

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Carrera Rengifo, Guinina
<https://orcid.org/0009-0003-3389-2738>
Br. Echeverría Dávila, Javier
<https://orcid.org/0009-0009-9861-2921>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO- PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR REGION LA LIBERTAD 2024”, desarrollada por la egresada Guinina Carrera Rengifo con DNI N°18139152 y el egresado Javier Echeverria Dávila con DNI N°18981467, del Programa de Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A todos nuestros familiares, por ser siempre la
compañía ideal y la voz motivadora que nos mueve a
seguir avanzando en la carrera docente y convertirnos
en los educadores que nuestra patria necesita.*

Los autores

AGRADECIMIENTO

A los dignos educadores de la Universidad Católica Benedito XVI, de la ciudad de Trujillo, maestros egregios que han permitido evolucionar en nuestra formación profesional y seguir avanzando en la cualificación de esta hermosa carrera, para seguir el ejemplo de nuestro Señor Jesucristo.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Guinina Carrera Rengifo con DNI N° 18139152 y Javier Echeverría Davila, con DNI N° 18981467, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR REGION LA LIBERTAD 2024 ”, en el cuál consta de un total de 134 páginas, en las que incluye 11 tablas y 04 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Guinina Carrera Rengifo
DNI N°18139152



Javier Echeverría Dávila
DNI N°18981467

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	52
ANEXO 2: Ficha técnica.....	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	56
ANEXO 4: Carta de presentación	58
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	64
ANEXO 6: Consentimiento informado	70
ANEXO 7: Matriz de consistencia	96
ANEXO 8: Validación de instrumentos	98
ANEXO 9: Reporte Turnitin	134

RESUMEN

El estudio actual tuvo como propósito principal establecer la relación del clima institucional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024. La población censal quedó conformada por las Entidades Educativas polidocentes del nivel primaria de la provincia de Bolívar, año 2024, que cuentan con 4 educadores como mínimo, siendo un total de 40 pedagogos. El enfoque del estudio se centra en una averiguación cuantitativa, la clase de indagación manejada fue descriptiva correlacional, igualmente, la técnica para recolectar los datos precisos fue una encuesta, considerando como herramientas de recolección de datos dos cuestionarios de encuesta, para medir las variables en estudio: clima institucional y desempeño docente. Se empleó la estadística descriptiva haciendo uso de tablas estadísticas y se empleó la estadística inferencial, mediante el cálculo de la normalidad de los datos y el coeficiente de correlación, empleando el programa SPSS v. 28, para el procesamiento de los datos. En base a los resultados se determinó el vínculo que existe entre el clima institucional y desempeño docente de los educadores de las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, corroborando con la aplicación de Rho de Pearson (0.696) que esta asociación es moderada y significativa, con una significatividad de 0.000.

Palabras clave: Clima institucional, comunicación, desempeño docente.

ABSTRACT

The main purpose of the current study was to establish the relationship of the institutional climate with teaching performance in Educational Institutions at the primary level in the province of Bolívar, La Libertad region, 2024. The census population was made up of multi-teaching Educational Entities at the primary level of the province of Bolívar, year 2024, which has at least 4 educators, with a total of 40 pedagogues. The focus of the study focuses on a quantitative investigation, the type of inquiry handled was descriptive correlational, likewise, the technique to collect the precise data was a survey, considering two survey questionnaires as data collection tools, to measure the variables in study: institutional climate and teaching performance. Descriptive statistics were used using statistical tables and inferential statistics were used, by calculating the normality of the data and the correlation coefficient, using the SPSS v program. 28, for data processing. Based on the results, the link that exists between the institutional climate and teaching performance of educators in primary educational institutions in the province of Bolívar was determined, corroborating with the application of Pearson's Rho (0.696) that this association is moderate. and significant, with a significance of 0.000.

Keywords: Institutional climate, communication, teaching performance.

I. INTRODUCCION

La efectividad de los servicios educativos se define por componentes exógenos y endógenos que instituyen parámetros de calidad relacionados con la apreciación y satisfacción de los usuarios. En la escuela se aprecian diversas circunstancias financieras, políticas y pedagógicas que afectan la gestión institucional y pedagógica, perturbando claramente los aprendizajes, la convivencia en la escuela y el trabajo colectivo entre estudiantes y pedagogos; provocando fisuras de atención, desigualdades en el desempeño y deserción. Según estadísticas de Naciones Unidas (2022), existen un número superior a 1.900 millones de educandos en todo el mundo han tenido que interrumpir las clases, agudizando la crisis educativa que existía antes de la pandemia; afectando el trabajo pedagogos y aprendizaje de escolares. Además, la gestión escolar debe garantizar el acceso equitativo y sostenible a los diversos recursos incluidos los tecnológicos, siendo necesario transformar la gerencia educativa en el marco de la perspectiva democrática, pública y comunitaria que considere el servicio, desarrollo profesional y relaciones con la colectividad.

UNESCO (2020) enfatiza que a las agencias del gobierno les corresponden planificar para impulsar la mejora del servicio educativo, incluida la capacitación, el reclutamiento, las condiciones de trabajo, la regulación y la motivación de los educadores para efectuar su trabajo, acorde a lo dispuesto en la Declaración de Incheon. Por ello, se prescribe a los gobernantes deben promover espacios que no limiten el desarrollo de sus funciones, por lo contrario, se promueva, la equidad y eficacia en todo el sistema educativo, con el empleo materiales y recursos pedagógicos adecuados. Igualmente, las actividades de los formadores se ven perturbados por la cultura de la organización y el clima escolar que se construye al interno de cada organización. En este sentido encontramos en España, que las organizaciones escolares de Madrid, se han destacado porque el entorno institucional se valora como el factor principal para el funcionamiento institucional, además de tener como objetivo prevenir el estrés laboral, la depresión, el burnout o el agotamiento emocional. A pesar de estos lineamientos, el entorno de las instituciones en Madrid no es el adecuado, lo que perturba al progreso continuo de las múltiples asociaciones humanas entre educadores y escolares, afectando con ello la formación de los educandos y sus logros de aprendizaje (Rodríguez & Ruiz, 2019).

En Latinoamérica, como la sustenta la Organización de Estados Iberoamericanos (2020), concurre una orientación holística en cuanto a la apreciación del desempeño profesional del educador. La valoración contiene patrones, componentes y niveles por ubicación, puesto y característica, asegurando la adopción de decisiones orientadas en el marco del

perfeccionamiento institucional y profesional. Es importante destacar que esta organización enfatiza el papel de los gerentes en el establecimiento de un ambiente de trabajo adecuado.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2020) determina que todos los servicios educativos deben fortalecer y promover buenas condiciones de trabajo y ambientes saludables donde la violencia, la discriminación y/o la segregación permitan asegurar que dentro de las mencionadas desigualdades y/o exclusión en espacios existentes, esto, a su vez, ayuda a promover el bienestar socioemocional del personal docente y a generar alta productividad, en constante aprendizaje y creación. Como lo resalta MINEDU (2020), que señala que se debe gestar el adecuado desempeño educativo, buscando asegurar una comunicación efectiva, empatía, compromiso, y eficacia para cumplir con funciones inherentes a su cargo. De forma tal, que exista vinculación entre la comunicación y el desempeño, factores relevantes en la promoción de la mejora del servicio escolar. Según Sánchez (2021), el clima escolar, se vincula con el desenvolvimiento de los formadores, permitiendo tomar decisiones acertadas y oportunas ante muchas situaciones que se presentan cotidianamente e impidiendo trazar el cumplimiento de las metas de aprendizaje durante el año lectivo.

En el ámbito regional se encontró en la región Las Libertad, que las organizaciones escolares del nivel primaria, presentan similares características descritas anteriormente, planteándose problemas análogos a la realidad descrita y si bien es cierto que se ha podido avanza en el proceso de planificación en correspondencia a los instrumentos de gestión, considerando los proyectos educativos y demás documentos no se encuentran alineados, para obtener los resultados académicos esperados, además los formadores y estudiantes de las organizaciones educativas de esta región, muestran poca satisfacción. En general, en las instituciones, los integrantes de la organización educativa reportan baja motivación y compromiso, aspecto que dificulta alcanzar las metas organizacionales, así como el uso de medios convenientes para conseguirlas (García & Pinchi, 2019).

En el ámbito local, se aprecia que en las entidades educativas de educación primaria de la provincia de Bolívar, acorde a lo revelado por los pedagogos, la comunicación entre educadores y directivos no es buena manera, localizándose en una valoración adecuado de coordinación, caracterizándose por la poca frecuencia, sobre todo cuando se trata de actividades educativas que involucran a la escuela, situaciones que afectan la motivación de los formadores, ya que tampoco pueden establecer mejores relaciones con sus compañeros y directivos, viéndose reflejado en el desempeño docente, por la relevancia que tiene la planeación, así como la disposición para el uso de recursos, coordinación y trabajo colegiado, entre otros. Si este escenario persiste, se puede perturbar claramente el aprendizaje de los

educandos, debido a la falta de consenso en el uso de estrategias, planes consensuados, así como logro de propósitos institucionales educativos. La investigación se enfoca en establecer el vínculo que existe entre el entorno escolar y el desenvolvimiento de los educadores.

De esta manera, el entorno institucional y el desempeño del educador son dos variables importantes a través de las cuales se puede obtener información sobre las realidades problemáticas del contexto educativo y de los integrantes de la colectividad educativa, a través de la información se contribuirá a la ejecución de soluciones y estrategias para optimizar la calidad de vida. ambiente organizacional, contribuyendo así a la capacidad de los pedagogos para desempeñarse plenamente en su práctica profesional.

Este estudio se enfoca en diagnosticar el vínculo del clima escolar y el desenvolvimiento de los educadores en la institución poli pedagogos de educación primaria de la provincia de Bolívar, argumentando que el clima escolar es un aspecto importante para alcanzar la excelencia escolar, que a su vez influye positiva o negativamente. el logro de los propósito y metas fijados por la formación profesional.

Como problema general se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación del clima institucional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2024? Como problemas específicos tenemos: PE1 ¿Cuál es la relación del clima institucional con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024?, PE2 ¿Cuál es la relación del clima institucional con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024?, PE3 ¿Cuál es la relación del clima institucional con la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024?, y PE4 ¿Cuál es la relación del clima institucional con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024?.

La justificación a nivel social se basa en permite realizar el análisis en forma conjunta de los implicados exógenos y endógenos para optimizar la mejora del desenvolvimiento de los formadores, aspecto que beneficia a los educandos y colectividad en general, así como al desarrollo entre los educadores de un trabajo colegiado.

Considerando el punto de vista práctico, tiene relevancia, porque a partir de nuestras conclusiones se podrán tomar decisiones que permitan mejorar el clima institucional, así mismo que los profesores puedan reflexionar frente a su desempeño, así mismo permitirá que el

directivo pueda estimular en los pedagogos un mejor desempeño para que constituyan colectividades de aprendizaje. así mismo se aportará con instrumentos de acogida de datos para el desempeño docente, el cual deberá ser validado de acuerdo a la situación real.

El valor teórico se centra en que las recientes teorías referentes a la administración y gestión en la educación, requieren de investigaciones en los diversos entornos escolares para fortalecer y enriquecer las generalizaciones empíricas que se tienen, es por ello que el presente proyecto se sustenta en este aspecto, ya que va a admitir contribuir con nuestras conclusiones al saberes científico y real a cerca de la correspondencia entre clima de la escuela y desenvolvimiento de los formadores en una entidad escolar de educación primaria, que son nuestras variables de investigación.

A nivel metodológico, el presente estudio pertenece al modelo positivista, con una orientación cuantitativa, con una clase de indagación básica, con un grado de vinculación descriptiva. Este es un diseño no experiencial, la recopilación de datos se basa en la administración de dos herramientas de investigación de validez y confiabilidad aplicadas a la obtención de datos con el fin de instaurar una discusión que permita sacar derivaciones que faciliten a en las diferentes instituciones el proceso de democratización del aprendizaje.

Como objetivo general, se buscó: Establecer la relación del clima institucional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024. Los objetivos específicos son: Oe1: Identificar la relación del clima institucional con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, Oe2: Identificar la relación del clima institucional con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, Oe3: Identificar la relación del clima institucional con la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, y Oe4: Identificar la relación del clima institucional con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024.

La actual indagación se sostiene en los subsiguientes informes o trabajos previos elaborados por otros autores, encontrando a nivel internacional que en Ecuador Quinde (2021), diseñó una investigación para determinar la repercusión del ambiente institucional en el proceso docente educativo del colegio “Casiodoro de Reina” de Durán, periodo 2021. El trabajo estuvo orientado al tipo y esquema de investigación fue cuantitativa, no experiencial, de corte transversal horizontal, vinculación descriptiva. La información se recolectó mediante

un cuestionario sobre datos sociodemográficos, el entorno institucional y el proceso formativo. Se esgrimió un muestreo no aleatorio por criterio, incorporando a la totalidad de la población de la organización Casiodoro de Reina incluidos 13 pedagogos y 2 administrativos. Se obtuvo un resultado importante durante el progreso del estudio, ya que se consiguió comprobar que las variables se correlacionaron analizando los datos descriptivos, la prueba de vinculación de Pearson permite conocer dicha correspondencia positiva y significativa. Concluyendo que la vinculación entre variables es positiva, por lo que se puede determinar que el ambiente institucional repercute en el proceso E-A.

Así mismo Escobar et al. (2019), efectuó la indagación en Ecuador, donde se propuso averiguar si la variable 1 tiene efecto sobre la variable 2. Este método es cuantitativo y diagnóstico, en el que se aplican dos herramientas de medición creadas por los investigadores. Se involucró a 21 educadores del Instituto de Ingeniería Avanzada de San Pedro de las Colonias. Los hallazgos muestran que el 90.47% de los participantes piensa que su espacio de trabajo es apropiado; empero, diez de ellos creen que existen componentes que no les consienten sentirse completamente agradables. También, todos los cuestionados acentuaron que debe haber un ambiente de trabajo apropiado para señalar una eficiencia laboral propicio, aunque el 19,04% dijo que ese no es un factor esencial. Además, los formadores están convencidos de que el entorno en el que trabajan no es el imponderable; empero, están ligados a factores que inquietan su desempeño como tal. En resumen, los educadores de las organizaciones mostraron un desempeño conveniente; empero, el hecho de que no exista un entorno laboral propicio afecta su modo de laborar.

Por su parte González (2019), ejecutó una tesis magistral, con la finalidad de establecer las apreciaciones de los educadores sobre el clima organizacional y su relación con los sentimientos de pertenencia a una entidad escolar formal en Itagüí, Colombia 2019, se aplicó un estudio con orientación cuantitativa, observacional, transversal, descripción e inferencias, involucrando a 48 pedagogos de la entidad escolar María Josefa Escobar de la ciudad de Itagüí un cuestionario validado por juicio de expertos. Por otro lado, para establecer la correspondencia entre la percepción del clima organizacional y el sentido de pertenencia se manejó el estadístico de asociación de Spearman al 5% de nivel de significancia, resultando una correspondencia positiva pero muy débil, no estadísticamente significativa ($r = 0,128$; $p = 0,387$). Concluyó que para la muestra de pedagogos analizada no coexistió una correspondencia significativa entre la apreciación del clima de la organización y su sentido de pertenencia a la organización.

En el ámbito nacional, en Chiclayo Alvites (2023), elaboró la tesis magistral, donde se propuso establecer la vinculación entre el ambiente institucional y el desenvolvimiento instruccional en tiempo virtual, se utilizó un método básico y un método cuantitativo, el método utilizado fue el de vinculación cruzada descriptiva, debido a que las variables estudiadas en un espacio y tiempo determinado. El total incluyó a 15 educadores del nivel primaria, a quienes aplicaron un cuestionario para medir la variable independiente, de la misma forma que se esgrimió otro instrumento para calcular la segunda variable. En los hallazgos encontrados se puede demostrar una correspondencia muy alta positiva de las variables de estudio, asumiendo $r = 0.957$, aceptándose la hipótesis alternativa donde es claro que el ambiente institucional se vincula de modo significativo incluyendo el desempeño docente en el tiempo virtual.

En Apurímac, Lizarme (2022), elaboró una indagación para comprobar la vinculación entre el ambiente institucional y el desempeño instruccional en tiempo virtual, se utilizó un método básico y un método cuantitativo, el método utilizado fue el de vinculación cruzada descriptiva, debido a que las variables estudiadas en un espacio y tiempo determinado. El total incluyó a 15 pedagogos de los niveles de primaria y primaria, quienes aplicaron un cuestionario para medir la variable independiente, de la misma forma que se manejó otro instrumento para medir la segunda variable. En los hallazgos identificados se puede demostrar una correspondencia muy alta positiva de las variables de estudio, poseyendo $r = 0.957$, aceptándose la hipótesis alternativa evidenciando con claridad que el ambiente corporativo se corresponde de modo significativo incluyendo el desenvolvimiento del educador en el tiempo virtual.

En Puno, Flórez et al. (2020), buscó conocer el nivel del desempeño de los educadores con el clima organizaciones en las entidades educativas correspondientes a la red de educación rural de Marunura. El método de investigación es descriptivo - correlativo, con la intervención de 14 pedagogos. En los resultados, el 71,42 % de los pedagogos calificó el clima laboral como bueno y el 14,29 % lo calificó como muy bueno y el 14,29 % lo calificó como normal; El 71,42% calificó bien y el 28,58% calificó bien. En resumen, contar con el espacio suficiente para que el profesorado pueda realizar sus actividades tiene un efecto positivo en la variable 2, el clima laboral, por lo que es significativo revisarla para mejorar los aprendizajes en la escuela.

En Huánuco, Palomino (2020), efectuó un trabajo de investigación con el objetivo de establecer un vínculo entre V1 y V2 en las escuelas secundarias de la Unidad de Gestión Pedagógica local. El método realizado fue cuantitativo, descriptivo y correlacionado y aplicado, de los cuales 86 educadores constituyeron o integraron la muestra. Los hallazgos instituyeron una reciprocidad moderada, continua y significativa entre los aspectos del clima

laboral y las variables de desempeño de los formadores; mientras que existe una vinculación débil pero estadísticamente demostrativa entre los aspectos de nivel de comunicación y estilo de gestión con el desenvolvimiento de los formadores. En este sentido, se finiquitó la presencia de vinculación continua entre las variables de estudio.

En Lima, Trujillo (2020), ejecutó una indagación con el objetivo de identificar la relación entre el ambiente institucional y el desempeño instructivo en la I.E. 3071, en tiempos del confinamiento social. Puente de Piedra-2020. Los métodos de indagación esgrimidos son; método cuantitativo, con diseño transversal no experiencial de vinculación y método de inferencia hipotética. Para el acopio de datos se manejaron los elementos como: el cuestionario de desempeño del pedagogo y clima institucional y. Los sujetos de la encuesta fueron 118 formadores, y los datos estuvieron trabajados con el software estadístico SPSS versión 22. Los hallazgos muestran que se presentan una reciprocidad moderadamente significativa (Spearman: 0.565) entre el ambiente institucional y el desempeño instruccional, conjuntamente se encontró que el p-valor es inferior a 0.005.

Ruíz (2020), en el trabajo Clima organizacional institucional y su vinculación con el desenvolvimiento del educador, Andahuaylas - Perú. La indagación se propuso conocer la vinculación entre el ambiente institucional y el desenvolvimiento del educador. A nivel metodológico se el estudio fue de tipología descriptiva, con un diseño no experiencial correlativo, en el cual se consideró en la encuesta una muestra de 100 pedagogos y tres administrativos. Los resultados indican que existe un ambiente institucional adecuado según el 56% de los resultados, mientras que el 61% opinaron que los pedagogos realizan bien su función pedagógica. Además, concluyó que se presenta una asociación significativa, ya que r es 0,604, con una valoración de 0,000, lo que muestra que el ambiente institucional logra un desarrollo del 36,48% del desempeño, lo que sugiere una relación de nivel medio entre las variables.

Como antecedentes locales, se halló en el distrito de Sarín, Flores (2022), en el estudio efectuado determinó la asociación entre el ambiente institucional y el desempeño de los educadores en una organización escolar estatal de Sarín 2022. Se empleó un método fundamental con orientación cuantitativa con un esquema no probatorio, correlación, descripción. La población incluyó a 30 pedagogos de primaria y secundaria. A la primera variable se le destinó un cuestionario de 30 reactivos y a la otra de 17 reactivos se le validó mediante valoración de peritos y su confianza con el Alfa de Cronbach. Los hallazgos muestran que la correspondencia significativa de las variables es de 0,797 mostrando una vinculación positiva significativa, la variable dinámica con el desempeño del formador es de 0.607

mostrando una vinculación positiva significativa. Esto quiere decir que los pedagogos prevalecen las acciones motivadoras concernientes con la satisfacción, el reconocimiento y la reputación como aquellas que fortifican el ambiente institucional y así repercutir en su desempeño en el trabajo, concluye el autor, rechazando la suposición nula y se admitió la hipótesis de investigación, lo que establece claramente que existe una asociación entre el ambiente institucional y la eficacia docente.

En la provincia de Trujillo, Muñoz (2022), desarrolló un estudio para establecer la asociación entre el clima organizacional y el desempeño instructivo en la colonia I.E.80041 “José Carlos Mariátegui” de La Esperanza en el año 2022. Este estudio es del tipo básico, con un esquema no experiencial y métodos cuantitativos de correlación. Se cuenta con una población y muestra de 39 pedagogos de los niveles primario y primario de la institución investigativa, obtenida por muestreo no aleatorio y manejando como técnica de recogida de datos las encuestas, donde una pregunta sirve para examinar el clima organizacional y otra para evaluar el desempeño del maestro. Los hallazgos determinaron que existió una vinculación positiva muy baja entre las dos variables, debido a que se consiguió un valor de Rho Spearman de 0.192, además del valor de Sig. (Bilateral) es de 0.242, finiquitando que no coexiste una vinculación continua del clima escolar con el desempeño del educador.

En Trujillo, Cenas et al. (2020), buscó corresponder el clima laboral y desempeño del formado en organizaciones escolares del distrito de La Esperanza. Es de tipo no experiencial con vinculación descriptiva, involucró a 191 pedagogos de secundaria. Como resultado, el ambiente institucional fue presentado de manera regular (46%), además, también se presentaron aspectos de comunicación (47%), participación (49%), motivación (46%), y confianza en noticias (42%). un grado de frecuencia. Además, el 32 % demuestra un buen desempeño pedagógico, además sobre el preparativo para el aprendizaje fue de 32 %, la intervención en la gerencia académica (43 %) y la docencia de los educandos (35 %) se manifiestan en la frecuencia y en cuanto a la identidad del docente (41 %).) bien. También, se estableció una reciprocidad de ($r_s = .31$, $p = .000$), así mismo, se aprecia vinculación directa, y reveladora entre las variables. En este sentido, se concluye que es mejor la apreciación de la variable 1, el grado de mejora de la segunda variable.

En la provincia de Trujillo Villalobos (2020), elaboró un estudio donde el diseño de la indagación explora la asociación entre el clima organizacional y la eficacia pedagógica, tal como la percibe la I.E. No. 80829 “JOB” La Esperanza 2019. Se utiliza método hipotético deductivo, con orientación cuantitativa, tipo básico, vinculación descriptiva, diseño de vinculación no empírica, grado de vinculación sistema horizontal, la muestra comprende 33

pedagogos; los datos se recogieron con la encuesta, como técnica y se utilizaron dos cuestionarios como herramientas para medir las variables. Los resultados obtenidos son que el clima organizacional tiene una calificación alta de 79.49% y la eficiencia docente alcanza una valoración alto de 100%, determinando así el nivel del coeficiente Rho de Pearson entre el ambiente y el ambiente. La organización escolar y el desempeño docente fue: 0.759, exponiendo un valor alto y mostrando una correspondencia significativa, es decir que una mejora en el entorno organizacional, el desempeño educativo se optimiza.

En Chepén, Horna (2020), en la investigación efectuada, analizó la vinculación del desempeño con el clima escolar, en una escuela de niñas donde surgieron problemas entre las maestras que afectaban el ambiente institucional. Con la forma básica del ejercicio de correlación, 80 pedagogos participaron en la resolución de dos escalas de medición. Los hallazgos permiten admitir la correspondencia entre la variable clima y el rendimiento de R: 0,933. También, finiquitó que los factores influyen en la actuación, las habilidades de comunicación y la adopción de decisiones, como las derivaciones del trabajo educativo.

Díaz et al. (2020), trataron de hacer una asociación entre el clima y desempeño escolar según lo percibido por la UGEL 03 - Docente de secundaria de Trujillo. Este método es descriptivamente correlacionado y su esquema es no experimental. Participaron 229 pedagogos utilizando dos herramientas de medida que fueron anticipadamente validadas por los estudiosos mediante examinadores expertos. Los resultados muestran que el 54% de los pedagogos piensa que existe un ambiente de trabajo apropiado y el 51% califica como buena la eficacia docente. De igual forma, se instituyó una vinculación directa positiva de ($r_s=0.771$, $p=0.000$); Conjuntamente, existe una vinculación directa, en promedio, entre la motivación y las componentes de la variable 2 y, entre los componentes de la variable 2. En resumen, hay componentes que interfieren en el discernimiento de la variable 1 y por lo tanto circunscriben la variable 2 de manera significativa.

En Cascas Cáceres (2019), diseñó una indagación para establecer la relación entre la gestión institucional y el desempeño educativo. Considere una muestra de 38 pedagogos, incluidos 21 de primaria y 17 del nivel secundario, manejando el cuestionario de gestión institucional y el de desempeño del pedagogo. Los hallazgos muestran que: El grado de la gerencia institucional y en cada uno de sus aspectos son el liderazgo, la planeación estratégica y la formación del personal se hallan en una valoración alta, en el caso del ambiente institucional se encuentra en una valoración media. El nivel de logro del educador y en aspectos de preparación estudiantil es alto, la instrucción estudiantil para el aprendizaje y el desarrollo del profesionalismo e identidad del educador es menor. colectividad de alto y muy alto nivel.

No concurre una vinculación explicativa entre la gestión educativa y el desenvolvimiento del educador, ni entre sus componentes.

García y Pinchi (2019), desarrollaron sus investigaciones para establecer la vinculación entre el clima laboral y la calidad de la educación. Su método es descriptivo y su método es inductivo y deductivo, se involucró a 552 pedagogos y educandos de Trujillo, los cuales respondieron dos preguntas. Como resultado, el 86,11% de los estudiantes calificó el ambiente de trabajo de clase alta y el 89,51% calificó la calidad de la enseñanza; por otro lado, el 83,33% de los pedagogos cree que existe un ambiente institucional alto y el 84,62% considera que la calidad de la enseñanza es alta. En resumen, es transcendental determinar el progreso de las variables del estudio, mostrando que, a mayor conciencia del ambiente de trabajo, mayor será la calidad de la educación y, en la presente indagación, se ha expresado deficiente percepción de educandos y profesores.

Silva (2019), en Patate, en el estudio efectuado, se propuso identificar la asociación del clima organizacional con el desempeño pedagógico en instituciones escolares de Santiago de Challas, Patate - 2019. La indagación fue de tipo no experimental con esquema correlativo, presentó una muestra de población general de 30 pedagogos. Para lograr la recopilación de los datos se esgrimieron dos cuestionarios: la escala de clima organizacional y la escala de desempeño de los formadores. Concluye que hubo una vinculación positiva significativa entre el clima organizacional y desenvolvimiento de los educadores con una vinculación de Spearman igual a 0,938, con una "t" igual a 13.549 y un valor de p igual a 0,000c, en el umbral de significatividad del 5%. Con una valoración de significancia equivalente al 95%, se aceptó la hipótesis de investigación.

En las bases teórico científicas o marco conceptual, se ha considerado en primer lugar lo referente a la variable 1: Clima institucional, donde se considera que el clima institucional en las organizaciones escolares, porque es una cualidad importante en un ambiente determinado, que permite mejorar la calidad y excelencia de la enseñanza, así como de los integrantes que crean el escenario pedagógico. Esta clase de ambiente debe alcanzar el afianzamiento de las vinculaciones intersubjetivos a través de una buena comunicación, trabajo en equipo, exponiendo compromisos en cada actividad y función que se realiza, con el fin de tener un ambiente propicio y sano para el buen desenvolvimiento de los pedagogos, pues contar con una institución adecuada al clima es necesario para beneficiar el desempeño de cualquier miembro de una institución escolar, porque la enseñanza será más efectiva y esto consentirá que los usuarios del ciclo educativo, es decir, los estudiantes, a quienes se les brinda una

experiencia de primera mano del entorno por parte del establecimiento (Enciso & Mamani, 2020).

Así mismo, el ambiente institucional se conceptualiza como el ambiente creado dentro de una organización escolar partiendo de la experiencia cotidiana de los integrantes, esto también contiene aspectos como el trato entre los miembros de la organización, a través de la interrelación, la comunicación y el estilo de la gerencia. Un clima organizacional conveniente es muy importante para la maniobra efectiva de la organización educativa, así como para la creación de condiciones para la convivencia armónica, en las organizaciones de este tipo de clima es fundamental, ya que atiende a las peculiaridades esenciales del ambiente de trabajo educativo, observado directa o secundariamente, en términos de consecuencias para los estudiantes, pedagogos, directores, administradores, e incluso para los mismos padres de familia y de carácter profesional y/o personal que afecta su desempeño personal y laboral, así como sus interrelaciones con sus pares, supervisores, y familia (Briones, 2017)

El ambiente institucional consiente asemejar formas de organización entre los sujetos de una colectividad escolar, para la adecuada marcha de la entidad. Igualmente, también proporciona un marco normalizado mediante el cual se puede desarrollar un análisis de estas características estructurales, que, según la institución educativa, tiene su estilo propio de funcionamiento. El ambiente en la organización escolar ayuda a promover y evaluar el desarrollo de la competencia individual y colectiva, con el objetivo de que la organización pueda desarrollarse de manera autónoma y transformarse en una entidad de calidad, debiendo para ellos adecuarse y transmutarse de acuerdo a las necesidades y cambios en el contexto escolar (Rico, 2016).

El ambiente institucional es un término de naturaleza multidimensional, ya que considera factores que provienen de los sujetos, los grupos y la propia organización. De ese modo se le asigna una caracterización integrada del comportamiento organizacional. Las definiciones climáticas se refieren a percepciones personales compartidas, pero debe haber un cierto consenso al respecto. Se han identificado tres tipos de climas, a saber: psíquico, sintético y colectivo.

El empleo de la estructura del clima, tanto como descriptor del desempeño organizacional como predictor, se ha utilizado para una variedad de actividades sin un debate generalizado sobre la definición, la medición o la medición e introduce aspectos subjetivos. Contrariamente los estudiosos de la cultura organizacional han dedicado más esfuerzo a debatir asuntos relacionados a la medición de variables propios de la gestión o administración dejando en segundo plano la aplicación del concepto es más heterogénea. El uso del término cultura,

desde la antropología comenzó a aplicarse al análisis organizacional a partir de la década de 1950.

Respecto a los componentes del clima institucional. El ambiente institucional tiene muchos aspectos de los cuales solo algunos de ellos han sido considerados para su estudio por ser considerados como determinantes ambientales en la organización educativa. Estudios encaminados a la medición del clima institucional, proponen el siguiente paradigma del clima laboral en las organizaciones escolares, basado en Tagiuri y consideran; la comunicación, la motivación, la confianza, y la participación aspectos que se describen a continuación:

La comunicación. Es una vinculación humana comunitaria estable en la transmisión-recepción de mensajes donde participan oyentes y hablantes, en un estado de completa concordancia, conformando de esta manera un elemento esencial de la convivencia y un factor concluyente para determinar las formas de socialización en las instituciones. Por consiguiente, para lograr un buen desempeño en las organizaciones, es ineludible conservar una comunicación buena. Conocemos que no existe grupos sin comunicación, pero la comunicación no solamente se debe concebir como transferencia de significados entre los participantes, sino que además se debe tener presente la relevancia de la comprensión de los significados que se transmiten, así como la información, las metas, las ideas, y aspiraciones de los componentes de la organización.

Asimismo, la comunicación dentro de una organización debe ser una comunicación positiva y se consigue cuando los líderes saben escuchar y hablar con confianza con sus educadores. De lo contrario se generará un ambiente nocivo para la entidad. La comunicación en las organizaciones cumple diferentes funciones, trabaja para inspeccionar la actuación particular de las personas, a través de una jerarquía de poderes que asuman los educadores para poder disponer de estos recursos. Además, se debe tener presente que la comunicación informal también interviene en las conductas de los educadores, constituyen un medio que permite lograr acuerdo en el marco de la confianza dentro los integrantes de la organización.

La motivación: Este componente se compone en uno de los principales factores para establecer un ambiente conveniente en las instituciones educativas. Constituye el deseo de aportar más esfuerzo para conseguir las metas de la organización, siempre que se tenga la capacidad de satisfacer la necesidad. En esta concepción localizamos tres factores principales: necesidades, esfuerzos, y propósitos de la organización. El esfuerzo es una medida de rigor, cuando un sujeto se motiva se abocará a sus metas, pero con un alto nivel de motivación, no es posible conseguir un desempeño laboral propicia a menos que se realicen energías en dirección a favor de la organización.

Por otra parte, es intrínseca la motivación que se sostiene en el tiempo y crea un apego leal a la organización. En este sentido las organizaciones instituyen alicientes asentados exclusivamente en aspectos exógenos de las personas, como bonos o subsidios, remuneraciones altas, los educadores se orientan solo en estímulos exógenos y se desperdicia su motivación. Si solamente se utilizaran alicientes endógenos, al cabo de un tiempo serían los únicos de los que disfrutarían, y se perdería el misterio y el amor por la institución u organización. La manera única de conservar a los educadores motivados es cuando se efectúan los deseos intrínsecos de los integrantes y esto fomenta un verdadero compromiso y motivación.

La confianza: Consiste en una creencia firme que las actitudes relacionadas a la integridad, honestidad o confiabilidad de los demás lo que consentirá a los sujetos socializar sus necesidades y aspiraciones cada vez más significativos y trabajar productivamente con otros hacia metas comunes. En las organizaciones exitosas, se especifican por una alta confianza mutua entre los miembros, lo que significa que los integrantes confían en el carácter, la integridad y las habilidades de cada miembro.

La participación: Es la valoración de cómo los pedagogos y los integrantes de la colectividad educativa advierten en las diligencias de la entidad o instituciones escolares, en equipos de trabajo. Asimismo, se considera en qué medida los pedagogos fomentan la participación de educadores, padres y alumnos. La medida en que se instituyen los equipos informales y formales, así como su correspondencia con las actividades institucionales. Qué tan bien funciona el equipo, cómo se desarrollan las jornadas, con fines de estar capacitados, de esta manera los educadores con asiduidad llevan a cabo las reuniones siendo esencial el grado de coordinación dentro y fuera de la organización.

Sobre la variable 2: Desempeño docente, es sustancia tener presente que las actividades profesionales de los pedagogos son el resultado acumulativo de habilidades, destrezas y esfuerzos que contribuyen a la mejora de la productividad organizacional conducente al logro de las metas organizacionales. Martínez y Lavín (2017), destacan que la actuación pedagógica es un proceso caracterizado por el hecho de que los pedagogos demuestran sus competencias y habilidades profesionales, así como sus actitudes e inclinaciones frente al proceso de formación de los alumnos. Además, implica la participación en la gestión escolar, así como la elaboración de una evaluación del aprendizaje encaminada a lograr un aprendizaje significativo.

El desempeño docente para ser optimizado demanda esfuerzos para alcanzar metas mientras se requiere más esfuerzo para mejorar el desempeño docente, que es uno de los

factores significativos que favorecen significativamente al éxito de la organización. Las organizaciones de aprendizaje juegan un rol significativo en el perfeccionamiento del desempeño docente a través de la capacitación y el perfeccionamiento del personal, pero eso igualmente estriba en la satisfacción interna, porque si los educadores quedan satisfechos con sus diligencias y la institución educativa, en aquel momento quedarán complacidos y motivados por hacerlo bien y para conseguir las metas organizacionales.

El desempeño de los educadores se puede definir con mayor precisión como el proceso metódico empleado para el progreso profesional, la enseñanza efectiva y el proceso de realimentación. Por otro lado, los aspectos sumarios valoran el desempeño para el desarrollo de la carrera, posiblemente impulsando su progreso, con la finalidad de afianzar su desenvolvimiento. Los patrones relatan desempeño y acciones, describiendo así el rol de los educadores relacionados con los estándares pretenden precisar la calidad de la instrucción. Desde los atributos generales hasta los atributos determinados de la materia, describen lo que los educadores deberían conocer y ser capaces de hacer. Los patrones se manejan en muchos sistemas de valoración del desempeño para valorar y orientar el progreso del educador, con referencia a los patrones y estándares que su desempeño demanda para contribuir a la calidad de la instrucción, como base para cualquier sistema.

El logro de los educadores es el proceso mediante el cual los directores de educación se aseguran de que las diligencias y los hallazgos de los pedagogos sean consistentes con el propósito de la Institución. Por consiguiente, es una prelación para las organizaciones avalar que los instrumentos de motivación que fomenten la decisión y el esfuerzo de los pedagogos conduzcan a un mejor desempeño y calidad en la prestación del servicio. Es obligatorio asemejar las clases de necesidades de los educadores y las circunstancias en las que estarán motivados para compensar esas necesidades de forma que contribuyan al desempeño y la producción, lo que constituye que las metas institucionales están ligadas claramente a las individuales del pedagogo y factores motivacionales que afectan el desempeño docente.

Como sustento teórico se consideró la teoría del desempeño instruccional reflexiona hacia la exploración de mejoras en el desempeño docente, en tanto implementa un conjunto de procedimientos para identificar las insuficiencias que muestran los educadores y cómo abordar las soluciones de ley en el tiempo menor posible. Este modelo parte del discernimiento, reflexión y autoevaluación del propio docente realizando un diagnóstico para resaltar los aspectos negativos y positivos. El paradigma consta de tres procesos: el primero es observar y registrar las primordiales debilidades y fortalezas mostradas en la clase, la siguiente etapa es la retroalimentación del docente observado, para hablar sobre las acciones efectuadas por el

docente. y haciendo preguntas para conocer la conexión de las situaciones vividas y, finalmente se dialoga de las acciones visualizadas en el período anterior, conjuntamente, se consigue nuevamente observar la conducta y se puede guardar un registro nuevo.

Considerando el modelo teórico sistematizado por Zabalza, muestra que se analiza principalmente la actividad del profesorado: el diseño y planeación de actividades efectuadas por el profesor, en el que se desarrolla la estructura total del programa curricular de forma que la docencia se establece como entero. métodos, tales como propósitos, contenido, adecuados, evaluación y fuentes bibliográficas. La teoría de Zabalza igualmente trata sobre el uso de ambientes donde se desarrolla el aprendizaje y la educación, lo cual significa que se refiere a diversos recursos educativos de calidad utilizados para fortificar la instrucción, también de que el uso de diferentes credenciales permite conectar los problemas. Por consiguiente, se presentan los recursos didácticos que sirve de soporte al estudiante, los métodos de enseñanza, el uso de la tecnología y el acompañamiento individual a los estudiantes.

Debemos tener presente que la actividad pedagógica está integrada por un grupo de actividades que se conjugan en el proceso de formación de los educandos. Los aspectos del desenvolvimiento de los educadores se basan en la ética de la enseñanza orientada al desarrollo sostenible de los estudiantes, así como a la creación de mejores servicios educativos, en general, el desempeño docente evalúa a los estudiantes qué tan bien aprenden a través del método que adopta cada maestro, así como su intervención en la gerencia de la institución y la colectividad, en su desarrollo profesional e identidad con los educadores (Gálvez Suarez & Milla Toro, 2018). Las componentes consideradas son las expuestas por el marco del desempeño adecuado de los maestros en el Perú, acorde a lo estipulado por el Ministerio de Educación de nuestro país (2014).

Preparación para el aprendizaje de los escolares: Se compone de los instrumentos de planeamiento, a través de cada unidad didáctica, el programa extracurricular y el esquema de las disímiles sesiones del docente, todo esto, relacionado con el saber sobre diversos aspectos como el intelectual, cultural, social. alumnos materiales, inmateriales y cualitativos, además de formarse a partir de la valoración del proceso de aprendizaje, manejo de estrategias didácticas y el empleo de los recursos pedagógicos.

Enseñanza para el aprendizaje de los escolares: Está orientado a los disímiles procesos de instrucción de los educadores, los cuales se llevan a cabo de acuerdo con ciertos enfoques para realizar la evaluación y el método utilizado, incluyendo todos los elementos que confluyen en uno. La plena mediación pedagógica del docente en desarrollar un ambiente conveniente

que proporciona a los educandos contenidos relevantes, así como acceso a recursos educativos y enfoques estratégicos para instituir un proceso formativo apropiado.

Dimensión: Participación para la gerencia de la escuela: Según el Minedu (2014) destaca que incluye la cooperación hacia el colegio desde una posición democrática para constituir una sociedad de aprendizaje, el diálogo positivo y activo con los integrantes del colegio, la cooperación para preparar, implementar y valorar el PAI, proporcionando un ambiente que valore, respeta a la colectividad educativa y a los seres queridos en los resultados de aprendizaje.

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente: Pretende incluir tanto las experiencias, sí como los procesos que especifican la formación y progreso de la colectividad de los profesionales en educación. Se fundamenta en la reflexión sobre sus propios métodos de enseñanza, así como los de sus compañeros, y cómo se apoyan entre sí, así como la calidad de la gestión, el espíritu de equipo y cumplimiento con eficacia de las responsabilidades de los pedagogos, así como el manejo de saberes y procesos de aprendizaje de los educandos, en consonancia con lo dispuesto en las normas y políticas que rigen la carrera docente.

Igualmente se formularon las hipótesis de estudio, considerándose como hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre el clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024 y H0: No Existe relación significativa entre el clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024.

Como hipótesis específicas tenemos: HE1 Existe relación significativa entre el clima institucional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2024; HE2 Existe relación significativa entre el clima institucional y la enseñanza para el aprendizaje de los escolares en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2024; HE3 Existe relación significativa entre el clima institucional y la participación para la gestión de la escuela en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2024 y HE4: Existe relación significativa entre el clima institucional y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2024

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Esta indagación se desarrolla en el marco de la orientación cuantitativa, corresponde al tipo de investigación aplicada, y acorde al carácter de la indagación se refiere a un estudio descriptivo – correlacional.

En relación a la orientación cuantitativa, Hernández et al. (2019), este paradigma incorpora una multiplicidad de procesos que siguen una secuencia lógica, que se inicia con una idea preconcebida, que se hace tangibles en la incógnita de la investigación, en base de la cual se enuncian los objetivos de la indagación, las hipótesis de investigación y se reconocen las variables, que estarán contrapuestas mediante un esquema de verificación. Además, se recolectan los datos y organizan en base a los resultados las derivaciones respectivas.

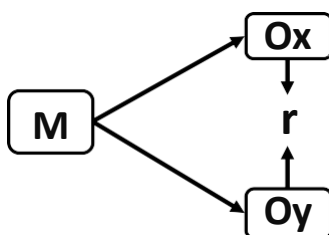
El estudio ejecutado concierne al tipo de investigación aplicada, que según Vera et al. (2018), es una tipología de indagación que tiene como finalidad el progreso de una investigación práctica, escudriñando la aplicación contigua de los saberes efectivos.

Igualmente, en cuanto a la naturaleza de la indagación, es de tipo descriptivo de correlación. En este sentido, es descriptivo, debido a que se orienta a identificar y referir las características o tendencias de las variables y componentes que lo componen. Además, está correlacionado, ya que explora conocer o establecer una asociación que se da entre las variables en estudio (Cabezas, 2018).

2.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño del estudio, se optó por un diseño correlacional descriptivo no ensayo, caracterizado, teniendo en cuenta la especificidad del ensayo, ya que el investigador no manipularía las variables objeto de estudio. Y está correlacionada, porque establecerá la asociación o vinculación que se produce entre las variables que se han apuntado, además de los componentes que la integran (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño:



Dónde:

M	:	Muestra:
Ox	:	Nivel del clima institucional.
Oy	:	Nivel de desempeño docente.
r	:	Vinculación entre variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población y muestra

De acuerdo a lo señalado por Solís (2019) la población queda constituida por una multiplicidad limitada de datos que logran ser cuantificados y registrados y se hallan determinado en forma concreta.

Respecto a la muestra, Fresno (2019) señala que la muestra compone una parte distintiva de la población que se anhela investigar y resume las particularidades de ésta.

En esta investigación la población censal quedará conformada por las Entidades Educativas polidocentes del nivel primaria de la provincia de Bolívar, año 2024, que cuentan con 4 educadores como mínimo, siendo un total de 40 pedagogos, distribuidos en 6 institución educativas, como se aprecia en a continuación:

Tabla 1

Población censal: Pedagogos del nivel primaria de la Instituciones Educativas polidocentes, provincia de Bolívar 2024

Nivel	Institución Educativa	Sexo		Sub total
		H	M	
Primaria	80105 “Max Gonzales Navarro” - Uchumarca	5	3	8
	80097 "Nuestra señora de Fátima" - Bolívar	3	4	6
	San Francisco de Asís - Bolívar	3	3	6
	80104 “Nuestra Sra. de Guadalupe - Ucuncha	3	3	6
	82106 “Leoncio Prado” – Pusac.	3	3	4
	81946 “Cesar Vallejo” – San Vicente de Paul	3	4	7
TOTAL		20	20	40

Nota. Datos obtenidos de la UGEL Bolívar, 2024.

2.3.2. Muestreo

En el presente estudio se ha utilizado un muestreo no aleatorizado, con su singularidad “muestreo a criterio del investigador”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.2.1. Técnicas de recopilación de datos

Según Ladrón (2019), las técnicas de indagación son una variedad de procedimientos y acciones que admiten la elaboración de información en conexión a los agentes en estudio. Para el progreso de esta investigación se emplearán la técnica siguiente:

Encuesta: Se utilizará para efectuar la valoración de las variables del presente estudio en los pedagogos focalizados.

2.2.2. Instrumentos de recopilación de datos

Una herramienta de recogida de datos es un recurso que manipula un estudioso para recopilar la información conveniente para el progreso de la indagación. Está orientado a crear condiciones de medida. Los datos representan una abstracción, que puede ser directa o indirectamente percibida, en la que empíricamente puede medirse (Hernández & Avila, 2020).

En el presente estudio se empleará como instrumentos el cuestionario, el cual de acuerdo a Fresno (2019), el cuestionario es una herramienta que permite obtener información, esta herramienta está conformada por una diversidad de reactivos de una o más variables a medir.

Para la indagación se usaron dos cuestionarios:

Cuestionario del clima institucional

Esta herramienta fue elaborada para evaluar el nivel del clima institucional y en su estructura se consideró 20 reactivos distribuidos en 4 componentes como son: Motivación (5 reactivos), comunicación (5 reactivos), participación (5 reactivos) y confianza (5 reactivos).

Cuestionario de desempeño docente

Instrumento diseñado con la finalidad de computar el nivel de desarrollo del desempeño de los maestros, y en su estructura se consideró 20 reactivos distribuidos en 4 componentes como son: Preparación para el aprendizaje (5 reactivos), Enseñanza para el aprendizaje (5 reactivos), Intervención para la gerencia de la I.E. (5 reactivos) y Desarrollo de la identidad y profesionalidad (5 reactivos).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos compilados se organizaron primero en una data preparada en el aplicativo *Ms. Excel*, que se utilizará para recopilar información para llegar a resultados, enriquecer la discusión, discutir y sacar derivaciones.

Conjuntamente, para mostrar y examinar los datos se utilizará estadística de tipología descriptiva como:

- Tablas de frecuencia: que fueron usadas para para presentar los datos compilados acorde a las herramientas diseñadas.

Igualmente se usó estadística inferencial, utilizándose en primer lugar el estadístico de Shapiro Will, para conocer la regularidad e los datos obtenidos y en relación con los resultados hallados, se empleó el coeficiente de asociación Tho de Pearson. Para esta finalidad se empleó el software SPSS, versión 28.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para el desarrollo de esta indagación se asumirá lo determinado por la Asociación Americana de Psicología (APA 7), considerando los principios éticos para la ejecución de las referencias y citas respectivas. Para aplicar la prueba piloto se solicitará autorización a la organización escolar seleccionada del nivel primaria de Uchumarca. En relación a la muestra se recolectará a través del consentimiento informado a los participantes, los cuales tendrán presente que los datos acumulados serán esgrimidos para fines del estudio y tendrán carácter de ser confidenciales.

Un aspecto relevante de esta indagación es que tendrá presente el respeto y los derechos de los participantes, por ese motivo esta indagación se desarrollará con las reservas que la ética de la investigación exige.

III. RESULTADOS

En este capítulo se abordó el análisis descriptivo y también inferencial de los hallazgos recogidos de la muestra.

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Nivel de motivación

Tabla 2

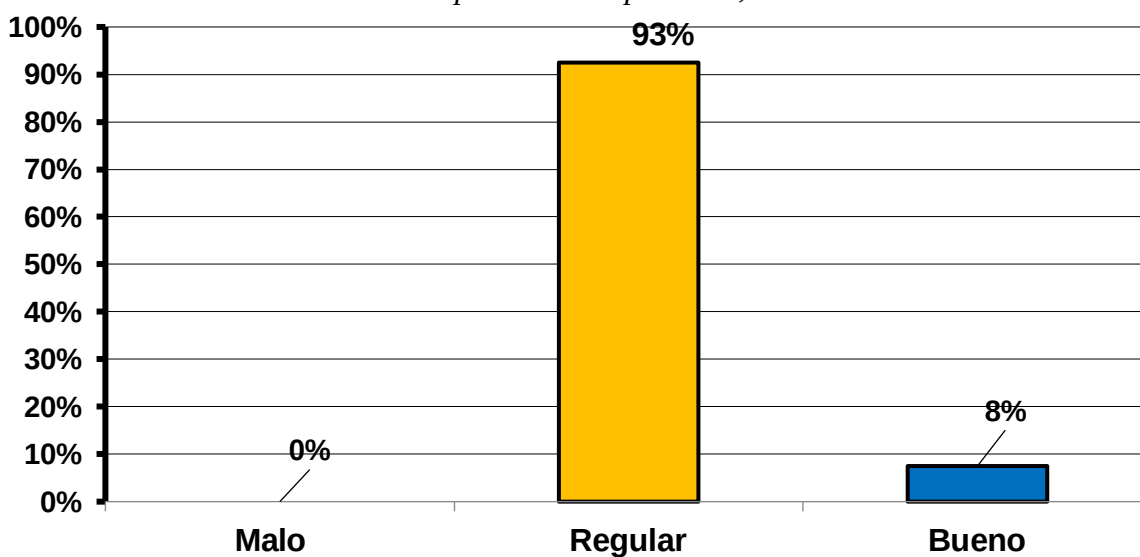
Nivel del clima institucional en II.EE. polidocentes primaria, Bolívar 2023

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0.0%
Medio	37	92.5%
Alto	3	7.5%
Total	40	100,0%

Nota. Cuestionario del clima institucional aplicado.

Figura 1

Nivel del clima institucional en II.EE. polidocentes primaria, Bolívar 2023



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Según lo que se presenta en la tabla 2 y figura 1, de los 40 educadores de las Instituciones Educativas seleccionadas, exteriorizan en un 92.5% que el clima institucional se ubica en un nivel medio nivel, el 7.5% opinaron que se halla en un alto nivel y ningún docente considera que se encuentra en un bajo nivel. Con los datos obtenidos, se puede sostener que los educadores de la Instituciones educativas focalizadas en cuanto a la variable del clima institucional se hallan en un medio nivel, debido a que existe limitaciones en sus diversos componentes, aspecto que debe superarse para mejorar el clima entre los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla 3

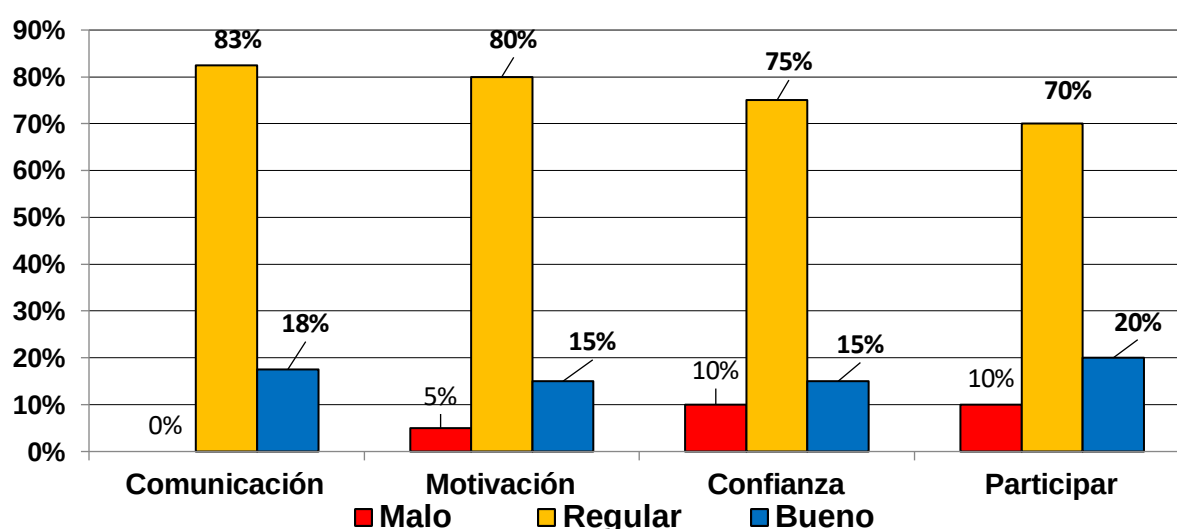
Nivel de las dimensiones del clima institucional en II.EE. polidocentes primaria, Bolívar 2023

Niveles	Comunicación		Motivación		Confianza		Participar	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0%	2	5%	4	10%	4	10%
Medio	33	83%	32	80%	30	75%	28	70%
Alto	7	18%	6	15%	6	15%	8	20%
Total	40	100,0%	40	100,0%	40	100,0%	40	100,0%

Nota. Cuestionario del clima institucional aplicado.

Figura 2

Nivel de las dimensiones del clima institucional en II.EE. polidocentes primaria II.EE. polidocentes primaria, Bolívar 2023



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla previa se describen los niveles de las dimensiones del clima institucional, producto de la percepción que tienen los educadores de las instituciones educativas de la provincia de Bolívar; se aprecia que el 83% de los cuestionados indican que la comunicación está en un medio nivel, así mismo el 18% revela un alto nivel, y ningún docente lo ubica en el nivel bajo. Sobre la motivación el 80% de los educadores revelan que están en un medio nivel, un 15% revela que está en el alto nivel y en un 5% se ubica en el bajo nivel. El componente confianza en un 70%, de acuerdo a los educadores se ubica en el nivel medio, el 20% en alto nivel y en un 10% se halla en el bajo nivel, mostrando una mayor recurrencia en el medio nivel, en las dimensiones de la variable motivación en los educadores encuestados.

3.1.2. Nivel del desempeño docente

Tabla 4

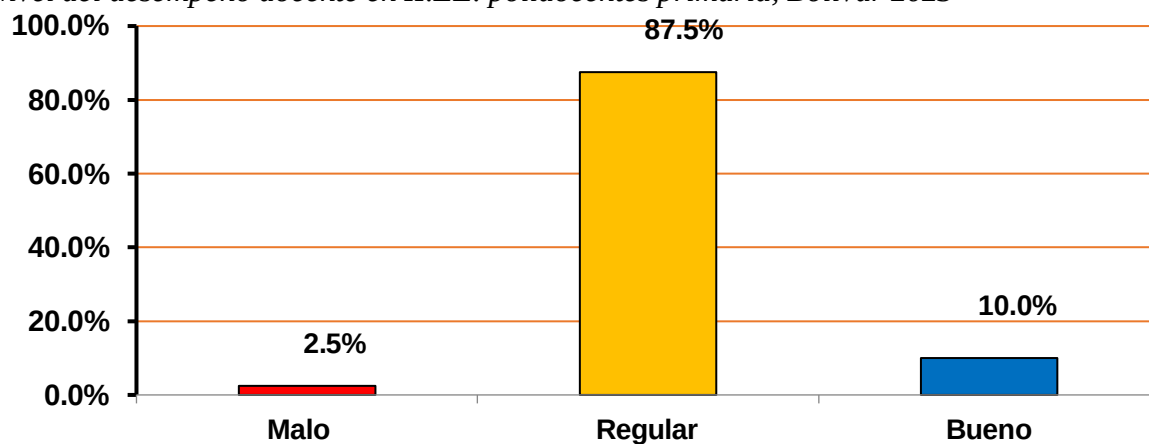
Nivel del desempeño docente en II.EE. polidocentes primaria, Bolívar 2023

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	1	2.5%
Medio	35	87.5%
Alto	4	10.0%
Total	40	100.0%

Nota. Datos del cuestionario aplicado.

Figura 3

Nivel del desempeño docente en II.EE. polidocentes primaria, Bolívar 2023



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla y figura precedente, se explicita el estudio realizado en los educadores de esta Instituciones Educativas del nivel primaria, Bolívar - 2023, exhibiendo que, el 87.5% señalan que el nivel es medio, el 10% lo ubica en alto y el 2.5% de los educadores cuestionados ubican el grado de desempeño docente en el bajo nivel. Estos datos evidencian que, de desempeño docente de los educadores, se sitúa en un medio nivel, por lo que discurren que debería mejorar el desarrollo del desenvolvimiento de los formadores de las instituciones seleccionadas, para optimizar la calidad de la enseñanza y del servicio que se brinda.

Tabla 5

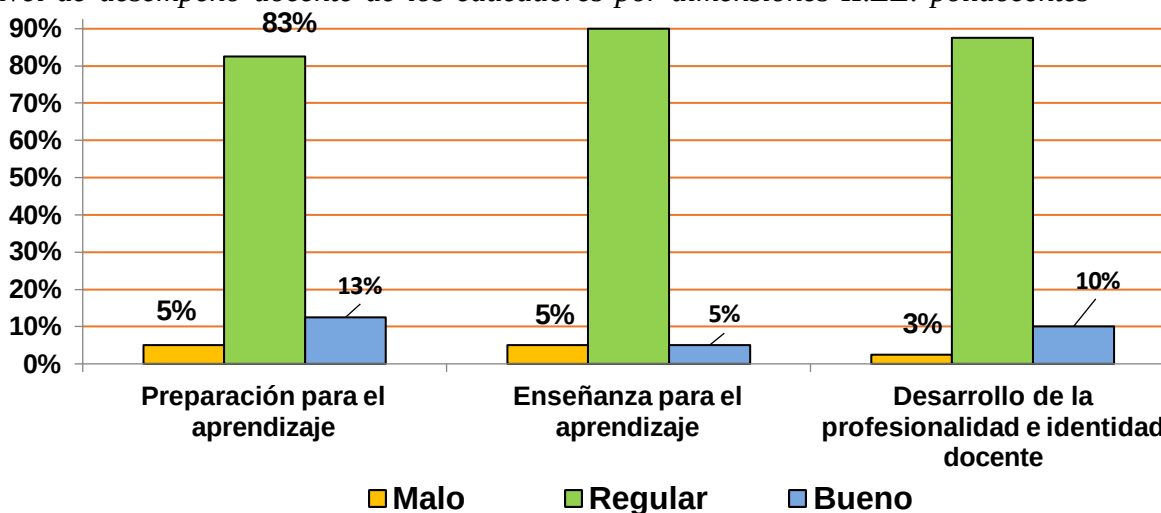
Nivel de desempeño docente de los educadores por dimensiones II.EE. polidocentes primaria.

Niveles	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión de la escuela		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	5.0%	2	5.0%	3	7.5%	1	2.5%
Medio	33	82.5%	36	90.0%	30	75.0%	35	87.5%
Alto	5	12.5%	2	5.0%	7	17.5%	4	10.0%
Total	40	100,0%	40	100,0%	40	100,0%	40	100,0%

Nota. Datos del cuestionario aplicado.

Figura 4

Nivel de desempeño docente de los educadores por dimensiones II.EE. polidocentes



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la anterior tabla y figura presentadas, respecto al nivel del desempeño de los encuestados, en las dimensiones evaluadas, el 82.5% revelan que se hallan en medio, de la dimensión preparación para el aprendizaje, el 12.5% en alto, y un 5% en bajo, igualmente en la enseñanza para el aprendizaje un 90% discurren que es medio, un 5% lo localizan como alto y en un 5% como bajo, respecto a las participación en la gestión de la escuela, un 75% lo califican como medio, el 17.5% como alto y un 7.5% lo califica como bajo, sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, un el 87.5% es medio, un 10% se ubica en alto y el 2.5% lo ubica como bajo. Estos resultados se ubican, principalmente en el medio nivel.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Resultados de la prueba de normalidad

Se efectuó la prueba de normalidad Shapiro Wilk considerando 40 formadores. Luego se hizo el cómputo de las hipótesis planteadas.

Ho: Los datos mostrados se ordenan normalmente.

H1: Los datos mostrados no se ordenan normalmente.

Conjuntamente se discurre como significatividad $\alpha = 0.05$, con un valor de confianza de 95%, tomando la regla siguiente de decisión:

- a) Si Sig. p < Sig α = Se rechaza Ho.
- b) Si Sig. p > Sig α = Se admite Ho.

Tabla 6

Prueba de Shapiro Wilk para dos grupos de estudio

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístic.	Gl	Sign.
Clima institucional	,946	40	,054
Desempeño docente	,948	40	,063

Nota. Elaborado por las investigadoras.

Interpretación. Tomando en cuenta el valor del estadígrafo Shapiro Wilk, de la variable clima institucional, se halló que el resultado de la significatividad es superior al valor alfa (0,05), por consiguiente, se rechaza el supuesto nulo (H_0), describiendo que los datos proceden de una distribución normal. Respecto al desempeño docente de los educadores, se observa que el valor probabilístico es mayor al valor alfa (0,05), por consiguiente, se admite el supuesto nulo, lo cual significa que los datos no presentan una distribución normal, por ende, se selecciona el estadístico de vinculación, prueba Rho de Pearson.

3.2.2. Contrastación de hipótesis

A. En relación con el objetivo general

OG: Determinación de la vinculación entre el clima institucional y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primaria, Bolívar - 2024

Prueba de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre el clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024.

H0: No Existe relación significativa entre el clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024.

Tabla 7

Clima institucional y desempeño docente en II.EE. polidocentes primaria.

		Clima institucional	Desempeño docente
Clima institucional	Correlac. Spearman	1	,696
	Sign. (Bilater.)	0.5	,000
	Nro.	40	40

Nota. Datos del cuestionario aplicado.

Interpretación La tabla anterior permite visualizar el valor de la vinculación positiva y significativa de las variables, que se obtuvo un nivel de significatividad de 0,000 inferior a 0,05 lo que indica descartar el supuesto nulo y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Existe

vinculación moderada y significativa del clima institucional con el desempeño docente en los educadores de las II.EE. del nivel primaria de la provincia de Bolívar. Así mismo el nivel de asociación conseguido es de 0,696 que indica que existe una vinculación moderada positiva.

B. En relación con los objetivos específicos

Oe1: Identificar la relación del clima institucional con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2023.

Tabla 8

Clima institucional y preparación para el aprendizaje en II.EE. polidocentes primaria.

		Clima institucional	Preparación para el aprendizaje
Clima institucional	Correlac. Spearman	1	,602
	Sign. (Bilat.)	0.5	,000
	Nro	40	40

Nota. Datos del cuestionario aplicado.

Interpretación: Al analizar la vinculación del clima institucional con el componente preparación para el aprendizaje, se observa que el nivel de significatividad probabilística es inferior al valor alfa. Respecto al estadístico de Spearman observamos que se ubica en el valor de 0.602, exponiendo que existe un vínculo moderado entre la variable clima institucional y el componente preparación para el aprendizaje de la variable satisfacción en el trabajo, describiendo que se presenta una asociación moderada y significativa del clima institucional y el componente preparación para el aprendizaje de los educadores de las II.EE. del nivel primaria de la provincia de Bolívar.

Oe2: Identificar la relación del clima institucional con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2023.

Tabla 9

Clima institucional y enseñanza para el aprendizaje en II.EE. polidocentes primaria de Bolívar.

		Clima institucional	Enseñanza para el aprendizaje
Clima institucional	Correlac. Spearman	1	,553
	Sign. (Bilat.)	0.5	,000
	Nro	40	40

Nota. Datos del cuestionario de aplicado.

Interpretación: Al analizar la correspondencia del clima institucional con el componente enseñanza para el aprendizaje, se observa que el nivel de significatividad p, es menor al valor alfa (0.05). Respecto al estadístico de Spearman observamos que se ubica en el valor de 0.553, exponiendo que existe una asociación medida entre la variable clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente, describiendo una vinculación significativa moderada entre el clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje.

Oe3: Identificar la relación del clima institucional con la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, y

Tabla 10

Clima institucional y participación en la gestión de la escuela en II.EE. polidocentes primaria de Bolívar.

		Clima institucional	Participación en la gestión de la escuela
Clima institucional	Correlac. Spearman	1	,622
	Sign. (Bilat.)	0.6	,000
	Nro	40	40

Nota. Datos del cuestionario aplicado.

Interpretación: Al analizar la correspondencia del clima institucional con el componente participación en la gestión de la escuela, se observa que el nivel de significatividad probabilística es menor al valor alfa. Respecto al estadístico de Spearman observamos que se ubica en el valor de 0.622, exponiendo que existe una asociación medida entre el clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente, describiendo que se presenta una vinculación moderada y significativa del clima institucional y el componente Participación en la gestión de la escuela en los educadores encuestados.

Oe4: Identificar la relación del clima institucional con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024.

Tabla 11

Clima institucional y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en II.EE. polidocentes primaria de Bolívar.

		Clima institucional	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
Clima institucional	Correlac. Spearman	1	,654
	Sign. (Bilat.)	0.6	,000
	Nro	40	40

Nota. Datos del cuestionario aplicado.

Interpretación: Al examinar la correspondencia del clima institucional con el componente desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, se observa que el nivel de significatividad bilateral (0.000), es menor al valor alfa (0.05). Respecto al estadístico de la correlación de Spearman se observa que se ubica en el valor de 0.654, mostrando que ese presenta una asociación moderada y significativa entre la variable clima institucional y el componente desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

IV. DISCUSIÓN

El clima institucional es un elemento sustancial en las instituciones educativas en los diversos niveles, y se conceptualiza como el ambiente creado dentro de una organización escolar partiendo de la experiencia cotidiana de los integrantes, esto también contiene aspectos como el trato entre los miembros de la organización, a través de la interrelación, la comunicación y el estilo de la gerencia (Briones, 2017), por su parte el desempeño docente, según Martínez y Lavín (2017), es la actuación pedagógica como un proceso caracterizado por el hecho de que los pedagogos demuestran sus competencias y habilidades profesionales, así como sus actitudes e inclinaciones frente al proceso de formación de los alumnos. Además, implica la participación en la gestión escolar, así como la elaboración de una evaluación del aprendizaje encaminada a lograr un aprendizaje significativo.

En el estudio que se presenta, se analizaron la relación de estas variables, así como la asociación del clima institucional con los diversos componentes del desempeño de los educadores en las instituciones educativas de la provincia de Bolívar, región La Libertad, presentándose en este acápite la discusión, mediante la triangulación de los resultados, marco teórico y estudio previos, sistematizados en base a los objetivos formulado.

Se estableció como primer objetivo específico buscó identificar la relación del clima institucional con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, donde el ministerio de educación del Perú (Minedu, 2014), considera que se compone de los instrumentos de planeamiento, a través de cada unidad didáctica, el programa extracurricular y el esquema de las disímiles sesiones del docente, todo esto, relacionado con el saberes sobre diversos aspectos como el intelectual, cultural, social. alumnos materiales, inmateriales y cualitativos, además de formarse a partir de la valoración del proceso de aprendizaje, manejo de estrategias didácticas y el empleo de los recursos pedagógicos.

Luego analizar la información recolectada, se observa que el nivel de significatividad probabilística es inferior al valor alfa. Respecto al estadístico de Spearman observamos que se ubica en el valor de 0.602, exponiendo que existe un vínculo moderado entre la variable clima institucional y el componente preparación para el aprendizaje de la variable satisfacción en el trabajo, describiendo que se presenta una asociación moderada y significativa del clima institucional y el componente preparación para el aprendizaje de los educadores de las II.EE. del nivel primaria de la provincia de Bolívar. Motivo por el cual se aprecia la necesidad de

mejorar el clima institucional para poder optimizar el diagnóstico a nivel institucional y áulico, así como el trabajo colegiado de los educadores.

De igual forma como segundo objetivo específico se buscó identificar la relación del clima institucional con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2023, que a decir de Minedu (2014), este componente está orientado a los disímiles procesos de instrucción de los educadores, los cuales se llevan a cabo de acuerdo con ciertos enfoques para realizar la evaluación y el método utilizado, incluyendo todos los elementos que confluyen en uno. La plena mediación pedagógica del docente en desarrollar un ambiente conveniente que proporciona a los educandos contenidos relevantes, así como acceso a recursos educativos y enfoques estratégicos para instituir un proceso formativo apropiado.

Teniendo en cuenta lo anota, se efectuó la estadística correspondiente para analizar la información recolectada, observándose que el nivel de significatividad p , es menor al valor alfa (0.05). Respecto al estadístico de Spearman observamos que se ubica en el valor de 0.553, exponiendo que existe una asociación medida entre la variable clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente, describiendo una vinculación significativa moderada entre el clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje.

Hallazgos que coinciden con la investigación de Quinde (2021), quien al estudiar la repercusión del ambiente institucional en el proceso docente educativo del colegio “Casiodoro de Reina” de Durán, periodo 2021, obtuvo un resultado importante durante el progreso del estudio, ya que se consiguió comprobar que las variables se correlacionaron analizando los datos descriptivos, la prueba de vinculación de Pearson permite conocer dicha correspondencia positiva y significativa. Concluyendo que la vinculación entre las variables es positiva, por lo que se puede determinar que el ambiente institucional repercute en el proceso docente educativo.

Además, Trujillo (2020), ejecutó una indagación con el objetivo de identificar la relación entre el ambiente institucional y el desempeño instructivo en la I.E. 3071, en tiempos del confinamiento social. Puente de Piedra-2020. Los hallazgos muestran que se presentan una reciprocidad moderadamente significativa (Spearman: 0.565) entre el ambiente institucional y el desempeño instruccional, conjuntamente se encontró que el p -valor es inferior a 0.005.

Se planteó además en el tercer objetivo: Identificar la relación del clima institucional con la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, componente que según Minedu (2014)

destaca que incluye la cooperación hacia el colegio desde una posición democrática para constituir una sociedad de aprendizaje, el diálogo positivo y activo con los integrantes del colegio, la cooperación para preparar, implementar y valorar el PAI, proporcionando un ambiente que valore, respeta a la colectividad educativa y a los seres queridos en los resultados del aprendizaje.

Al efectuar los cálculos estadísticos correspondientes, se encontró que el nivel de significatividad probabilística es menor al valor alfa. Respecto al estadístico de Spearman observamos que se ubica en el valor de 0.622, exponiendo que existe una asociación medida entre el clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente, describiendo que se presenta una vinculación moderada y significativa del clima institucional y el componente Participación en la gestión de la escuela en los educadores encuestados.

En este orden de ideas es necesario señalar que participar en la gestión de la escuela es parte del sentimiento de pertenencia y compromiso de los educadores, en este sentido se resalta el trabajo de González (2019), quien ejecutó una tesis magistral, con la finalidad de establecer las apreciaciones de los educadores sobre el clima organizacional y su relación con los sentimientos de pertenencia a una entidad escolar formal en Itagüí, Colombia 2019, y que al establecer la correspondencia entre la percepción del clima organizacional y el sentido de pertenencia se manejó el estadístico de asociación de Spearman al 5% de nivel de significancia, resultando una correspondencia positiva pero muy débil, no estadísticamente significativo ($r = 0,128$; $p = 0,387$). Concluyó que para la muestra de pedagogos analizada no coexistió una correspondencia significativa entre la apreciación del clima de la organización y su sentido de pertenencia a la organización.

Sobre el cuarto objetivo específico, que se orientó a identificar la relación del clima institucional con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024, estos aspectos, pretende incluir tanto las experiencias, sí como los procesos que especifican la formación y progreso de la colectividad de los profesionales en educación. Se fundamenta en la reflexión sobre sus propios métodos de enseñanza, así como los de sus compañeros, y cómo se apoyan entre sí, así como la calidad de la gestión, el espíritu de equipo y cumplimiento con eficacia de las responsabilidades de los pedagogos, así como el manejo de saberes y procesos de aprendizaje de los educandos, en consonancia con lo dispuesto en las normas y políticas que rigen la carrera docente (Minedu, 2014).

Después de analizar la información recolectada, se halló que el nivel de significatividad bilateral (0.000), es menor al valor alfa (0.05). Respecto al estadístico de la correlación de Spearman se observa que se ubica en el valor de 0.654, mostrando que ese presenta una asociación moderada y significativa entre la variable clima institucional y el componente desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

En este marco se tiene en cuenta que la profesionalización docente contribuye a un mejor desempeño, donde el clima institucional es un elemento sustancial, tal como lo afirma Villalobos (2020), quien en el estudio elaborado para explorar la asociación entre el clima organizacional y la eficacia pedagógica, tal como la percibe la I.E. No. 80829 “JOB” La Esperanza 2019, obtuvo como resultados que el clima organizacional tiene una calificación alta de 79.49% y la eficiencia docente alcanza una valoración alto de 100%, determinando así el nivel del coeficiente Rho de Pearson entre el ambiente y el ambiente. La organización escolar y el desempeño docente fue: 0.759, exponiendo un valor alto y mostrando una correspondencia significativa, es decir que una mejora en el entorno organizacional, el desempeño educativo se optimiza.

Finalmente, el objetivo general del estudio, se buscó: Establecer la relación del clima institucional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, 2024. Donde los resultados de la información recogida, se obtuvo un nivel de significatividad de 0,000 inferior a 0,05 lo que indica descartar el supuesto nulo y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Existe vinculación moderada y significativa del clima institucional con el desempeño docente en los educadores de las II.EE. del nivel primaria de la provincia de Bolívar. Así mismo el nivel de asociación conseguido es de 0,696 que indica que existe una vinculación moderada positiva.

En este marco, encontramos relación con el estudio efectuado por Escobar et al. (2019), quien se propuso averiguar si el clima institucional influye en el desempeño docente. Los hallazgos muestran que el 90.47% de los participantes piensa que su espacio de trabajo es apropiado; empero, diez de ellos creen que existen componentes que no les consienten sentirse completamente agradables. También, todos los cuestionados acentuaron que debe haber un ambiente de trabajo apropiado para señalar una eficiencia laboral propicio, aunque el 19,04% dijo que ese no es un factor esencial. En resumen, los educadores de las organizaciones mostraron un desempeño conveniente; pero el hecho de que no exista un entorno laboral propicio afecta su modo de laboral.

Así mismo, se encontraron similitudes con el estudio efectuado por Flórez et al. (2020), quien buscó conocer el nivel del desempeño de los educadores con el clima organizaciones en

las entidades educativas correspondientes a la red de educación rural de Marunura. En los resultados, el 71,42 % de los pedagogos calificó el clima laboral como bueno y el 14,29 % lo calificó como muy bueno y el 14,29 % lo calificó como normal; El 71,42% calificó bien y el 28,58% calificó bien. En resumen, contar con el espacio suficiente para que el profesorado pueda realizar sus actividades tiene un efecto positivo en el desempeño docente, por lo que es significativo para mejorar los aprendizajes en la escuela.

De igual forma Ruíz (2020), en el trabajo Clima organizacional institucional y su vinculación con el desenvolvimiento del educador, Andahuaylas - Perú. La indagación se propuso conocer la vinculación entre el ambiente institucional y el desenvolvimiento del educador. Los resultados indican que existe un ambiente institucional adecuado según el 56% de los resultados, mientras que el 61% opinaron que los pedagogos realizan bien su función pedagógica. Además, concluyó que se presenta una asociación significativa, ya que r es 0,604, con una valoración de 0,000, lo que muestra que el ambiente institucional logra un desarrollo del 36,48% del desempeño, lo que sugiere una relación de nivel medio entre las variables.

V. CONCLUSIONES

1. Se determino el vínculo que existe entre el clima institucional y desempeño docente de los educadores de las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, corroborando con la aplicación de Rho de Pearson (0.696) que esta asociación es moderada y significativa, con una significatividad de 0.000, confirmando la vinculación que existe entre ambas variables en las Instituciones Educativas del nivel primaria, Bolívar - 2023, lo que significa que a mayor clima institucional, los educadores presentaran un mejor desempeño.
2. Se determinó la vinculación que existe entre el clima institucional y el componente preparación para el aprendizaje de los educadores de las Instituciones Educativas del nivel primaria, Bolívar - 2024, obteniendo un nivel de significatividad de 0,000 y el valor de Rho = 0.602 indicando una vinculación medida, positiva y significativa; esto debido a que los educadores perciben que debe mejorarse el diagnóstico y el trabajo colegiado en estas organizaciones
3. Se determinó la vinculación que se presenta entre el clima institucional y el componente enseñanza para el aprendizaje en los educadores de las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, teniendo como nivel de significatividad 0,000 y el valor Rho = 0.553, indican una vinculación positiva, moderada y significativa, apreciándose la necesidad de impulsar la motivación y capacitaciones.
4. Se determinó la vinculación que existe entre el clima institucional y el componente participación en la gestión de la escuela, en los educadores de Instituciones Educativas del nivel primaria, Bolívar - 2024, obteniendo el nivel de significatividad de 0.000 y el valor de Rho = 0.622 por lo que fue medida, positiva y significativa, percibiéndose que falta optimizar las participación y buenas relaciones entre compañeros de trabajo.
5. Se determinó la vinculación que existe entre el clima institucional y el componente desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en los educadores de las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, con un nivel de $p = 0.000$ y valor de Rho = 0.654 fue medida, positiva y significativa, debido a que los educadores perciben que falta impulsar la capacitación y actualización docente, así como el trabajo colaborativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos gestionar cursos de capacitación para los educadores para impulsar su nivel de desempeño y satisfacción en el trabajo, así como un programa que impulse el nivel del clima institucional de los formadores y otros agentes educativos, considerando las dimensiones desarrolladas en el presente estudio.
2. Se recomienda al personal directivo de las instituciones educativas desarrollar diagnósticos de la comunidad y de los educandos, a fin de tener una base de datos y caracterizar la realidad para apoyar a los docentes en la planificación del proceso educativos.
3. Se sugiere a los jerarcas y coordinadores académicos que organicen círculos de aprendizaje entre docentes para intercambiar experiencias exitosas y mejorar su nivel de enseñanza a través de estrategias innovadoras y contextualizadas a los educandos.
4. Se recomienda a los directivos y jerarcas que impulsen la participación activa de los educadores en la gestión de la escuela, asignándoles responsables en equipos y encargando funciones propias de la gestión para involucrarlos en la gestión de las instituciones educativas.
5. Se sugiere a las diversas jefaturas de áreas que impulsen estrategias que permitan mejorar la identidad y profesionalización de los educadores, creando además canales de comunicación y participación de los diversos agentes educativos.
6. A los directivos se sugiere que compartan las normas de organización y trabajo como el reglamento interno (RI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Manual de Perfil de Puesto (MMP) para definir claramente las tareas y procesos; y que sean consensuadas con los educadores de esta institución con el propósito de comprometerlos en su cumplimiento y optimizar la satisfacción en el cumplimiento de sus funciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania Contreras, R. D., & Otros. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 111 - 130. doi:DOI <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Alvites Espinoza, L. (2023). *Clima institucional y desempeño docente en tiempos de virtualidad en una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación): Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106888>
- Briones, M. (2017). Influencia del clima institucional en la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa Ramón Castilla N° 063, Cajamarca. *Revista Perspectiva*, 18(1), 27-33. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/517/submission/517-133-1850-1-2-20171210.pdf
- Cabezas, E. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Cáceres Díaz, R. (2019). *Gestión institucional y desempeño docente en la Institución Educativa N°82538- “Manuel María Álvarez” del distrito de Cascas, Trujillo-2019*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación): Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38158/caceres_dr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cenas, F., & Castro, W. (2020). Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del distrito La Esperanza - UGEL N° 02. *Revista Redib*. https://redib.org/Record/oai_articulo3223381-climainstitucional-y-desempe%C3%B1o-docente-en-instituciones-educativasdel-distrito-la-esperanza--ugel-n%C2%B0-02-%E2%80%932020
- Díaz de la Cruz, E., & Merino, T. (2020). Relación entre el clima institucional y desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL N° 03 tRUJILLO-2017. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 8(15), 180-207. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/3906>
- Enciso, J., & Mamani, O. (2020). Clima institucional y desempeño de docentes en instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista de Puno. *Ñawparisun*, 2(2), 69-74. <http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/94/59>

- Escobar, H., & Carrerón, R. (2019). Clima laboral: un factor que afecta al desempeño docente. *Revista Vinculatégica EFAN*.
http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.28.pdf
- Flores Narvaez, A. (2022). *Clima institucional y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Sarín, 2022*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación): Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102595/Flores_NAA%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Flórez, A., & Sardón, D. (2020). Clima institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red educativa rural del distrito de Maranura. *revista Didáctica de las Ciencias*.
<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/381/353>
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la Investigación: así de fácil*. Argentina: Ariel.
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431-452.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, M., & Pinchi, W. (2019). Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N° 80005 y N° 80077 de Educación Primaria de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 15(1), 67-74.
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2295/2182>
- García, M., & Pinchi, W. (2019). Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N° 80005 y N° 80077 de Educación Primaria de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología. UNT*, 15(1).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2295>
- González Palacio, S. (2019). *Percepciones de los docentes sobre el clima organizacional y su relación con el sentido de pertenencia a una Institución Educativa Oficial de Itagüí, Colombia 2019*. Maestría en Educación - Gestión Educativa: Universidad de Medellín.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6229/T_ME_412.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R., & Otros. (2019). *Metología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
<https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>

- Hernández, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(1), 51 - 53. doi:ISSN: 2007-4913
- Horna, M. (2020). *Desempeño docente y clima organizacional en la Institución educativa Zoila Hora de Robles de Chepén*. (Tesis de Maestría): Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44599?show=full>
- Ladrón, M. (2019). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Argentina: Trillas.
- Lizarme Fernandez, S. (2022). *Clima institucional y desempeño docente en la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana de Talavera, Apurímac durante el año lectivo 2020*. (Tesis de Maestría en ciencias de la Educación, mención: Gestión Educacional): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7166>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Apñroximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (COME). <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2020). *Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Proyecto Educativo Nacional*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Muñoz Roncal, A. (2022). *Clima organizacional y el desempeño docente en la Institución Educativa 80041 José Carlos Mariátegui - La Esperanza en el 2022*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación): Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102579>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2020). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Competencias para el siglo XXI*. Obtenido de XXI. <https://n9.cl/w9exu>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Contribución del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo a la consecución de los ODS*. <https://unsdg.un.org/es/2022-unsdg-chair-report/sdgs>

- Palomino, H. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones de la Unidad de Gestión Educativa Local. *Revista Gaceta Científica*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/472/4722193001/>
- Quinde Nazareno, T. (2021). *Clima Institucional y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela "Casiodoro de Reina" – Ecuador. Piura 2021*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación): Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67596/Quinde_NTR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Revista Sophia*, 12(1), 55-70.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rodríguez, J., & Ruiz, J. (2019). El clima social en centros educativos: percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 231-250.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/320541/254441>
- Ruiz, C. (2020). Clima organizacional institucional y su relación con el desempeño docente. *Holopraxis. Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(1), 11-19.
<https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/download/128/pdf>
- Silva Quezada, C. (2019). *Clima organizacional y desempeño docente en las Instituciones Educativas en el ámbito del distrito Santiago de Challas, Patate, La Libertad-2019*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación): Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37672/silva_qc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solís, D. (2019). *Cómo hacer un perfil proyecto de investigación científica*. Bloomington, EE.UU.: Palibrio.
- Trujillo Quezada, M. (2020). *Clima institucional y desempeño docente en la I.E. 3071, durante el aislamiento social. Puente Piedra-2020*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa): Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49624/Trujillo_QMS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. UNESDOC. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000374615>
- Vera, J., & Otros. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás.

Villalobos Díaz, C. (2020). *Clima organizacional y desempeño docente en la institución educativa del nivel primario, La Esperanza-La Libertad, 2019*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45173/Villalobos_DCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE CLIMA INSTITUCIONAL

I.E. _____ LUGAR: _____ C.D.: _____

Distinguido(a) Docente: El presente instrumento pretende recoger información valiosa sobre el clima institucional en esta organización educativa. Sus respuestas son anónimas y será empleados solamente con fines educativos. Se agradece su colaboración y apoyo.

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Comunicación	1.	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores					
	2.	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.					
	3.	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.					
	4.	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa					
	5.	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones					
Motivación	6.	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución					
	7.	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa					
	8.	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.					
	9.	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente					
	10.	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente					
Confianza	11.	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.					
	12.	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.					
	13.	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial					
	14.	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.					
	15.	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo					
Participación	16.	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa					
	17.	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa					
	18.	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.					
	19.	Coopero y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas					
	20.	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación					

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

I.E. _____ LUGAR: _____ C.D.: _____

Distinguido(a) Docente: El presente instrumento pretende recoger información valiosa sobre el desempeño docente. Sus respuestas son anónimas y será empleados solamente con fines educativos. Se agradece su colaboración y apoyo.

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Preparación para el aprendizaje	1.	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes					
	2.	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular					
	3.	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje					
	4.	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje					
	5.	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje					
Enseñanza para el aprendizaje	6.	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes					
	7.	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje					
	8.	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza					
	9.	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje					
	10.	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes					
Participación para la gestión de la escuela	11.	Participo en la gestión de la escuela					
	12.	Colaboro en la mejora del PEI					
	13.	Muestro una buena interacción con la familia					
	14.	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.					
	15.	Participo en las actividades programadas en la I.E					
Desarrollo de la profesionalidad	16.	Muestro vocación de servicio a la enseñanza					
	17.	Participo y reflexiono con sentido de pertenecía en el grupo					
	18.	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica					
	19.	Respeto los derechos de los estudiantes?					
	20.	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente					

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Clima Institucional
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Juan Bautista Flores Ríos (2020)
	ADAPTACION: Br. Guinina Carrera Rengifo (2023) Br. Javier Echeverría Dávila (2023)
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de desarrollo del clima institucional en una Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Uchumarca, Bolívar
Usuarios	Docentes de una Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Uchumarca, Bolívar
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Tipo cuestionario.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se validó a través del Juicio de expertos. Con el apoyo de 05 magísteres: Maritza Leonor Zelada Dávila; Luis Cipriano Zegarra Merino; José Alejandro Enrique Peche Dávila; Elvis Miller Dávila Dávila y Edwin Eliseo Prieto Florindez.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach: 0.8585.

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Kerrey Jesús Huanaco Condori (2019)
	ADAPTACION: Br. Guinina Carrera Rengifo (2023) Br. Javier Echeverría Dávila (2023)
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de desarrollo del desempeño docente de los educadores de una Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Uchumarca, Bolívar
Usuarios	Docentes de una Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Uchumarca, Bolívar
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Tipo cuestionario.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se validó a través del Juicio de expertos. Con el apoyo de 05 magísteres: Maritza Leonor Zelada Dávila; Luis Cipriano Zegarra Merino; José Alejandro Enrique Peche Dávila; Elvis Miller Dávila Dávila y Edwin Eliseo Prieto Florindez.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach: 0.8456.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1: Clima institucional	Es el ambiente que se crea en la organización escolar, partiendo de la experiencia diaria de sus integrantes, comprende también aspectos como el trato entre los integrantes de la organización, a través de la interrelación, la comunicación y las diversas formas de gestión (Briones, 2017).	Esta variable se operacionaliza con componentes: motivación, comunicación, participación y confianza. Se midió un cuestionario.	Comunicación	• Respeto • Traslado de información. • Relaciones interpersonales • Pertinencia	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario de clima institucional	ORDINAL • Alto • Medio • Bajo
			Motivación	• Compromiso • Satisfacción • Ambiente laboral • Rescate de saberes	6, 7, 8, 9, 10		
			Confianza	• Apoyo y confianza • Sinceridad • Respeto de espacios • Colaboración	11, 12, 13, 14, 15		
			Participación	• Propicia participación • Trabajo en equipo	16, 17, 18, 19, 20.		
Variable 2: Desempeño docente	Martínez y Lavín (2017), Señalan que el desempeño de los maestros es aquel proceso que se caracteriza por que los educados evidencias sus competencias y capacidades profesionales, así como actitud y	Esta variable se operacionaliza con componentes: Enseñanza para el aprendizaje, preparación para el aprendizaje, desarrollo de la identidad y profesionalidad docente y la	Preparación para el aprendizaje	• Particularidad del educando. • Planeación • Procesos pedagógicos • Procesos didácticos • Enfoques de las áreas.	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario de desempeño docente	ORDINAL • Alto • Medio • Bajo
			Enseñanza para el aprendizaje	• Clima áulico • Recursos y estrategias • Proceso reflexivo. • Valoración del aprendizaje • Retroalimentación	6, 7, 8, 9, 10		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
	predisposición para el proceso formativo de los educandos. Además, implica la intervención en la gestión escolar, así como el progreso de la evaluación de los aprendizajes orientado a lograr aprendizajes significativos.	intervención para la gerencia de la escuela. Se midió mediante el empleo de un cuestionario.	Intervención para la gerencia de la escuela	• Apoyo en la gestión • Colaboración en el PEI • Vinculación con familias • Logros de aprendizajes • Colaboración con la I.E.	11, 12, 13, 14, 15		
			Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	• Identidad profesional • Ética profesional	16, 17, 18, 19, 20.		

Anexo 4: Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0288-2024/UCT-EPG-D

Maria Rosa Aliaga Rabanal
SUBDIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80097 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Javier Echeverría Dávila**, identificado (a) con DNI N° 18981467, y **Guilina Carrera Rengifo**, identificado (a) con DNI N° 18139152, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Dr. Jorge Brenis Ezebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Instituciones, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0285-2024/UCT-EPG-D

Artemio Tafur Barba

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80104 "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Javier Echeverría Dávila**, identificado (a) con DNI N° 18981467, y **Guinina Carrera Rengifo**, identificado (a) con DNI N° 18139152, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Brenis Ezebio
Director (a) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Internados, archivo EPG

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0289-2024/UCT-EPG-D

Marisol Vega Santillán

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80105 "MAX GONZALES NAVARRO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Javier Echeverría Dávila**, identificado (a) con DNI N° 18981467, y **Guilina Carrera Rengifo**, identificado (a) con DNI N° 18139152, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Intendentes, archivo (EPG)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0286-2024/UCT-EPG-D

Luis Alberto Limay Arenas
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80106 "LEONCIO PRADO
GUTIÉRREZ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Javier Echeverría Dávila**, identificado (a) con DNI N° 18981467, y **Guilina Carrera Rengifo**, identificado (a) con DNI N° 18139152, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Postgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Autorización, archivo EPG

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0287-2024/UCT-EPG-D

Rolando Loyer Peche Merino

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81946 "CESAR VALLEJO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Javier Echeverría Dávila**, identificado (a) con DNI N° 18981467, y **Guilina Carrera Rengifo**, identificado (a) con DNI N° 18139152, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Internados, archivo EPG

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0290-2024/UCT-EPG-D

Manuela Tapia Mori

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Javier Echeverría Dávila**, identificado (a) con DNI N° 18981467, y **Guinina Carrera Rengifo**, identificado (a) con DNI N° 18139152, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Bruns Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Señorados, señores EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitidas por la entidad que faculta datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo MARISOL VEGA SANTILLAN
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 18135152 en mi calidad de DIRECTORA (C)
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la institución Nº 80105 "MAX GONZALEZ NAVARRO"
(Nombre de la empresa)

con R.U.C.Nº ubicada en la ciudad de UCHUMARCA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Guinina Carrera Rengifo con DNI N°18139152 y Javier Echeverría Dávila con DNI N° 18981467 del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos de los docentes de esta Institución Educativa y facilidades para la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023". con la finalidad de que pueda desarrollar su
() Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

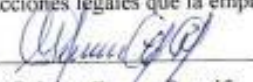
(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa.
() Mencionar el nombre de la empresa.



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Guinina Carrera Rengifo
DNI 18139152
Maestrísta


Javier Echeverría Dávila
DNI 18981467
Maestrísta

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo MARISOL VEGA SANTILLAN
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 18143556, en mi calidad de DIRECTORA
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de
(Nombre del área de la empresa)
de la institución 80105 "MEN"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° , ubicada en la ciudad de UCHUMARCA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Guinina Carrera Rengifo con DNI N°18139152 y Javier Echeverría Dávila con DNI N° 18981467 del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos de los docentes de esta Institución Educativa y facilidades para la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023", con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
() Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 18143556

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Guinina Carrera Rengifo
DNI: 18139152
Maestría


Javier Echeverría Dávila
DNI: 18981467
Maestría

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo: MANUELA NATIVIDAD TAPIA MORI

Identificada con DNI. N° 27046658 en mi calidad de Directora de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de la jurisdicción de la UGEL BOLIVAR con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Bolívar, Provincia de Bolívar, Región de La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Guinina Carrera Rengifo con DNI N°18139152 y Javier Echeverría Dávila con DNI N° 18981467 del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos de los docentes de esta Institución Educativa y facilidades para la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023". con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27046658

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Guinina Carrera Rengifo
DNI. 18139152
Maestría

Javier Echeverría Dávila
DNI. 18981467
Maestría

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN
AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo LUIS ALBERTO LIMAY ARENAS
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI 41414228 en mi calidad de DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la institución N° 80106 - "LEONCIO PRADO GUTIERREZ"
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° ubicada en la ciudad de PUSAC - UCHUMARCA - BOLÍVAR

OTORGO LA AUTORIZACIÓN.

Al /a/s Sr(a/es) Guinina Carrera Rengifo con DNI N° 18139152 y Javier Echeverría Dávila con DNI N° 18981467 del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos de los docentes de esta Institución Educativa y facilidades para la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023", con la finalidad de que pueda desarrollar su
() Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada:

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI 41414228

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Guinina Carrera Rengifo
DNI 18139152
Maestría


Javier Echeverría Dávila
DNI 18981467
Maestría

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo ROLANDO LOYER PECHÉ MERINO
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 44836939, en mi calidad de Director y docente de aula
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de Nº 81946 "CESAR VALLEJO"
(Nombre del área de la empresa)
de la institución Nº 81946 "CESAR VALLEJO"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C. Nº SAN VICENTE DE PAÚL - LONGOTEA, ubicada en la ciudad de SAN VICENTE DE PAÚL - LONGOTEA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Guinina Carrera Rengifo con DNI Nº18139152 y Javier Echeverría Dávila con DNI Nº 18981467 del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos de los docentes de esta Institución Educativa y facilidades para la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023". con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 44836939

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Guinina Carrera Rengifo
DNI: 18139152
Maestría

Javier Echeverría Dávila
DNI: 18981467
Maestría

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo: JAVIER ECHEVERRÍA DÁVILA

Identificado con DNI N° 18981467 en mi calidad de Director de la Institución Educativa N° 80097 "Nuestras Señora de Fátima" de Bolívar de la jurisdicción de la UGEL BOLÍVAR con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Bolívar, Provincia de Bolívar, Región de La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Guinna Carrera Rengifo con DNI N°18139152 y Javier Echeverría Dávila con DNI N° 18981467 del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos de los docentes de esta Institución Educativa y facilidades para la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023", con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

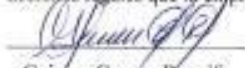
- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27046658

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Guinna Carrera Rengifo
DNI: 18139152
Maestría


Javier Echeverría Dávila
DNI: 18981467
Maestría

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80097 "Nuestra Señora de Fátima"

Nombre y apellidos del participante. VICTORIA SANGAY ASMAT.

Correo del participante: victoriasangay@hotmail.com.

DNI: 46847128

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80097 "Nuestra Señora de Fátima"

Nombre y apellidos del participante. JUAN CARLOS SALAZAR BAILARDO

Correo del participante: Josaga_21@hotmail.com.

DNI: 26724185

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80097 "Nuestra Señora de Fátima"

Nombre y apellidos del participante. FLORESMILA DAVILA RENGIFO .

Correo del participante: Elida12@hotmail.com .

DNI: 18980031.

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima Institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80097 "Nuestra Señora de Fátima"

Nombre y apellidos del participante. MARIA ROSA AUASA RABANAL

Correo del participante: chamamoro@hotmail.com.

DNI: 27047806

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima Institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80097 "Nuestra Señora de Fátima"

Nombre y apellidos del participante. ANTONIANO FLORINDEZ GARRÓ.

Correo del participante: Antoli71@hotmail.com

DNI: 18981951

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80097 "Nuestra Señora de Fátima"

Nombre y apellidos del participante: ANGELICA MEGO JULCA.

Correo del participante: Angimego7@gmail.com.

DNI: 19257748

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: N° 80105 "MIGUEL" Uchimaica

Nombre y apellidos del participante: Yaxen Vázquez Medina

Correo del participante: Yaxen.vazquez@gmail.com

DNI: 21898994

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 20106 - "Leónido Prado G.".

Nombre y apellidos del participante: Consuelo Araujo Sánchez

Correo del participante: cana.ar.2@hotmail.com

DNI: 27042305

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima Institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80106 "Leoncio Prado Gutiérrez"

Nombre y apellidos del participante: Karin Gonzales Solano

Correo del participante: greka0128@gmail.com

DNI: 47822015

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

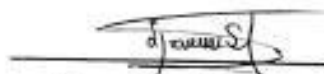
Institución Educativa: IE. 80306 "Leoncio Pardo Antierres" - Píscar

Nombre y apellidos del participante: Luz Angelica Araujo Sanchez

Correo del participante: arauja-sanchez.luz.64@gmail.com

DNI: 27042323

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: N° 80106 - "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ".

Nombre y apellidos del participante: Fidencio Natividad Bazzén Villanueva.

Correo del participante: bazzenthalia@gmail.com

DNI: 27046414

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: 80106 "LEONZO PRADO"

Nombre y apellidos del participante. JHON PABLO CAIDRON OREVEDO

Correo del participante: jhonpablo14@hotmail.com

DNI: 42493178

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: N° 80106

Nombre y apellidos del participante. LUIS ALBERTO LIMAY ARENAS

Correo del participante: limay_1982@hotmail.com

DNI: 41414228

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024. Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa:

Nombre y apellidos del participante: ROLANDO LOYER PECEMERINO

Correo del participante: loyerpechemerino@gmail.com

DNI: 44836939

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024. Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Paraque conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa:

Nombre y apellidos del participante: FREDY OSORIO CARRANZA

Correo del participante: fredy280377@gmail.com

DNI: 40258172

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024. Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

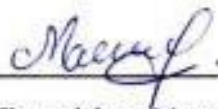
Institución Educativa:

Nombre y apellidos del participante: MARUJA CALDERON VALLE

Correo del participante: calderonvallemaruja@gmail.com

DNI: 27046687

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024. Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa:

Nombre y apellidos del participante: TANIA KARINA ZELADA DIAZ

Correo del participante: taniushka1127@gmail.com

DNI: 43304306

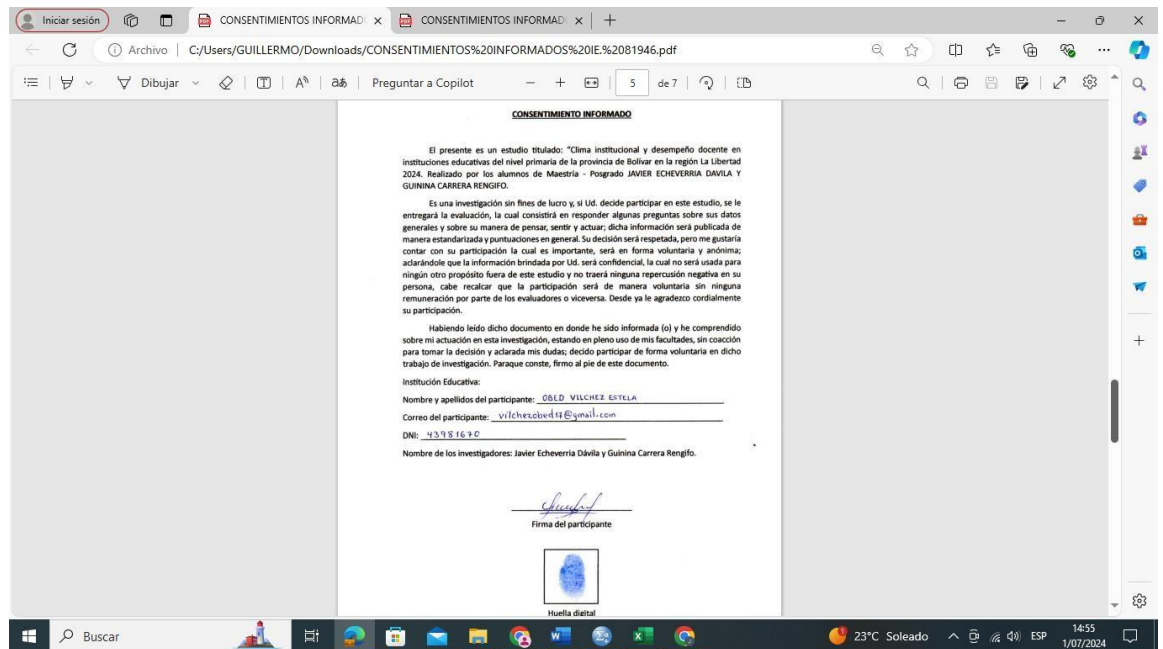
Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital



CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

+

INSENTIMIENTOS%20INFORMADOS%20IE.%2081946.pdf

reguntar a Copilot

6 de 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024. Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRÍA DÁVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa:

Nombre y apellidos del participante: MARILU ZELADA ARANGO

Correo del participante: marizelada1982@gmail.com

DNI: 33090765

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante


Huella digital



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024. Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Paraque conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa:

Nombre y apellidos del participante: Elena V. Lugo Maya

Correo del participante: elenalugomayor@hotmail.com

DNI: 41093041

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: *San Francisco de Asís*

Nombre y apellidos del participante: *Luis Aguilar Sánchez*

Correo del participante: *luchitoaguilar140@gmail.com*

DNI: *40315685*

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: "San Francisco de Asís"

Nombre y apellidos del participante: Víctor Osevaldo Machuca Paz

Correo del participante: victormachucopaz@gmail.com

DNI: 44756063

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: *SAN FRANCISCO DE AGIS*

Nombre y apellidos del participante. *ANIBAL BERNAL GUEVARA*

Correo del participante: *b.bernaldito@gmail.com*

DNI: *27427386*

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.


Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRÍA DÁVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: *SAN FRANCISCO DE ASIS.*

Nombre y apellidos del participante. *VIRGINIA RAMIREZ SANCHEZ*

Correo del participante: *vs2h2@hotmail.com*

DNI: *40234596*

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRÍA DÁVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: "San Francisco de Asís"

Nombre y apellidos del participante: Jenny Rocío Hernández Terreros

Correo del participante: hernandesjenny2022@gmail.com.

DNI: 40068390

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un estudio titulado: "Clima Institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar en la región La Libertad 2024". Realizado por los alumnos de Maestría - Posgrado JAVIER ECHEVERRIA DAVILA Y GUININA CARRERA RENGIFO.

Es una investigación sin fines de lucro y, si Ud. decide participar en este estudio, se le entregará la evaluación, la cual consistirá en responder algunas preguntas sobre sus datos generales y sobre su manera de pensar, sentir y actuar; dicha información será publicada de manera estandarizada y puntuaciones en general. Su decisión será respetada, pero me gustaría contar con su participación la cual es importante, será en forma voluntaria y anónima; aclarándole que la información brindada por Ud. será confidencial, la cual no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y no traerá ninguna repercusión negativa en su persona, cabe recalcar que la participación será de manera voluntaria sin ninguna remuneración por parte de los evaluadores o viceversa. Desde ya le agradezco cordialmente su participación.

Habiendo leído dicho documento en donde he sido informada (o) y he comprendido sobre mi actuación en esta investigación, estando en pleno uso de mis facultades, sin coacción para tomar la decisión y aclarada mis dudas; decido participar de forma voluntaria en dicho trabajo de investigación. Para que conste, firmo al pie de este documento.

Institución Educativa: *San Francisco de Asís*

Nombre y apellidos del participante. *Celia Esther Pache Socorro*

Correo del participante: *Estherpache.71@gmail.com*

DNI: *18028977*

Nombre de los investigadores: Javier Echeverría Dávila y Guinina Carrera Rengifo.



Firma del participante



Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación del clima institucional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023?	Establecer la relación del clima institucional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023	H1: Existe relación significativa entre el clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023. H0: No Existe relación significativa entre el clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023.	Variable X: Clima institucional	Comunicación	• Respeto de información. • Relaciones interpersonales • Pertinencia	Tipo Investigación Básica Diseño No experimental Descriptivo - correlacional Población muestral: 40 docentes del nivel primaria de las II.EE. polidocentes del nivel primaria de la provincia de una I.E. de Uchumarca, Bolívar Técnicas: Encuesta Instrumentos de recolección de datos: cuestionario Métodos de análisis de investigación: Excel 2019. SPSS. V. 26.
				Motivación	• Compromiso • Satisfacción • Ambiente laboral • Rescate de saberes	
				Confianza	• Apoyo y confianza • Sinceridad • Respeto de espacios • Colaboración • Propicia participación • Trabajo en equipo	
				Participación	• Respeto de información. • Relaciones interpersonales • Pertinencia	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable Y: Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	• Características del estudiante • Planificación curricular • Procesos pedagógicos • Procesos didácticos • Enfoques de las áreas curriculares.	
PE1 ¿Cuál es la relación del clima institucional con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023?	OE1 Establecer la relación del clima institucional con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023.	HE1 Existe relación significativa entre el clima institucional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023.		Enseñanza para el aprendizaje	• Clima de aula adecuado • Estrategias y recursos pertinentes	
PE2 ¿Cuál es la relación del clima institucional con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023?	OE2 Establecer la relación del clima institucional con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023.	HE2 Existe relación significativa entre el clima institucional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023.				

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PE3 ¿Cuál es la relación del clima institucional con la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023?	OE3 Establecer la relación del clima institucional con la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023	HE3 Existe relación significativa entre el clima institucional y la participación para la gestión de la escuela en Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023			• Reflexión crítica de los estudiantes • Evaluación de los estudiantes • Retroalimentación de los estudiantes	
PE4 ¿Cuál es la relación del clima institucional con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023?	OE4 Establecer la relación del clima institucional con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023	HE4 Existe relación significativa entre el clima institucional y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en la provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año lectivo 2023		Participación para la gestión de la escuela	• Colaboración en la gestión de la escuela. • Participación en mejorar el PEI • Relación con la familia • Resultados de aprendizajes de los estudiantes • Participación en las actividades de la escuela.	
				Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente	• Identidad profesional • Ética profesional	

Anexo 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Maritza Leanos Zelada Dávila
 1.2 Institución donde labora: CEBA San Salvador
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de clima Institucional**
 1.4 Autor del instrumento: Guinina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila
 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.5 Lugar y Fecha: 20/07/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 8982257
 Teléfono: 22910010

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTIUCIONAL

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores		✓				
02	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.		✓				
03	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.		✓				
04	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa	✓					
05	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones	✓					
06	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución	✓					
07	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa	✓					
08	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.		✓				
09	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente	✓					
10	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente		✓				
11	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.	✓					
12	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.		✓				
13	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial		✓				
14	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.		✓				
15	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo		X				

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa	X					
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa	Y					
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.		Y				
19	Coopero y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.		Y				
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.		Y				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				Y
Redacción de los Ítems				Y
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ZELADA DAVILA MARITSA LEONOR

COLEGIATURA: UCV 23448

DNI: 18982259



Firma

Fecha: 20/09/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:.....
- 1.2 Institución donde labora:.....
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de desempeño docente**
- 1.4 Autor del instrumento: Guinira Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila.
- 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																									
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.5 Lugar y Fecha: 20/07/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 8982259
Teléfono 929100110

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes		✓				
02	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular	✓					
03	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje		✓				
04	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje		✓				
05	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje		✓				
06	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes		✓				
07	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje		✓				
08	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza		✓				
09	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje		✓				
10	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes	✓					
11	Participo en la gestión de la escuela	✓					
12	Colaboro en la mejora del PEI	✓					
13	Muestro una buena interacción con la familia	✓					
14	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.	✓					
15	Participo en las actividades programadas en la I.E.	✓					
16	Muestro vocación de servicio a la enseñanza		✓				
17	Participo y reflexiono con sentido de pertenencia en el grupo		✓				
18	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica		✓				
19	Respeto los derechos de los estudiantes?		✓				
20	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	✓					

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa						
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa						
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.						
19	Coopero y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.						
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ZELADA DAVILA MARITSA LEONOR

COLEGIATURA: UCV 23448

DNI: 18982259



Firma

Fecha: 20.07.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Luis Cipriano Zegarra Merino
 1.2 Institución donde labora: I.E.N° 80099 "NSF"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de clima Institucional**
 1.4 Autor del instrumento: Guinina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila.
 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	15	20	25	31	35	41	45	51	55	61	65	71	75	81	85	91	95	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X						
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 73.5 Lugar y Fecha: 10/07/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 18986605

Teléfono 952745439

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTIUCIONAL**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores	X					
02	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.		X				
03	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.		X				
04	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa		X				
05	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones		X				
06	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución	X					
07	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa		X				
08	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.		X				
09	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente		X				
10	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente		X				
11	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.		X				
12	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.	X					
13	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial		X				
14	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.		X				
15	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo		X				

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación				Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa	X				
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa		X			
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.		X			
19	Coopero y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.		X			
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.		X			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Reparra Morino Luis Cipriano

COLEGIATURA: UCV - 23947

DNI: 18986605



Firma

Fecha: 10.07.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Zegarra Marino Luis Cipriano
 1.2 Institución donde labora: I.E.N. 86097 "NSE"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de desempeño docente**
 1.4 Autor del instrumento: Guinina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila.
 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos															X						
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74.00 Lugar y Fecha: 10/09/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 78986605

Teléfono 952745439

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes		X				
02	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular		X				
03	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje		X				
04	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje	X					
05	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje		X				
06	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes		X				
07	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje		X				
08	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza		X				
09	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje	X					
10	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes		X				
11	Participo en la gestión de la escuela		X				
12	Colaboro en la mejora del PEI	X					
13	Muestro una buena interacción con la familia		X				
14	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.		X				
15	Participo en las actividades programadas en la I.E		X				
16	Muestro vocación de servicio a la enseñanza	X					
17	Participo y reflexiono con sentido de pertenencia en el grupo	X					
18	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica		X				
19	Respeto los derechos de los estudiantes?		X				
20	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Zeparra Merino Luis Cipriano
 COLEGIATURA: UCV - 23447
 DNI: 1.898.6605


 Firma

Fecha: 10.10.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: PROF. DÁVILA, José Alejandro Enrique
- 1.2 Institución donde labora: "RICARDO PALMA" - Unamen
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de clima Institucional**
- 1.4 Autor del instrumento: Guinina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila
- 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.										X										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

69.00

Lugar y Fecha:

14/02/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 18990050

Teléfono 959525515

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTITUCIONAL**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores	X					
02	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.		X				
03	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.		X				
04	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa		X				
05	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones		X				
06	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución		X				
07	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa		X				
08	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.		X				
09	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente		X				
10	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente		X				
11	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.	X					
12	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.		X				
13	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial		X				
14	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.	X					
15	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo		X				

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa	X					
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa	X					
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.		X				
19	Coopero y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.		X				
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: PECHE DÁVILA, José Alejandro Enrique

COLEGIATURA: 052 - 051561

DNI: 18990050


Firma

Fecha: 14.10.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: PECHE DÁVILA, José Alejandro Enrique
 1.2 Institución donde labora: "RICARDO PALMA" - Unamen
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de desempeño docente**
 1.4 Autor del instrumento: Guinina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila.
 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X						
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

77.5

Lugar y Fecha:

14/02/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DN 18770050

Teléfono 959525515

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes	X					
02	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular		X				
03	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje	X					
04	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje	X					
05	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje	X					
06	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes		X				
07	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje		X				
08	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza	X					
09	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje	X					
10	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes		X				
11	Participo en la gestión de la escuela		X				
12	Colaboro en la mejora del PEI		X				
13	Muestro una buena interacción con la familia	X					
14	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.	X					
15	Participo en las actividades programadas en la LE		X				
16	Muestro vocación de servicio a la enseñanza	X					
17	Participo y reflexiono con sentido de pertenencia en el grupo		X				
18	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica	X					
19	Respeto los derechos de los estudiantes?		X				
20	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: PEÑE DÁVILA, José Alejandro Enríque

COLEGIATURA: 052 - 051561

DNI: 18990050


Firma

Fecha: 14.10.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Informante: DAVILA DAVILA, ELVIS MILLER
- 1.2 Institución donde labora: MUYOC CHIKO - MIGUEL IGLESIAS - CELENDIN
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE CALMA INSTITUCIONAL
- 1.4 Autor del Instrumento: GUILLERMO CARRECA, RENÉ LÓPEZ Y DAVILA, ROBERTO DAVILA
- 1.5 Título de la Investigación: CALMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR, REGIÓN LA LIBERTAD 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X												
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X											
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X												
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X								
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X											
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X									
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														X											
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X									
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X									
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75.5 Lugar y Fecha: 04/07/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTIUCIONAL

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores	Y					
02	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.		Y				
03	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.		Y				
04	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa		Y				
05	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones	Y					
06	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución	Y					
07	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa	Y					
08	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.		X				
09	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente		Y				
10	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente	Y					
11	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.		Y				
12	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.	Y					
13	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial	X					
14	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.	Y					
15	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo		X				

Nº Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa	Y					
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa		Y				
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.	Y					
19	Cooperó y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.		Y				
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.		Y				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			Y	
Amplitud de contenido			Y	
Redacción de los Ítems				Y
Claridad y precisión				Y
Pertinencia			Y	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DAVILA DAVILA, ELVIS Miller
 COLEGIATURA: 052 - 069316
 DNI: 18981761


 Firma

Fecha: 04.07.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: DAVILA DAVILA ELVIS MILLER
 1.2 Institución donde labora: MURDO CHICO - MIGUEL IGLESIAS - CELENDIN
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE
 1.4 Autor del instrumento: GUININA CARREERA DENGIFO Y JAVIER ECHEVERRIA DAVILA
 1.5 Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR, REGION Y URBES 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96	104	112	120	128	136	144	152
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

79

Lugar y Fecha:

04/07/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes		✓				
02	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular		✓				
03	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje		✓				
04	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje		✓				
05	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje	X					
06	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes		✓				
07	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje		✓				
08	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza		✓				
09	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje		✓				
10	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes		✓				
11	Participo en la gestión de la escuela		✓				
12	Colaboro en la mejora del PEI		✓				
13	Muestro una buena interacción con la familia		✓				
14	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.		✓				
15	Participo en las actividades programadas en la I.E.		✓				
16	Muestro vocación de servicio a la enseñanza		✓				
17	Participo y reflexiono con sentido de pertenencia en el grupo		✓				
18	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica		✓				
19	Respeto los derechos de los estudiantes?		✓				
20	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente		✓				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DAVILA DAVILA, ELVIS MILLER
 COLEGIATURA: 052-069316
 DNI: 18981761


 Firma
 Fecha: 04.07.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: DAVILA DAVILA, ELVIS MILLER
 1.2 Institución donde labora: MURC CHICO - MIGUEL IGLESIAS - CELENDIN
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE CALMA INSTITUCIONAL
 1.4 Autor del instrumento: GUILLERMO CASARECA, RENELO Y DAVIER ROMERO DAVIDA
 1.5 Título de la Investigación: CALMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BUNIA, REGION LA LIBERTAD 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X							
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														X							
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.															X						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APPLICABILIDAD:

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75.5 Lugar y Fecha: 04/07/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores	Y					
02	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.		Y				
03	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.		Y				
04	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa		Y				
05	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones	Y					
06	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución	Y					
07	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa	Y					
08	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.		X				
09	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente		Y				
10	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente	Y					
11	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.		Y				
12	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.	Y					
13	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial	X					
14	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.	Y					
15	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo		Y				

Nº ítems	Preguntas / ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa	Y					
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa		Y				
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.	Y					
19	Coopero y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.		Y				
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.		Y				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			Y	
Amplitud de contenido			Y	
Redacción de los Ítems				Y
Claridad y precisión				Y
Pertinencia			Y	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DAVILA DAVILA, ELVIS Miller

COLEGIATURA: 052 - 069316

DNI: 1.898.17.61


Firma

Fecha: 04.10.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: DAVILA DAVILA ELVIS MILLER
 1.2 Institución donde labora: MUZCO, OTICO-MIGUEL IGLESIAS-CELENDIN
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE
 1.4 Autor del instrumento: GUINHA CARRERA BENGIFO Y JAVIER ECHEVERRIA DAVILA
 1.5 Título de la Investigación: Clima Institucional y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Provincia de Bolívar, Región U UBERDAP 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	11	16	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X										
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X									
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X								
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X										
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X								
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X										
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79 Lugar y Fecha: 04/07/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes		Y				
02	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular		Y				
03	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje		Y				
04	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje		Y				
05	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje	X					
06	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes	Y					
07	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje	Y					
08	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza	Y					
09	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje		Y				
10	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes		Y				
11	Participo en la gestión de la escuela		Y				
12	Colaboro en la mejora del PEI		Y				
13	Muestro una buena interacción con la familia	Y					
14	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.	Y					
15	Participo en las actividades programadas en la I.E		Y				
16	Muestro vocación de servicio a la enseñanza		Y				
17	Participo y reflexiono con sentido de pertenencia en el grupo	Y					
18	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica	Y					
19	Respeto los derechos de los estudiantes?	Y					
20	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	Y					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DAVILA DAVILA Elvis Miller

COLEGIATURA: 052-069316

DNI: 1898761



Firma

Fecha: 04.07.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: RUIZ FLOREZ ERIN EISE
- 1.2 Institución donde labora: "SAN SALVADOR"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario de clima Institucional**
- 1.4 Autor del instrumento: Guinina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila.
- 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																									
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																									
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																									
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.5 Lugar y Fecha: 12/07/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 18982783
 Teléfono: 924230617

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTIUCIONAL

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El director escucha tus planteamientos que realizas o realizan otros profesores	X					
02	En esta Institución Educativa se respetan las ideas de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y PP.FF.	X					
03	Recibo información con regularidad (impresa y/o electrónica) sobre los acontecimientos relevantes de la I.E.		✓				
04	Existe una buena comunicación entre docentes y otros integrantes de la comunidad educativa		X				
05	La información que dispongo es la necesaria y suficientes para el cumplimiento de mis funciones	✓					
06	Me siento motivado y comprometido con el éxito de la Institución		X				
07	Considero que los docentes nos sentimos satisfechos trabajando en esta Institución Educativa	X					
08	En los grupos de trabajo, existe una relación armoniosa.		X				
09	Considero que el ambiente laboral y lugar de trabajo es adecuado para cumplir nuestras funciones eficazmente		✓				
10	La Institución Educativa implementa programas de incentivos para valorar mi desempeño docente		✓				
11	Recibo el apoyo necesario de mi jefe(a) (director/a) cuando lo requiero.		✓				
12	Se percibe en esta Institución Educativa que existe confianza entre los docentes.		✓				
13	Las relaciones entre compañeros(as) se dan de forma respetuosa y cordial		✓				
14	Existe respeto de la capacidad profesional y especialidad de cada docente y confianza en el trabajo realizado.	✓					
15	El apoyo y colaboración entre compañeros(as) para el trabajo académico es positivo		X				

Nº ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación				Observaciones
16	Participo activamente en las diversas actividades programadas en la Institución Educativa	✓				
17	Propicio la participación en las deliberaciones y decisiones de la Institución Educativa	✓				
18	Participo con iniciativa y compromiso en las diversas comisiones de la I.E.	✓				
19	Cooperó y apoyo a los equipos conformados en las diversas áreas de la I.E.	✓				
20	Considero que los docentes tenemos una buena coordinación en la I.E.	✓				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: EDWIN ELISEO AMATO FLORENTIN

COLEGIATURA:

DNI: 8187783


Firma

Fecha: 12.07.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: PISTO FLOREZ ERVIN ELISE
- 1.2 Institución donde labora: SAN SALVADOR
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de desempeño docente
- 1.4 Autor del instrumento: Guilina Carrera Rengifo y Javier Echeverría Dávila
- 1.5 Título de la Investigación: Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Bolívar, región La Libertad 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																✓					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																✓					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.													✓								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.3 Lugar y Fecha: 12/07/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 CNI: 18987783
 Teléfono: 914230517

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Preguntas / Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Logro percibir los estados emocionales de todos los estudiantes	✓					
02	Utilizo adecuadamente las fases de la planificación curricular	✓					
03	Incorporo los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje	✓					
04	Considero los procesos didácticos al elaborar las sesiones de aprendizaje	✓					
05	Utilizo los enfoques de cada área en la programación de las sesiones de aprendizaje		✓				
06	Promuevo un clima propicio para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes		✓				
07	Hago uso pertinente de estrategias y recursos en las sesiones de aprendizaje	✓					
08	Propicio el uso de la reflexión crítica durante el proceso de enseñanza		✓				
09	Hago uso de la evaluación en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje		✓				
10	Realizo retroalimentación oportuna en los estudiantes		✓				
11	Participo en la gestión de la escuela		✓				
12	Colaboro en la mejora del PEI		✓				
13	Muestro una buena interacción con la familia		✓				
14	Considero los resultados de los aprendizajes, para tomar decisiones sobre la mejora de éstos.		✓				
15	Participo en las actividades programadas en la LE	✓					
16	Muestro vocación de servicio a la enseñanza	✓					
17	Participo y reflexiono con sentido de pertenencia en el grupo		✓				
18	Demuestro responsabilidad en la labor pedagógica		✓				
19	Respeto los derechos de los estudiantes?		✓				
20	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente		✓				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: PRIETO FLORENDEL EDWIN ELISEO

COLEGIATURA:

DNI: 8987783


Firma

Fecha: 12/07/2023

Anexo 9: Reporte turnitin

CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR REGIÓN LA LIBERTAD 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	4%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uct.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

