

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED
EDUCATIVA INICIAL RAYITOS DE SOL DEL DISTRITO DE
CABANILLA REGIÓN PUNO
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Huaranca Masias, Lucy Inés

<https://orcid.org/0009-0006-9545-9974>

Br. Rodriguez Yahua, Edith Ana

<https://orcid.org/0009-0004-3393-8297>

ASESOR

Dr. Wong Aitken, Higinio Guillermo

<https://orcid.org/0000-0002-2823-7582>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE LA ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Higinio Guillermo Wong Aitken con DNI N°18160533, como asesor del trabajo de investigación titulado: “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA INICIAL RAYITOS DE SOL DEL DISTRITO DE CABANILLA REGIÓN PUNO”, desarrollada por la egresada Lucy Ines Huaranca Masias con DNI N°40119068 y la egresada Edith Ana Rodriguez Yahua con DNI N°02428663, del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Higinio Guillermo Wong Aitken

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado, ante todo, a Dios, cuya inspiración y fortaleza nos han sostenido a lo largo de este proceso por el que hemos luchado con tanto empeño. Sin esa guía, los momentos difíciles habrían resultado aún más desafiantes.

Queremos también dedicarlo a nuestros padres, por su amor incondicional y por el esfuerzo constante que han realizado durante todos estos años. Gracias a ustedes hemos conseguido llegar hasta este punto y a sentirnos capaces de enfrentar lo que venga. Nos llena de orgullo poder llamarlos padres, y consideramos un verdadero privilegio haber crecido bajo su cuidado.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad ya todo su personal, por brindarnos las oportunidades necesarias para seguir creciendo como profesionales y por hacer realidad la posibilidad de llegar a los rincones más apartados del país.

A los docentes de la Red Rayitos de Sol, por su apoyo incondicional y por las facilidades que nos ofrecieron a lo largo de la investigación, siempre acompañándonos con responsabilidad y con esa empatía que tanto se necesita en este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lucy Ines Huaranca Masias con DNI N°40119068, Edith Ana Rodríguez Yahua con DNI N°02428663, egresadas del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA INICIAL RAYITOS DE SOL DEL DISTRITO DE CABANILLA REGIÓN PUNO”, en el cual consta de un total de 80 páginas, en las que incluye tablas y figuras, 21 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En relación con lo anterior, manifiesto que la integración de tecnologías de inteligencia artificial durante la elaboración de este documento se ha restringido de manera estricta a la optimización estilística y a la corrección de imperfecciones gramaticales y sintácticas, sin que tal intervención haya impactado la elaboración del contenido, la formulación del análisis o la interpretación de los hallazgos de la investigación. Asimismo, reconozco que toda infracción a los derechos de propiedad intelectual que pudiera resultar del presente trabajo recaerá de manera exclusiva sobre mí, comprometiéndome a aceptar las consecuencias de orden académico y jurídico que la normativa aplicable establezca.

Las autoras

Lucy Ines Huaranca Masias

DNI: 40119068

Edith Ana Rodríguez Yahua

DNI: 02428663

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
INDICE.....	7
INDICE DE TABLAS.....	8
INDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	31
Tabla 2 .Gestión pedagógica en la Red Educativa Inicial Rayitos de Sol del distrito de Cabanilla de la región Puno.....	33
Tabla 3 Planificación de la Enseñanza	34
Tabla 4. Ejecución del proceso de enseñanza Aprendizaje	36
Tabla 5. Evaluación Curricular.....	37
Tabla 6. Desempeño docente.....	38
Tabla 7. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	38
Tabla 8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	39
Tabla 9 Participación en la gestión de la escuela	41
Tabla 10. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	42
Tabla 11. Distribución de normalidad entre la gestión pedagógica y desempeño docente	43
Tabla 12. Estadística de correlación de Pearson entre la Gestión pedagógica y Desempeño docente.....	45
Tabla 13. Correlación de Pearson entre dimensiones de Gestión pedagógica y desempeño docente.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión pedagógica en la Red Educativa Inicial Rayitos de Sol del distrito de Cabanilla de la región Puno.....	34
Figura 2. Planificación de la Enseñanza.....	35
Figura 3. Ejecución del proceso de enseñanza Aprendizaje.....	36
Figura 4 Evaluación Curricular	37
Figura 5. Desempeño docente	38
Figura 6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	38
Figura 7 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	39
Figura 8 Participación en la gestión de la escuela	41
Figura 9. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	42
Figura 10. Distribución de la normalidad entre gestión pedagógica y desempeño docente	44
Figura 11. Gráfica de dispersión de la motivación y aprendizaje autónomo	45

RESUMEN

La presente investigación se propuso determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes en la Red Educativa Inicial Rayitos de Sol, ubicada en el distrito de Cabanilla, Puno, durante el año 2023. Para ello se optó por un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo formada por 25 educadores de nivel inicial y se utilizó una encuesta estructurada como herramienta principal para recopilar la información, la cual fue posteriormente analizada mediante el coeficiente de compensación de Pearson. Los hallazgos indican la existencia de una relación positiva moderada a fuerte entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de 0,663 ($p < 0,01$), lo que sugiere que cuando la gestión pedagógica se fortalece, el desempeño docente tiende también a mejorar. Al desagregar las dimensiones de la gestión pedagógica, la planificación de la enseñanza obtuvo una calificación de 0,639; la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, 0,555; y la evaluación de los estudiantes, 0,570; todos con niveles de significación estadística. En síntesis, los datos apuntan a que una gestión pedagógica sólida se traduce en un desempeño docente superior, subrayando la necesidad de potenciar estas prácticas para elevar la calidad del proceso educativo.

Palabras clave: Desempeño docente, Ejecución pedagógica, Gestión pedagógica, Planificación educativa

ABSTRAC

The present research aimed to determine the relationship between pedagogical management and teacher performance within the Rayitos de Sol Early Education Network, located in the district of Cabanilla, Puno, during the year 2023. A quantitative approach was adopted, employing a non-experimental correlational design. The sample consisted of 25 early childhood educators, and a structured survey was used as the main tool for data collection. The data were subsequently analyzed using Pearson's correlation coefficient. The findings indicate a moderate to strong positive relationship between the two variables, evidenced by a coefficient of 0.663 ($p < 0.01$), suggesting that when pedagogical management is strengthened, teacher performance also tends to improve. When disaggregating the dimensions of pedagogical management, the results showed a correlation of 0.639 for lesson planning, 0.555 for the execution of the teaching-learning process, and 0.570 for student assessment—all with statistically significant levels. In summary, the data suggest that strong pedagogical management leads to better teacher performance, underscoring the need to enhance these practices in order to improve the quality of the educational process.

Keywords: Teacher performance, Pedagogical execution, Pedagogical management, Educational planning

Anexo 7: Reporte de turnitin.

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA INICIAL RAYITOS DE SOL DEL DISTRITO DE CABANILLA REGIÓN PUNO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Huaranca Masias Lucy Inés

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA INICIAL RAYITOS DE SOL DEL DISTRITO DE CA...



PROYECTOS 24



GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25



POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::1:3300624731

Fecha de entrega

22 jul 2025, 11:53 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 jul 2025, 12:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Huaranca_Masias_Lucy_Inés_-_TURNITIN_TALLER_HIGINIO_1_docx

Tamaño de archivo

4.0 MB

80 Páginas

16.755 Palabras

97.038 Caracteres

24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la Institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el Informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el Informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

