

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



### **LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**Trabajo Académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:  
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

#### **AUTORA**

Br. Margarita Andina De la Cruz Ruiz  
<https://orcid.org/0009-0000-1430-9146>

#### **ASESORA**

Mg. Celina Pérez Mena  
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Celina Pérez Mena, con DNI N°16712856, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil”, desarrollado por la egresada Margarita Andina De la Cruz Ruiz con DNI 40706582 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Celina Pérez Mena

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana (e) de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a nuestro creador, pues ha sido quien me ha dado la fortaleza para continuar sin desfallecer en ningún momento.

Dedico a mi esposo, mis hijos y mi familia por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y poder seguir adelante hasta lograr mis metas.

**Margarita Andina**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento infinito a Dios por permitir concluir un logro más en mi carrera profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por darme la oportunidad de profesionalizarme para hacer lo que tanto me apasiona.

A mi asesora Mg. Celina Pérez Mena, por su apoyo incondicional constante, volcando toda su experiencia y calidad profesional para desarrollar el presente trabajo de investigación. Gracias por su tiempo y su calidez humana.

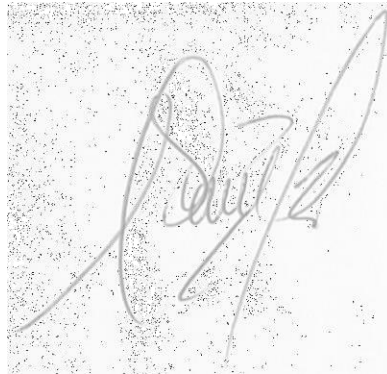
Margarita Andina

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Margarita Andina De la Cruz Ruiz con DNI 40706582, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: audición y lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulada: “La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil”, el cual consta de un total de 38 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*La autora*

A square image containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'M. Andina De la Cruz Ruiz'.

DNI 40706582

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD... ..	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN... ..	viii
ABSTRAC .....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema... ..	11
1.2. Formulación de objetivos .....	14
1.2.1 Objetivo general.....	14
1.2.1 Objetivo Específico.....	14
1.3. Justificación.....	14
II. MARCO TEORICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Referencia teórica.....	18
III. MÉTODOS... ..	28
3.1 Tipo de investigación .....	29
3.2 Método de investigación .....	29
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	29
3.4 Ética investigativa .....	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	35
Anexo 1: Captura de reporte Turnitin .....	35

## **RESUMEN**

Este trabajo académico persigue como objetivo fundamental comprender el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil, en este presente trabajo académico se utilizó un estudio teórico bibliográfico. Al mismo tiempo, el foco de este estudio estuvo en el análisis, observación, selección y comparación de información importante sobre el tema obtenido a partir del estudio de documentos ficticios de fuentes confiables. De la investigación realizada se concluye que el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil incide en las habilidades básicas para el desarrollo de las competencias comunicativas y sociales. Además, se sabe que el desarrollo del lenguaje en la educación infantil tiene como objetivo mejorar la expresión oral de los niños. En resumen, dependiendo de las características del entorno y de cómo influye en el desarrollo del lenguaje oral, niñas y niños son capaces de expresar sus experiencias, sentimientos y pensamientos sobre los acontecimientos cotidianos de la familia, la escuela y la vida social.

**PALABRAS CLAVE:** Lenguaje oral, estrategias y problemas.

## **ABSTRACT**

The fundamental objective of this academic work is to understand the development of oral language stimulation in early childhood education. In this academic work, a theoretical bibliographic study was used. At the same time, the focus of this study was on the analysis, observation, selection and comparison of important information on the topic obtained from the study of fictitious documents from reliable sources. From the research carried out, it is concluded that the development of the stimulation of oral language in early childhood education affects the basic skills for the development of communicative and social competencies. Furthermore, it is known that language development in early childhood education aims to improve children's oral expression. In summary, depending on the characteristics of the environment and how it influences the development of oral language, girls and boys are able to express their experiences, feelings and thoughts about the daily events of family, school and social life.

**KEYWORDS:** Oral language, strategies and problems.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. Realidad problemática y formulación del problema.**

Ahora vivimos en una sociedad competitiva y acelerada donde se espera que los niños aprendan más desde una edad temprana. Cuanto más preparado esté, más probabilidades tendrá de tener éxito. Pero luchar contra el tiempo, será muy fácil cometer el error al tratar de exagerar con los hijos.

La estimulación temprana es el cuidado que se le brinda al niño en su primera etapa de vida, con el propósito de desarrollar al máximo y potenciar sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante los programas sistemáticos y secuenciales que abarcan las áreas del desarrollo humano, mayormente va dirigido a niños con déficit en su desarrollo, niños que se encuentran en riesgo pre, peri y postnatales y también para los niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas; además, las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños, por lo que deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y nivel de desarrollo, ya que el niño no puede forzarse a lograr metas que no está preparado. (Aguilar, J. 2021)

La estimulación temprana es de gran importancia en los primeros años de vida, ya que durante esta edad desarrollan y maduran sus habilidades sociales como el lenguaje, los sentidos físicos y psicológicos. Utilizando un programa de estimulación, este proceso puede comenzar tan pronto como 45 días después del nacimiento. Las actividades desarrolladas con los niños pequeños comienzan con una variedad de ejercicios y juegos realizados en un ambiente apropiado y adecuado a su edad (UNICEF, 2011).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación ha presentado un segundo ciclo basado en el currículo nacional, el cual se enfoca en desarrollar diversas actividades estructuradas para este ciclo e incluye la intervención temprana en los 3, 4 a 5 años. En las zonas rurales y también urbanas, se pueden promover medidas contra los niños pequeños para garantizar sus derechos, según la situación. Sin embargo, a este campo no se le dio la importancia en el nivel inicial de

analfabetismo y falta de información, el público desconoce los beneficios de la intervención temprana (MINEDU, 2016).

Todos los cerebros humanos son único, irreproducibles y tienen características diferentes. La investigación en neurociencia ha revelado cómo aprende el cerebro cuando completa tareas que normalmente se realizan en la escuela. Así nació la llamada neuroeducación, en un nuevo campo que cada vez es más objeto de investigación y se convierte en objeto de estudio. Coincidieron en que la puerta estaba abierta para una revolución sin precedentes. Es increíble lo rápido que aprende el cerebro y lo rápido que esta información puede incorporarse a la enseñanza y el aprendizaje. Considere que la plasticidad y la flexibilidad cerebral de los alumnos de la Educación Infantil es un gran atractivo, ya que es susceptible de grandes cambios a esta edad y está en constante cambio de acuerdo con las experiencias y estímulos recibidos, por ende, la neuroeducación y el aprendizaje están relacionados. (Acosta, Y. y Alsina, A. 2022).

La etapa de 0-6 años fue considerada por Montessori como un periodo importante, ya que es el momento en el que el cerebro está mejor preparado para recibir nuevos aprendizajes gracias a la plasticidad cerebral. Esto explica la necesidad de conceder la gran importancia a la adquisición del lenguaje en la primera infancia. Esto se debe a que, si se detectan defectos o anomalías, es el momento ideal para intervenir lo antes posible para garantizar que el desarrollo del niño vaya por buen camino. La obligación de que el lenguaje se convierta en uno de los contenidos principales de la educación infantil también quedó reflejada en el Decreto Real 95/2022, de 1 de febrero, que desde entonces declara que “el lenguaje comunicativo y expresivo debe ser una de las competencias específicas a desarrollar. (Montes, S. 2022).

El aprendizaje suficiente del lenguaje hablado es el arma que abre las puertas a otros conocimientos, porque no solo se comunica, sino también socializa, humaniza, piensa y controla su conducta en el hogar, para brindar un ambiente lleno de estimulación, experiencia, contacto y cariño, que favorezca el buen desarrollo de la boca del niño. (Calderón, R. 2016).

Tradicionalmente, se considera que la fase crítica de la adquisición del lenguaje humano se desde el nacimiento y los 6 años de edad, ya que las vías, los núcleos y las áreas involucradas se desarrollan por completo durante

este período de la vida. Si, en esta importante etapa se produce una deficiencia auditiva, según el grado de pérdida auditiva, se acompaña de una alteración del lenguaje más o menos importante. Actualmente, se ha probado un período crítico estrecho para los niños sordos en consecuencia las valoraciones permitieron establecer que el 60% de la población presentaba problemas con el desarrollo pragmático y semántico, mientras que el 40% restante presentaba dificultades en los procesos fonológicos, y sintácticos. Entre los niños de 4 a 5 años, al 35% (n=7) se les diagnosticó un retraso puro del lenguaje según las dificultades informadas. Estos individuos pasaron por el proceso de intervención y lograron un progreso significativo en el habla, pero dos de ellos (10%) no superaron completamente la dificultad. Estos problemas existen especialmente tanto a nivel fonético como morfosintáctico (Petano, 2009).

En mayo de 2021 la médico en terapia de lenguaje del Centro de Salud Comunitario Carabayllo, Karen Sánchez, enfatizó que el lenguaje juega un papel importante en la comunicación exitosa entre niñas y niños promoviendo el desarrollo de habilidades matemáticas y la conciencia espacial. Manifestó, además, que una de las mayores consecuencias de la pandemia para los niños es la pérdida de socialización y de escenarios estimulantes. El Ministerio de Salud (Minsa) ha advertido que la falta de espacios para el habla y la expresión está afectando diversos aspectos del desarrollo de los menores, especialmente el desarrollo del lenguaje. “Si este aspecto del desarrollo de los niños y niñas pueden tener dificultades para comprender a los demás o expresarse, los que ponen en mayor riesgo de desarrollar problemas sociales, emocionales o de comportamiento”. (Minsa, 2021).

Citando a Puente, et al. (2020), manifiestan que la estimulación temprana es importante porque allana el camino para el desarrollo neurológico del niño cuando se utiliza durante el proceso de aprendizaje y se asocia con su eficacia y relevancia. Según los autores, este proceso debe estar diseñado para promover y prevenir los perjuicios que puedan originarse en los dominios que lo componen (socioemocional, lingüísticos y cognitivo).

Como referencia, los educadores creemos que el lenguaje es esencial para el desarrollo y madurez general del bebé. Esta es la razón para presentar

este trabajo de investigación. Sobre todo, es importante abordar este tema haciéndonos la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede conocer la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. El objetivo general:**

Comprender la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil.
- Explicar las características del entorno y la forma en que inciden en la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil.

## **1.3 Justificación de investigación.**

El propósito de este estudio es reconocer la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil y su impacto en el desarrollo de habilidades como la comunicación, la expresión y la socialización. Esto se debe a que el desarrollo del lenguaje y la comunicación puede verse influenciado por muchas variables que complican el proceso, afectando con ello el desarrollo general del niño. Por ello, la estimulación se considera interesante y una estrategia para asegurar un ritmo adecuado al proceso de desarrollo del niño.

El desarrollo del lenguaje hablado es un aspecto esencial en el crecimiento de los niños, pues no solo funciona para comunicarse, sino también para socializar, humanizar, pensar y controlar su comportamiento, y por todo ello es muy importante. Estimular el ambiente del hogar, un ambiente lleno de estimulación, experiencia, contacto y cariño favorecerá el buen desarrollo bucal del niño.

Paulatinamente muestra interés por la reproducción de sonidos audibles, la etapa del balbuceo, cuando el niño forma sílabas en un estado de placer, lo que se considera un retorno a la realidad del debate. El lenguaje, ayuda a potenciar las dificultades de los niños con discapacidad auditiva en educación infantil. De nuevo, esto tiene sentido en teoría, porque el lenguaje hablado es ahora en sí mismo un objeto de estudio y una herramienta de pensamiento a través del

cual los niños y niñas pueden expresarse libremente en su entorno, reflejando que eres un miembro de la sociedad y quieres ser libre. Desarrollar su lengua hablada más dominante, por ejemplo, la Lengua de Señas Peruana como código de comunicación para niños con discapacidad auditiva, que se puede prevenir a tiempo realizando una adecuada estimulación temprana.

Por otro lado, la investigación es metodológicamente sólida, pues a partir de la experiencia investigativa actual es posible rescatar el valor del análisis bibliográfico y de documentos relacionados en la cultura cognitiva del trabajo preliminar u objeto de investigación en el ámbito científico y educativo. rendimiento constante. De esta forma, se puede dar por sentado que la investigación descriptiva, como trabajo académico, crea otros caminos para la creación de conocimiento científico.

Finalmente, esta investigación es socialmente justificable, porque los trabajos y proyectos de investigación se basarán en un proceso de aprendizaje y desarrollo que nos ayudará a pensar en diferentes actividades y así poder aplicarlas, todo será como resolver problemas, medios encontrados. en el desarrollo del lenguaje oral, porque se identifican las habilidades adquiridas en cuentos, juegos y ejercicios orales y faciales en relación con sus intereses y necesidades, con el fin de captarlos y motivarlos a participar en la estimulación del lenguaje oral y así esforzarse por fortalecer expresiones lingüísticas, y habilidades de comunicación, socialización y expresión oral, contribuirá a toda la comunidad educativa comprometiendo a los padres de familia y de la comunidad educativa, identificando las dificultades didácticas de los docentes como medio de comunicación utilizado en las escuelas.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar la siguiente investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios y artículos sobre el tema “Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil”. A continuación, se realiza un análisis con el objetivo de obtener un fundamento teórico para este estudio.

Domínguez, D. y Medina, N. (2019) Finalizan su investigación dando a conocer que, en el diagnóstico inicial más del 70% de los niños se encuentran en dificultad de poder expresar correctamente las consonantes D, L, R, S, T, N, P; sin embargo, al finalizar su investigación se identificó que un 3% permanece en proceso de adquirir esta destreza, lo cual evidencia que el desarrollo de las actividades didácticas y su aplicación han sido útiles para estimular el lenguaje de los niños. Finalmente, con esta investigación se pretende incentivar al desarrollo de futuras actividades dirigidas a mejorar y estimular la pronunciación y comunicación, lo que permitirá que el niño pueda desenvolverse por sí mismo tanto a nivel personal como social.

Molina, M. (2018) en su estudio realizado demuestra que las estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños, con base en investigaciones, en situaciones donde se observan dificultades de expresión oral en la primera infancia, se deben determinar estrategias adecuadas de acuerdo a los objetivos de la educación del lenguaje. Las agencias que se ocupan de esto podrán encontrar orientación para crear entornos que fomenten la lectura y la expresión, y garantizar que los niños tengan acceso a una variedad de materiales que son importantes para ellos. El lenguaje no son solo símbolos y códigos simbólicos utilizados para comunicarse y expresar ideas, es el proceso mediante el cual los niños interactúan y se comunican consigo mismos, con el mundo, con otros niños y con adultos. Por ello, es importante respetar el proceso de desarrollo del niño, porque el lenguaje no se segmenta en ningún ámbito, sino que se integra en todos los entornos de aprendizaje en los que se desarrolla el niño. Las estrategias

para la primera infancia son una serie de actividades diarias, juegos, actitudes y oportunidades que los maestros eligen y planifican con anticipación para lograr las metas de desarrollo sugeridas y no sugeridas; estrategias que ayudan a los niños a comprender cómo realizar acciones.

Chávez et al., (2017) realizaron un estudio donde concluyeron que el lenguaje es un medio de comunicación que nos ayuda a interactuar con nosotros mismos y los demás y a expresar nuestros sentimientos y emociones. Comienza al nacer y se refuerza a lo largo de la vida y que los hogares y las escuelas deben crear experiencias que desarrollen la expresión porque aquí es donde los estudiantes interactúan con otros; estas interacciones se pueden evaluar utilizando herramientas como las pruebas EXCALE para comprender el impacto de las habilidades del habla en las áreas de formación en lenguaje y comunicación.

García, et al. (2018) realizó una investigación y concluyó que brindar una buena estimulación en la edad preescolar es fundamental para el desarrollo de los procesos cognitivos del individuo. La dimensión comunicativa actúa como marco legal de la actividad educativa, que establece metas y parámetros para el aprendizaje del lenguaje hablado y escrito por parte de los niños y niñas del nivel preescolar y escolar. Por tanto, se puede decir que la estimulación del lenguaje conversacional juega un papel importante en el desarrollo de la educación infantil.

## **2.2. Referencia Teórica:**

El trabajo de investigación busca conocer la estimulación del lenguaje para superar los problemas del lenguaje oral en niños que sufren estos trastornos; en este sentido, se debe entender a la escuela como un espacio que favorece todo proceso formativo de acuerdo con las exigencias de su cultura y del grado de maduración. Debemos tener claro que, cada niño es único y que aprende según su ritmo y estilo de aprendizaje y se necesita una atención diferenciada. Uno de los mayores problemas que existen en estos casos es el desarrollo del lenguaje oral.

Carrera, B y Mazzarella, C. (2021) nos manifiesta que el lenguaje oral es un producto social que tiene su origen muy independiente del pensamiento, y en el

crecimiento de la actividad es una compañía de la acción ya corto plazo se convertirá en un instrumento comunicativo que potenciará el desarrollo del pensamiento y de las evoluciones psíquicas superiores.

Aparici, M e Igualada, A. (2018) en su investigación nos manifiestan que el desarrollo del lenguaje de un niño es un proceso integral que comienza desde el nacimiento hasta los seis años. Se ha llevado a cabo una recalibración de la investigación sobre el desarrollo de los diferentes niveles del lenguaje (fonología, léxico-semántica, morfosintaxis, pragmática), las bases perceptuales y expresivas del lenguaje y los procesos del discurso más allá de los primeros años, una recalibración del nivel teórico tiene lugar. Fundamentos metodológicos de la investigación del lenguaje infantil. Además, incluye capítulos sobre avances desde una perspectiva multimodal, desarrollo multilingüe y adquisición de lengua de signos.

Balsebre, A. (1994) En su libro plasma que, el lenguaje existe cuando existe un conjunto sistemático de símbolos que permiten un tipo particular de comunicación. El hecho de que el lenguaje se caracterice por grupos de símbolos lo define como un sistema semiótico. La función comunicativa del lenguaje implica dos aspectos: un código o repertorio de formas de producir declaraciones significativas. Mensajes o variaciones específicas basadas en códigos. La lingüística moderna también establece una tercera dimensión entre código y mensaje: el uso social y cultural. Por tanto, cualquier lenguaje es un conjunto sistemático de símbolos, cuyo uso produce una codificación de un mensaje en un proceso de comunicación interactiva entre emisor y receptor. La comunicación no puede existir sin el lenguaje, pero ¿es posible el lenguaje sin comunicación? Un enfoque estructuralista del lenguaje radiofónico establece así la existencia del lenguaje, ya que se basa en la decodificación, el reconocimiento y la interpretación del lenguaje.

Bigas, M. (1996) Manifiesta que el medio más importante de la comunicación humana, es el lenguaje oral, la voz y la forma de hablar y permitir que las personas expresen y comprendan ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje oral es el resultado de un proceso de imitación y maduración, es también una herramienta de pensamiento como medio de comunicación debido a la abundancia de estímulos en el entorno.

Como tal debería estar implícitamente incluido en el aprendizaje eficaz de los niños. Los adultos pueden contribuir a través de la conversación, introduciendo nuevo vocabulario, conceptos y formas de hablar, que están estrechamente relacionadas con las actividades específicas del niño. El principal medio de comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que permite a las personas expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje oral es el resultado de un proceso de imitación y maduración, y debido a la abundancia de estímulos en el entorno, es también una herramienta de pensamiento y un medio de comunicación. Por tanto, debe estar implícito en el aprendizaje efectivo del niño. A través de la conversación, los adultos pueden contribuir introduciendo nuevo vocabulario, conceptos y formas de hablar que están estrechamente relacionados con las actividades específicas del niño.

Cuando hablamos, usamos expresiones verbales porque es la forma más utilizada por los humanos, para expresar conocimientos, pensamientos y sentimientos a través de palabras con gestos y entonaciones. También se usa para relacionarse con los demás y que nos puedan entender. El desarrollo cognitivo y del lenguaje ocurre naturalmente en niños normales.

Patíño, G y Padilla, C. (2022) Manifiesta que el lenguaje oral puede entenderse como la capacidad de comprender y utilizar símbolos lingüísticos y utilizarlos como forma de comunicación. Alternativamente, puede definirse como un sistema de símbolos estructurado que cataloga objetos, relaciones y eventos dentro de una cultura. Son los comportamientos comunicativos humanos o específicos los que cumplen funciones importantes a nivel cognitivo, social y comunicativo. Permite a los humanos articular y estabilizar intenciones, traducirlas en reglas altamente complejas de comportamiento humano y acceder a niveles positivos de autorregulación cognitiva y conductual que no son posibles sin el lenguaje.

Cango, G y Padilla, C. (2022) Presenta que, las funciones del lenguaje oral son los diversos fines, finalidades y servicios que se le dan a la lengua en la comunicación, dando funciones lingüísticas a cada elemento que tiene la lengua.

La función dominante es el elemento más importante sobre el que descansa el lenguaje.

Morales, E. (2019) En su estudio manifiesta que el funcionamiento personal se relaciona con el reconocimiento por parte del niño de que el lenguaje es un aspecto de su personalidad. El lenguaje es una parte importante de lo que eres, y tu plan personal es tu conocimiento intuitivo de cómo el lenguaje identifica y manifiesta tu personalidad. La función personal del lenguaje permite que todos los humanos se construyan a sí mismos como personas a través de la memoria, el pensamiento, la introspección, la opinión, la planificación, recuperación y la toma de decisiones. A través de ellos, las personas se dan a conocer, cuentan su vida, establecen su identidad y construyen su autoestima. Esta característica subyace en la idea de que los humanos mismos están hechos de lenguaje.

Cano, G. (2019) A través de la función instrumental, el niño se da cuenta de que el lenguaje ayuda a realizar cosas y satisfacer necesidades materiales. El éxito de esta función no depende de la estructura de la declaración. Porque gritar tiene el efecto deseado. Se refiere al uso del lenguaje entre uno mismo y los demás. Este es el tercer modelo de lenguaje desarrollado en los niños y a través del cual juega un papel importante en la integración de diversas interacciones sociales con vecinos y grupos de amigos.

Bernabel, L. (2019) Función Relacional, permite que los niños se expresen a través de invitaciones, consejos, felicitaciones, mensajes, peticiones, condolencias y disculpas. Es la función más importante, ya que nos ayuda a convivir y crear espacios de intimidad y encuentro. Los niños son seres puramente sociales, por lo que necesitan interactuar con sus iguales. También es un idioma hablado donde puedes compartir tus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones. Es lo mismo que pedir lo que quiere.

Morales, E. (2019) Nos dice que la función informativa, permite a los niños informar a las personas para quienes sus conocimientos son relevantes. Aquí el lenguaje puede ayudar a transmitir información nueva o transmitir lo que el hablante cree que el oyente no sabe. Maneja el envío y recepción de información. A través de ella, toda la riqueza de la experiencia social e histórica y se forman hábitos, habilidades, destrezas y creencias. Afecta el estado interior una persona. Esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando

nueva información. Esa función implica la capacidad de integrar nueva información en la conciencia. Ayudan a transmitir información y publicar hechos, resultados desde mensajes simples hasta información compleja.

De La Cruz, B. (2019) Nos habla que la función de investigación es aquella que descubre el lenguaje, lo explora desde dentro, investiga e investiga su entorno, adquiere conocimiento y comprensión y se involucra con las posibilidades que subyacen al pensamiento y la acción científicos. Esta habilidad desarrolla la capacidad de buscar información en diversas fuentes (desde diccionarios hasta Internet) y también la capacidad de leer y estructurar diversos textos escritos como herramienta de trabajo y estudio.

Vanderhuck, F. (2019) La Función literaria o poética, cada vez que la expresión llama la atención sobre su forma es una dirección hacia el mensaje mismo. En un sentido técnico, es informativo y parte del lenguaje. Una expresión en la que el lenguaje se utiliza con fines estéticos o efectivos. Sus medios son muy diversos, todo figuras estilísticas y juego de palabras.

López et al., (2019) La Función Reguladora, se encarga de regular el comportamiento de las personas hacia sus pares. El éxito o el fracaso de las actividades comunicativas depende de la capacidad del individuo para autorregularse. El habla es el instrumento de comunicación con nosotros mismos y el coordinador de nuestras acciones. Esta transición es lenta y gradual y requiere el apoyo de los adultos, especialmente de los padres y educadores.

### **Problemas del lenguaje oral.**

Pillajo, K. (2020) En su investigación concluye que los trastornos del habla son cosas que impiden y no permiten la correcta articulación de los fonemas los cuales son: Dislalia, se trata de un trastorno en la articulación de los fonemas, cuyas causas pueden ser orgánicas o evolutivas. Es la omisión, sustitución o distorsión de algunos fonemas. Entre los tipos de dislalia se encuentran los trastornos del desarrollo evolutivo. Esto de se refiere a varios problemas de inteligibilidad del sonido que se consideran normales a una edad muy temprana cuando el niño está en la etapa de adquisición del lenguaje.

Disfonía orgánica, es la dificultad en la expresión y articulación de fonemas provocados por daños en los órganos articulatorios.

Funcionales, se refiere a que el niño no puede pronunciar correctamente los fonemas, pero no existen causas físicas que lo impidan. Los más comunes son el rotacismo (difícil de pronunciar la “r”) o sigmatismo (difícil de pronunciar la “S”).

Audiogénico, que son los cambios en la articulación de algunos fonemas debido a que el niño tiene una deficiencia auditiva que no distingue entre determinados sonidos.

García et al., (2021) En su estudio nos dice que las Diglosias, es un trastorno articular que resulta del cambio o lesiones físicas en los órganos involucrados en el movimiento articular y que existen tipos de disglosia, según el órgano en el que se encuentren los cambios o lesiones: labio y paladar hendido, labio y paladar hendido mandibular, lengua paladar hendido palatino, naso labio y paladar hendido, estos cambios requieren tratamiento quirúrgico seguido de logopedia. Rehabilitación.

León, A y Aguilera, C. (2022) Nos habla de la Disartria, es un trastorno de la expresión oral causado por el movimiento, dificultad para respirar, articulación y vocalización debido a cambios en el sistema nervioso. Estos cambios son comunes en niños con parálisis cerebral. Hay varios tipos dependiendo de la ubicación del daño:

Disartria flácida El daño de los nervios craneales causa problemas o cambios en el habla y la pronunciación. Estas disartrias se pueden tratar con fisioterapia y, en los casos más extremos, con intervenciones quirúrgicas.

Disartria espástica. Las personas con este tipo de disartria tienen problemas para controlar los músculos involucrados en el habla, lo que les dificulta hablar y expresarse correctamente, lo que puede ocurrir como resultado de otra enfermedad. Actúa sobre los músculos afectados por enfermedades para tratar y mejorar este problema.

Esta disartria ocurre como resultado del daño al cerebro. Esta es una condición neurológica que dificulta hablar y articular. Para hacer frente a este tipo de disartria, no solo puede hacer ejercicios vocales, sino también trabajar la coordinación y la fuerza muscular.

Disfemia o tartamudeo, son cambios que se producen en el ritmo del habla. Las personas con pérdida de sangre tienden a repetir sílabas, palabras u oraciones y debido a que son renuentes a expresarse, tienden a hablar con fluidez y tienen oraciones entrecortadas, en respecto a esto encontramos tipos: clonicidad es una repetición continua de una o más sílabas en una expresión, tónica es la que se realiza paradas y bloqueos mientras te expresas y finalmente tenemos la mixta, en la cual los pacientes comienzan con una enfermedad tónica, que no se trata adecuadamente. Para ello existe un tratamiento que consiste en: ejecución de ejercicios relajantes musculares y expresión fluida, de igual modo se debe evitar situaciones que provoquen estrés o tensión. (Ramos, A. 2020)

Deterioro de la voz, se puede distinguir dos cambios principales, dependiendo si la pérdida es temporal o permanente. Desarrollando unas disfonías que es cuando la voz cambia, pero no desaparece por completo. Por lo general, ocurre cuando se abusa de la voz, cuando se tensan las cuerdas vocales o como resultado de un resfriado. Debido a que la pérdida temporal de la voz es temporal, es fácil de tratar, y a menudo, desaparece en unos pocos días con una buena recuperación de la voz; y también una afonía que se refiere a un cambio de la voz que resulta de una pérdida o cambio en el tono, el timbre o fuerza de la voz. Hay varias causas que conducen a la pérdida de la voz, pero principalmente son: Enfermedades de los músculos respiratorios que provocan sonidos y habla además de la respiración. Mal uso o abuso de la voz. (Lleó, A. 2020)

Trastornos del lenguaje, interfieren significativamente con la aparición y el desarrollo del habla en los niños y don de diferentes tipos, según su gravedad: I. Retraso menor o simple II. Retraso moderado (disfasia) III. Retraso severo (afasia) Retraso leve o simple. En un retraso temporal en la apariencia y la adquisición del lenguaje, ocurre en niños que no tienen problemas o cambios intelectuales o motores. Este desfase tiene que ver con la representación del lenguaje del niño y sobre todo los elementos fonológicos y morfosintácticos. Existen algunas diferencias cronológicas entre la adquisición de diferentes patrones y dominios del lenguaje entre estos niños y aquellos con una adquisición del lenguaje normal. Los niños comienzan a hablar sus primeras palabras y utilizan holofrases alrededor de los 12 meses de edad, mientras que los niños con R.S.L no comienzan a hablar hasta los 2 años de edad; las primeras

combinaciones de palabras, que suelen usar los niños de 2 años, ellos comienzan alrededor de los 3 años donde a los 3 años tiene cierta dificultad para pronunciar sonidos finalmente añade nuevas palabras a su vocabulario de forma muy lenta y concisa, conservando frases de telegramas a los 4 años, pero suele volverse más común a los 5 años. (Monserrat,2008)

En el segundo ciclo de educación infantil, cuando empieza a desarrollarse principalmente el lenguaje oral, se hallan algunos problemas y dificultades en los cuatro niveles lingüísticos, como: Produce oraciones incoherentes e inteligibles, tiene problemas con la inteligibilidad de ciertas palabras, la falta de vocabulario le dificulta encontrar palabras que correspondan al contexto, usualmente no usa conexiones en oraciones, habla difícil de entender o hablar y usa gestos para expresar y comunicarse y retraso severo o afasia. Cambio de lenguaje que ocurre como resultado de una lesión, después de que el niño ya haya adquirido el lenguaje. (López, P. 2009).

Roca, A. (2019) Los niños son más propensos a desarrollar afasia como resultado de un traumatismo craneoencefálico, aunque la causa de este trastorno del habla de si se trata de un derrame cerebral o un accidente con traumatismo craneoencefálico. Existen diferentes tipos y diferentes síntomas dependiendo de dónde se encuentra la lesión:

Afasia de Broca: se produce como consecuencia de lesiones en el área de Broca. Estas personas en su mayoría tienen dificultad para expresarse, pero también sufren de comprensión, afasia de Wernicke: los pacientes principalmente tienen dificultad para comprender. No puede entender algunas palabras simples, afasia amnésica: por lesiones en el área de Brodmann. La principal característica de este trastorno es la dificultad para recordar palabras, lo que hace más difícil mantener un habla fluida cuando se hace una pausa para recordar o encontrar las palabras que se intentan expresar y la afasia global. Las lesiones que provocan este tipo de afasia son más anchas. Como la lesión más extendida, tanto la expresión como la comprensión del lenguaje se ven afectados. Las personas con este tipo de afasia suelen tener dificultades en todos los niveles del lenguaje.

Colas et al., (2020) Trastorno de la comunicación; un niño ha adquirido y desarrollado el lenguaje, pero es incapaz, por diversas razones, de relacionarse o

comunicarse con los demás. El mutismo selectivo es un trastorno del habla que sigue negando la comunicación en determinadas ocasiones o con determinadas personas, pero tiene la capacidad de comunicarse y mantener conversaciones de forma habitual en otras situaciones en las que uno se siente cómodo y seguro. Este tipo de mutismo se asocia principalmente con la ansiedad e impide que los niños se comuniquen con normalidad en determinadas situaciones. Cuando los niños están bajo presión o estrés, no pueden hablar, discapacidad del habla. Se pueden distinguir diferentes tipos de mutismo selectivo. Mutismo selectivo idiomático, se presenta en niños extranjeros que se niegan a hablar un idioma diferente a su lengua materna a pesar de entender el nuevo idioma de su propio país. Mutismo selectivo de las personas, cuando los niños se sienten seguros para comunicarse, suelen elegir a las personas más cercanas a ellos, como familiares y amigos. Pero no interactúan ni hablan con otras personas. Mutismo selectivo situacional, estos niños solo hablan e interactúan en ciertas situaciones. Si están en una situación que no los asusta, generalmente son situaciones en las que ven a algunas personas.

Diagnóstico y Evaluación de los Trastornos del Lenguaje Oral. Por lo tanto, para saber si un niño tiene un trastorno del lenguaje, o si existen síntomas de estos trastornos en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, es necesario determinar cuál es el normal. El desarrollo de la adquisición del lenguaje de los niños y como se desarrolla en cada nivel del idioma en cada edad. Se deberá identificar los parámetros normales de adquisición del lenguaje en los niños. Así como señales de advertencia de posibles dificultades en el desarrollo y la adquisición del lenguaje. (Rosell, 2009).

La formación inicial tiene en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, sociales, de identitarios, autónomos comunitarios y locales de los niños de 3 a 5 años y sus derechos, desarrollo cultural y lingüístico, es un proceso que acompaña al desarrollo integral que garantiza y respeta los derechos. Diversidad, a su ritmo único de crecimiento y aprendizaje, aumento de habilidades y destrezas. Hermida, et al (2017).

Además, se asocia a la educación básica general con el fin de lograr transiciones adecuadas entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano. La educación primaria es una responsabilidad conjunta de las familias, las

comunidades y el estado considerando programas ya sea públicos o privados de protección a la primera infancia. Según MINEDU (2014), el estado, es quien diseña y valida modalidades educativas que adecuen la diversidad cultural y geográfica para los niños de 3 a 5 años (Ministerio de Educación, 2014)

Lenguaje y cognición. El enfoque de la gramática cognitivista es consistente con los supuestos sobre cómo funciona el lenguaje presentado en el capítulo 1, y difiere significativamente de las propuestas gramaticales más tradicionales. Está claro que los conceptos del lingüísticos subyacen a una teoría deberían tener una gran influencia en el tipo de modelos teóricos que propone. En este sentido, en la lingüística cognitiva (en adelante LC), opta por modelos de lenguaje constructivo. La adopción de este modelo, a su vez, tiene profundas implicaciones para muchas otras áreas, ya que proporciona una propuesta única que responde algunas preguntas importantes sobre el lenguaje, como veremos en este capítulo. Por ejemplo, cómo los niños adquieren un segundo lenguaje, cómo los hablantes adquieren un segundo idioma, ¿cómo se almacena la información lingüística en nuestra mente, ¿cómo se procesa el lenguaje tanto en la comprensión como en la producción, o cuál es la organización interna del sistema lingüístico y cómo se estructura esta organización? ¿Cómo se convierte en lengua? Afecta a tareas como traducir e interpretar, así a tareas más largas. Por lo tanto, primero revisamos estos supuestos básicos del modelo de diseño y los resultados esperados de su adopción. Este capítulo comienza definiendo las estructuras, las unidades básicas del lenguaje, de acuerdo con estos enfoques. Luego consideramos la relación entre este modelo de organización del lenguaje y otros aspectos de nuestra cognición, en particular cuestiones directamente relacionadas con la semántica. A continuación, se proponen una serie de estudios que nos permitirán juzgar qué tan confiables podemos ser en la realidad psicolingüística de este modelo organizacional, y finalmente se proponen algunos de los resultados mencionados como posibles aplicaciones de este modelo, los revisaré en más detalle. (Ibarretxe y Manzanares 2021)

Marshall y Rosenberg (2019) En sus libros, las personas con empatía y eficacia, observabilidad, sentimiento, “necesidades” (deseos de metas) y demandas de los demás (o de sí mismo) etiquetan a los interlocutores o terceros,

dicen comunicarse entre ellos evitando el lenguaje sentencioso. O partido definido destaca la importancia de la representación. Las personas que usan la comunicación no violenta también llamada "comunicación empática" o "comunicación compasiva", creen que cada acción satisface una necesidad (en última instancia, un deseo o meta legítima o genuina). Evite el miedo, la culpa, la vergüenza, la coerción y la intimidación de forma sana y solidaria. Un principio clave de la comunicación no violenta que facilita este objetivo es la capacidad de expresarse sin juzgar lo que está bien o mal.

Bonilla (2016) El lenguaje oral es un sistema regulado y muy complejo. Esto permite intercambiar información a través de un sistema de codificación específico. No es lo único, pero con él se inventa y remodela el pensamiento. Regula las relaciones interpersonales y la propia conducta del sujeto e impregna el entorno sociocultural en el que está inmerso el niño. Su desarrollo es el resultado de la interacción entre la base biológica y el entorno físico y social que rodea al niño. Nuestro objetivo al escribir este artículo es abarcar el lenguaje oral desde el nacimiento hasta los 6 años, teniendo en cuenta su desarrollo normalizado desde diversos aspectos (forma, contenido, uso) y hacerlo reconocible lo antes posible.

Las investigaciones realizadas muestran que el ambiente hogareño tiene un impacto significativo en el desarrollo y adaptación académicos y personales de los estudiantes con y sin DEA. La colaboración entre familias e instituciones educativas es un factor importante que conduce a la satisfacción de los padres de familia. Ramón y Sánchez, (2009).

### III. MÉTODOS

#### 3.1. Tipo de investigación:

Según Hernández *et al.* (2014), este estudio académico utiliza investigación bibliográfica teórica. Además, en este estudio, la utilidad se centra en el análisis, observación, selección y comparación de información importante sobre un tema establecido (variables) a partir de investigaciones escritas ficticias de fuentes confiables.

#### 3.2. Método de investigación:

Este estudio es un tipo de estudio descriptivo transversal que tiene implicaciones para la investigación bibliográfica narrativa, en la que se analizan diferentes historias con la plena intención de obtener datos significativos que permitan mejorar los objetivos planteados en el estudio. (Hernández et al., 2010).

#### 3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos:

En este estudio, la recolección de datos se realizó mediante técnicas de documentación o firma, y la información fue analizada y observada en todo momento. Por lo tanto, según Orbegoso (2017), esta técnica se ocupó de ordenar, organizar o restaurar datos a fuentes de referencia a través de formularios de investigación. Para este tema se utilizaron tres tipos de tarjetas: paráfrasis, textos y resúmenes.

#### 3.4. Ética investigativa:

La ética es esencial en la investigación para mejorar la calidad de la investigación. Por lo tanto, se deben seguir ciertos principios para proteger los derechos de autor y propiedad intelectual de otros investigadores (Carcausto, 2017). Al realizar este estudio científico se tuvo en cuenta la naturaleza de la investigación científica. Esto significaba formalidad, información veraz, claridad y dignidad. Por lo tanto, las siguientes pautas éticas se consideran confiables ya

que la información recopilada y obtenida de fuentes legítimas y actualizadas es confiable y se evita la duplicación de información y las citas omitidas.

#### **IV. CONCLUSIONES TEÒRICAS**

- De la investigación realizada se concluye que la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil incide en las habilidades básicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales.
- Se pudo identificar que el desarrollo del lenguaje en la educación infantil, busca mejorar la expresión oral en los niños.
- Se concluye que las características del entorno y la forma en la que se incide el desarrollo del lenguaje oral de los niños, les permite expresar sus experiencias, sentimientos e ideas sobre los acontecimientos cotidianos en su vida familiar, escolar y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y. y Alsina, Á. (2022). Influencia del contexto de enseñanza en la representación de patrones en educación infantil. *Alteridad*, 17(2), 166-179.  
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467771629001/467771629001.pdf>
- Aguilar, J. (2021) Estimulación temprana.  
[https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/estimulacion-temprana/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/)
- Aparici, M. e Igualada, A. (2018) El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia.  
[https://www.researchgate.net/publication/331154713\\_El\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion\\_en\\_la\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/331154713_El_desarrollo_del_lenguaje_y_la_comunicacion_en_la_infancia)
- Balsebre, A. (1994) El lenguaje radiofónico.  
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/radio2deportivo/wp-content/uploads/sites/175/2020/08/Balsebre-Amand-El-Lenguaje-Radiofonico.doc>
- Bernabel, L. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bb65817c-cdea-4d22-8106-8322b6fc1384>
- Bigas, M. (1996): “La importancia del lenguaje oral en la educación infantil”  
<https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. (Tesis de pregrado en educación) Universidad de Piura, Perú. Recuperado de:  
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Calderón, R. (2016) La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147>
- Cango, G. y Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1200–1214.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3642>
- Cano, G. (2019). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1856>

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2021)  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chávez et al., (2017) La Expresión Oral en el Niño Preescolar  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Colas, et al, (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. EMC-Pediatría, 55(3), 1-8.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178920440995>
- Córdoba, et al. Recomendaciones sobre el estilo de vida. Actualización PAPPS 2018. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-recomendaciones-sobre-el-estilo-vida--S0212656718303615>
- De La Cruz, B. (2019). Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b709a8d6-6c79-47cc-9a0b-1c61bad882cc>
- Dominguez, D. y Medina. N. (2019) Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas  
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- García, et al. (2018) Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6957/1/TPED\\_Garc%C3%ADaCardonaMarlinTatiana\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%C3%ADaCardonaMarlinTatiana_2018.pdf)
- García, et al. (2021). Impacto de la Dislalia y Disglosia en la Comprensión Verbal en Escolares con Necesidades Especiales, Cuenca Ecuador. Revista de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires, 36(84), 39-45.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1367001>
- Guillén et al. (2019),
- Ibarretxe, I. y Manzanares, J. (2021). Lenguaje y cognición. Editorial Síntesis.  
<https://www.amazon.com/-/es/Iraide-Ibarretxe-Antu%C3%B1ano/dp/8413571286>

- Lleó, A. (2020). Revisión bibliográfica sobre los tratamientos no farmacológicos utilizados para la disfemia evolutiva o stuttering. Álbum ilustrado. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10299>
- León, et al. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638165.pdf>
- León, A, y Aguilera, C. (2022). Metodología para el desarrollo de la psicomotricidad en niños con disartria pseudobulbar. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 12(2). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/7506>
- López, et al. (2019). La comunicación médico paciente desde el inicio del proceso de formación. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(S1), 471-486. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/401/336>
- López, P. (2018) PROBLEMAS DEL LENGUAJE ORAL EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32254/TFG-G3084.pdf?sequence=1>
- Mamani Luque, M. D. P. (2023). Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Cima” de Tacna-2022. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2955/Mamani-Luque-Milagros.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Morales, E. (2019). Bilingüismo intermodal (lengua de signos/lengua oral). *REVLES*, (1), 340-365. <file:///C:/Users/Margarita/Downloads/Dialnet-BilinguismoIntermodalLenguaDeSignosLenguaOral-8091052.pdf>
- Molina, M. (2008). Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Artículo educativo de la Universidad Autónoma de Barcelona (20 páginas). [https://www.12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion](https://www.12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion).
- Montes, S. (2022). El trastorno específico del lenguaje en educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57706>
- Meléndez, M. (2021). Redes sociales como herramienta innovadora de la estrategia pedagógica educando en valores en los estudiantes de media de la

- Institución Educativa Nueva Esperanza-Sincelejo-Sucre (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4915>
- Patiño, G. y Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(2), 99.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
  - Petano, P. (2009) Atención Fonoaudiológica a los pacientes de la ESE Cartagena de India del Municipio de Corozal Sucre. (Propuesta de pasantía para obtener el título de fonoaudióloga): 11- 16, 2009  
[https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68/621#content/citation\\_reference\\_18](https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68/621#content/citation_reference_18)
  - Pillajo, K. (2020). Terapia del habla, enfoque actual en niños con Fisura Labiopalatina, Quito, julio–diciembre 2020 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22474/1/T-UCE-0020-CDI-495.pdf>
  - Puente, et al. (2020) Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes.  
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368465424007/html/>
  - Ramón, P, y Sánchez, N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Aula abierta, 37(1), 117-128.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
  - Ramos, A. (2020). La influencia de la música en la tartamudez.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19743/La%20influencia%20de%20la%20musica%20en%20la%20tartamudez.pdf?sequence=1>
  - Roca, A. (2019). Tutorial: conducta verbal y descripción de un tratamiento para un adulto con afasia de broca. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 45(2), 274-318.  
<https://www.redalyc.org/journal/593/59367995009/html/>
  - Rodríguez, et al. (2021) La reflexión en la formación inicial del profesorado: una mirada desde las experiencias de estudiantes universitarios.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/542/573>
  - Rosenberg, M. (2019). Comunicación no Violenta: Un Lenguaje de vida. Puddle Dancer Press.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yUrWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Comunicaci%C3%B3n+no+Violenta+un+Lenguaje+de+Vida+&ots=VcjCbRBnJm&sig=5uIjLuH5IUSSajNZxB9VpsyWwgA#v=onepage&q=Comunicaci%C3%B3n%20no%20Violenta%20un%20Lenguaje%20de%20Vida&f=false>.

- Vicent, C. (2009). Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Málaga: Ecuador. Editorial: ALJIBE. (168 págs.)  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=204493>
- Vanderhuck, F (2019). La literatura como oficio: José Antonio Osorio Lizarazo. 1930-1946.

## ANEXOS

### MARGARITA ANDINA DE LA CRUZ RUIZ

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>fdocuments.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.perio.unlp.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	