

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON CONDUCTA
HIPERACTIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ANEXO
DE HUARICHACA**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACION INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Flores Gamez, Reyna Marina

<https://orcid.org/0000-0002-2609-5007>

Br. Quispe Meza, Mileni Rosa

<https://orcid.org/0000-0002-4546-9764>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemática de la investigación sobre las mujeres

TRUJILLO - PERÚ

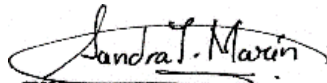
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora de la tesis titulada: ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON CONDUCTA HIPERACTIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ANEXO DE HUARICHACA. desarrollada por los bachilleres: Mileni Rosa Quispe Meza DNI 40781938 y Br. Reyna Marina Flores Gamez con DNI 44321884, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA

Secretario General

DEDICATORIA

A nuestros padres, por sus enseñanzas para no rendirnos frente a los desafíos.

*A los niños de la Institución Educativa de Huarichaca, cuya energía y alegría nos recordaron el verdadero propósito de este estudio. A ustedes, dedicamos este esfuerzo, con la esperanza de contribuir a un futuro mejor para aquellos que merecen crecer en un ambiente
lleno de oportunidades.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la fuerza y perseverancia para culminar este proyecto.

A los directores, docentes y personal administrativo de la Institución Educativa del Anexo de Huarichaca, por permitirnos desarrollar este estudio y facilitar el acceso a los recursos necesarios.

A los padres de familia, por su confianza, y a los niños participantes, por su entusiasmo y colaboración durante las actividades.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Mileni Rosa Quispe Meza DNI 40781938 y Reyna Marina Flores Gamez con DNI 44321884, egresados de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON CONDUCTA HIPERACTIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ANEXO DE HUARICHACA”, la que consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de páginas en anexos.

Dejando constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento que el contenido de dicho documento corresponde autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Los autores



Mileni Rosa Quispe Meza
DNI 40781938



Reyna Marina Flores Gamez
DNI 44321884

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque y tipo de investigación.....	27
2.2. Diseño metodológico.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
2.5. Procesamiento y análisis de información	29
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	50
Anexo 2: Ficha técnica	51
Anexo 3: Operacionalización de variables	52
Anexo 4: Carta de presentación	53
Anexo 5: Carta de autorización.....	54
Anexo 6: Consentimiento informado	55
Anexo 7: Matriz de consistencia	61
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	63
Anexo 9: Imagen del reporte de Turnitin.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	30
Tabla 2 Estadísticas de muestras emparejadas	31
Tabla 3 Correlaciones de muestras emparejadas	31
Tabla 4 Prueba de muestras emparejadas.....	31
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales de los niños con conducta hiperactiva, antes y después de la aplicación de las estrategias socioafectivas.....	32
Tabla 6 Nivel de asertividad en niños con conducta hiperactiva de una IE del anexo de Huarichaca	33
Tabla 7 Nivel de empatía en niños con conducta hiperactiva de una IE del anexo de Huarichaca	34
Tabla 8 Nivel de regulación emocional en niños con conducta hiperactiva de una IE del anexo de Huarichaca	35

RESUMEN

Este estudio evaluó el impacto de las estrategias socioafectivas en las habilidades sociales de niños con conducta hiperactiva en una institución educativa del anexo de Huarichaca. El diseño fue preexperimental y la muestra incluyó a 8 estudiantes. El objetivo principal fue determinar en qué medida estas estrategias mejoran las habilidades sociales de los niños, abordando dimensiones como asertividad, empatía y regulación emocional. Los resultados muestran mejoras significativas en las habilidades sociales, con una reducción del 75% al 0% en el nivel bajo de habilidades sociales tras la intervención. En cuanto a la asertividad, se observó una disminución del nivel bajo del 75% al 12.5%, y un aumento en los niveles medio y alto. La empatía también mostró un incremento notable, ya que ningún niño permaneció en el nivel bajo, alcanzando un 75% en nivel medio y un 25% en nivel alto tras la intervención. Asimismo, la regulación emocional mejoró considerablemente, reduciendo el porcentaje de niños en el nivel bajo del 62.5% al 12.5%, y aumentando al 50% el número de niños en el nivel alto. La prueba t de muestras emparejadas confirmó que las mejoras en todas las dimensiones evaluadas fueron estadísticamente significativas ($p < 0.01$). En conclusión, las estrategias socioafectivas implementadas demostraron ser efectivas para mejorar las habilidades sociales, la asertividad, la empatía y la regulación emocional en niños con conducta hiperactiva, lo que sugiere que estas intervenciones pueden ser útiles en el contexto educativo para este grupo específico.

Palabras clave: Estrategias socioafectivas, Habilidades sociales, Conducta hiperactiva

ABSTRACT

This study evaluated the impact of socio-affective strategies on the social skills of children with hyperactive behavior in an educational institution in the annex of Huarichaca. The design was pre-experimental, and the sample included 8 students. The main objective was to determine to what extent these strategies improve children's social skills, addressing dimensions such as assertiveness, empathy, and emotional regulation. The results show significant improvements in social skills, with a reduction from 75% to 0% in the low level of social skills after the intervention. Regarding assertiveness, there was a decrease in the low level from 75% to 12.5%, and an increase in the medium and high levels. Empathy also showed a notable increase, as no child remained in the low level, with 75% reaching the medium level and 25% reaching the high level after the intervention. Additionally, emotional regulation improved considerably, reducing the percentage of children in the low level from 62.5% to 12.5%, and increasing the number of children in the high level to 50%. The paired samples t-test confirmed that the improvements in all evaluated dimensions were statistically significant ($p < 0.01$). In conclusion, the implemented socio-affective strategies proved effective in improving social skills, assertiveness, empathy, and emotional regulation in children with hyperactive behavior, suggesting that these interventions may be useful in the educational context for this specific group.

Keywords: Socio-affective strategies, Social skills, Hyperactive behavior

Anexo 9: Imagen del reporte de Turnitin

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON CONDUCTA HIPERACTIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ANEXO DE HUARICHACA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%