

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA 1576 “JERUSALEN” LA ESPERANZA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Rodríguez Carruitero, Diana Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0007-6972-6255>

Br. Vásquez Esparza, Noemí Raquel

<https://orcid.org/0009-0002-1659-6198>

ASESOR

Mg. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en Inclusión e Integración Escolar

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Merino Flores, Irene con DNI N° 40918909, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: “LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1576 “JERUSALEN” LA ESPERANZA 2023”, desarrollada por la egresada Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero con DNI N° 43565746 y Noemí Raquel Vásquez Esparza con DNI N° 41655035, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Merino Flores, Irene

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso, por las bendiciones que me otorga cada día.

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi amado esposo Cesar Paiva que, con su apoyo constante y amor incondicional ha sido fuente de sabiduría calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos , Arely y Mauricio que con su luz han iluminado mi vida siendo fuentes de motivación para poder superarme.

DIANA ELIZABETH

Dedico el presente trabajo a mi madre e hijos, quiénes han sido mi mayor motivación y apoyo en el transcurso de mi vida y de mi carrera profesional. Gracias por su amor sincero e incondicional, por creer y confiar en mí y en especial a ti madrecita querida hoy por brindarme todas los consejos necesarios para alcanzar mis metas.

Además, quiero dedicar este logro a mi papá Francisco, mi angelito del cielo, quien siempre me alentó a nunca rendirme y estuvo presente en cada logro, en cada momento especial y en los momentos difíciles en mi vida. Aunque ya no estes físicamente este logro es por ti y desde luego que para ti.

También deseo dedicar este logro a mí esposo por su apoyo inquebrantable y constante, por impulsarme en todo momento a ser mejor, este logro también es es por ti, gracias por ser mi compañero de vida.

Finamente, quiere dedicar esta investigacion, a todos mis profesores y mi asesora Dra. María Sofia Tamayo Palacios, quiénes me han guiado y enseñado a lo largo de estos años. Gracias por sus enseñanzas, sabiduría y compartir sus conocimientos conmigo. Este logro es también suyo.

NOEMÍ RAQUEL

AGRADECIMIENTO

Tras completar la exigente y desafiante tarea de elaborar una tesis, es natural sentirse abrumado por un sentimiento de egocentrismo, que hace que uno se centre principalmente en el mérito de su propia contribución. Sin embargo, un examen desapasionado revela rápidamente que el alcance de esta contribución habría sido inalcanzable sin la participación de personas y organizaciones que han ayudado al progreso de este empeño, conduciendo a un resultado triunfante. Por ello, nos complace utilizar esta tribuna para demostrar equidad y coherencia expresándoles nuestra gratitud al Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman y a la Dra. María Sofía Tamayo Palacios, por la contribución esencial en su calidad de mentores por orientar nuestras ideas y proporcionarnos apoyo y confianza durante la elaboración de nuestra tesis, así como en nuestro crecimiento como investigadoras. A nuestra casa de estudios, Universidad Católica de Trujillo, en la persona de sus autoridades, gracias totales.

Además, quisiéramos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Mg. Yolanda Hernández Jara por su importante contribución e inquebrantable ayuda al concedernos acceso a las instalaciones de su institución educativa N°1576 y por la entusiasta participación de todo su equipo de docentes en el progreso de esta tesis. Por encima de todo, debemos destacar su excepcional disponibilidad y su inquebrantable paciencia, que contribuyeron constantemente al éxito de nuestra tesis, tanto en términos de avances científicos como de crecimiento personal. Sin duda, su implicación ha mejorado el trabajo realizado y, además, ha dado lugar a la formación de una sólida relación.

También, nuestro profundo agradecimiento a todos aquellos que nos han prestado ayuda y han contribuido de alguna manera a la realización de nuestra investigación, gracias por sus permanentes ayudas y aliento, sus opiniones, recomendaciones e ideas han mejorado notablemente nuestro estudio y la realización de este trabajo final de grado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero con DNI N° 43565746 y Noemi Raquel Vásquez Esparza con DNI N° 41655035 egresadas de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1576 “JERUSALEN” LA ESPERANZA 2023” en el cuál consta de un total de 105 páginas, en las que incluye 28 tablas y 12 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las Autoras

Noemi Raquel Vásquez Esparza
DNI No 41655035

Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero
DNI No 43565746

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque, tipo	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	68
ANEXO 2: Ficha técnica	74
ANEXO 3: Operacionalización de variables	76
ANEXO 4: Carta de presentación.....	77
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	78
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	79
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	81
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	83
ANEXO 9: Reporte Turnitin	105

RESUMEN

La investigación realizada se titula: La Identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa en niños autistas de la Institución Educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. Su objetivo fue establecer la correlación entre la Identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa de niños con autismo en la Institución Educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza. La investigación utilizó un enfoque descriptivo correlacional para examinar los factores de Identidad Profesional Docente e Inclusión Educativa en niños autistas. La población del estudio incluyó 15 educadores a los que se administró un cuestionario. Para analizar la información recogida, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos y el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de asociación entre las variables investigadas. Se puede inferir la presencia de una correlación significativa y alta entre la Identidad Profesional Docente e Inclusión Educativa en niños autistas. Por tanto; se obtuvo una correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson comprendido por 0,776, lo que nos señala una correlación significativa alta ya que está comprendida en el intervalo $0,60 < r < 0,80$, además se puede visualizar un grado de confianza de 99%, ya que $,001 < 0,01$ lo que nos señala que, si existe relación entre la inclusión educativa de los niños con autismo y la identidad docente.

Palabras clave: Identidad profesional, inclusión educativa, autismo.

ABSTRACT

The research carried out is titled: Teaching Professional Identity and Educational Inclusion in autistic children of Educational Institution No. 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. Its objective was to establish the correlation between Teaching Professional Identity and Educational Inclusion of children with autism at Educational Institution No. 1576 “Jerusalén” La Esperanza. The research used a descriptive correlational approach to examine the factors of Teacher Professional Identity and Educational Inclusion in autistic children. The study population included 15 educators who were administered a questionnaire. To analyze the information collected, descriptive statistical methods and Spearman's correlation coefficient were used to determine the degree of association between the investigated variables. The presence of a significant and high correlation between Teacher Professional Identity and Educational Inclusion in autistic children can be inferred. Therefore; A correlation was obtained, specifically the statistical value "Pearson's "r" comprised of 0.776, which indicates a high significant correlation since it is included in the interval $0.60 < r < 0.80$, in addition a degree of confidence can be displayed of 99%, since $.001 < 0.01$ which tells us that there is a relationship between the educational inclusion of children with autism and teacher identity.

: Professional identity, educational inclusion, autism.

I. INTRODUCCIÓN

Desde un enfoque epistémico la inclusión educativa postula que la presencia de alumnos diversos en el aula mejora el proceso de aprendizaje. El énfasis principal se pone en la producción social de conocimiento, reconociendo que el conocimiento se forma a través de un proceso cooperativo y adaptable. El método hace hincapié en la adaptabilidad, la participación activa y la reflexión crítica sobre los sistemas de poder como componentes esenciales para un aprendizaje eficaz, independientemente de los rasgos individuales. Mientras que los fundamentos filosóficos tienen sus aportes en tanto refieren que la educación inclusiva se basan en los principios de igualdad, dignidad, apreciación de la variedad y participación activa. Su objetivo no es sólo impartir información académica, sino también fomentar el desarrollo holístico de cada persona y promover la creación de una sociedad más equitativa. Sin embargo, a escala mundial, los patrones de discriminación en las instituciones educativas se han incrementado y muchos de ellos aún se encuentran en proceso de transición a la inclusión, a pesar de la existencia de múltiples instrumentos jurídicos, esto refleja indicativos de un problema de gran repercusión social. UNICEF (2021) refiere que, “En el mundo hay casi 240 millones de niños discapacitados. Los niños discapacitados están en desventaja con respecto a sus compañeros normalmente desarrollados en la gran mayoría de los índices que miden el bienestar infantil, aumentando la probabilidad de sufrir discriminación en un 41%”(párr.1). Además, “Aproximadamente una cuarta parte de los países de América Latina y el Caribe exigen que las escuelas acojan a alumnos con necesidades especiales” (UNESCO, 2020, párr. 1).

En tanto que, las políticas escolares, las costumbres y la mentalidad de los miembros de la comunidad escolar tienen sus raíces en visiones socialmente creadas de lo que es bueno o normal. De este modo los grupos ya desfavorecidos y marginados por factores como la pobreza, la emigración, la discapacidad, la orientación sexual, la identidad de género, ideología, religión y la falta de libertad pueden verse aún más perjudicadas por estas realidades. Así pues, las respuestas colectivas que alteran las prácticas lingüísticas, sociales y pedagógicas, permiten el desarrollo de normativas institucionales adecuadas que son necesarias para remodelar una representación social excluyente y fomentar la inclusión. Según la UNESCO (2020) “Para evitar un mayor deterioro de las condiciones de vida de quienes ya son vulnerables a estas amenazas, es importante aumentar la concienciación sobre los efectos de la combinación de dos o más sistemas de discriminación” (p.99). Es sorprendente que, la exclusión en el ámbito escolar en diversos países siga siendo flagrante, “el 42% de los países tienen leyes que obligan

a enseñar a los niños con discapacidad en entornos separados, lo que perpetúa los estereotipos negativos, la discriminación y el aislamiento social” (UNESCO, 2020, párr. 7). No solo se requiere de la inclusión, hay muchas cosas más que deben acompañar este derecho como: adaptaciones del currículo, materiales para los estudiantes, capacidad instalada, personal especializado, infraestructura adecuada que responda a cada necesidad educativa. Según la UNESCO (2020) “Un estudio nacional sobre discapacidades en Costa Rica reveló que aproximadamente el 55% de los encuestados consideraba que las escuelas necesitaban modificaciones como rampas, señales visibles y sonoras, barras de sujeción, etc.” (párr.9).

Mientras que, el sistema educativo en Argentina carece de una norma nacional sobre accesibilidad, asistencia y ajustes razonables. Algunas normativas nacionales y locales, típicamente concebidas desde una óptica médico-biológica, tienen un enfoque desigual a la hora de regular su prestación. La mayoría se limita a pensar en la asistencia a determinados especialistas en el aula o a desarrollar iniciativas educativas personales (RREI, 2019, p.24).

Reportes del RREI (2029), refieren que, en el país brasileño “sigue faltando formación para que los profesionales puedan llevar a cabo adecuadamente el proceso de inclusión, ya que el modelo médico sigue siendo dominante y no se comprenden los principales problemas que hay que resolver para avanzar en este camino” (p.28).

En detrimento de la integración del niño con discapacidad en su grupo de iguales y de la responsabilidad compartida que debería existir con el profesor de aula, es frecuente ver al personal de apoyo actuando desde una óptica de atención segregada (RREI, 2019, p.28).

Otra realidad donde se describe esta problemática respecto a la exclusión en el ámbito educacional es el país colombiano;

Se ha observado que, tanto en el sector estatal y privado, los profesores de apoyo tienden a concentrarse en las "deficiencias" de los niños con discapacidad, en lugar de en su potencial, lo que actúa como barrera para la prestación de apoyos y adaptaciones, concentrándose más en las "deficiencias" de los niños con discapacidad, en lugar de sus puntos fuertes y en las necesidades de su plana docente de aula. Existe el mito persistente de que los "especialistas" en rehabilitación son los responsables de la educación de esta población (RREI, 2019, p.32).

La RREI (2029) enfatiza, “también es importante señalar que la falta de formación de los profesores y de los comités de apoyo en las escuelas hace que los planes personalizados para los niños con discapacidad no siempre se elaboren teniendo en cuenta la inclusión” (p.33). En el Salvador “La falta de suficientes profesores de apoyo a la inclusión es motivo de preocupación tanto en el sector público como en el privado” (RREI, 2019, p.33). En Paraguay,

por ejemplo esta problemática de la inclusión está también vinculada a la formación de los docentes;

Ellos sostienen que, no están preparados para fomentar una inclusión verdadera y duradera, y se niegan a idear métodos para hacerlo, ya que creen que es tarea exclusiva de los “especialistas” en discapacidades. La identificación de apoyos y cambios en los planes de clase y su aplicación a los sistemas de evaluación no siempre es evidente para los profesores, a pesar de ser parte integrante de su trabajo (RREI, 2019, p.36).

Nuestro país, no puede escapar a esta cruenta realidad, tal como lo sostiene La Defensoría del Pueblo (2019)

La modalidad de Educación Básica Especial se aleja del enfoque inclusivo y del modelo social y de derechos de la discapacidad, pero es la única opción disponible para los alumnos con discapacidad severa o multidiscapacidad que logran ingresar y persistir en el sistema educativo. Los centros escolares que cuentan incluso con un solo alumno con necesidades educativas especiales suelen tener dificultades para satisfacer las necesidades de ese alumno debido a la inaccesibilidad de los edificios, las escasas oportunidades de colaborar con servicios de apoyo externos y la falta general de recursos, la falta de identidad de los docentes con esta problemática, etc., (p.10).

“No hay alumnos matriculados con necesidades educativas especiales, relacionadas o no con una discapacidad, en el 80,26% de los centros educativos de educación básica” (Defensoría del Pueblo, 2019, p.10). Por otro lado citando a Cosar (2020) refiere que el “INEI calcula que en 2020 hubo alrededor de 3.351.919 personas discapacitadas, entre ellos 301.672 niños y niñas que representa, el 9%” (párr.10). Se considera que a la fecha se haya incrementado esta población vulnerable. Mayo, et al. (2015) Manifiestan: “Se espera que los profesores de educación básica regular, contribuyan sustancialmente a una educación democrática e integradora” (p.10).

La Institución Educativa N° 1576 “Jerusalén”, está situado en la Esperanza, con pertenencia a la UGEL 2 de la ciudad de La Esperanza, esta prestigiada institución, con el fin de preparar a los alumnos para el éxito personal y profesional en el mundo actual, en rápida evolución, hace hincapié en la construcción del sentido de autoestima de los alumnos y todo su personal, su coeficiente intelectual, sus habilidades sociales y la estabilidad de su educación intelectual, moral y emocional. De este modo, institución educativa proporciona una educación de primera categoría en un entorno seguro, permitiendo a cada alumno florecer en todos los sentidos posibles mientras estudia en dicha institución, sin embargo; aún persisten limitaciones para atender a la población de estudiantes con discapacidad, puntualmente a los niños con

autismo. La institución, no tiene capacidad instalada, docentes preparados para la atención de los niños incluidos en el sistema educativo, no hay material educativo, limitado apoyo de las autoridades y familias. De este modo se puede precisar que, durante bastante tiempo, a todos los niños se les han enseñado las mismas cosas y se les ha dado el mismo tiempo para aprenderlas, se les han presentado las mismas ideas, se les ha comunicado la misma información y se les ha evaluado con los mismos criterios. Hoy todos los niños tienen derecho a una educación integradora, y ya no es posible excluir a un niño de la escuela por su discapacidad. Por ello, debemos disipar la idea errónea de que las personas “inclusivas” no están abiertas a la nueva información. Simplemente lo hacen de distintas maneras y a ritmos diferentes (algunos pueden tardar más que otros). De esta manera el presente trabajo reviste de importancia, porque permite reconocer que la educación inclusiva está orientada a garantizar que ningún alumno quede excluido del proceso de aprendizaje debido a sus diferencias. Todo se reduce a garantizar que los niños de todos los orígenes, en términos de posición socioeconómica, coeficiente intelectual y educación, tengan acceso a las mismas oportunidades educativas que les doten del mismo conjunto de habilidades, principalmente los niños autistas. Desde una perspectiva metodológica, la educación inclusiva implica modificar el diseño y la ejecución de las prácticas educativas. Se trata de adoptar técnicas flexibles y adaptables que garanticen la participación y los logros de todos los alumnos, independientemente de sus características particulares. El aporte práctico del estudio de la inclusión en la educación implica un cambio fundamental en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Hace hincapié en la necesidad de abordar la diversidad, ser adaptable y promover la cooperación entre los educadores para garantizar que todos los alumnos experimenten un aprendizaje significativo.

Bajo este concurso de problemas descritos, se formula la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre la identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, teniendo como preguntas específicas las siguientes: ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión acuerdos políticos y sociales de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión ampliación de la equidad en la educación infantil de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023?, ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión el valor de la cultura y la de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” 2023?, ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión

cambios en las actitudes sociales y educativas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad cultural de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?, precisando de esta forma que se investigó la Identidad profesional docente y la Inclusión educativa de los niños autistas, cuyo propósito general de este estudio estuvo centrado en: Determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. Mientras que, los intenciones específicas estuvieron orientadas a determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión, los acuerdos políticos y sociales y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, establecer la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión ampliación de la equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas en la I.E. N° 1576 “Jerusalén” la esperanza 2023, determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, interpretar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente en la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, detallar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, determinar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad personal de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, establecer la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad cultural de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, precisar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza”, 2023, precisar la relación que existe

entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, determinar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.

Se llevaron a cabo múltiples consultas bibliográficas mundiales, nacionales y locales para recabar información para la elaboración de esta sección, identificando los siguientes estudios precedentes: En el escenario chileno, Martínez (2020) realizó un estudio de tipo cualitativo descriptivo, con la finalidad de examinar la disertación del docente en relación con su trato con alumnos con necesidades especiales en un colegio privado concertado de Renca que no cuenta con un Programa de Integración Escolar, concluye; los educadores entrevistados creen que es imperativo acomodar a todos los alumnos en el entorno de la educación general, y que los alumnos con NEE son simplemente alumnos que aprenden de forma diferente y no se considera que tengan un déficit, por lo que no requieren una enseñanza o ubicación separada. Sin embargo, se determina que no siempre cuentan con todas las herramientas que les permitan atender las NEE en el aula regular porque no se sienten adecuadamente competentes para abordar estos temas en el aula, ya que la mayoría considera que su formación de pregrado no fue suficiente para la adquisición de herramientas para atender las NEE y la diversidad, en términos de planificación, adecuaciones curriculares y evaluación; de hecho, la mayoría de los docentes afirmó haber tenido sólo una rama de formación para atender las NEE y la diversidad. Mientras que, en Chile, Álvarez et al. (2022) realizaron un trabajo cualitativo, de corte interpretativo con el propósito de examinar cómo se ven a sí mismos en los medios de comunicación tanto los profesores de educación general como los de educación especial, con el fin de comprender mejor cómo pueden apoyar mejor a sus alumnos con necesidades especiales mediante un trabajo en equipo y una enseñanza conjunta eficaces. Los autores arriban a la conclusión de que, la identidad profesional de los educadores configura sus percepciones tanto de sí mismos como de los demás. Es algo que se desarrolla a lo largo de su carrera y está sujeta a cambios en función de factores como la escuela, las reformas educativas y el entorno cultural. Los profesores de educación general no tienen que adaptarse tanto a su formación como los de educación especial, lo que significa que no tienen que cuestionarse su propia identidad docente sobre la marcha. Otro reporte académico en Ecuador, donde Casa (2022), llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, exploratorio- descriptivo, en la se empleó una encuesta, en la que participaron tanto docentes como alumnos, con la intención de examinar la relación entre la diversidad étnica y cultural de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga. El autor llega a la conclusión de

que, las escuelas con un alumnado diverso, es decir, con estudiantes de distintos orígenes y culturas, deben dar prioridad e invertir en el fomento de un entorno de inclusión educativa, en el que todos los niños puedan recibir una educación excelente libre de prejuicios y sesgos de cualquier tipo. Sin embargo, la diversidad cultural es crucial para que este proceso prospere, debido a las perspectivas y experiencias únicas que aportan las personas de distintos orígenes. El mejor método para que un alumno aprenda es que pueda debatir libremente sus creencias y prácticas personales sin miedo al ridículo. De este modo, podrá asimilarlas más fácilmente y sin sentirse excluido. También se afirma que los educadores aún no hacen uso de herramientas metodológicas que fomenten la competencia intercultural. En Colombia, Cruz y Hernández (2022), en su investigación cualitativa, exploratorio descriptivo – correlacional, con la intención de reflexionar sobre el impacto educativo de la aplicación de políticas de educación inclusiva en el aula. Los autores concluyen, que en general, la legislación educativa vigente debería utilizarse para mejorar la educación inclusiva. La socialización con la comunidad educativa en torno al respeto y la tolerancia es crucial para la aplicación, al igual que centrarse en reducir los obstáculos y aumentar la concienciación entre el alumnado. También es importante incorporar el aprendizaje colaborativo y psicoemocional en el aula, así como actualizar y construir mejores normativas para la formación del profesorado. Otro estudio realizado en Colombia, por los autores López y Zawady (2021), de enfoque cualitativo – cuantitativo, de representación descriptiva – exploratorio, donde no se empleó la experimentación, diseño transeccional, transversal con la intención de desarrollar planes pedagógicos para la educación inclusiva en la IED Quinto Centenario de Santa Marta, con énfasis en la atención a estudiantes con necesidades especiales, concluyen; se insta a los educadores a que tengan en cuenta algunas cosas a la hora de planificar las clases, para que los alumnos reciban una instrucción que les ayude a centrar sus conocimientos, fomente el desarrollo de sus habilidades y pueda adaptarse a las características únicas de cualquier grupo de alumnos con necesidades especiales.

En el plano nacional, Carrión (2021), en su tesis para mostrar cómo la Universidad Técnica de Machala en Ecuador está cumpliendo con los requisitos de los estudiantes con inclusión educativa especial en 2017. Para ello se recurrió a un trabajo cuantitativo, descriptivo correlacional, el autor concluye; haber encontrado una correlación significativa ya que el parámetro de significancia bilateral toma un valor de 0.032, por lo tanto, se puede conjeturar que las culturas, políticas y prácticas inclusivas se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de

Machala-Ecuador, 2017. A decir de Ramírez (2021), y su investigación básica, de tipo cualitativo fenomenológico, cuyo método fue la hermenéutica, ejecutada, con la objeto de examinar las opiniones de los instructores de los centros de educación básica especial sobre la educación inclusiva en la región La Perla - Callao, concluye; aunque los educadores no pueden satisfacer las demandas educativas únicas de estos alumnos en este momento, están demostrando una disposición positiva hacia el proceso de inclusión. Se realizan actividades de integración del alumnado mediante estrategias y materiales didácticos, se sensibiliza en aulas virtuales y se emulan modelos de experiencias exitosas para facilitar la integración de todos los alumnos inclusivos, fortaleciendo así el vínculo de compañerismo entre los alumnos y todos en equipo para trabajar a través de dinámicas que sirvan para fomentar el trabajo en equipo. Mientras que las perspectivas de algunos educadores eran negativas al hablar de sus prácticas pedagógicas en el aula, lo que restringía las oportunidades de crecimiento y compromiso de los alumnos, las perspectivas de otros eran optimistas. Citando a Torres (2021) cuya investigación ejecutada fue no experimental de corte transversal, con el anhelo de examinar las prácticas pedagógicas de los instructores de un colegio de Lima Norte a la luz de sus opiniones sobre la educación inclusiva, concluye; los profesores están a cargo de la educación de sus alumnos, por lo que las actitudes positivas hacia la inclusión en el aula son cruciales. La inclusión en el aula significa que los educadores son responsables del aprendizaje de sus alumnos y tienen libertad para utilizar los métodos, recursos y conocimientos que consideren apropiados, para lograr o mejorar el aprendizaje, y a realizar ajustes curriculares en respuesta a su condición, teniendo en cuenta la participación activa tanto de las familias como de la institución. Por otro lado, no podemos ignorar los beneficios de interactuar con quienes tienen dificultades. El conocimiento o la experiencia de trabajar con alumnos discapacitados puede ser una fuerza motriz para mantener y potenciar los puntos fuertes y las habilidades de cada educador en el aula y convertirse en experto en el campo de la educación. De otro lado, Saavedra (2021), en un estudio cuantitativo, correlacional – transversal en la que participaron cuarenta y siete educadores, con la finalidad de conocer cómo los educadores de la Institución Emblemática Faustino Maldonado de Ucayali Maldonado sienten y abordan la inclusión educativa. La autora concluye; haber encontrado una relación reveladora entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes, denotándose la Rho de Spearman de 0,860, y el valor P asociado es 0,000, inferior a 0,01. Finalmente, Polanco (2019), en su tesis cuantitativa correlacional, en la que colaboraron cien educadores, a quienes se les suministró un cuestionario con 30 preguntas, con el intento de analizar a partir de los datos de las escuelas de la Red 7 de Brea, UGEL 03, 2019, la correlación entre la educación inclusiva y la eficacia docente. El autor concluye que;

existe una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre la educación inclusiva y la eficacia docente en las escuelas primarias públicas de la Red 7 (Brea, UGEL 03, 2019). valor de correlación de 0,791** según la prueba de Rho-Spearman.

La investigación incluyó varias definiciones y conceptos cruciales dentro del marco teórico, como: la identidad, citando a Rojas de Rojas (2004). “La esencia de la identidad humana se manifiesta a través de la destreza en la resolución de problemas y la capacidad de afrontar los obstáculos con claridad y precisión” (p.489). La inclusión, que de acuerdo a Ramírez (2017). “La inclusión muestra variabilidad en distintos entornos y épocas históricas; no obstante, una característica compartida es la aspiración a mejorar la sociedad día a día” (p.215). Educación, tal como lo señala León (2007). “La educación es un proceso polifacético e intrincado que implica tanto aspectos humanos como culturales. Para determinar su finalidad y definición, hay que examinar el estado y las características tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto” (párr.6). Profesional; según Equipo Editorial (2018). “Un profesional es alguien que ejerce una ocupación concreta y especializada, habiendo obtenido sus conocimientos mediante estudios formales en una universidad” (párr.1). Docente: Ramos (2020). “El profesor es un experto en educación, altamente cualificado en su campo. La profesión docente presenta similitudes que comparte con otras profesiones” (p.2). En esa línea de conceptualizaciones el Autismo: de acuerdo con Treadwell – Deering (2019). Es “una condición del espectro autista se refiere a una divergencia en el neurodesarrollo del cerebro de un individuo. Los niños diagnosticados de autismo tienen dificultades para comprender su entorno” (párr. 1).

Debatir sobre la identidad nos sumerge en un ámbito de perspectivas polémicas, incluidas las de la filosofía, la psicología, la sociología y otras disciplinas, que aportan valiosas ideas para esta parte. Cuando nos referimos a la identidad debemos reconocer que, es un concepto intrincado que refleja la comprensión y percepción subjetivas de uno mismo, moldeadas por las experiencias, las relaciones, la cultura y el contexto social. Es un proceso continuo y dinámico que contribuye a la singularidad y complejidad de cada individuo. Al respecto Olave (2020) “La identidad se percibe mejor como un proceso de socialización que ayuda al individuo a descubrir quién es” (p.280). De otro lado, Rojas (2004) “En el sentido antropológico, el sentido de uno mismo está determinado por su contexto cultural; en el sentido sociológico, el sentido de uno mismo es una construcción que surge de las conexiones entre las personas de la sociedad en general” (p.490). De este modo, “el verdadero yo de una persona emerge a través de su capacidad para resolver articuladamente las dificultades y superar los obstáculos. Por consiguiente, es factible establecer vínculos de identificación con otras

personas u organizaciones una vez determinada la identidad” (p.489). Rojas (2004) “La identidad de una persona es la manifestación externa de las características únicas que la distinguen de los demás” (p.490).

El papel del profesor en la sociedad actual no puede subestimarse cuando se habla de los factores que contribuyen al éxito o al fracaso de la experiencia educativa de un alumno, educación excelente o excelencia, y para dar lo mejor de sí mismos, los profesores necesitan un conjunto de actitudes, competencias docentes, habilidades y un desarrollo profesional continuo que les permita ser competentes en su trabajo. La capacidad de un profesor para reflexionar sobre su propia práctica también es importante para su desarrollo personal y su crecimiento profesional. (Jiménez, 2019, p.58).

Respecto a la Construcción de la identidad docente: Citando a Vaillant (2008) “La identidad profesional de un profesor se forma a lo largo de toda su carrera, empezando por su formación inicial. De sí mismo no surge mecánicamente como consecuencia de la obtención de una credencial profesional, sino que debe construirse” (p.18). Y esto exige un proceso individual y social de carácter complejo y dinámico que conduce a la formación de representaciones subjetivas de la profesión docente. Las identidades profesionales de los profesores se presentan, por tanto, como constituidas por aspectos universales compartidos por todos los educadores y por aspectos únicos que reflejan las personalidades de los educadores individuales y sus entornos profesionales variados.

En ese sentido, los profesores, desde antes de iniciarse oficialmente en la profesión y durante su carrera, encuentran identificaciones con diversas imágenes, creencias, comportamientos, conocimientos y modelos. Un compromiso más sólido con la enseñanza como resultado de concepciones nuevas o revisadas de la profesión, la pedagogía y las propias capacidades.

Como resultado, se siente más comprometido con el campo, ya que desarrolla un gusto por “unirse” a los valores, las formas de ser y hacer, la imagen que proyectan y el significado de la profesión que esa persona representa (Fuentes y Gonzales, 2017, p. 7).

A decir de Elías (2011) “ La identidad de un profesor se forma en parte por el curso de su propio crecimiento profesional y personal a lo largo de su formación personal y profesional” (p.6). Esta identidad es una obra en constante evolución, el resultado de un proceso que combina una variedad de experiencias vitales adquiridas en diversos entornos sociales, es decir

son un conjunto de experiencias vitales de las personas en una amplia gama de entornos sociales.

Si nos referimos a la Identidad profesional docente:

Una definición de “identidad profesional” es “un conjunto de rasgos que caracterizan a un grupo de individuos que poseen un determinado grado de formación y especialización educativa que les permite desempeñar una ocupación integral con calidad y compromiso, permitiéndoles ser reconocidos y reconocidas como miembros de una comunidad profesional” (Muñoz y Arvayo, 2015, p. 98).

No es algo que se consiga milagrosamente como consecuencia de un certificado profesional, sino a través de la experiencia; es un proceso dinámico y constructivo que depende de las interacciones sociales del individuo.

Identidad profesional docente:

El sentido de autorreconocimiento se basa en la perspectiva profesional, las aficiones, las habilidades, las aspiraciones y los logros de cada uno. Sin una comprensión firme de quiénes son, los educadores tendrán dificultades para conectar con sus alumnos y establecer un sentido de inversión personal en su educación. Sólo a través de la intervención escolar puede garantizarse el propósito educativo (Rojas, 2004, p. 489).

La identidad profesional de un profesor es la imagen que se forma de sí mismo como educador a través de sus interacciones consigo mismo, sus responsabilidades profesionales, sus compañeros y la escuela como institución social. Incluye los conocimientos, creencias, valores, actitudes, comportamientos, habilidades, objetivos y aspiraciones del profesor (Venegas y Fuentealba, 2019, párr. 39).

Contreras y Pernía (2018), sostienen que la identidad del docente no surge de noche a la mañana, sino que es un proceso gradual,

En lugar de ser algo que simplemente sucede o te viene dado, tu identidad profesional es el resultado de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo que comienza con la generación de colectivos críticos que articulan, a través de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas en el contexto de la realidad construida en el aula (p.220).

En ese sentido, los autores indican que, el proceso de formación de la propia identidad

profesional comienza con la elección de una profesión y culmina con la asunción del cargo profesional y la libertad para desempeñarlo con un estilo propio y único, es decir, con dedicación y originalidad (p.221).

A respecto Pereyra, et al. (2022), dice que, “En la formación de la identidad profesional de un profesor influye una red de elementos socioculturales, institucionales e individuales interrelacionados” (p.3). El autor refiere que, “las experiencias familiares, las personas con las que se relacionan, las experiencias de aprendizaje cuando eran niños y los profesores que les sirvieron de modelo influyen en la configuración de la identidad profesional de un docente” (P.3). También, “la identidad profesional de los profesores está muy influida por el clima institucional y político, sobre todo en las primeras etapas de su carrera, cuando están formando sus creencias y valores fundacionales” (p.3).

Referirnos al compromiso docente e inclusión educativa: Según la UNESCO (2020) “Aunque muchos educadores abrazan firmemente la idea de las aulas inclusivas, muchos más tienen serias reservas sobre su propia preparación y la capacidad del sistema para respaldarlas” (p.68). Trabajar en contextos de inclusión educativa resulta ser todo un reto para los educadores de este milenio.

Los profesores necesitan preparación para este tipo de trabajo a fin de garantizar el éxito de sus alumnos. Los profesores pueden centrarse mejor en el rendimiento de los alumnos si disponen de los recursos y la libertad necesarios para organizar sus aulas como mejor les parezca. Por último, pero no por ello menos importante, debemos asegurarnos de que nuestras aulas reflejen toda la gama de experiencias humanas de nuestra nación (UNESCO, 2020, p.68).

Dimensiones de la identidad profesional: Olave (2020), distingue cinco dimensiones de la identidad, que se van configurando no solo como el conjunto de comportamientos y características de un docente, sino como una entidad variante, que se alimenta de otras identidades mucho más complejas a medida que transcurre el tiempo.

Identidad personal. Según el autor, los seres humanos tienen naturalezas complejas, que incluyen biología, psicología, socialidad y ética. Así la identidad cultural, viene a ser las tradiciones de un pueblo las que, en última instancia, conforman su identidad, y estas tradiciones son susceptibles al flujo y reflujo de la dinámica intersubjetiva de la vida de cada individuo. Desarrollar un sentimiento de identidad cultural implica reaccionar ante los valores, costumbres y rasgos comunes del propio grupo social. Mientras que la Identidad social, se refiere a las relaciones entre culturas, independientemente de la zona o la lengua, crean

fricciones porque cuestionan la legitimidad de las agrupaciones culturales en las que existen. Al igual que la identificación cultural es fluida y susceptible de matices, también lo es la identidad social.

La Identidad profesional, de una persona está conformada por la interacción entre su individualidad única y la larga tradición del campo elegido o vocación. De otro lado, la Identidad docente, viene a ser el estatus de una persona como educador en un campo determinado. Se considera un proceso dinámico con varios aspectos interrelacionados (Olave, 2020, p.381). Las controversias en torno a la educación inclusiva surgen a menudo como resultado de obstáculos prácticos, nociones de equidad, reticencia a aceptar el cambio y aprensiones sobre el estándar educativo. Para superar estos problemas, es necesario abordar estas preocupaciones de forma global y esforzarse por conseguir entornos educativos que sean realmente inclusivos e igualitarios. De acuerdo a la UNESCO (2020) “La educación inclusiva es un proceso de reforma sistémica que implica cambios y modificaciones en el contenido educativo, los métodos de enseñanza, los enfoques, las estructuras y las estrategias” (p.17). Está orientado a “proporcionar a todos los alumnos de las edades apropiadas una educación inclusiva que responda a sus necesidades e intereses individuales” (p.17). Según la UNESCO (2008) “Por “inclusión” no sólo entendemos proporcionar a todos los alumnos acceso al mismo plan de estudios, sino también diseñar y aplicar sistemas y prácticas que maximicen el aprendizaje de cada alumno” (p.11). Asimismo refiere que, “la educación como derecho humano fundamental es la piedra angular de una visión y una estrategia más amplias y abarcadoras de la “Educación para Todos”, que es la base del movimiento de educación inclusiva”(p.14). A decir de Escobar et al. (2020) Es responsabilidad de las escuelas ofrecer una educación inclusiva, ya que hacerlo es tanto una necesidad social como un derecho legal de los ciudadanos. Con un plan de estudios integrador, los alumnos de distintos orígenes (etnia, sexo, religión, capacidad, posición socioeconómica) pueden estudiar y crecer juntos (párr.5).

La inclusión también permite de acuerdo con Martin, et al. (2017),

Crear un entorno de aprendizaje dinámico en el que se atiendan las necesidades de los alumnos mediante una variedad de tácticas educativas que se adapten a sus puntos fuertes y limitaciones particulares, ya que es una escuela que valora la diversidad y la inclusión. Si se prioriza el desarrollo del alumno por encima de todo, entonces las prácticas educativas pueden adaptarse para apoyar mejor esa prioridad (párr.34).

Como señala Martin et al. (2017). “El objetivo de la educación inclusiva es fomentar un sentimiento de pertenencia entre todos los niños, independientemente de su nivel de capacidad, procedencia o sistema de creencias, mediante la participación activa de educadores, padres y familias” (p.36).

Las normas que regulan la inclusión educativa: Tal como lo señala RREI (2019),

El artículo 35.2 de la Ley 29973 dice: “Ninguna institución educativa pública o privada excluirá a una persona por razón de su discapacidad”. Anualmente, el Ministerio de Educación emite una Técnica que estipula que las negativas deben comunicarse por escrito. Sin embargo, rara vez se cumple esta norma. El marco jurídico de las sanciones por infringir la ley se establece en el capítulo XIII, en la que indica que se pueden retener los salarios, rescindir el contrato e imponer sanciones conforme al (artículo 82).

Es delito grave denegar a una persona con discapacidad la entrada o la permanencia en un centro escolar público o privado a causa de su deficiencia (art. 81.4). Sin embargo, debido a la falta de control, este régimen no es eficaz.

Dentro de las principales dimensiones de la educación inclusiva: De acuerdo con Marchesi & Hernández (2019), existen iniciativas importantes en materia de inclusión educativa, que ameritan ser tratadas.

Acuerdos políticos y sociales.

Tiene que haber consenso sobre lo que debe priorizarse en términos de política educativa, política social y mensajes públicos para fomentar un proceso inclusivo de garantía de la calidad. continuidad. Los valores y creencias culturales, así como las actitudes hacia la diversidad, tienen un impacto significativo en las perspectivas de avance de la educación inclusiva, que es el objetivo principal del acuerdo propuesto. inclusión (p.48).

La ampliación y la equidad de la educación infantil.

Según la mayoría de los estudios, los primeros años de vida de un niño son formativos para su cerebro y su capacidad de aprendizaje. Todos los niños se benefician de iniciativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas en los ámbitos del cuidado y la nutrición, la comunicación y el lenguaje, las relaciones sociales, la curiosidad por el mundo que les rodea, la exploración y el descubrimiento; sin embargo, los niños que viven en la pobreza, en desventaja social o con necesidades educativas especiales están especialmente necesitados de este tipo de programas (p.48).

El fortalecimiento de la profesión docente.

La respuesta educativa a la variedad de alumnos es una de las capacidades básicas de los profesores, y quizá la más difícil. Los profesores deben ser capaces de desarrollar actividades que promuevan este aprendizaje hasta el punto de que el objetivo de la inclusión no es sólo retener a los niños en el aula con sus compañeros, sino también maximizar sus posibilidades de aprendizaje. El número de estudiantes por clase, la disponibilidad de instructores de recursos y el nivel de financiación influyen en la calidad de la respuesta educativa a la variedad de estudiantes.

Sin embargo, es importante reconocer que la experiencia del profesor en este ámbito, su sensibilidad hacia las necesidades de los alumnos y su dedicación a la inclusión educativa son los factores más importantes para el éxito de la inclusión educativa en el aula (p.49).

El valor de la cultura.

La creencia de la mayoría de las personas de una sociedad de que interactuar y aprender con personas de orígenes diferentes es beneficioso para todos es crucial para el éxito de la educación inclusiva. Una barrera importante para la inclusión se erige y perpetúa cuando el otro, la persona que es diferente de la norma, se ve como una amenaza para la coexistencia pacífica o para el avance académico. Conviene prestar especial atención al componente cultural, que abarca no sólo prácticas sino también ideas y actitudes. puntos de vista y actitudes, por lo que es importante prestarle toda su atención. La cultura contribuye en gran medida a lo que somos hoy en día. Existe una gran variedad de diversidad cultural porque los diversos grupos humanos han desarrollado normas, valores, símbolos y costumbres distintos (p.51).

Cambios en las actitudes sociales y educativas.

Las escuelas convencionales con una orientación integradora son la forma más eficaz de combatir las actitudes discriminatorias, por lo que corresponde a los políticos, los directores de escuela y los profesores promover actitudes positivas hacia los alumnos con necesidades educativas especiales. La mejor manera de crear comunidades acogedoras, construir una cultura integradora y proporcionar un acceso igualitario a la educación es ampliar las prácticas integradoras en las escuelas públicas tradicionales. Las actitudes no son inherentes y no surgen de la nada, sino que se desarrollan a lo largo del tiempo como resultado de la exposición a diversos estímulos. progresivamente como resultado del uso real. El proceso de socialización, el grupo social de referencia del niño y sus pautas de socialización tienen efectos significativos en las creencias y valores que el niño llega a tener a medida que crece (p.53).

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias en el habla, la interacción social y el comportamiento. El autismo tiene una amplia gama de presentaciones entre los individuos, a menudo se caracteriza por desafíos en la comunicación verbal y no verbal, patrones de comportamiento repetitivo, y una notable resistencia a las desviaciones de las rutinas establecidas. Citando a Celis & Ochoa (2022) definen al autismo [TEA] como una “enfermedad compleja del neurodesarrollo, con amplia afectación en múltiples ámbitos, caracterizado por dificultades en la interacción social, la comunicación (tanto verbal como no verbal) y la flexibilidad conductual (comportamientos repetitivos, intereses limitados, etc.)” (p.7). Dentro de las manifestaciones clínicas, Martin Del Valle (2022) sostiene que “El TEA se caracteriza por patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos, así como por dificultades de comunicación y compromiso social. hábitos de comportamiento, aficiones o pasatiempos limitantes y carentes de interés” (p.75). “Las derivaciones de niños pequeños pueden realizarse por diversos motivos, como la preocupación por su desarrollo psicomotor, el retraso del lenguaje, la irritabilidad, la inestabilidad conductual o incluso la sospecha directa de TEA” (p.76).

Factores de riesgo asociados al autismo.

Factor medio ambiental.

Muchos de estos problemas tienen su origen en los primeros meses de vida, concretamente en enfermedades prenatales, perinatales y postnatales que interfieren en la maduración cerebral. Los primeros meses de vida son cruciales para el desarrollo cerebral. La prematuridad, así como la edad del padre y de la madre en el momento de la concepción, son las variables más relacionadas. La prematuridad, y la presencia de infecciones víricas durante el embarazo (citomegalovirus, citomegalovirus, citomegalovirus (citomegalovirus, gripe, rubéola), obesidad y diabetes maternas, asfixia perinatal, bajo peso al nacer, uso de fármacos anticonvulsivantes durante el embarazo (valproato de magnesio), carencia de zinc, carencia de vitamina D y bajo peso al nacer, pueden ser factores muy influyentes (Minsa, 2020, p.8).

Estilos de vida.

A pesar de que el autismo se ha relacionado con diversas variables ambientales, se reconoce que su prevalencia está muy influida por la genética. El peor pronóstico del niño puede atribuirse, en parte, a su entorno familiar, en el que recibe escasos estímulos y establece pocos vínculos significativos, si es que establece alguno, con sus padres u otros cuidadores (Minsa, 2020, p.8).

Factores hereditarios.

El síndrome del cromosoma X frágil y la esclerosis tuberosa están relacionados

genéticamente en una elevada proporción de casos. En la misma línea, existen varias anomalías cromosómicas, como variaciones en el número de copias, translocaciones, deleciones, mutaciones puntuales, mosaicismos postzigóticos y polimorfismos de un solo nucleótido (Minsa, 2020, p.8).

Simultáneamente, la tesis presenta una hipótesis global, que se divide a su vez en dos posibles respuestas, como se muestra a continuación:

H_A : Existe relación significativa entre la Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H_0 : No existe relación significativa entre la Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

En tanto que se formularon las Hipótesis Especificas siguientes: Existe relación significativa entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión acuerdos políticos y sociales y la Inclusión de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa. 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa alta entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa alta entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad cultural de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa moderada entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023, existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023.

II. METODOLOGÍA

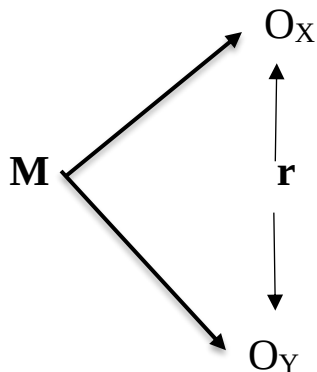
2.1 Enfoque, tipo

La asunción del enfoque investigativo es Cuantitativo, su nivel investigativo es correlacional y su diseño es No - experimental. Tal como lo señalan, Neill y Cortez (2018). “La finalidad de la investigación cuantitativa es adquirir conocimientos fundamentales y seleccionar el modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más objetiva” (p.69).

2.2 Diseño de investigación

Mientras que “en los estudios no experimentales, ni el investigador ni los sujetos de la investigación tienen influencia alguna sobre la variable independiente” (p.73). Por consiguiente Huaire (2019) manifiesta que “los estudios transversales correlacionales, tienen como propósito la caracterización, el examen, la aparición y asociación de variables en un periodo determinado, describiendo las relaciones entre dos calidades en un momento indicado” (pp.16,17).

Objetivación del diseño:



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Observación

X : Identidad profesional docente

Y : Inclusión educativa

2.3 Población, muestra y muestreo.

La población estará conformada por 15 docentes colaboradoras de este estudio, que laboran en la institución educativa. De otro lado la muestra, por ser finita, se trabajará con todos los que integran este estudio, resultando de este modo el muestreo intencional.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Los datos se recopilaron mediante una encuesta por cuestionario. Con ayuda de este método se pueden recoger datos concretos de una población. Para recoger los datos de esta investigación se utilizó un cuestionario multidimensional de 30 preguntas por cada variable.

La variable “Identidad profesional” estuvo conformada por 05 dimensiones: Identidad Personal con (06 ítems), Identidad Cultura (06 ítems), Identidad Social (06 ítems), Identidad Profesional (06 ítems) e Identidad Docente (06 ítems). Mientras que la variable “Inclusión Educativa” contuvo 05 dimensiones: Acuerdo Socio – Político con (06 ítems), Incremento y Equidad de la Educación Infantil (06 ítems), Consolidación de la Profesión Docente (06 ítems), Valor Cultural (06 ítems), Modificación en las Actitudes Sociales y Educativas (06 ítems).

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de la opinión, valoración de juicio de expertos, entre los que destacan: Un metodólogo, un estadístico, y un especialista temático. Mientras que la fiabilidad estuvo determinada por el Coeficiente de Alfa de Cronbach, que permitirá la medición interna del instrumento, cuya formula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems en la escala.

$\sigma^2 Y_i$ = Varianza del ítem i.

$\sigma^2 X$ = Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.

La fiabilidad del cuestionario de Identidad Profesional Docente se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α), dando como resultado una puntuación de $\alpha=0,949$. Del mismo modo, el cuestionario de Inclusión Educativa recibió una puntuación de fiabilidad de $\alpha=0,900$. Ambos cuestionarios demostraron alta fiabilidad, según los criterios de valoración.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información recopilada se procesó con ayuda del programa SPSS versión 24 a nivel descriptivo, generando tablas y figuras, que luego se analizaron. Del mismo modo, se utilizó la estadística pertinente para establecer inferencialmente la correlación entre la Identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa, así como la correlación entre sus diversos aspectos.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

Se trata de un auténtico trabajo de investigación que se ajusta a las normas de la determinadas por la escuela de posgrado. Es importante subrayar que también se han tenido en cuenta los principios éticos de la investigación, como la no maleficencia, la beneficencia y la equidad. Se protegió en todo momento la privacidad de las personas y la libertad de elegir si desean o no participar en el estudio. Como parte de la equidad, se trabajó racionalmente con una muestra equitativa de individuos, de acuerdo con el número de participantes accesibles a la entidad educadora y los resultados de esta investigación no perjudicaron en modo alguno a los que participaron.

III. RESULTADOS

Al analizar los datos recolectados por el instrumento, especialmente de nuestra muestra de 15 educadores de la I.E. 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Tabla 1.

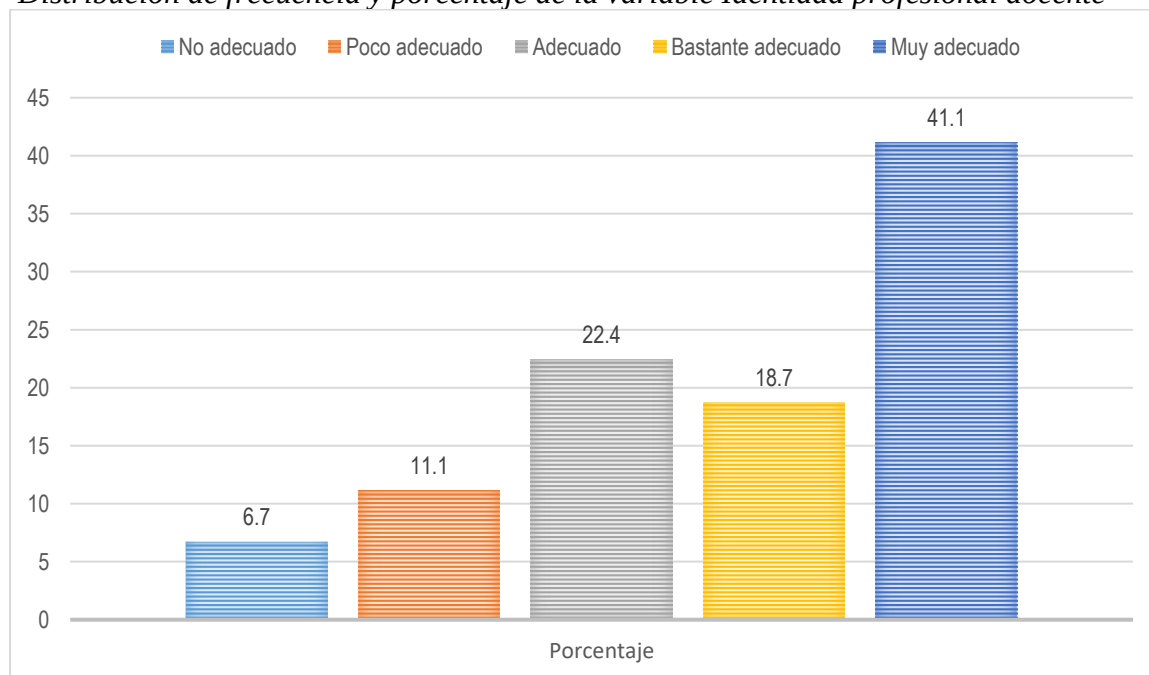
Distribución de frecuencia de la variable Identidad profesional docente

		N	Porcentaje
Identidad profesional docente	No adecuado	30	6,7%
	Poco adecuado	50	11,1%
	Adecuado	101	22,4%
	Bastante adecuado	84	18,7%
	Muy adecuado	185	41,1%
Total		450	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

Figura 1.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Identidad profesional docente



Interpretación.

En la presente tabla y gráfico se ha evidenciado la distribución de los ítems que conforman la variable identidad profesional docente, lo cual nos muestra como mayor proporción a la opción muy adecuado que a su vez se representa por un 41,1%, seguido de la opción adecuado representada por un 22,4 del total, seguidamente está la opción bastante adecuada con un 18,7%, en la opción poco adecuado un 11,1%, y por último en la opción no adecuado se visualiza un 6,7%. Todo ello nos señala que los maestros encuestados consideran

que su propia identidad profesional docente se encuentra de manera muy adecuada, esto frente a diversas dimensiones planteadas donde se pone a evaluación cada factor que influye en la identidad profesional.

Tabla 2.

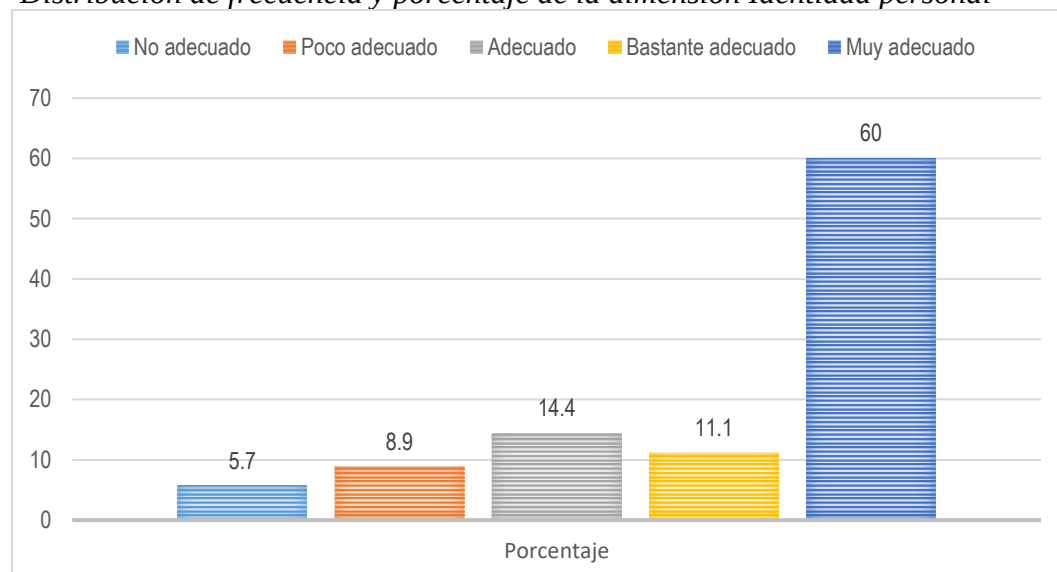
Distribución de frecuencia de la dimensión Identidad personal

		N	Porcentaje
Identidad Personal	No adecuado	5	5,6%
	Poco adecuado	8	8,9%
	Adecuado	13	14,4%
	Bastante adecuado	10	11,1%
	Muy adecuado	54	60,0%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

Figura 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad personal



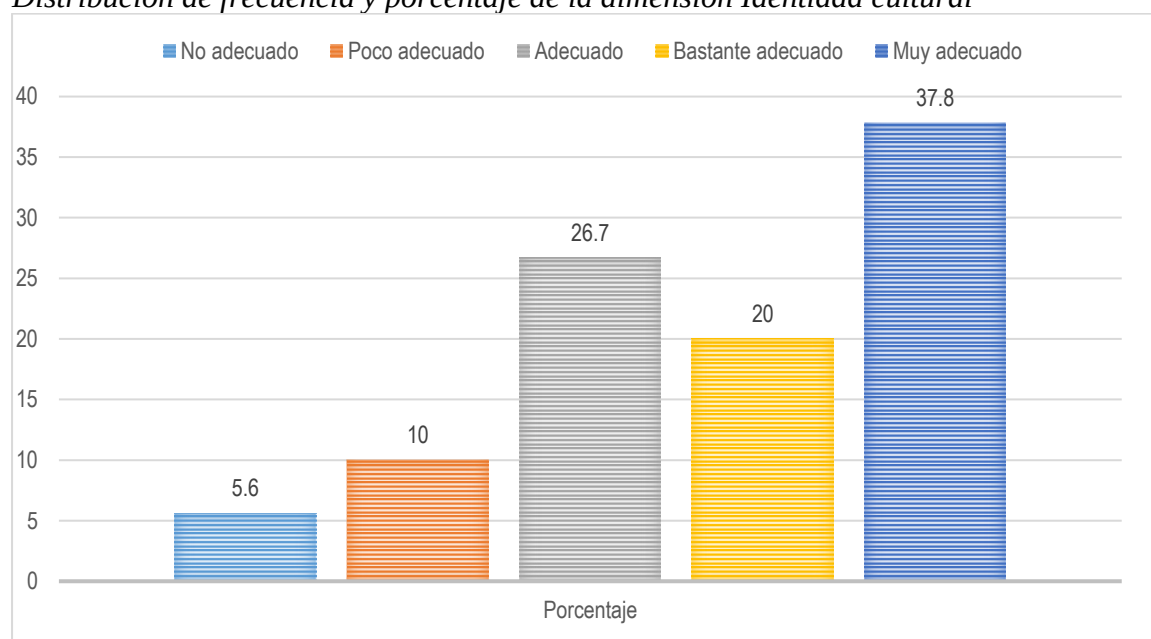
Interpretación.

En la presente tabla y gráfico se representa la distribución normal de los ítems de la dimensión Identidad personal, donde se visualiza que la mayor parte de docentes representado por el 60% que consideran su identidad personal muy adecuada, por otro lado, es un 14,4% consideraron la opción adecuada, el 11,1% bastante adecuado, el 8,9% poco adecuado y el 5,7% no adecuado.

Tabla 3.*Distribución de frecuencia de la dimensión Identidad cultural*

		N	Porcentaje
Identidad Cultural	No adecuado	5	5,6%
	Poco adecuado	9	10,0%
	Adecuado	24	26,7%
	Bastante adecuado	18	20,0%
	Muy adecuado	34	37,8%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

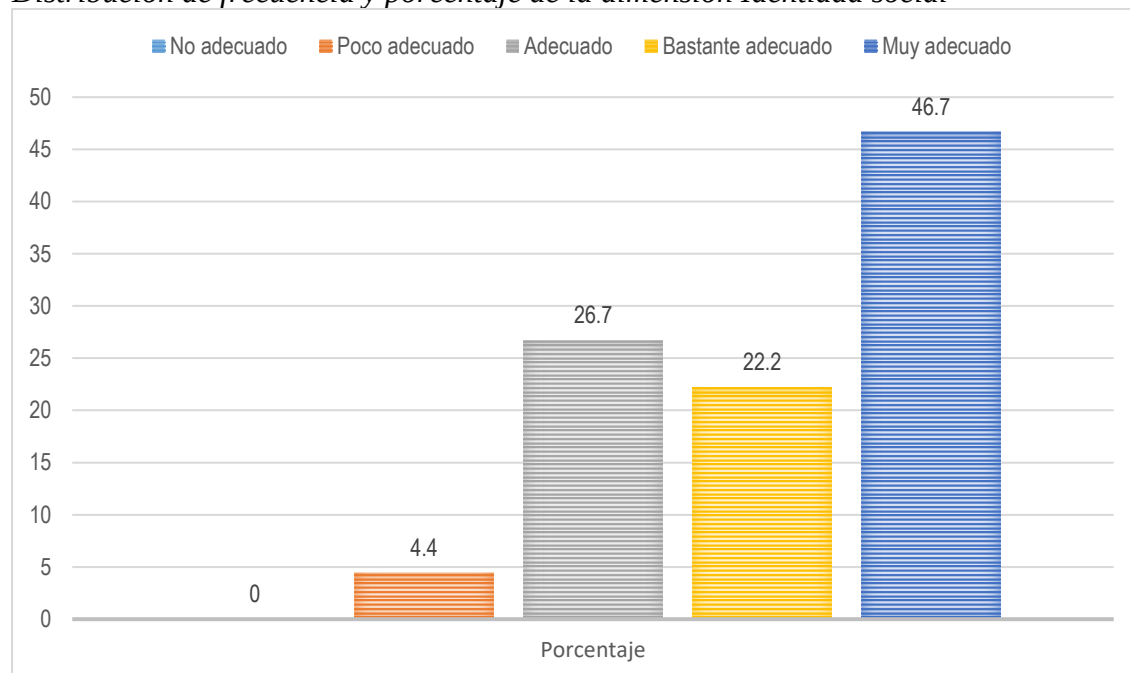
Figura 3.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad cultural***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se representa la distribución normal de los ítems de la dimensión Identidad cultural, donde se visualiza que la mayor parte de docentes representado por el 37,8% que consideran su identidad cultural muy adecuada, por otro lado, es un 26,7% quienes consideraron la opción adecuada, un 20% bastante adecuado y un 10% poco adecuado, finalmente solo el 5,6% del total consideraron no adecuado.

Tabla 4.*Distribución de frecuencia de la dimensión Identidad social*

		N	Porcentaje
Identidad Social	Poco adecuado	4	4,4%
	Adecuado	24	26,7%
	Bastante adecuado	20	22,2%
	Muy adecuado	42	46,7%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

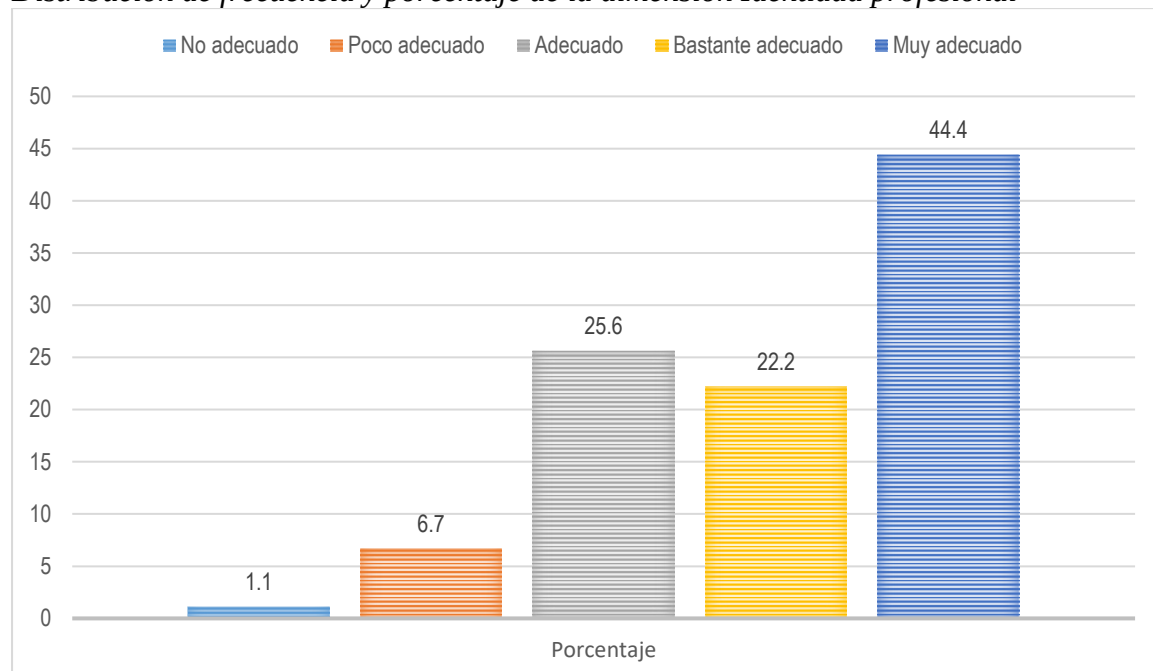
Figura 4.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad social***Interpretación.**

En la tabla y el presente grafico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión identidad social, en el que se encuentra que la mayoría señala que su identidad social es muy adecuada lo que representa un 46,7%, por otro lado, el 26,7% considera adecuado, seguido de un 22,2% que señala la opción bastante adecuada, un 4,4% poco adecuado y por último un 0% no adecuada su identidad social.

Tabla 5.*Distribución de frecuencia de la dimensión Identidad profesional*

		N	Porcentaje
Identidad profesional	No adecuado	1	1,1%
	Poco adecuado	6	6,7%
	Adecuado	23	25,6%
	Bastante adecuado	20	22,2%
	Muy adecuado	40	44,4%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

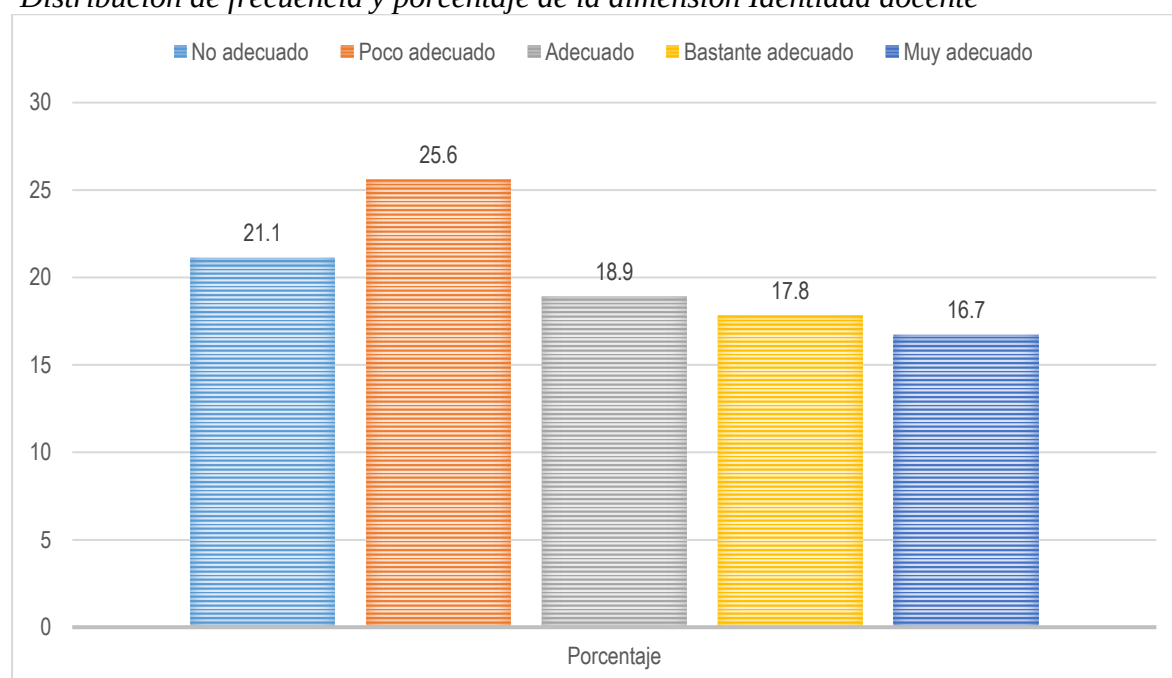
Figura 5.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad profesional***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión identidad profesional, donde se encuentra que la mayor proporción de encuestados señalaron una identidad profesional muy adecuada es decir un 44.4%, seguida de un 25,6% que representa la opción adecuada, además de un 22,2% bastante adecuada, seguía de un 6,7% poco adecuado, finalizando con la mayor proporción del total representado por un 1,1% que es no adecuado.

Tabla 6.*Distribución de frecuencia de la dimensión Identidad docente*

		N	Porcentaje
Identidad docente	No adecuado	19	21,1%
	Poco adecuado	23	25,6%
	Adecuado	17	18,9%
	Bastante adecuado	16	17,8%
	Muy adecuado	15	16,7%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

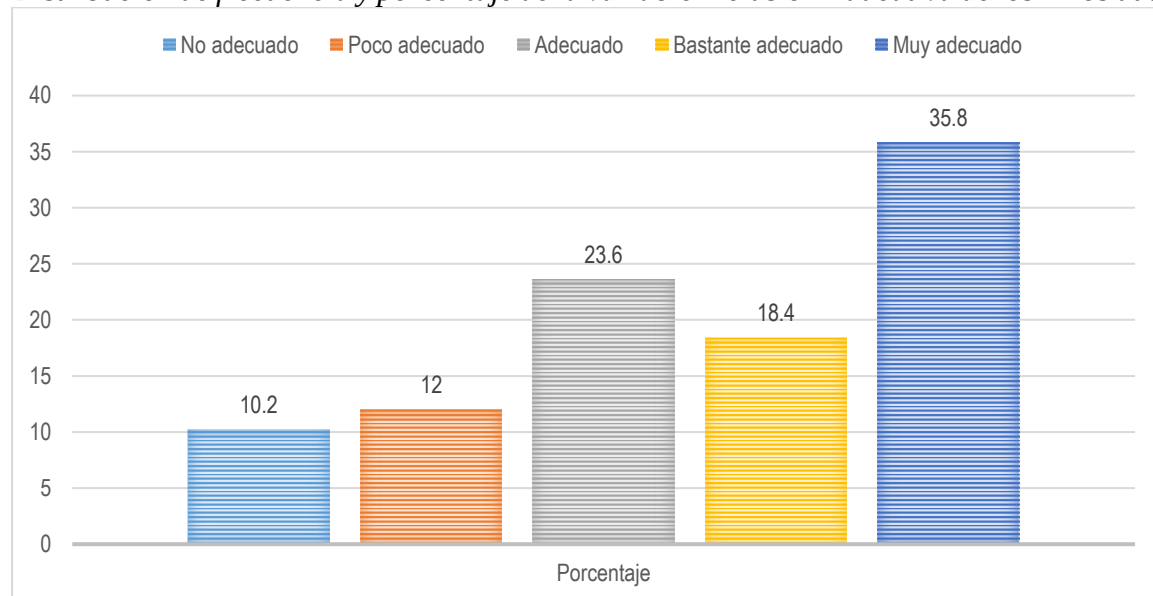
Figura 6.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad docente***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión identidad docente, en este apartado se encuentra las proporciones de cada opción, siendo la mayor parte la opción poco adecuado representado por un 25,6%, seguido de la opción no adecuado que es un 21,1%, la opción adecuado por otro lado se encuentra determinada por un 18,9%, seguida de la opción bastante adecuada que es un 17,8%, finalmente se tiene la opción con menor proporción en dicha dimensión que es muy adecuada que está representada por un 16,7% del total.

Tabla 7.*Distribución de frecuencia de la variable Inclusión Educativa de los niños autistas*

		N	Porcentaje
Inclusión Educativa de los niños autistas	No adecuado	46	10,2%
	Poco adecuado	54	12,0%
	Adecuado	106	23,6%
	Bastante adecuado	83	18,4%
	Muy adecuado	161	35,8%
Total		450	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

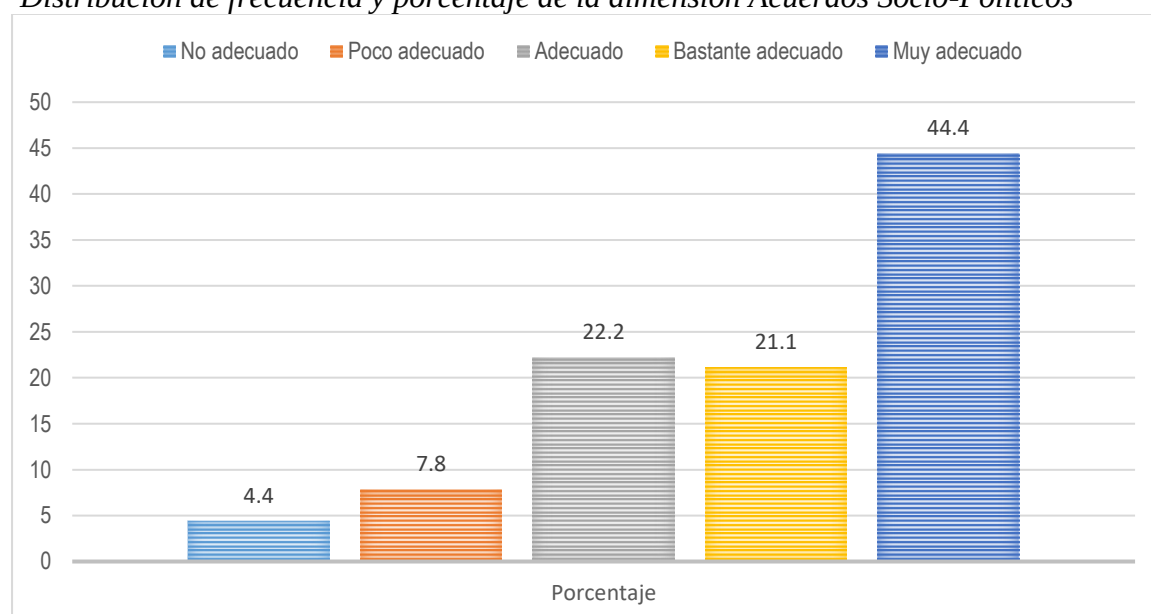
Figura 7.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Inclusión Educativa de los niños autistas***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la variable inclusión educativa de los niños autistas, dentro de la cual se visualiza una mayor proporción de los encuestados que señalaron una posición muy adecuada, representada por un 35,8%, seguido de un 23,6% que representan un valor adecuado, un 18,4% bastante adecuado, además un 12% poco adecuado finalizando con un 10,2% que significan los encuestados que señalaron la opción no adecuada.

Tabla 8.*Distribución de frecuencia de la dimensión Acuerdos Socio-Políticos*

		N	Porcentaje
Acuerdos Socio-Políticos	No adecuado	4	4,4%
	Poco adecuado	7	7,8%
	Adecuado	20	22,2%
	Bastante adecuado	19	21,1%
	Muy adecuado	40	44,4%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

Figura 8.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Acuerdos Socio-Políticos***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión acuerdos socio-políticos, se visualiza que la mayor proporción es decir el 44,4 muestra una actitud muy adecuada frente a las interrogantes, por otro lado, le sigue la opción adecuado que representa al 22,2%, seguido del 21,1% de bastante adecuado, finalmente la opción poco adecuado con un 7,8% y un 4,4% de la opción no adecuado.

Tabla 9.

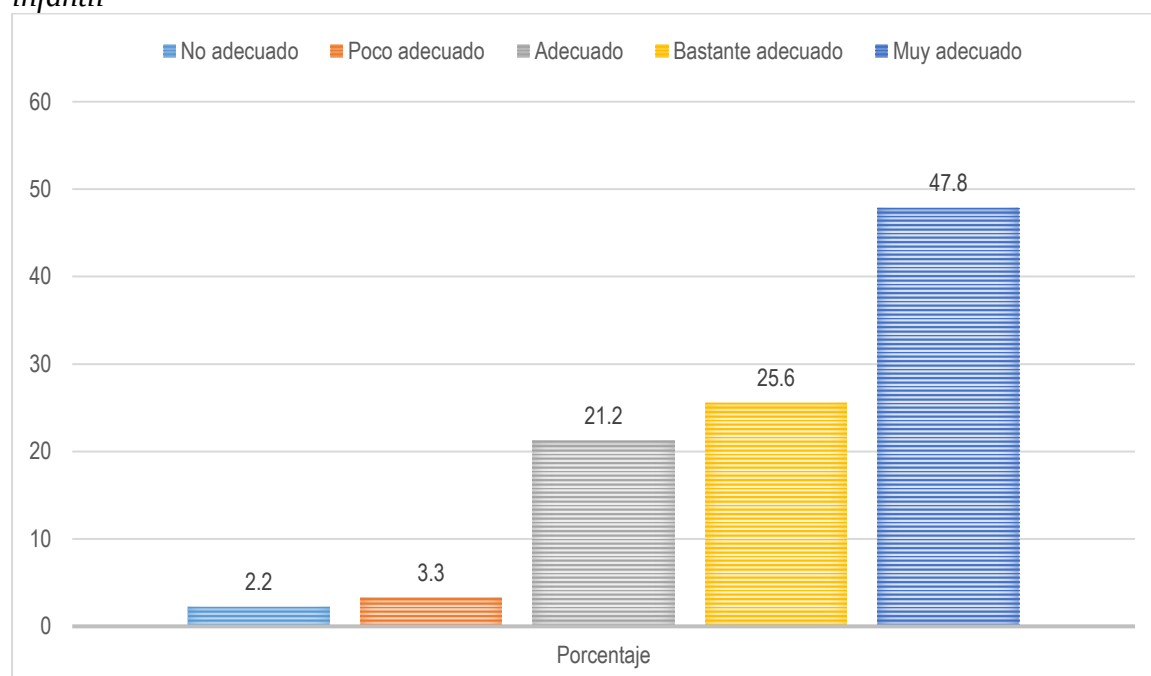
Distribución de frecuencia de la dimensión Incremento y equidad de la educación infantil

		N	Porcentaje
Incremento y equidad de la educación infantil	No adecuado	2	2,2%
	Poco adecuado	3	3,3%
	Adecuado	19	21,1%
	Bastante adecuado	23	25,6%
	Muy adecuado	43	47,8%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

Figura 9.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Incremento y equidad de la educación infantil

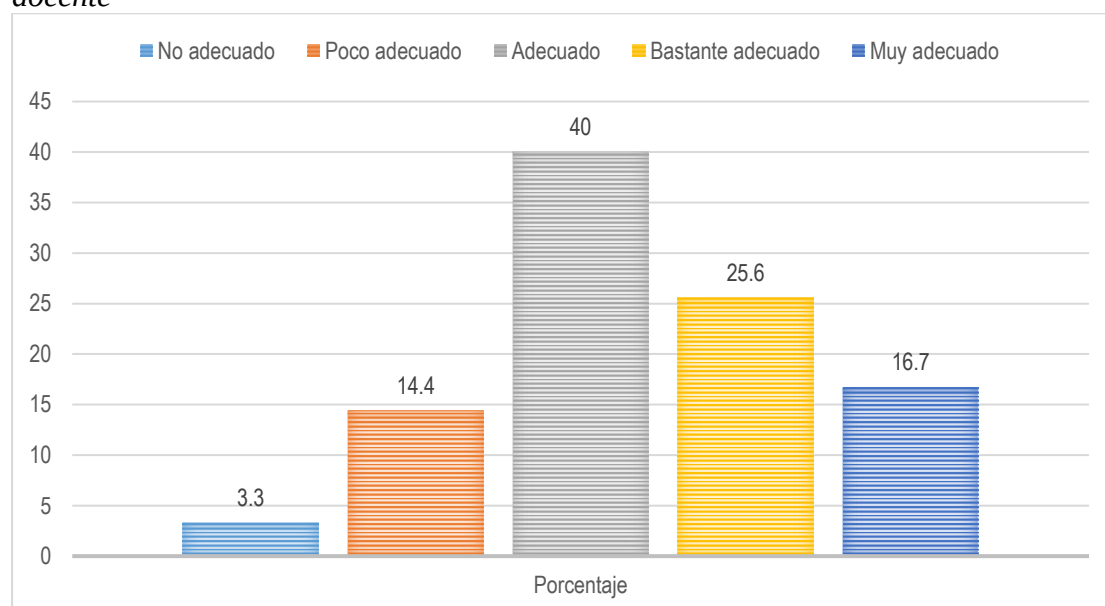
**Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión Incremento y equidad de la educación infantil, se puede visualizar que la mayor proporción de encuestados inciden en una posición muy adecuada lo cual está representada por un 47,8%, por otro lado se tiene que la opción bastante adecuada es el 25,6%, seguido de la opción adecuada que es un 21,2% y para finalizar se tiene las opciones poco adecuado y no adecuado que representan el 3,3% y el 2,2% respectivamente.

Tabla 10.*Distribución de frecuencia de la dimensión Consolidación de la profesión docente*

		N	Porcentaje
Consolidación de la profesión docente	No adecuado	3	3,3%
	Poco adecuado	13	14,4%
	Adecuado	36	40,0%
	Bastante adecuado	23	25,6%
	Muy adecuado	15	16,7%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

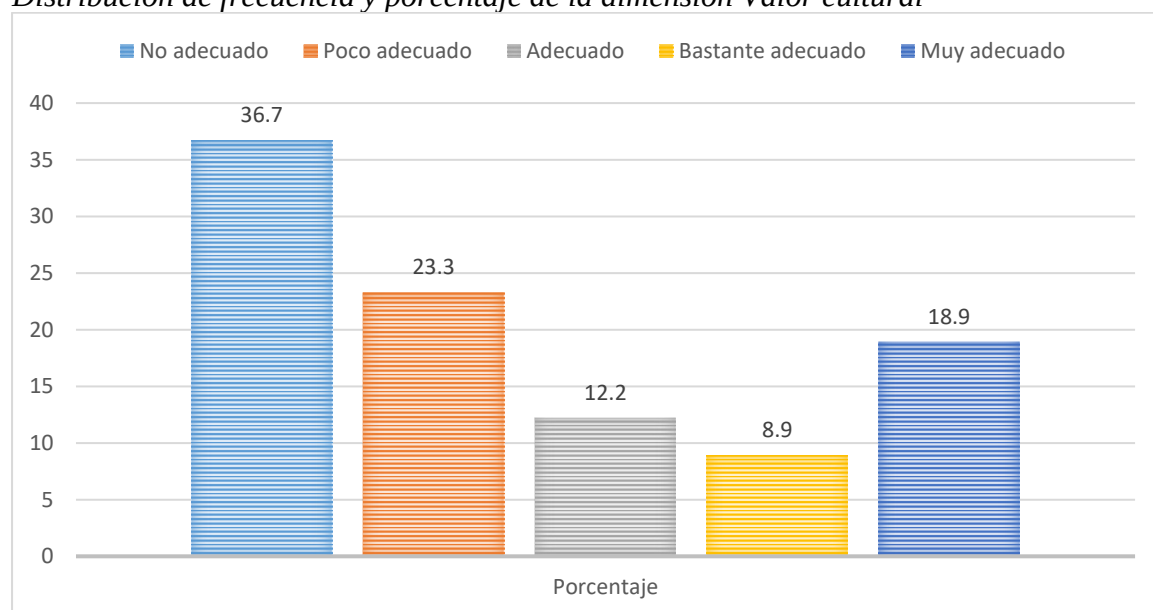
Figura 10.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Consolidación de la profesión docente***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión Consolidación de la profesión docente la cual tiene mayor proporción de encuestados que indicaron una posición adecuada frente a las interrogantes lo que está representado por un 40%, por consiguiente tenemos la opción bastante adecuada que es representada por un 25,6%, seguido de la opción muy adecuada de un 16,7% del total, y finalmente se encuentra las opciones poco adecuado y no adecuado que se representan por un 14,4% y 3,3% respectivamente.

Tabla 11.*Distribución de frecuencia de la dimensión Valor cultural*

		N	Porcentaje
El valor cultural	No adecuado	33	36,7%
	Poco adecuado	21	23,3%
	Adecuado	11	12,2%
	Bastante adecuado	8	8,9%
	Muy adecuado	17	18,9%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

Figura 11.*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Valor cultural***Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión Valor cultura, se puede observar una mayor incidencia en lo que es la opción no adecuada que está constituida por un 36,7%, seguido de tal manera por la opción poco adecuado con un 23,3%, a su vez se encuentra la opción muy adecuada que es un 18,9%, por consiguiente, la opción adecuada que es un 12,2% y finalmente un 8,9% de la opción bastante adecuada.

Tabla 12.

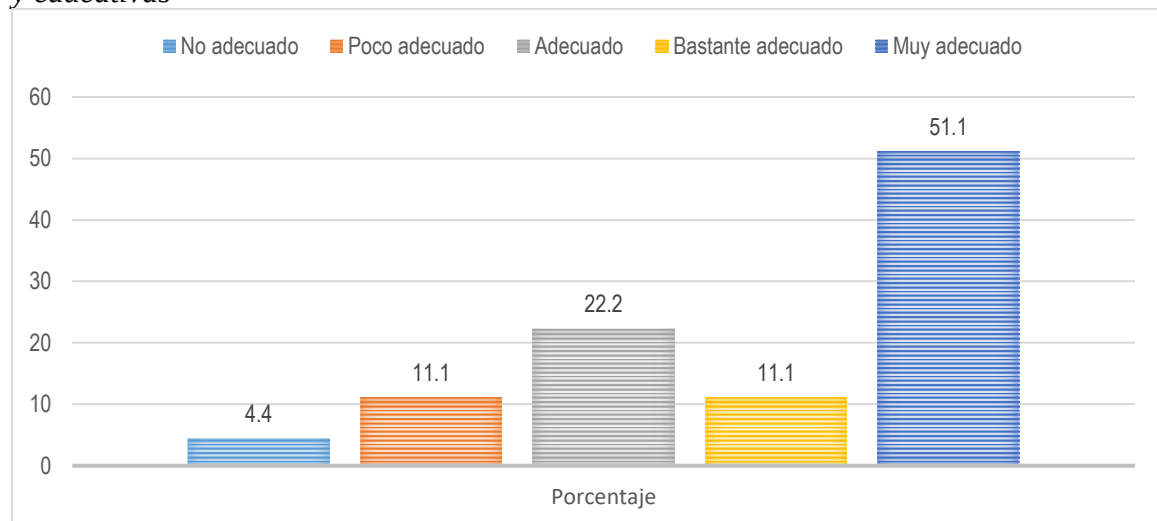
Distribución de frecuencia de la dimensión Modificación en las actitudes sociales y educativas.

		N	Porcentaje
Modificación en las actitudes Sociales y educativas	No adecuado	4	4,4%
	Poco adecuado	10	11,1%
	Adecuado	20	22,2%
	Bastante adecuado	10	11,1%
	Muy adecuado	46	51,1%
Total		90	100,0%

Nota. Resultados arrojados de SPSS

Figura 12.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Modificación en las actitudes sociales y educativas

**Interpretación.**

En la presente tabla y gráfico se muestra la distribución de los ítems que forman parte de la dimensión Modificación en las actitudes sociales y educativas, en donde se puede apreciar que la mayor proporción recae en la opción muy adecuado representada por un 51,1%, seguida de la opción adecuada que es un 22,2%, por otro lado se visualiza una igualdad de proporción en las opciones bastante adecuada y poco adecuada que constituye el 11,1%, y finalmente se encuentra la opción no adecuado con una proporción de 4,4%.

Comprobación de hipótesis:

Prueba de normalidad

H₁: Existe normalidad en las muestras

H₀: No existe normalidad en las muestras

Tabla 13.

Resultado de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Identidad profesional docente	,148	15	,200*	,941	15	,396
Inclusión Educativa de los niños autistas	,177	15	,200*	,943	15	,424

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación.

En el resultado de la prueba de normalidad se encuentra que $p > 0,05$ por lo que se va a tomar la hipótesis nula, donde se puede señalar que existe diferencias en las distribuciones de ambas variables representado por una significancia de 0,200.

Hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre la Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa entre la Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023.

Tabla 14.

Correlaciones entre Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas

Inclusión Educativa de los niños autistas	Correlación de Pearson	1	,776
	Sig. (bilateral)		,001
	N	15	15
Identidad docente	Correlación de Pearson	,776	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	15	15

Interpretación.

La correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,776, lo que nos señala una correlación significativa alta ya que está comprendida en el intervalo $0,60 < r < 0,80$, además se puede visualizar un grado de confianza de 99%, ya que ,001

$< 0,01$ lo que nos señala que, si existe relación entre la inclusión educativa de los niños con autismo y la identidad docente, aceptando de tal manera la hipótesis del autor.

Hipótesis Específica 1.

H₁: Existe relación significativa entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión acuerdos políticos y sociales y la Inclusión de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión acuerdos políticos y sociales y la Inclusión de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

Tabla 15.

Correlaciones entre Identidad Profesional Docente y acuerdos socio-políticos

Identidad profesional docente	Correlación de Pearson	1	,672
	Sig. (bilateral)		,006
	N	15	15
Acuerdos socio-políticos	Correlación de Pearson	,672	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	15	15

Interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del recojo de información en el instrumento, la correlación entre la variable identidad profesional docente y la dimensión acuerdos socio-políticos, es significativa, positiva alta debido a que el “r” del coeficiente es 0,672 que a su vez se encuentra en los intervalos de, $0,6 < r < 0,8$, que además señala un nivel de 99% debido a que $0,006 < 0,05$, mostrando la aceptación de la hipótesis del investigador.

Hipótesis Específica 2.

H₁: Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.

Tabla 16.

Correlaciones entre Identidad Profesional Docente y la dimensión equidad en la educación infantil

Identidad profesional docente	Correlación de Pearson	1	,489
	Sig. (bilateral)		,010
	N	15	15
Incremento y equidad de la educación Infantil	Correlación de Pearson	,489	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	15	15

Interpretación.

En relación en los resultados obtenidos agrupados se ha encontrado una correlación significativa moderada ya que “r” del coeficiente está representado por 0,489, que a su vez muestra una significancia con un grado de confianza del 95%, ya que como se visualiza $0,010 < 0,05$, todo ello nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador.

Hipótesis Específica 3.

H₁: Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023

H₀: No Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

Tabla 17.

Correlaciones entre Identidad Profesional Docente y la dimensión Fortalecimiento de la profesión docente

Identidad profesional docente	Correlación de Pearson	1	,752
	Sig. (bilateral)		,001
	N	15	15
Fortalecimiento de la profesión docente	Correlación de Pearson	,752	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	15	15

Interpretación.

Según los resultados obtenidos se encuentra una relación significativa alta, con un “r” de Pearson representado por 0,752, lo que se encuentra en el intervalo entre $0,6 < r < 0,8$. Por otro lado también se visualiza una confianza en la significancia de 99%, lo cual refleja lo anteriormente descrito sobre la relación.

Hipótesis Específica 4.

H₁: Existe relación significativa alta entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa alta entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

Tabla 18.

Correlaciones entre Identidad Profesional Docente y la dimensión valor de la cultura

Identidad profesional docente	Correlación de Pearson	1	,035
	Sig. (bilateral)		,901
	N	15	15
Valor de la cultura	Correlación de Pearson	,035	1
	Sig. (bilateral)	,901	
	N	15	15

Interpretación.

Según los resultados obtenidos se ha encontrado una relación nula entre dicha variable y la dimensión planteada, esto en un grado muy bajo ya que el “r” de Pearson es 0,035 lo que es $< 0,20$. Por otro lado, se ha obtenido un grado de confianza relativo, demostrado por una significancia nula de 0,901, por lo que rechazamos la hipótesis del investigador y aceptamos la hipótesis nula planteada.

Hipótesis Específica 5.

H₁: Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza” 2023

Tabla 19.

Correlaciones entre Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas

Identidad profesional docente	Correlación de Pearson	1	,514
	Sig. (bilateral)		,003
	N	15	15
Cambios en las Actitudes sociales y educativas	Correlación de Pearson	,714	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	15	15

Interpretación.

En el siguiente resultado obtenido por la aplicación del instrumento, se puede visualizar una correlación significativa moderada, ya que se encuentra un “r” Pearson de 0,514, que oscila en el intervalo entre $0,4 < r < 0,6$. Además se visualiza una significancia de confianza de 99%, ya que $0.003 < 0,01$ indicando así que si se correlaciona dicha variable y dimensión.

Hipótesis Específica 6.

H₁: Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal de la I.E. 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

Tabla 20.

Correlaciones entre Inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal

Inclusión educativa de niños con	Correlación de Pearson	1	,821
autismo	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Identidad personal	Correlación de Pearson	,821	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

Interpretación.

En el resultado obtenido luego del procesamiento de información del instrumento, se encontró una relación significativa muy alta, ella está definida ya que se visualiza que “r” del coeficiente Pearson es 0,821, lo que oscila entre el rango de $0,8 < r < 1$. Además, se señala un grado de confianza de dicho análisis de 99%, esto definido por la significancia bilateral entre ambas que se define por 0.000, lo que nos señala que se acepta la hipótesis del autor y se rechaza la hipótesis H₀.

Hipótesis Específica 7.

H₁: Existe relación significativa alta entre inclusión educativa de niños con autismo y la dimensión identidad cultural de la I.E. 1576 “Jerusalén” La Esperanza”, Trujillo 2023

H₀: No Existe relación significativa alta entre inclusión educativa de niños con autismo y la dimensión identidad cultural de la I.E. 1576 “Jerusalén” La Esperanza”, Trujillo 2023.

Tabla 21.

Correlaciones entre Inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad cultural

Inclusión educativa de	Correlación de Pearson	1	,548
niños autistas	Sig. (bilateral)		,034
	N	15	15
Identidad cultural	Correlación de Pearson	,548	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	15	15

Interpretación.

En el siguiente resultado se ha encontrado en el procesamiento de datos una correlación significativa moderada debido a que el valor “r” del coeficiente está representado por ,548, el cual se encuentra comprendido entre $0,4 < r < 0,6$. Por otro lado también cuenta con un grado de confianza del 95% de la muestra, en este caso debido a la medida de la significancia lateral ya que $0,034 < 0,05$ lo que nos señala la relación de la muestra.

Hipótesis Específica 8.

H₁: Existe relación significativa moderada entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa moderada entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la I.E. 1576 “Jerusalén” La Esperanza, Trujillo 2023

Tabla 22.

Correlaciones entre Inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social

Inclusión educativa de niños autistas	Correlación de Pearson	1	,831
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Identidad social	Correlación de Pearson	,831	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

Interpretación.

En el siguiente cuadro donde se visualiza los resultados del procesamiento del instrumento se visualiza una correlación significativa muy alta, esto debido a que el resultado del coeficiente “r” de Pearson está dado por 0.831, lo cual a su vez se encuentra dentro del intervalo de $0,8 < r < 1$, lo que representa un grado muy alto. Por otro lado, se acepta un nivel de confianza medido por el 99%, esto debido a su nivel de significancia que es muy estrecho representado por $0.000 < 0.01$.

Hipótesis Específica 9.

H₁: Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: No Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

Tabla 23.

Correlaciones entre Inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional

Inclusión educativa de niños con autismo	Correlación de Pearson	1	,733
	Sig. (bilateral)		,002
	N	15	15
Identidad profesional	Correlación de Pearson	,733	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	15	15

Interpretación

La correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,733, lo que nos señala una correlación significativa alta ya que $0,60 < r < 0,80$, además se puede visualizar un grado de confianza de 99%, ya que $0,002 < 0,01$ lo que nos señala que, si existe relación entre la inclusión educativa de los niños con autismo y la dimensión identidad profesional, aceptando de tal manera la hipótesis del autor.

Hipótesis Específica 10.

H₁: Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

H₀: Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023

Tabla 24. *Correlaciones entre Inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente*

Inclusión educativa de niños autistas	Correlación de Pearson	1	,526
	Sig. (bilateral)		,044
	N	15	15
Identidad docente	Correlación de Pearson	,526	1
	Sig. (bilateral)	,044	
	N	15	15

Interpretación

La correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,526, lo que nos señala una correlación significativa moderada ya que $0,40 < r < 0,60$, además se puede visualizar un grado de confianza de 95%, ya que $0,044 < 0,05$ lo que nos señala que, si existe relación entre la inclusión educativa de los niños autistas y la dimensión identidad docente, aceptando de tal manera la hipótesis del autor.

Estadística de fiabilidad de la variable 1: Identidad profesional docente

Tabla 25.

Resumen del procesamiento de los casos de la variable Identidad profesional docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	30

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Interpretación

Dentro del procesamiento del instrumento dirigido a la variable identidad profesional docente se ha encontrado un nivel de confiabilidad excelente ya que 0,949 se encuentra en un grado $> 0,9$. Lo cual nos señala que se puede confiar de manera positiva en la información brindada por dicho cuestionario, además se encuentra los siguientes resultados de manera más detallada sobre cada ítem:

Tabla 26.*Estadística total de elementos*

Estadísticas				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	110,27	412,781	,356	,950
ítem 2	108,47	408,410	,740	,946
ítem 3	108,53	404,552	,785	,945
ítem 4	108,73	398,352	,693	,946
ítem 5	108,47	405,267	,762	,946
ítem 6	108,47	407,695	,839	,945
ítem 7	110,40	425,400	,138	,953
ítem 8	108,73	413,638	,578	,947
ítem 9	109,07	406,495	,794	,945
ítem 10	108,87	402,552	,797	,945
ítem 11	109,07	400,067	,784	,945
ítem 12	109,00	401,143	,832	,945
ítem 13	109,07	409,781	,600	,947
ítem 14	108,47	417,981	,527	,948
ítem 15	108,80	407,886	,755	,946
ítem 16	108,67	402,524	,861	,945
ítem 17	109,27	409,924	,711	,946
ítem 18	108,67	404,810	,799	,945
ítem 19	108,93	410,638	,670	,946
ítem 20	109,53	401,267	,648	,946
ítem 21	108,60	414,400	,649	,947
ítem 22	108,80	402,600	,832	,945
ítem 23	108,73	398,638	,913	,944
ítem 24	108,87	399,267	,880	,944
ítem 25	109,40	400,543	,660	,946
ítem 26	109,27	409,067	,585	,947
ítem 27.	110,27	413,781	,353	,950
ítem 28	110,13	416,838	,422	,949
ítem 29	111,20	424,171	,205	,951
ítem 30	110,33	431,667	,056	,953

Estadística de fiabilidad de la variable 2: Inclusión Educativa de los niños autistas

Tabla 27.

Resumen del procesamiento de los casos de la variable Inclusión Educativa de los niños con autismo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	30

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Interpretación

En los resultados del procesamiento del instrumento dirigido a la variable Inclusión Educativa de los niños autistas se ha demostrado un nivel de confiabilidad excelente ya que 0,900 se encuentra en un grado igual o mayor de 0,9. Lo cual nos señala que se puede confiar de manera positiva en la información brindada por dicho cuestionario, además se encuentra los siguientes resultados de manera más detallada sobre cada ítem:

Tabla 28.
Estadística total de elementos
Estadística

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	102,80	245,171	,411	,897
ítem 2	104,80	248,886	,253	,900
ítem 3	103,47	243,410	,365	,898
ítem 4	103,13	249,124	,208	,901
ítem 5	103,13	243,124	,537	,895
ítem 6	102,67	241,952	,667	,894
ítem 7	102,80	241,743	,592	,895
ítem 8	103,60	248,400	,232	,901
ítem 9	103,87	251,838	,159	,901
ítem 10	102,87	233,981	,757	,891
ítem 11	102,80	239,029	,700	,893
ítem 12	102,87	240,410	,650	,894
ítem 13	104,07	238,495	,633	,894
ítem 14	103,87	236,695	,723	,892
ítem 15	103,93	234,352	,697	,892
ítem 16	104,07	240,210	,526	,895
ítem 17	103,07	241,495	,484	,896
ítem 18	104,33	243,381	,449	,897
ítem 19	103,13	237,124	,498	,896
ítem 20	105,20	234,600	,461	,897
ítem 21	105,27	243,638	,321	,899
ítem 22	105,27	243,638	,321	,899
ítem 23	105,47	242,838	,338	,899
ítem 24	104,27	240,210	,372	,899
ítem 25	102,60	241,971	,679	,894
ítem 26	102,60	241,971	,679	,894
ítem 27.	104,13	247,838	,352	,898
ítem 28	103,13	240,838	,481	,896
ítem 29	103,00	239,000	,555	,895
ítem 30	104,53	236,124	,381	,900

IV. DISCUSIÓN

Esta tesis investiga la correlación entre la identidad profesional de los profesores y la integración de niños con autismo en entornos educativos ordinarios. El estudio de los datos indica que las actitudes y el nivel de preparación de los profesores influyen sustancialmente en el establecimiento de entornos integradores. La formación especializada y el apoyo institucional repercuten directamente en la autoeficacia de los profesores.

Para establecer la conexión entre la identidad profesional docente y la inclusión educativa de niños autistas en la Institución Educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se realizó un análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación "r" de Pearson. El valor calculado de "r" resultó ser de 0,776, lo que indica una correlación significativa y fuerte. Este valor entra dentro del intervalo de $0,60 < r < 0,80$, que se considera una correlación alta. Además, se observó un nivel de confianza del 99%, ya que el valor p (0,001) es inferior al nivel de significación de 0,01. Esto confirma la existencia de una relación entre la inclusión educativa de los niños autistas y la identidad educativa, apoyando así la hipótesis del autor, estos hallazgos se parecen al trabajo de Carrión (2021) quien luego de sistematizar la información concluyó, haber encontrado una correlación significativa ya que el parámetro de significancia bilateral toma un valor de 0.032, por lo tanto, se puede conjeturar que las culturas, políticas y prácticas inclusivas se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas.

Para determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión los acuerdos políticos y sociales y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se halló una correlación significativa, positiva alta debido a que el “r” del coeficiente es 0,672 que a su vez se encuentra en los intervalos de $0,6 < r < 0,8$, que además señala un nivel de 99% debido a que $0,006 < 0,05$, mostrando la aceptación de la hipótesis del investigador, los resultados guardan similitud con los dicho por Saavedra (2021), al haber encontrado una relación reveladora entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes, denotándose la Rho de Spearman de 0,860, y el valor P asociado es 0,000, inferior a 0,01.

Para establecer la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión ampliación de la equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas en la Institución Educativa N° 1576 “Jerusalén” la Esperanza 2023, se coincidió

con una correlación significativa moderada ya que “r” del coeficiente está representado por 0,489, que a su vez muestra una significancia con un grado de confianza del 95%, ya que como se visualiza $0,010 < 0,05$, todo ello nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador, estas derivaciones se asemejan a Polanco (2019), quien refiere haber encontrado en su estudio una correlación directa, positiva y estadísticamente significativa entre la educación inclusiva y la eficacia docente en las escuelas primarias públicas de la con un valor de correlación de 0,791** según la prueba de Rho-Spearman.

Para determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se localizó relación significativa alta, con un “r” de Pearson representado por 0,752, lo que se encuentra en el intervalo entre $0,6 < r < 0,8$, estos resultados concuerdan con los reportes de RREI (2029) que señala que en su país “sigue faltando formación para que los profesionales puedan llevar a cabo adecuadamente el proceso de inclusión.

Para interpretar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente en la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se ha encontrado una relación nula entre dicha variable y la dimensión planteada, esto en una grado muy bajo ya que el “r” de Pearson es 0,035 lo que es $< 0,20$, guardando parecido con Marchesi & Hernández (2019), quienes manifiestan una barrera importante para la inclusión se erige y perpetúa cuando el otro, la persona que es diferente de la norma, se ve como una amenaza para la coexistencia pacífica o para el avance académico.

Para detallar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se localizó una correlación significativa moderada, ya que se encuentra un “r” Pearson de 0,514, que oscila en el intervalo entre $0,4 < r < 0,6$, los resultados guardan relación teórica con lo expresado por la UNESCO (2020), que indica; es sorprendente que, la exclusión en el ámbito escolar en diversos países siga siendo flagrante, “el 42% de los países tienen leyes que obligan a enseñar a los niños con discapacidad en entornos separados, lo que perpetúa los estereotipos negativos, la discriminación y el aislamiento social”

Para determinar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad personal de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se encontró una relación significativa muy alta, ella está definida ya que se visualiza que “r” del coeficiente Pearson es 0,821, lo que oscila entre el rango de $0,8 < r < 1$. Estos resultados se contrastan con lo expuesto por Olave (2020) los seres humanos tienen naturalezas complejas, que incluyen biología, psicología, socialidad y ética.

Para establecer la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad cultural de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se obtuvo una correlación significativa moderada debido a que el valor “r” del coeficiente está representado por ,548, el cual se encuentra comprendido entre $0,4 < r < 0,6$, estos resultados se asemejan con lo propuesto por Olave (2020) quien sostiene que, desarrollar un sentimiento de identidad cultural implica reaccionar ante los valores, costumbres y rasgos comunes del propio grupo social.

Para precisar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se encontró una correlación significativa muy alta, esto debido a que el resultado del coeficiente “r” de Pearson está dado por 0.831, lo cual a su vez se encuentra dentro del intervalo de $0,8 < r < 1$, lo que representa un grado muy alto, los referidos resultados se sustentan con lo dicho por Olave (2020). Las relaciones entre culturas, independientemente de la zona o la lengua, crean fricciones porque cuestionan la legitimidad de las agrupaciones culturales en las que existen.

Para Precisar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. Se pudo hallar que, la correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,733, lo que nos señala una correlación significativa alta ya que $0,60 < r < 0,80$, estos resultados se fortalecen con los expresado por Vaillant (2008) quien ostenta que, la identidad profesional de un profesor se forma a lo largo de toda su carrera, empezando por su formación inicial.

Para Determinar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se obtuvo la correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,526, lo que nos señala una correlación significativa moderada ya que $0,40 < r < 0,60$, estos resultados son sustentados por Elías (2011) cuando indica que, la identidad de un profesor se forma en parte por el curso de su propio crecimiento profesional y personal a lo largo de su formación personal y profesional.

La identidad profesional docente y la inclusión educativa de niños autistas son temas cruciales en el ámbito educativo. Las fortalezas identificadas incluyen la formación de la identidad docente a través de prácticas profesionales y la adaptación de estrategias didácticas para la educación inclusiva. Por otro lado, las debilidades destacadas son las tensiones emocionales y el malestar docente en situaciones de crisis, económica, política, social y la falta de comprensión en procesos de evaluación que pueden obstaculizar el desarrollo profesional deseado.

V. CONCLUSIONES

1. **Primera.** El presente trabajo de tesis buscó determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, encontrándose dentro de la correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,776, una correlación significativa alta ya que está comprendida en el intervalo $0,60 < r < 0,80$, además se puede visualizar un grado de confianza de 99%, ya que $0,001 < 0,01$ lo que nos señala que, si existe relación entre la inclusión educativa de los niños con autismo y la identidad docente, aceptando de tal manera la hipótesis del autor.
2. **Segunda.** El objetivo específico uno, fue determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión los acuerdos políticos y sociales y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se halló una correlación significativa, positiva alta debido a que el “r” del coeficiente es 0,672 que a su vez se encuentra en los intervalos de $0,6 < r < 0,8$, que además señala un nivel de 99% debido a que $0,006 < 0,05$, mostrado la aceptación de la hipótesis del investigador.
3. **Tercera.** El objetivo específico dos, fue establecer la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión ampliación de la equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas en la Institución .Educativa N° 1576 “Jerusalén” la esperanza 2023, se coincidió con una correlación significativa moderada ya que “r” del coeficiente está representado por 0,489, que a su vez muestra una significancia con un grado de confianza del 95%, ya que como se visualiza $0,010 < 0,05$, todo ello nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador.
4. **Cuarta.** El objetivo específico tres fue, determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se localizó relación significativa alta, con un “r” de Pearson representado por 0,752, lo que se encuentra en el intervalo entre $0,6 < r < 0,8$.
5. **Quinta.** El objetivo específico cuatro fue, interpretar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente en la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, encontrándose una relación nula entre dicha variable y la dimensión

planteada, esto en un grado muy bajo ya que el “r” de Pearson es 0,035 lo que es $< 0,20$.

6. **Sexta.** El objetivo específico cinco fue, detallar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se localizó una correlación significativa moderada, ya que se encuentra un “r” Pearson de 0,514, que oscila en el intervalo entre $0,4 < r < 0,6$.
7. **Séptima.** El objetivo específico seis fue, determinar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad personal de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, por lo que se encontró una relación significativa muy alta, ella está definida ya que se visualiza que “r” del coeficiente Pearson es 0,821, lo que oscila entre el rango de $0,8 < r < 1$.
8. **Octava.** El objetivo específico siete fue, establecer la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad cultural de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, dentro de los resultados se obtuvo una correlación significativa moderada debido a que el valor “r” del coeficiente está representado por ,548, el cual se encuentra comprendido entre $0,4 < r < 0,6$.
9. **Novena.** El objetivo específico ocho fue, precisar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza”, 2023, se encontró una correlación significativa muy alta, esto debido a que el resultado del coeficiente “r” de Pearson está dado por 0.831, lo cual a su vez se encuentra dentro del intervalo de $0,8 < r < 1$, lo que representa un grado muy alto.
10. **Decima.** El objetivo específico nueve fue, precisar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. Se pudo hallar que, la correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,733, lo que nos señala una correlación significativa alta ya que $0,60 < r < 0,80$.
11. **Decima primera.** El objetivo específico diez fue, determinar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023, se obtuvo la correlación específicamente el valor estadístico “r” de Pearson está comprendido por 0,526, lo que nos señala una correlación significativa moderada ya que $0,40 < r < 0,60$.

VI. RECOMENDACIONES

- **Primera.** Que las instituciones de formación del profesorado tengan en cuenta que el desarrollo de la identidad profesional comienza en la formación inicial de los profesores y continúa a lo largo de toda su vida profesional. La formación de esta identidad no se produce inmediatamente después de obtener un certificado profesional, sino que requiere una construcción deliberada.
- **Segunda.** Que, para abordar eficazmente las necesidades educativas de los niños con autismo, es esencial proporcionar diagnósticos exhaustivos que definan sus necesidades educativas específicas en función de los conglomerados. Estos diagnósticos deben estar guiados por acuerdos políticos y programas focalizados dirigidos a promover la inclusión educativa.
- **Tercera.** Las autoridades educativas deben establecer colaboraciones con diversas partes interesadas para eliminar los obstáculos a la educación infantil, centrándose específicamente en garantizar el acceso a una educación excelente en zonas rurales y remotas, así como entre poblaciones específicas, en particular los niños con autismo.
- **Cuarta.** Dentro del centro educativo, los administradores deberían organizar jornadas educativas dirigidas específicamente a las áreas clave de la formación inicial del profesorado. Cuya finalidad de esta iniciativa es mejorar su mentalidad inclusiva y potenciar sus capacidades para atender a niños con autismo.
- **Quinta.** Que, dentro de la institución educativa, debe ser crucial reconocer y dar prioridad a la importancia de la cultura como elemento fundamental para el desarrollo humano. Este reconocimiento servirá para cultivar la capacidad de pensamiento crítico, mejorar la conciencia global, formar a los educandos y fomentar el crecimiento responsable.
- **Sexta.** Dentro de la institución educativa, es crucial abordar la cuestión de la actitud con la máxima diligencia, dado que se trata de una disposición hacia la acción que se aprende dentro del entorno en el que los niños acumulan experiencias y pasan la mayor parte de su tiempo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares, K. et al. (2022). *La identidad docente ligado a las experiencias en ámbitos educativos inclusivos*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/3276/Tesis%20final%20Id entidad%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, M. (2021). *Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11301/Carrion_mm.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Casa, E. (2022). *La Inclusión Educativa y la Diversidad Étnica y Cultural en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga*. [Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36276/1/Tesis%20Final_Casa%20Edwin.pdf
- Castillo, J. (2016). *Docente inclusivo, aula inclusiva*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 1889-4208. Volumen 9, Número 2. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/64/59>
- Celis, G.& Ochoa, M. (enero – febrero, 2022). Trastorno del espectro autista TEA. Artículo de Revisión. Vol. 65, N°1. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf>
- Cosar, R. (Diciembre, 22, 2020). *Educación inclusiva en el Perú y en el mundo*. Observatorio de la Educación peruana. <https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>
- Cruz- Picón, P. y Hernández -Correa, L. (2022). *Una reflexión en torno a la educación inclusiva en el aula*. Revista Investigium Ire: Ciencias Sociales y Humanas, XIII(1), 57-70. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/369/420>
- Defensoría del Pueblo (Diciembre, 2019). *El Derecho a la Educación Inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos, públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

- Editorial, Equipo (16/10/2018). "Profesional". <https://www.significados.com/profesional/>
- Elías, M. E. (2011) *Aportes para la construcción de una identidad docente* [En línea]. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas , 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.961/ev.961.pdf
- Escobar, M. et al. (2020). *Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores.* Inf. tecnol. vol.31 no.5. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000500139
- Fuentes, R. & Gonzales, A. (2017). *Algunas manifestaciones de la identidad docente en educación básica.* <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2857.pdf>
- Jiménez, G. (2019). *¿Por qué soy docente?, una reflexión sobre mi identidad.* Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa 2594-1828, Año 2, Núm. 4. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/60/42>
- León, A. (2007). Que es la educación. Educere v.11 n.39. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- López, A. y Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje.* [Tesis doctoral, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%20C3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACI%C3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marchesi, A. & Hernández, L. (2019). *Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica.* Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2019, 13(2), 45-56. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-45.pdf>
- Martín del Valle F, García Pérez A, Losada del Pozo R. (2022). *Trastornos del espectro del autismo.* Protoc diagn ter pediatr; 1:75-83. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Martin, D. et al. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa.* Atenas, vol. 4, núm. 40, pp. 90 -104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Martínez, L. (2020). *Abordaje y visión de las Necesidades Educativas Especiales en el aula por parte del profesor de educación General Básica en el primer ciclo de un colegio de la comuna de Renca sin Programa de Integración.* [Tesis de pre grado, Universidad

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6142/TPEDIF%20318.pdf?sequence=1>

- Mayo, L. et al. (2015). *Políticas de educación inclusiva*. pp 1- 16.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2011235/boletin-cne-opina-39.pdf.pdf>
- MINSA (Julio, 2020). *Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno del Espectro Autista en Niños y Adolescentes*. Unidad de Atención Integral Especializada Sub Unidad de Atención Integral Especializada Pediátrica y Sub Especialidades – Psiquiatría. <https://www.insnsb.gob.pe/docs-trans/resoluciones/archivopdf.php?pdf=2020/RD%20N%C2%B0%20000172-2020-DG-INSNSB%20GPC%20TRASTORNO%20ESPECTRO%20AUTISTA%202020.pdf>
- Muñoz, F. & Arvayo, K. (2015). *Identidad profesional docente: ¿qué significa ser profesor?*. European Scientific Journal November, edition vol.11, No.32, 1857 – 7881.
<https://core.ac.uk/download/pdf/236412604.pdf>
- Neill, D. & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Olave, S. (2020). *Revisión del concepto de identidad profesional docente*. Revista Innova Educación. Vol. 2Núm. 3págs. 378-393.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/3/7>
- Pereira-Bravo, C., Rojas-Fritis, M., Ubilla-Vargas, A., Cuadra Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C., González-Palta, I., & Sandoval-Díaz, J. (2022). *Identidad profesional en las prácticas tempranas: estudio cualitativo con estudiantes de pedagogía*. Liberabit, 28 (2), e583. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v28n2/1729-4827-liber-28-02-e583.pdf>
- Polanco, W. (2020). *Educación inclusiva y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de primaria de la Red 7, Breña, UGEL 03, 2019*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5914/Walter%20Vladimir%20POLANCO%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1>
- Ramírez, D. (2021). *La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla – Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6547/Dina%20Susana%20RAMIREZ%20LOBATON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322252660011.pdf>
- Ramos, L. (2020). El docente como profesional de la educación. Vol. 22(1) 1 – 6. Pp.1 – 6. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2020/amf201a.pdf>
- Rojas de Rojas Morelba . (2004). *Identidad y cultura*. Educere [en línea]. 8 (27), 489-496 [fecha de Consulta 3 de Junio de 2023]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602707>
- RREI (Noviembre, 2019). *El Derecho a la educación inclusiva en America Latina*. Red Regional por la Educación Inclusiva. pp.02- 511. <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/07/El-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, N. (2021). *Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1144/Torres_Nancy_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Treadwell-Deering, D. (2019). Trastorno del espectro autista. <https://kidshealth.org/es/kids/autism.html>
- UNESCO (2008). Educación Inclusiva. Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada. Pp. 1 – 195. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa/PDF/178084spa.pdf.multi
- UNESCO (2020). *America Latina y el Caribe. Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción*. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. pp. 2 – 149. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi.page=48>

- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi.page=48>
- UNESCO. (Junio, 23, 2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- UNICEF (Noviembre, 2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Venegas, C. & Fuentealba, A. (2019). *Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores*. *Perspect. educ.* vol.58 no.1. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292019000100115#:~:text=La%20identidad%20profesional%20docente%20es,en%20la%20interacci%C3%B3n%20consigo%20mismo%2C
- Vaillant, D. (2008). *La identidad docente. Importancia del profesorado*. *Revista Investigaciones en Educación*, Vol. VIII, N° 1: 15-15. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/942/813#:~:text=La%20identidad%20docente%20es%20tanto,identificaci%C3%B3n%20con%20otros%20grupos%20profesionales>.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Adquirir información sobre Identidad profesional docente

INSTRUCCIONES: Estimada docente, reciba un saludo respetuoso, a continuación se le alcanza un cuestionario, sírvase contestar la presente marcando con una X en cada recuadro de acuerdo a sus expectativas.

VALORACION	N°
MUY ADECUADO (MA)	5
BASTANTE ADECUADO (BA)	4
ADECUADO (A)	3
POCO ADECUADO (PA)	2
NO ADECUADO (NA)	1

N°	PREGUNTAS	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
IDENTIDAD PERSONAL							
01	Su identidad se fortalece de acuerdo a lo que los demás dicen.						
02	Rápidamente empatiza con los demás						
03	Cuando se proyecta en algo, lo hace pensando en los demás						
04	Considera que, a partir de la identidad personal se construye la imagen y autoimagen de uno mismo.						
05	Su identidad personal lo ayuda a logro de sus metas.						
06	Se considera una profesional valiosa, que puede aportar mucho para sí y para sus alumnos.						
IDENTIDAD CULTURAL							
07	Considera que las relaciones sociales deben ser limitadas.						
08	Las relaciones sociales son vías para conocer personas significativas						
09	Su identidad cultural es la clave en su formación docente.						

10	Su identidad cultural es elemental para valorar la diversidad de alumnos.						
11	La identidad cultural es elemental para la imagen de institucional.						
12	La identidad cultural es inherente a su quehacer educativo.						
IDENTIDAD SOCIAL							
13	Se vincula fácilmente con personas de otras culturas, etnias y lenguaje.						
14	Respeto las creencias y valores de las personas con diversas culturas y etnias.						
15	Su identidad social se fortifica a medida que usted se desarrolla y va obteniendo nuevos conocimientos.						
16	Considera que la identidad social es un proceso de construcción en interacción con los demás.						
17	Siente que en la comunidad donde labora la identidad social aun esta en proceso de construcción.						
18	Se siente identificada con otras personas o grupos de personas de su misma carrera.						
IDENTIDAD PROFESIONAL							
19	Se responsabiliza en el fortalecimiento de su formación profesional.						
20	El Estado juega un rol importante en el fortalecimiento de su formación profesional.						
21	Sus intereses y aptitudes vocacionales constituyen el cimiento de su identidad profesional.						
22	Su identidad profesional se consolida desde su quehacer en la escuela.						
23	Su identidad profesional se consolida en todos los ámbitos de su quehacer como profesional.						
24	Su identidad personal, social, cultural conforman la su identidad profesional.						
IDENTIDAD DOCENTE							
25	Hace contribuciones para erradicar la desvalorización social del docente.						
26	Lucha constantemente por la revaloración docente.						
27	La identidad docente es menos compleja en relación a las demás profesiones.						

28	La práctica docente es muy complicada, que requiere la comprensión del currículo, para traducirlo en acciones que llevan a cabo los alumnos y usted.						
29	La práctica docente es muy complicada, que a veces siente que debió formarse para otra carrera.						
30	Considera que, para identificarse con su profesión necesita de trayectoria, mejorar el trabajo, participar en equipo, y amplia experiencia.						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Obtener información sobre Inclusión Educativa de los niños con autismo.

INSTRUCCIONES: Estimada docente, reciba un saludo respetuoso, a continuación se le alcanza un cuestionario, sírvase contestar la presente marcando con una X en cada recuadro de acuerdo a sus expectativas.

VALORACION	N°
MUY ADECUADO (MA)	5
BASTANTE ADECUADO (BA)	4
ADECUADO (A)	3
POCO ADECUADO (PA)	2
NO ADECUADO (NA)	1

ÍTEMES

N°	PREGUNTAS	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
ACUERDOS SOCIO - POLÍTICOS							
01	Nuestro país debe contar con políticas modernas para impulsar la inclusión educativa de los niños con autismo.						
02	Considera que, los pactos en el campo educativo son suficientes para poner en práctica la inclusión educativa de los niños con autismo.						
03	La inclusión educativa de los niños con autismo puede progresar si se pone en marcha los valores, creencias y actitudes frente a la diversidad de alumnos.						
04	Las transformaciones sociales influyen en la inclusión educativa de los niños con autismo.						
05	En su institución se practica valores y creencias que favorecen la inclusión educativa de niños con autismo.						
06	Considera que debe existir alianzas con los diversos actores sociales, para consolidar la inclusión educativa de niños con autismo en el distrito.						
INCREMENTO Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL							

07	La familia juega un rol importante en la promoción de las practicas inclusivas de los niños con autismo.						
08	Algunas familias, tienen la creencia, que los niños con autismo no logran aprender como los demás niños.						
09	Algunos niños faltan mucho a clase y los padres no se importan por nivelarlos, les resulta común.						
10	Su rol como docente es orientar a las familias para que promuevan en sus hijos la inclusión educativa de los niños autismo.						
11	Su rol dentro de la comunidad educativa es promover actitudes positivas hacia la inclusión educativa de niños con autismo.						
12	Considera que, se deben incrementar ofertas para la educación infantil de forma significativa de niños autistas, con docentes bien preparados.						
CONSOLIDACION DE LA PROFESIÓN DOCENTE							
13	Se encuentra preparada para responder a la diversidad de alumnos autistas.						
14	Conoce algunas estrategias, para la atención de niños con autismo.						
15	Se encuentra preparada para facilitar al máximo las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos que presentan autismo.						
16	Se encuentra preparada para diseñar actividades de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad de alumnos autistas.						
17	Considera que, para el logro exitoso de la inclusión educativa de niños autistas en el aula es imprescindible el despliegue de competencias del docente.						
18	En algunas circunstancias, ha sentido que su trabajo no ayuda mucho al aprendizaje de los niños con autismo.						
EL VALOR CULTURAL							

19	Está de acuerdo con que, la sociedad debe comprender que la convivencia y el aprendizaje con estudiantes diversos es positivo para todo el salón de clases.						
20	Los niños con autismo constituyen barreras para inclusión educativa.						
21	Los niños con autismo limitan su trabajo pedagógico con los demás niños.						
22	Los niños con autismo limitan los logros dentro de la institución académica.						
23	Los niños autistas representan un peligro para la convivencia y el aprendizaje de los demás niños.						
24	Los alumnos con discapacidad presentan actitudes más solidarias hacia los demás.						
MODIFICACIÓN EN LAS ACTITUDES SOCIALES Y EDUCATIVAS							
25	Desde las escuelas se debe impulsar una educación integradora para favorecer a los alumnos con autismo.						
26	Desde las escuelas de padres se debe impulsar y concientizar en educación integradora que favorezca a los alumnos con autismo.						
27	Su colegio cuenta con niños autistas, pero ello no conlleva a que se logre su inclusión educativa.						
28	Las actitudes favorables de los integrantes de la comunidad educativa, permiten la inclusión de los niños autistas en el aula.						
29	Sus actitudes como docente hacia la diversidad, favorecen a las actitudes de sus alumnos.						
30	Las actitudes de algunos docentes generan retraso en la atención de los niños con autismo.						

Anexo 2. Ficha técnica

Cuestionario N°01

Nombre Original del instrumento:	Identidad profesional docente
Autores y año:	Original: Br. Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero 2023 Br. Noemí Raquel Vásquez Esparza 2023
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Adquirir información sobre Identidad profesional docente-
Usuarios:	Docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario aplicado directamente
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por juicio de expertos: Dr. Jorge William Coronel Chávez, Dr. Luis Montenegro Camacho, Dra. Mary Janeth Carlos Mundaca.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach = ,949

Cuestionario N°02

Nombre Original del instrumento:	Inclusión Educativa de niños con autismo
Autores y año:	Original: Br. Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero 2023 Br. Noemí Raquel Vásquez Esparza 2023
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Obtener información sobre Inclusión Educativa de los niños con autismo.
Usuarios:	Docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario aplicado directamente
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por juicio de expertos: Dr. Jorge William Coronel Chávez, Dr. Luis Montenegro Camacho, Dra. Mary Janeth Carlos Mundaca.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach = ,900

Anexo 3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO
IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE	Es el lugar donde el docente puede adquirir una habilidad o un hábito que le ayude a formarse y a mejorar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la propia identidad profesional no aparece milagrosamente, como por obra de la varita de un mago. Al contrario, requiere mucho esfuerzo y compromiso. (Contreras y Pernía, 2019, p.220).	Es el lugar donde los docentes se han formado para desarrollar habilidades y desplegar esfuerzos para cumplir con su compromiso de apoyo a los niños con autismo.	- Identidad personal - Identidad cultural - Identidad social - Identidad profesional - Identidad docente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	CUESTIONARIO
INCLUSION EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS	La educación como derecho humano es la piedra angular de la educación inclusiva, que a su vez respalda la visión más amplia de la Educación para Todos y su enfoque más global (Acedo, 2008, p.14)	La educación de los niños autistas, es un derecho, consagrado en las normas vigentes emanadas del Estado.	- Acuerdos políticos y sociales. - La equidad en la educación infantil. - Fortalecimiento de la profesión docente. - El valor de la cultura. - Los cambios en las actitudes sociales y educativas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	CUESTIONARIO

Anexo 4. Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 04 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0326-2023/UCT-EPG-D

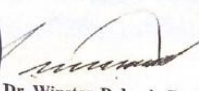
Dra. Yolanda Hernandez Jara:
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1576 "JERUSALEN" LA ESPERANZA – TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero**, identificada con DNI N° 43565746, y a **Noemi Raquel Vasquez Esparza**, identificada con DNI N° 41655035, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1576 "JERUSALEN" LA ESPERANZA 2023**.

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Dra. Yolanda E. Hernández Jara
DIRECTORA

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 5. Carta de Autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Hernández Jara Yolanda en mi calidad de directora de la Institución Educativa N° 1576 "Jerusalén" ubicada en el distrito de la esperanza provincia de Trujillo.

OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,

A las señoritas Noemi Raquel Vázquez Esparza y Diana Elizabeth Rodríguez Carrizosa identificadas con DNI N° 41655035 y DNI N° 43565746 del programa de Maestría en Educación Inclusiva para que utilice la siguiente información de la institución,

Información recogida de los cuestionarios cuyos temas son:

Identidad profesional docente y educación y la educación inclusiva en niños autistas que se aplicará a los docentes de la institución educativa con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) informe estadístico (x), trabajo de investigación (x), tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publiquen los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva marcando con una (x) la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o

(x) Mencionar el nombre de la institución



firma y sello del representante legal

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los estudiantes serán sometidos al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo asume toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, puede ejecutar.

Firma del estudiante
DNI N° 41655035

Firma del estudiante
DNI N° 43565746

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Noemí Raquel Vásquez Esparza con DNI N.º 41655035 y Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero con DNI N.º 43565746, estudiantes de postgrado en maestría en Educación Inclusiva de la Universidad católica de Trujillo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación de tesis está relacionada con LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1576 "JERUSALÉN" LA ESPERANZA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos llene los datos y FIRME este documento de consentimiento.

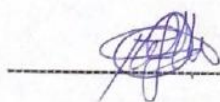
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi consentimiento para cubrir los objetivos especificados en la aplicación de la investigación de la tesis.

Nombre y apellidos:

Patricia Adelida Correa Sevillano

Firma:



DNI N.º:

17900102.

Fecha: 31 de octubre 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Noemí Raquel Vásquez Esparza con DNI N.º 41655035 y Diana Elizabeth Rodríguez Carruitero con DNI N.º 43565746, estudiantes de postgrado en maestría en Educación Inclusiva de la Universidad católica de Trujillo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación de tesis está relacionada con LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1576 "JERUSALÉN" LA ESPERANZA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos llene los datos y FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi consentimiento para cubrir los objetivos especificados en la aplicación de la investigación de la tesis.

Nombre y apellidos:

Norma Fiorella Pomayay Bravo

Firma:

Fiorella B.
2.6

DNI N.º:

70071244

Fecha: 31 de octubre 2023

Anexo 7. Matriz de consistencia.

Título: Identidad profesional docente y la inclusión educativa de niños autistas.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – correlacional Diseño: No experimental Población: 15 docentes Muestra: 15 docentes Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta
¿Qué relación existe entre la identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?	Determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.	H_A : Existe relación significativa entre la Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. H₀ : No existe relación significativa entre la Identidad Docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.	Identidad Profesional Docente D1: Identidad personal D2: Identidad cultural D3: Identidad social D4: Identidad profesional D5: Identidad docente	
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	
¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión acuerdos políticos y sociales de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión ampliación de la equidad en la educación infantil de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión el valor de la cultura y la de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” la Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad cultural de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023? ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?	a. Determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión los acuerdos políticos y sociales y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. b. Establecer la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión ampliación de la equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas en la Institución Educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. c. Determinar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. d. Interpretar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente en la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. e. Detallar la relación que existe entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.	- Existe relación significativa entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión acuerdos políticos y sociales y la Inclusión de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión equidad en la educación infantil y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión fortalecimiento de la profesión docente y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa alta entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión valor de la cultura y la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa moderada entre la Identidad Profesional Docente y la dimensión cambios en las actitudes sociales y educativas para la Inclusión Educativa de los niños autistas de la Institución Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad personal de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa alta entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad cultural de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.	D1: Acuerdos políticos y sociales La equidad en la educación infantil Fortalecimiento de la profesión docente D4: El valor de la cultura Los cambios en las actitudes sociales y educativas.	

Qué relación existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023?	institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. f. Determinar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad personal de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. g. Establecer la relación que existe entre la Inclusión Educativa de los niños autistas y la dimensión identidad cultural de la institución educativa N°1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. h. Precisar la relación que existe entre la Inclusión Educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza”, 2023. i. Precisar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. j. Determinar la relación que existe entre la inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la institución educativa N° 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023	- Existe relación significativa moderada entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad social de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad profesional de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023. - Existe relación significativa entre inclusión educativa de niños autistas y la dimensión identidad docente de la Institución .Educativa 1576 “Jerusalén” La Esperanza 2023.		
---	--	--	--	--

Anexo 8. validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. CORONEL CHAVEZ, Jorge William

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO, diseñado por las Investigadoras, cuyo propósito es medir el nivel de relación, el cual será aplicado a docentes de la I.E N° 1576 "Jerusalén", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1576 "JERUSALEN" LA ESPERANZA 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante
Normi Raquel Vasquez Espinoza

Firma y datos del estudiante
Diana Elizabeth Rodriguez Carrasero

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dr. CORONEL CHÁVEZ, Jorge W., con DNI N° 16657447, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Catedrático, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir el Nivel de relación, a los efectos de su aplicación a docentes (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E N° 1576 "Jerusalén".

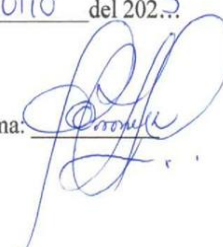
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	/				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	/				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	/				
4. Congruencia con los indicadores.	/				
5. Coherencia con las dimensiones.	/				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de Julio del 2023.

Apellidos y nombres: CORONEL CHÁVEZ, Jorge DNI: 16657447 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE	Identidad personal	Se identifica como persona	06	☒	☐
	Identidad social	Se identifica como integrante de un grupo social	06	☒	☐
	Identidad cultural	Se identifica con su cultura	06	☒	☐
	Identidad profesional	Se identifica con su carrera	06	☒	☐
	Identidad docente	Se identifica con su labor docente.	06	☒	☐
INCLUSION EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO	Acuerdos políticos y sociales.	Impulso de la inclusión educativa	06	☒	☐
	Incremento y equidad de la educación infantil.	Igualdad de oportunidades para niños con autismo	06	☒	☐
	Consolidación de la profesión docente.	Vocación de servicio	06	☒	☐
	El valor de la cultura	Comprensión, convivencia y aprendizaje	06	☒	☐
	Modificaciones en las actitudes sociales y educativas.	Educación integradora concientizada	06	☒	☐

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Su identidad se fortalece de acuerdo a lo que los demás dicen.		/				
2	Rápidamente empatiza con los demás		/				
3	Cuando se proyecta en algo, lo hace pensando en los demás		/				
4	Considera que, a partir de la identidad personal se construye la imagen y autoimagen de uno mismo.		/				
5	Su identidad personal lo ayuda a logro de sus metas.		/				
6	Se considera una profesional valiosa, que puede aportar mucho para sí y para sus alumnos.		/				
7	Considera que las relaciones sociales deben ser limitadas.		/				
8	Las relaciones sociales son vías para conocer personas significativas.		/				
9	Su identidad cultural es la clave en su formación docente.		/				
10	Su identidad cultural es elemental para valorar la diversidad de alumnos.		/				
11	La identidad cultural es elemental para la imagen de institucional.		/				
12	La identidad cultural es inherente a su quehacer educativo.		/				
13	Se vincula fácilmente con personas de otras culturas, etnias y lenguaje.		/				
14	Respeto las creencias y valores de las personas con diversas culturas y etnias.		/				
15	Su identidad social se fortifica a medida que usted se desarrolla y va obteniendo nuevos conocimientos.		/				
16	Considera que la identidad social es un proceso de construcción en interacción con los demás.		/				
17	Siente que en la comunidad donde labora la identidad social aún está en proceso de construcción.	/					
18	Se siente identificada con otras personas o grupos de personas de su misma carrera.		/				
19	Se responsabiliza en el fortalecimiento de su formación profesional.		/				

20	El Estado juega un rol importante en el fortalecimiento de su formación profesional.	/					
21	Sus intereses y aptitudes vocacionales constituyen el cimiento de su identidad profesional.	/					
22	Su identidad profesional se consolida desde su quehacer en la escuela.	/					
23	Su identidad profesional se consolida en todos los ámbitos de su quehacer como profesional.	/					
24	Su identidad personal, social, cultural conforman la su identidad profesional.	/					
25	Hace contribuciones para erradicar la desvalorización social del docente.	/					
26	Lucha constantemente por la revaloración docente.	/					
27	La identidad docente es menos compleja en relación a las demás profesiones.	/					
28	La práctica docente es muy complicada, que requiere la comprensión del currículo, para traducirlo en acciones que llevan a cabo los alumnos y usted.	/					
29	La práctica docente es muy complicada, que a veces siente que debió formarse para otra carrera.	/					
30	Considera que, para identificarse con su profesión necesita de trayectoria, mejorar el trabajo, participar en equipo, y amplia experiencia.	/					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) CORONEL CHAVEZ, Jorge Williams

D.N.I.: 96657447

Fecha: 21-07-2023

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Nuestro país debe contar con políticas modernas para impulsar la inclusión educativa de los niños con autismo.		/				
2	Considera que, los pactos en el campo educativo son suficientes para poner en práctica la inclusión educativa de los niños con autismo.		/				
3	La inclusión educativa de los niños con autismo puede progresar si se pone en marcha los valores, creencias y actitudes frente a la diversidad de alumnos.		/				
4	Las transformaciones sociales influyen en la inclusión educativa de los niños con autismo.		/				
5	En su institución se practica valores y creencias que favorecen la inclusión educativa de niños con autismo.		/				
6	Considera que debe existir alianzas con los diversos actores sociales, para consolidar la inclusión educativa de niños con autismo en el distrito.		/				
7	La familia juega un rol importante en la promoción de las practicas inclusivas de los niños con autismo.						
8	Algunas familias, tienen la creencia, que los niños con autismo no logran aprender como los demás niños.	/					
9	Algunos niños faltan mucho a clase y los padres no se importan por nivelarlos, les resulta común.	/					
10	Su rol como docente es orientar a las familias para que promuevan en sus hijos la inclusión educativa de los niños autismo.	/					
11	Su rol dentro de la comunidad educativa es promover actitudes positivas hacia la inclusión educativa de niños con autismo.		/				
12	Considera que, se deben incrementar ofertas para la educación infantil de forma significativa de niños autistas, con docentes bien preparados.		/				
13	Se encuentra preparada para responder a la diversidad de alumnos autistas.		/				
14	Conoce algunas estrategias, para la atención de niños con autismo.		/				

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Serge William Coronel Chávez, con DNI N° 16657447, de profesión Docente en Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución IESPP "Sagrado Corazón de Jesús y Univ. César Vallejo."

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir EL NIVEL DE CORRELACION DE VARIAB; a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I. E. N° 1576 "JERUSALEN".
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	/				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	/				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	/				
4. Congruencia con los indicadores.	/				
5. Coherencia con las dimensiones.	/				

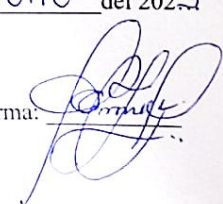
Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de JULIO del 2023

Apellidos y nombres: Coronel Chávez Serge W.

DNI: 16657447

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Nuestro país debe contar con políticas modernas para impulsar la inclusión educativa de los niños con autismo.		/				
2	Considera que, los pactos en el campo educativo son suficientes para poner en práctica la inclusión educativa de los niños con autismo.		/				
3	La inclusión educativa de los niños con autismo puede progresar si se pone en marcha los valores, creencias y actitudes frente a la diversidad de alumnos.		/				
4	Las transformaciones sociales influyen en la inclusión educativa de los niños con autismo.		/				
5	En su institución se practica valores y creencias que favorecen la inclusión educativa de niños con autismo.		/				
6	Considera que debe existir alianzas con los diversos actores sociales, para consolidar la inclusión educativa de niños con autismo en el distrito.		/				
7	La familia juega un rol importante en la promoción de las practicas inclusivas de los niños con autismo.		/				
8	Algunas familias, tienen la creencia, que los niños con autismo no logran aprender como los demás niños.	/					
9	Algunos niños faltan mucho a clase y los padres no se importan por nivelarlos, les resulta común.	/					
10	Su rol como docente es orientar a las familias para que promuevan en sus hijos la inclusión educativa de los niños autismo.	/					
11	Su rol dentro de la comunidad educativa es promover actitudes positivas hacia la inclusión educativa de niños con autismo.		/				
12	Considera que, se deben incrementar ofertas para la educación infantil de forma significativa de niños autistas, con docentes bien preparados.		/				
13	Se encuentra preparada para responder a la diversidad de alumnos autistas.		/				
14	Conoce algunas estrategias, para la atención de niños con autismo.		/				

15	Se encuentra preparada para facilitar al máximo las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos que presentan autismo.	/				
16	Se encuentra preparada para diseñar actividades de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad de alumnos autistas.	/				
17	Considera que, para el logro exitoso de la inclusión educativa de niños autistas en el aula es imprescindible el despliegue de competencias del docente.	/				
18	En algunas circunstancias, ha sentido que su trabajo no ayuda mucho al aprendizaje de los niños con autismo.	/				
19	Está de acuerdo con que, la sociedad debe comprender que la convivencia y el aprendizaje con estudiantes diversos es positivo para todo el salón de clases.	/				
20	Los niños con autismo constituyen barreras para inclusión educativa.	/				
21	Los niños con autismo limitan su trabajo pedagógico con los demás niños.	/				
22	Los niños con autismo limitan los logros dentro de la institución académica.	/				
23	Los niños autistas representan un peligro para la convivencia y el aprendizaje de los demás niños.	/				
24	Los alumnos con discapacidad presentan actitudes más solidarias hacia los demás.	/				
25	Desde las escuelas se debe impulsar una educación integradora para favorecer a los alumnos con autismo.	/				
26	Desde las escuelas de padres se debe impulsar y concientizar en educación integradora que favorezca a los alumnos con autismo.	/				
27	Su colegio cuenta con niños autistas, pero ello no conlleva a que se logre su inclusión educativa.	/				
28	Las actitudes favorables de los integrantes de la comunidad educativa, permiten la inclusión de los niños autistas en el aula.	/				
29	Sus actitudes como docente hacia la diversidad, favorecen a las actitudes de sus alumnos.	/				
30	Las actitudes de algunos docentes generan retraso en la atención de los niños con autismo.	/				
Total:						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) CORONEL CHAVEZ, Jorge William

D.N.I.: 16657447

Fecha: 21-07-2023

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. MONTENEGRO CAHACHO, LUIS

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO, diseñado por las Investigadoras, cuyo propósito es medir el nivel de relación, el cual será aplicado a docentes de la I.E N° 1576 "Jerusalén", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1576 "JERUSALEN LA ESPERANZA 2023."

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte




Firma y datos del estudiante
Noemí Raquel Vázquez Esparza


Firma y datos del estudiante
Diana Elizabeth Rodríguez Cornejo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, DR. MONTENEGRO CAMACHO, LUÍS, con DNI N° 16672474, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como CATEDRÁTICO EN LA UCV, USS, en la Institución UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir el Nivel de relación, a los efectos de su aplicación a docentes (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E N° 1576 "Jerusalén".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de Julio del 2023.

Apellidos y nombres: MONTENEGRO CAMACHO, LUÍS DNI: 16672474 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE	Identidad personal	Se identifica como persona	06	X	
	Identidad social	Se identifica como integrante de un grupo social	06	X	
	Identidad cultural	Se identifica con su cultura	06	X	
	Identidad profesional	Se identifica con su carrera	06	X	
	Identidad docente	Se identifica con su labor docente.	06	X	
INCLUSION EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO	Acuerdos políticos y sociales.	Impulso de la inclusión educativa	06	X	
	Incremento y equidad de la educación infantil.	Igualdad de oportunidades para niños con autismo	06	X	
	Consolidación de la profesión docente.	Vocación de servicio	06	X	
	El valor de la cultura	Comprensión, convivencia y aprendizaje	06	X	
	Modificaciones en las actitudes sociales y educativas.	Educación integradora y concientizada	06	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Su identidad se fortalece de acuerdo a lo que los demás dicen.	X					
2	Rápidamente empatiza con los demás	X					
3	Cuando se proyecta en algo, lo hace pensando en los demás	X					
4	Considera que, a partir de la identidad personal se construye la imagen y autoimagen de uno mismo.	X					
5	Su identidad personal lo ayuda a logro de sus metas.	X					
6	Se considera una profesional valiosa, que puede aportar mucho para sí y para sus alumnos.	X					
7	Considera que las relaciones sociales deben ser limitadas.	X					
8	Las relaciones sociales son vías para conocer personas significativas.		/				
9	Su identidad cultural es la clave en su formación docente.	X					
10	Su identidad cultural es elemental para valorar la diversidad de alumnos.	X					
11	La identidad cultural es elemental para la imagen de institucional.	X					
12	La identidad cultural es inherente a su quehacer educativo.	X					
13	Se vincula fácilmente con personas de otras culturas, etnias y lenguaje.	X					
14	Respeto las creencias y valores de las personas con diversas culturas y etnias.	X					
15	Su identidad social se fortifica a medida que usted se desarrolla y va obteniendo nuevos conocimientos.	X					
16	Considera que la identidad social es un proceso de construcción en interacción con los demás.	X					
17	Siente que en la comunidad donde labora la identidad social aún está en proceso de construcción.	X					
18	Se siente identificada con otras personas o grupos de personas de su misma carrera.	X					
19	Se responsabiliza en el fortalecimiento de su formación profesional.	X					

20	El Estado juega un rol importante en el fortalecimiento de su formación profesional.	X					
21	Sus intereses y aptitudes vocacionales constituyen el cimiento de su identidad profesional.	X					
22	Su identidad profesional se consolida desde su quehacer en la escuela.	X					
23	Su identidad profesional se consolida en todos los ámbitos de su quehacer como profesional.		X				
24	Su identidad personal, social, cultural conforman la su identidad profesional.	X					
25	Hace contribuciones para erradicar la desvalorización social del docente.	X					
26	Lucha constantemente por la revaloración docente.	X					
27	La identidad docente es menos compleja en relación a las demás profesiones.	X					
28	La práctica docente es muy complicada, que requiere la comprensión del currículo, para traducirlo en acciones que llevan a cabo los alumnos y usted.	X					
29	La práctica docente es muy complicada, que a veces siente que debió formarse para otra carrera.	X					
30	Considera que, para identificarse con su profesión necesita de trayectoria, mejorar el trabajo, participar en equipo, y amplia experiencia.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) MONTENEGRO CAMACHO, LUÍS

D.N.I.: 16672474

Fecha: 21 Julio 2023

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, DR. MONTENEGRO CAMACHO, LUÍS, con DNI N° 16672474, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como CATEDRÁTICO EN LA UCV, USS, en la Institución UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, UNIVERSIDAD "SEÑOR DE SÍPANI"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir EL NIVEL DE CORRELACIÓN, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE N° 1576 "JERUSALEN"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de JULIO del 2023

Apellidos y nombres: MONTENEGRO CAMACHO, LUÍS DNI: 16672474 Firma: _____



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Nuestro país debe contar con políticas modernas para impulsar la inclusión educativa de los niños con autismo.	X					
2	Considera que, los pactos en el campo educativo son suficientes para poner en práctica la inclusión educativa de los niños con autismo.	X					
3	La inclusión educativa de los niños con autismo puede progresar si se pone en marcha los valores, creencias y actitudes frente a la diversidad de alumnos.	X					
4	Las transformaciones sociales influyen en la inclusión educativa de los niños con autismo.	X					
5	En su institución se practica valores y creencias que favorecen la inclusión educativa de niños con autismo.	X					
6	Considera que debe existir alianzas con los diversos actores sociales, para consolidar la inclusión educativa de niños con autismo en el distrito.	X					
7	La familia juega un rol importante en la promoción de las practicas inclusivas de los niños con autismo.	X					
8	Algunas familias, tienen la creencia, que los niños con autismo no logran aprender como los demás niños.	X					
9	Algunos niños faltan mucho a clase y los padres no se importan por nivelarlos, les resulta común.			X			
10	Su rol como docente es orientar a las familias para que promuevan en sus hijos la inclusión educativa de los niños autismo.	X					
11	Su rol dentro de la comunidad educativa es promover actitudes positivas hacia la inclusión educativa de niños con autismo.	X					
12	Considera que, se deben incrementar ofertas para la educación infantil de forma significativa de niños autistas, con docentes bien preparados.	X					
13	Se encuentra preparada para responder a la diversidad de alumnos autistas.	X					
14	Conoce algunas estrategias, para la atención de niños con autismo.	X					



ESCUELA		POSGRADO				
15	Se encuentra preparada para facilitar al máximo las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos que presentan autismo.	X				
16	Se encuentra preparada para diseñar actividades de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad de alumnos autistas.	X				
17	Considera que, para el logro exitoso de la inclusión educativa de niños autistas en el aula es imprescindible el despliegue de competencias del docente.		/			
18	En algunas circunstancias, ha sentido que su trabajo no ayuda mucho al aprendizaje de los niños con autismo.	X	/			
19	Está de acuerdo con que, la sociedad debe comprender que la convivencia y el aprendizaje con estudiantes diversos es positivo para todo el salón de clases.	X				
20	Los niños con autismo constituyen barreras para inclusión educativa.	X				
21	Los niños con autismo limitan su trabajo pedagógico con los demás niños.	X				
22	Los niños con autismo limitan los logros dentro de la institución académica.	X				
23	Los niños autistas representan un peligro para la convivencia y el aprendizaje de los demás niños.	X				
24	Los alumnos con discapacidad presentan actitudes más solidarias hacia los demás.	X				
25	Desde las escuelas se debe impulsar una educación integradora para favorecer a los alumnos con autismo.	X				
26	Desde las escuelas de padres se debe impulsar y concientizar en educación integradora que favorezca a los alumnos con autismo.	X				
27	Su colegio cuenta con niños autistas, pero ello no conlleva a que se logre su inclusión educativa.	X				
28	Las actitudes favorables de los integrantes de la comunidad educativa, permiten la inclusión de los niños autistas en el aula.	X				
29	Sus actitudes como docente hacia la diversidad, favorecen a las actitudes de sus alumnos.	X				
30	Las actitudes de algunos docentes generan retraso en la atención de los niños con autismo.	X				
Total:						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) MONTENEGRO CAMACHO, Luis

D.N.I.: 16672474

Fecha: 21 JULIO 2023

Firma: [Signature]

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. (a) CARLOS MUNDACA, Mary Janet

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO, diseñado por las Investigadoras, cuyo propósito es medir el nivel de relación, el cual será aplicado a docentes de la I.E N° 1576 "Jerusalén", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1576 "JERUSALEN" LA ESPERANZA 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante
Naomi Raquel Vázquez Espinoza


Firma y datos del estudiante
Diana Elizabeth Rodríguez Encuentra

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE	Identidad personal	Se identifica como persona	06	✓	
	Identidad social	Se identifica como integrante de un grupo social	06	✓	
	Identidad cultural	Se identifica con su cultura	06	✓	
	Identidad profesional	Se identifica con su carrera	06	✓	
	Identidad docente	Se identifica con su labor docente.	06	✓	
INCLUSION EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO	Acuerdos políticos y sociales.	Impulso de la inclusión educativa	06	✓	
	Incremento y equidad de la educación infantil.	Igualdad de oportunidades para niños con autismo	06	✓	
	Consolidación de la profesión docente.	Vocación de servicio	06	✓	
	El valor de la cultura	Comprensión, convivencia y aprendizaje	06	✓	
	Modificaciones en las actitudes sociales y educativas.	Educación integradora y concientizada	06		✓

20	El Estado juega un rol importante en el fortalecimiento de su formación profesional.	✓					
21	Sus intereses y aptitudes vocacionales constituyen el cimiento de su identidad profesional.	✓					
22	Su identidad profesional se consolida desde su quehacer en la escuela.	✓					
23	Su identidad profesional se consolida en todos los ámbitos de su quehacer como profesional.	✓					
24	Su identidad personal, social, cultural conforman la su identidad profesional.	✓					
25	Hace contribuciones para erradicar la desvalorización social del docente.	✓					
26	Lucha constantemente por la revaloración docente.	✓					
27	La identidad docente es menos compleja en relación a las demás profesiones.	✓					
28	La práctica docente es muy complicada, que requiere la comprensión del currículo, para traducirlo en acciones que llevan a cabo los alumnos y usted.	✓					
29	La práctica docente es muy complicada, que a veces siente que debió formarse para otra carrera.	✓					
30	Considera que, para identificarse con su profesión necesita de trayectoria, mejorar el trabajo, participar en equipo, y amplia experiencia.	✓					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) (DRA) CARLOS MUNDACA, Mary Janet

D.N.I.: 16706388

Fecha: 21 Julio 2023

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Su identidad se fortalece de acuerdo a lo que los demás dicen.		✓				
2	Rápidamente empatiza con los demás	✓					
3	Cuando se proyecta en algo, lo hace pensando en los demás	✓					
4	Considera que, a partir de la identidad personal se construye la imagen y autoimagen de uno mismo.	✓					
5	Su identidad personal lo ayuda a logro de sus metas.	✓					
6	Se considera una profesional valiosa, que puede aportar mucho para sí y para sus alumnos.	✓					
7	Considera que las relaciones sociales deben ser limitadas.		✓				
8	Las relaciones sociales son vías para conocer personas significativas.	✓					
9	Su identidad cultural es la clave en su formación docente.	✓					
10	Su identidad cultural es elemental para valorar la diversidad de alumnos.	✓					
11	La identidad cultural es elemental para la imagen de institucional.	✓					
12	La identidad cultural es inherente a su quehacer educativo.	✓					
13	Se vincula fácilmente con personas de otras culturas, etnias y lenguaje.	✓					
14	Respeto las creencias y valores de las personas con diversas culturas y etnias.	✓					
15	Su identidad social se fortifica a medida que usted se desarrolla y va obteniendo nuevos conocimientos.		✓				
16	Considera que la identidad social es un proceso de construcción en interacción con los demás.	✓					
17	Siente que en la comunidad donde labora la identidad social aún está en proceso de construcción.	✓					
18	Se siente identificada con otras personas o grupos de personas de su misma carrera.	✓					
19	Se responsabiliza en el fortalecimiento de su formación profesional.	✓					

[Firma]

15	Se encuentra preparada para facilitar al máximo las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos que presentan autismo.	/					
16	Se encuentra preparada para diseñar actividades de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad de alumnos autistas.	/					
17	Considera que, para el logro exitoso de la inclusión educativa de niños autistas en el aula es imprescindible el despliegue de competencias del docente.	/					
18	En algunas circunstancias, ha sentido que su trabajo no ayuda mucho al aprendizaje de los niños con autismo.	/					
19	Está de acuerdo con que, la sociedad debe comprender que la convivencia y el aprendizaje con estudiantes diversos es positivo para todo el salón de clases.		/				
20	Los niños con autismo constituyen barreras para inclusión educativa.	/					
21	Los niños con autismo limitan su trabajo pedagógico con los demás niños.	/					
22	Los niños con autismo limitan los logros dentro de la institución académica.	/					
23	Los niños autistas representan un peligro para la convivencia y el aprendizaje de los demás niños.	/					
24	Los alumnos con discapacidad presentan actitudes más solidarias hacia los demás.	/					
25	Desde las escuelas se debe impulsar una educación integradora para favorecer a los alumnos con autismo.	/					
26	Desde las escuelas de padres se debe impulsar y concientizar en educación integradora que favorezca a los alumnos con autismo.	/					
27	Su colegio cuenta con niños autistas, pero ello no conlleva a que se logre su inclusión educativa.	/					
28	Las actitudes favorables de los integrantes de la comunidad educativa, permiten la inclusión de los niños autistas en el aula.	/					
29	Sus actitudes como docente hacia la diversidad, favorecen a las actitudes de sus alumnos.	/					
30	Las actitudes de algunos docentes generan retraso en la atención de los niños con autismo.	/					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) DRA. CARLOS MUNDACA, Mary Janet

D.N.I.: 16706388

Fecha: 21 Julio 2023

Firma: 

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS AUTISTAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1576 "JERUSALEN" LA ESPERANZA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes	1%
	Trabajo del estudiante	
5	www.scielo.cl	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	