2: Medición de la agresividad.

r = Asociación de las variables indagadas

Método de investigación

En el estudio presente se empleó fue el método analítico y estadístico, debido a que se ha descrito las características de la muestra se procedió a buscar una relación probable, asumiendo como sustento las herramientas estadísticas que se ostentan de acuerdo a las variables seleccionadas para el análisis.

Se empleó además el método hipotético deductivo, porque con el antecedente de las teorías puntualizadas se plantea una hipótesis a verificar y validar (Hernández & Mendoza, 2018), buscando establecer si existe correspondencia entre los estilos de crianza y la agresividad, intentando demostrar además que en nuestra población en estudio un adecuado estilo de crianza, favorece la disminución de la agresividad.

2.3. Población, muestra y muestreo

Bhushab y Sashi (2017) señalan que la población es el conjunto de componentes o elementos delimitados que considera algunas peculiaridades comunes. En la indagación la población quedó establecida por todos los colegiales del nivel superior, de una institución tecnológica del distrito de Chepén, matriculados en el 2023.

La distribución de la población avizoramos a continuación:

Tabla 1

Población estudiantil del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén , 2023

Programa de estudio	CICLO				TOTAL
	I - II	III - IV	V - VI	VI - VIII	
Administración de empresas	50	49	47	0	146
Administración de Hoteles	40	25	36	23	124
Computación e informática	32	32	28	0	92
Contabilidad	50	51	47	0	148
Enfermería técnica	48	49	47	0	144
Laboratorio clínico	36	22	16	0	74
Mecánica Automotriz	50	49	40	0	139
Mecánica de Producción	30	20	33	0	83
Total	336	297	294	23	950

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023.

Criterios de inclusión

- Educandos de educación superior del Instituto Tecnológico de Chepén, de ambos géneros que firmarán la anuencia.
- Educandos de educación superior tecnológica, que estudien en el Instituto de Superior Tecnológico, de Chepén, en el año 2023.

Criterios de exclusión

- Educandos de educación superior del Instituto Tecnológico que no pueden participar en el estudio por motivos de distancia o conectividad.
- Educandos que no cumplirán con manifestarse todas las interrogantes del cuestionario.

Muestra

Para realizar el cálculo muestral, se consideró el total poblacional (950 educandos) y un error de estimación del 5%. se empleará la fórmula de la muestra cuando se identifica a la población:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

El total de la muestra será de 274 educandos y su distribución proporcional, avizoramos en la tabla siguiente:

Tabla 2

Muestra proporcional de los estudiantil del IESTP. “C.A.B. ”, del distrito de Chepén , 2020

Programa de estudio	Población	Muestra
Administración de empresas	146	42
Administración de Hoteles	124	36
Computac. e informatic.	92	27
Contabilidad	148	43
Enfermería Téc.	144	42
Laboratorio clínico	74	21
Mecánica Automotriz	139	40
Mecánica de Produc.	83	24
Total	950	274

Nota. Elaboración propia.

Muestreo

Se efectuó la indagación empleando un muestreo aleatorio, con su modalidad “muestreo proporcional”, el cual nos permite elegir muestras que es representativa. (Otzen & Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Jóvenes educandos de educación superior tecnológica del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, en el año 2023.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.2.1. Técnicas de recopilación de datos

Como técnica de indagación se empleará como técnica la encuesta, la encuesta, que según Cisneros et al. (2022), señala que es una estrategia, que permite la obtención de información de modo sistemático sobre una población, consonante a los propósitos de una indagación (p. 542).

Está técnica fue utilizada para valorar la variable estrés escolar, así como para la variable agresividad.

2.2.2. Instrumentos de recopilación de datos

2.2.1.1. Inventario de estrés académico SISCO

Descripción

Como instrumento para valorar los Estrés académico, se empleará el inventario de estrés académico SISCO, estrategia de evaluación empleado para efectuar el análisis del estrés escolar. Este inventario se estructura en base a tres elementos sistémico-procesuales como son: Síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico), estímulos estresores (input) y estrategias de afrontamiento (output). Estas dimensiones identificadas como integrantes del estrés académico han generado la ejecución de un inventario de autodescripción.

Versión final Inventario SISCO

La primera versión de la herramienta (41 ítems) arrojó pruebas mixtas de efectividad, por lo que descartamos 10 ítems y dejamos la versión final de la herramienta con 31 ítems asignados de la manera siguiente:

- Un término de filtro dicotómico (sí/no) para ayudar a establecer si un participante es candidato para contestar el inventario.
- Un ítem en una escala de Likert de 5 números (1 a 5, 1 menos, 5 más) para ayudar a determinar los niveles de estrés en la escuela.
- Ocho elementos en una escala de Likert con cinco valores concluyentes (nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre) ayudan a establecer con qué frecuencia un requisito ambiental se considera un factor estresante.
- Una escala de Likert de 15 ítems y cinco categorías (nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre) para ayudar a establecer la frecuencia de las reacciones o síntomas ante estímulos estresantes.
- Seis ítems de cinco valores Likertianos categóricos (nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre) ayudan a determinar con qué frecuencia se utiliza una estrategia de afrontamiento.

Propiedades psicométricas Inventario SISCO

Esta versión, presenta las propiedades psicométricas siguientes:

El nivel de confianza por mitad es 0,87 y el nivel de confianza alfa de Cronbach es 0,90. Estos niveles de confianza son muy buenos.

Estos resultados, y con el conocimiento de que las dos medidas de confianza obtenidas se basen en la consistencia interna de los instrumentos, nos llevan a pensar que los ítems del Inventario de Estrés Académico SISCO son homogéneos en el sentido de que miden lo mismo, es decir simbolizan el mismo dominio. En este caso, es el estrés escolar.

b) La estructura tridimensional del Inventario de Estrés Académico SISCO, confirmada por la distribución factorial conseguida con el análisis correspondiente, es

consistente desde un punto de vista sistemático con el paradigma conceptual desarrollado para el estudio del estrés académico.

c) Frente a la uniformidad y orientación únicas de los elementos del inventario, según lo confirmado por el análisis de consistencia interna y los grupos de control.

Los hallazgos se encauzan en la vinculación entre los estudios y los puntajes generales del inventario, y podemos afirmar que la totalidad de las indagaciones son parte de la estructura establecida en el paradigma conceptual.

Las mediciones de confiabilidad obtenidas del dispositivo y las fuentes de evidencia recopiladas con precisión sugieren que el Inventario de Estrés Escolar SISCO mide el estrés escolar y afirma que su estructura interna responde al estrés escolar. Un punto de vista que percibe el sistema.

2.2.1.2. Cuestionario de agresividad

Descripción

Para examinar la variable Agresividad, se empleará como instrumentos el cuestionario de agresividad, elaborado por Buss & Perry, cuya transcripción española, fue adaptado a la realidad de nuestro país por Matalinares (2014), considerando los inconvenientes de violencia, conflicto y agresión que se aprecian en las instituciones educativas de la sierra, costa y selva de nuestro país.

Estructura del cuestionario de agresión de Buss y Perry

Esta prueba la integran 4 componentes y la colocación de reactivos por cada componente es la siguiente: agresividad verbal (5), agresión física (9), ira (8) y hostilidad (7).

Propiedades psicométricas Inventario SISCO

En base a los resultados obtenidos, la confianza observada en los cuatro subdominios (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira) que estructuran el

Cuestionario de Comportamiento Agresivo es satisfactoria. Para verificar que las hipótesis planteadas para la versión en español del Cuestionario de Invasión son consistentes con la realidad peruana, a través del análisis factorial demostramos confiabilidad a través de la consistencia interna y la adecuación de la estructura de la información.

Se ha encontrado que los niveles de confianza relacionados con la precisión, la estabilidad interna o la similitud de las mediciones alcanzan los factores de confianza derivados del factor alfa de Cronbach. Se aprecia un coeficiente de confianza alto para la escala general (α : 0,836) pero más débil para las subescalas, para las subescalas agresión verbal (α : 0,565) y agresión física (α : 0,683). Subescalas de ira (α : 0,552) y hostilidad (α : 0,650).

Por la plausibilidad estructural dada por la herramienta, a través del análisis factorial exploratorio, es posible verificar la estructura de los componentes principales por el método de componentes principales, dando lugar a la extracción de estrategias de componentes principales (invasión) (60,819% del total acumulado).

El valor de la varianza total representa una estructura de prueba de un factor con cuatro componentes. Los resultados son consistentes con el paradigma propuesto por Arnold Buss, validando así la hipótesis. Se fundamenta la teoría de que la versión española de la pregunta ofensiva fue adaptada a las realidades peruanas. Validez estructural por análisis factorial.

En base a estos resultados, podemos concluir que el cuestionario es útil para medir la estructura del comportamiento agresivo. De manera similar, una muestra de las herramientas de los estudiantes peruanos apoya la medición de la agresión (verbal y física), la ira y hostilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Sobre las herramientas, se validaron con la técnica denominada del juicio de experto y para conocer su confiabilidad se trabajará con una evaluación piloto y se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos acopiados se exportarán a Ms. Excel 2019 y fueron trabajados con el software SPSS V. 26.

Se usó la estadística descriptiva, haciendo uso de figuras y tablas estadísticas. En el caso de la estadística inferencia se establecerá en primer lugar la forma de distribución de los datos, empleando el coeficiente de Kolmogrov Smirnov y de esta forma seleccionar el Coefic. de Correlac. y prueba estadística a utilizar para validar las hipótesis del estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación:

Para el desarrollo de esta indagación se tuvo en cuenta lo establecido por la Asociación Americana de Psicología (APA 7), opinando los principios éticos para la ejecución de las citas y las referencias respectivas.

Para la administración de la prueba piloto se requirió la autorización a las autoridades de una Organización Educativa superior pública de Chepén. Sobre la muestra se recogió a través del consentimiento informado a los participantes, los cuales fueron tomados en cuenta y utilizados con una finalidad académica y por lo tanto son de tipo confidencial.

Colectivamente, se logró el consentimiento informado de los colaboradores en el estudio.

Un aspecto relevante de esta indagación es que tuvo presente el respeto y los derechos de los participantes, por ese motivo esta indagación es estrictamente confidencial.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados del Estrés académico

Tabla 3

Estrés académico, en una Institución Tecnológica Superior, Chepén 2023

Variable	Nivel	Frecuencia	
		Nro.	%
Estrés Académico	Bajo	3	1%
	Medio	261	95%
	Alto	10	4%
Total		274	100%

Nota. Inventario de Estrés académico.

En la tabla actual, se distingue que el grado de la variable Estrés académico, evidenciándose que el 95% se localiza en el grado medio, el 4% en el grado alto y el 1% en el grado bajo. Hallazgos que revelan la recurrencia en el 95%, de la percepción de los escolares sobre el grado del Estrés académico de esta Organización Educativa se localiza en el grado medio.

Tabla 4

Nivel de los componentes del Estrés académico, en una Institución Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Nivel	Componentes del estrés académico					
	Agentes estresores		Síntomas del estrés		Estrategias de afrontamiento	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Bajo	4	1%	3	1%	16	6%
Medio	244	89%	250	91%	247	90%
Alto	26	9%	21	8%	11	4%
Total	274	100%	274	100%	274	100%

Nota. Inventario de Estrés académico.

La tabla actual, avizoramos el grado de desarrollo de los componentes del Estrés académico en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, donde se distingue que:

Sobre el componente Agentes estresores, en un 89% se restringe en el grado medio, en un 1% en el grado bajo, en un 9% en el grado alto.

En relación al componente Síntomas del estrés, en un 91% se encuentra en el grado medio, en un 1% en el grado bajo, en un 8% en el grado alto.

Además, el componente Estrategias de afrontamiento, en un 90% lo sitúa en el grado medio, el 6% en el grado bajo y el 4% en el grado alto

Los hallazgos nos indicamos que recurrentemente los escolares sitúan a los componentes del Estrés académico en el grado medio.

3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados de la agresividad

Tabla 5

Nivel de Agresividad en una Institución Superior Tecnológica, Chepén 2023

Variable	Nivel	Frecuencia	
		Nro.	%
Agresividad	Bajo	5	2%
	Medio	266	97%
	Alto	3	1%
Total		274	100.0%

Nota. Cuestionario de Agresividad.

La tabla actual, avizoramos el análisis perpetrado a los escolares, sobre al grado de desarrollo de la variable Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución Superior de Educación Tecnológica de Chepén 2023, que el 97%, opinan que se localiza en el grado medio, el 2%, lo sitúa en el grado bajo y el 1%, en el grado alto, auscultándose una propensión mayoritaria a situarlo en el grado medio (97%).

Tabla 6

Desarrollo de los componentes de la Agresividad, Chepén 2023.

Nivel	Componentes de la Agresividad							
	Agresión física		Agresión verbal		Hostilidad		Ira	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Bajo	8	3%	30	11%	6	2%	12	4%
Medio	249	91%	220	80%	262	96%	249	91%
Alto	17	6%	24	9%	6	2%	12	4%
Total	274	100%	274	100%	274	100%	273	100%

Nota. Cuestionario de Agresividad.

La tabla y figura actual, presentan el grado de desarrollo de los componentes de la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución Superior de Educación Tecnológica de Chepén 2023, donde se distingue que:

Comprobamos que en el componente agresión física, el 3% de los escolares opinan que se localiza en un nivel bajo en un 91%, lo asienta en el grado medio y 6% señala que se localiza en el grado alto.

En el componente agresión verbal, comprobamos que el 80% lo sitúa en el grado medio, el 11% en el grado bajo y el 9% en el grado alto.

Avizoramos conjuntamente que en el componente hostilidad, el 96% de los escolares opinan que se localiza en el grado medio, el 2% lo sitúa en el grado bajo y el 2% en el grado alto.

En el componente ira, el 91% de los encuestado lo sitúa en el grado medio, el 4% en el grado bajo y el 4% en el grado alto.

Los hallazgos revelan que sustancialmente el grado de desarrollo predominante es el grado medio en los componentes de la variable Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución Tecnológica de Educación Superior de Chepén 2023.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de normalidad

Se prefirió a Kolmogorov – Smirnov, ($m > 50$), formulándose las hipótesis siguientes:

Para la variable clima organizacional

Ho: Los datos del estrés académico no posee una colocación normal

H1: Los datos del estrés académico tienen una colocación normal

Para la variable gestión pedagógica

Ho: Los datos de la agresividad no presentan una colocación normal

H1: Los datos de la agresividad tienen una colocación normal.

La regla para decidir, tuvo como pautas: la Significanc. preestablecida de $\alpha = .05$, con un grado de confianza del 95%:

a) Si Sign. $p < \text{Sign. } \alpha = \text{Aceptar Ho.}$

b) Si Sign. $p > \text{Sign. } \alpha = \text{rechazar Ho.}$

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	ESTRÉS ACADÉMICO	AGRESIVIDAD
N	274	274
Estadístico de prueba	1,777	1,148
Sign. asintótic. (bilat.)	,004	,144

El estadístico de Kolmogorov - Smirnov, para el estrés académico la preeminencia asintótica, es menor al valor de Significanc. ($\alpha = .05$), aceptándose Ho, significando que los datos no presentan repartición normal. En el caso de la agresividad la relevancia asintótica es mayor al nivel de Significanc. ($\alpha = .05$), rechazándose Ho, lo que evidencia que los datos muestran una colocación normal. Opinando los hallazgos presentados, se prefirió el estadístico de Spearman como prueba para validar las hipótesis.

3.2.2. Prueba de hipótesis general

✓ Objetivo General

Establecer la relación entre el estrés académico y la agresividad en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

✓ Hipótesis general

Hipótesis Alterna (H₁): Existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación directa entre el estrés académico y la agresividad en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Significanc.: $\alpha = .05$.

Coefic. de Correlac.: Coef. de Spearman.

Tabla 8

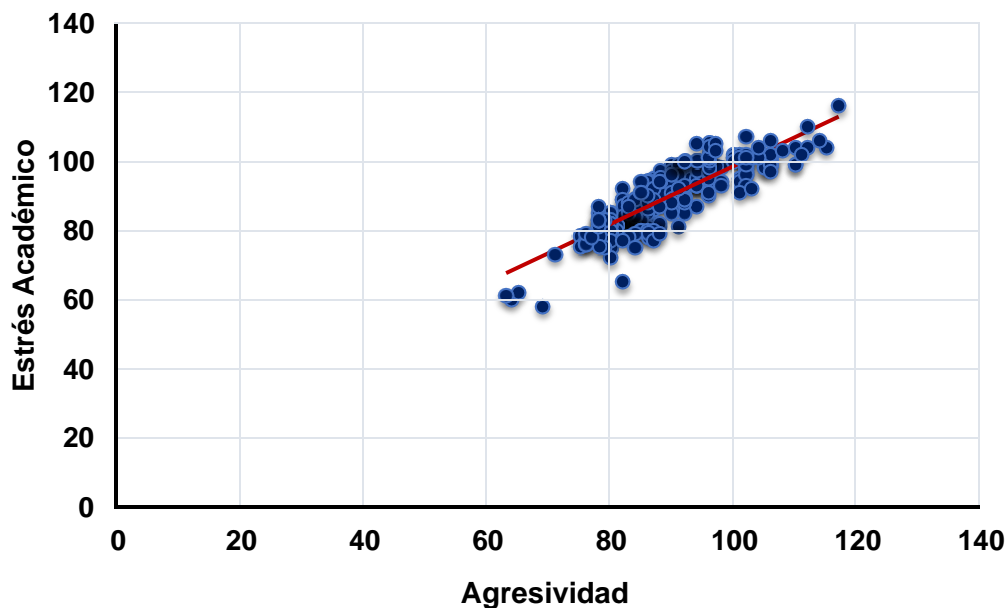
Relación del Estrés académico y la Agresividad, Chepén 2023

		Estrés Académico	Agresividad
Coef. de Spearman	Estrés Académico	Coefic. de Correlac. Sign. N	1.000 ,869** . <u>274</u>
	Agresividad	Coefic. de Correlac. Sign. N	,869** 1.000 ,000 . 274 <u>274</u>

Nota. Elaborac. propia.

Figura 1

Asociación del Estrés académico y la Agresividad, Chepén 2023



Nota. Fuente: Elaborac. propia.

Avizoramos en la Tabla 8, que se presenta una vinculación alta y positiva del Estrés académico con la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, donde el resultado de la asociación de Coef. de Spearman de 0.869 explicitando que cuanto mayor sea la implementación del Estrés académico mayor incremento de la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023 de esta Organización Educativa.

Igualmente, opinando que el valor p es inferior .05 se admite la hipótesis de investigación; significando que se muestra suficiente aseveración estadística para refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna.

Se muestra en la Figura 6, se asevera una vinculación directa y positiva entre la Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, porque avizoramos que los puntos se acomodan a la ubicación derecha superior.

3.2.3. Prueba de las hipótesis específicas

✓ Objetivo específico 1

Establecer la relación entre los agentes estresores y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

✓ Hipótesis específica 1

H.E. 1: Existe asociación significativa y directa entre los agentes estresores y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023

Ho: No Existe asociación significativa y directa entre los agentes estresores y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Significanc.: $\alpha = .05$

Coefic. de Correlac.: Coef. de Spearman.

Tabla 9

Relación de los Agentes estresores con la Agresividad, Chepén 2023

		Agentes estresores	Agresividad
Agentes estresores	Coefic. de Correlac.	1.000	,668**
	Sign.	.	,000
Coef. de Spearman	<u>N</u>	<u>274</u>	<u>274</u>
	Agresividad	Coefic. de Correlac.	,668**
	Sign.	,000	.
	N	274	274

Nota. Elaborac. propia.

Avizoramos en la Tabla 9 que se exhibe una relación moderada y positiva entre el componente Agentes estresores del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución Tecnológica de Educación Superior de Chepén 2023, donde el resultado de la asociación de Coef. de Spearman de 0.668 explicitando que a mayor desarrollo de los Agentes estresores, mayor incremento de la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023.

Conjuntamente, además opinando que el valor p es inferior .05 se admite la hipótesis de investigación; significando que se presenta suficiente asevera estadística para impugnar la hipótesis nula y permitir la alterna.

Se muestra en la Figura 7, se asevera una relación directa y positiva entre el componente Agentes estresores del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, porque avizoramos que los valores se colocan en la parte derecha superior.

✓ **Objetivo específico 2**

Establecer la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

✓ **Hipótesis específica 2**

H.E. 2: Existe relación significativa y directa entre los síntomas del estrés y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Ho: No existe relación significativa y directa entre los síntomas y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Significanc.: $\alpha = .05$

Coefic. de Correlac.: Coef. de Spearman.

Tabla 10*Relación del componente Síntomas del estrés y la Agresividad, Chepén 2023*

		Síntomas del estrés	Agresividad
Coef. de Spearman	Síntomas del estrés	Coefic. de Correlac.	1.000
		Sign.	,610**
		N	274
Coef. de Spearman	Agresividad	Coefic. de Correlac.	,610**
		Sign.	,000
		N	274

Nota. Elaborac. propia.

Avizoramos en la Tabla 10 que se exhibe una relación moderada y positiva del componente Síntomas con el estrés del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, donde el resultado de la asociación de Coef. de Spearman de 0.610 explicitando que, a mayor desarrollo de la Síntomas del estrés, mayor incremento de la Agresividad, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023.

Conjuntamente, además opinando que el valor p es inferior .05 se admite la hipótesis de investigación; significando que se muestra suficiente asevera estadística para impugnar la hipótesis nula y consentir la hipótesis alterna.

Se muestra en la Figura 8, se asevera una relación directa y positiva entre el componente Síntomas del estrés del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, porque avizoramos que los puntos se orientan a la situación derecha superior.

✓ Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

✓ **Hipótesis específica 3**

H.E. 3: Existe relación significativa y directa entre estrategias de afrontamiento y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Ho: No existe relación significativa y directa entre estrategias de afrontamiento y la agresividad, en la etapa de confinamiento, debido al COVID 19, en educandos de una Organización Educativa Superior Tecnológica, Chepén 2023.

Significanc.: $\alpha = .05$

Coefic. de Correlac.: Coef. de Spearman.

Tabla 11

Relación del componente Estrategias de afrontamiento con la Agresividad, Chepén 2023

		Estrategias de afrontamiento	Agresividad
Estrategias de afrontamiento	Coefic. de Correlac.	1.000	,686**
	Sign.	.	,000
Coef. de Spearman	N	274	274
	Coefic. de Correlac.	,686**	1.000
Agresividad	Sign.	,000	.
	N	274	274

Nota. Elaborac. propia.

Avizoramos en la Tabla 11 que se presenta una correspondencia situada en moderado entre el componente Síntomas del estrés del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, donde el resultado de la asociación de Spearman fue 0.686 explicitando que, a mayor desarrollo de la Síntomas del estrés, mayor incremento de la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023.

Conjuntamente, distinguimos que el valor p es inferior $.05$ se admite la hipótesis de investigación; significando que se presenta suficiente asevera estadística para impugnar la hipótesis nula y consentir la hipótesis alterna.

Se muestra en la Figura 9, que se asevera una relación directa y positiva entre el componente Síntomas del estrés del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, porque avizoramos que los puntos se colocan en la situación derecha superior.

IV. DISCUSIÓN

En esta indagación se ejecutó el paralelo de los hallazgos, sobre a los estudios anteriores, así como la teoría selecta, estableciéndose lo siguientes:

Antes de indagar sobre el grado de relación del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén 2023, se estableció el grado de Estrés académico en los educandos del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén 2023, avizoramos que en la tabla elaborada, se distingue que el grado de la variable Estrés académico, evidenciándose que el 95% se localiza en el grado medio, el 4% en el grado alto y el 1% en el grado bajo. Hallazgos que revelan que recurrentemente en un 95%, la percepción de los escolares sobre el grado del Estrés académico de esta Organización Educativa se localiza en el grado medio.

La tabla y figura actual, avizoramos el grado de desarrollo de los componentes del Estrés académico en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, donde se distingue que:

Sobre el componente Agentes estresores, en un 89% se confina en el grado medio, en un 1% en el grado bajo, en un 9% en el grado alto.

Sobre a el componente Síntomas del estrés, en un 91% se encuentra en el grado medio, en un 1% en el grado bajo, en un 8% en el grado alto.

Sobre el componente Estrategias de afrontamiento, en un 90% lo sitúa en el grado medio, el 6% en el grado bajo y el 4% en el grado alto. Los hallazgos nos indicamos que recurrentemente los escolares sitúan a las dimensiones del Estrés académico en el grado medio.

Igualmente se realizó el diagnóstico del grado de Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén 2023, la tabla y figura actual, avizoramos del análisis efectuado a los escolares, sobre al grado de desarrollo de la variable Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, que el 97%, opinan que se localiza en el grado medio, el 2%, lo sitúa en el grado bajo y el 1%, en el grado alto, auscultándose una propensión mayoritaria a situarlo en el grado medio (97%).

La tabla y figura actual, presentan el grado de desarrollo de los componentes de la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, donde avizoramos:

En el componente agresión física, el 3% de los escolares opinan que se halla en un nivel bajo en un 91%, lo sitúa en el grado medio y 6% demuestra que se localiza en el grado alto.

En el componente agresión verbal, comprobamos que el 80% lo sitúa en el grado medio, el 11% en el grado bajo y el 9% en el grado alto.

Avizoramos conjuntamente que en el componente hostilidad, el 96% de los escolares opinan que se localiza en el grado medio, el 2% lo sitúa en el grado bajo y el 2% en el grado alto.

En el componente ira, el 91% de los encuestado lo sitúa en el grado medio, el 4% en el grado bajo y el 4% en el grado alto.

Los hallazgos revelan que sustancialmente el grado de desarrollo predominante es el grado medio en los componentes de la variable Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023.

Sobre los resultados relacionados al propósito general, se estableció que se presenta relación del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. "C.A.B.", del distrito de Chepén 2023, además opinando que el valor del estadígrafo de Spearman es $r = 0,869$; exponiéndose una reciprocidad positiva alta. Igualmente, el valor significativo computado (0.000) fue menor al expresado (.05), apreciándose una vinculación significativa.

Igualmente, en la tabla 9, sobre al propósito específico 1: Establecer el grado de relación del componente Agentes estresores del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución Tecnológica de Educación Superior de Chepén; comprobamos que se presenta una vinculación positiva moderada, además opinando que el resultado del coeficiente de Spearman es $r = ,668$, manifestando una relación alta y significativa entre el componente Agentes estresores y la

Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución Tecnológica de Educación Superior de Chepén 2023.

El propósito específico 2: Establecer la relación del componente Síntomas del estrés del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén 2023; se exhibe en la tabla elaborada, donde comprobamos los resultados del estadígrafo de asociación de Spearman (0,610) aseveran una correspondencia situada en moderado positivo, conjuntamente, el valor significativo computado (0.000) fue menor al expresado (.05), explicitando Significanc. en la asociación de las variables.

El propósito específico 3: Establecer el grado de relación entre el componente Estrategias de afrontamiento, del Estrés escolar y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, en la tabla que se diseñó, se conciben que el resultado del coeficiente seleccionado (0,686), describiendo que se exhibe relación moderada positiva, entre el componente Estrategias de afrontamiento y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. “C.A.B.”, del distrito de Chepén 2023, conjuntamente el valor significativo computado (0,00) fue menor al expresado (.05), explicitando significatividad en la asociación.

De lo señalado se asevera que se presenta relación significativa y directa entre Estrés académico, componentes y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023.

V. CONCLUSIONES

1. El Estrés académico se asocia de modo significativo con la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023, auscultándose que el valor del coeficiente de Spearman es $r = 0,869$; mostrándose una correlación alta positiva y el valor significativo computado (0.000) fue menor al expresado (.05), estimándose una correlación significativa. Expresando que, si se maneja en forma adecuada el Estrés académico, entonces se podrá controlar el grado de Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos focalizados.
2. Se comprobó que el grado de relación del componente Agentes estresores del Estrés académico y la Agresividad, en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén 2023 se localiza como moderado positivo y significativa, además opinando que el resultado del estadístico de Spearman es $r = ,668$.
3. Se estableció que el grado de relación del componente Síntomas del estrés del Estrés académico y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén; se localiza como moderado y significativo, conforme a lo visualizado en los hallazgos del valor de correlación Coef. de Spearman (0,610), conjuntamente, el valor significativo computado (0.000) fue menor al expresado (.05), explicitando Significanc. en la asociación de las variables.
4. El grado de relación del componente Estrategias de afrontamiento, y la Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos de una Institución de Educación Superior Tecnológica de Chepén, se localiza es moderado significativo, conforme al resultado del valor de la correlación (0,686), conjuntamente el valor significativo computado (0,00) fue menor al expresado (.05), explicitando significatividad en la asociación.

VI. RECOMENDACIONES

1. Conservar como estrategia y política general el desarrollo de competencias afectivas en los educandos, para controlar en forma adecuada el estrés académico, como instrumento primordial para conseguir el control del grado de Agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, del distrito de Chepén 2023.
2. Efectuar un planeamiento participativo y estratégico, para conseguir optimizar el desarrollo socio emocional de los escolares, apoyándose en los tutores de las diversas secciones, con la intención de manejar y controlar la agresividad en los educandos de esta institución de educación superior.
3. Capacitar a los educadores de esta organización escolar superior, para el manejo y dominio de estrategias de desarrollo emocional y manejo del estrés para el desarrollo de una tutoría eficiente.
4. Se recomienda que la Organización Educativa, se esfuerce por autorregular la autorregulación de la sintomatología del estrés y utilizar estrategias que les permita dinamizar los procesos afectivos a favor de los educandos, para garantizar el desarrollo socio emocional adecuado de los educandos.
5. Monitorear la eficiencia de los procesos de tutoría y apoyo estudiantil, para efectuar una retroalimentación que beneficie un mejor manejo y atención de la agresividad, durante el confinamiento por Covid - 19, en los educandos del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, del distrito de Chepén 2023.

VII. REFERENCIAS

- Abufele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de Pediatría*, 9(13), 319 - 321. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300319
- Acosta Boza, J. R. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de*. (Tesis). Lima: UNiversidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25259/Acosta_BJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alania Contreras, R. D., & Otros. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 111 - 130. doi:DOI <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Ávila Rivas, D. O. (2019). *Estrés Académico y el Rendimiento Académico en el Instituto Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís en Villa María del Triunfo, Lima, 2019*. (Tesis de maestría en Docencia Universitaria). Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4427/TM%20CE%20Du%20A92%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas, E. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Castillo, M. (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675>
- Espinoza Castro, J. F., & Otros. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Revista venezolana de farmacología y terapia*, 29(1), 63 - 69. Obtenido de http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

- Hernández, R., & Otros. (2019). *Metología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>
- Linares Ríos, C. E. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 227 - 232.
- Quillca Carranza, P. (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los residentes en los centros poblados de la Provincia de Huanta*. (Tesis). Lima: Universidad César Vallejo.
- RAE. (2019). *Agresividad*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/?w=agresividad>
- Tasayco Chacaliaya, E. J. (2019). Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - Perú 2018. *Revista enfermería a la vanguardia*, 07(02). doi:DOI: <https://doi.org/10.35563/revan.v7i2.203>
- Velez, M. F., & Otros. (2020). Afrontamiento del COVID19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Revista Enfermería Investiga*, 5(3), 63 - 70. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino () Edad:

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

DIMENSIÓN: ESTÍMULOS ESTRESORES					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

DIMENSIÓN: SÍNTOMAS O REACCIONES AL ESTÍMULO ESTRESOR					
Reacciones físicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

Reacciones psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____					
(Especifique)					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino () Edad:.....

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	En desacuerdo (ED)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (DAND)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TA)

N°	ITEMS	OPCIONES				
		TD 1	ED 2	DAN D 3	DA 4	TA 5
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible (tranquila).					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					

23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO

Denominación del instrumento:	INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO				
Tipo de instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas				
Autor y año:	ORIGINAL: SISCO-II-EA (2012)				
	ADAPTACIÓN: Br. Ana Isabel Hernández Gamarra y Br. Nelcy Estrella Luna Valle (2023)				
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el nivel de estrés académico en estudiantes del nivel de educación superior tecnológica				
Usuarios	Escolares de un Instituto de Educación Superior Tecnológica de la ciudad de Chepén.				
Forma de Administración o modo de aplicación:	Forma personal. Duración de 20 a 30 minutos en promedio.				
Validez	La validación de contenido fue realizada por cuatro doctores de Educación y Psicología. Se les dotó de herramientas con fichas técnicas pertinentes y fichas de validación para que pudieran ejercer el “juicio de expertos” y evaluar la aplicabilidad de los puntos detallados. En la totalidad de las valoraciones, los expertos señalaron que el instrumento es aplicable..				
Confiabilidad	<p>Se aplicó una prueba piloto, en una muestra probabilística de 20 escolares de otra Institución Educativa Tecnológica Superior de la ciudad de Guadalupe. La confiabilidad se realizó por la estrategia del empleo de un test de estabilidad interna, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, permitiendo evidenciar un valor superior a 0.75, tal como a continuación se aprecia:</p> <p style="text-align: center;">Estadística de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Nº de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,8545</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	,8545	20
Alfa de Cronbach	Nº de elementos				
,8545	20				

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Denominación del instrumento:	CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD				
Tipo de instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas				
Autor y año:	ORIGINAL: Buss & Perry (1992).				
	ADAPTACIÓN: Br. Ana Isabel Hernández Gamarra y Br. Nelcy Estrella Luna Valle (2023)				
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel de educación superior tecnológica				
Usuarios	Escolares de un Instituto de Educación Superior Tecnológica de la ciudad de Chepén.				
Forma de Administración o modo de aplicación:	Forma personal. Duración de 20 a 30 minutos en promedio.				
Validez	La validación de contenido fue realizada por cuatro doctores de Educación y Psicología. Se les dotó de herramientas con fichas técnicas pertinentes y fichas de validación para que pudieran ejercer el “juicio de expertos” y evaluar la aplicabilidad de los puntos detallados. En la totalidad de las valoraciones, los expertos señalaron que el instrumento es aplicable..				
Confiabilidad	<p>Se aplicó una prueba piloto, en una muestra probabilística de 20 educandos de otra Institución Educativa Tecnológica Superior de la ciudad de Guadalupe. La confiabilidad se realizó por la estrategia del empleo de un test de estabilidad interna, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, permitiendo evidenciar un valor superior a 0.75, tal como a continuación se aprecia:</p> <p style="text-align: center;">Estadística de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Nº de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,8539</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	,8539	20
Alfa de Cronbach	Nº de elementos				
,8539	20				

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1: Estrés académico	Alfonso et al., citado por Alania Contreras (2020), conceptualiza el estrés como una forma de reacción que presenta una persona y que se manifiesta de diversas formas, ante la presencia de estímulos académicos y que poseen efectos negativos que pueden poner en riesgo el éxito escolar de los educandos.	Esta variable se operacionaliza con componentes: Agentes estresores, síntomas del estrés y estrategias de afrontamiento. Para su medición se utiliza el inventario de Estrés Académico SISCO SV	Agentes estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia • Sobrecarga de tareas. • Exigencia de los profesores • Tiempo para realizar tareas. • Capacidad de entendimiento. • Estímulo externo o interno. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Inventario de Estrés Académico SISCO	ORDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
			Síntomas del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones o síntomas físicos. • reacciones psicológicas. • Reacciones o síntomas comportamentales. 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		
			Estrategias de afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad. • Diseño y ejecución de plan • Enaltecimientos • Aspecto religioso. • Indagación de información • Narrar las preocupaciones. • Desarrollo de actividades físicas o recreativas 	24, 25, 26, 27, 28, 29		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Agresividad	ES la propensión de una persona para alegar de modo violento, hacia una persona o hecho (Real Academia Española, 2019),	Esta variable se operacionaliza con componentes: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Se evaluará empleando un cuestionario de agresividad.	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de control • Actitud agresiva y violenta que causa daños físicos. 	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Cuestionario de agresividad	ORDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
			Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Desacuerdos • Comentarios inoportunos e hirientes. 	2, 6, 10, 14, 18		
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciaciones negativas • Tendencia a dañar • Animadversión, intimidaciones. 	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento de haber sido lastimados • frustración y fruición • Emociones de ira y enojo 	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		

ANEXO 4: Carta de presentación



SEÑORA: Dr. Carmen Suárez Malca

**DIRECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"CIRO ALEGRIA BAZAN", DE LA CIUDAD DE CHEPÉN**

S.D.

Ana Isabel Hernández Gamarra, identificada con DNI. 19330655 Y Nelcy Estrella Luna Valle, con DNI. 43356510m ante usted con el debido respeto nos presentamos para exponerle lo siguiente:

Siendo necesario que como parte de nuestra formación como maestristas de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", elaborar y desarrollar una investigación científica, y habiendo elaborado el proyecto de tesis:

Solicitamos a usted Señora Directora nos brinde las facilidades del caso para realizar dicho estudio en la Institución que usted acertadamente dirige.

Atentamente,

Chepén, 16 de mayo del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ana Isabel Hernández Gamarra".

Br. Ana Isabel Hernández Gamarra
DNI N.º 19330655
Maestrista de la UCT.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nelcy Estrella Luna Valle".

Br. Nelcy Estrella Luna Valle
DNI N.º 43356310
Maestra de la UCT.

ANEXO 5: Carta de autorización emitidas por la entidad que faculta datos

AUTORIZACION DE USO DE INFORMACION DE EMPRESA Y/O INSTITUCION

Yo Carmen Felicitá Suárez Malca
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificada con DNI Nº 19330126, en mi calidad de Directora General
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
de la institución Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Ciro Alegria Bazán"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C. Nº 0638130, ubicada en la ciudad de Chepén

OTORGO LA AUTORIZACION,

Al /la/s Sr(a/es) Ana Isabel Hernández Gamarra y Nelcy Estrella Luna Valle
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificada con DNI Nº 19330655 y 43356310, respectivamente, del Programa de Maestría en
Psicología con mención en psicología clínica y de la salud, para que utilice la siguiente información:
Datos de los estudiantes de Formación Tecnológica y facilidades para el desarrollo del proyecto de
Investigación: Estrés académico y agresividad en estudiantes de esta Institución Educativa Superior
Tecnológica Pública de la provincia de Chepén.
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis
para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier
distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

Chepén, 18 de mayo del 2023



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 19330126

Las Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento
disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la
empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Ana Isabel Hernández Gamarra

DNI: 19330655

Estudiante



Nelcy Estrella Luna Valle

DNI: 43356310

Estudiante

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Ana Isabel Hernández Gamarra y Nelcy Estrella Luna Valle, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN 2023".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Milagros De Los Angeles Cabrera Terán

FIRMA: Mil Cabrera

DNI. 73626230

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Ana Isabel Hernández Gamarra y Nelcy Estrella Luna Valle, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN 2023".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Naida Nothali Gonzalez Enavorria



FIRMA:

DNI. 45885911

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Ana Isabel Hernández Gamarra y Nelcy Estrella Luna Valle, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN 2023".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Claudia Mirella Uceda Céspedes

FIRMA: 

DNI. 72756482

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Ana Isabel Hernández Gamarra y Nelcy Estrella Luna Valle, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN 2023".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Guillianca Del Milagros Tocco Medina



FIRMA:

DNI. 75024519

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Ana Isabel Hernández Gamarra y Nelcy Estrella Luna Valle, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN 2023".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Andrés Espinoza Acuña*



FIRMA:

DNI. *76025898*

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:		
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública De Chepén -2023?	Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública De Chepén -2023.	Hi: Existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública De Chepén -2023. Ho: No existe relación directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública De Chepén -2023.	Variable 1: Estrés Académico Dimensiones Agentes estresores Síntomas del Estrés Estrategias de afrontamiento Variable 2: Agresividad Dimensiones: Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	Tipo de investigación: Aplicada. Nivel de investigación: Descriptiva - correlacional. Diseño de Investigación: Diseño Descriptivo Correlacional <u>Esquema:</u> <pre>graph TD; M[M] --> Ox[Ox]; M --> Oy[Oy]; Ox -- r --> Oy;</pre> <u>Dónde:</u> M = Muestra Ox = Observación de variable = Estrés Académico Oy = Observación de variable = Agresividad R = Relación entre variables Población y Muestra Población: 900 educandos de una Institución Superior Tecnológica de Chepén. Muestra: No probabilística, conformado por una muestra 274 escolares de una Institución Superior Tecnológica Chepén-2023. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Encuestas – Cuestionarios de encuestas. Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Medidas de Tendencia Central, de Dispersión. Estadígrafo de asociación.
Problemas específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas		
P.E. 1: ¿Cuál es el nivel de estrés académico de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?	O.E. 1: Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023	H.E. 1: El nivel de estrés académico de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023, es bajo		
P.E. 2: ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?	O.E. 2: Diagnosticar el nivel de agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.	H.E. 2: El nivel de agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023, es bajo.		
P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre los agentes estresores y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?	O.E. 3: Establecer la relación entre los agentes estresores y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.	H.E. 3: Existe relación significativa y directa entre los agentes estresores y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023		
P.E. 4: ¿Cuál es la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023?	O.E. 4: Establecer la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.	H.E. 4: Existe relación significativa y directa entre los síntomas del estrés y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.		
P.E. 5: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en estudiantes de una Institución Educativa Superior	O.E. 5: Establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en estudiantes de una	H.E. 5: Existe relación significativa y directa entre estrategias de afrontamiento y la agresividad, en estudiantes de una Institución		

Tecnológica Pública de Chepén - 2023?.	Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.	Educativa Superior Tecnológica Pública de Chepén -2023.		Prueba estadística. Además, se realizará con el software MS-Excel 2019 y el SPSS V.26 para el procesamiento de datos. Criterio de validez: Criterio de confiabilidad:
--	---	---	--	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Olano Bracamonte, Sandra.
- 1.2 Institución donde labora: Clínica Sanna.
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO**
- 1.4 Autor del instrumento: SISCO-II-EA
- 1.5 Adaptado por: Br. Ana Isabel Hernández Gamarra y Br. Nelcy Estrella Luna Valle (2023).
- 1.6 Título de la Investigación: Estrés académico y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de la provincia de Chepén 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de mayo del 2023.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI. 18201493

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	La competencia con los compañeros del grupo	X					
02	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares		X				
03	La personalidad y el carácter del profesor	X					
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X					
05	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X					
06	No entender los temas que se abordan en la clase	X					
07	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X					
08	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X					
09	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)		X				
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)		X				
11	Dolores de cabeza o migrañas	X					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X					
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X					
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X					
18	Problemas de concentración	X					
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X					
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir		X				
21	Aislamiento de los demás	X					
22	Desgano para realizar las labores escolares	X					
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X					
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X					

N°	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X					
26	Elogios a si mismo	X					
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X					
28	Búsqueda de información sobre la situación	X					
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Olano Bracamonte, Sandra

COLEGIATURA:

DNI: 18201493



Firma

Fecha: 10 / 05 / 2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Olano Bracamonte, Sandra
- 1.2 Institución donde labora: Clínica Sanna.
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**
- 1.4 Autor del instrumento: Buss & Perry (1992).
- 1.5 Adaptado por: Br. Ana Isabel Hernández Gamarra y Br. Nelcy Estrella Luna Valle (2023).
- 1.6 Título de la Investigación: Estrés académico y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de la provincia de Chepén 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	01	05	10	15	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92 Puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de mayo del 2023.


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI. 18201493

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X					
04	A veces soy bastante envidioso.	X					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.		X				
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X				
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	X					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X					
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas		X				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X					

N°	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.		X				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X					
27	He amenazado a gente que conozco.	X					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X					
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Olano Bracamonte, Sandra

COLEGIATURA:

DNI: 18201493



Firma

Fecha: 10 / 05 / 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	La competencia con los compañeros del grupo	X					
02	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X					
03	La personalidad y el carácter del profesor		X				
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X					
05	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X					
06	No entender los temas que se abordan en la clase	X					
07	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X					
08	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X					
09	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X					
11	Dolores de cabeza o migrañas	X					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X					
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)		X				
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X					
18	Problemas de concentración	X					
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X					
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X					
21	Aislamiento de los demás	X					
22	Desgano para realizar las labores escolares		X				
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X					
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X					

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X					
04	A veces soy bastante envidioso.	X					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X				
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	X					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X					
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X					
20	Se que mis «amigos» me critican a mis espaldas.		X				
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X					

25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X				
26	Elogios a si mismo	X				
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X				
28	Búsqueda de información sobre la situación	X				
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

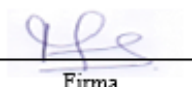
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés

COLEGIATURA:

DNI: 17979641



Firma

Fecha: 16 / 05 / 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X					
04	A veces soy bastante envidioso.	X					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X				
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	X					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X					
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.		X				
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X					

22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X				
27	He amenazado a gente que conozco.	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X				
29	He llegado a estar tan furioso que rompa cosas	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés

COLEGIATURA:

DNI: 17979641



Firma

Fecha: 16 / 05 / 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	La competencia con los compañeros del grupo	X					
02	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X					
03	La personalidad y el carácter del profesor	X					
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X					
05	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)		X				
06	No entender los temas que se abordan en la clase	X					
07	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X					
08	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X					
09	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)		X				
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X					
11	Dolores de cabeza o migrañas	X					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X					
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X					
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X					
18	Problemas de concentración	X					
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X					
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X					
21	Aislamiento de los demás	X					
22	Desgano para realizar las labores escolares	X					
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos		X				

24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X				
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X				
26	Elogios a si mismo	X				
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X				
28	Busqueda de información sobre la situación	X				
29	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. ~~Yala~~ Costilla, Oswaldo Salvador

COLEGIATURA:

DNI: 17531694



Firma

Fecha: 16 / 05 / 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X				
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X					
04	A veces soy bastante envidioso.	X					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.		X				
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	X					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X					
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X					

22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X			
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X				
27	He amenazado a gente que conozco.	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X				
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Yajá Costilla, Oswaldo Salvador

COLEGIATURA:

DNI: 17531694



Firma

Fecha: 16 / 05 / 2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Mendo Ventura, William Alberto.
- 1.2 Institución donde labora: I.E.E. "José Andrés Rázuri"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO**
- 1.4 Autor del instrumento: SISCO-II-EA
- 1.5 Adaptado por: Br. Ana Isabel Hernández Gamarra y Br. Nelcy Estrella Luna Valle (2023).
- 1.6 Título de la Investigación: Estrés académico y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de la provincia de Chepén 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.5

Lugar y Fecha: Trujillo, 17 de mayo del 2023.


 WILLIAM ALBERTO MENDO VENTURA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI. 19189097

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	La competencia con los compañeros del grupo	X					
02	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X					
03	La personalidad y el carácter del profesor	X					
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X					
05	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X					
06	No entender los temas que se abordan en la clase		X				
07	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X					
08	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X					
09	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)		X				
11	Dolores de cabeza o migrañas	X					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X					
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X					
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X					
18	Problemas de concentración	X					
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X					
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X					
21	Aislamiento de los demás	X					
22	Desgano para realizar las labores escolares	X					
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X					
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X					
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X					

26	Elogios a si mismo		X			
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X				
28	Busqueda de informacion sobre la situacion	X				
29	Ventilacion y confidencias (verbalizacion de la situacion que preocupa)	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Mendo Ventura, William Alberto.

COLEGIATURA:

DNI: 19189097



WILLIAM ALBERTO MENDO VENTURA
Dr. EN EDUCACIÓN

Firma

Fecha: 17 / 05 / 2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Mendo Ventura, William Alberto.
- 1.2 Institución donde labora: I.E.E. "José Andrés Rázuri"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**
- 1.4 Autor del instrumento: Buss & Perry (1992).
- 1.5 Adaptado por: Br. Ana Isabel Hernández Gamarra y Br. Nelcy Estrella Luna Valle (2023).
- 1.6 Título de la Investigación: Estrés académico y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de la provincia de Chepén 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	5 10	11 15	16 20	01 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBIETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.5

Lugar y Fecha: Trujillo, 17 de mayo del 2023.


 WILLIAM ALBERTO MENDO VENTURA
 DR. EN EDUCACIÓN
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.		X				
04	A veces soy bastante envidioso.	X					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	X					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X					
15	Soy una persona apacible (tranquila).		X				
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X					

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X				
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.		X			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X				
27	He amenazado a gente que conozco.	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X				
29	He llegado a estar tan furioso que rompa cosas	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Mendo Ventura, William Alberto.

COLEGIATURA:

DNI: 19189097



WILLIAM ALBERTO MENDO VENTURA
DR. EN EDUCACIÓN
Firma

Fecha: 17 / 05 / 2023

ANEXO 9: Porcentaje de Turnitin

ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE CHEPÉN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	latam.redilat.org Fuente de Internet	1%