

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATALAYA, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Mori Vasquez, Edgar Hernan

<https://orcid.org/0009-0007-7829-8045>

**ASESORA**

Ms. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y Bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Rodriguez Martinez, Diana Patricia con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATALAYA, 2025”, desarrollado por el egresado Mori Vasquez, Edgar Hernan con DNI 72253916 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Ms. Rodriguez Martinez, Diana Patricia**

**DNI: 47950911**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mi familia y mis amigos por su apoyo sin condición, porque estuvieron en los momentos importantes durante mis estudios universitarios, y por ser mi principal motivo a seguir avanzando, mejorando y sobre todo seguir superándome.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, la universidad, asesores, docentes, directora de la institución educativa de Atalaya, a los adolescentes que participaron en la investigación, compañeros de trabajo y a las personas que me brindaron una oportunidad laboral y confiaron en mis habilidades.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Mori Vasquez, Edgar Hernan con DNI 72253916, egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATALAYA, 2025”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



---

**Br. Mori Vasquez, Edgar Hernan**

**DNI: 72253916**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA .....	24
2.1. Enfoque, tipo .....	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES .....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS .....	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	51
Anexo 2: Ficha técnica.....	55
Anexo 3: Consentimiento informado .....	57
Anexo 4: Asentimiento informado.....	58
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 6: Operacionalización de variables.....	60
Anexo 7: Validación de instrumento.....	62
Anexo 8: Carta de presentación.....	66
Anexo 9: Reporte de Turnitin.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Correlación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	30
<b>Tabla 2</b> <i>Correlación entre sexismo hostil y la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	31
<b>Tabla 3</b> <i>Correlación entre sexismo hostil y la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	32
<b>Tabla 4</b> <i>Correlación entre sexismo hostil y la dimensión afectiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	33
<b>Tabla 5</b> <i>Correlación entre sexismo benevolente y la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	34
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación entre sexismo benevolente y la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	35
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre sexismo benevolente y la dimensión afectiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025</i> .....	36

## RESUMEN

La presente investigación logró determinar la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya en el periodo académico 2025, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), aplicados a 181 estudiantes de ambos sexos. Los resultados confirmaron una correlación positiva significativa entre sexismo y violencia de género (0.599;  $p < 0.001$ ), lo que reafirma la hipótesis general planteada. También se encontraron correlaciones significativas entre sexismo hostil y cada una de las dimensiones conductual (0.492), cognitiva (0.540) y afectiva (0.700) de la violencia de género, siendo esta última la que presenta un dato más marcado. El sexismo benevolente también resultó tener correlaciones significativas con las dimensiones conductual (0.298), cognitivo (0.263) y afectiva (0.403) de la violencia de género, aunque con magnitudes menores. Estos hallazgos evidencian que las actitudes sexistas sí están asociadas con el conjunto actitudes hacia la violencia de género, tal y como se evidencian en sus componentes cognitivo, conductual, y especialmente en el afectivo.

**Palabras clave:** Sexismo hostil, sexismo benevolente, violencia de género, adolescentes.

## ABSTRACT

This research successfully determined the relationship between sexism and gender violence in adolescents from an educational institution in Atalaya during the 2025 academic period, using a quantitative approach with a non-experimental, descriptive correlational, and cross-sectional design. The instruments used were the Adolescent Sexism Detection Scale (DSA) and the Attitudes Towards Gender Violence Scale (EAVG), applied to 181 students of both sexes. The results confirmed a significant positive correlation between sexism and gender violence (0.599;  $p < 0.001$ ), which reaffirms the general hypothesis proposed. Significant correlations were also found between hostile sexism and each of the behavioral (0.492), cognitive (0.540), and affective (0.700) dimensions of gender violence, with the latter showing the most pronounced relationship. Benevolent sexism also proved to have significant correlations with the behavioral (0.298), cognitive (0.263), and affective (0.403) dimensions of gender violence, although with lower magnitudes. These findings demonstrate that sexist attitudes are indeed associated with attitudes toward gender violence, as evidenced in their cognitive, behavioral, and especially affective components.

**Keywords:** Sexisms, hostile, benevolent, gender violence

## I. INTRODUCCIÓN

El sexismo constituye un conjunto de actitudes discriminatorias fundamentado en creencias estereotipadas sobre los roles de género que perpetúan la desigualdad entre hombres y mujeres (Saldarriaga et al., 2021). Según Glick y Fiske (1996), este fenómeno trasciende las barreras culturales y socioeconómicas, arraigándose profundamente en las estructuras sociales y manifestándose desde edades tempranas. Particularmente en la adolescencia, estas actitudes pueden solidificarse y convertirse en el cimiento para conductas que promueven la violencia de género, una problemática de salud pública mundial (Merma- Molina et al., 2021; Díaz & Sánchez, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1993) define la violencia de género como cualquier acto de violencia basado en el género que resulta o podría resultar en daño físico, sexual o psicológico para la mujer, incluyendo las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada. Esta violencia tiene sus raíces en las desigualdades de poder, ideologías de supremacía masculina y normas sociales discriminatorias que han prevalecido históricamente (Alonso, 2015).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres, 2023) indican que aproximadamente 736 millones de mujeres, una de cada tres, han sido sometidas a violencia física o sexual por parte de una pareja íntima, violencia sexual por parte de una persona que no es su pareja, o ambas, al menos una vez en su vida. Además, se estima que el 81% de las mujeres y niñas han experimentado alguna forma de acoso sexual a lo largo de su vida. El 56% de los homicidios de mujeres son cometidos por sus parejas u otros miembros de la familia y en caso de los hombres, el 11% de los homicidios se producen en la esfera privada (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], 2022). En el 2021 se estimaba que el 31% de las mujeres de entre 15 y 49 años vivieron violencia de pareja y violencia sexual infligida por otros (La Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En América Latina, el panorama es igualmente desalentador, con tasas de feminicidio que superan la media mundial, registrándose 4.640 casos confirmados en el 2023 según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023).

Por otro lado, en el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reportó que el 54.9 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad, alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia familiar ejercida por su esposo o compañero, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) efectuada el 2021. Según el tipo de violencia ejercida por el esposo o compañero alguna vez en su vida, el 26.7% sufría violencia física, el 50.8% sufría violencia psicológica o verbal y el 5.9% sufría violencia sexual.

En la región de Ucayali, donde se ubica la provincia de Atalaya, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024), mediante el Centro de Emergencia Mujer, reportó 2 862 casos de violencia contra la mujer, mostrando un número ligeramente similar (2 930) respecto al año anterior. De estos casos, 1934 correspondieron a víctimas menores de 18 años, lo que subraya la necesidad de intervenciones preventivas dirigidas específicamente a la población adolescente. Actualmente, hasta mayo del 2025, son 636 casos atendidos de víctimas de violencia, siendo 405 dirigidos a menores de 18 años (MIMP, 2025).

Entre los factores que contribuyen a la perpetuación del sexismo y la violencia de género se encuentran: los estereotipos de género transmitidos a través de la socialización familiar y educativa, la normalización de conductas violentas en los medios de comunicación, la deficiente educación en igualdad y la persistencia de patrones culturales que fomentan relaciones de poder desiguales (Arnosó et al., 2017). Las consecuencias de esta problemática son devastadoras, incluyendo problemas de salud física y mental, bajo rendimiento académico, aislamiento social, perpetuación de ciclos de violencia y, en casos extremos, feminicidio (Duran et al., 2014; Arnosó et al., 2017; Garrido-Macías et al., 2017).

Se ha evidenciado la relación del sexismo con la conducta violenta en la pareja (Madrona-Bonastre, 2023). Asimismo, Álcazar (2022) confirmó con su estudio que el sexismo y la violencia contra las mujeres, tienen una correlación significativa, dando a relucir que mientras mayor sea el grado de sexismo, mayor será el grado de la violencia contra la mujer que se va a percibir dentro de una relación de noviazgo.

Se ha podido comprobar la relación que tiene el sexismo con la violencia en la pareja (Madrona-Bonastre, 2023). En la misma línea, el autor Álcazar (2022) esgrimió su propia

investigación confirmando que, si hay relación entre el sexismo y la violencia hacia la mujer, y evidenciando que, a mayor grado de sexismo, mayor será el grado de violencia que se podrá percibir en una relación de noviazgo.

La presente investigación surge ante la necesidad de comprender la relación entre ambas variables en adolescentes de Ucayali. Este estudio cobra relevancia considerando que la adolescencia constituye un período crítico para la formación de actitudes y valores, ofreciendo una ventana de oportunidad para intervenciones preventivas efectivas. Asimismo, los resultados proporcionarán información valiosa para diseñar programas educativos orientados a promover relaciones igualitarias y prevenir la violencia de género desde etapas tempranas (Borrás, 2014). En este contexto, se plantea como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025?

La presente investigación se justifica desde diferentes perspectivas. A nivel teórico, contribuye significativamente a la comprensión y aplicación de la teoría del sexismo ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996) en un contexto sociocultural específico. Al analizar la manifestación del sexismo hostil y benevolente en adolescentes de la región amazónica peruana, se amplía el alcance de esta teoría, permitiendo contrastar si los constructos teóricos se comportan de manera similar en contextos culturales diversos. Los resultados obtenidos permitirán fortalecer, matizar o complementar los postulados de esta teoría, contribuyendo a la comunidad educativa.

Desde una perspectiva metodológica, porque emplea instrumentos validados y adaptados al contexto peruano para la medición de sexismo y violencia de género, proporcionando datos psicométricos que pueden ser útiles para futuras investigaciones. Además, la metodología correlacional utilizada permite establecer asociaciones entre variables que servirán como base para estudios posteriores de carácter explicativo o experimental.

Presenta implicancias prácticas directas para el desarrollo de programas de prevención e intervención en el ámbito educativo. Al identificar la relación entre actitudes sexistas y predisposición a la violencia de género, se proporcionan elementos clave para diseñar estrategias educativas orientadas a modificar creencias y comportamientos que perpetúan la desigualdad y la violencia. Esta información resulta valiosa para docentes, psicólogos

educativos y otros profesionales que trabajan con adolescentes. Y finalmente, la violencia de género constituye un grave problema de salud pública y derechos humanos. Por lo tanto, esta investigación contribuye a la prevención de la violencia de género, favoreciendo el desarrollo de relaciones más igualitarias y saludables entre adolescentes, lo que impactará positivamente en su bienestar actual y futuro.

El objetivo general de esta investigación consiste en determinar la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya en el año 2025. Para lograr este propósito, se plantean una serie de objetivos específicos. En primer lugar, se pretende establecer la relación entre el sexismo hostil y las dimensiones conductual, cognitiva y afectiva de la violencia de género. Asimismo, se plantea analizar la relación entre el sexismo benevolente y las dimensiones conductual, cognitiva y afectiva de la violencia de género.

De acuerdo con los objetivos planteados, se propone como hipótesis general, existe una relación significativa entre el sexismo y la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025. (H1). Por el contrario, la hipótesis nula sostiene que no existe relación significativa entre ambas variables (H0). En cuanto a las hipótesis específicas, se establece que exista una relación significativa entre el sexismo hostil y las dimensiones conductual, cognitiva y afectiva de la violencia de género y finalmente, existe una relación significativa entre el sexismo benevolente y las dimensiones conductual, cognitiva y afectiva de la violencia de género.

A nivel internacional, se halla el trabajo de Madrona-Bonastre et al. (2023), quienes realizaron un estudio correlacional con 1421 estudiantes de 13 a 17 años, para determinar la relación entre el sexismo y la conducta violenta en la pareja entre adolescentes. Los resultados evidencian que la probabilidad de conseguir puntuaciones altas en sexismo ambivalente era más alta en adolescentes migrantes (chicas y chicos  $p < 0.01$ ) e hijos/as de migrantes (chicas  $p < 0.01$ ; chicos  $p < 0.05$ ). El deseo no heterosexual se asoció de manera negativa con el sexismo en las chicas (benevolente:  $p < 0.01$ ), y en chicos (ambivalente y hostil:  $p < 0.01$ , benevolente:  $p < 0.05$ ). Un hallazgo crucial fue que el sexismo hostil mostró asociación significativa con cometer violencia de pareja, independientemente del resto de variables, tanto en chicas (OR: 1.07; IC95%: 1.00-1.14) como en chicos (OR: 1.11; IC95%: 1.03-1,20).

Carbonell et al. (2021) establecieron la relación entre las actitudes sexistas y la interiorización de falsos ideales románticos en adolescentes españoles institucionalizados. La investigación empleó un diseño descriptivo con una muestra de 147 adolescentes de 11 a 18 años residentes en centros de acogida. Los hallazgos revelaron una relación estadísticamente significativa entre actitudes sexistas benevolentes y mitos del amor romántico, mientras que el sexismo hostil no mostró correlación significativa con estas distorsiones románticas. Los hombres presentaron mayores niveles de sexismo hacia las mujeres y mayor adherencia a mitos románticos que las chicas, con diferencias estadísticamente significativas. Por su parte, las mujeres mostraron puntuaciones más altas en actitudes sexistas hostiles hacia los hombres.

Beltrán-Ramos y Cervantes-Herrera (2021) realizaron un análisis exploratorio del sexismo ambivalente en adolescentes mexicanos. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño transversal, y se aplicó a una muestra de 26 adolescentes (10 hombres y 16 mujeres), de entre 15 y 17 años, mediante el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Los resultados revelaron una diferencia estadísticamente significativa en el sexismo total [ $T(24) = 2.88, p \leq .01$ ], siendo los hombres quienes presentaron una media más alta ( $M = 71, \sigma = 9$ ) frente a las mujeres ( $M = 55, \sigma = 17$ ). En cuanto al sexismo benévolo, también se encontró una diferencia significativa [ $T(24) = 3.38, p \leq .01$ ], con puntajes más altos en los varones ( $M = 41$ ) que en las mujeres ( $M = 30$ ). Sin embargo, en el sexismo hostil no se hallaron diferencias significativas.

A nivel nacional, Antón y Vargas (2024) determinaron la relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes piuranos. Se trató de una investigación básica, de diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal, con una muestra de 151 estudiantes. Se utilizaron la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAHV). Los resultados evidenciaron una correlación positiva baja y significativa entre el sexismo general y las actitudes hacia la violencia de género ( $0.3001; p < 0.001$ ). En cuanto a las dimensiones, se halló una correlación significativa entre el sexismo hostil y la dimensión cognitiva (0.358), conductual (0.265) y afectiva (0.225). Asimismo, el sexismo benevolente mostró correlaciones significativas con las dimensiones afectiva ( $Rho = 0.224$ ), cognitiva (0.213) y conductual ( $Rho = 0.196$ ).

Por su parte, Figueroa y Monilla (2023) establecieron la relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes limeños del nivel secundario. Para ello, la investigación implementó el enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 209 estudiantes adolescentes, seleccionados a través de muestreo probabilístico estratificado. Se empleó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG). Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género ( $r_s=.63$ ,  $p<.001$ ), hallándose también relación directa y significativa en el sexismo hostil ( $r_s=.69$ ,  $p<.001$ ), mientras que el sexismo benevolente mostró una relación moderada y significativa ( $r_s=.46$ ,  $p<.001$ ) con las actitudes hacia la violencia de género. Ambos tipos de sexismo presentaron mayor correlación con la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia, confirmando la hipótesis de investigación.

Mellado y Rodríguez (2023) establecieron la relación entre el sexismo ambivalente y violencia en la etapa del enamoramiento en los alumnos del CETPRO (Centro de Educación Técnico-Productiva) María Auxiliadora de Arequipa. La investigación fue descriptiva-correlacional con diseño no experimental, transversal, y para la evaluación de 120 participantes se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo. Los resultados muestran que existe correlación significativa entre sexismo ambivalente y violencia en enamoramiento ( $\rho=.324$ ,  $p<.05$ ); resulta igualmente significativa la correlación entre sexismo hostil ( $\rho=.320$ ) y el sexismo benevolente de género ( $\rho=.459$ ) con la violencia.

Canelo (2021) examinó la relación entre violencia de género y sexismo en 180 adolescentes (86 varones, 94 mujeres) del Callao. Utilizando un diseño no experimental transversal, aplicó la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes. Los resultados confirmaron una correlación directa moderada entre ambas variables ( $\rho = .550$ ,  $p < .01$ ). La dimensión cognitiva de violencia de género mostró correlación baja ( $\rho = .303$ ) con el sexismo, mientras que las dimensiones afectiva y conductual presentaron correlaciones moderadas ( $\rho = .501$  y  $\rho = .483$ , respectivamente). El estudio demostró que, a mayor violencia de género, mayor percepción de sexismo en los adolescentes.

Manrique y Flores (2021) determinaron la relación entre sexismo y violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes limeños entre 15 y 17 años. Se empleó una metodología de investigación aplicada con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 93 adolescentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. En este estudio se utilizó la Escala Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI). Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que existe una correlación del sexismo de forma directa y significativa con la violencia cometida ( $\rho=.212$ ,  $p=.042$ ), mientras que con la violencia sufrida la relación es no significativa y directa con grado muy bajo ( $\rho=.177$ ,  $p=.089$ ).

Finalmente, Pacheco (2020) también estableció la relación existente entre ambas variables, con una muestra de 113 adolescentes limeños, bajo un estudio de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo-correlacional. Para llevar a cabo la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG). Los resultados indicaron una relación significativa ( $p<.05$ ) entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género, obteniendo un coeficiente de correlación  $\rho=.331$ , lo que indica una relación directa de intensidad media y un pequeño tamaño de efecto ( $r^2=.109$ ), lo que significa que a mayores niveles de sexismo mayores serán las actitudes favorables hacia la violencia de género.

El sexismo como constructo teórico ha evolucionado significativamente desde su conceptualización inicial. Tradicionalmente, era entendido como una forma unidimensional de prejuicio y discriminación basada en el género. Sin embargo, las conceptualizaciones contemporáneas han adoptado un enfoque más complejo y multidimensional. Glick y Fiske (1996) revolucionaron la comprensión del sexismo al proponer la teoría del sexismo ambivalente, que distingue entre dos formas complementarias: el sexismo hostil y el sexismo benevolente.

El sexismo hostil refleja actitudes abiertamente antagónicas hacia las mujeres, basadas en estereotipos negativos y la percepción de amenaza al poder masculino (Gómez-Berrocal et al., 2011). En contraste, el sexismo benevolente se manifiesta en actitudes aparentemente positivas que idealizan a las mujeres como seres puros, esenciales para la

felicidad de los hombres, pero fundamentalmente frágiles y necesitadas de protección masculina (Gómez-Berrocal et al., 2011).

Según Expósito et al. (2021), ambas formas de sexismo, aunque aparentemente contradictorias, operan en conjunto para mantener y justificar la dominación masculina a través de un sistema de recompensas y castigos que promueve la adherencia a roles tradicionales de género. Las mujeres que se conforman a estos roles reciben el "beneficio" del sexismo benevolente, mientras que aquellas que los desafían enfrentan la hostilidad sexista.

Desde una perspectiva sociocultural, Díaz-Aguado (2023) señala que el sexismo se desarrolla a través de procesos de socialización que comienzan en la infancia temprana y se consolidan durante la adolescencia. Estos procesos ocurren a través de múltiples agentes socializadores, incluyendo la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de pares, que transmiten mensajes explícitos e implícitos sobre lo que se considera apropiado o inapropiado para cada género.

La teoría de la dominancia social de Sidanius et al. (1998) ofrece un marco complementario para comprender el sexismo, sugiriendo que esta forma parte de un sistema más amplio de desigualdades sociales legitimadas por mitos que refuerzan la jerarquía. Estos mitos incluyen creencias sobre diferencias naturales e inevitables entre hombres y mujeres que justifican la distribución desigual de poder y recursos.

La adolescencia constituye un período crítico para el desarrollo y consolidación de actitudes sexistas. De acuerdo con Lemus et al. (2008), durante esta etapa ocurren procesos importantes de desarrollo de la identidad, incluyendo la identidad de género, y aumenta la preocupación por la conformidad con normas sociales y de género.

Rodríguez-Castro y Alonso-Ruido (2022) señalan que los adolescentes están particularmente expuestos a mensajes sexistas a través de diversos medios, incluyendo redes sociales, música, videojuegos y otros contenidos mediáticos que frecuentemente reproducen estereotipos de género tradicionales. El grupo de pares ejerce una influencia particularmente poderosa durante esta etapa, pudiendo reforzar actitudes sexistas a través de la presión para conformarse a expectativas tradicionales de masculinidad y feminidad.

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado al desarrollo de actitudes sexistas (Ferrer-Pérez & Bosch-Fiol, 2022), factores a nivel individual (características personales, experiencias previas), microsistema (familia, escuela), exosistema (medios de comunicación, políticas educativas) y macrosistema (valores culturales, normas sociales) interactúan dinámicamente para influir en las actitudes hacia el género y la violencia.

Investigaciones longitudinales de Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2021) sugieren que, aunque tanto el sexismo hostil como el benevolente están presentes en la adolescencia, sus trayectorias de desarrollo pueden diferir. El sexismo hostil tiende a disminuir gradualmente con la edad en contextos educativos que promueven la igualdad, mientras que el sexismo benevolente suele ser más persistente debido a su apariencia positiva y su vinculación con ideales románticos.

Por otro lado, la violencia de género ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (2023) como cualquier acto de violencia que, teniendo como base el sexo femenino, pueda dar lugar a un menoscabo o sufrimiento físico, sexual o psicológico de la mujer así como la amenaza de dichos actos, la coacción o la privación arbitraria de su libertad, ya tenga lugar en la vida pública o en la vida privada.

Desde una perspectiva teórica, García-Moreno y Pallitto (2022) conceptualizan la violencia de género como un fenómeno multidimensional que incluye diversas manifestaciones: física (golpes, empujones), psicológica (humillaciones, amenazas), sexual (actos sexuales no consentidos), económica (control de recursos) y simbólica (representaciones que naturalizan la subordinación femenina). Estas manifestaciones no suelen presentarse aisladamente, sino que tienden a coexistir y reforzarse mutuamente.

López-Cepero et al. (2022) proponen un modelo tridimensional de las actitudes hacia la violencia de género, que comprende componentes cognitivos (creencias y pensamientos que justifican la violencia), afectivos (emociones asociadas a situaciones de violencia) y conductuales (predisposición a comportarse de forma violenta o a tolerar comportamientos violentos). Esta estructura tridimensional proporciona un marco integral para comprender cómo se desarrollan y mantienen las actitudes hacia la violencia de género.

Diversos modelos teóricos intentan explicar el origen de la violencia de género. Desde la perspectiva feminista, Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol (2022) argumentan que la violencia de género constituye un mecanismo de control social que busca mantener la dominación masculina y el sistema patriarcal. No se trata de actos individuales aislados, sino de una manifestación de relaciones estructurales de poder y desigualdad entre géneros.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, aplicada a la violencia de género por Bussey y Bandura (2023), sugiere que los comportamientos violentos se aprenden a través de la observación de modelos, particularmente en la familia de origen. Los niños y adolescentes que presencian violencia entre sus padres tienen mayor probabilidad de desarrollar actitudes que legitiman la violencia y de reproducir estos patrones en sus propias relaciones.

Desde una perspectiva ecológica, Heise et al. (2021) proponen un modelo integrador que considera factores de riesgo a múltiples niveles: individual (historia personal, características psicológicas), relacional (dinámica familiar, influencia de pares), comunitario (normas sociales, acceso a recursos) y social (políticas públicas, cultura). Esta perspectiva enfatiza que la violencia de género es producto de una compleja interacción entre factores personales, situacionales y socioculturales.

La violencia de género en adolescentes presenta características distintivas respecto a la que ocurre en relaciones adultas. Según Martínez-Gómez et al. (2022), tiende a manifestarse en formas más sutiles como control a través de redes sociales, presión psicológica y celos excesivos, que los adolescentes frecuentemente no identifican como violencia. Esto se debe en parte a la idealización del amor romántico y la normalización de comportamientos posesivos como expresiones de afecto.

Díaz-Aguado y Martínez-Arias (2022) señalan que durante la adolescencia se establecen las primeras relaciones afectivo-sexuales, constituyendo un período crítico para el aprendizaje de pautas de interacción que pueden persistir en la edad adulta. Las primeras experiencias de pareja pueden establecer patrones relacionales duraderos, por lo que la prevención temprana resulta fundamental.

Investigaciones de Navarro-Pérez et al. (2021) indican que los factores de riesgo específicos para la violencia de género en adolescentes incluyen: exposición a modelos

violentos en la familia, consumo de material mediático que sexualiza a las mujeres o normaliza la violencia, presión del grupo de pares para conformarse a estereotipos de género tradicionales, y carencia de habilidades para la gestión emocional y la resolución constructiva de conflictos.

La conceptualización tridimensional de las actitudes hacia la violencia de género propuesta por López-Cepero et al. (2022) encuentra respaldo en numerosos trabajos de investigación que han profundizado en cada una de estas dimensiones. La dimensión cognitiva comprende las creencias, pensamientos, percepciones y justificaciones que sustentan y legitiman la violencia contra las mujeres. Esta dimensión proporciona el marco ideológico que normaliza y racionaliza el ejercicio de la violencia, minimizando la gravedad o el impacto contra las mujeres y considerándola como parte natural de las relaciones.

Díaz-Aguado y Martínez-Arias (2022) han identificado en sus investigaciones cómo estas creencias se estructuran en forma de mitos y distorsiones cognitivas que justifican la violencia. Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol (2022) complementan esta perspectiva al señalar que "el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género se configura a través de procesos de socialización diferencial que transmiten creencias sobre la supuesta inferioridad femenina y la legitimidad del control masculino.

La segunda es la dimensión conductual de la violencia de género, la cual se refiere a la predisposición o tendencia a comportarse de manera violenta hacia las mujeres, o a tolerar y no intervenir ante situaciones de violencia. Esta dimensión incluye tanto acciones directas como agresiones físicas, verbales, control excesivo, acoso, intimidación y otras formas de ejercer poder sobre las mujeres, como manifestaciones indirectas que permiten la violencia, tales como guardar silencio ante situaciones de maltrato, no intervenir cuando se presencia abuso, o evitar brindar apoyo a víctimas. Martínez-Gómez et al. (2022) han analizado específicamente este componente conductual, señalando que las predisposiciones comportamentales relacionadas con la violencia de género no se limitan a los actos explícitos de agresión, sino que incluyen un amplio espectro de conductas de control, vigilancia y restricción de la autonomía femenina que suelen manifestarse progresivamente.

Navarro-Pérez et al. (2021) han estudiado los comportamientos pasivos o indirectos, concluyendo que la inacción frente a situaciones de violencia observada constituye una forma de comportamiento que, aunque menos visible, contribuye significativamente a la perpetuación de la violencia al reforzar la impunidad y el aislamiento de las víctimas.

Finalmente, la dimensión afectiva incluye las emociones, sentimientos y respuestas emocionales asociadas a la violencia de género, tanto desde la perspectiva de quien podría ejercerla como de quien presencia situaciones de violencia contra las mujeres. Entre sus características principales está la presencia de respuestas emocionales ante la violencia, lo que implica satisfacción, indiferencia o disgusto frente a situaciones de violencia, así como el grado de identificación emocional y comprensión del sufrimiento de quienes experimentan violencia.

Rodríguez-Castro y Alonso-Ruido (2022) han analizado esta dimensión señalando que los componentes afectivos de las actitudes hacia la violencia de género incluyen tanto las emociones que experimenta el potencial agresor como las respuestas emocionales de observadores, siendo la desensibilización y la indiferencia afectiva factores facilitadores clave.

Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2021) han profundizado en los aspectos emocionales vinculados a la violencia, destacando que la satisfacción emocional derivada del ejercicio del poder y control sobre otra persona constituye un reforzador significativo de conductas violentas, particularmente en contextos donde estas conductas son normalizadas o valoradas como expresiones de masculinidad.

Estas tres dimensiones no operan de manera aislada, sino que se interrelacionan y refuerzan mutuamente. Las creencias sexistas (dimensión cognitiva) pueden generar emociones negativas hacia mujeres que desafían roles tradicionales (dimensión afectiva), lo que a su vez puede predisponer a comportamientos violentos o negligentes (dimensión conductual). De manera similar, la desensibilización emocional ante la violencia (dimensión afectiva) puede facilitar la formación de creencias que la justifican (dimensión cognitiva).

Desde una perspectiva teórica, varios mecanismos podrían explicar la relación entre sexismo y violencia de género. Rodríguez-Castro y Alonso-Ruido (2022) proponen que

el sexismo funciona como un sistema ideológico que legitima y justifica el uso de la violencia como mecanismo de control cuando las mujeres desafían las expectativas tradicionales de género. Las creencias sexistas establecen una jerarquía donde lo masculino se valora sobre lo femenino, normalizando el dominio masculino y, por extensión, legitimando el uso de diversos medios para mantener este orden.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

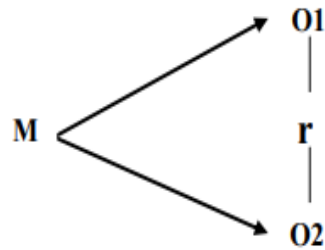
La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que emplea la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2018). Este enfoque permitió medir y cuantificar las variables sexismo y violencia de género para determinar su relación en la población estudiada.

De acuerdo con su finalidad, este estudio es de tipo básico o puro, pues busca ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre las variables estudiadas sin una aplicación inmediata. Como señalan Sánchez y Reyes (2022), la investigación básica tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándose al descubrimiento de principios y leyes. En este caso, se pretende contribuir al cuerpo de conocimientos existentes sobre la relación entre ambas variables en adolescentes.

### 2.2. Diseño metodológico

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos posteriormente (Hernández & Mendoza, 2020). Es descriptivo correlacional porque busca especificar propiedades y características importantes de las variables para luego determinar el grado de relación existente entre ellas (Arias, 2021). Finalmente, es de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento temporal (Bernal, 2022)

El diagrama que representa este diseño es el siguiente:



Donde:

- M: Muestra de adolescentes de una institución educativa de Atalaya.
- O<sub>1</sub>: Observación de la variable sexismo.
- O<sub>2</sub>: Observación de la variable violencia de género.
- r: Relación entre las variables.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 181 estudiantes de ambos sexos, matriculados del primer al quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Atalaya, Ucayali, durante el semestre 2025. Según Hernández y Carpio (2023), la población representa el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados durante el año 2025.
- Estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 y 18 años.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente mediante asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales severas que impidieran la comprensión de los instrumentos.
- Estudiantes ausentes durante la aplicación de los instrumentos.

En el presente estudio se trabajó con la totalidad de la población, conformando un estudio de tipo censal de 181 estudiantes. De acuerdo con Arias-Gómez et al. (2023), cuando se considera toda la población para el estudio, se proporciona mayor representatividad y precisión en los resultados. Dado que se trabajó con toda la población, no se aplicaron técnicas de muestreo probabilístico. Este procedimiento es respaldado por González y Arias (2021), quienes afirman que cuando se tiene acceso a toda la población, es recomendable trabajar con ella en su totalidad para eliminar el error muestral y obtener mayor validez en los resultados.

#### **2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos**

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. Según López-Roldán y Fachelli (2022), la encuesta es un procedimiento estandarizado para recoger información de una muestra amplia de sujetos, que permite obtener datos de manera sistemática sobre las variables investigadas. Esta técnica es apropiada para estudios correlacionales que buscan analizar la relación entre variables psicosociales.

Para la medición del nivel de sexismo en adolescentes se empleó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), desarrollada originalmente por Recio et al. (2007) y adaptada al contexto peruano por Chavarri (2017). Este instrumento tiene como objetivo identificar el grado de sexismo presente en la población adolescente y puede ser administrado de forma individual o colectiva, con una duración estimada de 10 a 15 minutos. Consta de 26 ítems formulados en un formato de respuesta tipo Likert de seis puntos, que van desde 1 ("Totalmente en desacuerdo") hasta 6 ("Totalmente de acuerdo"). La escala se estructura en dos dimensiones: sexismo hostil (16 ítems) y sexismo benevolente (10 ítems). La puntuación total se obtiene mediante la suma de los valores asignados a cada ítem, donde una mayor puntuación refleja un nivel más alto de sexismo.

En cuanto a sus propiedades psicométricas de la versión original se halla validez de constructo de la escala mediante análisis factorial confirmatorio, la cual denota con claridad las dimensiones de sexismo hostil y benévolo. Los índices de ajuste del modelo bifactorial muestran unos índices que son muy adecuados (GFI=0.92, AGFI=0.91, NFI=0.90, NNFI=0.93, CFI=0.94). La validez convergente es buena en relación al ASI con correlaciones de 0.63 para la escala total. Por otro lado, se obtuvo

que la consistencia interna también es buena, presentando coeficientes alfa de Cronbach de 0.90 para la escala total, 0.92 para la subescala de sexismo hostil y 0.80 para la de sexismo benévolo.

La adaptación peruana evidenció una adecuada validez de contenido (V de Aiken  $> 0.80$ ) y una buena validez de constructo con índices de ajuste adecuados (CFI = 0.92; RMSEA = 0.05; GFI = 0.90). La confiabilidad fue alta, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 para la escala total, 0.87 para sexismo hostil y 0.84 para sexismo benevolente (Chavarrí, 2017).

Para esta investigación, se realizó una prueba piloto con 35 estudiantes que formaron parte de la población de estudio, obteniendo un coeficiente de alfa de Cronbach de .780, considerado como excelente, garantizando de esta manera que el instrumento es confiable.

Para evaluar las actitudes hacia la violencia de género, se utilizó la Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAVG), elaborada por Chacón (2015). Esta escala tiene por finalidad medir las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales que manifiestan los adolescentes frente a la violencia de género. Su aplicación puede ser individual o grupal, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Está compuesta por 38 ítems con formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos, que oscilan entre 1 ("Totalmente en desacuerdo") y 5 ("Totalmente de acuerdo"). Se organiza en tres dimensiones: violencia conductual (15 ítems), violencia cognitiva (13 ítems) y violencia afectiva (10 ítems). La puntuación total se obtiene sumando las respuestas, donde una mayor puntuación indica actitudes más favorables hacia la violencia de género.

En su versión original, presenta una buena validez de contenido (mide 0.80) evaluada por juicio de expertos. Su validez de constructo fue mediante análisis factorial confirmatorio, en la que se corroboró la estructura en tres factores (cognitivo, afectivo y conductual) con buenos índices de ajuste (RMSEA=0.06, SRMR=0.04, TLI=0.97, CFI=0.98); pesos factoriales altos y significativos. Con relación a la fiabilidad, la escala evidencia buena consistencia interna con un Alpha de Cronbach para la escala total de 0.875. Además, las dimensiones también obtienen valores óptimos, cuyos coeficientes alfa de cronbach oscilan de 0.85 a 0.88, estando por

encima del criterio de 0.70, lo que también pone de manifiesto que presenta una fiabilidad buena incluso en sus componentes.

En la adaptación al contexto peruano, el instrumento mostró adecuados niveles de validez de contenido ( $V$  de Aiken  $> 0.85$ ) y validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio ( $CFI = 0.91$ ;  $RMSEA = 0.06$ ). La confiabilidad reportada en su aplicación original fue alta, con un alfa de Cronbach de 0.92 para la escala total; 0.89 para la dimensión conductual, 0.87 para la cognitiva y 0.85 para la afectiva (Chacón, 2015).

Para esta investigación, se realizó una prueba piloto con 35 estudiantes que formaron parte de la población, con el fin de garantizar la confiabilidad del instrumento. Este procedimiento producía un coeficiente de .870, considerado como excelente, garantizando de esta manera que el instrumento es confiable.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados en esta investigación, se siguieron procedimientos sistemáticos distribuidos en tres fases: recolección y organización de datos, análisis estadístico y presentación de resultados.

En la primera fase, los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados fueron organizados en una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2021. Se realizó un control de calidad con el fin de garantizar la correcta codificación de las respuestas y detectar posibles valores atípicos o ausentes. Asimismo, se calcularon las puntuaciones totales y por dimensiones de cada variable, siguiendo las instrucciones específicas proporcionadas por los autores de los instrumentos utilizados.

En la fase de análisis estadístico, se empleó el software IBM SPSS Statistics versión 25.0 para Windows. Se procedió a realizar un análisis descriptivo de las variables, obteniendo frecuencias, porcentajes, medias, medianas y desviaciones estándar, según la naturaleza de cada variable. Para determinar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados mostraron que la variable "sexismo" presentó una distribución normal ( $p = 0.475$ ), mientras que la variable "violencia de género" no cumplió con dicho supuesto ( $p = 0.001$ ). Dado que al menos una de las variables no presentaba

distribución normal, se optó por utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (Rho) para evaluar la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones (Berlanga & Rubio, 2022).

Para la interpretación de los coeficientes de correlación, se consideraron los criterios propuestos por Cohen (1992), citados por Domínguez-Lara (2021), donde valores entre 0.10 y 0.29 se interpretan como correlaciones débiles, entre 0.30 y 0.49 como moderadas, y entre 0.50 y 1.00 como fuertes. En todos los análisis inferenciales se estableció un nivel de significancia estadística de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Finalmente, en la fase de presentación de resultados, estos fueron organizados en tablas estadísticas conforme a las normas de la séptima edición del Manual de Publicación de la APA. Se elaboraron tablas específicas para cada uno de los objetivos de investigación, detallando los coeficientes de correlación, niveles de significancia y, cuando correspondía, los tamaños del efecto. A su vez, los resultados fueron acompañados de descripciones e interpretaciones que facilitaron su comprensión y análisis.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

En cumplimiento de los principios éticos establecidos por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP,2023) y los lineamientos de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" (UCT,2022). El primer principio es la autonomía, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores y el asentimiento informado de los adolescentes. Se explicó con claridad la finalidad del estudio, los procedimientos y la voluntariedad de la participación, garantizando el derecho a retirarse en cualquier momento. Asimismo, se compartieron los resultados con la institución educativa para fomentar intervenciones preventivas. Con respecto a la no maleficencia, se evitó incluir contenidos que pudieran causar malestar emocional y se adaptaron los instrumentos al contexto y edad de los participantes. Además, se contó con el respaldo del área de psicología de la institución para actuar ante situaciones de riesgo. Finalmente, se garantizó la confidencialidad a través de la codificación de los cuestionarios y el resguardo seguro de la información. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la universidad y supervisada por la asesora académica.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre las variables sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025*

			Sexismo	Violencia Género
Rho de Spearman	Sexismo	Coefficiente de correlación	1.000	.599**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	181	181
	Violencia Género	Coefficiente de correlación	.599**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	181	181

En la tabla 1, se observa una relación directa entre las variables sexismo y violencia de género, obteniendo un coeficiente de 0.599, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01. Este resultado significa que a mayores niveles de sexismo en los adolescentes, mayor predisposición a manifestar actitudes favorables hacia la violencia de género. La correlación positiva de magnitud media sugiere que las creencias sexistas constituyen un factor importante, aunque no determinante, en el desarrollo de actitudes que legitiman la violencia contra la mujer.

**Tabla 2**

*Correlación entre las dimensiones sexismos hostil y la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025*

		Correlaciones	Hostil	Conductual
Rho de Spearman	Hostil	Coefficiente de correlación	1.000	.492**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	181	181
	Conductual	Coefficiente de correlación	.492**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	181	181

En la tabla 2, se logra evidenciar la relación directa con un nivel medio entre sexismo hostil y violencia conductual, siendo rho igual a 0.492 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01, corroborando la relación entre la dimensión sexismo hostil con la dimensión conductual de violencia de género.

**Tabla 3**

*Correlación entre las variables sexismo hostil y la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025.*

		Correlaciones	Hostil	Cognitivo
Rho de Spearman	Hostil	Coeficiente de correlación	1.000	.540**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	181	181
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	.540**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	181	181

En la tabla 3, se evidencia la relación directa con un nivel medio entre sexismo hostil y violencia cognitivo, con un coeficiente de 0.540, con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01, corroborando la relación entre la dimensión sexismo hostil con la dimensión cognitivo de violencia de género.

**Tabla 4**

*Correlación entre las dimensiones sexismo hostil y la dimensión afectiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025*

		Hostil	Afectivo
Rho de Spearman	Hostil	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	181
	Afectivo	Coefficiente de correlación	.700**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	181

En la tabla 4, se evidencia la relación directa con un nivel alto entre sexismo hostil y violencia afectiva, con un coeficiente de 0.700 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01, corroborando la relación entre la dimensión sexismo hostil con la dimensión afectiva de violencia de género.

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones sexismo benevolente y la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025*

		Benevolente	Conductual
Rho de Spearman	Benevolente		
	Coeficiente de correlación	1.000	.298**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	181	181
	Conductual		
	Coeficiente de correlación	.298**	1.000
Sig. (bilateral)	.000	.	
N	181	181	

En la tabla 5, se evidencia la relación directa con un nivel bajo entre sexismo benevolente y violencia conductual, siendo rho igual a 0.298 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01, corroborando la relación entre la dimensión sexismo hostil con la dimensión conductual de violencia de género.

**Tabla 6**

*Correlación entre las dimensiones sexismo benevolente y la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025*

			Benevolente	Cognitivo
Rho de Spearman	Benevolente	Coeficiente de correlación	1.000	.263**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	181	181
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	.263**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	181	181

En la tabla 6, se logra evidenciar la existencia de una relación directa con un nivel bajo entre sexismo benevolente y violencia cognitiva, siendo rho igual a 0.263 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01, corroborando la relación entre la dimensión sexismo hostil con la dimensión cognitiva de violencia de género.

**Tabla 7**

*Correlación entre las dimensiones sexismo benevolente y la dimensión afectiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025*

		Benevolente	Afectivo	
Rho de Spearman	Benevolente	Coeficiente de correlación	1.000	.403**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	181	181
	Afectivo	Coeficiente de correlación	.403**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	181	181

En la tabla 7, se logra evidenciar la existencia de una relación directa con un nivel medio entre sexismo benevolente y violencia afectiva, siendo rho igual a 0.403 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es significativa; ya que, es menor que 0.01, corroborando la relación entre la dimensión sexismo hostil con la dimensión afectiva de violencia de género.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya en el año 2025. Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación  $Rho=0.599$  ( $p<0.001$ ), lo que indica una relación de intensidad media. Este hallazgo evidencia que, a mayores niveles de sexismo en los adolescentes estudiados, mayor es su predisposición a manifestar actitudes favorables hacia la violencia de género.

Esta correlación significativa concuerda con lo encontrado por Figueroa y Monilla (2023), quienes reportaron una relación directa y significativa ( $rs=.63$ ,  $p<.001$ ) entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes limeños de nivel secundario. De manera similar, Mellado y Rodríguez (2023) encontraron una correlación significativa entre sexismo ambivalente y violencia en el enamoramiento ( $rho=.324$ ,  $p<.05$ ) en estudiantes de un CETPRO en Arequipa. Estos resultados, junto con los obtenidos por Canelo (2021), quien reportó una correlación directa moderada ( $rho=.550$ ,  $p<.01$ ) en adolescentes del Callao, sugieren la consistencia de este patrón relacional en diferentes contextos geográficos y socioculturales del Perú.

La magnitud de la correlación encontrada en nuestro estudio es ligeramente más elevada que la reportada por Antón y Vargas (2024), quienes hallaron una correlación positiva baja ( $0.301$ ) entre sexismo general y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Piura, pero menor que la correlación ( $rs=.69$ ) identificada por Figueroa y Monilla (2023) entre sexismo hostil y violencia de género. Estas variaciones podrían atribuirse a factores contextuales específicos, como las características culturales de las comunidades amazónicas, donde los roles de género tradicionales podrían estar más arraigados debido a su relativo aislamiento geográfico y menor exposición a discursos de igualdad de género.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados encuentran respaldo en el modelo propuesto por Rodríguez-Castro y Alonso-Ruido (2022), quienes sostienen que el sexismo funciona como un sistema ideológico que legitima y justifica el uso de la

violencia como mecanismo de control cuando las mujeres desafían las expectativas tradicionales de género. Asimismo, se alinean con el planteamiento de Vandello y Bosson (2021) sobre la amenaza a la identidad masculina, según el cual los hombres con creencias sexistas pueden percibir el comportamiento de las mujeres que desafía los roles tradicionales como una amenaza a su identidad masculina, recurriendo a la violencia como mecanismo de reafirmación.

En cuanto al primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el sexismo hostil y la dimensión conductual de la violencia de género, los resultados muestran correlaciones significativas con la dimensión conductual (0.492). Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Antón y Vargas (2024), quienes también encontraron correlaciones significativas entre el sexismo hostil y la dimensión conductual ( $Rho=0.265$ ) de las actitudes hacia la violencia de género, aunque con magnitudes menores que las identificadas en el presente estudio.

En respuesta al segundo objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el sexismo hostil y la dimensión cognitiva de la violencia de género, los resultados muestran correlaciones significativas con la dimensión cognitiva (0.540). Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Antón y Vargas (2024), quienes también encontraron correlación significativa entre el sexismo hostil y la dimensión cognitiva ( $Rho=0.358$ ) de las actitudes hacia la violencia de género, aunque con magnitudes menores que las identificadas en el presente estudio.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre el sexismo hostil y la dimensión afectiva de la violencia de género, los resultados muestran correlaciones significativas con la dimensión afectiva (0.700), siendo la más pronunciada. Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Antón y Vargas (2024), quienes también encontraron correlaciones significativas entre ambas (0.225), aunque con magnitud menor que la identificada en el presente estudio. La correlación particularmente intensa entre sexismo hostil y la dimensión afectiva de la violencia de género sugiere que las actitudes abiertamente antagónicas hacia las mujeres tienen un impacto especialmente significativo en el componente emocional, generando una mayor insensibilidad ante el sufrimiento de las víctimas y normalizando afectivamente la violencia.

Este hallazgo es congruente con el planteamiento de Expósito et al. (2021), quienes sostienen que el sexismo hostil justifica directamente el uso de la violencia como castigo hacia mujeres que desafían la autoridad masculina. En el contexto específico de Atalaya, esta fuerte correlación podría reflejar la influencia de patrones culturales que legitiman emocionalmente respuestas violentas ante comportamientos femeninos percibidos como desafiantes para la masculinidad tradicional.

Respecto al cuarto objetivo específico, enfocado en establecer la relación entre el sexismo benevolente y la dimensión conductual de la violencia de género, los resultados revelan una correlación significativa (0.298). Estos hallazgos son parcialmente congruentes con lo reportado por Antón y Vargas (2024), quienes también encontraron correlaciones significativas entre ambas (0.196).

Respecto al quinto objetivo específico, enfocado en analizar la relación entre el sexismo benevolente y la dimensión cognitiva de la violencia de género, los resultados revelan correlaciones significativas con la dimensión cognitiva ( $Rho=0.263$ ). Estos hallazgos son parcialmente congruentes con lo reportado por Antón y Vargas (2024), quienes encontraron correlaciones significativas entre el sexismo benevolente y la dimensión cognitiva ( $Rho=0.213$ ).

Respecto al sexto objetivo específico, enfocado en analizar la relación entre el sexismo benevolente y la dimensión afectiva de la violencia de género, los resultados revelan correlaciones significativas con y la dimensión afectiva (0.403). Estos hallazgos son parcialmente congruentes con lo reportado por Antón y Vargas (2024), quienes también encontraron correlación significativa entre ambas (0.224).

Es relevante destacar que, tanto en el presente estudio como en el de Antón y Vargas (2024), el sexismo benevolente muestra una correlación más fuerte con la dimensión afectiva de la violencia de género, lo que podría explicarse porque las actitudes paternalistas y protectoras hacia las mujeres, características del sexismo benevolente, influyen principalmente en el componente emocional, generando reacciones afectivas que, aunque aparentemente positivas, contribuyen a la legitimación de la violencia cuando las mujeres no se ajustan a los roles tradicionales esperados.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados son consistentes con el planteamiento de Glick y Fiske (1996, 2023) sobre el sexismo ambivalente, quienes sostienen que el sexismo benevolente, pese a su tono aparentemente positivo, constituye un mecanismo sutil pero efectivo para mantener la subordinación femenina. Como señalan Expósito et al. (2021), mientras el sexismo hostil justifica directamente la violencia, el sexismo benevolente opera de manera más sutil, promoviendo la aceptación de formas de control justificadas como protección.

La correlación más débil del sexismo benevolente con las dimensiones de la violencia de género en comparación con el sexismo hostil contradice parcialmente lo encontrado por Mellado y Rodríguez (2023), quienes reportaron una correlación más fuerte entre sexismo benevolente y violencia ( $\rho=.459$ ) que entre sexismo hostil y violencia ( $\rho=.320$ ), en respuesta a diferencias en las características de las poblaciones estudiadas, y subraya la necesidad de considerar factores contextuales en la interpretación de estos fenómenos.

Esta investigación sobre sexismo y violencia de género en adolescentes de Atalaya presenta limitaciones metodológicas que deben considerarse en la interpretación de sus resultados. El diseño transversal impide establecer relaciones causales, mientras que la circunscripción a una única institución educativa limita la generalización de los hallazgos. El uso exclusivo de autoinformes introduce el riesgo de deseabilidad social, especialmente relevante en temas sensibles, y el enfoque estrictamente cuantitativo podría haber restringido la comprensión profunda de las experiencias y significados culturales específicos del contexto amazónico.

No obstante, la investigación presenta fortalezas significativas que potencian su contribución científica y social. Destaca su relevancia al abordar estas problemáticas en un contexto geográfico escasamente estudiado, proporcionando un análisis exhaustivo de las relaciones entre las dimensiones específicas del sexismo y la violencia de género.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2024, con un coeficiente de correlación de 0.599 ( $p < 0.001$ ), lo que confirma que a mayores actitudes sexistas, mayor es la predisposición hacia actitudes favorables a la violencia de género.
- Se identificó una relación directa y significativa entre sexismo hostil y la dimensión conductual de la violencia de género, con un coeficiente de correlación  $Rho = 0.492$  ( $p < 0.001$ ), evidenciando que las actitudes abiertamente discriminatorias hacia las mujeres se asocian con una mayor predisposición a comportamientos que toleran o ejercen violencia.
- Se estableció una relación directa y significativa entre sexismo hostil y la dimensión cognitiva de la violencia de género, con un coeficiente de correlación de 0.540 ( $p < 0.001$ ), demostrando que las creencias sexistas hostiles se relacionan con esquemas cognitivos que justifican y normalizan la violencia contra la mujer.
- Se encontró una relación directa y significativa de nivel alto entre sexismo hostil y la dimensión afectiva de la violencia de género, con un coeficiente de correlación de 0.700 ( $p < 0.001$ ), siendo esta la correlación más fuerte identificada en el estudio, lo que sugiere que las actitudes hostiles hacia las mujeres tienen un impacto particularmente intenso en la insensibilización emocional ante la violencia.
- Se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre sexismo benevolente y la dimensión conductual de la violencia de género, con un coeficiente de correlación de 0.298 ( $p < 0.001$ ), evidenciando que incluso las formas aparentemente protectoras y

positivas de sexismo se asocian con comportamientos favorables a la violencia de género, aunque en menor intensidad que el sexismo hostil.

- Se confirmó una relación directa y significativa entre sexismo benevolente y la dimensión cognitiva de la violencia de género, con un coeficiente de correlación de 0.263 ( $p < 0.001$ ), demostrando que las creencias sexistas benevolentes también contribuyen, aunque en menor medida, a la formación de esquemas mentales que legitiman la violencia contra la mujer.
- Se estableció una relación directa y significativa de nivel medio entre sexismo benevolente y la dimensión afectiva de la violencia de género, con un coeficiente de correlación  $Rho = 0.403$  ( $p < 0.001$ ), confirmando que incluso las formas sutiles de sexismo se asocian con reacciones emocionales favorables a la violencia, particularmente en el componente afectivo.

## VI. RECOMENDACIONES

- Implementar programas educativos con enfoque preventivo basados en la Teoría del Aprendizaje Social y el Modelo Ecológico, que aborden tanto el sexismo hostil como benevolente, con énfasis en el componente afectivo, adaptadas culturalmente al contexto amazónico. Estos programas deben fundamentarse en la comprensión de cómo las actitudes sexistas se aprenden y refuerzan a través de múltiples niveles de influencia social, desde las relaciones interpersonales hasta las estructuras comunitarias.
- Se recomienda desarrollar talleres específicos de sensibilización sobre sexismo benevolente desde la Teoría del Sexismo Ambivalente, que visibilicen las manifestaciones sutiles y encubiertas del sexismo benevolente, utilizando metodologías participativas que promuevan reflexión crítica y empatía. Estos talleres deben ayudar a los adolescentes a identificar cómo las actitudes aparentemente protectoras o positivas también contribuyen a perpetuar desigualdades de género y pueden legitimar la violencia.
- Se recomienda capacitar al personal docente y administrativo de la institución educativa en la identificación temprana de actitudes sexistas y manifestaciones de violencia de género, proporcionándoles herramientas metodológicas para abordar estas problemáticas desde un enfoque preventivo y formativo, que incluya estrategias para la incorporación transversal de la perspectiva de género en el currículo escolar.
- Se recomienda extender la investigación sobre sexismo y violencia de género a otras instituciones educativas de la región Ucayali, realizando estudios comparativos que permitan identificar factores contextuales específicos que puedan influir en la relación entre estas variables. Asimismo, desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de estas actitudes a lo largo del tiempo y la efectividad de las intervenciones implementadas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. M. (2015). *Violencia de género: Antecedentes, elementos conceptuales y estrategias para la intervención*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Álcazar, L. (2022). *Sexismo y violencia contra la mujer en jóvenes universitarios de Lima Sur* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
- Antón, J., & Vargas, P. (2024). Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada en La Unión, Piura [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/41451>
- Arias Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de investigación*. [https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 70(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i2.235>
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnoso, M., & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 9-20. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Berlangua, V., & Rubio, M. J. (2022). Clasificación de pruebas no paramétricas: Cómo aplicarlas en SPSS. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 1(2), 101-113. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v1i2.10703>
- Bernal, C. A. (2022). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Pearson Educación.
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2021). Violencia de género en población adolescente: Factores de riesgo y protección. *Revista de Estudios de Juventud*, 123, 170-187. <https://doi.org/10.21500/20112084.5103>
- Borrás, S. (2014). *Adolescencia, identidad y prevención*. En C. Castilla del Pino (Ed.), *Teoría de los sentimientos* (pp. 134-155). Tusquets Editores.

- Bussey, K., & Bandura, A. (2023). Social cognitive theory of gender development and differentiation: Implications for aggression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 125(1), 67-82. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.106.4.676>
- Canelo, P. (2021). *Violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial del Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65948>
- Carbonell, A., Mestre, M. V., Soler, J. V., & García, R. (2021). Sexismo ambivalente e ideales románticos en adolescentes institucionalizados: un estudio comparativo con variables sociodemográficas. *Revista Prisma Social*, 32, 34-58. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.05>
- CEPAL. (2023). *Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. Femicidio*. <https://oig.cepal.org/es/indicadores/femicidio>
- Chacón, A. B. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género para estudiantes de educación secundaria de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143589?show=full>
- Chavarri, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/657/chavarri\\_ca.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/657/chavarri_ca.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2023). *Código de Ética y Deontología*. CPP.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez-Arias, R., & Martín-Babarro, J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 35-44. [https://www.researchgate.net/publication/28069896\\_Adolescencia\\_sexismo\\_y\\_violencia\\_de\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/28069896_Adolescencia_sexismo_y_violencia_de_genero)
- Domínguez-Lara, S. (2021). Magnitud del efecto en análisis de regresión. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(1), e1462. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i1.1462>

- Duran, M., Moya, M., Megías, J. L., & Viki, G. T. (2014). Social perception of rape victims in dating and married relationships: The role of perpetrator's benevolent sexism. *Sex Roles*, 62, 505-519. <https://psycnet.apa.org/record/2010-09720-010>
- Espinoza, A. (2021). *Sexismo en estudiantes de primero a tercero de secundaria víctimas de violencia en una institución educativa pública, Lima - 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71588?show=full>
- Expósito, F., Herrera, M. C., & Valor-Segura, I. (2021). Ambivalent sexism: Measurement and correlates. *Revista de Psicología Social*, 36(2), 415-458. <https://doi.org/10.1174/021347498760350641>
- Ferrer-Pérez, V. A., & Bosch-Fiol, E. (2022). Modelos explicativos de la violencia contra las mujeres: De la violencia hacia la complejidad. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32(1), 121-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4729378>
- Figuroa, S., & Monilla, R. (2023). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de Lima Norte, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/34808>
- García-Díaz, V., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Díaz, F. J., & Lana, A. (2022). Tolerancia a la violencia de género en estudiantes de educación secundaria: Prevalencia y factores asociados. *Psicothema*, 34(3), 443-452. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212656717300859>
- García-Moreno, C., & Pallitto, C. (2022). *Global and regional estimates of violence against women: Prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence*. World Health Organization. [https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625\\_eng.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625_eng.pdf)
- Garrido-Macías, M., Valor-Segura, I., & Expósito, F. (2017). Which tactics of sexual violence predict leaving the relationship?. The Role of dependence towards partner *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12 (2) 53-60. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a6>

- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- González, M. (2009). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103. <https://doi.org/10.35362/rie290968>
- Gómez-Berrocal, C., Cuadrado, I., Navas, M., Quiles, M. N., & Morera, M. D. (2011). Sexismo hostil y benevolente: Dimensiones de comparación intergrupala, imagen de los subtipos de mujer y autoimagen del endogrupo. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 45–62. <https://doi.org/10.1174/021347411794078453>
- Heise, L., Ellsberg, M., & Gottemoeller, M. (2021). A global overview of gender-based violence. *International Journal of Gynaecology and Obstetrics*, 155(1), 4-24. <https://doi.org/10.1002/ijgo.13903>
- Hernández, R., & Carpio, N. (2023). Población y muestra. *Revista Alerta*, 6(1), 75-80. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2021*.
- Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J. L., & Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537-562. [https://aepec.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-292.pdf](https://aepec.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-292.pdf)
- López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Validación de un modelo tridimensional de actitudes hacia la violencia de género. *Revista de Psicología Social*, 37(3), 578-601. <https://doi.org/10.1080/02134748.2022.2070555>

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2022). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Madrona-Bonastre, E., Pérez-Ros, P., Caballero-Pérez, M., Caballero, C., & Vives-Cases, C. (2023). Sexismo y conducta violenta en las relaciones de pareja adolescentes: Un estudio transversal. *Gaceta Sanitaria*, 37(5), 454-461. <https://www.gacetasanitaria.org/es-sexismo-violencia-pareja-adolescentes-articulo-S0213911122000395>
- Manrique, M., & Flores, F. (2021). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes entre 15 y 17 años de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/239>
- Martínez-Gómez, J. A., Vargas-Gutiérrez, R. M., & Novoa-Gómez, M. (2022). Relación entre los estilos de apego, la violencia en la pareja y las creencias sobre las relaciones románticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(1), 40-53. [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862016000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000100010)
- Mellado, S., & Rodríguez, M. (2023). *Sexismo ambivalente y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del CETPRO María Auxiliadora, Arequipa - 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115636/Mellado\\_QAL-Rodriguez\\_TAK-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115636/Mellado_QAL-Rodriguez_TAK-SD.pdf?sequence=1)
- Merma-Molina, G., Ávalos, M. A., & Martínez, M. A. (2021). Sexismo en la escuela y violencia de género: Estudio de la literatura académica desde el alumnado. *Revista de Educación*, 396, 211-235. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/edi-12-2018-0229/full/html>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Estadísticas del Programa Nacional Aurora - Ucayali*. Boletín Estadístico.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2025). *Estadísticas de atención del Centro Emergencia Mujer - Atalaya* (enero-mayo 2025). Boletín Estadístico.

- Navarro-Pérez, J. J., Carbonell, Á., & Oliver, A. (2021). Eficacia de una app para la prevención de la violencia de género en adolescentes: Resultados preliminares. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 93-106. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300753>  
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.1.93>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2022). *Global study on homicide: Gender-related killing of women and girls*. United Nations Office on Drugs and Crime.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud (2023). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news/item/07-05-2024-who-results-report-2023-shows-notable-health-achievements-and-calls-for-concerted-drive-toward-sustainable-development-goals>
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>
- Organización de las Naciones Unidas. Mujeres. (2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Pacheco, K. (2020). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47740?locale-attribute=es>
- Ramírez-Velásquez, A., Bueno-Morales, G., & Pérez-León, C. (2023). Sexismo ambivalente y aceptación de la violencia en adolescentes colombianos: Un estudio correlacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 115-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687039>

- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528. <https://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>
- Rodríguez-Castro, Y., & Alonso-Ruido, P. (2022). El sexismo en adolescentes: Factores asociados y consecuencias. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(1), 72-85. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a9>
- Saldarriaga, L. M., Rocha, M. E., & Castro, R. (2021). Sexismo en la adolescencia: Análisis de su relación con diversas variables psicosociales. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 33-43. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2022). *Metodología y diseños en la investigación científica* (6ª ed.). Business Support Aneth.
- Sidanius, J., & Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139175043>
- Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". (2022). *Reglamento del Comité de Ética en Investigación*. UCT
- Vandello, J. A., & Bosson, J. K. (2021). Hard won and easily lost: A review and synthesis of theory and research on precarious manhood. *Psychology of Men & Masculinities*, 22(2), 273-284. <https://doi.org/10.1037/men0000358>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Ramos, Cuadrado y Recio, (2007)

**Instrucciones:**

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1.Totalmente en desacuerdo ( <b>TD</b> )	2.Bastante en desacuerdo ( <b>BD</b> )	3.Algo en desacuerdo ( <b>AD</b> )	4.Algo de acuerdo ( <b>AA</b> )	5.Bastante de acuerdo ( <b>BA</b> )	6.Totalmente de acuerdo ( <b>TA</b> )
--	--	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

	TD	BD	AD	AA	BA	TA
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a la mujer en su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						

16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejemplo: Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

## **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)**

Andrea B. Chacón Hetzel

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría

1. Totalmente desacuerdo <b>(TD)</b>	2. En desacuerdo <b>(ED)</b>	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <b>(NAND)</b>	4. De acuerdo <b>(DA)</b>	5. Totalmente de acuerdo <b>(TA)</b>
---	---------------------------------	--	------------------------------	--

	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>NA ND</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					

21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
<b>Nombre del instrumento adaptado:</b>	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
<b>Autor y año:</b>	Original: Recio et al. (2007)
	Adaptada: Chavarri (2017) – Perú
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar el grado de sexismo presente en la población adolescente
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o Colectiva
<b>Validez:</b>	Se realizó la validez de constructo de la escala resulta elevada, dado que el análisis factorial confirmatorio denota con claridad las dimensiones de sexismo hostil y benévolo. Los índices de ajuste del modelo bifactorial muestran unos índices que son muy adecuados (GFI=0.92, AGFI=0.91, NFI=0.90, NNFI=0.93, CFI=0.94). La validez convergente es buena en relación al ASI con correlaciones de 0.63 para la escala total (Recio et al., 2007). La adaptación peruana evidenció una adecuada validez de contenido (V de Aiken > 0.80) y una buena validez de constructo con índices de ajuste adecuados (CFI = 0.92; RMSEA = 0.05; GFI = 0.90) (Chavarri, 2017).
<b>Confiabilidad:</b>	La consistencia interna de la versión original es buena, presentando coeficientes alfa de Cronbach de 0.90 para la escala total, 0.92 para la subescala de sexismo hostil y 0.80 para la de sexismo benévolo (Recio et al., 2007). Para la adaptación peruana se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 para la escala total, 0.87 para sexismo hostil y 0.84 para sexismo benevolente (Chavarri, 2017). Para esta investigación, se realizó una prueba piloto con 35 estudiantes de la población, hallando confiabilidad del instrumento, un coeficiente de .780, considerado como excelente.

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAVG)
<b>Nombre del instrumento adaptado:</b>	Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAVG)
<b>Autor y año:</b>	Original: Chacón (2015)- Perú
	Adaptación: Mori (2025)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales que manifiestan los adolescentes frente a la violencia de género
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual - Grupal
<b>Validez:</b>	<p>En su versión original, presenta una buena validez de contenido (mide 0.80) evaluada por juicio de expertos. Su validez de constructo fue mediante análisis factorial confirmatorio, en la que se corroboró la estructura en tres factores (cognitivo, afectivo y conductual) con buenos índices de ajuste (RMSEA=0.06, SRMR=0.04, TLI=0.97, CFI=0.98); pesos factoriales altos y significativos.</p> <p>Respecto a su validez, el instrumento mostró adecuados niveles de validez de contenido (V de Aiken &gt; 0.85) y validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio (CFI = 0.91; RMSEA = 0.06) (Chacón, 2015).</p>
<b>Confiabilidad:</b>	<p>En la versión original se obtuvo la fiabilidad. La escala evidencia buena consistencia interna con un Alpha de Cronbach para la escala total de 0.875. Además, las dimensiones también obtienen valores óptimos, cuyos coeficientes alfa de cronbach oscilan de 0.85 a 0.88, estando por encima del criterio de 0.70, lo que también pone de manifiesto que presenta una fiabilidad buena incluso en sus componentes.</p> <p>La confiabilidad reportada en su aplicación original fue alta, con un alfa de Cronbach de 0.92 para la escala total; 0.89 para la dimensión conductual, 0.87 para la cognitiva y 0.85 para la afectiva (Chacón, 2015). Para esta investigación, se realizó una prueba piloto con 35 estudiantes pertenecientes a la población, obteniendo un coeficiente de .870, considerado como excelente (Mori, 2025)</p>

### Anexo 3: Consentimiento Informado

Estimado(a) padre/madre/tutor:

Reciba este saludo cordial. Aprovecho la oportunidad para solicitarle su autorización para que su hijo/a participe en el estudio "**Sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025**", que se encuentra en desarrollo debido a la propia tesis previa a la obtención del título profesional Licenciado en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Es necesario indicar que este estudio persigue la comprensión de la relación existente entre las actitudes sexistas (creencias y prácticas discriminatorias por razón de género) y las predisposiciones hacia la violencia de género en adolescentes en torno a la violencia de género.

Si usted autoriza la participación de su hijo(a), se le pedirá que complete dos cuestionarios:

- La Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes
- La Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Estos instrumentos que serán utilizados para la evaluación de los adolescentes peruanos han sido validados para su uso en este contexto. Tienen como meta evaluar actitudes y opiniones, más no determinar el origen de las experiencias percibidas. El tiempo para responderlos es de aproximadamente 30 minutos en total y se aplicarán durante la jornada escolar en coordinación con las autoridades del centro educativo, sin generar un efecto importante sobre las actividades académicas que realiza su hijo(a). Para la aplicación de cuestionarios, estaré presente para guiar ante cualquier pregunta, y también hemos coordinado con el departamento de psicología del colegio si se verifica una situación que lo merece el ofrecer apoyo profesional. Estamos absolutamente seguros de la confidencialidad de las respuestas, dado que serán identificadas con códigos, no con nombres. Las respuestas irán a ser recogidas, analizadas como grupo, nunca individualmente. De ninguna manera se vinculará ni divulgará información que permita identificar a sus participantes, y como paso final los trayectos de cuestionarios serán destruidos tras ser digitalizados

Es importante destacar que la participación es totalmente voluntaria. No habrá ninguna penalización si decide no consentir la participación de su hijo(a) o si decide la retirada de él o ella durante el proceso. No se proporcionará ningún tipo de incentivo material o económico por participar. En calidad de padre, madre o tutor legal, usted tiene derecho a:

- Recibir información clara sobre todos los aspectos del estudio
- Formular preguntas en cualquier momento
- Revocar su autorización en cualquier momento sin consecuencias negativas
- Conocer los resultados generales de la investigación

Si tiene alguna pregunta sobre este estudio, no dude en comunicarse conmigo, Edgar Hernán Mori Vásquez, al correo electrónico emori@uct.edu.pe o al teléfono 987-654-321.

Agradezco de antemano su atención y colaboración con esta investigación que busca contribuir a la prevención de la violencia de género desde la adolescencia

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante  
Nombre: \_\_\_\_\_  
DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador(a)  
Nombre: \_\_\_\_\_  
DNI: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(ESTUDIANTES)	
Título del estudio:	SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATALAYA,2025
Investigador (a):	EDGAR HERNAN MORIA VASQUEZ
Institución:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### **Anexo 4: Asentimiento Informado**

Hola, mi nombre es Edgar Hernán Mori Vásquez y soy estudiante de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Estoy realizando mi tesis sobre cómo piensan los adolescentes acerca de los roles de hombres y mujeres, y cómo estas ideas podrían relacionarse con actitudes hacia la violencia. Te invito a ser parte de mi investigación llamada "Sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya, 2025". Tu participación es muy importante porque nos ayudarás a entender mejor cómo piensan los jóvenes de tu edad sobre estos temas, lo que permitirá desarrollar mejores programas educativos para promover relaciones más saludables e igualitarias. Si decides participar: primero, tus padres o tutores firmarán un permiso autorizando tu participación y luego, tú completarás dos cuestionarios: Uno sobre opiniones acerca de los roles de hombres y mujeres en la sociedad. Otro sobre actitudes relacionadas con la violencia de género

Responder estos cuestionarios te tomará aproximadamente 30 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es tu opinión sincera. Participar en este estudio es seguro y no representa ningún peligro para ti. Las preguntas son sobre tus opiniones, no sobre experiencias personales difíciles. Sin embargo, si alguna pregunta te hace sentir incómodo(a): puedes saltarte esa pregunta o puedes decidir no seguir participando en cualquier momento. Yo estaré presente mientras respondes los cuestionarios para ayudarte si tienes alguna duda. También puedes hablar con el psicólogo(a) de tu colegio si después de participar quieres conversar sobre estos temas. Todo lo que respondas será confidencial.

Tu participación es completamente voluntaria. Si no quieres participar o si cambias de opinión durante el estudio, puedes retirarte sin ningún problema. No habrá ninguna consecuencia negativa y nadie se molestará contigo. Tampoco recibirás ningún premio material por participar. Si tienes cualquier duda sobre esta investigación, puedes preguntarme directamente o escribirme al correo emori@uct.edu.pe.

Acepto voluntariamente participar en este estudio <b>Participante</b> Nombre: DNI:	<b>Fecha/Firma</b>
<b>Investigador</b> Nombre: Edgar Hernan Mori Vasquez DNI: 72253916	Fecha /Firma

## Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025	¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025?	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p><b>H1.</b> Existe relación entre sexismo hostil y violencia de género conductual en adolescentes de una institución educativa en de Atalaya,2025</p> <p><b>H2.</b> Existe relación entre sexismo hostil y violencia de género cognitiva en</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O1:</b> Establecer la relación entre sexismo hostil y violencia de género conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025</p> <p><b>O2:</b> Establecer la relación entre sexismo hostil y violencia de género cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025</p>	Sexismo	Sexismo hostil	<p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población y Muestra:</b> Muestra : 181</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> Se asistirá a la institución educativa, con todos los materiales necesarios (copias impresas de las pruebas para que cada estudiante pueda responder la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG). Las indicaciones y consignas se establecerán dentro de las hojas donde fue impreso el test, también se anexará los consentimientos y asentimientos.</p>
				Violencia de género	Sexismo benevolente Conductual	
					Cognitivo	

adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**H3.** Existe relación entre sexismo hostil y violencia de género afectivo en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**H4.** Existe relación entre sexismo benevolente y violencia de género conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**H5.** Existe relación entre sexismo benevolente y violencia de género cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**H6.** Existe relación entre sexismo benevolente y violencia de género afectivo en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**O3:** Establecer la relación entre sexismo hostil y violencia de género afectivo en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**O4:** Establecer la relación entre sexismo benevolente y violencia de género conductual en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**O5:** Establecer la relación entre sexismo benevolente y violencia de género cognitiva en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

**O6:** Establecer la relación entre sexismo benevolente y violencia de género afectivo en adolescentes de una institución educativa de Atalaya,2025

Afectivo

**Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de análisis de datos se realizará por medio de procedimientos estadísticos de los resultados obtenidos en la recolección de datos, para formar un resultado coherente al objetivo. Se utilizará el alfa de Cronbach por ser el más oportuno en el campo de las ciencias sociales, para el cálculo de la consistencia interna, el cual indica la intercorrelación de la estructura interna del test, (Bernal 2010).

## Anexo 6: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Sexismo	El sexismo hace referencia al grupo de prácticas discriminatorias que hay tanto en conductas como en pensamientos, fundamentadas en creencias alrededor del sexo y el género de los individuos. Estas actividades discriminatorias que benefician a un sexo sobre el otro tienen la posibilidad de estar dirigidas además a identidades “sexuales distintas” y otras condiciones marcadas por la diferencia o	Este se basa a un tipo de prejuicio o discriminación, enfocado exactamente sobre creencias del sexo o género de una persona. Para medir el grado de sexismo se usará la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de Recio, Cuadrado y Ramos en 2007, el cual consta de dos dimensiones (Sexismo Hostil y Sexismo Benevolente) con 26 ítems de alternativas políticas tipo escala Likert.	Sexismo Hostil	La discriminación hacia la dama como conjunto, sencillamente por su condición de género. Es la manera más clara de sexismo y la que más rechazo levanta en la sociedad claramente por esto.	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
			Sexismo Benevolente	La manera de discriminación más sutil que oculta un trato denigrante y desigual hacia las mujeres por su condición de "sexo débil". Hablamos de un tipo de prejuicio hacia las damas basado en una perspectiva estereotipada y reducida de la mujer, pero con un tono afectivo positivo y unificado a conductas de apoyo.	1,3,6,8,11,13,15,17,21,24	

estigmatización (Víctor, 2019)					
Violencia de Género	La (OMS, 2021) define la violencia contra la mujer como "todo acto de maltrato de género que resulte, o logre tener como consecuencia un mal físico, sexual o psicológico para la mujer"	La violencia de género es todo tipo de maltrato dirigido en contra de una mujer por el solo hecho de ser mujer (Poggi, 2019). Para medir el grado de	Conductual	Se refiere a los actos de conducta, (las inclinaciones, las intenciones) que tenemos ante la violencia de género (Portillo, 1987).	17,18,23,24,26,27,29,30,31,33,34,35,36,37,38
		Violencia de Género se usará la Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAVG) de Andrea B. Chacon Hetzel en 2015, el cual consta de tres dimensiones	Cognitivo	La violencia cognitiva se refiere a la percepción, opiniones, ideas, creencias que tenemos hacia la violencia de género (Portillo, 1987).	1,2,6,7,8,12,16,20,21,22,25,28,32
		(Conductual, Cognitivo y Afectivo) con 38 ítems de alternativas politómicas tipo escala Likert	Afectivo	Se refiere a las reacciones emocionales y sentimentales que presentamos ante una situación de violencia de género (Portillo, 1987).	3,4,5,9,10,11,13,14,15,19

Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAVG)

Anexo 7: Validación del instrumento

I INSTRUMENTO: SEXISMO

ENCUESTADOS	ITEMS																										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
E1	5	1	3	3	1	1	1	3	1	1	4	4	1	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	5	2	5	57
E2	4	1	1	1	1	1	6	4	1	1	3	1	3	1	6	4	4	1	3	1	1	1	3	3	1	6	57
E3	3	4	3	3	2	3	2	5	2	1	3	1	3	2	2	2	5	2	1	2	4	2	1	3	2	3	63
E4	6	5	5	6	3	6	3	6	3	3	3	3	4	4	5	2	4	2	1	3	1	1	2	6	2	1	89
E5	5	4	6	3	3	5	1	3	1	1	6	6	1	1	1	1	4	1	1	4	6	4	1	4	1	4	74
E6	2	4	4	3	3	4	5	4	3	2	5	3	4	2	3	2	4	1	1	2	4	3	3	3	3	5	77
E7	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	68
E8	4	6	4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	4	6	2	1	1	1	2	54
E9	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	5	3	1	3	3	1	82
E10	6	4	5	1	1	2	3	4	2	2	5	4	6	1	4	1	4	1	2	2	1	1	2	4	4	5	72
E11	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	51
E12	4	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	6	1	4	1	5	1	1	1	4	1	1	1	4	6	53
E13	4	4	3	3	1	4	2	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	3	3	5	3	4	76
E14	4	1	5	5	1	2	3	3	1	1	5	3	3	1	3	1	4	2	1	1	1	2	2	3	1	3	59
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
E16	5	1	3	1	1	5	4	3	1	1	3	6	3	1	3	5	5	2	1	1	4	2	1	5	1	6	68
E17	6	1	5	6	1	1	3	3	1	1	6	1	6	1	6	1	6	3	1	2	2	1	3	2	4	4	73
E18	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	6	1	1	1	3	4	1	1	1	4	46
E19	4	1	3	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	2	4	3	3	78
E20	5	5	3	4	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	2	1	6	1	2	1	3	1	1	2	1	1	57
E21	4	6	4	3	1	4	1	6	1	3	6	3	6	2	6	1	3	2	1	1	6	4	2	2	3	3	81
E22	5	6	4	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	4	3	1	4	6	2	1	1	1	5	68
E23	4	3	5	3	1	3	1	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	1	3	5	2	3	1	1	3	76
E24	4	1	4	3	2	4	2	5	2	2	3	5	4	4	4	2	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	73
E25	4	6	4	4	1	3	1	6	2	3	6	4	6	2	6	2	5	2	1	1	3	1	1	4	1	4	79

E26	4	5	4	5	3	3	3	4	2	2	2	6	4	5	6	6	2	4	2	3	2	3	5	1	3	4	89	
E27	4	2	3	2	1	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	5	71	
E28	6	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	6	5	4	3	6	2	1	2	5	2	4	3	2	6	94	
E29	4	1	3	1	1	2	1	4	1	1	3	2	1	3	3	1	4	2	2	1	2	2	1	5	1	6	52	
E30	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3	4	1	2	64	
E31	6	2	4	4	1	1	1	6	3	1	3	1	6	4	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	6	61	
E32	3	1	1	3	2	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	4	3	3	2	1	3	3	3	1	6	57	
E33	4	4	3	3	2	4	1	6	4	6	3	3	3	6	6	6	4	3	3	4	3	4	4	4	6	6	101	
E34	3	6	3	3	3	3	1	6	3	3	6	3	4	6	6	4	5	3	3	1	6	4	5	4	4	6	98	
E35	4	4	4	4	1	4	1	5	1	3	2	1	5	3	5	1	4	3	4	2	4	1	2	3	2	4	73	
E36	####	3.061	##	###	###	###	###	###	##	##	##	##	##	###	###	##	##	##	###	###	##	###	###	###	###	###	###	
E37	44.441																											
E38	183.040																											

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_j^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.78
$k$ : Número de ítems del instrumento	35
$\sum_{j=1}^k S_j^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.	44.441
$S_T^2$ : Varianza total del instrumento.	183.040

RANGO	CONFIABILIDAD
53 a menor	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.78 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad



$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

confiabilidad del cuestionario del instrumento  $\rightarrow$  0.87  
 K = número de ítems del instrumento  $\rightarrow$  38  
 $\sum S_i^2$  = suma de las varianzas de los ítems del instrumento.  $\rightarrow$  22.100  
 $S_T^2$  = varianza total del instrumento.  $\rightarrow$  147.540



RANGO	CONFIABILIDAD
.53 a meno	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.87 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

## Anexo 8: Carta de presentación



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Trujillo, 14 de abril del 2025

**CARTA N°161-2025/UCT-FCS**

**Sr. DIAZ BARRETO CARLOS AUGUSTO**

**Director**

**I.E.E. HILDEBRANDO FUENTES - 64721**

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar al Bachiller del Programa de Estudios de Psicología, a fin de que aplique sus instrumentos: ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA) y ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG), de la investigación titulada: "**SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATALAYA - 2025**" donde Ud. tan dignamente dirige:

- **EDGAR HERNAN MORI VASQUEZ - DNI: 72253916**

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



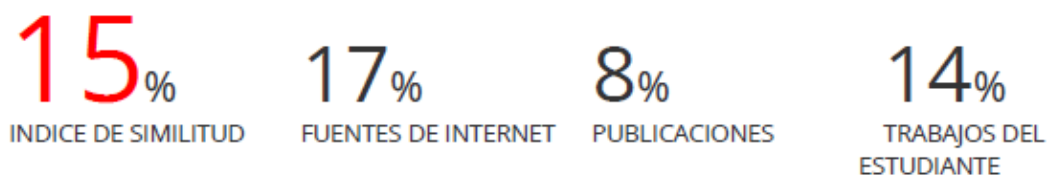
*Anita Campos*  
**Dra. Anita Jeanette Campos Márquez**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**



## Anexo 8: Reporte de Turnitin

Mori Vasquez, Edgar Hernan

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%