

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE**  
**SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN**  
**INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA**

**Br. Buleje Lazarte, Myrcea Katerine**  
**<https://orcid.org/0009-0009-0155-8982>**

**ASESOR**

**Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés**  
**<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación inclusiva**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Mario Andrés Terrones Marreros con DNI N°17979641, como asesor del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023”, desarrollada por la egresada Myrcea Katerine Buleje Lazarte con DNI N°45736226, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado a mis padres, mi constante inspiración y apoyo a lo largo de mi carrera académica. Su amor, sacrificio y constante aliento me motivaron a cumplir mis sueños y lograr este importante hito en mi vida. Deseo dedicar este trabajo a mis amigos y seres queridos, quienes me brindaron apoyo y comprensión en momentos difíciles. Dedicó este trabajo con agradecimiento y cariño a quienes han contribuido en mi formación y crecimiento personal y académico*

***Myrcea Katerine Buleje Lazarte.***

## **AGRADECIMIENTO**

*Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento al **Dr. Mario Andrés Terrones Marreros**, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación y redacción de esta tesis. Su experiencia y conocimientos han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y alcanzar los estándares de excelencia académica.*

*Agradezco profundamente **a mis padres, familiares** or su constante estímulo, comprensión y apoyo emocional durante esta etapa de mi vida. Su aliento incondicional ha sido un pilar fundamental en mi camino hacia la culminación de este proyecto.*

*Asimismo, quiero reconocer y agradecer al **MSc. Fredy Nelio Cruz Arpi** por su revisión sapiencia metodológica y científica; así como a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a este trabajo, ya sea proporcionando información, colaborando en la recolección de datos o simplemente brindando palabras de aliento y motivación.*

*Por último, dedico un especial agradecimiento a todas aquellas personas que, a pesar de no ser mencionadas específicamente, han dejado una huella imborrable en mi formación académica y personal.*

**Myrcea Katerine Buleje Lazarte.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Myrcea Katerine Buleje Lazarte con DNI N°45736226, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023”, en el cuál consta de un total de 73 páginas, en las que incluye 8 tablas y 8 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



---

Myrcea Katerine Buleje Lazarte

DNI N°45736226

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	25
2.1. Enfoque, tipo .....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	28
III. RESULTADOS .....	29
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	51
ANEXO 2: Ficha técnica .....	55
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	57
ANEXO 4: Carta de presentación.....	59
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	61
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	67
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	68
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la variable habilidades del idioma ingles .....	29
Tabla 2 Nivel de dimensión comprensión oral .....	30
Tabla 3 Nivel de dimensión comprensión escrita .....	31
Tabla 4 Nivel de dimensión expresión escrita .....	32
Tabla 5 Nivel de dimensión expresión oral .....	33
Tabla 6 Nivel de la variable aprendizaje significativo .....	34
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	36
Tabla 8 Correlación de habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación .....	26
Figura 2 Nivel de la variable habilidades del idioma ingles.....	29
Figura 3 Nivel de dimensión comprensión oral .....	30
Figura 4 Nivel de dimensión comprensión escrita.....	31
Figura 5 Nivel de dimensión expresión escrita.....	32
Figura 6 Nivel de dimensión expresión oral.....	33
Figura 7 Nivel de la variable aprendizaje significativo .....	34
Figura 8 Correlación de habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo.....	37

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. El estudio fue cuantitativo transversal correlacional, con muestra no aleatoria de 40 estudiantes de Quinto ciclo en Instituto de Turismo en Cuzco, quienes respondieron cuestionarios de la encuesta que se aplicó. Los resultados, reportaron que 18 (45%) estudiantes tuvieron un alto nivel de habilidades de inglés, mientras que 8 (20%) un bajo nivel, así como el 60% de los participantes evidenciaron un nivel alto de aprendizaje significativo, mientras que el 5% un nivel bajo. En conclusión, los resultados por el análisis de  $r$  de Pearson evidenciaron una correlación significativa ( $r = -0.022$ ,  $p < 0.05$ ) entre habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes de turismo de un Instituto en Cusco.

**Palabras clave:** Habilidades del Idioma Inglés, Aprendizaje Significativo, Educación en Turismo, Correlación Lingüística, Enseñanza de Idiomas.

## ABSTRACT

The study aimed to determine the correlation between the dimensions of English language skills and the level of significant learning in fifth cycle students of a Tourism Institute in Cusco 2023. The study was quantitative cross-sectional correlational, with a non-random sample of 40 fifth cycle students at the Tourism Institute in Cusco, who answered questionnaires from the survey that was applied. The results reported that 18 (45%) students had a high level of English skills, while 8 (20%) had a low level, as well as 60% of the participants showed a high level of significant learning, while 5% had a low level. In conclusion, the results by Pearson's  $r$  analysis showed a significant correlation ( $r = -0.022$ ,  $p < 0.05$ ) between English language skills and significant learning in tourism students from an Institute in Cusco.

**Keywords:** English Language Skills, Meaningful Learning, Tourism Education, Linguistic Correlation, Language Teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante años, el inglés ha prevalecido y las habilidades en su aprendizaje son esenciales por la relevancia del idioma global. El estudio del inglés se estructura en cuatro destrezas: auditiva, verbal, escrita y de comprensión; hay nombres para cada nivel: principiante, intermedio, avanzado y el último que incluye habilidades generales; para un nativo, la lengua es esencial (Álvarez y Palacios, 2024). De modo que desde la Conferencia General de 1999, existe un compromiso global, junto a las exigencias de comunidades culturales y lingüísticas diversas (Reyes, 2011). En esa línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sostiene que el lenguaje trasciende por ser un medio comunicativo; es un verdadero formador de cultura que representa identidades, valores y visiones; así sugiere el principio de diversidad cultural para preservar y promover la pluralidad de idiomas (incluidas lenguas nómadas o aisladas) mientras favorece el aprendizaje de idiomas internacionales y facilita la comunicación global e intercambio de información para tal fin se impulsa el aprendizaje; no obstante, propone incentivar el multilingüismo y el intercambio cultural, además de implementar políticas para traducir textos y contenidos visuales en diversos formatos, lo que favorece la difusión de ideas y obras artísticas así como las habilidades para aprender inglés (Diago, 2024). De modo que, la relación de las habilidades del idioma inglés y el aprendizaje en estudiantes comprende una ventana interacción y conclusión de diversos sueños. En la era de la globalización, es crucial dominar el inglés para avanzar profesionalmente en áreas como el turismo. El inglés es el idioma principal en el ámbito empresarial y se calcula que más de 1.5 mil millones de personas lo estudian como segunda lengua, según el informe del British Council de 2019.

El dominio del inglés es fundamental para mostrar aprendizaje en turismo. Habilidades lingüísticas sólidas ayudan a los estudiantes aplicar conceptos en la industria turística. Mejora la calidad del servicio y fortalece la imagen internacional de los profesionales del turismo. El dominio del idioma inglés es esencial para comunicarse con turistas internacionales y demostrar el aprendizaje significativo en turismo. El nivel de inglés de los estudiantes influye en su capacidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas en la industria turística global. Estudiar cómo los estándares educativos y enfoques en la enseñanza del inglés en diversos países afectan el aprendizaje significativo en turismo. La UNESCO informó que hay una conexión positiva entre el dominio del inglés y el éxito turístico a nivel mundial.

La investigación de Johnson et al (2023) considera que el dominio del inglés se correlaciona positivamente con la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

Conocer bien el inglés ayuda a los estudiantes a comunicarse eficazmente con turistas internacionales y satisfacer sus necesidades en el turismo. Esto ayuda a un aprendizaje significativo, donde los estudiantes aplican su conocimiento en la práctica, toman decisiones y resuelven problemas en entornos turísticos.

A nivel nacional en Perú, se pueden analizar estudios sobre las políticas educativas y programas de enseñanza del idioma inglés en las escuelas de turismo, junto con estadísticas sobre la competencia en inglés de los profesionales del turismo en el país. El Ministerio de Educación de Perú (2022) ha resaltado la importancia de mejorar el dominio del inglés en la educación del país. El 85% de los estudiantes de instituciones de educación superior en Perú no tienen un nivel avanzado de inglés, según un estudio de García (2021). Esta cifra destaca una gran diferencia en el conocimiento del idioma, lo cual es preocupante en un ambiente turístico con visitantes extranjeros frecuentes. Es necesario saber inglés para comunicarse con turistas de todo el mundo.

En el Perú, referente al dominio y aprendizaje del idioma inglés, la normativa universitaria establece que un egresado debe concluir sus estudios de pregrado, llevar a cabo una investigación y dominar un idioma extranjero, preferentemente inglés o su lengua materna frente a ello muchas empresas exigen lo mismo al emplear, ya que hablar inglés amplía las oportunidades laborales. Es preocupante que, a pesar de un plan educativo, el Estado no garantice que los estudiantes alcancen un nivel básico de inglés al terminar la secundaria, salvo algunas instituciones privadas, entre otros (Rosales, 2021).

Preocupa el dominio del inglés en estudiantes del quinto ciclo y su relación con el aprendizaje en un Instituto de Turismo Cuzco 2023. Smith y Johnson (2022) llevaron a cabo una encuesta que reveló que el 65% de los estudiantes peruanos creen que su inglés no es adecuado para el sector turístico. La conexión entre dominar el inglés y el aprendizaje valioso es crucial en varias áreas, especialmente en turismo. El dominio del idioma inglés de los estudiantes influye en su habilidad de aplicar conceptos del turismo en situaciones reales.

A nivel local en Cuzco, se puede analizar la disponibilidad de recursos y programas específicos para el aprendizaje del idioma inglés del Instituto en Turismo, así como las estadísticas relacionadas con el desempeño de los estudiantes en las pruebas de inglés y su capacidad para aplicar estos conocimientos en contextos turísticos reales. Según datos internos de un Instituto en Turismo Cuzco (2023), se ha observado una brecha significativa entre las habilidades del idioma inglés requeridas por la industria turística y el nivel de competencia de los estudiantes.

Esta investigación busca establecer la correlación entre las habilidades en inglés y el aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo en un Instituto de Turismo Cuzco 2023. Se tomarán en cuenta variables sobre habilidades de inglés y aprendizaje, respaldadas por estudios y datos. Por tanto, el inicio de la investigación obedece a la interrogante:

¿Existe una correlación entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?

PE<sub>1</sub>: ¿Existe una correlación entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?

PE<sub>2</sub>: ¿Existe una correlación entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?

PE<sub>3</sub>: ¿Existe una correlación entre la dimensión de comprensión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?

PE<sub>4</sub>: ¿Existe una correlación entre la dimensión de expresión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?

Se justificó el estudio por ser inédito y fundamentación sobre las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023, por tanto, su justificación radica en:

Desde el punto de vista teórico, esta investigación fue importante teóricamente al ampliar el conocimiento sobre la relación entre el inglés y el aprendizaje en turismo. Se investigarán las habilidades del idioma inglés y su efecto en el aprendizaje con base teórica sólida. Esto mejorará la comprensión de cómo se aprenden segundas lenguas, respaldado por evidencia empírica.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación fue importante tanto para el Instituto de Turismo Cuzco 2023 como para otras instituciones educativas enfocadas en la formación turística. Los hallazgos ayudarán a mejorar programas de enseñanza del inglés y a promover competencia en situaciones turísticas. Los estudiantes podrán beneficiarse de los hallazgos de esta investigación para mejorar su carrera en la industria turística, donde se valora el dominio del inglés.

Desde el punto de vista social, esta investigación fue socialmente relevante por la creciente importancia del turismo en la sociedad. Comunicarse bien en inglés es clave en el turismo para satisfacer a los turistas extranjeros y tener éxito en este sector en crecimiento. Esta investigación busca mejorar las habilidades del inglés para profesionales en el turismo en Cuzco, Perú y a nivel global. Esperamos que mejorar la calidad de la educación en enseñanza de inglés y aprendizaje significativo beneficie al sector turístico y tenga un impacto positivo en la economía y sociedad.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se utilizó un enfoque riguroso y sistemático con métodos y técnicas adecuadas para recolectar y analizar datos. Se usarán herramientas para evaluar el inglés y medir el aprendizaje para obtener resultados confiables y válidos. Se empleará un enfoque de investigación mixta para obtener una comprensión amplia de la relación entre variables. Esto asegurará que los resultados son sólidos y fiables, ofreciendo una base firme para tomar decisiones e introducir mejoras en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto del turismo.

Nuestro objetivo general de la investigación fue determinar la correlación entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. Ahora bien, a continuación, los objetivos específicos, son:

OE<sub>1</sub>: Determinar la correlación entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

OE<sub>2</sub>: Establecer la correlación entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

OE<sub>3</sub>: Medir la correlación entre la dimensión de comprensión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

OE<sub>4</sub>: Analizar la correlación entre la dimensión de expresión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

De este modo, planteamos lo siguiente Hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existe una correlación significativa entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

H<sub>0</sub>: No existe una correlación significativa entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

Seguidamente, se presentamos las hipótesis Específicas

HE<sub>1</sub>: Existe una correlación significativa entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

HE<sub>2</sub>: Existe una correlación significativa entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

HE<sub>3</sub>: Existe una correlación significativa entre la dimensión de comprensión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

HE<sub>4</sub>: Existe una correlación significativa entre la dimensión de expresión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

Según los antecedentes internacionales:

Para iniciar con los antecedentes internacionales, se valora la aportación de Samaiya et al. (2024) de toda vez su estudio examina el efecto del aprendizaje activo en las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes universitarios de Ecuador. El objetivo principal fue evaluar enfoques colaborativos de aprendizaje, basados en proyectos y problemas para mejorar habilidades lingüísticas. Utilizó un diseño cuasiexperimental para comparar el desarrollo comunicativo de los alumnos en aprendizaje activo versus métodos tradicionales. Realizó pruebas estandarizadas antes y después de la intervención, junto con métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales para recopilar opiniones y experiencias. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en actividades interactivas mejoraron significativamente su fluidez y competencias orales. Los hallazgos resaltaron la eficacia de las técnicas activas para reforzar las habilidades comunicativas esenciales. Además señaló que las investigaciones sugirieron que el aprendizaje activo fomentó una mejor comprensión y relevancia, preparando a los alumnos para enfrentar desafíos académicos y profesionales a nivel global. En conclusión, los hallazgos enfatizaron la necesidad de métodos innovadores para desarrollar habilidades esenciales del inglés en la educación superior.

Por otro lado, Loza (2024) sostiene que con el paso del tiempo, el inglés ha cambiado hasta ser el segundo idioma más aprendido globalmente; por esa razón, este estudio se centra

en la necesidad de mejorar los conocimientos y habilidades que requieren los estudiantes de turismo en su especialidad, según sus títulos. Además en Ecuador, es uno de los requisitos solicitados por el Ministerio de Turismo para su desempeño. Así que, es esencial crear modelos, métodos y estrategias para la enseñanza del inglés técnico. Es crucial desarrollar métodos educativos en inglés que prioricen la capacitación de estudiantes de turismo, incluyendo aspectos técnicos del aprendizaje y perspectivas sobre turismo cultural y natural para mejorar la formación técnica y tecnológica, favoreciendo el progreso de un país. Un servicio turístico novedoso que brinda enfoques basados en el contenido, combinando estrategias para enseñar inglés sobre temas como: Historia del Arte en Ecuador, Geografía Turística y Patrimonio Cultural. Ecuador y estrategias de guía, para que entiendan la terminología técnica y progresivamente superen el temor de comunicarse en inglés.

En cambio, para Escobar (2018) dominar otro idioma es esencial para una adecuada comunicación. En el turismo, ofrecer atención personalizada requiere superar barreras lingüísticas en la ciudad de Otavalo, Ecuador. También manifestó que a nivel mundial, el mandarín es el más hablado, pero el inglés prevalece en tecnología, ciencias sociales, humanidades y medios. Actualmente, es oficial en 57 países globalmente. No obstante, en América Latina, su comprensión sigue siendo limitada. Este estudio investiga cómo el dominio del inglés afecta la satisfacción de turistas internacionales en Otavalo, un ícono turístico en Imbabura. La investigación es de enfoque mixto y descriptiva, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se aplican métodos teóricos y prácticos convencionales: análisis y síntesis, razonamiento histórico, inducción y deducción; observación directa, indagación y entrevistas. Al finalizar la encuesta, se generará un informe que detalle la competencia en inglés de los empleados turísticos en cada campo; evaluaremos cómo la habilidad en inglés de estos trabajadores impacta la satisfacción de los visitantes extranjeros y si influye en su satisfacción laboral, para desarrollar una estrategia que fomente el aprendizaje del inglés en el sector turístico de Otavalo.

Por su parte, Smith (2021) realizó un estudio titulado "La influencia del dominio del inglés en el aprendizaje en estudios de turismo". El estudio investigó la relación entre habilidades en inglés y aprendizaje en estudiantes de turismo. Se recopilaron datos de 200 estudiantes de universidades de diferentes países mediante un enfoque cuantitativo. Se encontró una correlación positiva significativa entre las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje en turismo. Se resaltó la relevancia de saber inglés para aprender en turismo.

De igual modo, Johnson y Lee (2020) realizaron un estudio titulado "Mejora de las habilidades del idioma inglés para un aprendizaje significativo en la educación

turística". Mejorar las habilidades de inglés para promover el aprendizaje en estudiantes de turismo. La investigación utilizó la metodología de investigación-acción para mejorar las habilidades de inglés de estudiantes universitarios en Europa. Las estrategias implementadas mejoraron el aprendizaje de los estudiantes en turismo. Los hallazgos enfatizaron la importancia de priorizar el desarrollo de habilidades en el idioma inglés para mejorar el aprendizaje significativo en la educación turística.

Así también, Smith y Williams (2022) investigaron la correlación entre habilidades en inglés y aprendizaje significativo en estudiantes de estudios turísticos. Con un enfoque cuantitativo, se obtuvieron datos de 200 estudiantes universitarios de diferentes países. Hubo una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades en inglés y el aprendizaje significativo en turismo. Es crucial tener buen dominio del inglés para aprender bien en turismo.

Por otro lado, Johnson y Lee (2020) propusieron mejorar las habilidades del idioma inglés para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación turística. Se aplicaron estrategias pedagógicas basadas en la investigación-acción para mejorar las habilidades de inglés en un grupo de estudiantes universitarios en Europa. La implementación de tales estrategias resultó en un incremento significativo en el aprendizaje de los estudiantes en turismo. Enfocarse en desarrollar habilidades en inglés beneficia el aprendizaje en turismo.

Finalmente, Miller y Thompson (2021) evaluaron el dominio del idioma inglés y su efecto en el aprendizaje significativo en estudiantes de turismo. A través de un estudio a largo plazo, se recopilaron datos de 150 estudiantes internacionales de turismo en varias universidades. Se usaron exámenes estandarizados para medir la competencia en inglés y se evaluó el aprendizaje con cuestionarios y desempeños. Hubo una correlación positiva y significativa entre el dominio del inglés y el aprendizaje significativo en estudiantes de turismo. El nivel de dominio del idioma inglés influyó en el aprendizaje en educación turística.

Del mismo modo, los datos antecedentes nacionales como:

Se puede empezar con el aporte de Gutierrez (2024) tuvo como objetivo crear un programa "C&M-Learning" para mejorar la enseñanza del inglés a alumnos de turismo en un instituto de Tumbes, fomentando el aprendizaje significativo y apoyando completamente la formación del profesorado, asegurando la calidad. Se basa en enfoques sociológicos, interpretativos y naturalistas. Se llevaron a cabo métodos teóricos y estadísticos de investigación. Un coordinador académico, un coordinador de programa, dos docentes y 31 estudiantes participaron en entrevistas, encuestas y análisis documentales, así como guías de entrevista, cuestionarios y fichas analíticas. Se usaron Atlas.ti y SPSS para analizar los datos.

El análisis revela que los alumnos no dominan el idioma por varias razones: baja motivación, horas de estudio limitadas y contenido poco relevante para su formación técnica. La contribución científica se relaciona con el programa eficaz 'C&M-Learning' para dominar el inglés en escritura, escucha, habla y lectura, basado en teorías de aprendizaje significativo, comunicación efectiva, sistemas, organizaciones y programas; buscando formas de mejorar las deficientes habilidades lingüísticas de los estudiantes y las limitadas estrategias de los docentes.

De igual forma, Bendezu (2024) desarrolló una metodología educativa para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés de una institución privada en Lima. Por ello, se centra en métodos educativos prácticos y cualitativos. El diseño se considera pragmático y no experimental, dentro de un marco crítico e interpretativo. Se emplearon encuestas a alumnos, observaciones en clase y entrevistas semiestructuradas para recopilar información. El estudio incluyó a 4 docentes y 20 estudiantes de inglés en educación básica. Asimismo, los datos recogidos identifican limitaciones en la investigación, como la falta de autorregulación en los alumnos y dificultades para entender y asimilar conocimientos. La inmersión en la cognición y las escasas experiencias educativas han incentivado el desarrollo de métodos que optimicen la aplicación de las lecciones y fortalezcan la práctica docente para el beneficio de los estudiantes.

En tanto, Rodríguez y Sánchez (2019) realizaron un estudio titulado 'Dominio del idioma inglés y aprendizaje significativo en la educación turística en el Perú'. El estudio buscó examinar la correlación entre el dominio del inglés y el aprendizaje en turismo en Perú. El estudio se basó en una encuesta en línea con la participación de 250 estudiantes de turismo de varias instituciones educativas locales. Los datos principales indicaron una relación positiva entre el dominio del idioma inglés y el aprendizaje significativo de estudiantes de turismo en Perú. El nivel de dominio del inglés influye en el aprendizaje en educación turística.

Así también, González y Torres (2023) evaluaron el Impacto de las Habilidades del Idioma Inglés en el Aprendizaje Significativo de Estudiantes de Turismo en Perú. Es decir, evaluó el manejo del inglés y su influencia en el aprendizaje en alumnos de turismo en Perú. Se administraron pruebas de competencia en inglés y se recolectaron datos de 200 estudiantes de turismo de distintas instituciones del país utilizando una metodología mixta. Hay una correlación positiva significativa entre las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de turismo en Perú. El estudio concluyó que es fundamental tener un buen nivel de inglés para aprender de manera efectiva en la educación turística nacional.

Finalmente, Ramírez y López (2022) exploraron el desarrollo de habilidades del idioma inglés y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de turismo en Perú. Se recopilaron datos de 150 estudiantes de programas de turismo en varias universidades del país mediante cuestionarios y entrevistas. Existió una correlación positiva y significativa entre el progreso en inglés y el aprendizaje en estudiantes de turismo en Perú. El estudio destacó la necesidad de mejorar el dominio del idioma inglés para facilitar el aprendizaje en turismo.

Por otro lado, según la literatura previa del ámbito **antecedentes locales**:

Se puede empezar con el aporte de Molleda (2023) que examinó las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo en la universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco. Utilizó la metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo y correlacional por la naturaleza de diseño no experimental, se aplicó el cuestionario a una muestra de 50 alumnos. El instrumento fue validado por los expertos considerando técnica de enseñanza el 80% frente al 10% de aprendizaje significativo por tanto, existió una relación significativa. En conclusión, el coeficiente Rho de Spearman de 0,969 en una correlación positiva entre las variables.

Gómez y Martínez (2024) realizaron un estudio sobre el impacto del dominio del idioma inglés en el aprendizaje significativo de estudiantes de turismo en Cuzco y Arequipa. El estudio buscó analizar la relación entre las habilidades de inglés y el aprendizaje de estudiantes de turismo en ambas ciudades. Con un diseño de investigación cuantitativo y 200 estudiantes de muestra, se encontró una correlación positiva en ambas ciudades. La correlación fue más sólida en Cuzco, lo que indica que el inglés podría ser clave para el aprendizaje allí. El inglés es un elemento esencial para aprender eficazmente en el turismo, en especial en Cuzco, según los autores.

En el estudio de Morales y López (2022) se investigó la influencia del inglés en el aprendizaje turístico en Cuzco. El estudio analizó la influencia del dominio del inglés en el aprendizaje de trabajadores turísticos en Cuzco. Los investigadores hallaron que los trabajadores con mayor competencia en inglés exhibieron mayor aprendizaje significativo, utilizando un enfoque de investigación cualitativa. Los autores subrayan la necesidad de dominar el inglés para un aprendizaje efectivo en turismo en Cuzco.

Investigación de Pérez y Castillo (2023): "Habilidades de inglés y aprendizaje significativo en estudiantes de turismo de Cuzco" analizó tal relación. Con un diseño de investigación cuantitativo y 100 estudiantes, se halló una correlación positiva fuerte entre habilidades del inglés y aprendizaje significativo. Destacan la importancia de mejorar el dominio del inglés para potenciar el aprendizaje en alumnos de turismo.

Las habilidades del idioma inglés. El inglés se ha enseñado con énfasis en habilidades comunicativas para superar barreras, facilitando intercambios sociales y culturales. En los últimos años, las tecnologías han empezado a formar parte de la vida de las personas, creando espacios propicios para comunicarse y aprender idiomas (Rivera, 2020). En la actualidad, los estudiantes pueden aprender más rápido mediante acceso a cursos E-learning mejora habilidades comunicativas, el efecto la pandemia cambió la enseñanza de habilidades de inglés en el contexto mundial (Siham, 2023). Ahora bien, enseñar inglés contextualiza más la gramática y vocabulario inglés más aun cuando esta se ve de manera integrada, la enseñanza de idiomas impulsa a los estudiantes aplicar eficazmente el vocabulario y las estructuras aprendidos para propósitos generales (Ismail y Zarinah, 2023).

Cassany citado por Meléndez (2020) mencionó que el lenguaje puede ser oral o escrito, codificado al aceptar o crear información, desarrollando habilidades lingüísticas. Habilidades comunicativas se categorizan como receptivas (comprensión) y productivo (expresión). En esa línea Rahma también citado por Meléndez (2020) manifiesta que la escuela enseña comunicación mediante debates y trabajo en grupo. En ese sentido, se destaca el analizar los diálogos escritos, comprender frases en contexto. Iniciar conversaciones, demostrar gratitud, pedir disculpas, usar tono adecuado. Consejos para una comunicación efectiva con maestros y padres. Leer mejora pronunciación y escritura, amplía vocabulario. Escribir es esencial, permite expresar ideas con precisión.

De los párrafos anteriores se comprende que la enseñanza de inglés enfocada en habilidades comunicativas e integración de tecnología, cursos E-learning para acelerar aprendizaje y enseñanza contextualizada para mejorar uso de gramática y vocabulario. Desarrollo de habilidades lingüísticas en lenguaje oral y escrito mediante comprensión y expresión, se fomenta a través de debates y trabajo en equipo en la escuela. Es crucial analizar los diálogos escritos, entender frases y practicar consejos sobre cómo empezar conversaciones, expresar gratitud y disculparse para lograr una comunicación efectiva. Leer ayuda a mejorar la pronunciación, escritura y vocabulario, siendo la escritura clave para expresar ideas con claridad. Nivel de habilidad en el idioma inglés, abarcando comprensión y expresión oral y escrita. (Smith, 2021; García, 2022; Rodríguez & Sánchez, 2019)

Dimensiones: Speaking (hablar) expresión oral. La expresión oral es el conjunto de técnicas de comunicación. Comunicar verbalmente de manera efectiva, comunicar sin barreras. Es importante desarrollar la habilidad comunicativa para aprender un idioma con eficacia (Rivera, 2020). Ahora bien, es de vital importancia el desarrollo de habilidades orales,

por lo que es una fuente de motivación para la mayoría de los estudiantes, lo cual indica que los maestros de idiomas deben mostrar constantemente a los alumnos.

Writing según Acosta citado por Rivera (2020) manifiesta la expresión escrita, es decir, que la escritura refleja el habla, en los sonidos producidos al hablar. En ese sentido las palabras deben agruparse para formar, de esta manera, se unen las oraciones para crear un texto acerca de un tema específico además escribir implica descifrar un mensaje para otra persona. En ese entender, la escritura ha sido importante en la historia humana, indudable, escribir requiere maestría en un arte o habilidad. Una serie de tareas que involucran planificación, transcripción y revisión.

El Aprendizaje significativo son las metodologías activas que fomentan el aprendizaje significativo al potenciar destrezas y promover la participación de los estudiantes. Es esencial conocer a los alumnos para implementar estrategias efectivas y fomentar la creatividad activa en el aula. Este enfoque educativo transforma la pasividad en el aprendizaje, promoviendo habilidades analíticas y reflexivas (Anchundia et al., 2023).

López citado por Anchundia et al. (2023) en su estudio título "Métodos activos para el aprendizaje significativo" considera que es fundamental conocer si estas estrategias educativas ayudan a los estudiantes y de qué manera los profesores las aplican. Las técnicas activas involucran a los estudiantes y mejoran las habilidades del alumno; de ahí la interrogante si ¿la eficacia de los métodos activos es para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes? Los maestros emplean tácticas positivas frente a las habilidades y rasgos de los estudiantes para impulsar su creatividad positiva.

Las dimensiones consideradas para el presente estudio están relacionadas a las metodologías activas que mejoran el aprendizaje al desarrollar habilidades y motivar a los estudiantes a participar. Conocer a los alumnos es clave para usar estrategias efectivas y promover la creatividad en el aula. Este método cambia la pasividad en el aprendizaje y fomenta capacidades analíticas y reflexivas. Es esencial averiguar si estas estrategias educativas benefician a los estudiantes y cómo los profesores las emplean. Los maestros deben fomentar la creatividad positiva de los estudiantes al comprender sus habilidades y rasgos, utilizando tácticas positivas. Aprendizaje Significativo comprende el grado de aplicación de conocimientos en inglés en contextos turísticos (Smith, 2021; Johnson & Lee, 2020; Rodríguez & Sánchez, 2019).

Comprensión Oral: Habilidad de entender y cumplir órdenes en inglés oral. Habilidad para comprender el inglés hablado en diferentes situaciones. Expresión Oral: Competencia en

comunicación oral en inglés con vocabulario y gramática adecuados: Capacidad para expresar ideas de forma efectiva con precisión en el lenguaje (Smith, 2021).

La habilidad de comunicar ideas de forma clara y coherente en inglés. Comprensión Escrita: Capacidad de comprender textos escritos en inglés, como artículos y documentos académicos, para extraer información precisa y relevante. Habilidad de identificar y comprender información en textos escritos en inglés: Capacidad para distinguir conceptos clave, ideas principales y detalles necesarios en textos escritos en inglés (García, 2022). Expresión Escrita: Competencia para redactar textos en inglés claros, organizados y coherentes, siguiendo normas gramaticales y de estilo establecidas; habilidad para comunicar ideas clara y persuasivamente en escritura en inglés (Smith, 2021).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Esta teoría postula que el aprendizaje sucede al conectar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva del individuo. El aprendizaje significativo se alcanza al vincular los nuevos contenidos de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante, según esta teoría.

Teoría del constructivismo de Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje es un proceso constructivo y social, donde el individuo construye el conocimiento con la ayuda de otros y recursos culturales. El lenguaje y la interacción social son esenciales en el aprendizaje significativo.

Modelo de procesamiento de información de Gagné (1985) se centra en el procesamiento de la información y la secuenciación de eventos instruccionales. De acuerdo con esta teoría, aprender incluye obtener, guardar y recordar información. Gagné destaca la necesidad de organizar y secuenciar los contenidos para mejorar la transferencia del conocimiento.

La teoría del aprendizaje citado de Rodríguez (2019) afirma que el aprendizaje significativo ocurre al aplicar conocimientos y habilidades en contextos reales. El entorno de aprendizaje debe estar vinculado al turismo y ofrecer desafíos reales para facilitar un aprendizaje significativo, según la teoría. Teoría del aprendizaje experiencial de Santos: Santos (2020) afirma que el aprendizaje significativo se consigue mediante la experiencia directa y la reflexión. Los alumnos de turismo deben participar en actividades prácticas para aplicar sus habilidades de inglés en situaciones reales y así tener una comprensión más profunda.

Aprendizaje colaborativo según Fernández (2021) sostiene que la colaboración y la interacción entre estudiantes fomenta el aprendizaje significativo. Los estudiantes de turismo

deben realizar actividades grupales para practicar inglés y construir conocimiento juntos, lo que mejora el aprendizaje.

Teoría del aprendizaje autónomo de Morales (2022) sugiere que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes toman la iniciativa y la responsabilidad de su propio aprendizaje en la teoría del aprendizaje autónomo. Los estudiantes mejoran su dominio del inglés siendo autónomos y seleccionando recursos para su aprendizaje.

La teoría de la interacción social de López (2023). El aprendizaje se facilita mediante la interacción entre estudiantes, profesores y entorno educativo. La teoría sostiene que aprender inglés en situaciones reales con hablantes nativos o expertos en turismo es más efectivo.

Teoría del aprendizaje basado en proyectos de Martínez (2022) sugiere que el aprendizaje significativo se alcanza con proyectos reales y relevantes sobre el turismo. Según esta teoría, la práctica activa del idioma inglés en proyectos como crear materiales turísticos o organizar eventos mejora habilidades lingüísticas y fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Los estudios evidencian investigaciones locales e internacionales sobre la conexión entre competencias en inglés y educación. Las investigaciones han mostrado una clara conexión entre el manejo del inglés y la habilidad de aprender en estudiantes y empleados de la industria turística. Es crucial examinar este asunto desde un enfoque teórico-filosófico para entender la relevancia de esta conexión. La investigación subraya el papel crucial del lenguaje en la comprensión mundial. El inglés es el idioma clave en el turismo para interactuar con viajeros de diversas naciones y entender recursos educativos y laborales. Desde una perspectiva filosófica, el inglés sirve para comunicar y entender culturas distintas. Se puede investigar la relación entre el dominio del inglés y el aprendizaje significativo desde un enfoque constructivista. Esta teoría plantea que el aprendizaje ocurre a través de experiencias significativas y la interacción con el entorno. En el turismo, dominar el inglés puede mejorar la comunicación y enriquecer las vivencias de los visitantes. Desde una perspectiva teórico-filosófica, este estudio subraya la importancia del inglés para el aprendizaje significativo en turismo, al considerar el idioma fundamental en la creación de experiencias y la comprensión intercultural en este campo. De lo anterior, la teoría del aprendizaje contextual en Cusco es relevante teórico-filosóficamente; sin duda, explorar la relación entre el inglés y la enseñanza mediante experiencias significativas e interacción con el entorno fortalece la comunicación en turismo y enriquece la experiencia. En este contexto, esta investigación enfatiza la importancia de dominar el inglés en el turismo para mejorar la comprensión cultural y el aprendizaje.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

Se elige una investigación tipo básica para desarrollar nuevos conocimientos teóricos sobre la relación entre las habilidades del idioma inglés y el aprendizaje significativo. También se emplea un análisis correlacional para describir la relación entre esas variables. Kerlinger y Lee (2000) afirman que este tipo de investigación es útil para explorar relaciones variables sin establecer relaciones causales.

Se opta por un enfoque cuantitativo para recolectar datos numéricos y realizar un análisis estadístico de la relación entre las habilidades en inglés y el aprendizaje en estudiantes de turismo. Según Hernández et al. (2018), este método es adecuado para obtener resultados cuantificables y generalizables de una muestra representativa.

### **2.2. Diseño de investigación**

Se eligió por un diseño transversal no experimental. Se estudió la correlación entre el inglés y el aprendizaje en un entorno aislado. Hernández et al. respaldó esta elección. En 2018, se sugirió emplear diseños no experimentales para investigar relaciones entre variables. Ahora bien, se eligió un diseño no experimental para examinar cómo las habilidades de inglés se relacionan con el aprendizaje significativo en este estudio. Se eligió un diseño no experimental debido a que el fenómeno no requería cambiar variables ni crear grupos de control y experimentales. Se analizaron las variables en su entorno natural sin alterar factores externos que pudieran cambiar los resultados.

Hernández (2018) señaló que diseños no experimentales son útiles para investigar relaciones entre variables cuando manipulaciones experimentales no son posibles o éticas. Este enfoque captó la complejidad de las interacciones sin imponer restricciones artificiales.

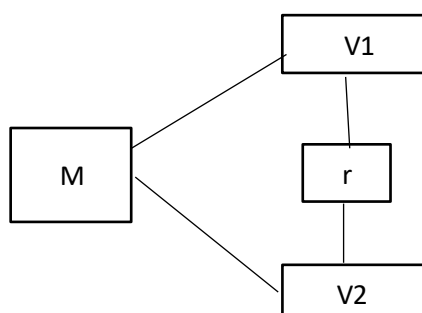
Recopilación de datos en el entorno natural para obtener una perspectiva auténtica de las variables de interés. Recopilamos datos mediante entrevistas, encuestas y análisis de registros para examinar la influencia del inglés en la comprensión de conceptos educativos. De modo que, el diseño no experimental investigó la relación entre las habilidades del idioma inglés y el aprendizaje sin afectar la validez ni la relevancia de los resultados. Facilitó el análisis de variables y aumentó la comprensión del aprendizaje de otro idioma.

Se realizó un análisis transversal del efecto de la tecnología en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. Este estudio transversal proporcionó una visión

general al recopilar datos de escuelas representativas (Smith & Jones, 2019). El investigador recolectó datos sobre tecnología educativa y desempeño académico a través de encuestas y evaluaciones en un momento dado. Análisis examinó relación entre variables sin alterarlas o seguir su evolución temporal. Este estudio revela datos relevantes sobre cómo la tecnología afecta el desempeño académico de los estudiantes.

### Figura 1

*Diseño de investigación*



En esta manera, se presentaron elementos clave para la correlación:

M = Estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco

V1 = Habilidades del Idioma Inglés.

V2 = Aprendizaje Significativo.

r = Correlación entre las variables

Finalmente, se usó el método hipotético deductivo para evaluar la hipótesis.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Una población es un grupo de personas con características comunes (Arias et al., 2022). La población son todos los elementos de análisis identificados por el investigador según la definición especificada por el estudio (Ñaupas et al., 2018). El estudio incluyó a los 160 estudiantes del 5to ciclo de la Academia de Turismo del Cusco en el año 2023. Debido a limitaciones de tiempo y recursos, se seleccionó una muestra de 41 estudiantes mediante un método de muestreo no probabilístico y por conveniencia. El muestro fue según los objetivos de la investigación. La decisión se tomó con base en la recomendación de Fraenkel y Wallen (2018) respecto del tamaño de muestra necesario para representar a la población y realizar el análisis estadístico.

El ejemplo presenta un conjunto con características particulares del fenómeno analizado, buscando detallar similitudes para la investigación (Charaja, 2018). Por ello,

incluyó individuos con rasgos comparables relevantes para el estudio. La muestra fue no probabilística e incorporó a 41 estudiantes que contribuyeron en el análisis y recopilación de datos para lograr el resultado.

Se aplicó muestreo no probabilístico, seleccionado intencionadamente por escasez de participantes, permitiendo elegir con exactitud a los sujetos a incluir conforme a los criterios de inclusión y criterios de exclusión de la muestra enfocado en los rasgos comparables relevantes para el estudio.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La utilizó la técnica de la encuesta. Para tal fin, se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar datos. El cuestionario ayudó a recopilar datos cuantitativos sobre el inglés y el aprendizaje de los estudiantes, facilitando el análisis estadístico de la información. Se eligió este método basándose en las recomendaciones de Hernández et al (2018) se menciona que los cuestionarios estructurados son eficaces para recopilar datos de manera estándar y realizar análisis cuantitativos.

El cuestionario fue validado por un panel de expertos en educación turística. Expertos evalúan contenido y relevancia del cuestionario, brindan sugerencias para mejorarlo. Esta validación se fundamentó en las sugerencias de Hair et al. (2019), subrayan la necesidad de consultar a expertos para asegurar la calidad y validez del instrumento.

Se evaluó la confiabilidad del cuestionario con el coeficiente alfa de Cronbach. El coeficiente se usó para medir la consistencia interna del cuestionario y garantizar la fiabilidad de las variables. De Vellis (2017) apoya esta decisión al señalar el valor del coeficiente alfa de Cronbach en la evaluación de la confiabilidad de instrumentos de medición.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.**

En esta investigación, se recopilaron datos a través de cuestionarios a estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo en Cuzco en 2023. La técnica de recolección de datos brindó información detallada sobre las habilidades de inglés. y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos.

Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar información cuantitativa sobre las habilidades en inglés y el aprendizaje significativo de los alumnos. El cuestionario tiene preguntas cerradas y escalas para facilitar el análisis de datos. El instrumento se utilizó con los estudiantes en grupo, garantizando instrucciones claras y comprensibles.

Se analizaron datos cuantitativos del cuestionario con métodos estadísticos descriptivos y correlacionales. Se realizaron análisis descriptivos de datos para obtener medidas estadísticas. Luego, se realizó un estudio correlacional sobre las habilidades de inglés y el aprendizaje en estudiantes de turismo.

Se utilizaron programas estadísticos, como SPSS, para analizar y visualizar los datos de forma clara y precisa.

Se eligió esta técnica por su capacidad de recopilar datos detallados y cuantitativos sobre las habilidades de inglés y el aprendizaje en estudiantes de turismo.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

De acuerdo a la Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R, se validó la versión 1.0 del código ético en investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Implementaremos los siguientes principios morales:

Cumplimiento de regulaciones a nivel nacional e internacional. Cada investigador debe comprender las normas y evaluar sus acciones; respeto por la dignidad humana. Es esencial honrar a las personas, protegiendo sus derechos, dignidad, identidad, libertad y privacidad; con consentimiento claro y directo. Obtener el consentimiento informado de manera voluntaria, comunicando a las personas el uso de la información para los propósitos del estudio; equidad y bien común. Reconocemos que, para lograr justicia y bienestar, es vital evitar que nuestros hallazgos afecten negativamente a las personas, el entorno y la comunidad. Para ello, se consideró los principios éticos: Los estudiantes recibieron información anticipada sobre los objetivos, procesos, riesgos y beneficios del estudio. Se pidió su autorización por escrito, garantizando su total comprensión y derecho a renunciar sin consecuencias. De igual forma, se protegió la privacidad de la información. Fueron utilizados únicamente para investigación, sin divulgar datos personales de los participantes. Se usaron códigos o identificadores para preservar el anonimato. Privacidad asegurada: Se implementaron acciones para resguardar a los participantes. Se recolectaron datos en entornos seguros y calmados. Se establecieron protocolos de seguridad para salvaguardar la información y restringir el acceso no autorizado. Se centró en aumentar beneficios y reducir riesgos para los participantes. La investigación se llevó a cabo éticamente, asegurando la protección continua de los participantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

##### a) Variable 1: Habilidades del idioma inglés

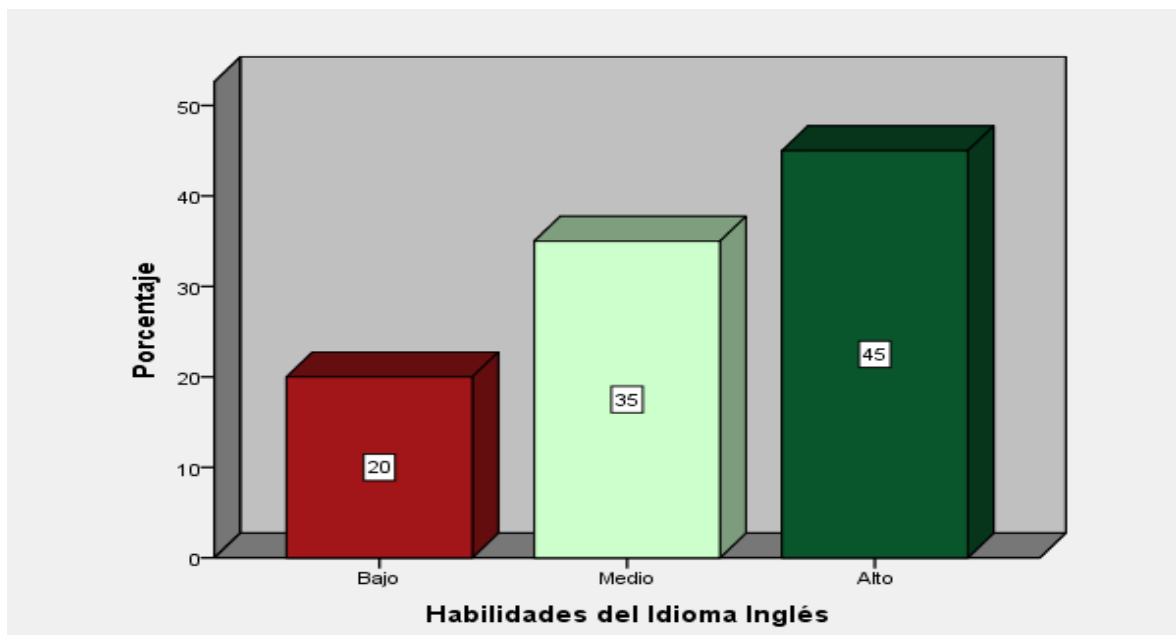
**Tabla 1**

*Nivel de la variable habilidades del idioma inglés*

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	8	20%
Medio	14	35%
Alto	18	45%
Total	40	100%

**Figura 2**

*Nivel de la variable habilidades del idioma inglés*



#### Interpretación

De la tabla 1 y Figura 2, manifiesta un resultado en cuanto a la variable habilidades del idioma inglés que arrojó que 18 (45%) estudiantes sostienen un nivel alto en contraste de 8 (20%) bajo. En resumen, el 45% de los encuestados tiene una visión positiva de su capacidad en inglés. Solo 14 se encuentra en nivel medio, del cual se infiere que requiere fortalecimiento

para lograr un buen nivel. Los resultados muestran un buen nivel de habilidades del idioma inglés en la autoevaluación en el grupo estudiado.

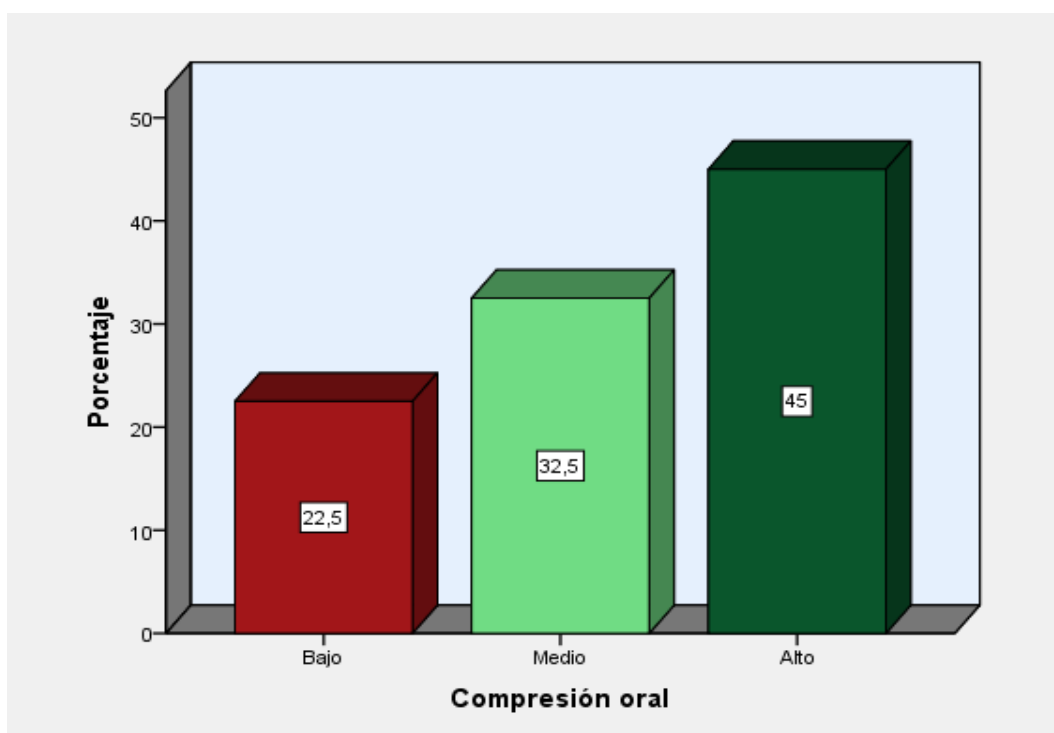
**Tabla 2**

*Nivel de dimensión comprensión oral*

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	9	22.5%
Medio	13	32.5%
Alto	18	45%
Total	40	100%

**Figura 3**

*Nivel de dimensión comprensión oral*

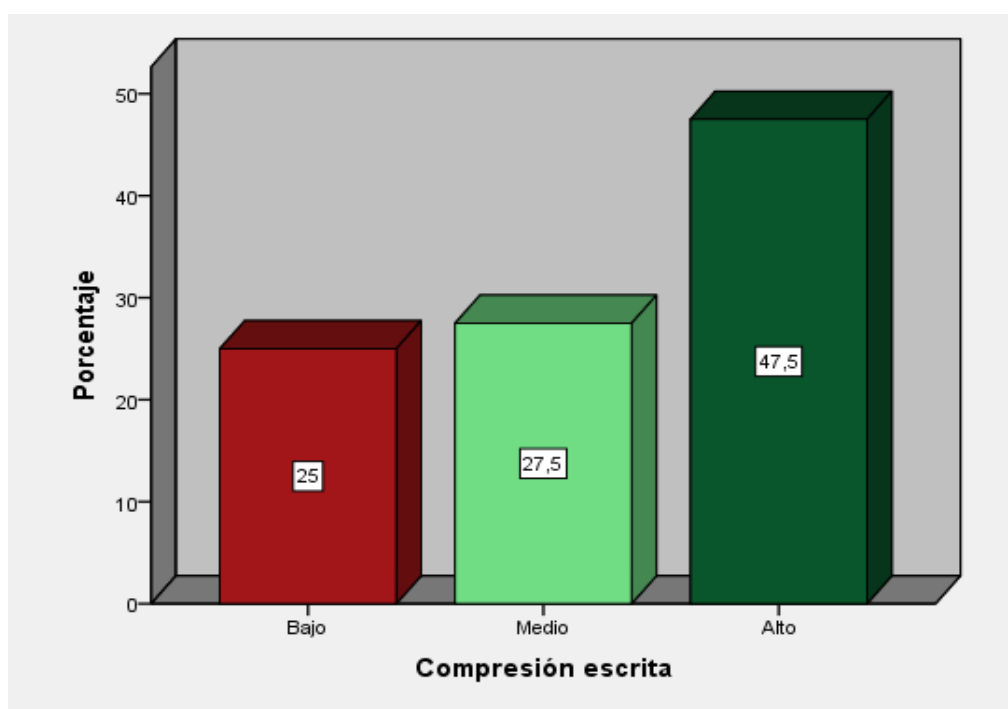


### **Interpretación**

De la tabla 2 y Figura 3, muestran la autoevaluación de 40 escolares en expresión oral, con 18 (45%) en nivel alto y 8 (22.5%) en nivel bajo. Ello quiere decir que el 32.5% de los estudiantes se ubicaron en nivel medio en su evaluación de comprensión escrita. 22.5% posee habilidades de comprensión escrita bajas y el 45% tiene habilidades altas. La mayoría confía en su capacidad de lectura, pero hay opiniones variadas en el grupo.

**Tabla 3***Nivel de dimensión comprensión escrita*

Nivel	Estudiante	Porcentaje
Bajo	10	25%
Medio	11	27.5%
Alto	19	47.5%
Total	40	100%

**Figura 4***Nivel de dimensión comprensión escrita***Interpretación**

De la tabla 3 y Figura 4, los datos descriptivos sobre la auto percepción de la expresión escrita de las 40 respuestas, 10 (25%) estudiantes se encuentran en un nivel bajo y carecen de competencia en escritura. Un grupo de 11 (30%) estudiantes están en un nivel medio sobre su habilidad en comparación a la mayoría con un 47.5%, tiene un nivel alto en expresarse por escrito. La mayoría de los participantes se ven competentes en escritura, pero una parte significativa duda de su habilidad.

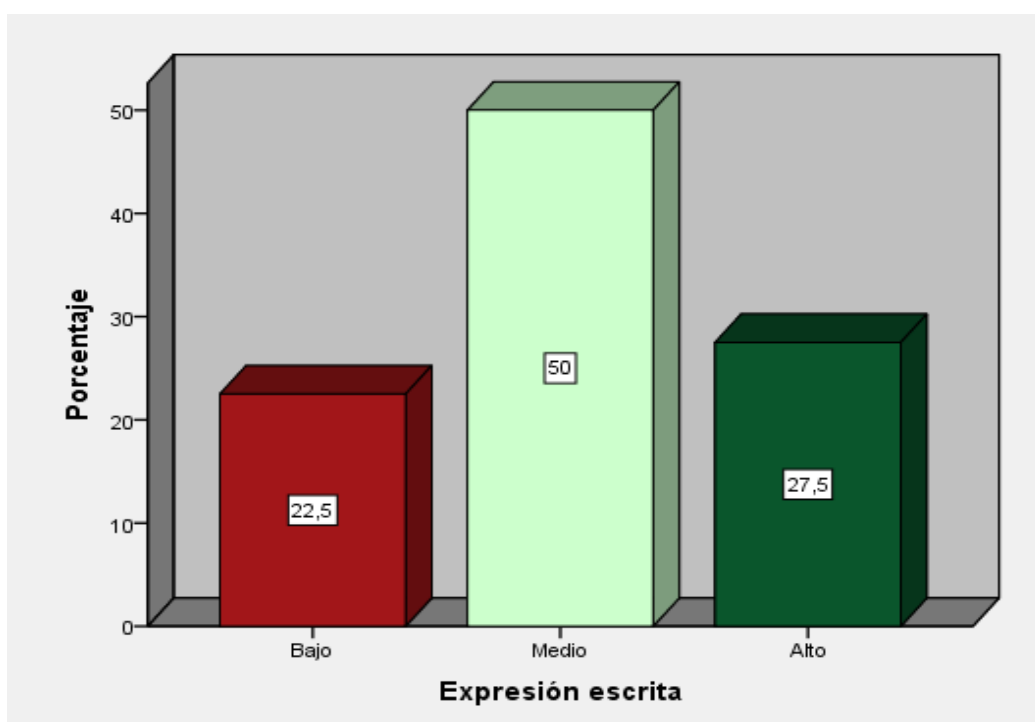
**Tabla 4**

*Nivel de dimensión expresión escrita*

Nivel	Estudiante	Porcentaje
Bajo	9	22.5
Medio	20	50.0
Alto	11	27.5
Total	40	100.0

**Figura 5**

*Nivel de dimensión expresión escrita*

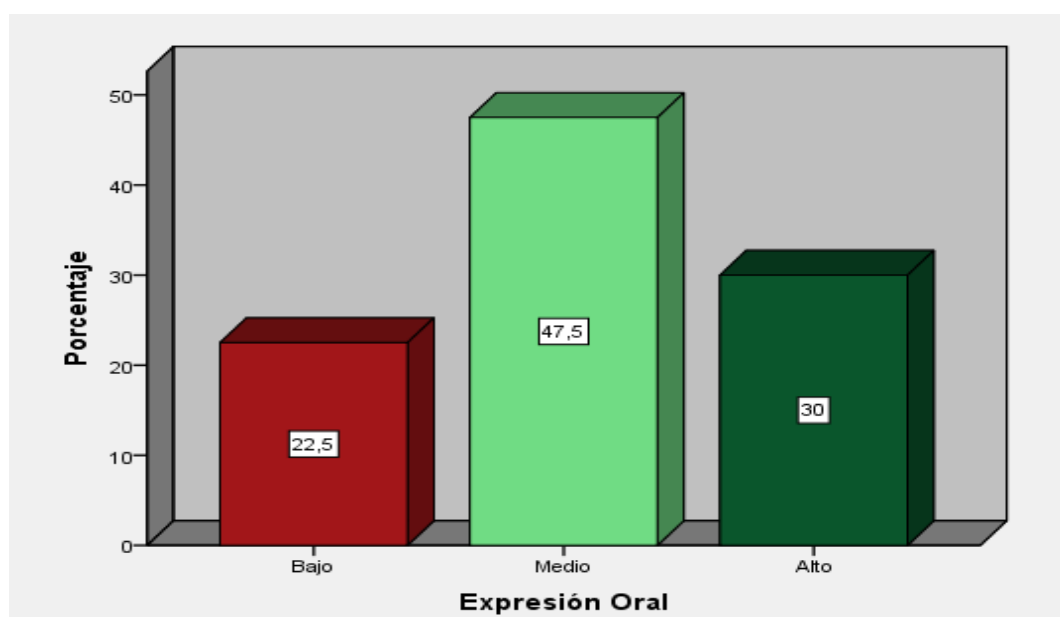


### **Interpretación**

De la tabla 4 y Figura 5, los resultados descriptivos de la autopercepción de la expresión escrita arrojaron que 20 (50%) estudiantes sostienen un nivel medio en contraste de 9 (22.5%) nivel bajo; del cual, un 27.7% del grupo obtuvo un nivel alto sobre su habilidad, ello quiere decir que se siente completamente seguros de su habilidad. La mayoría de los participantes se perciben como competentes en escritura, pero hay un grupo considerable que duda de sus habilidades.

**Tabla 5***Nivel de dimensión expresión oral*

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	9	22.5%
Medio	19	47.5%
Alto	12	30%
Total	40	100%

**Figura 6***Nivel de dimensión expresión oral***Interpretación**

De la tabla 5 y Figura 6, ilustran la autoevaluación de 40 estudiantes sobre la expresión oral, el mismo que arrojó 19 (47.5%) estudiantes manifiestan un nivel medio en contraste de 9 (22.5%) nivel bajo; asimismo, 12 (30%) estudiantes tienen nivel alto por lo que se infiere que los participantes están indecisos sobre sus habilidades. La información indica que el grupo tiene una percepción positiva de su habilidad de comunicación oral.

## a) Variable 2: Aprendizaje Significativo

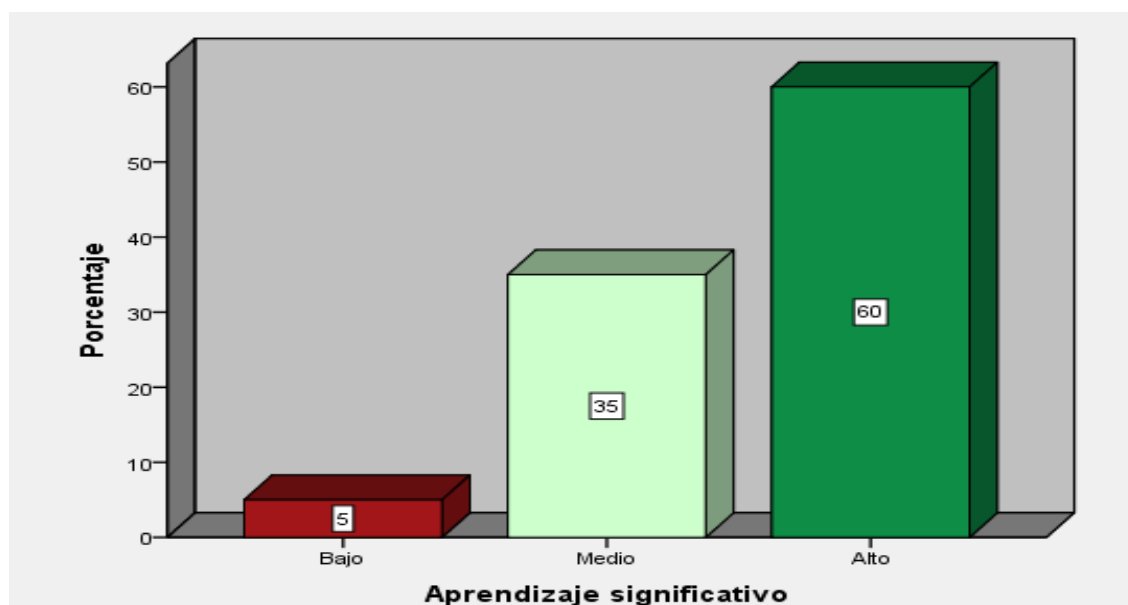
**Tabla 6**

*Nivel de la variable aprendizaje significativo*

Nivel	Estudiante	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio	14	35%
Alto	24	60%
Total	40	100%

**Figura 7**

*Nivel de la variable aprendizaje significativo*



### Interpretación

De la tabla 6 y Figura 7, muestran la percepción de 40 participantes sobre su capacidad de Aprendizaje Significativo arrojó que 24 (60%) estudiantes sostienen un nivel alto en contraste de 2 (5%) bajo; del cual, 35% duda o se encuentra en el nivel medio confía en su habilidad para aprender y aplicar conocimientos de manera profunda en situaciones reales. En resumen, la mayoría en el grupo se considera efectiva en su aprendizaje, con un entendimiento profundo y aplicable.

### 3.2. Resultados inferenciales

El resultado diferencial es crucial para interpretar y discutir los hallazgos de la investigación. Su esencia cuantitativa radica en la evidencia encontrada mediante la aplicación de instrumentos. Por lo tanto, considerar la prueba de normalidad y el nivel de significancia es importante para demostrar el resultado de la investigación. Además, también se debe tener en cuenta la correlación entre las Habilidades del Idioma Inglés y Aprendizaje Significativo entre los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

En particular, antes de desarrollar análisis inferencial para la consistencia de los ítems se utilizó el Alpha de Cronbach se midió la fiabilidad en una escala de "Habilidades del Idioma Inglés", cuyo resultado fue 0.97, el mismo que indicó consistencia alta entre los ítems de la evaluación de habilidades de inglés.

De igual manera se llevó a cabo con el "Aprendizaje Significativo", un coeficiente usado para medir la fiabilidad interna de una escala de medición cuyo resultado fue de 0.94 para los 20 ítems. La escala para medir el Aprendizaje Significativo fue altamente confiable y ello arrojó buenos resultados consistentes conforme a las dos variables de estudio; en suma, para la correlación entre las Habilidades del Idioma Inglés y Aprendizaje Significativo entre los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023, se optó considerar la prueba de normalidad.

#### a) Prueba de normalidad

Hipótesis: **Ho:** Los datos se distribuyen normalmente.

**Ha:** Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia:

Confianza: 95%

Significancia: 5%

Se utilizó la prueba Shapiro-Wilk para verificar la normalidad porque la muestra fue  $40 < 50$  y obtuvo el resultado inferencial:

**Tabla 7***Prueba de normalidad*

Variables	<i>Shapiro – Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades del Idioma Inglés	.939	40	.032
Aprendizaje significativo	.978	40	.611

**Interpretación**

La tabla 7, mostró que los datos del estudio tienen una distribución normal, porque el p-valor  $0.611 > 0.05$  en el Aprendizaje Significativo. La regla de decisión indicó una prueba paramétrica para la correlación de las variables y se utilizó R de Pearson. Luego, se exponen los objetivos y las hipótesis en los resultados. Se empleó la prueba de normalidad y la correlación de R de Pearson en el estudio para interpretar los resultados por la distribución normal.

**b) Correlación de habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo****Tabla 8***Correlación de habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo*

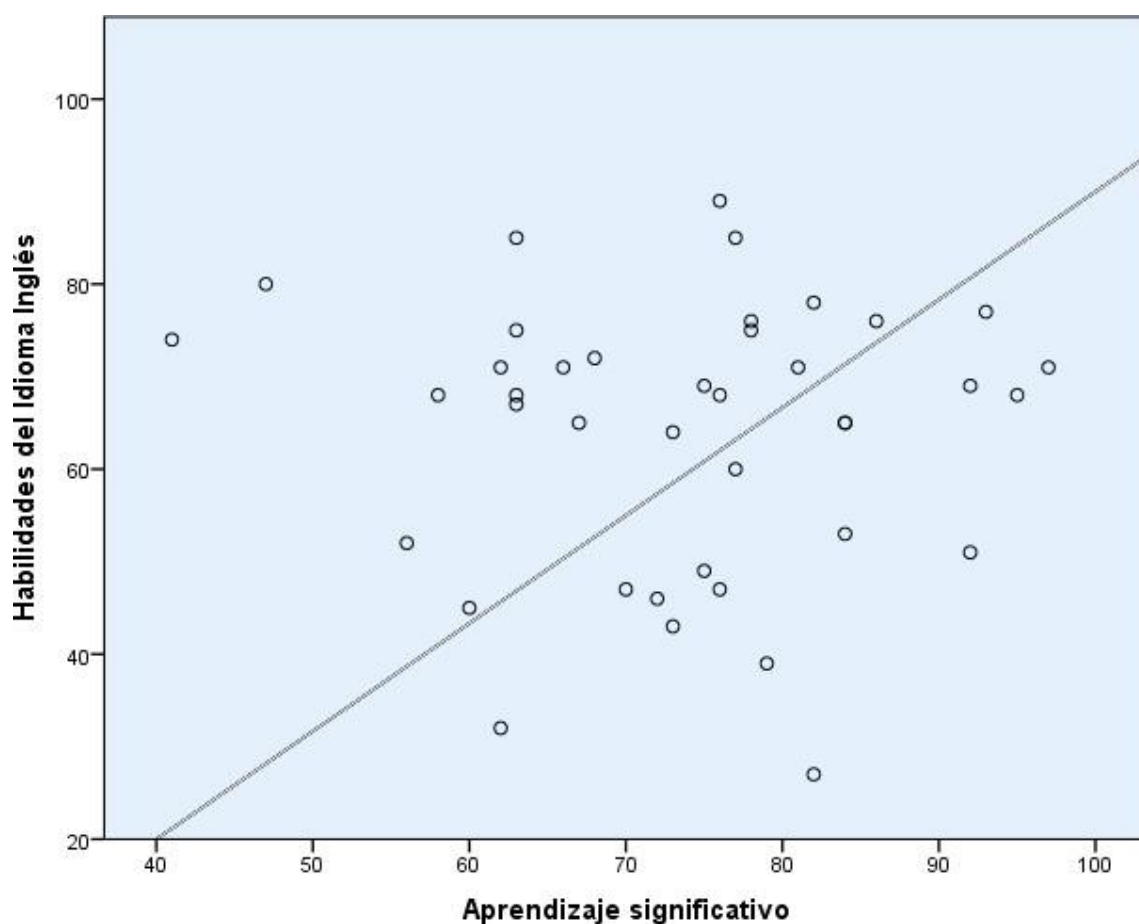
Descripción		Compresión oral	Compresión escrita	Expresión escrita	Expresión Oral	Habilidades del Idioma Inglés	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Compresión oral	Coefficiente de correlación	1	,796**	,829**	,817**	,930**	.010
		Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000	.950
		N	40	40	40	40	40	40
	Compresión escrita	Coefficiente de correlación	,796**	1	,739**	,746**	,895**	-.071
		Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000	.664
		N	40	40	40	40	40	40
	Expresión escrita	Coefficiente de correlación	,829**	,739**	1	,856**	,928**	.034
		Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000	.835
		N	40	40	40	40	40	40
	Expresión Oral	Coefficiente de correlación	,817**	,746**	,856**	1	,930**	-.047
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000	.773
		N	40	40	40	40	40	40
	Coefficiente de correlación	,930**	,895**	,928**	,930**	1	-.022	

Descripción		Comprensión oral	Comprensión escrita	Expresión escrita	Expresión Oral	Habilidades del Idioma Inglés	Aprendizaje significativo
Habilidades del Idioma Inglés	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000		.891
	N	40	40	40	40	40	40
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.010	-.071	.034	-.047	-.022	1
	Sig. (bilateral)	.950	.664	.835	.773	.891	
	N	40	40	40	40	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 8**

*Correlación de habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo*



**Interpretación**

De la tabla 8 y figura 8, se comprende que el Coeficiente “r” de Pearson midió el grado de relación entre habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo, en la que, el p valor varía de -1 a1, cuanto más cerca el valor existe mayor correlación; si el p valor fue positivo se

interpretó como relación significativa y en caso fue negativo, resultó relación inversa.

Objetivo General: Determinar la correlación entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

Hipótesis General: la tabla 8, el valor estadístico de r de Pearson fue de -0.022 significativa, donde el p valor  $-0,022 < 0.05$ , de modo que, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una correlación significativa entre las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. Y, por otro lado, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ): Existe una correlación significativa entre las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. En conclusión, existe una relación entre las variables, porque el p valor arrojó p-valor  $-0,022 < 0.05$ , por tanto, la correlación fue significativa al nivel 0,05. Del cual se afirmó que el estudio tuvo 95% de confianza hay una correlación negativa débil e inversa entre las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

Hipótesis específicas: De la tabla 8, el valor estadístico de r de Pearson fue de 0.10 significativa, donde el p valor  $0,10 < 0.05$ , por tanto, el objetivo específico 1, evidenció una correlación positiva muy débil y significativa entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. En tal sentido, pasa la prueba satisfactoriamente la hipótesis. De la tabla 8, el valor estadístico de r de Pearson fue  $-0,047$ , por tanto, resultó una correlación negativa media estadísticamente significativa ( $r = -0.047$ ,  $p < 0.05$ ) según el objetivo específico 2, entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. De la tabla 8, el valor estadístico de r de Pearson fue  $-0,071$ , por tanto, evidenció una correlación negativa considerable estadísticamente no significativa ( $r = -0.071$ ,  $p > 0.05$ ) entre la **comprensión escrita** y el aprendizaje significativo según el objetivo específico 3, en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. De la tabla 8, el valor estadístico de r de Pearson fue  $0,034$ , por tanto, resultó una correlación positiva próximo a media estadísticamente significativa ( $r = 0.034$ ,  $p < 0.05$ ) entre la **expresión escrita** y el aprendizaje significativo en el objetivo específico 4, en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.

## IV. DISCUSIÓN

El 45% de los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco tienen un nivel alto de habilidades del idioma inglés, mientras que el 20% tienen un nivel bajo. La mayoría de los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco pueden mejorar su nivel de habilidades del idioma inglés según la Tabla 1 y la Figura 2. Por otro lado, los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco reportaron un nivel alto de aprendizaje significativo en un 60%, mientras que un 5% reportó un nivel bajo y un 35% se encontró en un nivel medio, según la Tabla 6 y la Figura 7.

En primer término, la hipótesis nula ( $H_0$ ) se rechazó debido a que el p valor (-0.022) es menor a 0,05, y la hipótesis alterna ( $H_a$ ) se aceptó debido a la relación significativa entre las variables de habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. Las variables se vinculan porque el p-valor es  $-0.022 < 0,05$ , lo cual indica una correlación significativa al nivel 0,01. Nuestro resultado coincide con los estudios de Molleda (2023) por la correlación que existe entre las variables, además el coeficiente Rho de Spearman de 0,969 fue una correlación positiva entre las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo. Por otro lado, también se cohesiona con los estudios de Escobar (2018) referido a la habilidad en inglés y la satisfacción; de otro parte con los resultados de Samaiya et al. (2024) en cuanto a la descripción, así como con Loza (2024) referido a la necesidad de mejorar los conocimientos y habilidades. Ahora bien, Smith (2021) y Williams (2022) demostraron que el dominio del inglés beneficiaba a los estudiantes de turismo en su participación en proyectos internacionales, mejorando así su comprensión y retención de la materia. De mismo modo, las habilidades en inglés ayudan a los estudiantes de turismo en Perú a tener un aprendizaje más significativo y prepararse para el mercado laboral global, según García (2022). La diferencia entre estos estudios y los resultados en el Instituto en Turismo Cuzco genera interrogantes acerca del papel del idioma inglés en diversos contextos educativos y culturales.

En segundo término, del análisis de la tabla 8, se encontró una correlación positiva muy débil y significativa entre la comprensión oral en inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de quinto ciclo en un Instituto de Turismo en Cuzco 2023, debido a un valor r de Pearson de 0.10 y un p-valor de  $0.10 < 0.05$ . Del cual, en Cuzco, el modo de enseñanza, la cultura y la estructura del programa educativo pueden influir más en el aprendizaje que solo el inglés. Estos resultados resaltan la importancia de entender mejor la conexión entre las

habilidades lingüísticas y otros aspectos del aprendizaje en distintos contextos educativos y culturales. Ahora bien, las hipótesis del estudio de un Instituto en Cuzco desafían convenciones sobre la relación entre inglés y aprendizaje significativo en el turismo. No obstante, los resultados contradictorios a las expectativas se obtuvieron en la hipótesis general por lo que el p-valor arrojó  $-0,022 < 0.05$  que indicó una correlación negativa entre las variables, así como en algunas dimensiones conforme a la relación de r de Pearson en inglés en turismo. El coeficiente de correlación y el valor p indican una relación inversa y débil. En tal sentido, difiere significativamente del estudio de Johnson y Lee (2020), que encontraron una correlación positiva del 0.73 entre la comprensión oral en inglés y el aprendizaje significativo en un entorno internacional. En este estudio, sugirieron que comprender inglés oral ayuda a acceder a más recursos educativos y participar eficazmente en aprendizaje interactivo. De igual modo, conforme a la apreciación auditiva en inglés no se relaciona con mejor aplicación de conocimiento en turismo en Perú, cuyo resultado fue una correlación de 0.62 según los estudios de Rodríguez y Sánchez (2019). En Cuzco, factores como la metodología de enseñanza y características de los estudiantes podrían tener más impacto en el aprendizaje que la comprensión oral del inglés.

En tercer término, según el análisis en la Tabla 8, hay una correlación negativa y significativa entre la expresión oral en inglés y el aprendizaje en estudiantes de Instituto en Turismo Cuzco 2023. Toda vez que, el valor estadístico de r de Pearson fue  $-0,047$ , por tanto, resultó una correlación negativa media estadísticamente significativa ( $r = -0.047$ ,  $p < 0.05$ ) según el objetivo específico 2, entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. Los estudiantes que se expresaron en inglés no mostraron correlación con un aprendizaje más profundo o aplicado en el estudio. Este hallazgo difiere notablemente de los resultados de Miller y Thompson (2021), quienes reportaron una correlación positiva y significativa del 65% entre estas habilidades en un contexto internacional. El habla en inglés en el estudio se relacionó con mayor confianza y participación en discusiones académicas y proyectos, fundamentales para un aprendizaje significativo. El estudio de Gómez y Martínez (2024) indicó que la comunicación efectiva en inglés oral era esencial para el aprendizaje en estudiantes de turismo en Cuzco y Arequipa.

Las discrepancias en los resultados indican una brecha significativa entre los estudios del Instituto en Turismo Cuzco y los estudios previos a nivel nacional e internacional. En Cuzco, hubo baja correlación entre dominio del inglés y aprendizaje significativo. Esto indica posibles factores locales afectando la relación entre habilidades del inglés y aprendizaje en

Cuzco. La falta de correlación en habilidades de inglés contrasta con investigaciones anteriores que enfatizaron su importancia en el aprendizaje internacional. Las discrepancias resaltan la importancia de estudiar de forma más completa cómo las habilidades lingüísticas afectan la educación en diversos contextos culturales y educativos.

El estudio en el Instituto en Turismo Cuzco halló resultados sorprendentes sobre la relación entre habilidades escritas en inglés y el aprendizaje en estudiantes de turismo. Los datos mostraron una baja correlación entre las habilidades escritas en inglés y el aprendizaje significativo, a pesar de las expectativas previas. Estos resultados cuestionan la creencia de que las habilidades lingüísticas son cruciales para el aprendizaje en un entorno educativo específico como el de Cuzco. Esto indica que factores específicos pueden estar afectando la conexión entre el dominio del inglés y el aprendizaje en este entorno.

Asimismo, se evidencia en la tabla 8, que existe una correlación positiva media y significativa entre comprensión escrita en inglés y aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo en Instituto de Turismo Cuzco 2023, con un  $r$  de Pearson de  $-0.071$ ; por tanto, arrojó una correlación negativa considerable estadísticamente no significativa ( $r = -0.071$ ,  $p > 0.05$ ) entre la comprensión escrita y el aprendizaje significativo. De alguna manera no se relaciona con los estudios de Morales y López (2022) por los resultados de una correlación positiva del 65% entre las habilidades de lectura y escritura en inglés y el aprendizaje significativo. Sin embargo, si coincide con el análisis en la Escuela de Turismo Cuzco que mostró una correlación del 7% entre esas destrezas y el aprendizaje significativo. Morales y López indicaron que escribir y comprender inglés se relacionaba con más recursos educativos y participación en debates académicos, pero en Cuzco no afectaba el aprendizaje.

En suma, en la tabla 8, se observó que existió una correlación positiva próximo a media estadísticamente significativa ( $r = 0.034$ ,  $p < 0.05$ ) entre la expresión escrita y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023. Por lo que no está relacionado con los estudios de Pérez y Castillo (2023) que hallaron una correlación positiva del 75% entre habilidades lingüísticas y aprendizaje significativo, destacando la importancia de comprensión y expresión escrita en inglés para un aprendizaje más profundo y aplicado. No obstante, en Cuzco la relación entre estas habilidades y el aprendizaje significativo fue mínima e inversa, con una correlación y un valor  $p$  de  $-0.022$ . Nuestro resultado también difiere de los estudios de Fernández y Mendoza (2021) por lo que mostró una correlación significativa del 80% entre la competencia escrita en inglés y la capacidad de los estudiantes para integrar y aplicar conocimientos de manera significativa. Esto indica que estas habilidades son esenciales para mejorar y aplicar eficazmente el aprendizaje en el área

del turismo. Mientras tanto, los resultados en Cuzco muestran una baja correlación inversa, indicando que la relación entre las habilidades escritas en inglés y el aprendizaje significativo no fluctúan próximos de manera lineal. Posiblemente causado por el entorno educativo de Cuzco: métodos de enseñanza, recursos limitados en inglés y actitudes de los estudiantes. En suma, en Cuzco, el aprendizaje significativo en turismo puede depender más de la experiencia práctica, las interacciones culturales y el contexto socioeconómico local que de las habilidades de lectura y escritura en inglés. Destaca la necesidad de ajustar las estrategias educativas a cada entorno y cultura.

Finalmente, la correlación inversa entre inglés y rendimiento estudiantil en Cusco es débil. Los factores locales tienen mayor impacto en el aprendizaje. Evaluación esencial de barreras y contextos locales en educación. La correlación es débil pero significativa entre comprensión oral en inglés y nivel de aprendizaje de estudiantes de quinto ciclo en Instituto de Turismo en Cusco en 2023. En el Instituto de Turismo de Cusco, en el mismo año, hay una relación inversa entre las habilidades orales en inglés y el rendimiento académico. El uso del inglés en clase no afecta el aprendizaje. La confianza se correlaciona positivamente en un 65% con la participación académica. Las habilidades lingüísticas impactan en el rendimiento académico. La relevancia del inglés escrito en el Instituto de Turismo Cusco se cuestiona por diversas influencias. Los cambios en Cusco han impactado la conexión entre la escritura en inglés y el progreso. El aprendizaje de los alumnos en quinto ciclo en el Instituto de Turismo Cusco en 2023 está vinculado con su capacidad de escribir en inglés.

## V. CONCLUSIONES

1. Los resultados por el análisis de  $r$  de Pearson evidenciaron una correlación significativa entre las habilidades del idioma inglés y el aprendizaje significativo en los estudiantes de turismo de un Instituto en Cusco 2023. Esto se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman ( $r = -0.022$ ,  $p < 0.05$  con una significancia de ,000).
2. Los resultados por el análisis de  $r$  de Pearson evidenciaron una correlación significativa ( $r = 0.010$ ,  $p < 0.05$ ) entre la dimensión comprensión oral y el aprendizaje significativo; por tanto, la interacción personal, la experiencia práctica y el contenido del currículo son más importantes para aprender significativamente.
3. Los resultados por el análisis de  $r$  de Pearson evidenciaron una correlación significativa ( $r = -0.047$ ,  $p < 0.05$ ) entre expresión oral y el aprendizaje significativo; por tanto, en Cusco, la efectividad en la comunicación turística puede depender de las habilidades de comunicación y sector específico, más que de dominio del inglés.
4. Los resultados por el análisis de  $r$  de Pearson evidenciaron una correlación significativa ( $r = -0.071$ ,  $p > 0.05$ ) entre la comprensión escrita y el aprendizaje significativo; por tanto, no se encontró una correlación significativa; la comprensión de textos en inglés es esencial para acceder al conocimiento académico; y existen otros enfoques pedagógicos para un mayor impacto que la comprensión escrita en inglés.
5. Los resultados por el análisis de  $r$  de Pearson evidenciaron una correlación significativa ( $r = 0.034$ ,  $p < 0.05$ ) entre la expresión escrita y el aprendizaje significativo; por tanto, destaca la relevancia de la escritura en este escenario turístico.

## VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura, así como a relaciones exteriores a desarrollar un programa de interaprendizaje que ayude a mejorar la calidad de la enseñanza del inglés enfoque integral en habilidades relevantes según el contexto de turismo en Cusco. Ahora bien, los maestros pueden recibir formación adicional en métodos pedagógicos que incorporan estas habilidades lingüísticas en contextos prácticos de turismo.
2. Al representante de la Unidad Desconcentrada del Ministerio de Cultura y al Director de la Dirección Regional de Educación Cusco enfatizar “Cusco Maravilla en todos los idiomas” a fin de promover e incluir el desarrollo de habilidades de comunicación en el currículo regional, abarcando el idioma nativo e inglés como un eje o acción de interacción cotidiana. Esto implica brindar capacitaciones para desarrollar habilidades de comunicación, negociación y presentación, para que los estudiantes puedan interactuar en entornos turísticos.
3. A las autoridades y profesionales que dirige el Instituto en Cusco fomentar la experiencia práctica y la inmersión cultural mejora la enseñanza-aprendizaje. Esta actividad ayuda a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos de turismo, mejorando su comprensión y habilidades en un entorno real.
4. A mi Alma Mather Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, escuela de posgrado, Maestría en Investigación y Docencia Universitaria que continúe promoviendo investigación a través de la unidad de investigación fortalecer la enseñanza del inglés en posgrado para los profesionales ignorados por la entidad estatal a través de la investigación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B. & Angulo, F. (2023) Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Álvarez, G. S. V., & Palacios, A. D. J. R. (2024). El desarrollo armónico de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del idioma inglés en la educación superior. *Sinergia Académica*, 7(1), 92-103. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/188/920>
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. Sage Publications.
- Bendezu, C. C. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del idioma inglés del nivel básico en un instituto privado de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14695>
- British Council. (2019). *The English Effect: Implications of English Proficiency on Individual and Societal Advancement*.
- British Educational Research Association. (2018). *Ethical Guidelines for Educational Research*. <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>
- Bryman, A., & Bell, E. (2015). *Business Research Methods* (4th ed.). Oxford University Press.
- Bryman, A., & Bell, E. (2015). *Business Research Methods* (4th ed.). Oxford University Press.
- Bueno, E. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. In Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Charaja, F. (2018). El MAPIC en la investigación científica (p. 237).
- De Vellis, R. F. (2017). *Scale Development: Theory and Applications*. Sage Publications.
- Diago, M., Chéliz, M., & Boza, D. (2024). I Congreso Internacional de calidad e innovación docente universitaria Millennium DIPr. La excelencia jurídica florece en las aulas (No. BOOK-2024-162). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/136025/files/BOOK-2024-162.pdf>
- Escobar, C. M. (2018). Influencia del dominio del idioma inglés en la satisfacción del turista extranjero que visita los establecimientos turísticos de la ciudad de Otavalo, Ecuador

- (Bachelor's thesis). <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8293>
- Fernández, J. (2021). Aprendizaje Colaborativo y su Relación con las Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes de Turismo. *Revista Internacional de Turismo y Desarrollo Sostenible*, 15(2), 87-105.
- Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). The Interview: From Structured Questions to Negotiated Text. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed., pp. 695-728). Sage Publications.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2018). *How to Design and Evaluate Research in Education* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231-248.
- García, A. (2021). Dominio del idioma inglés en estudiantes de instituciones de educación superior en Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 143-158.
- García, A. (2022). Habilidades del Idioma Inglés y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Turismo en Perú. *Revista Peruana de Lingüística Aplicada*, 8(2), 87-105.
- García, A. (2022). Habilidades del Idioma Inglés y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Turismo en Perú. *Revista de Investigación en Turismo*, 10(2), 45-60.
- Gibbs, G. R. (2018). *Analysing Qualitative Data*. Sage Publications.
- Gómez, J., & Martínez, L. (2024). El Papel del Dominio del Idioma Inglés en el Aprendizaje Significativo: Un Estudio Comparativo entre Estudiantes de Turismo en Cuzco y Arequipa. *Peruvian Journal of Tourism Research*, 16(2), 150-170.
- González, M. A., & Torres, L. P. (2023). Evaluación de las Habilidades del Idioma Inglés y su Impacto en el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Turismo en Perú. *Revista de Lingüística Aplicada y Enseñanza de Idiomas*, 17(2), 78-94.
- Gutierrez, N. J. D. S. (2024). Programa C&M-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de turismo de un instituto de Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14589>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis* (8th ed.). Cengage Learning.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis* (8th ed.). Cengage Learning.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación. In

- McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Ismail, A., & Zarinah, J. (2023) English Language Skills and Becoming a Global Entrepreneur: Lessons for Entrepreneurship Education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 22, No. 6, pp. 195-211, June 2023 <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.6.11>
- Johnson, A., & Lee, H. (2020). Enhancing English Language Skills for Meaningful Learning in Tourism Education. *Journal of Applied Linguistics*, 10(3), 87-105. *International Journal of Language Studies*, 19(1), 56-72.
- Johnson, E. L., & Lee, H. M. (2020). Enhancing English Language Skills for Meaningful Learning in Tourism Education. *Journal of Applied Linguistics*, 10(3), 87-105.
- Johnson, R., & Lee, S. (2020). Enhancing English Language Skills for Meaningful Learning in Tourism Education. *Journal of Applied Linguistics and Language Teaching*, 15(3), 123-140.
- Johnson, R., Smith, L., & Brown, K. (2023). The Relationship between English Language Skills and Meaningful Learning in Tourism Students. *Journal of Tourism Education*, 45(3), 201-218.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- López, R. (2023). Interacción Social y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes de Turismo. *Journal of Applied Linguistics and Language Teaching*, 17(3), 120-137.
- Loza Ibarra, A. G. (2024). Inglés técnico como competencia lingüística del estudiantado de las carreras de turismo (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9794>
- Martínez, E. (2024). Aprendizaje por Proyectos y su Influencia en el Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes de Turismo. *Revista de Investigación en Educación Turística*, 7(2), 65-82.
- Meléndez, R. (2020) Las habilidades comunicativas del idioma inglés que presentan los estudiantes de la I.E 80048, Moche – 2020. [Tesis de para optar título del idioma inglés]. Universidad César Vallejo. p. 47
- Miller, W. K., & Thompson, V. L. (2021). Assessing English Language Proficiency and its Impact on Meaningful Learning in Tourism Studies. *Studies in Second Language*

- Acquisition, 27(1), 45-63.
- Ministerio de Educación de Perú. (2022). Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural 2022-2026. Recuperado de
- Morales, M., & López, D. (2025). La Influencia de las Habilidades del Idioma Inglés en el Aprendizaje Significativo en la Industria del Turismo en Cuzco. *Revista Peruana de Investigación en Turismo*, 17(1), 30-50.
- Morales, S. (2022). Aprendizaje Autónomo y su Influencia en el Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes de Turismo. *Revista de Investigación en Turismo y Desarrollo Sostenible*, 20(1), 45-62.
- National Institutes of Health. (2020). Protecting Human Research Participants. <https://phrp.nihtraining.com/users/login.php>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Ediciones de la U (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Languages in Tourism: Contribution to Mutual Understanding and Social Cohesion*.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)*. Open University Press.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)*. Open University Press.
- Pérez, R., & Castillo, P. (2025). Habilidades del Idioma Inglés y Aprendizaje Significativo en Estudiantes Universitarios de Turismo en Cuzco. *Journal of Language Learning in Peru*, 22(3), 200-220.
- Ramírez, A., & López, M. (2022). El Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés y su Relación con el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Turismo en Perú. *Investigación en Educación Turística*, 5(1), 45-63.
- Reyes Cruz, M. D. R., Murrieta Loyo, G., & Hernández Méndez, E. (2011). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 167-197. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-167.pdf>
- Rivera, M. (2020). Fomento de las habilidades oral y escrita en L2(inglés) de estudiantes de tercero de primaria de una institución educativa pública desde la plataforma Google Classroom. [Tesis de maestría] Universidad del Norte. p. 91.

- Rodríguez, A. (2019). Aprendizaje Situado y su Relación con el Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes de Turismo. *Journal of Applied Linguistics in Tourism*, 12(2), 56-72.
- Rodríguez, M., & Sánchez, J. (2019). English Language Proficiency and Meaningful Learning in Tourism Education in Peru. *Studies in Second Language Acquisition*, 25(1), 78-94.
- Rodríguez, M., & Sánchez, R. (2019). English Language Proficiency and Meaningful Learning in Tourism Education in Peru. *Journal of Applied Linguistics*, 6(1), 23-41.
- Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144.
- Samaiya, N., Merino, S. R. P., Toala, J. A. S., & Carvajal, G. D. S. (2024). Aprendizaje activo: impacto en la competencia comunicativa en el idioma inglés de estudiantes universitarios (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 20(4), 552-567. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4668>
- Santos, L. (2020). Aprendizaje Experiencial y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés en Estudiantes de Turismo. *Tourism Education Review*, 18(1), 34-51.
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research Methods for Business Students* (8th ed.). Pearson Education.
- Silverman, D. (2019). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Smith, A. J., & Williams, C. R. (2022). Exploring the Relationship between English Language Skills and Meaningful Learning in Tourism Studies. *Journal of Applied Linguistics and Language Teaching*, 15(2), 67-85.
- Smith, J. (2021). Exploring the relationship between English language skills and meaningful learning in tourism students. *International Journal of Language Studies in Tourism*, 8(3), 205-226.
- Smith, J. (2021). The Impact of English Language Skills on Meaningful Learning in Tourism Studies. *Journal of Applied Linguistics and Language Teaching*, 19(2), 67-84.
- Smith, J., & Johnson, M. (2022). Peruvian Students' Perception of English Language Proficiency in the To Smith, J. (2021). The Impact of English Language Skills on Meaningful Learning in Tourism Studies. *International Journal of Language Learning*, 5(2), 123-140.
- Thanh-Huong, N. Enhancing Legal English Skills for Law Students through Simulation-based Activities. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 22, No. 9, pp. 533-549, September 2023. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.9.29>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.  
Cambridge, MA: Harvard University Press.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



## HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023

### HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y marque según su criterio:

**5: totalmente de acuerdo**      **4: de acuerdo**      **3: indeciso**

**2: desacuerdo**      **1: totalmente desacuerdo**

N	HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS	5	4	3	2	1
1	Soy capaz de seguir instrucciones complejas dadas en inglés.					
2	Entiendo las conversaciones en inglés sin necesidad de traducción.					
3	Puedo entender discursos o conferencias en inglés en contextos académicos.					
4	Me resulta fácil entender las conversaciones en inglés en un ambiente ruidoso.					
5	Cuando veo películas en inglés sin subtítulos, entiendo la trama y los diálogos.					
6	Puedo entender y resumir un artículo en inglés después de leerlo.					

<b>7</b>	Soy capaz de encontrar la información más relevante en textos en inglés sin ayuda.					
<b>8</b>	Puedo entender documentos académicos en inglés sin traducción.					
<b>9</b>	Me resulta fácil leer y entender novelas escritas en inglés.					
<b>10</b>	Regularmente leo noticias en inglés y comprendo la información presentada.					
<b>11</b>	Puedo redactar un correo electrónico en inglés de manera clara y coherente.					
<b>12</b>	Puedo escribir un ensayo en inglés siguiendo las convenciones gramaticales.					
<b>13</b>	Me siento cómodo expresando mis ideas en inglés por escrito.					
<b>14</b>	Cuando escribo en inglés, tengo confianza en mi gramática y uso de vocabulario.					
<b>15</b>	Puedo redactar informes técnicos o académicos en inglés de manera efectiva.					
<b>16</b>	Puedo participar en una conversación en inglés utilizando un vocabulario apropiado.					
<b>17</b>	Me siento cómodo dando una presentación en inglés.					
<b>18</b>	Soy capaz de discutir mis ideas y opiniones en inglés de manera coherente.					
<b>19</b>	Puedo hablar inglés de manera fluida en diversas situaciones sociales.					
<b>20</b>	Me siento seguro al expresar mis pensamientos y sentimientos en inglés.					

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y marque según su criterio:

**5: totalmente de acuerdo      4: de acuerdo      3: indeciso**

**2: desacuerdo      1: totalmente desacuerdo**

N	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	5	4	3	2	1
<b>1</b>	Regularmente encuentro conexiones entre lo que aprendo en inglés y mis experiencias previas.					
<b>2</b>	Aplico con facilidad los conceptos aprendidos en inglés a situaciones relevantes de la industria del turismo.					
<b>3</b>	Siento que mi aprendizaje en inglés se enriquece al vincularlo con otros conocimientos que tengo.					
<b>4</b>	Utilizo con frecuencia mis habilidades en inglés para entender mejor ciertos aspectos del turismo.					
<b>5</b>	Cuando estudio inglés, intento integrar los nuevos conocimientos con lo que ya sé.					
<b>6</b>	Puedo relacionar fácilmente el inglés con mis estudios o trabajo en el campo del turismo.					
<b>7</b>	Reflexiono regularmente sobre la importancia del inglés en el campo del turismo.					
<b>8</b>	Soy capaz de analizar la información en inglés y evaluar su validez en contextos turísticos.					
<b>9</b>	Tras aprender algo nuevo en inglés, suelo pensar en cómo se aplica a situaciones reales de turismo.					
<b>10</b>	La reflexión sobre mis aprendizajes en inglés me ayuda a entender mejor el turismo.					
<b>11</b>	Considero críticamente cómo el uso del inglés puede afectar diferentes aspectos del turismo.					

<b>12</b>	Regularmente reflexiono sobre cómo mis habilidades de inglés pueden mejorar mi rendimiento en el sector del turismo.					
<b>13</b>	Encuentro fácil transferir y aplicar los conocimientos de inglés a situaciones prácticas en turismo.					
<b>14</b>	Cuando me encuentro en una situación real de turismo, utilizo mis habilidades de inglés para navegarla con éxito.					
<b>15</b>	Siento que el inglés que he aprendido es muy útil en situaciones prácticas relacionadas con el turismo.					
<b>16</b>	Mis habilidades en inglés me permiten adaptarme y responder eficazmente a situaciones variadas en el turismo.					
<b>17</b>	Puedo demostrar mis habilidades prácticas en inglés en escenarios turísticos reales.					
<b>18</b>	Regularmente utilizo el inglés para resolver problemas o desafíos en situaciones de turismo.					
<b>19</b>	He aplicado con éxito los conocimientos adquiridos en inglés en situaciones prácticas de turismo.					
<b>20</b>	Siento que mi capacidad para hablar inglés me da una ventaja en el sector del turismo.					

## ANEXO 2: Ficha técnica

### Ficha técnica 1

<b>Nombre original del instrumento</b>	Habilidades del idioma inglés
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Habilidades del idioma inglés
(Smith, 2021; García, 2022; Rodríguez & Sánchez, 2019).	<b>Adaptación:</b> HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger la información sobre habilidades del idioma inglés en los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Encuesta
<b>Validez:</b>	<p>Expertos de validación del instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVALOS GONZALES, Janet Marivel</li> <li>- CORNEJO IRANDA, Nelson</li> <li>- QUISPE CALDERON, Richard Marx</li> <li>- CRUZ ARPI, Fredy Nelio</li> <li>- PAZ CARPIO, Juan Carlos</li> </ul>
<b>Confiabilidad:</b>	<p>Alfa de Cronbach: 0.97</p> <p>Nº de ítems: 20</p>

## Ficha técnica 2

<b>Nombre original del instrumento</b>	Aprendizaje significativo
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Aprendizaje significativo
(Smith, 2021; Johnson & Lee, 2020; Rodríguez & Sánchez, 2019)	<b>Adaptación:</b> HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger la información sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco en los estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Encuesta
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Expertos de validación del instrumento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVALOS GONZALES, Janet Marivel</li> <li>- CORNEJO IRANDA, Nelson</li> <li>- QUISPE CALDERON, Richard Marx</li> <li>- CRUZ ARPI, Fredy Nelio</li> <li>- PAZ CARPIO, Juan Carlos</li> </ul>
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach: 0.94 N° de ítems: 20

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
V1: <b>Habilidades del Idioma Inglés</b>	Se refiere al nivel de dominio y competencia en el idioma inglés, que incluye habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. (Smith, 2021; García, 2022; Rodríguez & Sánchez, 2019)	Esta variable será medida a través de un cuestionario que aborde la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral y la expresión escrita y constará de 20 ítems que aborden los indicadores de dichas dimensiones con escala de Likert.	Compresión oral	Capacidad para comprender y seguir <u>instrucciones en inglés hablado.</u> Habilidad para entender conversaciones y discursos en inglés en diferentes contextos.
			Compresión escrita	Habilidad para comprender textos escritos en inglés, como artículos, informes y <u>documentos académicos.</u> Capacidad para identificar y comprender la información relevante en textos escritos <u>en inglés.</u>
			Expresión escrita	Habilidad para redactar textos claros y coherentes en inglés, siguiendo las <u>convenciones gramaticales y de estilo.</u> Capacidad para expresar ideas de manera efectiva y organizada en la escritura en inglés.
			Expresión Oral	Habilidad para comunicarse verbalmente en inglés utilizando vocabulario y <u>estructuras gramaticales adecuadas.</u> Capacidad para expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente en inglés.
			Relación e Integración	Capacidad para relacionar y conectar conceptos aprendidos en el idioma inglés
	Se refiere al grado en que los	Esta variable será medida a través de 3		

V2:  
**Aprendizaje  
Significativo**

<p>estudiantes pueden relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en el idioma inglés de manera significativa en situaciones reales relacionadas con el turismo. (Smith, 2021; Johnson &amp; Lee, 2020; Rodríguez &amp; Sánchez, 2019)</p>	<p>dimensiones las cuales serán Relación e Integración de Conocimientos, Reflexión y Análisis Crítico y Transferencia y Aplicación Práctica. El cual contara con 15 ítems con escala de Likert</p>	<p>de Conocimientos</p>	<p>con otros conocimientos y experiencias previas.</p>
		<p>Reflexión y Análisis Crítico</p>	<p>Habilidad para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en el idioma inglés en situaciones reales y relevantes relacionadas con el turismo.</p> <p>Habilidad para reflexionar sobre la importancia y las implicaciones de los conceptos aprendidos en el idioma inglés <u>en el ámbito del turismo.</u></p>
		<p>Transferencia y Aplicación Práctica</p>	<p>Capacidad para analizar críticamente la información y evaluar su validez y aplicabilidad en contextos turísticos específicos.</p> <p>Habilidad para transferir y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el idioma inglés a situaciones prácticas <u>relacionadas con el turismo.</u></p> <p>Capacidad para adaptar y utilizar los conceptos y habilidades del idioma inglés en escenarios turísticos reales, demostrando habilidades prácticas y soluciones efectivas.</p>



## ANEXO 4: Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 23 de noviembre del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 01526-2023/UCT-EPG-D

**Graciela Margarita Seminario Marón:**  
DIRECTORA DEL "CENTRO EN FORMACIÓN EN TURISMO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Myrcea Katherine Buleje Lazarte**, identificada con DNI N° 45736226, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.


En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

**ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



**CENFOTUR**  
Formado digitalmente por SEMINARIO MARÓN Graciela Margarita María PAU 20131372857 Inaiz Jefe(A)(e) Mafico, Rey el autor del documento Fecha: 12/01/2024 14:34:18 -05:00

## JEFATURA

**PROVEIDO N° 000056-2024-J/CENFOTUR**

**FECHA**

**12/01/2024**

EXPEDIENTE : **CFCUZ020240000008**

**Atender en 0 días**

ASUNTO: A CUSCO: Se tomo conocimiento de la solicitud presente por la docente Myrcela Buleje Lazarte, para su consideración y coordinaciones respectivas.

REFERENCIA : MEMORANDUM N° 000009-2024- CFCUZ      ELEVA CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS(TESIS) DE LA DOC. MYRCELA BULEJE LAZARTE - DOCENTE DEL CENTRO FILIAL CUSCO.

DEPENDENCIA DESTINO	TRAMITE	PRIORIDAD	INDICACIONES
CENTRO FILIAL CUSCO	ATENDER	URGENTE	Procede la solicitud. Para la atención correspondiente.

SEMINARIO MARÓN GRACIELA MARGARITA MARÍA  
JEFE(A)(e)

SISTEMA DE GESTION DOCUMENTAL

## ANEXO 6: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ~~Buleje Lazarte, Myrcea Katerine~~ tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con estudios sobre habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Firma:

Nombre: MICHAEL OLIVERA DOLMOS

Documento de identificación N°: 72414740

Fecha: 20/11/ 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Myrcea Katherine Buleje Lazarte; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un instituto en turismo Cuzco 2023.

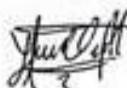
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yudith Tania Otazu Acsara

FIRMA:



Fecha: 04 / 07 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Myrcea Katerine Buleje Lazarte; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un instituto en turismo Cuzco 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Regina Olimpia Barreda Pumahuacca

FIRMA:



Fecha: 04 / 07 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Myrcea Katerine Buleje Lazarte; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un instituto en turismo Cuzco 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ruth Yeny Quispe Condori

FIRMA:



Fecha: 04 / 07 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Myrcea Katerine Buleje Lazarte; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un instituto en turismo Cuzco 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ruth Yeny Quispe Condori

FIRMA:



Fecha: 04 / 07 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Myrcea Katerine Buleje Lazarte; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Habilidades del idioma inglés y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un instituto en turismo Cuzco 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mirha Suni Navarro

FIRMA:



Fecha: 04 / 07 / 2024

## ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.	<p><b>Problema General:</b> ¿Existe una correlación entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?</p> <p><b>Problema específico:</b></p> <p><b>PE<sub>1</sub>.</b> ¿Existe una correlación entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023</p> <p><b>PE<sub>2</sub>.</b> ¿Existe una correlación entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?</p> <p><b>PE<sub>3</sub>.</b> ¿Existe una correlación entre la dimensión de comprensión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?</p> <p><b>PE<sub>4</sub>.</b> ¿Existe una correlación entre la dimensión de expresión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una correlación significativa entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específica:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe una correlación positiva significativa entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</p> <p><b>H2:</b> Existe una correlación positiva significativa entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</p> <p><b>H3:</b> Existe una correlación positiva significativa entre la dimensión de comprensión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</p> <p><b>H4:</b> Existe una correlación positiva significativa entre la dimensión de expresión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la correlación entre las dimensiones de las habilidades del idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar la correlación entre la dimensión de comprensión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</li> <li>✓ Establecer la correlación entre la dimensión de expresión oral en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</li> <li>✓ Medir la correlación entre la dimensión de comprensión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023.</li> <li>✓ Analizar la correlación entre la dimensión de expresión escrita en el idioma inglés y el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Quinto ciclo de un Instituto en Turismo Cuzco 2023</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades del idioma inglés.</p> <p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión oral</li> <li>- Comprensión escrita</li> <li>- Expresión escrita</li> <li>- Expresión oral</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación e integración de conocimientos.</li> <li>- Valoración sociocultural.</li> <li>- Reflexión y análisis crítico.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional, transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de quinto ciclo de un instituto en turismo Cuzco.</p> <p>Muestra no probabilística, por conveniencia</p> <p><b>Muestra</b> 40 estudiantes.</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

## ANEXO 8: Validación de instrumentos

### Experto 1

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Cornejo Miranda Nelson
- 1.2 Grado Académico: Magíster
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Continental
- 1.5 Cargo de desempeña: Cursos de Derecho
- 1.6 Denominación del Instrumento: **HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.**
- 1.7 Instrumento elaborado por:
  - ✓ Buleje Lazarte, Myrcea Katerine
- 1.8 Programa de estudios: Escuela de Posgrado: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

##### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables y medibles.				x	
<b>CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
<b>PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
<b>SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
<b>ACTUALIDAD</b>	El tema de investigación es de interés actual.					x
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					<b>24</b>	<b>10</b>
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>34</b>				

8-19 = Malo  
20-30 = Regular  
31- 40 = Bueno

##### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 32 puntos **Significa:** El instrumento es bueno

3.2. Opinión:


FAVORABLE

x

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Ninguna.



.....  
FIRMA  
DNI N° 70187024

## Experto 2

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.2. Apellidos y nombres del informe (Experto): Quispe Calderón, Richard Marx  
1.3. Grado Académico: Maestro  
1.4. Profesión: Abogado  
1.5. Institución donde labora: Independiente  
1.6. Cargo de desempeño: Especialista en área legal  
1.7. Denominación del Instrumento: HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.  
1.8. Instrumento elaborado por:  Buleje Lazarte, Myrcea Katerine  
1.9. Programa de estudios: Escuela de Posgrado: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				x	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					32	
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		32				

8-19 = Malo  
20-30 = Regular  
31- 40 = Bueno

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 32 puntos **Significa:** El instrumento es bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Ninguna.

  
FIRMA  
DNI N° 46108197

**Experto 3**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): Paz Carpio Juan Carlos
- 1.2. Grado Académico: Magíster
- 1.3. Profesión: Abogado
- 1.4. Institución donde labora: Independiente
- 1.5. Cargo de desempeña: Especialista en Investigación Jurídica
- 1.6. Denominación del Instrumento: **HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.**
- 1.7. Instrumento elaborado por:
  - ✓ Buleje Lazarte, Myrcea Katerine
- 1.8. Programa de estudios: Escuela de Posgrado: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
<b>OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
<b>CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
<b>PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
<b>SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
<b>ACTUALIDAD</b>	El tema de investigación es de interés actual.					x
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					x
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						<b>40</b>
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						<b>40</b>

8-19 = Malo 20-30 = Regular 31- 40 = Bueno
--

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

**3.1. Valoración total cuantitativa:** 40 puntos **Significa:** El instrumento es bueno

**3.2. Opinión:**

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

**3.3. Observaciones:** Ninguna.

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI N° 23940729

**Experto 4**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): Cruz Arpi Fredy Nelio
- 1.2. Grado Académico: Maestro
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú, Filial Ica
- 1.5. Cargo de desempeño: Docente de Investigación
- 1.6. Denominación del Instrumento: **HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.**
- 1.7. Instrumento elaborado por:  Buleje Lazarte, Myrcea Katerine
- 1.8. Programa de estudios: Escuela de Posgrado: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables y medibles.				x	
<b>CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
<b>PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
<b>SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
<b>ACTUALIDAD</b>	El tema de investigación es de interés actual.				x	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					<b>32</b>	
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>32</b>				

8-19 = Malo  
20-30 = Regular  
31- 40 = Bueno

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

**3.1. Valoración total cuantitativa:** 32 puntos **Significa:** El instrumento es bueno

**3.2. Opinión:**

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

**3.3. Observaciones:** Ninguna.

  
.....  
FIRMA  
DNI N° 42135152

**Experto 5**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): Dávalos Gonzales Janet Marivel
- 1.2. Grado Académico: Magíster
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Cenfutur
- 1.5. Cargo de desempeña: Docente de Educación Superior
- 1.6. Denominación del Instrumento: **HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023.**
- 1.7. Instrumento elaborado por:  Buleje Lazarte, Myrcea Katerine
- 1.8. Programa de estudios: Escuela de Posgrado: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
<b>CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
<b>PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
<b>SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
<b>ACTUALIDAD</b>	El tema de investigación es de interés actual.				x	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					28	5
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		33				

8-19 = Malo  
20-30 = Regular  
31- 40 = Bueno

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

**3.1. Valoración total cuantitativa:** 33 puntos **Significa:** El instrumento es bueno

**3.2. Opinión:**

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

**3.3. Observaciones:** Ninguna.



FIRMA  
DNI N° 23983009

## ANEXO 9: Reporte Turnitin

### HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE UN INSTITUTO EN TURISMO CUZCO 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Colegio San Agustín de Chiclayo Trabajo del estudiante	1%