

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA ANGOSTURA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Fernández Olano, Einer Yobani
<https://orcid.org/0009-0008-3404-3128>
Br. Maza Carmen, Floria Emperatriz
<https://orcid.org/0009-0000-4236-3166>

ASESOR

Dr. Gómez Arce, Ricardo Martin
<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Yo, Dr. RICARDO MARTIN GOMEZ ARCE con DNI N° 32905989, como asesor(a) de la tesis titulada: APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGOSTURA 2023, desarrollada por el / la / los bachilleres: Einer Yobani Fernández Olano con DNI 27717474 y Floria Emperatriz Maza Carmen con DNI 02764388, del Programa de :MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Ricardo Martin Gómez Arce

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Además, va dedicado con todo mi amor para toda mi familia, de manera especial a mi esposa e hijos que han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.

Einer

La presente tesis se la dedico a Dios por qué siempre me guía día a día y me brinda el sustento de mi trabajo para lograr que nuestra meta logré cristalizarse. A mí familia por ser el motor que me impulsa la ser mejor y estar ahí brindando el apoyo moral e incondicional en el inicio de cada proyecto.

Floria

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo agradezco a DIOS por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A nuestro asesor por ser nuestra mano derecha y pendiente de cada detalle para lograr que este proyecto sea excelente.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Einer Yobani Fernández Olano con DNI N° 27717474 y Floria Emperatriz Maza Carmen con DNI N° 02764388, egresados de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGOSTURA 2023, la que consta de un total de 57 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 figuras, más un total de 42 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Einer Yobani Fernández Olano

DNI 27717474



Floria Emperatriz Maza Carmen

DNI 02764388

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
2.6. Ética investigativa.....	32
II. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos.....	58
ANEXO 2: Ficha técnica.....	68
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	70
ANEXO 4: Carta de presentación	74
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad para el recojo de datos.....	75
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	81
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	83
ANEXO 9. Imagen del porcentaje de Turnitin.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del V ciclo de primaria de una I.E. N°20042 de Angostura, 2023.....	30
Tabla 2. Muestra de estudiantes de V ciclo de primaria de una I.E. N°20042 de Angostura, 2023.....	31
Tabla 3. Estudiantes de nivel primario del grupo Control según nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación “Lectura en voz alta” de la I.E. N°20042 de Angostura, 2023.....	33
Tabla 4. Estudiantes de nivel primario del grupo Control en las dimensiones de Comprensión lectora antes y después de la aplicación “Lectura en voz alta” en la I.E. N°20042 de Angostura, 2023.....	34
Tabla 5. Estudiantes de nivel primario del grupo Control en las dimensiones de Comprensión lectora antes y después de la aplicación “Lectura en voz alta” en la I.E. N°20042 de Angostura, 2023.....	35
Tabla 6. Estudiantes de nivel primario del grupo experimental en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	37
Tabla 7. Prueba de normalidad de los datos de la variable: Comprensión lectora y por dimensiones, grupo control y experimental; pretest y postest de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	38
Tabla 8. Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	38
Tabla 9. Desarrollo de la comprensión lectora entre grupo control y experimental, después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	39
Tabla 10. Prueba de comparación de la U de Mann - Whitney de los puntajes alcanzados en la comprensión lectora entre grupo control y experimental, después de la aplicación “Lectura	

en voz alta”, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	38
Tabla 11. Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon los puntajes alcanzados en la comprensión lectora por dimensiones antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de nivel primario del grupo Control según nivel de comprensión lectora antes de la investigación de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	34
Figura 2. Estudiantes de nivel primario del grupo Control en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la investigación de la Institución Educativa N°20042-Angostura, 2023.	36
Figura 3. Estudiantes de nivel primario del grupo Experimental según nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	37
Figura 4. Estudiantes de nivel primario del grupo experimental en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.....	38

RESUMEN

La actual indagación se desarrolló con el diseño de determinar que la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023. El estudio fue experimental, considerando diseño de estudio cuasiexperimental y la metodología de investigación hipotético-deductivo. Se laboro con una urbe de 67 educandos y se trabajó sobre la misma por conveniencia formando grupo control y grupo experimental; se empleó la prueba tipo ensayo en la medición de la comprensión lectora tanto en el pre y postest debidamente validado, se procesó los datos en SPSS v.27 y cuyos resultados se presentaron en figuras y tablas estadísticas. Como resultados se asevera que en el grupo control, el 93.75% de los educandos ostentan un nivel bajo al inicio de la indagación, luego al finalizar sigue siendo el mismo; También se asevera que, en el grupo experimental, el 82.86% de los educandos ostentan un nivel bajo previo a la aplicación de la estrategia, sin embargo, después de la aplicación, ahora el 85.71% tienen un nivel alto. Luego se tiene la prueba de Wilcoxon, cuya cuantía Z resulto ser -7.785 y significancia $0.000 < 0.01$ para el grupo experimental; mientras el grupo control el Z fue de -1.446 y sig. $0.085 > 0.05$, y en la prueba U Mann Whitney del postest entre ambos grupos obtuvo un valor $Z = -8.698$ y sig. $0.000 < 0.01$, finiquitando que la aplicación de la estrategia lectura en voz alta influye y mejoran significativamente la comprensión lectora en los educandos de V ciclo del nivel primaria en una Institución Educativa de Angostura, 2023.

Palabras clave: Recursos didácticos, entornos, conocimientos previos.

ABSTRACT

The current investigation was carried out with the purpose of determining that the application of the “Reading aloud” strategy improves and influences the reading comprehension of the students of the I.E.N° 20042-Angostura, 2023. The study was experimental, considering the design of quasi_experimental study and hypothetical-deductive research methodology. We worked with a city of 67 students and worked on it for convenience, forming a control group and an experimental group; The essay-type test was used to measure reading comprehension in both the pre- and post-test, duly validated, the data was processed in SPSS v.27 and the results were presented in figures and statistical tables. As results, it is stated that in the control group, 93.75% of the students have a low level at the beginning of the investigation, then at the end it remains the same; It is also stated that, in the experimental group, 82.86% of the students have a low level prior to the application of the strategy, however, after the application, now 85.71% have a high level. Then there is the Wilcoxon test, whose Z amount turned out to be -7.785 and significance $0.000 < 0.01$ for the experimental group; while the control group's Z was -1.446 ff. $0.085 > 0.05$, and in the Mann Whitney U test of the post-test between both groups, a Z value = -8.698 was obtained and sig. $0.000 < 0.01$, establishing that the application of the reading aloud strategy significantly influences and improves reading comprehension in students of the V cycle of the primary level in an Educational Institution of Angostura, 2023.

Keywords: Teaching resources, environments, prior knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la mayor parte de los alumnos de primaria son causados a grados más altos e ingresan a la edad adulta sin tener las destrezas para leer y comprender lo que leen; como resultado, existen desafíos con la identificación de las principales ideas, con la ordenación de mayor importancia de ideas y con el ensimismamiento de conceptos. Muchas veces, los maestros de nivel primario pasan por alto la importancia del progreso de la comprensión lectora, dejando de lado lo que es una habilidad fundamental que ayudará a los estudiantes del nivel primario a leer con mayor fluidez.

A nivel internacional, donde se incluyen varios países miembros de la OCDE (2015). El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), considerado el intento más completo y riguroso para evaluar los resultados de los estudiantes y recopilar datos sobre estudiantes, familias e instituciones, ha sido implementado por esta reconocida organización de evaluación internacional. Las variables que pueden explicar por qué los estudiantes se desempeñan de manera diferente.

Estudios realizados a nivel nacional demuestran la importancia de utilizar estrategias de lectura. Uno de estos estudios fue realizado por Bustinza, Roque y Laura (2015), quienes encontraron que el 20 % de los niños tenían un desempeño deficiente en lectura antes de usar estrategias de lectura. Según este punto de vista, la utilidad de estrategias de instrucción de la lectura, que está fundamentado en la realidad problemática de nuestro país, ha venido usando una estrategia acostumbrada que no hace más que profundizar en el problema sin evidenciar evolución, es el tema del aprendizaje de la lectura.

De esta forma, al estar a la mira las valoraciones internacionales y nacionales, se puede observar un claro déficit en el desempeño de los alumnos en términos de comprensión lectora, que puede ser el resultado de infinidad de factores determinantes, como la existencia de una contrariedad de aprendizaje en el curso. un factor primordial es la metodología del educativo, que suele ser inútil a la hora de instruir a leer al alumno, así como el perfeccionamiento del niño, como dislalias, silencios u otros. Según el informe PISA, Perú es una de estas naciones con uno de los puntajes más bajos, ubicándose entre los dos niveles más fundamentales de lectura con un puntaje preciso de 398 (MINEDU, 2017).

A nivel local, en la Institución Educativa no se observan estudiantes con problemas de aprendizaje en 20042-Angostura, particularmente en comprensión lectora; la mayoría de ellos no comprende lo que lee y presenta un pequeño avance académico en comprensión

lectora literal, inferencial y crítica. La intención es actuar estratégicamente en esta situación para aumentar las oportunidades de lectura para nuestros estudiantes, sugerir recomendaciones de libros motivadores y apropiados para su edad, establecer recursos convenientes y arreglos financieros cómodos en las instalaciones, y alentar a los padres a participar en el proceso. Se sugiere el uso de la estrategia de “lectura en voz alta” como estrategia metodológica para ello. La presente investigación formula la siguiente problemática general:

¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura, 2023?

La presente investigación se justifica:

A nivel teórico, la averiguación recabada y procesada servirá de apoyo a esta y demás indagaciones similares porque se suman al cuerpo de sapiencias que ya existe sobre el argumento en cuestión, es decir, la lectura en voz alta como habilidad metodológica y de comprensión lectora. La presente indagación profundizará todos los criterios y aspectos teórico-práctico de la lectura en voz alta como destreza metodológica para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora.

A nivel práctico, con el fin de mejorar significativamente la comprensión lectora y producir resultados que la apoyen y estimulen, se desarrollará como destreza metodológica la variable independiente lectura en voz alta. La mejor manera de lograr que los estudiantes se interesen en la lectura es sugerir que lean en voz alta. Esto anima a los estudiantes a leer de forma independiente y en grupos, lo que les ayuda a prestar más atención a los textos, la información y los poemas, etc. Con esta propuesta se espera que los niños usen su imaginación y, lo que es más importante, que no vean la lectura como una tarea; más bien, aprenderán a leer textos por su cuenta e integrarlos en sus vidas. De esta manera, podemos ayudarlos a superar sus obstáculos de comprensión lectora y desarrollar el hábito de leer con regularidad.

A nivel metodológico, en la actual indagación, la herramienta creada y acabada servirá para recabar infinidad de datos, transformando en información y, así mismo, se analizará los datos, los cuales serán gobernados y encaminados en todo el tiempo que dure la indagación por el método científico. Las pruebas de hipótesis de esta indagación están restringida lógicamente al método científico por tratarse de un modelo cuantitativo. La presente investigación es pertinente también en este sentido.

A nivel social, los padres y maestros trabajan juntos para guiar a los estudiantes mientras interactúan con ellos. Leer regularmente alentará a los padres a inculcar el amor y el gusto por la lectura en sus descendencias. A medida que los padres y maestros leen a los niños y viceversa para fomentar una relación creciente entre ellos y avanzar en la comprensión lectora, esta estrategia será el primer paso para enseñar lectura a padres y maestros.

En la indagación, se planteó la siguiente hipótesis general

H1: La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023.

H0: La estrategia “Lectura en voz alta” no mejora e influye la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023.

Y las siguientes hipótesis específicas

La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura.

La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura.

La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°20042-Angostura.

Las referencias de la investigación en el ámbito internacional Chimá & Padilla (2016), efectuó una publicación "Efectos de leer en voz alta en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de tercer grado" que fue diseñado principalmente para investigar cómo la lectura en voz alta afecta los niveles de comprensión de lectura de los alumnos de primaria. En cuanto a la metodología, se asumió un tipo de estudio explicativa utilizando un diseño cuasi-experimental con un pretest-postest en un único grupo experimental. El ejemplar estuvo conformado por 33 estudiantes en total, donde se les administró la Prueba de (C. L. P) Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. La estrategia del programa de lectura en voz alta se puso en práctica cuatro meses después de la aplicación. Dado que la muestra no tenía una normalidad, se manejó el test de Wilcoxon, con p de significación de 0.05, en el análisis de las derivaciones mediante el programa estadístico

SPSS. En los resultados descriptivos están en la dimensión: Nivel literal, el 90.22% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 90.22%; en la dimensión: Nivel inferencial, el 79.25% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 72.33%; y por último, en la dimensión criterial, el 87.54% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 62.50%. En el grupo Experimental en la dimensión: Nivel literal, el 90% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel ha cambiado porque se encuentra en el nivel alto con el 95%; en la dimensión: Nivel inferencial, el 88.23% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel ha cambiado porque está en el nivel alto con el 90.86%; y por último, en la dimensión criterial, el 92.51% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel ha cambiado porque está en el nivel alto con el 97.08%. Los hallazgos indicaron que los estudiantes literales ($p: 0.00$) e inferencial ($p: 0.014$ y $p: 0.001$) los niveles habían mejorado significativamente después de utilizar el programa de estimulación para leer en voz alta. La ausencia de significación estadística pudo confirmarse para el nivel crítico ($p=0,485$ y $p=0,034$), aunque se concluye que leer en voz alta tanto a nivel literal como inferencial puede ayudar a los lectores a comprender mejor lo que están leyendo. También se confirma que conforme se avanza a un nivel de lectura superior, aumenta la complicación y se necesita más esfuerzo y tiempo para llegar allí, por lo tanto, las variables en estudio resultan ser significativas en el grupo Experimental con un $Z=-7.591$ y sig. (0.00).

Vázquez (2016) ejecutó una tesis titulado "Comprensión lectora: Verificación del conocimiento y uso de estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en estudiantes de quinto grado", apoyado en una tesis en la Universidad Complutense de Madrid, con la intención de penetrar en la idea de las estrategias lectoras como herramienta que puede optimizar la perspicacia de lectura, la capacidad de percibir, usar y examinar contenidos escritos para lograr no solo los objetivos del lector, sino también desarrollar al lector. Los principales hallazgos de este estudio cuantitativo descriptivo y transversal fueron los siguientes: La Estrategia Metacognitiva de Planificación (Proyectar cómo se va a leer por medio de una táctica de enfoque), por medio de la característica CE_M10, consigue (83.5 por ciento) el puntaje máximo (Adecuado). A continuación, utilice la estrategia de lectura de planificación metacognitiva. Por medio de la variable CE_M8 se obtuvo un alto %

(relacionar conocimientos previos informales con información de lectura); El 79,41% de los estudiantes obtuvo el máximo puntaje posible en el conocimiento y aplicación de esta táctica. La Estrategia de Evaluación Lectora Metacognitiva (Evaluar la dificultad de las diversas lecturas), utilizando la variable CE_M14, logra entonces un porcentaje de 77,6% en el puntaje máximo de la variable. La estrategia de planificación metacognitiva ocupa el cuarto lugar en general. (Qué haces cuando se encuentra con un vocablo que no comprendes), característica CEM6 con una proporción de 72.7 por ciento en su nivel más alto.

Vásquez (2016), en su estudio “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en 5to grado de primaria”, fue presentada en la Universidad Veracruzana-México para lograr el nivel de Maestría en Gestión del Aprendizaje. El desarrollo de esta intervención educativa depende del método (camino, permanencia y realización escolar), que se apoya en el movimiento de análisis. Utiliza un enfoque constructivista y utiliza una hipótesis de 13 sesiones como base para su desarrollo. con una permanencia prevista de $\frac{3}{4}$ hora, siendo las dos sesiones primeras una introducción general a la firma de intervención, ocho círculos de lectura y las dos últimas pruebas de redacción. El propósito es comprender y narrar los logros y dificultades que tienen los estudiantes de la Universidad en su educación superior optativa. especialmente a los de la Secundaria No. El examen fue administrado a un grupo de 312 alumnos que participaron en la unidad de aprendizaje de escrito en el transcurso del 3er semestre, durante el ciclo académico de agosto a diciembre de 2010, y nuevamente sugieren metodologías y actividades que penden de las fuentes ficticias que se recomiendan. Utilicé el ejercicio para investigar el marco y mi propio enfoque subjetivo. Algunas de las herramientas utilizadas para recopilar información incluyeron: percepción de los estudiantes en función de las instrucciones anteriores a la ilustración, que alertan y preparan al alumno sobre qué y cómo se revelará el meollo; metodologías de co-instrucción, que refuerzan en el transcurso del procedimiento de manifestación; y técnicas post-instrucción, que admiten a la tesis construir una visión fabricada y básica del material. A la luz de todo, me parece que hay que operar bajo un modelo intuitivo porque resulta de la relación entre los contenidos para dar respuesta a las interrogaciones de indagación y tener en cuenta lo establecido hipotéticamente en la investigación respecto a la dimensión ambiente superior. y el usuario, es decir, que el resultado de la lección no es sólo lo que se encuentra en el contenido, sino también el resultado de los sistemas que el usuario actualiza y completa en el contenido.

De Almeyda (2008) realizó estudios sobre lectura colaborativa, hablar en voz alta y comprensión lectora en España. En el cual se investigó cómo dos intervenciones tienen efectos e interacciones sobre factores relacionados con la comprensión lectora. La intervención primera se apoyó en la idea de lectura conjunta, en la que se procuró proporcionar la intervención gradual del alumnado en las labores y métodos relacionados con la comprensión. La segunda intervención consistió en pedir a los lectores que reflexionaran en voz alta sobre lo que habían leído al final de cada oración. Los 69 participantes de la muestra de octavo grado se fraccionaron en cuatro grupos: considerando un control, luego grupos para cada intervención y grupos en los que los estudiantes recibieron ambos tratamientos a la vez. Los resultados indicaron que las ayudas lograron mejorar la comprensión literal del texto, así como las medidas de memoria (como la organización de los resúmenes y la cantidad de ideas centrales que contenían). Obteniendo como resultados descriptivos, el 98% de los estudiantes del grupo Control obtuvieron un nivel Bajo y el 2% quedaron en un nivel Medio, es decir en su mayoría se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora previo al estudio, al final el nivel no ha cambiado asimismo el 95.02% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo y el 4.8% obtuvieron un nivel medio, es decir que previo al estudio en su mayoría se encontraban en el nivel más bajo de nivel de comprensión lectora, luego de realizarse el estudio, el nivel ha cambiado, dado que el 100% de los estudiantes tienen un nivel Alto. De igual modo en las dimensiones se mostró que en el grupo Control se mantuvo un nivel bajo en los estudiantes, más en el grupo experimental, el nivel cambió a Alto con el 97.08%. Sin embargo, fueron ineficaces para mejorar las medidas de comprensión inferencial. Aunque pensar en voz alta no ayudó con la memoria de texto, sí mejoró la calidad de las respuestas a las preguntas de tipo literal y, en una medida marginalmente significativa, las de las preguntas de tipo inferencial. Según los hallazgos indicaron que los estudiantes con nivel literal ($p: 0.00$) e inferencial ($p: 0.014$ y $p: 0.001$) los niveles mejoraron significativamente después de utilizar el programa de estimulación para leer en voz alta. La ausencia de significación estadística confirmó que el nivel crítico ($p=0,625$ y $p=0,019$), nivel inferencial ($p=0,545$ y $p=0,023$), aunque se concluye que leer en voz alta tanto a nivel literal como inferencial puede ayudar a los estudiantes a comprender de manera óptima lo que leen. También se examinaron los protocolos de pensamiento en voz alta y los resultados mostraron que la opción parafrasear fue la más popular. Sin embargo, las autoexplicaciones y las recuperaciones de información parecen

haber sido los tipos de pensamiento en voz alta que se utilizaron de manera más estratégica. El hecho de que los estudiantes recibieran ayuda hizo que se hicieran más recuperaciones.

Ladino & Arroyave (2008), desarrolló un estudio titulado “Leer en Voz Alta: una Buena Estrategia de Fomento a la Lectura”. cuyo objetivo primordial fue demostrar que la lectura en voz alta es una táctica efectiva para motivar a los infantes a leer y, en consecuencia, el crecimiento y el adquirir un mejor nivel de comprensión lectora, esto es que el docente motive en cada momento el deseo y el interés por la lectura. La indagación fue experimental y el tamaño de la muestra fue de 46 niños. Se determinó que el 89.25% de los estudiantes del grupo Experimental tuvieron un nivel bajo y el 19.02% tuvieron un nivel medio, es decir que previo al estudio en su mayoría se encontraban en el nivel más bajo de nivel de comprensión lectora, luego de realizarse el estudio, el nivel ha cambiado, dado que el 90.06% de los estudiantes tienen un nivel Alto. El hallazgo principal de la investigación fue que los maestros frecuentemente realizan lecturas planas frente a sus alumnos sin prestar atención a las sutilezas de sus voces. La investigación arrojó algunos hallazgos significativos, entre ellos el hecho de que los estudiantes generalmente carecen de interés por leer y que, mayormente, se le echa la culpa a los instructivos que carecen de las habilidades para elegir textos que sean apropiados para los niveles y contextos de sus estudiantes.

Lastre (2018) en su investigación Efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero, tuvo como objetivo estudiar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Tuvo como metodología el enfoque cuantitativo con un tipo de estudio explicativo bajo un diseño cuasi-experimental con preprueba- postprueba en un solo grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes antes de la aplicación del programa de estimulación de la lectura en voz alta el 91.36% de los estudiantes del grupo control estaban en el nivel más bajo y el 8.64% estaban en el nivel medio, luego de la aplicación los niveles permanecieron igual, en el grupo experimental el 89.82% de los estudiantes estaban en el nivel más bajo y el 10.18% estaban en el nivel medio, luego de aplicación del programa de estimulación de la lectura en voz alta, los niveles cambiaron debido que se encontraban en el nivel alto con el 99.08%, así también mejoraron los niveles, literal ($p: 0.00$) e inferencial ($p: 0.018$ y $p: 0.001$). Sin embargo, para el nivel crítico textual ($p: 0.567$ y $p: 0.035$) se pudo demostrar que no existe significancia estadística. Se concluye que los niveles de comprensión lectora logran mejorar con la intervención de la lectura en voz alta en sus niveles literales e inferencial y se corrobora que

a medida que se pasa a otro nivel de lectura, la complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.

Los antecedentes a nivel nacional, Heller (2016) cuyo artículo tituló; La estrategia de lectura en voz alta beneficia el amaestramiento de la lectura, entendiendo que es un proceso de interacción entre el lector y el texto. Utilizando sus sapiencias, usanzas e ideales que ofrece el contexto, éste construye un significado. El objetivo del estudio fue establecer si la estrategia de lectura en voz alta ayuda a los educandos de primaria a aprender a leer. Se trata de un estudio cuantitativo preexperimental, de corte transversal, que incluyó como población muestral y grupo único a 41 escolares de tercer grado. Utilizando una prueba objetiva como técnica y un examen de estilo de ensayo como instrumento, los principales hallazgos del estudio son los siguientes: cuando leen en voz alta a los estudiantes, los maestros desempeñan el papel de modelos a seguir para las estrategias de lectura que emplean los lectores competentes. El estudiante puede participar activamente en esta estrategia porque piensa, reflexiona y comparte ideas antes, durante y después de la lectura. Adquiere las destrezas necesarias para convertirse en un competente lector de esta manera. Después de eso, la evaluación es un componente esencial de las clases de lectura en alta voz. Es un arma para determinar las habilidades que la clase de estudiantes necesita trabajar. Lo mismo ocurre con dar a cada alumno que participó una retroalimentación inmediata. Por último, pero no menos importante, esta evaluación anima al profesor a reflexionar continuamente sobre sus métodos. En base a la indagación se manifiesta entonces que coexiste una conexión entre el entendimiento de los textos verbales y el entendimiento de los textos escritos debido a que los estudiantes utilizan las estrategias que el docente demuestra en cada momento mientras transcurre las sesiones de lectura en alta voz cuando están leyendo estos últimos. Finalmente, esta indagación señala cómo la estrategia de lectura en voz alta se acomoda a diversas metodologías de comunicación porque los resultados muestran que promueve el crecimiento de las habilidades de comprensión de textos tanto hablados como de manera escrita.

Rivera (2015) ejecutó un estudio cuyo título fue Programa interactivo de lectura en voz alta para la comprensión lectora en alumnos de 3 grado de una organización educativa en Lima, específicamente San Juan de Miraflores, indagación apoyada en la Universidad Ricardo Palma, ejecutada con el propósito de valorar la eficacia del programa de lectura en voz alta interactiva en alumnos. Sus primordiales hallazgos fueron los siguientes: 1) Existen discrepancias con significación estadística entre las categorías de comprensión lectora en el

conjunto experimental pre y post de implementar el programa interactivo de lectura. 2) A diferencia de los alumnos del grupo control, que no recibieron dicho programa interactivo, los alumnos que constituyeron parte del grupo experimental mostraron una mejora en su nivel de comprensión lectora. 3) La Lectura en Voz Alta como programa Interactiva utilizado en los alumnos del grupo de experimentación perfeccionaron sus destrezas de comprensión mientras leían una diversidad de textos reales adaptados a sus intereses y edades. 4) Se puede suponer que el estímulo, vale decir el programa interactivo ayudó a los alumnos del grupo de experimentación a desarrollar y practicar habilidades de estudio como concentración y escucha activa, así como habilidades lingüísticas como locuciones, aumento de vocabulario, semántica, ortografía y sintaxis. 5) Es posible notar que el programa interactivo en voz alta ayudó a los alumnos del grupo experimental a desarrollar y ejercitar sus habilidades de escritura creativa y narración oral. 6) El programa interactivo de lectura en voz alta promueve el crecimiento del pensamiento divergente, la memorización y la capacidad de ejercer el juicio y la apreciación.

Jacinto et al. (2018) en su estudio titulado La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación de determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorar de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos, teniendo como objetivo de determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorar de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. Su metodología fue experimental, con un diseño cuasiexperimental. Los resultados descriptivos muestran que, en el pretest de la comprensión lectora, se observa que en el grupo experimental el 87,1% se encuentran en inicio en el grupo de control el 90,3% están en inicio y en el posttest, el grupo experimental el 58,1% se encuentran en logro previsto y en el grupo de control el 61,3% están en inicio. Se concluye que la lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra 6090-Chorrillos ($z = -6,493$. $p < 0.01$ a favor del grupo experimental, rango promedio $GE = 45,58 > GC = 16,42$).

Carmen (2013) Creo un artículo científico. Alumnos del sexto “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegria No 49” de Piura, 2013, implementaron estrategias participativas para potenciar la comprensión lectora. Departamento de Ciencias

de la Educación. Universidad Piura en Perú. El objetivo del estudio fue demostrar cómo el uso de estrategias participativas puede ayudar a las habilidades de comprensión lectora de los alumnos. Es un estudio cuantitativo-cualitativo. Se utiliza la metodología experiencial o de aplicación experiencial para implementar estrategias participativas. El diseño de investigación elegido fue el preexperimental pretest-posttest con un solo grupo, el cual se basó en el trabajo de Hernández y colaboradores (2006). El nivel de Primaria de los alumnos de I en el sexto grado conformó la urbe. La muestra de tesis estuvo conformada por la totalidad de los escolares de 6 grado "B", y el instructor de aula del establecimiento educativo "Fe y Alegra N° 49" de Piura. Los hallazgos indican que la estrategia implementada tuvo un impacto significativo en los estudiantes del I's 6° grado "B" ya que aprendieron los fundamentos de la comprensión lectora de la I.E. Fe y Alegría No. 1. 49"- Piura, así también, el 80.25% de los estudiantes obtuvieron un nivel Bajo de comprensión lectora y el 11.52% tuvo un nivel Medio, es decir en su mayoría se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora previo a la indagación. Por ofrecer datos sobre la efectividad de las tácticas destinadas a elevar los niveles de comprensión lectora, se considera como material de base para la investigación. También se incluyeron un marco teórico contextualizado y pruebas de comprensión lectora. en la lista de herramientas utilizadas para evaluar estas estrategias.

Los antecedentes a nivel local, Coaquira (2021), El propósito de la presente investigación, que se titula Aplicación de la "estrategia didáctica de lectura en voz alta" para desenvolver la comprensión lectora de los infantes de 4 años y los componentes que inciden en sus derivaciones desde la percepción de los papás y educativos de un determinado ámbito educativo. institución, es ayudar a las sabidurías de un enfoque mixto en instrucción, considerando la realidad subjetiva y objetiva manejada por medio de la miscelánea de técnicas cuantitativas y cualitativas. En el apartado cuantitativo se tomó en consideración el diseño cuasi-experimental, con la comprensión lectora como variable dependiente y la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta como característica independiente, ambas sirviendo como programas experimentales de lenguaje integral. Los colaboradores fueron 40 colegiales de 4 años, partidos en un grupo control y un grupo experimental, y se les proporcionó una ficha de observación para el registro de datos. El diseño explicativo secuencial se desarrolló en el apartado cualitativo para sistematizar las variables factores que influyen en la comprensión lectora, desde la perspectiva de los papás a través del grupo focal y la perspectiva de los educativos a través de la conversación. La triangulación de datos se

tuvo en cuenta durante las fases de diseño. Los hallazgos del estudio demuestran cómo la estrategia didáctica de lectura en voz alta afecta el crecimiento de la comprensión lectora. La validación de la hipótesis se demuestra mediante la prueba Chi², la cual arrojó un valor de 17,190 y un nivel de significación de 0,001, mostrando que hay una diferencia significativa entre las dimensiones de los test antes y después del grupo experimento, que al utilizar la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta exhibe mayor variabilidad que el grupo de control. Por el otro sentido, se puede deducir que la mayoría de padres y profesores atribuyen la influencia en la comprensión lectora al factor familia en base a sus percepciones sobre el factor.

Las bases teóricas científicas en la investigación conforme a las variables de estudio, se puede definir la estrategia de la lectura en voz alta según Chambers (2001), dado que es fundamental que se incorpore a sus prácticas pedagógicas, la lectura en voz alta por parte del educativo se considera uno de los componentes más responsables para el progreso integral de los infantes.

Según Alcántara (2009), la lectura en voz alta ayuda a los colegiales a desarrollar sus mediadores del habla. Leer en voz alta también es una buena opción; es una actividad escolar común. La lectura en voz alta ha sido completamente prohibida a favor de la lectura silenciosa y la dramatización.

Esta es una diligencia desafiante que requiere no solo una comprensión previa del texto que se lee, sino también la conciencia de esa comprensión, según Arroyave y Ladino (2008). Aprenda a usar lo que lee como contenido potencial para la comunicación oral practicando la lectura en voz alta.

Utilizando la vocalización, la articulación y la pronunciación adecuada de las palabras, la lectura en voz alta es una habilidad de lectura que se materializa o materializa en el lenguaje, según Bonilla (2012). Particularmente en el campo de la educación, se utiliza en una variedad de contextos con objetivos particulares. Por ejemplo, en este ejercicio, los maestros evalúan la calidad de la lectura para determinar la proporción de estudiantes que tienen problemas para pronunciar palabras y comprender la entonación y la vocalización.

Para Narváez y Arias (2010). Mencionan que la lectura individual resulta ser una excelente estrategia para los alumnos que gustan de leer solos y no quieren parecer ignorantes porque predomine el interés de quien lo muestra. En realidad, ocurre lo contrario de la lectura silenciosa. Como es tanto visual como auditivo, esto requiere ojos y oídos. Existen funciones muy importantes de la vista y el oído. como resultado de que te permite

aclarar conceptos importantes, validar ideas y aplicarlas. Interiorizar con más éxito. El texto, los momentos y las situaciones cobran vida a través de los ojos y la boca, que también sirven como puerta de entrada al contenido.

Características de la estrategia de la lectura en voz alta: Leer en voz alta tiene las siguientes cualidades, según Trigueros (2009).

- Espacio. Contexto.
- Consciencia colectiva.
- Postura física.
- Expresión dinámica.
- Comunicación sonora.
- Aplicaciones lingüísticas. improvisaciones verbales.
- Comunicación dramática (expresión).

Una persona que lee en voz alta a una audiencia tiene una experiencia de lectura muy social. La corrección de algunos errores, como faltas de ortografía y palabras repetidas, puede facilitarse leyendo en voz alta. Esta lectura tiene una cualidad mecánica debido a la transcripción de los sonidos. Además de la transcripción, se incluye una segunda expresión que incluye el sonido. Debe haber alguna entonación básica en el argumento. En la lectura oral, el infante intenta hacer una pausa para indicar los signos de puntuación, se escucha a sí mismo, corrige sus errores y aprende a entender lo que lee.

Importancia de la estrategia de la lectura en voz alta

Leer en voz alta a los infantes es la forma más crucial de darles el discernimiento que necesitan para convertirse en buenos lectores en el futuro, según Arroyave y Ladino (2008) especialmente en preescolar.

Hablar en voz alta durante la lectura funciona tanto con el lenguaje escrito como con la escritura, según Alcántara (2009). Es importante considerar la lectura en voz alta como una de las formas de aprender el idioma y como una de las destrezas primordiales. Tener habilidades de comunicación verbal.

Orientaciones didácticas para la estrategia de la lectura en voz alta.

A continuación, se presenta un resumen general de Alcántara (2009).

Leer en voz alta debería ser una actividad inteligente y no robótica. Aunque la lectura debería ayudar en la comprensión del texto, nunca es suficiente. Los escolares serán responsables de categorizar todo el trabajo de comprensión de texto de acuerdo a sus preferencias. Esto requiere una lectura cuidadosa y efectiva en voz alta.

La lectura en voz alta debería ser una actividad solitaria, no grupal: la lectura simultánea de un mismo texto impide el desarrollo de una voz única con identificación propia, así como la paráfrasis y comprensión inteligente del escrito, entre otras cosas.

Debido a que otros estudiantes deben comprender lo que están leyendo, leer en voz alta es considerado como un ejercicio común. El objetivo de leer en voz alta es reconstruir la manera de entonar el texto, dar a las oraciones la cantidad adecuada de énfasis y organizar las palabras en grupos fonéticos lógicos y reconocibles.

Los textos elegidos deben tener significado y/o ser útiles.

Para capitalizar la conciencia de género del alumno en los niveles iniciales de la lectura, se recomienda leer pasajes que sigan la misma estructura que las narraciones orales. En la primera infancia, trabajar con historias similares a los textos orales es un buen punto de partida.

Dimensiones de la estrategia de la lectura en voz alta

a) Expresión oral. De acuerdo con Forzán (2010), los docentes que quieran ayudar a la expresión oral de sus alumnos deben considerar que no solo se debe realizar una evaluación, sino que también se deben realizar evaluaciones continuas para examinar el proceso comunicativo de cada alumno con el fin de orientar y brindar retroalimentación al alumno, para lograr una mayor fluidez y un mejor aprendizaje.

b) Expresión corporal. Según Santiago (1985), la expresión corporal es el escenario en el que una persona se expresa en relación con los demás y su entorno. Por ello, estos argumentos nos ayudan a comprender las diversas percepciones que limitan la expresión corporal como medio para que un ser crezca, interactúe y converse con su entorno.

En línea con Cerrillo et al. Según (2007) define a la comprensión lectora el memorizar y reconocer un contenido hasta su análisis crítico, cruzando a la inferencia en todas sus formas, a través de un sumario interactivo en el que el lector conecta la información que tiene con la información del texto.

Neyra y Pacheco (2008) creen que la comprensión lectora requiere estrategias que mejoren el compromiso del lector con el texto en un contexto particular.

Chamorro (2010) asevera que la comprensión lectora es una diligencia complicada y estratégicamente ventajosa que involucra la interacción de las particularidades del lector con el contenido en un contexto particular.

Según Sole (2000), la comprensión lectora implica que el lector procese activamente la información que lee, conectándola con el conocimiento que ya tiene y modificándolo de acuerdo con sus acciones.

Según Quesada (2006), manifiesta que la comprensión lectora es el nivel en el que los lectores se vuelven competentes en la adquisición, evaluación, procesamiento y aplicación del conocimiento que se encuentra en un texto. También se incluyen las opiniones de los lectores sobre la objetividad, creatividad y originalidad de la información.

Según Torres (2010), la comprensión lectora se da cuando interactúan lo que dice el texto, lo que el lector ya sabe y lo que se busca. Por lo tanto, el lector debe combinar información de varias fuentes, incluido el texto, el contexto y su conocimiento previo, para llegar a una conclusión significativa.

Las características de comprensión lectora de acuerdo con Barrero (2001), señala que la comprensión lectora tiene unas características básicas. El 1er aspecto que mencionaremos se refiere a la constructividad de la lectura: para comprender completamente un texto, el lector debe construir significado mientras lee. En otras palabras, hay que hacerlo.

Los lectores leen desiguales partes de un contenido o el contenido completo, proporcionándole un significado o interpretación personal mientras leen. Al mismo tiempo, Dávalos (2011) afirma:

Así, según Pinza (1999), la comprensión de textos no revela el significado de cada palabra, ni siquiera el significado de una oración o la organización general de un texto; más bien, crea una imagen mental de a qué se refiere el texto, es decir. Genera una verdad significativa del texto o escenarios hipotéticos o modelos mentales del mundo. En el proceso de comprensión, el que lee construye y va actualizando constantemente modelos mentales.

En cuanto a la importancia de la comprensión lectora según Valdez (2011), la lectura es significativa por las siguientes ventajas que ofrece.

- El crecimiento y la mejora del lenguaje se ven favorecidos por la lectura. Potencia la expresión verbal y escrita y aumenta la fluidez del lenguaje. Mejora tu vocabulario y corrige tu ortografía.

- La lectura favorece una mejor comunicación y enriquece las relaciones interpersonales. - Leer te ayuda a comunicarte mejor y te da herramientas para usar.

- La lectura es una herramienta excepcional para el trabajo mental porque activa los procesos mentales y potencia la inteligencia. Está relacionado con los resultados educativos debido a esto.

- Los libros son una gran fuente de conocimiento e información, y también se suman al bagaje cultural. Leer promueve el aprendizaje.

En los enfoques interactivos del proceso de comprensión lectora las teorías presentadas por Calsn (2006) son:

a) El lector usa nociones o categorías, crea suposiciones, las evalúa y las cambia para resolver problemas de comprensión lectora. Aquí, un enfoque antiguo y acostumbrado que diferencia 3 niveles se distingue del otro.

Por su potencial diagnóstico, un enfoque actual toma el sumario de comprensión desde la representación de las sistematizaciones cognitivas que utiliza el lector para cimentar significados. Este divide los tres tipos de lectura —literal, inferencial y crítica— de acuerdo con la complicación de las destrezas de conocimiento que el lector utiliza para edificar el significado.

b) La noción de comprensión lectora como un sumario predominantemente psicolingüístico. Se cree que una extensión natural del desarrollo es la lectura.

Las preocupaciones sobre el lenguaje se relacionan con cómo afecta el comportamiento de lectura y cómo funciona el lenguaje durante la lectura. Aunque hay muchas teorías en esta área, Chomsky (1965) estableció 3 partes en su gramática generativa: la distribución superficial (el aspecto concreto de la comunicación), la estructura en profundidad (el significado y la paráfrasis semántica del lenguaje) y las reglas de coordinaciones (sintaxis).

c) Comprensión lectora como consecuencia de la confluencia de destrezas que el lector utiliza para lograr la mayor cantidad de información viable del contenido escrito. Identificamos capacidades mentales relativamente independientes. Hay 4 habilidades básicas distintas, cada una de las cuales se compone de una variedad de habilidades especializadas: interpretar (formar opiniones, dar opiniones), ideas centrales, sacar conclusiones, etc.), mantener (ideas fundamentales, información para abordar consultas particulares, información precisa, etc.); y precios (captar el significado de lo que reflexiona el escritor, instituir relaciones de causa y efecto, aislar hechos de opiniones, distinguir la verdad de lo falso, etc.).

Finalmente se presenta las dimensiones de comprensión lectora

La comprensión lectora siempre está presente y es actual en situaciones de casi todos los grados y se piensa como una acción importante para el amaestramiento colegial, debido a la gran cuantía de averiguación que los estudiantes obtienen, batallan y manejan en el aula

proveniente de textos escritos. Sin embargo, esta actividad se ha descuidado durante mucho tiempo debido a su enfoque abrumador en la instrucción de las habilidades comunes de decodificación y lectura automática.

La comprensión lectora, según Pinzas (2004) tiene los siguientes niveles y son los siguientes:

Nivel literal. - Significa comprender la indagación que el contenido expresa claramente; vale decir, concebir cuál es el problema. Este tipo de comprensión es la primera senda a otro nivel. Este nivel de comprensión proviene de todo tipo de temas.

Nivel inferencial. En este nivel representa la evolución de una idea o elemento no expresado explícitamente en el texto. Se establecen aquí varias relaciones entre el contenido implícito del texto.

Nivel criterial. Aquí, las interrogaciones se basan en las usanzas del lector y le piden que ensanche o extrapole lo que lee a su propia vida, basándose en parte en opiniones sobre hábitos, individuos, culturas, personalidades, usanzas, agitaciones y sentimientos. Las interrogaciones formuladas deben hacerte pensar y reflexionar sobre el contenido del texto y cómo se relaciona con tus propias ideas y experiencias.

La presente investigación planteó el objetivo general

Determinar que la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023.

Con los objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura. 2023.

Diseñar y aplicar la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023.

Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura, 2023.

Comparar los puntajes de comprensión lectora de manera global y en cada una de sus dimensiones antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura, 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La contemporánea indagación fue de tipo laborosa o aplicada, en que reside en conservar conocimientos respecto a una relación o asociación y llevarlos en práctica, conjuntamente también en considerar ilustraciones científicas con el único propósito de hallar respuesta en este caso a la aplicación de recursos didácticos del entorno para mejorar el aprendizaje significativo.

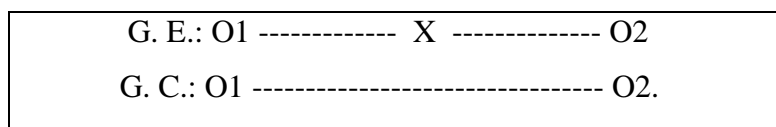
Según Álvarez (2021), señala que la investigación aplicada se aplica cuando la tesis se sitúa a obtener un nuevo conocimiento que logre o que permita a dar solución a ciertos problemas prácticos.

En una línea similar, Chávez (2007) afirma que el objetivo primordial de este tipo de exploración aplicada es identificar y abordar rápidamente soluciones concretas a problemas para resolverlos. Por lo tanto, se enfoca en resolver el problema de inmediato en lugar de desarrollar la teoría y sus hallazgos a través de acciones específicas.

En nuestro estudio, el razonamiento hipotético deductivo fue el enfoque utilizado. De acuerdo con Bernal (2006), menciona que el método hipotético deductivo implica un proceso que parte de afirmaciones como hipótesis y busca refutarlas o desmentirlas extrayendo de ellas conclusiones que deben ser contrastadas con los hechos. Debido a que se puede manipular deliberadamente e intencionalmente la variable X para ver posibles cambios o efectos en la variable Y, la investigación utilizó un diseño de tipo experimental (Carrasco, 2017).

2.2. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño cuasi-experimental para este estudio. En este bosquejo, el científico suele utilizar grupos preconstituidos, que pueden incluir diseños con series temporales interrumpidas, esbozos con grupos de cotejo equivalentes o esbozos con grupos de medición antes y después, según Bernal (2006) (p. 149). El siguiente gráfico muestra un par de grupos: un grupo llamado control y el otro grupo llamado experimental.



Señalamiento:

GE: Grupo llamado experimental.

GG: Grupo llamado control.

O1 y O3: Pretest

X: (Estrategia de la lectura en voz alta).

O2 y O4: Postest

2.3. Población, muestra y muestreo

En la actual indagación estuvo conformada por 210 alumnos del nivel primario de la I.E.20042 Angostura.

De acuerdo con Nio (2011), para comprender cabalmente el objeto de estudio es necesario primero identificar la población que se pretende estudiar, la cual está conformada por todos esos componentes (personas, animales, objetos, eventos, fenómenos, etc.) que podría definir el alcance de una investigación. Piense en la cantidad de maestros, estudiantes, mamíferos, escuelas, etc. Es importante definir la población en términos de su contenido, así como su tiempo y ubicación.

Tabla 1

Población de estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Angostura, 2023.

Grado de estudio	Alumnos	% alumnos
5to grado	100	47.60
6to grado	110	52.40
Total	210	100.0

Nota. Registros de la I.E.

Se tomó como muestra a una sección del 5to grado para grupo experimental y a una sección del 6to grado para el grupo control.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Angostura, 2023.

Grado y sección de estudio	Alumnos	% alumnos
5to grado – “A” (G.E.)	35	16.67
6to grado – “B” (G.C.)	32	15.24
Total	67	31.91

Nota. Registros de la IE

Se consideró aplicar un muestreo no aleatorio y por conveniencia, de acuerdo a la naturaleza de la investigación cuasi-experimental. Los investigadores contaron con aula para aplicar el estímulo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica, según Orellana y Sánchez (2006), es un método de recolección de datos que se centra en el levantamiento, en observar el fenómeno o población y/o verificación de la documentación, que permitirá dar interpretaciones y explicaciones del fenómeno en estudio.

La estrategia de leer en voz alta se utilizó como inconstante independiente en esta investigación, y la técnica de observación se empleó para seguir el progreso de los estudiantes a medida que se implementan las secciones en el grupo experimental. Para la inconstante dependiente, que es comprensión lectora, se manipulo como técnica de apreciación con pruebas tipo ensayo.

La prueba estandarizada para medir la comprensión lectora sirvió para recoger información antes y después o al finalizar la diligencia de la estrategia Lectura en voz alta, en variable dependiente: comprensión lectora y que se considerará las siguientes dimensiones: literal, criterial e inferencial no siempre en ese orden.

El instrumento, recogió información de la variable comprensión lectora cuyo autor es Cayllahua (2015) y estuvo compuesto por 10 ítems de comprensión de textos, cada una con 3 o 4 elecciones de las cuales una es correcta en la respuesta.

De acuerdo con (Chiner, 2011), la eficacia de un utensilio es lo que indica el nivel de precisión con el que se debe medir el constructo de la teoría, así como la variable o variables específicas de una investigación que se pueden utilizar para lograr el objetivo de la tesis y objetivos.

La validez de contenido, de la característica dependiente, fue realizada a través de reflexión de peritos, y fue evaluado de manera minuciosa por peritos con grado de doctor o magister en la profesión indicada.

La confiabilidad es la medida en que un utensilio produce derivaciones después de aplicarlos al objeto de estudio de manera coherente y consistente, según (Herrera, 1998), citado por (Pea, 2013).

Para establecer la confianza del utensilio en la presente tesis, se aplicó el utensilio a muestra inicial de 15 niños que no forman parte de la población estudiada, para la demostración de la confianza de dicho utensilio y se calculara el coeficiente alfa de Cronbach en algún paquete estadístico, cuya consecuencia debe ser superior a 0.70 para finiquitar que el utensilio es fiable y se puede emplear a el estudio.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El programa SPSS procesó los datos a nivel descriptivo, produciendo tablas y figuras estadísticas con sus correspondientes análisis. Para establecer la relación entre las variables de estudio, como también entre sus extensiones, se utilizó a nivel inferencial el estadístico de prueba de diferencia de medias (Prueba T).

2.6. Ética investigativa

El actual proyecto de investigación salvaguarda: en términos de consideraciones éticas.

a. El derecho legal de los escritores sobre sus trabajos intelectuales, con la correspondida consideración de sus contribuciones al área del conocimiento. Ocasionado a esto, se tiene el cuidado de referenciar y citar de manera adecuada las fuentes.

Según Díaz (2018), quien habla de la propiedad intelectual, “La posesión del docta incluye las retribuciones de autoría y la posesión automática; en este sentido, la pertenencia intelectual conformemente dicha se refiere a los derechos de autor; a pesar de ello, es solo una fracción; ya que considera el derecho de pertenencia de la labor del escritor, que tiene su origen en el momento en que se materializa, ante esta realidad el Estado peruano debe establecer salvaguardias para salvaguardar al autor (p. 18).

b. Cuando la información se reserva para una determinada realidad o institución educativa, se considera que cuenta con los permisos necesarios para ese uso, posibilitando su publicación o exhibición en medios o repositorios digitales.

C. Los métodos y procedimientos sugeridos, creados o utilizados en esta investigación están en sí mismos protegidos por derechos de propiedad intelectual.

II. RESULTADOS

Tabla 3

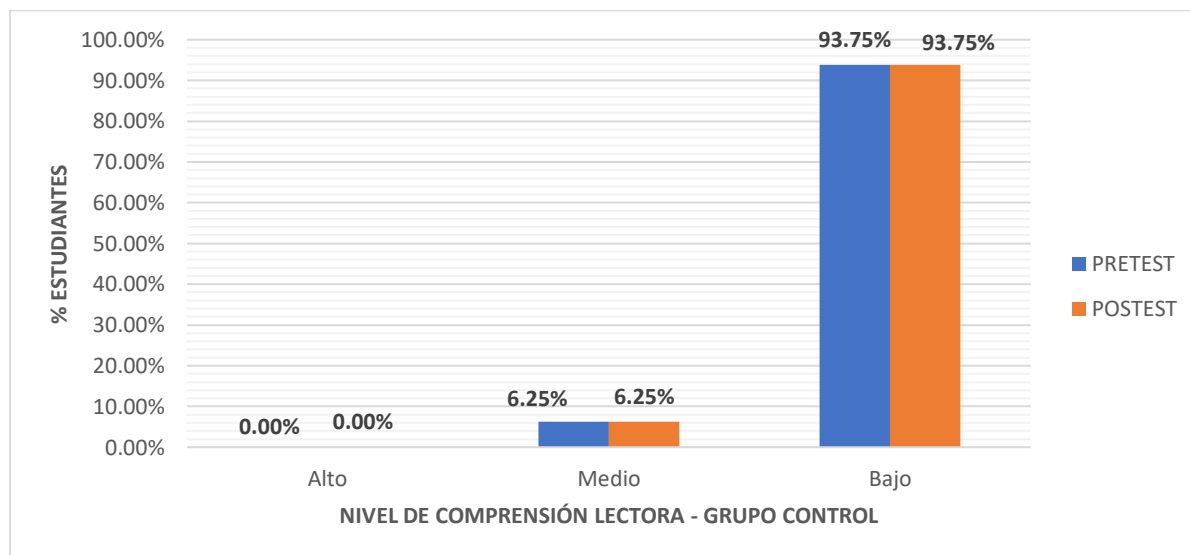
Estudiantes de nivel primario del grupo Control según nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	N	%
Alto	0	0.00%	0	0.00%
Medio	2	6.25%	2	6.25%
Bajo	30	93.75%	30	93.75%
TOTAL	32	100.00%	32	100.00%

Nota: instrumento aplicado

Figura 1

Estudiantes de nivel primario del grupo Control según nivel de comprensión lectora antes de la investigación de la I.E. N°20042-Angostura 2023.



Nota: En la Tabla 3 y Figura 1, se logra evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria del grupo control, al inicio y final del estudio, mostrándose que, el 93.75% de los estudiantes obtuvieron un nivel Bajo y el 6.25% quedaron en un nivel Medio, es decir en su mayoría se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado dado que siguen los mismos

porcentajes, lo que significa que no se percibe un avance en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

Tabla 4

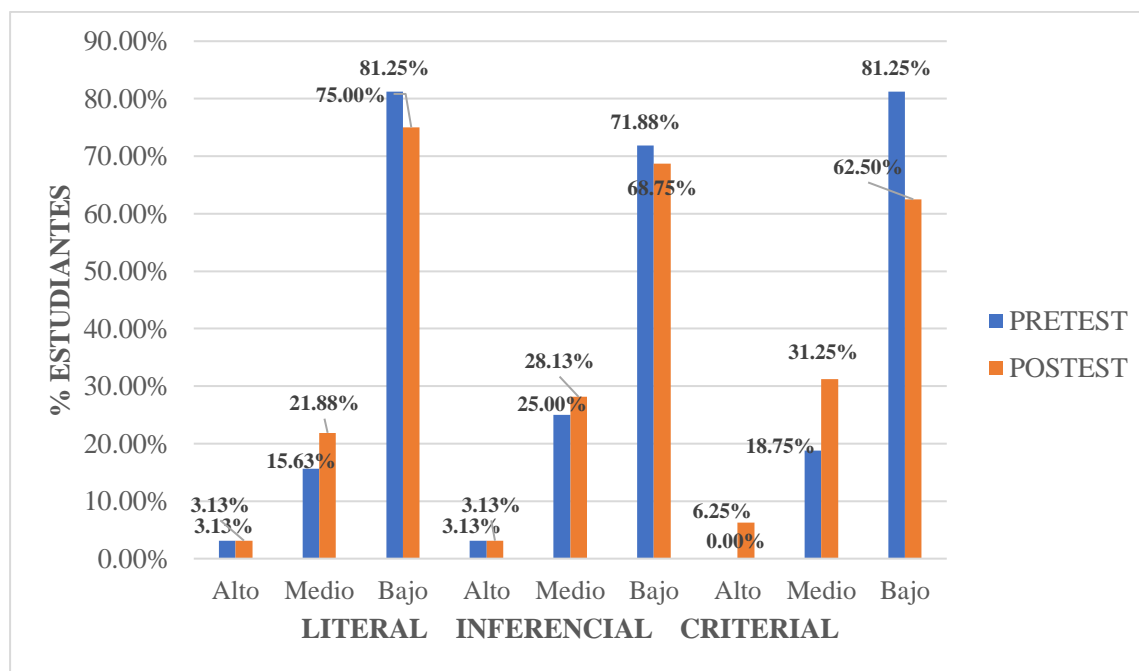
Estudiantes de nivel primario del grupo Control en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la investigación de la de la aplicación “Lectura en voz alta” en la Institución Educativa N°20042-Angostura, 2023.

NIVEL LITERAL		PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%	
Alto	1	3.13%	1	3.13%	
Medio	5	15.63%	7	21.88%	
Bajo	26	81.25%	24	75.00%	
NIVEL INFERENCIAL		PRE TEST		POSTEST	
Alto	1	3.13%	1	3.13%	
Medio	8	25.00%	9	28.13%	
Bajo	23	71.88%	22	68.75%	
NIVEL CRITERIAL		PRE TEST		POSTEST	
Alto	0	0.00%	2	6.25%	
Medio	6	18.75%	10	31.25%	
Bajo	26	81.25%	20	62.50%	
TOTAL	32	100.00%	32	100.00%	

Nota: instrumento aplicado

Figura 2

Estudiantes de nivel primario del grupo Control en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la investigación de la Institución Educativa N°20042-Angostura, 2023.



Nota: En la tabla 4 y figura 2, se puede apreciar el nivel de cada dimensión de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario del grupo control, al inicio y al final del estudio, pudiéndose ver, en la dimensión literal el 81.25% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 75%; en la dimensión inferencial el 71.88% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 68.75%; y en la dimensión criterial el 81.25% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 62.50%.

Tabla 5

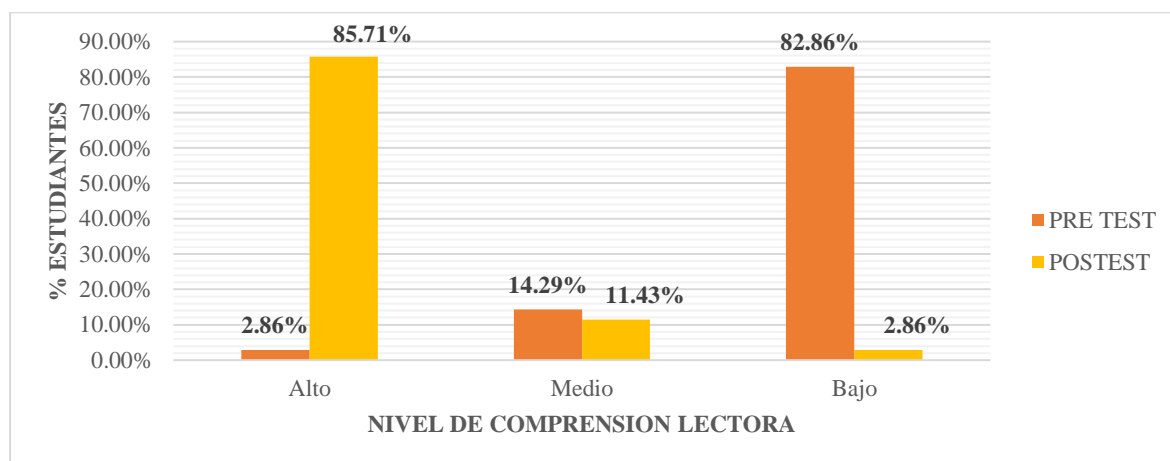
Estudiantes de nivel primario del grupo Experimental según nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

NIVEL DE COMPRENSION LECTORA	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	N	%
Alto	1	2.86%	30	85.71%
Medio	5	14.29%	4	11.43%
Bajo	29	82.86%	1	2.86%
TOTAL	35	100.00%	35	100.00%

Nota: instrumento aplicado

Figura 3

Estudiantes de nivel primario del grupo Experimental según nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.



Nota: En la tabla 5 y figura 2, se aprecia que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario del grupo experimental, antes y después de la la estrategia “Lectura en voz alta”, mostrándose que, el 82.86% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo y el 14.29% obtuvieron un nivel medio, es decir que previamente al estudio en su mayoría se encontraban en el nivel más bajo de nivel de comprensión lectora, luego de realizarse el estudio, el nivel ha variado, dado que el 85.71% de los estudiantes tienen un nivel Alto, simbolizando que se percibe un avance de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

Tabla 6

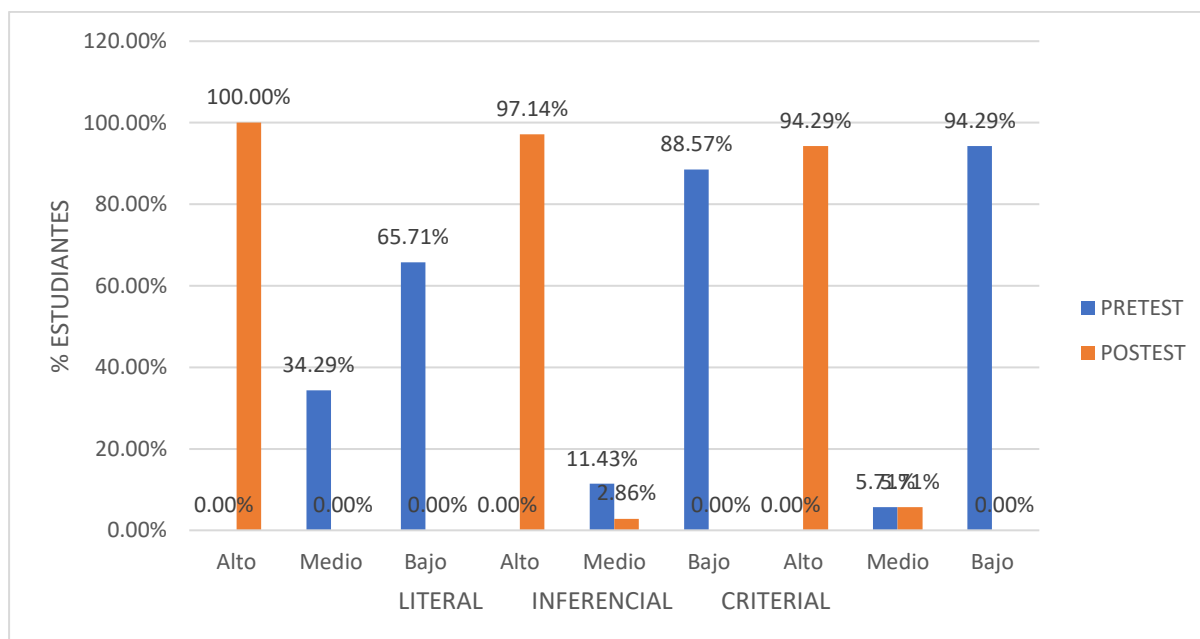
Estudiantes de nivel primario del grupo experimental en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

NIVEL LITERAL	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
Alto	0	0.00%	35	100.00%
Medio	12	34.29%	0	0.00%
Bajo	23	65.71%	0	0.00%
NIVEL INFERENCIAL	PRE TEST		POSTEST	
Alto	0	0.00%	34	97.14%
Medio	4	11.43%	1	2.86%
Bajo	31	88.57%	0	0.00%
NIVEL CRITERIAL	PRE TEST		POSTEST	
Alto	0	0.00%	33	94.29%
Medio	2	5.71%	2	5.71%
Bajo	33	94.29%	0	0.00%
TOTAL	35	100.00%	35	100.00%

Nota: instrumento aplicado

Figura 4

Estudiantes de nivel primario del grupo experimental en las dimensiones de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.



Nota: En la tabla 6 y figura 4, se muestra el nivel de cada dimensión de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario del grupo experimental, antes y después de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose ver, en la dimensión literal el 65.71% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo previo a la aplicación, después de la aplicación, el nivel ha variado debido a que se encuentra en el nivel alto con el 100%; en la dimensión inferencial el 88.57% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo previamente a la aplicación, luego de la aplicación el nivel ha variado dado que ahora está en el nivel alto con el 97.14%; por ultimo en la dimensión criterial el 94.29% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo a la aplicación, después de la aplicación, el nivel ha variado dado que se encuentra en el nivel alto con el 97.14% de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

Tabla 7

Prueba de normalidad de los datos de la variable: Comprensión lectora y por dimensiones, grupo control y experimental; pretest y postest de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

	Kolmogorov-Smirnov					
	GRUPO CONT.			GRUPO EXPER.		
	Estadís- tico	gl	Sig.	Estadís- tico	gl	Sig.
COMPRESIÓN LECTORA (Pretest)	0.105	32	0.300	0.1	35	0.200
Dimensión1: Nivel literal	0.171	32	0.002	0.188	35	0.000
Dimensión2: Nivel inferencial	0.128	32	0.085	0.159	35	0.008
Dimensión3: Nivel criterial	0.167	32	0.004	0.25	35	0.000
ESTRATEGIA DE LA LECTURA EN VOZ ALTA (Postest)	0.081	32	0.300	0.129	35	0.050
Dimensión1: Expresión oral	0.159	32	0.005	0.215	35	0.000
Dimensión2: Expresión corporal	0.142	32	0.015	0.238	35	0.000

Nota: En la tabla 7, se muestra la prueba de normalidad de los datos, la variable comprensión lectora de forma global y por dimensiones; en su totalidad de comprensión en el grupo control como experimental, antes y después; poseen estadísticos mínimos y con valores sig. Por debajo de 0.05, en efecto, se puede concluir que dicha característica no proviene de una distribución normal; eso ocurre con todas las extensiones, quedando por trabajar con pruebas estadísticas no paramétricas.

Hipótesis general

Tabla 8

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

COMPRENSIÓN LECTORA	GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST - PRETEST	GRUPO CONTROL POSTEST – PRETEST
Z	-7.785 ^b	-1.446
Sig. asintótica(bilateral)	0.000	0.085

Tabla 9

Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo de la comprensión lectora entre grupo control y experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

COMPRENSIÓN LECTORA	POSTEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL	PRETEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL
Z	-8.698 ^b	-1.593 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000	0.098

Nota: En la Tabla 8, se visualiza el comparativo de los valores logrados en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, antes y después del estudio, lográndose mostrar, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de Z y está en -1.445 y tiene una significancia de $0.085 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en la comprensión lectora antes y después en el grupo control. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”,

lográndose apreciar el valor de Z está en -7.785 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el desarrollo de la comprensión lectora antes y después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta” en el grupo experimental, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de indagación.

Luego en la Tabla 9, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el desarrollo de los valores ambientales de los educandos antes de la indagación, entre el grupo control y experimental, lográndose apreciar, la prueba de U de Mann-Whitney (muestras independientes), el valor de Z está en -1.593 y tiene una significancia de $0.098 > 0.05$, determinándose que no existe una diferencia entre los grupos de estudio antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en la comprensión lectora de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta”. lográndose apreciar el valor de Z que está en -8.698 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental en la comprensión lectora después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de estudio.

Finalmente se concluye que la estrategia “Lectura en voz alta”. tiene influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

Tabla 10

Prueba de comparación de la U de Mann - Whitney de los puntajes alcanzados en la comprensión lectora entre grupo control y experimental, después de la aplicación “Lectura en voz alta”, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

DIMENSIONES DE COMPRESION LECTORA	GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST - PRETEST	GRUPO CONTROL POSTEST - PRETEST
LITERAL		
Z	-7.452 ^b	-1.288
Sig. asintótica(bilateral)	0	0.099
INFERENCIAL		
Z	-7.591 ^b	-1.204
Sig. asintótica(bilateral)	0	0.128
CRITERIAL		
Z	-7,566 ^b	-1.299
Sig. asintótica(bilateral)	0	0.113

Tabla 11

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon los puntajes alcanzados en la comprensión lectora por dimensiones antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

DIMENSIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA	POSTEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL	PRETEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL
LITERAL		
Z	-8.376 ^b	-1.461
Sig. asintótica(bilateral)	0	0.117
INFERENCIAL		
Z	-7.792 ^b	-1.491
Sig. asintótica(bilateral)	0	0.150
CRITERIAL		
Z	-7,157 ^b	-1.986
Sig. asintótica(bilateral)	0	0.095

Nota: En la Tabla 10, se visualiza el comparativo de los valores logrados en la primera dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, antes y después del estudio, lográndose apreciar, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de Z y está en -1.288 y tiene una significancia de $0.099 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel literal antes y después de la indagación en el grupo control. También se observa el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose apreciar el valor de Z está en -7.452 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel literal antes y después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta” en el grupo experimental, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis específica 1 de la indagación. Luego, en la segunda dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, antes y después de la indagación, observándose, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas)

arroja un valor de Z y está en -1.204 y tiene una significancia de $0.128 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel inferencial antes y después de la indagación en el grupo control. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose apreciar el valor de Z está en -7.591 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en la nivel inferencial antes y después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta” en el grupo experimental, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis específica 2 de la indagación. Finalmente, en la tercera dimensión nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, antes y después de la indagación, apreciándose, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de Z y está en -1.204 y tiene una significancia de $0.128 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel criterial antes y después de la indagación en el grupo control. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose apreciar el valor de Z está en -7.591 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos antes y después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta” en el grupo experimental, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis específica 3 de la indagación.

Luego en la Tabla 11, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en cada uno de las dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes antes del estudio, entre el grupo control y experimental, en la dimensión: literal se logró apreciar, la prueba de U de Mann-Whitney (muestras independientes), el valor de Z está en -1.461 y tiene una significancia de $0.117 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia entre los grupos de investigación antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el nivel literal de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta” lográndose apreciar el valor de Z que está en -8.376 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental en el nivel literal después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis específica 1 de la indagación. Luego en la dimensión nivel inferencial, la prueba de U de Mann-Whitney da el valor de Z

en -1.491 y tiene una significancia de $0.150 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia entre los grupos de investigación antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el nivel inferencial de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta” lográndose apreciar el valor de Z que está en -7.792 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental en el nivel inferencial después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis específica 2 de la indagación; Finalmente, en la dimensión nivel criterial, la prueba de U de Mann-Whitney da el valor de Z en -1.986 y tiene una significancia de $0.095 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia entre los grupos de investigación antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se puede observar el comparativo de los valores logrados en el nivel criterial de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta” lográndose apreciar el valor de Z que está en -7.157 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental en el respeto después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”, dando como conclusión de tener una aceptación de la hipótesis específica 3 de la indagación.

Finalmente se concluye que la estrategia “Lectura en voz alta” tiene influencia en el desarrollo del nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura. 2023.

IV. DISCUSIÓN

Para iniciar la discusión de resultados, cabe destacar el planteamiento del objetivo general que indica determinar si la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura, 2023. Se muestra en la tabla 8 el valor de Z está en -7.785 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el desarrollo de la comprensión lectora antes y después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta” en el grupo experimental, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de indagación. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Coaquira (2021) donde concluye que existe diferencia significativa entre los test antes y después del grupo experimento, que al emplear la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta exhibe mayor variabilidad que el grupo de control. Asimismo, en la investigación de Carmen (2013) se concluyó que la estrategia implementada tuvo un impacto significativo en los estudiantes del I’s 6° grado “B” ya que aprendieron los fundamentos de la comprensión lectora de la I.E. Fe y Alegría No. 1. 49"- Piura. Así también, en el estudio de Chimá & Padilla (2016) concluyó que las variables en estudio resultaron ser significativas en el grupo Experimental con un $Z=-7.591$ y sig. (0.00). En el estudio de Heller (2016) culmina su investigación señalando que según sus resultados se ostenta que coexiste una conexión entre el entendimiento de los textos verbales y el entendimiento de los textos escritos debido a que los estudiantes emplean las estrategias que el docente demuestra en cada momento mientras transcurre las sesiones de lectura en alta voz cuando están leyendo. Finalmente, en el estudio de Jacinto et al. (2018) concluye que la lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra 6090-Chorrillos ($z = -6,493$. $p < 0.01$ a favor del grupo experimental, rango promedio $GE = 45,58 > GC = 16,42$). Cabe resaltar que desde el aspecto teórico, Alcántara (2009), manifiesta que la lectura en voz alta ayuda a los colegiales a desarrollar sus mediadores del habla, tal es así que leer en voz alta también es una buena opción; es una actividad escolar común. Esta es una diligencia desafiante que requiere no solo una comprensión previa del texto que se lee, sino también la conciencia de esa comprensión, según Arroyave y Ladino (2008), donde además recomienda, “... aprenda a

usar lo que lee como contenido potencial para la comunicación oral practicando la lectura en voz alta”.

En el objetivo específico 1, que se planteó identificar el nivel de comprensión lectora del grupo Control, antes y después la estrategia “Lectura en voz alta” de la I.E. N°20042-Angostura 2023, se aprecia en la tabla 3 y figura 1, el 93.75% de los estudiantes obtuvieron un nivel Bajo y el 6.25% quedaron en un nivel Medio, es decir en su mayoría se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado dado que se mantienen los mismos porcentajes, de igual modo se realizó un análisis por dimensiones donde se presentó la tabla 4 y figura 2, mostrándose las 3 dimensiones de la comprensión lectora del grupo Control antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023; por tanto en la dimensión: Nivel literal, el 81.25% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 75%; en la dimensión: Nivel inferencial, el 71.88% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 68.75%; y por último, en la dimensión criterial, el 81.25% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 62.50%. Existe similitud con la investigación de Chimá & Padilla (2016) concluyen que en la dimensión: Nivel literal, el 90.22% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 90.22%; en la dimensión: Nivel inferencial, el 79.25% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 72.33%; y por último, en la dimensión criterial, el 87.54% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado porque sigue en el nivel bajo con el 62.50%. en el estudio De Almeyda (2008) enfatiza que de acuerdo a sus resultados el 98%% de los estudiantes del grupo Control obtuvieron un nivel Bajo y el 2% quedaron en un nivel Medio, es decir en su mayoría se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora previo al estudio, al final el nivel no ha cambiado asimismo el 95.02% de los estudiantes del grupo tuvieron un nivel bajo y el 4.8% obtuvieron un nivel medio, es decir que previo al estudio en su mayoría se encontraban en el nivel más bajo de nivel de comprensión lectora. Asimismo, en la investigación de Lastre (2018) en sus resultados mostraron que los estudiantes antes de la aplicación del programa de estimulación de la lectura en voz alta el

91.36% de los estudiantes del grupo control estaban en el nivel más bajo y el 8.64% estaban en el nivel medio, luego de la aplicación los niveles permanecieron igual, en el grupo experimental el 89.82% de los estudiantes estaban en el nivel más bajo y el 10.18% estaban en el nivel medio. En el estudio de Rivera (2015), en una de sus conclusiones afirma que a diferencia de los alumnos del grupo control, que no recibieron el programa interactivo, los alumnos que constituyeron parte del grupo experimental mostraron una mejora en su nivel de comprensión lectora. En el estudio de Carmen (2013) el 80.25% de los estudiantes obtuvieron un nivel Bajo de comprensión lectora y el 11.52% tuvo un nivel Medio, es decir en su mayoría se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora previo a la aplicación. Entonces, utilizando la vocalización, la articulación y la pronunciación adecuada de las palabras, la lectura en voz alta es una habilidad de lectura que se materializa o materializa en el lenguaje, según Bonilla (2012).

En el objetivo específico 2, que se planteó identificar el nivel de comprensión lectora del grupo Experimental, antes y después de la estrategia “Lectura en voz alta” de la I.E. N°20042-Angostura 2023, se aprecia en la tabla 5 y figura 3, que el 82.86% de los estudiantes mantuvieron un nivel bajo y el 14.29% alcanzaron un nivel medio, es decir que previamente al estudio en su mayoría se encontraban en el nivel más bajo de nivel de comprensión lectora, luego de realizarse el estudio, el nivel ha variado, dado que el 85.71% de los estudiantes tienen un nivel Alto. De igual modo se realizó un análisis por dimensiones donde se presentó la tabla 6 y figura 4, mostrándose las 3 dimensiones de la comprensión lectora del grupo Experimental antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023; por tanto, en la dimensión: Nivel literal, el 65.71% de los estudiantes consiguieron un nivel bajo previo a la aplicación, después de la aplicación, el nivel ha variado debido a que se encuentra en el nivel alto con el 100%; en la dimensión: Nivel inferencial, el 88.57% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo previamente a la aplicación, luego de la aplicación el nivel ha variado dado que ahora está en el nivel alto con el 97.14%; por último, en la dimensión: Nivel criterial, el 94.29% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo a la aplicación, después de la aplicación, el nivel ha variado dado que se encuentra en el nivel alto con el 97.14% de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023. En la investigación de Jacinto et al. (2018) se concluyó que en el grupo experimental el 87,1% se encuentran en inicio en el grupo de control el 90,3% están en inicio y en el posttest, el grupo experimental el 58,1% se encuentran en logro previsto y en el grupo

de control el 61,3% están en inicio. En el estudio de Rivera (2015), concluye el autor enfatizando en base a sus resultados que Existen discrepancias con significación estadística entre las categorías de comprensión lectora en el conjunto experimental pre y post de implementar el programa interactivo de lectura. La Lectura en Voz Alta como programa Interactiva utilizado en los alumnos del grupo experimental perfeccionaron sus habilidades de comprensión mientras leían una variedad de textos reales adaptados a sus intereses y edades. Así también, se supone que el estímulo, es decir el programa interactivo ayudó a los alumnos del grupo experimental a desarrollar y practicar habilidades de estudio como concentración y escucha activa, así como habilidades lingüísticas como locuciones, aumento de vocabulario, semántica, ortografía y sintaxis. Por tanto, es posible notar que el programa interactivo en voz alta ayudó a los alumnos del grupo experimental a desarrollar y ejercitar sus habilidades de escritura creativa y narración oral. En la indagación de Lastre (2018) tuvo como hallazgos en su estudio que, en el grupo experimental el 89.82% de los estudiantes estaban en el nivel más bajo y el 10.18% estaban en el nivel medio, luego de aplicación del programa de estimulación de la lectura en voz alta, los niveles cambiaron debido que se encontraban en el nivel alto con el 99.08%, así también mejoraron los niveles, literal (p: 0.00) e inferencial (p: 0.018 y p: 0.001), sin embargo, para el nivel crítico textual (p: 0.567 y p: 0.035) se pudo demostrar que no existe significancia estadística. Así también en el estudio de Ladino & Arroyave (2008) deduce que Se determinó que el 89.25% de los estudiantes del grupo Experimental tuvieron un nivel bajo y el 19.02% tuvieron un nivel medio, es decir que previo al estudio en su mayoría se encontraban en el nivel más bajo de nivel de comprensión lectora, luego de realizarse el estudio, el nivel ha cambiado, dado que el 90.06% de los estudiantes tienen un nivel Alto. También en la investigación De Almeyda (2008) luego de realizarse el estudio, el nivel ha cambiado en el grupo experimental, dado que el 100% de los estudiantes tienen un nivel Alto. De igual modo en las dimensiones se mostró que en el grupo Control se mantuvo un nivel bajo en los estudiantes, más en el grupo experimental, el nivel cambio a Alto con el 97.08%. en la investigación de Chimá & Padilla (2016) concluye que en el grupo Experimental en la dimensión: Nivel literal, el 90% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel ha cambiado porque se encuentra en el nivel alto con el 95%; en la dimensión: Nivel inferencial, el 88.23% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel ha cambiado porque está en el nivel alto con el 90.86%; y por último, en la dimensión criterial,

el 92.51% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo previo al estudio; ya luego al final, el nivel ha cambiado porque está en el nivel alto con el 97.08%.

Finalmente, en el objetivo específico 3, se muestra la prueba de comparación de la U de Mann – Whitney en la comprensión lectora entre grupo control y experimental, después de la aplicación “Lectura en voz alta”, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20042-Angostura 2023, donde se muestra que un valor de Z y está en -1.288 y tiene una significancia de $0.099 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel literal antes y después de la indagación en el grupo control. También se observa el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose apreciar el valor de Z está en -7.452 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel literal antes y después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta” en el grupo experimental; en la segunda dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, antes y después de la indagación, observándose, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de Z y está en -1.204 y tiene una significancia de $0.128 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel inferencial antes y después de la indagación en el grupo control. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose apreciar el valor de Z está en -7.591 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa; por último, en la tercera dimensión nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, antes y después de la indagación, apreciándose, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de Z y está en -1.204 y tiene una significancia de $0.128 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el nivel criterial antes y después de la indagación en el grupo control. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta”, lográndose apreciar el valor de Z está en -7.591 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa. En la tabla 11, se muestra el comparativo de los valores logrados en cada uno de las dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes antes del estudio, entre el grupo control y experimental, en la dimensión: Nivel literal se logró apreciar, la prueba de U de Mann-

Whitney (muestras independientes), el valor de Z está en -1.461 y tiene una significancia de $0.117 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia entre los grupos de investigación antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el nivel literal de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta” lográndose apreciar el valor de Z que está en -8.376 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa, así también, en la dimensión: Nivel inferencial la prueba de U de Mann- Whitney da el valor de Z en -1.491 y tiene una significancia de $0.150 > 0.05$, afirmándose que no existe una diferencia entre los grupos de investigación antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en el nivel inferencial de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta” lográndose apreciar el valor de Z que está en -7.792 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, afirmándose que existe una diferencia significativa; por último, en la dimensión nivel criterial, la prueba de U de Mann- Whitney da el valor de Z en -1.986 y tiene una significancia de $0.095 > 0.05$, afirmándose que no existe una diferencia entre los grupos de investigación antes de iniciar con la aplicación de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”. También se puede observar el comparativo de los valores logrados en el nivel criterial de los estudiantes después de la estrategia “Lectura en voz alta” lográndose apreciar el valor de Z que está en -7.157 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, decretándose que existe una diferencia significativa. En la investigación de Coaquira (2021) se encontró que mediante la prueba Chi², la cual arrojó un valor de 17,190 y un nivel de significación de 0,001, mostrando que hay una diferencia significativa entre las dimensiones de los test antes y después del grupo experimento, que al utilizar la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta exhibe mayor variabilidad que el grupo de control. Por el otro sentido, se puede deducir que la mayoría de padres y profesores atribuyen la influencia en la comprensión lectora al factor familia en base a sus percepciones sobre el factor. También en el estudio de Chimá & Padilla (2016) en sus hallazgos se encontró que los estudiantes literales (p: 0.00) e inferencial (p: 0.014 y p: 0.001) los niveles habían mejorado significativamente después de utilizar el programa de estimulación para leer en voz alta. La ausencia de significación estadística pudo confirmarse para el nivel crítico (p=0,485 y p=0,034), aunque se concluye que leer en voz alta tanto a nivel literal como inferencial puede ayudar a los lectores a comprender mejor lo que están leyendo. Finalmente, en la indagación de Almeida (2008) enfatiza como conclusión que los

estudiantes con nivel literal ($p: 0.00$) e inferencial ($p: 0.014$ y $p: 0.001$) los niveles mejoraron significativamente después de utilizar el programa de estimulación para leer en voz alta. La ausencia de significación estadística confirmó que el nivel crítico ($p=0,625$ y $p=0,019$), nivel inferencial ($p=0,545$ y $p=0,023$), aunque se concluye que leer en voz alta tanto a nivel literal como inferencial puede ayudar a los estudiantes a comprender de manera óptima lo que leen. De acuerdo con la literatura, una persona que lee en voz alta a una audiencia tiene una experiencia de lectura muy social. La corrección de algunos errores, como faltas de ortografía y palabras repetidas, puede facilitarse leyendo en voz alta. Esta lectura tiene una cualidad mecánica debido a la transcripción de los sonidos. Además de la transcripción, se incluye una segunda expresión que incluye el sonido. Debe haber alguna entonación básica en el argumento. En la lectura oral, el infante intenta hacer una pausa para indicar los signos de puntuación, se escucha a sí mismo, corrige sus errores y aprende a entender lo que lee Trigueros (2009).

Se debe señalar las limitaciones que se tuvo en la investigación y fue la parte del recojo de los datos, existieron muchas desavenencias y falta de compromiso de parte de los padres de familia para apoyar y ayudar a su menor hijo a desarrollar los ejercicios que se les envió a casa, justamente para reforzar lo aprendido en la sesión de clases, sin embargo se contrarresto con dinámicas grupales dentro de la clase, dando mayor amplitud en las sesiones y así lograr la culminación al 100% de los contenidos trazados, convirtiéndose así en unas de las fortalezas donde los investigadores se involucraron al máximo para sacar adelante la indagación. Otra fortaleza fue el uso de los instrumentos que previamente fueron validados por expertos en el tema y considerando el entorno social económico educacional de los estudiantes, instrumentos modificados para poder llegar al estudiante y medir lo que realmente se deseaba medir, estos instrumentos podrán ser utilizados en realidades similares en el territorio patrio.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró que el nivel de comprensión lectora antes y después del grupo Control fue bajo con el 93.75% de los estudiantes de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

2. Se encontró que el nivel de comprensión lectora antes y después del grupo Control según sus dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial fue bajo.

3. Se encontró que el nivel de comprensión lectora antes y después del grupo Experimental fue bajo previamente a la aplicación con el 82.86% y alto después de la aplicación con el 85.71% en los estudiantes de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

4. Se encontró que el nivel de comprensión lectora antes y después del grupo Experimental según sus dimensiones: nivel literal, antes de la aplicación alcanzó un nivel bajo con el 65.71% fue bajo y después de la aplicación alcanzó un nivel alto con el 100%, nivel inferencial, antes de la aplicación alcanzó un nivel bajo con el 88.57% fue bajo y después de la aplicación alcanzó un nivel alto con el 94.29% y en el nivel criterial antes de la aplicación alcanzó un nivel bajo con el 65.71% fue bajo y después de la aplicación alcanzó un nivel alto con el 94.29% en los estudiantes de la I.E. N°20042-Angostura 2023.

5. En la prueba de normalidad de los datos se encontró que en el grupo experimental posee estadísticos mínimos y con valores significativos, por tanto, no proviene de una distribución normal.

6. Se encontró en la prueba de U de Mann - Whitney después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” el valor de Z que está en -8.698 y tiene una significancia de $0.000 < 0.01$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental en la comprensión lectora después de la diligencia de la estrategia “Lectura en voz alta”, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de estudio.

7. Se encontró que en la prueba de comparación de U de Mann – Whitney en la comprensión lectora por dimensiones (literal, inferencial y criterial) entre grupo control y experimental, después de la aplicación “Lectura en voz alta” resultó ser significativa con ($Z = -7.452$, $Z = -7.591$ y $Z = -7.566$), respectivamente.

8. Se encontró que en la prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon en la comprensión lectora por dimensiones (literal, inferencial y criterial) entre grupo control y experimental, después de la aplicación “Lectura en voz alta” resultó ser significativa con ($Z = -8.376^b$, $Z = -7.792^b$ y $Z = -7.157^b$), respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES

- Se les recomienda a los estudiantes utilizar la lectura en voz alta como estrategia de enseñanza en el aula al leer una variedad de textos para comprender cómo se leen los textos en diferentes áreas del plan de estudios.
- Se recomienda a los profesores de primaria de la I.E. N°20042-Angostura, que deben capacitarse de forma voluntaria para innovar constantemente las estrategias metodológicas, especialmente la lectura en voz alta, de acuerdo con el avance de la ciencia y la tecnología.
- Se recomienda que los profesores de primaria familiaricen con las estrategias para enseñar a leer en voz alta y ser aplicadas en sus aulas desde que ingresan al primer grado para obtener puntuaciones más altas en el promedio en comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS

- Alcántara, T. (2009). *La importancia de la lectura en voz alta. Innovación y experiencias educativas*, 4(16),8-9.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/DOLORES_ALCANTARA_2.pdf
- Arroyave, M. y Ladino, M. (2008). *La Lectura en Voz Alta: Una buena estrategia de animación a la lectura*.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1018/1/3724L155.pdf>
- MINEDU (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados*. Primera Edición. Perú.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3237/1/TL_GuillenAbadJuan.pdf
- Begoña, G. y Ferran, G. (2008). *Anatomía de la voz*. (1ra. Ed.). España: Paidotribo.
- Bonilla, M. (2012). *El hábito de la lectura y su trascendencia en el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Bello Pilcomayo - Huancayo*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Bustanza, Y., Roque, Z., & Quispe, E. (2012). Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar, Puno. Tesis de maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Perú.
- Calsín, A. (2006). *Comprensión y producción textual*. (1° Ed.) Lima: Moquegua.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (San Marcos (ed.)).
- Cerrillo, P. Cañamares, C. y Sánchez, C. (2007). *Literatura infantil: nuevas lecturas, nuevos lectores*. España: Universidad de Castilla-la Mancha.
- Chambers, A.(2015). *Narración de Cuentos y Lectura en voz alta*.
<http://melmafe15.blogspot.com.co/2015/10/lectura-en-voz-alta-leer-en-voz-alta.htm>
- Chamorro, R. (2010). *La inteligencia en relación con la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas unitarias del ámbito de la UGEL de Chanchamayo*. [Tesis de doctorado]. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Perú.

- Chima, F. & Padilla, A. (2016). *Efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero*. Universidad Evangélica nicaragüense Martin Luther King Jr. Colombia, Sincelejo
<https://cismk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/CHIM%B5%20L%E0PEZ%20FRADIT%20DE%20JES%E9S%20y%20PADILLA%20P%90REZ%20ANUAR%20RAFAEL.pdf>
- Coaquira, C. (2021). Aplicación de la “estrategia didáctica de lectura en voz alta” para desarrollar la comprensión lectora de niños de 4 años y los factores que influyen en sus resultados desde la percepción de padres y docentes de una institución educativa particular, Arequipa 2018. Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú.
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10761/9D.0436.DR.p?sequence=1&isAllowed=y>
- Forzan, J. A. (2010). *Manual de Expresión Oral*. México: Limusa S A.
- Garrido, Felipe. (1990). *Cómo leer en voz alta, una guía para contagiar la afición a leer*. México: Universidad Guadalajara/Xally.
- Jacinto, L., Landa, R., López, C. (2018). La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1928/Tesis%20lectura%20en%20voz%20alta%20como%20estrategia%20-%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre-M. Karina Sofía; Chimá López, Fradit De Jesús; Padilla Pérez Anuar Rafael (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. En *Revista Encuentros*, vol. 16-01 de enero-junio de 2018.
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf>.
- Narváez, C. & Arias, O. (2010). *Lectura en voz alta*. Monografía. Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Educación. Pereira.
- Neyra, L., Pacheco, M. (2008). *Comprensión lectora: lingüística textual*. (1ra. Ed.). Perú: San Marcos.
- Quesada, J. (2006). *Fundamentos teóricos en lo que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y literatura*. (1ra. Ed.). Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Santiago, P. (1985): De la expresión corporal a la comunicación Interpersonal. Editorial Narcea. Madrid. <file:///C:/Users/SOFIA/Downloads/Dialnet-EnfoquesTeoricosSobreLaExpresionCorporalComoMedioD-4892962.pdf>
- Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. (21va Ed.). España: Graó.
- Torres, A. (2010). Comprensión de textos. (1ra. Ed.). Perú: Editora Canta.

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN: COMPRENSIÓN DE LECTURA

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de lectura en que se encuentran los estudiantes, a fin de poder establecer su relación con la motivación escolar. Mucho agradeceré su gentil participación y colaboración.

Indicaciones: El siguiente instrumento consta de 10 ítems de comprensión de textos, cada una con 3 o 4 alternativas de las cuales una es la respuesta correcta. Lea con detenimiento los textos y marque con aspa(X) en la alternativa correcta.

Texto N° 1

Conozco muy bien el aspecto de este cura y lo he visto muchas veces paseando por el río Ronda en Valencia con los hijos de mi sobrina. Estaba flaco y cansado como una algarroba, la cara tan seca, las mejillas tan hundidas, que cuando fumaba sus labios sueltos parecían llegar a la garganta; ojos de ardilla, muy vivos y saltones, muy altos, poderosos, ágiles, y preparados, alegrías festivas y costumbres angelicales y puras.

Este muy buen hombre, cuando se arrepentía, solía adornarse tan lujosamente que muchos no podían distinguir entre su verdad y su extravagancia, y pensaban que no era tan perfecto como realmente era. el sabio loco lo llamó sobrino.

Fragmento de “Tormento” de Benito Pérez Galdós

NIVEL LITERAL:

- 1. Título del fragmento.**
 - a) Tornado.
 - b) Torbellino.**
 - c) Tormento.
- 2. ¿Cómo lo llamaba su sobrino?**
 - a) **Santo Chiflado.**
 - b) Santo estrafalario.
 - c) Señor Chiflado.
- 3. Autor del fragmento leído.**
 - a) Benit Pérez Galdós.
 - b) Benito Pérez Galdós.**
 - c) Benito Pérez Gálvez.
- 4. ¿Cómo era físicamente el clérigo?**
 - a) Gordito.
 - b) Delgado y enjuto.**
 - c) Delgado y alto.

NIVEL INFERENCIAL

- 5. Según el texto: la palabra presente se refiere:**
 - a) A un regalo que se obsequia.
 - b) Al tiempo.
 - c) Que siempre lo recuerda.**
- 6. Según el texto: la palabra saltones se refiere:**
 - a) Que dan muchos saltos.
 - b) Que sobresalen más de lo normal.**
 - c) Que son pequeños.
- 7. ¿Qué tipo de texto es?**
 - a) Instructivo.
 - b) Descriptivo.**
 - c) Informativo.
- 8. ¿Qué significa que el personaje tenía los “ojos de ardilla”? :**

- a) Que puede ver como las ardillas
- b) Que tiene los ojos grandes y saltones.
- c) Que tiene los ojos de color negro como las ardillas.

9. ¿Cuál habrá sido la finalidad del autor al escribir el texto?

- a) Informarnos como son los clérigos.
- b) Describirnos a un personaje.
- c) Darnos instrucciones de cómo se debe vestir una persona.

NIVEL CRÍTICO

10. En tu opinión ¿Por qué crees que el sobrino del clérigo lo llamaba “Santo Chiflado”?

Texto N° 2

Una vez dos ranas cayeron en un tazón de crema. Inmediatamente se dieron cuenta de que se estaban hundiendo: es imposible flotar o nadar durante mucho tiempo en una masa similar a arenas movedizas. Primero, las dos ranas volcaron la crema sobre el borde del tazón. Pero es inútil, simplemente salpican y se hunden en el mismo lugar. Cada vez les cuesta más salir a la superficie y respirar. Uno de ellos exclamó: "No puedo más. No hay forma de salir de aquí. No podrás nadar en esta clase. Ahora que me estoy muriendo, no veo por qué este dolor debe continuar por más tiempo. No veo ningún sentido en morir de agotamiento por esfuerzos infructuosos". Diciendo eso, dejó de patear, rápidamente se hundió y fue tragada directamente por el espeso líquido blanco. La otra rana fue más persistente, tal vez incluso más obstinada, y se dijo a sí misma: "¡De ninguna manera! Esto no puede continuar. Pero incluso si la muerte está cerca, prefiero luchar hasta mi último aliento. No moriré un segundo antes de que se acabe mi tiempo. " Continuó pateando y chapoteando en el mismo lugar, sin moverse ni un centímetro durante horas. De repente, de tanto patear, silbar, sacudir y patear, la crema se convirtió en manteca. Asustada, la rana saltó y se deslizó hasta el borde del contenedor. A partir de ahora, puede irse a casa feliz.

Jorge Bucay.

NIVEL LITERAL

1. ¿Quiénes son los protagonistas del texto?

- a) Las ranitas.
- b) Las ranitas y la nata.
- c) Jorge Bucay.

2. ¿Qué sustancia tenía el recipiente en el que cayeron los personajes?

- a) Agua.
- b) Nata.
- c) Leche.

3. ¿Quién es el autor del texto?

- a) Juan Bucay.
- b) Jorge Bucay.
- c) Jorge Bucat.

4. ¿Qué pasó primero?

- a) Había una rana persistente.
- b) Una rana regresó croando a su casa.
- c) Era imposible nadar o flotar.

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué nos enseña el texto?

- a) Que si llega la muerte debemos aceptarla.
- b) Que debemos afrontar nuestros miedos hasta el final.
- c) Las ranitas murieron al caer en un recipiente.

6. Según el texto ¿Qué título le pondrías al texto?

- a) Las ranitas y la nata.
- b) Unas ranitas que salvaron su vida.
- c) La muerte de las ranitas.

7. Según el texto ¿Qué significa “esfuerzo estéril”

- a) Un esfuerzo eficaz.
- b) Un buen esfuerzo.
- c) Un esfuerzo en vano, que no da frutos.

8. ¿Cuál habrá sido la finalidad del autor al escribir el texto?

- a) Describir como son las ranas cuando caen en un recipiente.

- b) Enseñarnos a chapotear en alguna sustancia líquida.
- c) Enseñarnos a no darnos por vencidos frente a una dificultad.

NIVEL CRÍTICO

9. La rana que se salvó, ¿Crees que sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla? ¿Por qué?

10. ¿Qué hubieras hecho tú, si hubieras estado en el lugar de las ranitas?

Texto N° 3

BUSCA TU FORTUNA

Había un hombre en El Cairo que estaba cansado de trabajar para ganarse la vida. Trabajó tanto que una noche se quedó dormido debajo de una higuera en el jardín. En su sueño vio a otro hombre que sacó una moneda de oro de su boca y le dijo: "Tu destino está en la ciudad de Isfahan en Persia; tu destino está en la ciudad de Isfahan en Persia". Ve y encuéntralo. "A la mañana siguiente se despertó y emprendió el largo viaje. Después de viajar durante muchos días, finalmente llegó a Isfahan y se acostó en el patio para dormir. Había una casa cercana donde los ladrones entraron y robaron. Los vecinos comenzaron a gritar cuando vieron a los ladrones, y solo cuando llegó el capitán con sus soldados, los ladrones escaparon del techo. El capitán hizo registrar la zona y encontró al hombre de El Cairo durmiendo. Los guardias pensaron que era uno de los ladrones y comenzaron a golpearlo para que hablara. Fue golpeado muchas veces con un palo de bambú y casi muere. Recuperó el conocimiento en prisión dos días después. El capitán lo despidió y le preguntó quién era. El otro respondió: "Soy de la famosa ciudad de El Cairo, y mi nombre es Muhammad". El capitán le preguntó por qué había venido tan lejos. Otro le dijo con verdad: "El hombre en un sueño me ordenó que viniera porque aquí está mi riqueza. Ya estoy en Isfahan y sé que la riqueza que me prometió debe ser el látigo que generosamente me dieron". Cuando el capitán escuchó esto, sonrió y le dijo: "Gedman, soñé tres veces que había una casa en El Cairo con un jardín al fondo de la casa, higueras y una fuente en el jardín, y tesoros debajo del fuente." Nunca creí esa mentira. Y tú, por tus sueños, vas de ciudad en ciudad. Que nunca te vuelva a ver en Isfa. Vamos con estas monedas. "El hombre tomó la moneda y se fue a casa feliz de haber encontrado el tesoro. Había un jardín con una higuera y una fuente. Debajo de la fuente de su jardín (que es la fuente del sueño del capitán), cava hasta que descubre un tesoro.

Jorge Luis Borges (Adaptado del cuento de las Mil y Una Noches)

NIVEL LITERAL

1. ¿Quién es el protagonista de la lectura?

_____ **Mohamed** _____

2. ¿Cuál fue el motivo por el que viajó a Isfaján? _____ **Buscar** _____ **su**

fortuna _____

3. ¿A qué ciudad viajó el personaje principal?

_____ **Isfaján** _____

4. Temporaliza las siguientes acciones: (Escribe 1,2,3 ó 4 según el orden en que sucedió)

3 Recibió tantos azotes con varas de bambú que estuvo cerca de la muerte.

2 Los guardias pensaron que era uno de los ladrones.

4 Tú, sin embargo, has ido de ciudad en ciudad por tu sueño.

1 A la mañana siguiente se despertó y emprendió el largo viaje.

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Para qué habrá sido escrito el texto?

a) Para no creer en lo que no vemos.

b) Para creer en los sueños, ya que se pueden cumplir.

c) Para no viajar al Cairo.

6. Según el texto: ¿Qué significa la frase “recobró el sentido”?

a) Recuperó la amistad con su amigo.

b) Tiene mucha confianza.

c) Se despertó de un posible desmayo.

7. Según el autor: ¿El texto escrito es?

a) Es descriptivo.

b) Es narrativo.

c) Es instructivo

8. Según el texto ¿Qué significa la frase “Hombre loco”?

d) Que se enoja por todo.

e) Que es muy fastidioso.

f) Que es muy precipitado.

NIVEL CRÍTICO

9. ¿Qué enseñanza pretende transmitir esta historia?

10. ¿Crees que es importante que las personas quieran mejorar su situación económica?

Texto N° 4

El cerdo aventurero Eduardo Porcachón estaba sentado en su corral un día cuando TT la ardilla se acercó y quiso hablar. - Desafortunadamente, no pasó nada en la granja. Es simplemente aburrido. Luego pasó Alberto la vaca. Eduardo se puso de pie y dijo: - Planeo mañana... liderar la expedición.

- ¡ay! TT, gritó la ardilla. Eduardo, ¿dónde estás? - ¡Mañana me voy a Bøgebjerg! Después de una breve pausa, Alberto dijo inmediatamente: -Cualquiera puede. - No es el camino más difícil, - respondió Eduardo con valentía. - ¡Golpe, Eduardo! —TT exclamó—¿Podemos acompañarte todos? - Todo el que quiera puede venir, - responde Eduardo generosamente. La mañana siguiente era fría y lluviosa, pero todos los animales de la granja vinieron a despedir a la expedición, incluido el propio Eduardo, la ardilla TT, el perro de la granja Héctor y la vaca Alberto. Comienzan a subir, pero están rodeados por una gran niebla y Héctor y TT observan cómo Eduardo desaparece en la niebla. "Volvamos", dijo Héctor. "Buena idea", concuerda TT. Sin más vacilación, corrieron hacia el patio. Eduardo, desesperado por no ver a nadie en la niebla, se tira al suelo y espera a que se aclare la niebla. Eduardo se sentó todo el día esperando que se despejara la niebla y comenzó su descenso hacia la puesta de sol porque no quería que sus amigos pensarán que había perdido su objetivo. Cuando llega a la finca, todos lo esperan para contarles sus aventuras: - Es una pena que no hayas disfrutado de la maravillosa vista. Durante el resto de la semana, Eduardo y sus amigos se escucharon por todas partes hablando de su gran expedición al monte Lashayes.

NIVEL LITERAL

1. **¿Quién es el protagonista de la historia?**
 - a) El buey Alberto.
 - b) La ardilla TT
 - c) Eduardo, el cerdo**
 - d) Héctor, el perro.
2. **Según el texto: ¿Qué otros animales hay en la granja?**
 - a) Una gallina, un perro y una ardilla.
 - b) Dos patos, un buey y un conejo.
 - c) Un buey, una ardilla y un perro.**
 - d) Una vaca, un perro y una ardilla.
3. **¿Qué hizo Eduardo en medio de la niebla?**
 - a) Volvió a la granja.
 - b) Siguió hasta subir al monte de las Hayas.
 - c) Decidió esperar sentado.**
 - d) Subió al monte y esperó allí.
4. **¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?**
 - a) Proponía subir sólo.
 - b) Proponía subir por la ruta difícil.**
 - c) Proponía subir un día de niebla.
 - d) Proponía subir y pasar allí la noche.

NIVEL INFERENCIAL

5. **¿Qué es una granja?**
 - a) Zona desértica.
 - b) Lugar donde comprar alimentos para los animales.
 - c) Lugar donde viven animales.**
 - d) Zona de plantas.
6. **¿Qué animal no vive en una granja?**
 - a) Vaca .
 - b) Elefante.**
 - c) Toro.

- d) Carnerito.
7. **¿Qué significa la palabra “extravía”?**
- a) Compra.
- b) Bueno.
- c) Extravagante.
- d) Pierde.
8. **¿Para qué habrá sido escrito el texto?**
- a) Para describir a los animales.
- b) Para contarnos una historia.
- c) Para saber cómo son los animales.
- d) Para invitarnos a visitar una granja.

NIVEL CRÍTICO

9. **Escribe dos recomendaciones para cuidar a un animalito**

-
10. **¿Crees que es bueno decir mentiras así sean “pequeñas o blancas”?**
-

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ESTIMACIÓN COMPRESIÓN DE LECTURA

Nombre de la Escala	: Escala de estimación: Comprensión de lectura
Autor	: Raúl Cayllahua Ramírez (2010) (Adaptado por Iris Sánchez La Torre, 2017)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 60 minutos
Aplicación	: Estudiantes del V Ciclo de educación primaria
Significación	: Percepción del nivel alcanzado en el desarrollo de habilidades de comprensión de textos por niveles de lectura: Literal, inferencial y crítico
Tipificación	: Baremos percentiles general para muestra total, por grado y por nivel de logro alcanzado.
Descripción	: La escala de estimación de comprensión lectora fue diseñado y elaborado por el profesor Raúl Cayllahua Ramírez, con el propósito de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comprensión de textos. Se trata de un instrumento tipo prueba objetiva con alternativa múltiple y preguntas abiertas, consta de 10 ítems cada texto, con 3 o 4 alternativas de las cuales sólo una de ellas es la respuesta correcta a la cuestión solicitada en cada ítem. Los ítems formulados permitirán determinar el nivel de logro en el que se encuentra el estudiante ya sea en forma general o por nivel de comprensión de textos.

Los tres niveles que se determinaron en función al análisis estadístico y cualitativo fueron los siguientes:

I. NIVEL LITERAL

Apreciación del estudiante respecto al nivel de logro alcanzado en el nivel literal de comprensión de textos.

II. NIVEL INFERENCIAL

Apreciación del estudiante respecto al nivel de logro alcanzado en el nivel inferencial de comprensión de textos.

III. NIVEL CRÍTICO

Apreciación del estudiante respecto al nivel de logro alcanzado en el nivel crítico de comprensión de lectura.

La aplicación del instrumento puede ser manual o computarizada, para la calificación sin embargo debe necesariamente digitarse la calificación en el sistema de computarización para acceder a la puntuación por dimensiones y variable general comprensión de lectura que, de acuerdo a lo establecido como criterio de calificación, cada ítem respondido correctamente se valora con 4 puntos y cada incorrecta con 0 puntos, haciendo un total de 20 puntos y 0 puntos por cada dimensión. Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las equivalencias vigesimales propuestas por el MINEDU (2010): de 0 a 10, en inicio; de 11 a 14 en proceso; de 15 a 17 logro previsto y de 18 a 20 logro destacado.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Variable independiente: Estrategia de la lectura en voz alta	Chambers (2001) señala que la estrategia de la lectura en voz alta realizada por el docente es considerada como uno de los factores más influyentes para el desarrollo integral de los niños, por cuanto es crucial que esté presente en sus prácticas pedagógicas.	Para medir esta variable y dentro de ella sus dos dimensiones: expresión oral y expresión corporal.	Expresión oral Expresión corporal	-Respetar la puntuación del texto (coma, punto aparte, punto seguido, dos puntos, etc). -Captar la intención y el ritmo con el que fue escrito el texto. -Proyectar su propia voz en el aire para ver si el oyente puede escucharla. -Tiempo rítmico. - Expresión en la cara. - La palabra como acción física.		Guía de observación	Nominal

				<p>encontrada en el texto.</p> <p>-La especulación sobre eventos potenciales o pasados.</p> <p>-Construye teorías sobre los motivos subyacentes de los personajes.</p> <p>-Hace sugerencias de títulos de texto.</p> <p>– Predecir varios resultados.</p>	<p>Texto 4 5-8</p>		
			Nivel criterial	<p>- Evaluar la disposición o personalidades.</p>	<p>Texto 1 9-10</p> <p>Texto 2 9-10</p> <p>Texto 3 9-10</p> <p>Texto 4</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> -Una opinión sobre el propósito del autor. -Defiende su punto de vista sobre el tema del texto. -Valorar los puntos de vista del autor del texto. -Examinar el significado y el contenido del texto. 	9-10		
--	--	--	--	---	------	--	--

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 05 de diciembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01613-2023/UCT-EPG-D

Luis Felipe Hernández Arteaga:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20042 – ANGOSTURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Floria Emperatriz Maza Carmen**, identificado (a) con DNI N° **02764388**, y a **Einer Yobani Fernández Olano**, identificado (a) con DNI N° **27717474**, alumnos (as) del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGOSTURA 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos (as) para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad para el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN.

Yo, Luis Enrique Hernández Arteaga, identificado con DNI N° 02829643 en mi calidad de director de la institución educativa 20042-Angostura, del Distrito de Tambogrande, Ubicada en la Provincia de Piura.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A la Sra. Floria Emperatriz Maza Carmen, identificada con DNI N° 02764388, del programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: Realización de una observación, con la aplicación de 2 instrumentos de medición como son: Lista de cotejo: "Dificultades en la comprensión lectora y la Ficha de Observación "Capacidades Comunicativas" y que serían aplicados a los estudiantes del 6° de Educación Primaria de la Institución en mención, con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe Estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa.



Firma y sello del representante Legal.

DNI N° 02829643

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, asimismo asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Estimativa otorgante de información pueda ejecutar.

Firma del Estudiante.

ANEXO 6: Asentimiento informado

Título de la investigación:

Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 20042-Angostura

Hola mi nombre es Floria Emperatriz Maza Carmen, y trabajo como profesora de Educación Primaria, en la IE 20042-Angostura. Actualmente estoy (estamos) realizando un estudio para determinar La Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° de la Institución Educativa 20042-Angostura y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en ser observado bajo un conjunto de ítems y que forman parte de los instrumentos denominados: Lista de cotejo para la variable dificultades en la comprensión lectora y ficha de observación para la variable capacidades comunicativas

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: HERNANDEZ RAYMUNDO ROSA AMELIA

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

JOSE JUNIOR DOMINGUEZ HERNANDEZ

Fecha: Noviembre del 2023.

Título de la investigación:

Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 20042-Angostura

Hola mi nombre es **Flora Emperatriz Maza Carmen**, y trabajo como profesora de Educación Primaria, en la IE 20042-Angostura. Actualmente estoy (estamos) realizando un estudio para determinar La Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° de la Institución Educativa 20042-Angostura y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en ser observado bajo un conjunto de ítems y que forman parte de los instrumentos denominados: Lista de cotejo para la variable dificultades en la comprensión lectora y ficha de observación para la variable capacidades comunicativas

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: RIOFRIO ALAMA MARIA VIRGINIA

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

JUANITA YAMILETALAMA RIOFRIO



Fecha: Noviembre del 2023.

Título de la investigación:

Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 20042-Angostura

Hola mi nombre es **Floria Emperatriz Maza Carmen**, y trabajo como profesora de Educación Primaria, en la I.E 20042-Angostura. Actualmente estoy (estamos) realizando un estudio para determinar La Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6º de la Institución Educativa 20042-Angostura y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en ser observado bajo un conjunto de ítems y que forman parte de los instrumentos denominados: Lista de cotejo para la variable dificultades en la comprensión lectora y ficha de observación para la variable capacidades comunicativas

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: ANCAJIMA RAYMUNDO ELAUTERIO

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

SANDRA NOEMY ANCAJIMA SILUPU




Fecha: Noviembre del 2023.

Título de la investigación:

Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 20042-Angostura

Hola mi nombre es **Floría Emperatriz Maza Carmen**, y trabajo como profesora de Educación Primaria, en la I.E. 20042-Angostura. Actualmente estoy (estamos) realizando un estudio para determinar La Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° de la Institución Educativa 20042-Angostura y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en ser observado bajo un conjunto de ítems y que forman parte de los instrumentos denominados: Lista de cotejo para la variable dificultades en la comprensión lectora y ficha de observación para la variable capacidades comunicativas

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: RUFINO CORDOVA DIOCELINA

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

NATALY XIOMARA ALAMA RUFINO



Fecha: Noviembre del 2023.

Título de la investigación:

Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa 20042-Angostura

Hola mi nombre es **Floria Emperatriz Maza Carmen**, y trabajo como profesora de Educación Primaria, en la I.E 20042-Angostura. Actualmente estoy (estamos) realizando un estudio para determinar La Aplicación de Lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° de la Institución Educativa 20042-Angostura y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en ser observado bajo un conjunto de ítems y que forman parte de los instrumentos denominados: Lista de cotejo para la variable dificultades en la comprensión lectora y ficha de observación para la variable capacidades comunicativas

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: CRISANTO HERNANDEZ SEGUNDO

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

CRISTHIAN JOSE CRISANTO SANTOS




Fecha: Noviembre del 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
La aplicación de la lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Angostura, 2023	<p>Problema general ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.N° 20042-Angostura, 2023??</p> <p>Problema específico ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de</p>	<p>Hipótesis general: - La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 20042-Angostura, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1. La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución</p>	<p>Objetivo General Determinar que la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.N° 20042-Angostura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.N° 20042-Angostura. 2023. Diseñar y aplicar la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.N° 20042-Angostura, 2023.</p>	<p>Variable Independiente Estrategia Lectura en voz alta</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión corporal</p>	<p>Tipo según su abstracción Aplicada</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño: Experimental - Cuasi Experimental</p> <p>Población y muestra La población lo conforman 210 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de una Institución educativa de angostura, 2023</p>

	<p>la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.N° 20042-Angostura, 2023?.</p>	<p>Educativa N° 20042-Angostura. H.E.2. La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura. H.E.3. La estrategia “Lectura en voz alta” mejora e influye significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura</p>	<p>Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura, 2023. Comparar los puntajes de comprensión lectora de manera global y en cada una de sus dimensiones antes y después de la aplicación de la estrategia “Lectura en voz alta” en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20042-Angostura, 2023</p>	<p>Variable dependiente Comprensión lectora</p>	<p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial</p>	<p>Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica - Observación y evaluación Instrumentos: Prueba tipo ensayo Método de análisis de investigación Tablas estadísticas Figuras estadísticas Correspondientes a la estadística descriptiva Prueba de hipótesis para la diferencia de medias o proporciones en un grupo emparejados o relacionados (prueba de Wilcoxon y U Man Whitney)</p>
--	---	---	---	---	--	---

ANEXO 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **GOMEZ ARCE RICARDO MARTIN**
 1.2 Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **ESCALA DE ESTIMACION: COMPRENSION LECTORA**
 1.4 Autor del instrumento: **Einer Yobani Fernández Olano y Floria Emperatriz Maza Carmen**
 1.5 Título de la Investigación: **APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGOSTURA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	8	5			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	8	5			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	8	5			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	8	5			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	8	5			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	8	5			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	8	5			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	8	5			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	8	5			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	8	5			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **85** Lugar y Fecha: **TRUJILLO, marzo del 2023**

RICARDO MARTIN GOMEZ ARCE
LABORANTE DE INVESTIGACIÓN
CÓDIGO N° 281

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI **32905989** Teléfono **995589901**

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GOMEZ ARCE RICARDO MARTIN

COLEGIATURA: COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU: COESPE 291

DNI: 32905989



Firma

Fecha: 03/03/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

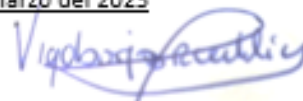
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **VIGO BORJAS ROSA CECILIA**
- 1.2 Institución donde labora: **EACPG "CUNA JARDIN SANTA ISABEL"**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **ESCALA DE ESTIMACION: COMPRENSION LECTORA**
- 1.4 Autor del instrumento: **Einer Yobani Fernández Olano y Floria Emperatriz Maza Carmen**
- 1.5 Título de la Investigación: **APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGOSTURA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			9	0			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				9	0		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				9	0		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				9	0		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				9	0		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				9	0		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				9	0		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				9	0		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				9	0		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				8	5		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **89.5** Lugar y Fecha: **TRUJILLO, marzo del 2023**



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI **40114115** Teléfono **963813177**

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

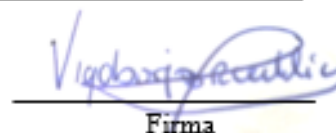
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VIGO BORJAS ROSA CECILIA

COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540114115

DNI: 40114115



Firma

Fecha: 05/03/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

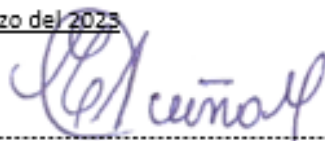
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN**
- 1.2 Institución donde labora: **COLEGIO PARTICULAR "ALFRED NOBEL"**
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **ESCALA DE ESTIMACION: COMPRENSION LECTORA**
- 1.4 Autor del instrumento: **Einer Yobani Fernández Olano y Floria Emperatriz Maza Carmen**
- 1.5 Título de la Investigación: **APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGOSTURA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			9	0			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				9	0		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				9	0		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				9	0		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				9	0		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				9	0		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				9	0		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				9	0		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				9	0		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				9	0		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90** Lugar y Fecha: **TRUJILLO, marzo del 2023**



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI **403388125** Teléfono **989451493**

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07		X				
08		X				
09	X					
10	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

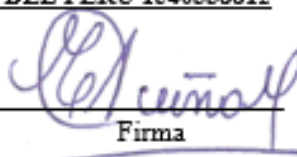
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN

COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540338812

DNI: 40338812



Firma

Fecha: 07/03/2023

ANEXO 9. orcentaje de Turnitin

APLICACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ANGOSTURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	cismlk.edu.co Fuente de Internet	2%
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%