

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL PROBLEMA
EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORES

Br. Castro Lopez, Mirtha Jesús

<https://orcid.org/0000-0003-3164-7715>

Br. Loayza Vivar, Enriqueta

<https://orcid.org/0000-0001-7520-6423>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Adaptación del diseño, desarrollo y evaluación curricular

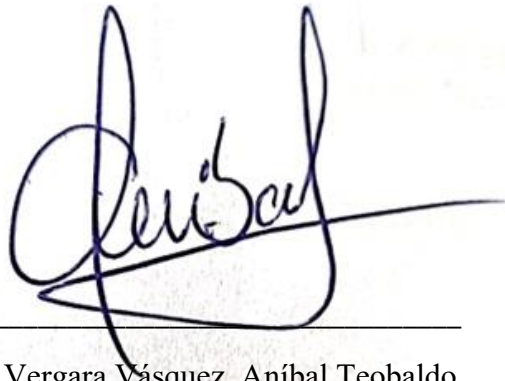
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N° 41020020 como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL PROBLEMA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, desarrollado por la egresada Enriqueta Beicker Loayza Vivar con DNI N°32971376 y la egresada Castro Lopez, Mirtha Jesús con DNI N° 25185605; del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LOPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque nos da su bendición para poder ser mejores cada día. A mis hijos que son mi fuerza para poder seguir adelante, y la razón por la cual siempre voy a luchar por darles un futuro mejor.

Enriqueta Loayza Vivar

Dedico esta tesis a Dios porque nos da su bendición para poder ser mejores cada día. A mis hijos que son mi fuerza para poder seguir adelante, y la razón por la cual siempre voy a luchar por darles un futuro mejor.

Mirtha Jesús Castro Lopez

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento se dirige, en primera instancia, a la fuerza divina que nos ha guiado y fortalecido a lo largo de este arduo camino. Su presencia constante ha sido el pilar que nos ha sostenido frente a los desafíos, permitiéndonos materializar nuestro anhelo de convertirnos en profesionales.

Extendemos nuestra sincera gratitud al cuerpo docente de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". Su dedicación incansable y confianza que depositaron en nosotros y su paciencia inagotable han sido catalizadores esenciales en nuestro crecimiento y desarrollo de competencias profesionales.

Asimismo, reconocemos con profunda apreciación a todas aquellas personas que, de diversas formas, han contribuido a nuestro progreso y superación. Cada gesto de apoyo, por pequeño que fuera, ha sido un impulso significativo en nuestra travesía hacia el éxito. Sus contribuciones han sido pilares fundamentales que nos han permitido superar obstáculos y alcanzar nuestras metas con determinación y perseverancia. Este viaje de aprendizaje y crecimiento no habría sido posible sin la confluencia de estas fuerzas positivas en nuestras vidas. A todos ustedes, nuestro eterno agradecimiento por ser parte integral de este logro trascendental en nuestras carreras profesionales.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

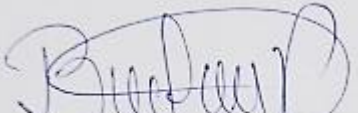
Nosotros, Mirtha Jesus Castro Lopez con DNI N° 25185605 y Enriqueta Beicker Loayza Vivar con DNI N°32971376, egresadas del programa de estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL PROBLEMA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, el cual consta de un total de **45 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Enriqueta Beicker Loayza Vivar
DNI N°32971376



Br. Mirtha Jesús Castro Lopez
DNI 25185605

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Artículos seleccionados para la revisión sistemática.....	20
Tabla 2 Clasificación de las estrategias didácticas identificadas	24
Tabla 3 Evaluación de resultados por componente del lenguaje oral.....	26
Tabla 4 Síntesis de Estrategias, Evidencia de Impacto y Componentes del Lenguaje Fortalecidos	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática del problema en el lenguaje oral en niños de educación primaria	19
---	----

RESUMEN

Este estudio analiza la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del lenguaje oral en niños de educación primaria mediante una revisión sistemática de 10 artículos seleccionados de las bases de datos Google Académico, ProQuest, ERIC y Scopus. La metodología utilizada se centró en examinar investigaciones previas para identificar las técnicas y enfoques pedagógicos empleados, así como los resultados obtenidos. Los principales hallazgos evidencian que la aplicación de estrategias didácticas específicas favorece el desarrollo del lenguaje oral, mejorando aspectos como la pronunciación, el vocabulario, la fluidez y la expresión verbal. Además, se observó que estas estrategias contribuyen significativamente a la participación activa en el aula, fortalecen la interacción social y fomentan la confianza comunicativa de los estudiantes. Las conclusiones resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas adaptadas a las necesidades lingüísticas desde las primeras etapas escolares, ya que esto potencia las competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la integración social. Por lo tanto, se recomienda que los docentes incorporen de manera sistemática dichas estrategias como parte esencial del currículo escolar para optimizar el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje integral de los niños.

Palabras clave: Estrategias didácticas, lenguaje oral, expresión verbal, vocabulario, comunicación.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of teaching strategies on improving oral language in primary school children through a systematic review of 10 articles selected from the databases Google Scholar, ProQuest, ERIC, and Scopus. The methodology used focused on examining previous research to identify the pedagogical techniques and approaches employed, as well as the results obtained. The main findings show that the application of specific teaching strategies favors the development of oral language, improving aspects such as pronunciation, vocabulary, fluency, and verbal expression. Furthermore, it was observed that these strategies significantly contribute to active classroom participation, strengthen social interaction, and foster students' communicative confidence. The conclusions highlight the importance of implementing teaching strategies adapted to language needs from the earliest stages of school, as this enhances communicative skills, critical thinking, and social integration. Therefore, it is recommended that teachers systematically incorporate these strategies as an essential part of the school curriculum to optimize children's oral language development and overall learning.

Keywords: Teaching strategies, oral language, verbal expression, vocabulary, communication.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo del lenguaje oral en la educación primaria se está convirtiendo en un reto cada vez mayor para los docentes, así como para la comunidad educativa en general (Chugchilan et al., 2024). El escaso estímulo del hogar, el exceso de tiempo frente a los dispositivos electrónicos y la falta de interacción comunicativa han dado lugar a problemas relacionados con la pronunciación, el vocabulario o la fluidez verbal (Morales, 2023). Esta situación se ha visto agravada con el transcurso de la pandemia de la Covid-19, que ha restringido las interacciones comunicativas que antes llevaban a cabo los niños y niñas (Cubides, 2020).

Precisamente, los problemas en el lenguaje oral no sólo afectan el rendimiento escolar sino también a la autoestima, las relaciones sociales y la participación activa en el marco educativo en el que se presenta la educación primaria (Palma y Vélez, 2024). Los niños y niñas que tienen problemas en el lenguaje oral tienen problemas a la hora de comprender la lectura, aprender contenidos curriculares y desarrollar competencias comunicativas que son básicas para su formación integral como niños y niñas (Muchie et al., 2025).

Por eso, en este contexto, las estrategias didácticas son fundamentales en la mejora del lenguaje oral (Viera, 2024). Estrategias como el uso de cuentos, dramatizaciones, juegos de rol, debates o actividades lúdicas promueven la estimulación del lenguaje oral a la vez que fomenta la memoria, la creatividad o la interacción social de los alumnos y alumnas (Osorio & Prieto, 2024). Las dinámicas que se presentan les permiten a los niños y niñas aprender como estructurar oraciones, enriquecer su vocabulario o ganar confianza a la hora de expresarse ante los demás (Rea y Moraima, 2025). Es necesario destacar que las estrategias didácticas y el tipo de recursos didácticos que se pueden utilizar no tienen que considerarse como técnicas o estrategias aisladas sino como recursos pedagógicos que, en consonancia con su planificación, llevan a la participación activa, al aprendizaje significativo y al desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integral (Garay, 2022).

Ante ello, surge la siguiente pregunta de orientación: ¿Qué estrategias didácticas han demostrado ser eficaces para mejorar las habilidades del lenguaje oral en niños de educación primaria?

Esta investigación se justifica a nivel teórico, porque contribuirá a la producción de conocimientos sobre la relación entre la didáctica y el desarrollo de competencias comunicativas en la infancia; a nivel práctico, porque ofrece a los docentes nuevas

herramientas metodológicas que pueden ser aplicadas en el aula para estimular la expresión oral; y a nivel metodológico, porque servirá como base para futuras investigaciones sistemáticas que organicen y sinteticen la evidencia científica sobre el tema.

El objetivo general es: Analizar, a través de una revisión sistemática, las estrategias didácticas empleadas para mejorar las habilidades del lenguaje oral en niños de educación primaria.

Como objetivos específicos: Revisar la literatura científica reciente (últimos 10 años) sobre estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo del lenguaje oral en educación primaria. Clasificar las estrategias identificadas según su tipo (tradicionales, participativas, tecnológicas, lúdicas, etc.) y los contextos educativos donde fueron aplicadas y Evaluar los resultados obtenidos en los estudios analizados en relación con los diferentes aspectos del lenguaje oral: fluidez, pronunciación, vocabulario, comprensión y expresión.

El artículo de Vázquez (2025) presenta una investigación para mejorar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en niños de 4 años de preescolar en el jardín "Niños Héroe" de Tepic, Nayarit. Basado en el constructivismo social de Vygotsky, se revisan aportes teóricos sobre lenguaje, estrategias didácticas y aprendizaje. La metodología incluye cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con herramientas como entrevistas, rúbricas y observación. Se aplicaron actividades lúdicas como *Pizarrón mágico* y *Hagamos un cuento* para fomentar expresión y escritura. Los resultados muestran mejoras en la adquisición lingüística, destacando la importancia de la motivación y el apoyo familiar. Recomienda estrategias adaptadas para potenciar la comunicación infantil.

Navarro et al. (2020), publicado en REICE, analiza las estrategias didácticas empleadas por docentes de educación especial y fonoaudiólogos para tratar trastornos específicos del lenguaje (TEL) en estudiantes chilenos. Utilizando una metodología cualitativa con estudio de caso único en una escuela de lenguaje especial, se describe el proceso de rehabilitación, enfatizando la integración de evidencia científica en el aula. Se destacan dinámicas colaborativas entre profesionales, con enfoques en detección temprana, intervención personalizada y prevención. Los resultados subrayan la necesidad de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje, alineadas con la teoría sociocultural. Recomienda mayor formación docente y evidencia-based practices para una educación inclusiva.

Abello et al., (2011) analizó las estrategias didácticas empleadas por docentes de lengua para fomentar la oralidad en estudiantes de tercer grado de dos instituciones distritales de Bogotá. Bajo un enfoque cualitativo hermenéutico y método etnográfico educativo, complementado con elementos cuantitativos, se examinaron las categorías de currículo, dificultades de aprendizaje y estrategias didácticas. Los resultados muestran que, aunque la oralidad aparece en los documentos institucionales, los estudiantes presentan problemas en la comprensión oral y las estrategias enfocadas en la oralidad no son transversales al currículo. Se concluye que la oralidad es eje esencial del aprendizaje y requiere del diseño de estrategias pedagógicas coherentes con los propósitos educativos.

El lenguaje oral o hablado se puede entender como una capacidad comunicativa que ponen en práctica, a través de palabras, aquellas personas en su actividad de verbalizar y comprender ciertas ideas, constituyendo la base de la interacción social y el aprendizaje escolar (Cassany, 2018). Las estrategias didácticas, en cambio, son aquellos procedimientos y recursos pedagógicos que el docente planifica con el fin de orientar el aprendizaje de manera eficaz, dinámica, contextualizada (Jimenez y Granados, 2024).

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se asienta sobre una metodología de revisión sistemática de la literatura (RSL). Tal marco se opta por ser capaz de identificar, evaluar y sintetizar de manera exhaustiva la evidencia empírica disponible en torno a una pregunta de investigación concreta, lo cual garantiza la minimización del sesgo y la construcción de una base de conocimiento confiable. Se trata de un estudio retrospectivo y sintético, puesto que su objetivo consiste en agrupar el conocimiento existente a partir de investigaciones anteriores y no en la obtención de nuevos datos primarios. Se inscribe dentro del paradigma de investigación básica, cuyo objetivo se centra, principalmente, en la generación de conocimiento teórico sobre una realidad concreta.

A este respecto, la propia revisión hace suya la comprensión del proceso de las estrategias didácticas que inciden en la mejora del lenguaje oral de los niños y las niñas de educación primaria, y no pretende llevar a cabo la práctica de los resultados en intervenciones prácticas en el sentido habitual del término, sino configuración y síntesis de la evidencia existente, en función de proporcionar la fundamentación teórica que pueda ser utilizada en futuros estudios. de tipo aplicado o para la elaboración de programas pedagógicos orientados a la mejora de la competencia comunicativa.

Protocolo de Búsqueda y Selección de Estudios: La Declaración PRISMA

Para garantizar la transparencia, replicabilidad y calidad metodológica del proceso, esta revisión se adhiere estrictamente al protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).¹ El proceso se estructuró en las cuatro fases que estipula dicha declaración, las cuales se representan visualmente en el flujograma de la Figura 1:

Fase de Identificación: Se realizó una búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos para recopilar un conjunto inicial y amplio de estudios potencialmente relevantes.

Fase de Cribado (Screening): En esta etapa se eliminaron los registros duplicados y se llevó a cabo una primera selección basada en la lectura de títulos y resúmenes para descartar aquellos estudios que eran claramente irrelevantes para el objetivo de la investigación.

Fase de Elegibilidad: Los artículos restantes fueron sometidos a una revisión de texto completo para evaluar su adecuación con respecto a los criterios de elegibilidad predefinidos.

Fase de Inclusión: Se realizó la selección final de los 10 artículos que cumplieron con todos los criterios y que abordaban de manera directa la pregunta de investigación.

Criterios de Elegibilidad. Con el fin de asegurar la pertinencia y la calidad de la evidencia sintetizada, se establecieron criterios de inclusión y exclusión rigurosos, basados en el marco proporcionado en la Tabla 1 del material de referencia.

Criterios de Inclusión:

Tipo de Estudio: Se consideraron únicamente artículos científicos que presentaran estudios empíricos (cuantitativos, cualitativos o de métodos mixtos), incluyendo diseños cuasiexperimentales 2, investigación-acción 3 y estudios descriptivos.

Población: El foco se centró en estudios cuya población fueran niños en la etapa de educación primaria (aproximadamente entre 6 y 12 años).

Intervención: Los estudios debían evaluar la aplicación de una o más estrategias didácticas específicas dirigidas a la mejora del lenguaje oral.

Periodo de Publicación: Se incluyeron artículos publicados entre el año 2020 y junio de 2024, para garantizar que la revisión refleje la evidencia científica más actual.

Idioma: Se consideraron artículos publicados en español e inglés.

Disponibilidad: Se incluyeron únicamente estudios cuyo texto completo estuviera disponible para su análisis.

Criterios de Exclusión:

Se descartaron artículos de revisión, ensayos, artículos de opinión y trabajos teóricos que no presentaran datos empíricos.

Se excluyeron estudios enfocados exclusivamente en el lenguaje escrito (p. ej., ortografía, comprensión lectora) que no tuvieran un componente significativo de lenguaje oral.

Se omitieron investigaciones realizadas en contextos clínicos o terapéuticos fuera del ámbito educativo formal.

Se excluyeron estudios cuya población objetivo fuera de educación preescolar o secundaria, aunque algunos de estos fueron revisados para obtener un entendimiento contextual.

Estrategia de Búsqueda y Fuentes de Información

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas indexadas de reconocido prestigio, tales como Scopus, ProQuest, ERIC, Dialnet y Scielo. Adicionalmente, se utilizó Google Scholar como un recurso complementario para realizar referencias cruzadas e identificar literatura gris relevante.

Las cadenas de búsqueda se diseñaron utilizando palabras clave y operadores booleanos ("AND", "OR") para maximizar la sensibilidad y especificidad de los resultados. Los términos de búsqueda principales fueron: "estrategias didácticas", "estrategias pedagógicas", "lenguaje oral", "expresión oral", "educación primaria", y sus equivalentes en inglés: "teaching strategies", "pedagogical strategies", "oral language", "oral expression", "primary education". A continuación, se presentan ejemplos de las cadenas de búsqueda empleadas:

Scopus: (TITLE ("teaching strategies") AND TITLE-ABS-KEY ("oral language" AND "primary education"))

Google Scholar: "Estrategias didácticas" AND "Lenguaje oral" AND "Educación primaria"

Scielo: "estrategias pedagógicas" OR "estrategias didácticas" AND "lenguaje oral"

Proceso de Extracción y Síntesis de Datos

Para la extracción de datos de los 10 artículos incluidos, se utilizó una matriz estructurada diseñada en Microsoft Excel, siguiendo el modelo de la Tabla 2.

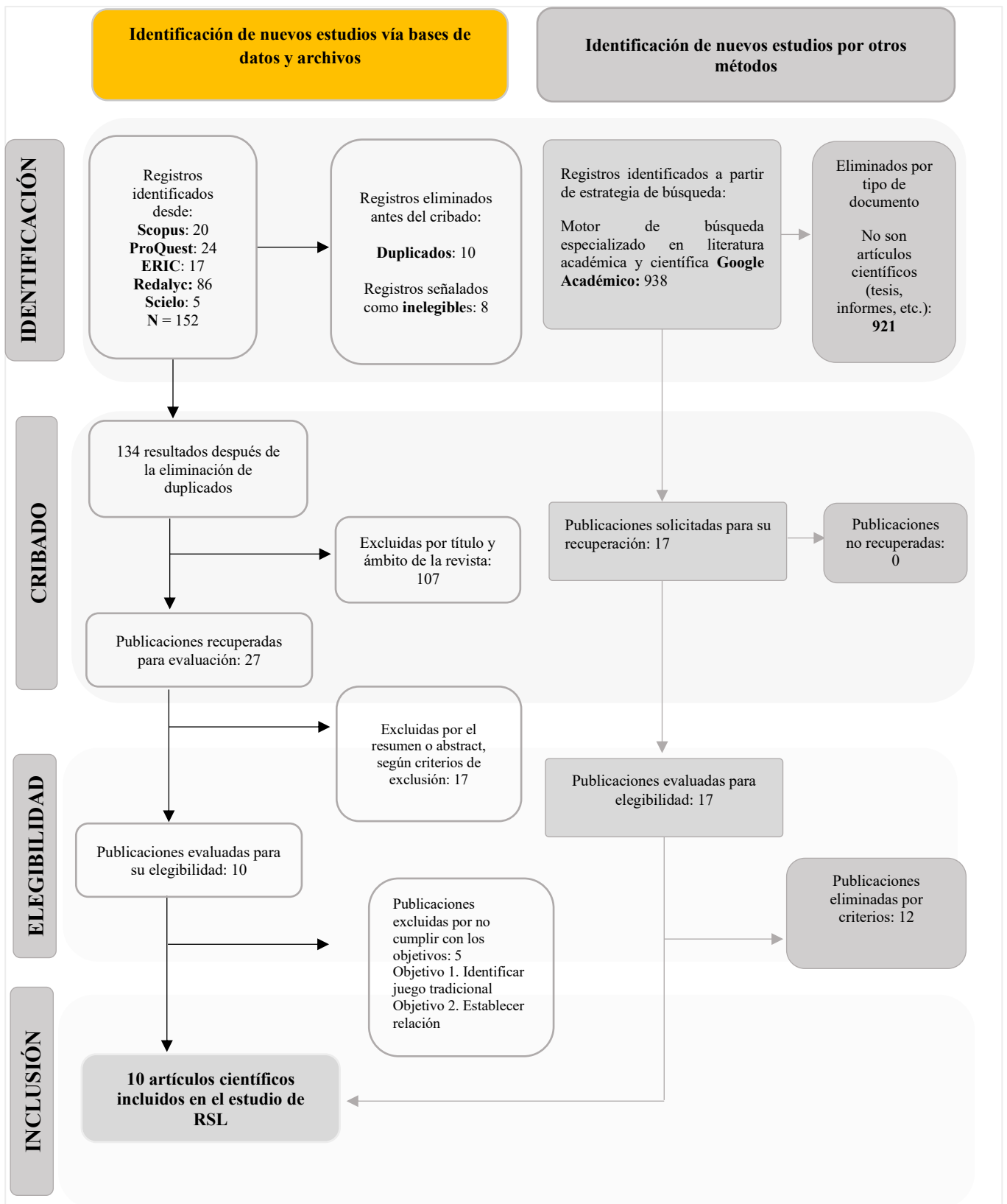
Para cada artículo, se extrajo sistemáticamente la siguiente información: autor(es) y año, país del estudio, diseño de la investigación, características de la muestra/población, estrategia didáctica específica aplicada, duración y contexto de la intervención, instrumentos de evaluación utilizados, y los principales resultados en relación con el lenguaje oral.

La síntesis de los hallazgos se realizó mediante un análisis temático. Este proceso implicó la identificación, codificación y categorización de las principales estrategias

didácticas encontradas en los estudios. Posteriormente, estas categorías se organizaron para permitir un análisis comparativo de su aplicación y efectos, evaluando su impacto en componentes específicos del lenguaje oral como la fluidez, el vocabulario y la pragmática, tal como se esquematiza en las Tablas 3, 4 y 5.

Figura 1

Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática del problema en el lenguaje oral en niños de educación primaria



III. RESULTADOS

A continuación, se exponen los hallazgos de la revisión sistemática, estructurados en función de los objetivos de la investigación. Se presenta, en primer lugar, la caracterización de los 10 estudios seleccionados; en segundo lugar, la clasificación de las estrategias didácticas identificadas; y, finalmente, una evaluación del impacto de dichas estrategias en las distintas habilidades del lenguaje oral.

Objetivo 1: Revisión de la Literatura Científica

Una vez que se aplicó el procedimiento del protocolo PRISMA, se seleccionaron 10 artículos que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los estudios fueron publicados entre los años 2020 a 2024 y derivan de distintos contextos geográficos, siendo mayoritarios los procedentes de Latinoamérica, aplicando metodologías múltiples como diseños cuasiexperimentales, investigación- acción, estudios descriptivos, entre otros. En la Tabla 2 se presentan de manera resumida las características principales de los artículos incluidos en el alcance de la revisión.

Tabla 1

Artículos seleccionados para la revisión sistemática

Autor(es) y Año	País	Diseño de la Investigación	Muestra / Población	Estrategia Didáctica Analizada	Principales Resultados
Benites et al., (2024)	Ecuador	Cuasiexperimental	21 estudiantes de tercer grado	Juegos cognitivos	Mejora drástica en la comunicación oral: el dominio de los aprendizajes requeridos pasó del 5% al 95% tras la

						intervención
Cubides (2020)		Colombia	Investigación-acción	31 estudiantes de primaria (8-10 años)	Juego de roles	Mejora en la claridad para expresar ideas, el uso del espacio y la comunicación no verbal, y fortalecimiento del trabajo en equipo.
Carrión y Córdova (2024)	Y	Perú	Pre-experimental (pretest-postest)	12 niños de 5 años	Estrategias narrativas (cuentos, adivinanzas, rimas)	Se redujeron las deficiencias en expresión oral del 85% al 4% (96% de logro en el postest).
Hiliari Luna, (2023)	Y	Perú	No especificado	Estudiantes de primaria	Teatro de lectores	Se evidenció una mejora y apropiación de la expresión oral, fluidez, vocalización

						n y entonación.
Castro-Crespo et al., (2020)	Ecuador	No especificado	Estudiantes de educación básica	Juego de roles		Fomentó significativamente la comprensión lectora (aunque el foco no era oral, la estrategia es relevante).
Maldonado et al., (2024)	Perú	Cuantitativo	Estudiantes de primaria	Juego de roles		Se postula como una herramienta pedagógica favorable para fortalecer la expresión oral en primaria.
Frugone et al., (2020)	Ecuador	Mapeo de intervenciones	Programas de intervención temprana	Enfoques centrados en el niño y en el entorno		Se identificó una gran variedad de intervenciones, pero con una falta de marcos de evaluación estandarizados.
García y García (2022)	Ecuador	Descriptivo cuantitativo	Estudiantes de octavo grado	Ausencia de estrategias didácticas		Las deficiencias en fluidez,

					pronunciación y vocabulario se atribuyen a la falta de una estrategia de enseñanza implementada.
Esbensen y Grenner (2023)	Alemania	Investigación cualitativa y metateórica, con un enfoque descriptivo y exploratorio.	La muestra incluye expertos en didáctica religiosa (aproximadamente 20-30 participantes en rondas Delphi, seleccionados por conveniencia y expertise).	La estrategia analizada es la didáctica religiosa como campo de investigación, con énfasis en diseños de investigación metateóricos.	El estudio identifica diseños de investigación típicos en didáctica religiosa, como enfoques hermenéuticos, empíricos y críticos.
Aguilar-Mediavilla et al., (2024)	España	Investigación Mixta	103 escolares de 10 centros de las Islas Baleares: 26 con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), 36 con dificultades de lectura	Medidas de educación inclusiva orientadas a enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentar habilidades comunicativas	Se encontró que los grupos TDL y DL presentaban peores resultados académicos que el grupo DT.

(DL), y 41 individualizadas, con desarrollo evaluadas típico (DT). vía cuestionario ACADI.

Objetivo 2: Clasificación de las Estrategias Didácticas

Las estrategias inferidas de los trabajos analizados pueden agruparse en tres agrupaciones generales, lúdicas, narrativas y dialógicas. Las estrategias lúdicas son las más generalizadas y muestran un alto impacto motivador, aprovechando mucho la experiencia del juego. Las narrativas están disponibles en cada uno de los trabajos y es donde se intenta aprovechar el poder de la narrativa para entender el lenguaje. Las dialógicas hacen explícita la concepción de la interacción y de la construcción conjunta del significado. La Tabla 3 presenta esta categorización.

Tabla 2

Clasificación de las estrategias didácticas identificadas

Tipo de Estrategia	Descripción General	Ejemplos de Aplicación	de Estudios de Referencia
Estrategias Lúdicas	Utilizan el juego como vehículo principal para el aprendizaje, creando un entorno de bajo riesgo que fomenta la participación, la creatividad y la interacción social.	Juegos cognitivos: Actividades estructuradas para desarrollar habilidades específicas como formular preguntas y la escucha activa. Juego de roles: Representación de situaciones reales o ficticias para practicar el lenguaje	Benites et al., (2024) Cubides (2020) Castro-Crespo (2020)

		en diferentes contextos sociales. ²	
Estrategias Narrativas	Se basan en el uso de relatos, historias y textos orales para desarrollar la comprensión, la estructura del discurso, el vocabulario y la fluidez.	Cuentos, rimas y adivinanzas: Uso de literatura oral para estimular la imaginación, memoria y el vocabulario en contexto. ³ Teatro de lectores: Lectura dramatizada de textos para mejorar la fluidez, la prosodia (entonación y ritmo) y la pronunciación (Granda et al., 2023).	Carrión y Córdova (2022) Hiliari y Luna (2023)
Estrategias Dialógicas Interactivas	Fomentan el desarrollo del lenguaje a través de la conversación, el diálogo estructurado y la colaboración entre pares y con el docente.	Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo: Actividades grupales que requieren comunicación para alcanzar un objetivo común. Su ausencia se identifica como una debilidad en la práctica docente. ¹⁰	Esbensen y Grenner (2023)

Objetivo 3: Evaluación de Resultados en las Habilidades del Lenguaje Ora

Los estudios analizados indican que las estrategias didácticas activas son efectivas para mejorar el lenguaje oral en general pero también en sus componentes. Por ejemplo, los juegos son intensivos en la mejora de la pragmática y la confianza, y las estrategias narrativas

favorecen la fluidez y el vocabulario. La Tabla 4 recoge la evidencia sobre cada tipo de estrategia de potencia diferente dimensión del lenguaje oral.

Tabla 3

Evaluación de resultados por componente del lenguaje oral

Estrategia Didáctica	Componentes del Lenguaje Fortalecidos	Evidencia de los Estudios
Juegos Cognitivos	<p>Expresión y Discurso: Mejora la capacidad de expresarse en público, formular y responder preguntas, y mantener la coherencia.</p> <p>Comprensión: Fortalece la escucha activa.</p>	<p>El estudio de Benites et al., (2024) mostró una mejora del 5% al 95% en el dominio de estas habilidades.</p>
Juego de Roles	<p>Pragmática: Desarrolla la comprensión de turnos, roles sociales y la adaptación del lenguaje al contexto.</p> <p>Fluidez: Aumenta la seguridad y reduce la ansiedad al hablar, mejorando la fluidez.</p> <p>Comunicación no verbal: Integra el uso de gestos, postura y espacio como parte del acto comunicativo.</p>	<p>La investigación de Cubides (2020) observó mejoras significativas en la claridad de ideas y el uso del lenguaje corporal.</p>
Estrategias Narrativas (Cuentos, Teatro de Lectores)	<p>Léxico-Semántico: Enriquece el vocabulario al presentarlo en contextos significativos y memorables.</p> <p>Fluidez y Prosodia: El teatro de lectores mejora la fluidez, la entonación, el ritmo y la</p>	<p>Carrión y Córdova (2022) lograron un 96% de éxito en la mejora de la expresión oral. Granda et al., (2023) confirma el impacto en la fluidez y vocalización.</p>

	pronunciación (Granda et al., 2023).	
	Estructura Discursiva: Ayuda a los niños a organizar sus ideas y a construir relatos coherentes.	
Ausencia de Estrategias Activas	Todos los componentes: La dependencia de métodos tradicionales y la falta de práctica oral activa se correlacionan directamente con deficiencias en fluidez, pronunciación, vocabulario y efectividad comunicativa general.	Estudios en Ecuador y España concluyen que las dificultades orales de los estudiantes se deben a la falta de implementación de estrategias didácticas adecuadas (Aguilar-Mediavilla et al., 2024).

Tabla 4

Síntesis de Estrategias, Evidencia de Impacto y Componentes del Lenguaje Fortalecidos

	Ejemplos Específicos	Componentes del Lenguaje Oral Fortalecidos	Evidencia Empírica (Estudios) Clave
Ludo-Pedagógica	Juegos Cognitivos	Expresión pública, formulación de preguntas, escucha activa, coherencia.	(Benites et al., 2024)
	Juegos de Roles	Fluidez, pragmática (turnos, roles), comunicación no verbal, confianza.	(Suryadin et al., 2021)

Narrativa	Cuentos, Rimas, Adivinanzas	Vocabulario en contexto, estructura discursiva, imaginación, memoria.	(Quinteros-Villacís y Fajardo-Dack, 2022)
	Teatro de Lectores	Fluidez, prosodia (entonación, ritmo), pronunciación.	(Antari et al., 2025)
Dialógica	Lectura Dialógica	Comprensión oral, vocabulario (profundidad), razonamiento verbal.	(Kennedy y McLoughlin, 2022)

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

En esta parte se ofrece un análisis crítico y una síntesis interpretativa resultantes de los hallazgos de los 10 estudios incluidos en la revisión. La discusión se centra en los temas que surgieron del estudio de los datos, a partir de contrastar la evidencia encontrada en los diferentes estudios, para proporcionar una aproximación amplia a las estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de la lengua oral en la educación primaria.

4.1.1 Síntesis de Estrategias Didácticas Efectivas

La revisión llevada sistemáticamente a cabo evidencia la no existencia de una única estrategia didáctica que sobresalga; todo lo contrario, las evidencias apuntan a la efectividad de un variado abanico de estrategias que pueden clasificarse en tres grandes tipos de conglomerados:

Estrategias Ludo-Pedagógicas: Es el conglomerado predominante en la literatura revisada y que se centra en el aprendizaje a partir del juego. Benites et al. (2024) en Ecuador documentó que los juegos cognitivos, actividades estructuradas para desarrollar habilidades como la formulación de preguntas y la escucha activa, generaron una mejora drástica en la comunicación oral, elevando el dominio de aprendizajes requeridos del 5% al 95%. De manera similar, Cubides (2020) en Colombia demostró que el juego de roles, entendido como la representación de situaciones reales o ficticias para practicar el lenguaje en diferentes contextos sociales, mejoró significativamente la claridad para expresar ideas, el uso del espacio y la comunicación no verbal. Las evidencias apuntan de manera sistemática a que el aprendizaje a partir del juego es efectivo en alta medida por su efecto motivacional intrínseco, por su capacidad de reducir la ansiedad asociada a la expresión oral en público y por ser capaz de generar contextos significativos para el uso del lenguaje.

Estrategias Narrativas y Expresivas: Este grupo de estrategias aprovecha el poder de la historia como una herramienta fundamental para la organización cognitiva y lingüística. Carrión y Córdova (2024) en Perú aplicaron estrategias narrativas basadas en cuentos, adivinanzas y rimas con 12 niños de 5 años, logrando reducir las deficiencias en expresión oral del 85% al 4%, alcanzando un 96% de logro en el posttest. Hiliari y Luna (2023) en Perú utilizaron teatro de lectores, evidenciando mejora y apropiación de la expresión oral, fluidez,

vocalización y entonación. Estas estrategias demuestran ser particularmente eficaces para el desarrollo de la coherencia del discurso, la adquisición de vocabulario en contexto, la mejora de la fluidez y el dominio de elementos prosódicos como la entonación y el ritmo.

Estrategias Dialógicas e Interactivas: Son aquellas estrategias en que la construcción social de la lengua y del conocimiento se convierten en el centro de atención. La lectura dialógica está considerada la principal estrategia identificada, en la cual el docente ayuda al niño a realizar una conversación acerca de un texto, en lugar de realizar una lectura expositiva. Esta actitud se complementa con la realización de aprendizaje cooperativo, estrategia identificada como necesaria pero frecuentemente no utilizada en la práctica; aquí se enfatiza la participación del alumnado, el turn-taking y la co-construcción de significados.

Desde la perspectiva de estos autores, las estrategias pueden organizarse en categorías típicas; sin embargo, en la práctica pedagógica su verdadera eficacia suele residir en la sinergia que se produce entre ellas. Un juego de roles, por ejemplo, más allá de ser una estrategia ludo-pedagógica, constituye también un acto narrativo que se desarrolla en el diálogo, pues integra el contenido en sus tres dimensiones. Esto sugiere que las intervenciones más efectivas no son el resultado de la implementación de técnicas por separado (Maldonado et al., 2024). Un diseño pedagógico más sólido puede comenzar con un formato narrativo, por ejemplo, un cuento; continuar con lectura dialogada que invite a la reflexión colectiva, y finalizar con una actividad de ludopedagogía en la que los estudiantes representen la historia actual en un juego de roles. Así, se construye una experiencia de aprendizaje rica y de múltiples facetas, capaz de hacer crecer las capacidades lingüísticas a través de diferentes modalidades. En definitiva, eso significa que la atención del docente debería ir desde la aplicación aislada de estrategias hacia la construcción de secuencias comunicativas más globales y coherentes.

4.1.2 Impacto en Componentes Específicos del Lenguaje Oral

Los estudios revisados nos muestran que la activación de las estrategias didácticas frecuentemente citadas tiene efecto en un amplio rango de las competencias del lenguaje oral, que no se reduce a la simple adquisición de lenguaje. Fluidez, pronunciación y prosodia: las estrategias que contienen práctica repetitiva y significativa (el teatro de lectores, el juego de roles) incorporan mucho mejor la práctica de la fluidez verbal, con lo que conlleva la claridad de la pronunciación y a una mejor producción prosódica.

Los autores Hiliari y Luna (2023) señalan de forma específica mejoras en el uso de la vocalización y la prosodia por la vía del teatro de lectores, y la no inclusión de las estrategias de este tipo conlleva la producción de deficiencias en este apartado, tal y como demuestran los autores García y García (2022) en Ecuador, que identificaron que las deficiencias en fluidez, pronunciación y en vocabulario, se dan por la falta de una estrategia de enseñanza implementada.

Desarrollo Léxico-Semántico: A pesar de la contribución de casi todas las estrategias al crecimiento del vocabulario, los enfoques narrativos y dialógicos son especialmente eficaces. Carrión y Córdova (2024) demostraron que las estrategias narrativas ayudan a introducir nuevas palabras en contextos muy ricos y memorables que favorecen la comprensión semántica (profundidad lexicográfica) en lugar del simple reconocimiento de la palabra (amplitud lexicográfica).

Competencia Pragmática y Discursiva: El juego de roles ha demostrado que es un tipo de actividad con un alto grado de eficacia para la enseñanza / aprendizaje de habilidades pragmáticas: el entendimiento de los turnos de palabra, el uso del lenguaje en función del interlocutor y el contexto, y las convenciones sociales. Cubides (2020) mostró que el juego de roles ha ayudado a perfeccionar las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos descritos e integrar el trabajo en equipo, además de facilitar la claridad al escribir y expresar ideas. Los juegos cognitivos o las estrategias narrativas, en la misma línea, perfeccionan las habilidades discursivas a partir de la estructuración de los pensamientos, de preguntarse, de proporcionar información de interés por parte del emisor, y de mantener la coherencia de lo que se dice.

Comunicación No Verbal: La investigación-acción llevada a cabo por Cubides (2020) en el juego de roles pone de manifiesto su capacidad única para integrar y mejorar la comunicación no verbal (gestos, posturas corporales, uso del espacio, etc.), elementos fundamentales para que la comunicación oral transcurra con éxito.

Dimensión Socio-Afectiva: Un hallazgo que se repite en múltiples estudios es el impacto positivo en la confianza y la disposición a participar del alumnado. Las estrategias narrativas y las centradas en el juego ayudan a crear un contexto de bajo riesgo y ansiedad que favorece la autoexpresión, el trabajo en equipo y la escucha activa, incluso en los

estudiantes de carácter más tímido. Benites et al. (2024) y Cubides (2020) documentaron específicamente este impacto motivacional.

4.1.3 El Desafío de la Implementación: El Abismo entre la Evidencia y la Práctica en el Aula

Un aspecto crítico que se pone de manifiesto en la revisión sistemática es la distancia significativa que existe entre la efectividad de las estrategias innovadoras y centradas en el estudiante que se han demostrado en la literatura y su implementación real en muchas aulas de educación primaria.

Evidencia de Efectividad cuando se Implementan: Los resultados de estudios cuasiexperimentales en América Latina demuestran que las estrategias activas tienen resultados extraordinariamente positivos cuando son aplicadas. Benites et al. (2024) en Ecuador reportó que el porcentaje de estudiantes que dominaban los aprendizajes requeridos en comunicación oral pasó del 5% al 95% tras la intervención mediante juegos cognitivos. De manera similar, Carrión y Córdova (2024) en Perú lograron reducir las deficiencias en expresión oral del 85% al 4%, alcanzando un 96% de logro en el postest mediante estrategias narrativas. Estos resultados son consistentes y replicables en contextos latinoamericanos similares.

Contraste con Contextos sin Implementación: Sin embargo, esta efectividad contrasta dramáticamente con contextos donde estas estrategias no se aplican. Muchie et al. (2025) en Etiopía encontró que los educadores no realizaban el uso de estrategias innovadoras en el aula, ya fuese aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en tareas o integración de recursos tecnológicos. En su lugar, la instrucción se encontraba dominada por la enseñanza tradicional y expositiva, con un sesgo notable hacia la enseñanza de la gramática y el vocabulario, en detrimento de las destrezas orales activas. De manera similar, García y García (2022) en Ecuador y Aguilar-Mediavilla et al. (2024) en España documentaron que las deficiencias orales de los estudiantes se atribuyen directamente a la falta de implementación de estrategias didácticas adecuadas.

Análisis de la Brecha: Causas Sistémicas

Esta discrepancia entre la efectividad demostrada y la ausencia de implementación no obedece al desconocimiento de las estrategias efectivas, sino a obstáculos sistémicos profundos que operan en tres niveles:

Factores Institucionales: Los currículos escolares en muchos contextos latinoamericanos priorizan la lectoescritura sobre la oralidad, relegando el desarrollo del lenguaje oral a un segundo plano. Esto se refleja en la ausencia de espacios curriculares dedicados específicamente a la oralidad y en la falta de recursos didácticos apropiados para implementar estrategias interactivas. Además, existe una inercia institucional que perpetúa métodos tradicionales, donde la evaluación se centra en productos escritos más que en competencias orales. García y García (2022) identificaron explícitamente que la ausencia de estrategias didácticas en el currículo formal se correlaciona directamente con deficiencias en fluidez, pronunciación y vocabulario. Esta priorización de la lectoescritura sobre la oralidad es particularmente problemática en educación primaria, donde el lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares.

Factores Pedagógicos: La formación docente inicial en muchas instituciones educativas no proporciona suficiente preparación práctica en metodologías interactivas y centradas en el estudiante. Los docentes, aunque conscientes de la importancia de la oralidad, carecen de modelos claros de cómo implementar estas estrategias en contextos reales con limitaciones de recursos. La persistencia de prácticas tradicionales expositivas responde también a que son más fáciles de gestionar en aulas numerosas y con recursos limitados. Maldonado et al. (2024) subraya que la falta de estrategias pedagógicas coherentes con los propósitos educativos es una debilidad identificada en la práctica docente actual. Además, los docentes enfrentan presión por cumplir con contenidos curriculares extensos, lo que los lleva a priorizar la transmisión de información sobre el desarrollo de competencias comunicativas.

Factores Formativos: Existe una desconexión significativa entre la formación inicial de docentes y las demandas reales del aula. Los programas de formación docente enseñan teoría sobre estrategias didácticas, pero no proporcionan suficiente práctica supervisada, modelado de expertos o acompañamiento en la implementación real. Aguilar-Mediavilla et al. (2024) en su estudio en España encontró que incluso cuando se implementan medidas de educación inclusiva orientadas a enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, la falta

de formación continua y especializada limita su efectividad. Además, los docentes carecen de comunidades de aprendizaje donde compartir experiencias y resolver problemas prácticos de implementación. La formación continua, cuando existe, frecuentemente se limita a talleres puntuales sin seguimiento ni acompañamiento sostenido.

Implicaciones para el Contexto de Educación Primaria: En el contexto específico de educación primaria, estos factores institucionales, pedagógicos y formativos se entrelazan para crear un ambiente donde, a pesar de la evidencia clara sobre la efectividad de estrategias como juegos cognitivos (5%-95% de mejora), juegos de roles y estrategias narrativas (85%-96% de mejora), estas no se implementan de manera sistemática. El resultado es que los niños y niñas no desarrollan competencias orales robustas, perpetuando ciclos de bajo desempeño comunicativo que afectan su aprendizaje integral, su autoestima y su participación social. Esta situación es particularmente preocupante en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde el hogar no siempre proporciona estímulos lingüísticos suficientes, haciendo que la escuela sea el espacio crítico para el desarrollo del lenguaje oral.

Reorientación del Problema: Esta discrepancia sugiere que el principal reto no es seguir descubriendo nuevas estrategias, sino hacer el esfuerzo de descubrir y sortear los obstáculos que impiden a los docentes llevar a cabo prácticas pedagógicas de las que ya se dispone de evidencia que demuestren su efectividad. Esto supone un cambio fundamental en la definición del problema: desplazar el eje del "descubrimiento de estrategias" hacia la "traducción del conocimiento" y la gestión del cambio educativo. Se requiere no solo formación docente mejorada, sino también cambios curriculares que reconozcan la transversalidad de la oralidad, provisión de recursos adecuados y sistemas de acompañamiento sostenido para la implementación. Las instituciones educativas deben crear espacios de reflexión colaborativa donde los docentes puedan experimentar, evaluar y adaptar estas estrategias a sus contextos específicos, transformando la brecha entre teoría y práctica en una oportunidad de mejora continua.

4.2 Conclusiones

En respuesta a la pregunta de investigación planteada, esta revisión sistemática manifiesta un alto grado de certeza con respecto a la eficacia de las estrategias didácticas activas, centradas en el estudiante, y fundamentadas en el juego, en storytelling y en el diálogo, en el aprendizaje de las competencias diversas en lo que respecta al lenguaje oral de los niños de educación primaria. Las estrategias ludo-pedagógicas, como los juegos de roles o los juegos de tipo cognitivo, destacan por su potencial para fomentar la participación y desarrollar de una manera ética las competencias lingüísticas, pragmáticas y socio-afectivas. Las estrategias de storytelling, como la narración de cuentos o el teatro de lectores, se dedican especialmente a fomentar el desarrollo de vocabulario contextualizado, la fluidez y la coherencia del discurso. Por último, las estrategias dialógicas fomentan la comprensión oral y el razonamiento verbal. Las evidencias señalan que el enfoque sinérgico de estas estrategias logra los resultados más robustos.

Los resultados de esta revisión tienen implicaciones tanto directas como prácticas para los educadores. Se recomienda a los docentes de primaria que lleven a cabo las siguientes acciones:

Ante todo, Oralidad Transversal: Incorporar de manera planificada y sistemática, y en todas las áreas curriculares, actividades de lengua oral, reconociendo la transversalidad del aprendizaje y no limitándola a la materia lengua.

Enfoque de "Caja de Herramientas": No depender en exclusiva de un único método y ser capaz, por parte de los docentes, de escoger y adaptar estrategias concretas a objetivos específicos (ej., emplear juegos cognitivos para vocabulario, utilizar juegos de roles para la pragmática, valerse de teatro de lectores para la fluidez).

Crear Ambientes-Aula Seguros y Comunicativos: Establecer un clima de aula donde los estudiantes encuentren un contexto seguro para asumir riesgos lingüísticos, cometer errores y expresarse sin que el miedo a ser criticados les condicione, lo cual es una condición indispensable para el desarrollo de la competencia oral.

De cara a la formación de los docentes, resulta imprescindible que los planes de formación inicial y de formación continua se fundamenten no solo en la teoría, sino también en proporcionar formación práctica, modelado y acompañamiento sobre la manera de aplicar dicho tipo de estrategias interactivas para el desarrollo del aprendizaje individual de los alumnos en aulas reales. Atender explícitamente el "abismo entre la teoría y la práctica" que queda puesto de manifiesto en esta revisión debe ser un reto a abordar en primer lugar si nos proponemos que las estrategias del aprendizaje que suponen el cambio de la práctica educativa en un sentido significativo puedan hacerse realidad en el aula.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, C. D. M., Hernández, V. C., & Hederich, M. C. (2020). Estilos de enseñanza en docentes universitarios, propuesta y validación de un modelo teórico e instrumental [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. In *Pedagogía y Saberes* (Issue 35). <https://doi.org/10.17227/01212494.35PYS141.153>
- Aguilar-Mediavilla, E., Valera-Pozo, M., Buil-Legaz, L., Guirado-Moreno, J. L., & Adrover-Roig, D. (2024). Eficacia de las prácticas inclusivas para compensar los resultados académicos de escolares con dificultades del lenguaje oral y escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44(4), 100500. <https://doi.org/10.1016/J.RLFA.2024.100500>
- Benites, C. C. R., Macas, A. G. M., Morocho, P. J. S., Cartuche, A. M., Sarango, G. K. B., & Benites, C. J. (2024). Impacto de los juegos cognitivos en la comunicación oral. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10850661>
- Carrión, R. Y., & Córdova, Y. (2024). *Estrategias narrativas para mejorar la expresión oral en niños de 5 años I.E.I N° 181, Alto Dorado, distrito San José de Lourdes, san Ignacio, 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13574>
- Cassany, D. (2018). *Describir el escribir Cómo se aprende a escribir*. Ediciones Paidós. https://www.google.com.pe/books/edition/Describir_el_escribir/eyNWDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Castro-Crespo, C., Garcia-Herrera, D., Castro-Salazar, A., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 27–46. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.713>
- Chugchilan, M. D. R., Guevara, E. C., & Hurtado, M. D. R. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial: Innovative teaching strategies and oral expression in sublevel 2 of early childhood education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3990-4009–3990 – 4009. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I4.2543>

- Cubides, E. M. D. (2020). *El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. https://redcol.minciencias.gov.co/Record/RPEDAGO2_7dae64068df1d56ed923e08c97c3d7ff
- Esbensen, A., & Grenner, E. (2023). A single-arm early efficacy study: Narrative-based language intervention for children with sensorineural hearing loss. *Deafness & Education International*, 25(4), 269–286. <https://doi.org/10.1080/14643154.2022.2158524>
- Frugone, J. M., Escorcía, M. C. T., Ortiz, E., Quinde, C. D. F., Ordóñez, L. P., & Boyce, L. (2020). Intervención basada en rutinas como apoyo a la participación familiar para el desarrollo del lenguaje en bebés prematuros. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(3), 110–117. <https://doi.org/10.1016/J.RLFA.2020.02.005>
- Garay, T. M. C. (2022). *La estrategia del juego de roles promueve la expresión oral en los niños de segundo grado de primaria del colegio “Star”* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Saípietae]. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00>
- García, V. L., & García, V. I. L. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Polo Del Conocimiento*, 7(9), 2084–2103. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4681>
- Granda, U. G., Granda, U. L., Albarracín Granda María, & Granda, U. J. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. *Ciencia Latina*, 7(1), 10416–10435. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5222/7917>
- Hiliari, C. C., & Luna, A. D. P. (2023). *Trabajo en equipo para mejorar la expresión oral de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8009/253T20230569_TC.pdf?sequence=1

- Jimenez, J., & Granados, C. (2024). *Innovación en el aula : nuevas estrategias didácticas en humanidades*. Dykinson.
https://www.google.com.pe/books/edition/Innovaci%C3%B3n_en_el_aula_nuevas_es_trategia/smhCEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Maldonado, P. G. M., Romero, S. V. E., Campaña, N. R. A., Armas, A. M. A., Cheza, C. A. A., Iza, M. A. C., & Pinela, Q. M. T. (2024). El Impacto de las Estrategias de Juego en el Desarrollo del Lenguaje en la Educación Inicial: Un Enfoque Centrado en la Comunicación Temprana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8950–8964. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.13039
- Morales, D. J. C. (2023). Implementación de 3 estrategias de enseñanza y aprendizaje para la asignatura geometría descriptiva mediante el uso de recursos educativos digitales TIC en el aula de clase. *Encuentro Internacional de Educación En Ingeniería*, 1–10. <https://doi.org/10.26507/PAPER.3130>
- Muchie, B., Yigzaw, A., & Simegn, B. (2025). Examining the application of innovative ELT strategies in primary school EFL classrooms. *PLOS One*, 20(8), e0328902. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0328902>
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S., & Guzmán Muñoz, A. (2020). Estrategias Didácticas y sus Dinámicas en el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje en el Estudiantado Chileno. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(1), 25–43. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- Osorio, Y. L. C., & Prieto, S. D. Y. (2024). *La mediación de la lectura del libro-álbum para el potenciamiento del lenguaje oral en* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://core.ac.uk/download/621474803.pdf>
- Palma, D. V. M., & Vélez, PhD. A. R. F. (2024). The Use of Teaching Strategies to Develop Students' Oral Skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6363–6391. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I3.11829
- Rea Chisag, M., & Moraima Peña, P. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 92–101. <https://doi.org/10.61236/RIMA.V9I1.1050>

- Vázquez, B. A. B. (2025). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de lenguaje oral y escrito de alumnos de preescolar. *Revista Neuronum, ISSN-e 2422-5193, Vol. 11, No. 1, 2025, Págs. 29-49, 11(1), 29–49.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034309&info=resumen&idioma=SPA>
- Viera, G. A. (2024). LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS EN ESTUDIANTES CON PARÁLISIS CEREBRAL USUARIOS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA | Diálogos e Diversidade. *Diálogos e Diversidade, 4.* <https://revistas.uneb.br/rdd/article/view/20232>

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de similitud

MIRTHA JESUS CASTRO LOPEZ

Castro Lopez Mirtha Jesús y Loayza Viva Enriqueta

 PROCESO DE TITULACIÓN-FC

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:542758419

Fecha de entrega

22 dic 2025, 14:37 GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 14:40 GMT-5

Nombre del archivo

Castro Lopez Mirtha Jesús y Loayza Viva Enriqueta.docx

Tamaño del archivo

530.4 KB

45 páginas

7938 palabras

48.203 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	2%
2	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	2%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-22	2%
5	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-12-19	<1%
6	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-12-20	<1%
7	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-12-19	<1%
8	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-28	<1%
9	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-12-20	<1%
10	Trabajos del estudiante ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2025-10-12	<1%
11	Internet investigacion.utc.edu.ec	<1%

Anexo 2: Reporte de escritura con inteligencia artificial

MIRTHA JESUS CASTRO LOPEZ

Castro Lopez Mirtha Jesús y Loayza Viva Enriqueta

 PROCESO DE TITULACIÓN-FC

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:542758419

Fecha de entrega

22 dic 2025, 14:37 GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 14:40 GMT-5

Nombre del archivo

Castro Lopez Mirtha Jesús y Loayza Viva Enriqueta.docx

Tamaño del archivo

530.4 KB

45 páginas

7938 palabras

48.203 caracteres

26 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

