

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DIRECTIVO EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
NUEVO CHIMBOTE 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Caballero Pastrana, Mayra Karina

<https://orcid.org/0009-0008-3516-1038>

Br. Ramírez Miranda, Marivel del Pilar

<https://orcid.org/0009-0001-2544-3858>

ASESORA

Dr. Cárdenas Rodríguez, Karina Jacqueline

<https://orcid.org/0000-0003-1140-4759>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en educación

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez con DNI N° 18169440, como asesora del trabajo de investigación titulado “PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DIRECTIVO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUEVO CHIMBOTE 2025”, desarrollado por la egresada Marivel del Pilar Ramírez Miranda con DNI N°33261618 y la egresada Mayra Karina Caballero Pastrana con DNI N°43537026 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestro Señor todopoderoso, por iluminarme con su luz de sabiduría y fortaleza durante este proceso. A mi familia, por su paciencia y creer en mí en todo momento, para lograr este éxito profesional.

Mayra

A nuestro Señor que con su infinita misericordia me sostiene cada día y me brinda la sabiduría necesaria en este diario caminar, a mi familia, especialmente a Adrián, Diego, Illary y Dara por brindarme su apoyo para culminar esta etapa de formación profesional.

Marivel

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial, por brindarme el don de la sabiduría y fortaleza para este importante logro en mi vida profesional. Mi reconocimiento a las personas que me apoyaron durante este proceso de aprendizaje; de manera especial a mi asesora la Dra. Karina Cárdenas; por su guía constante, paciencia y dedicación durante el desarrollo de este presente trabajo.

Mayra

A Dios quien con su infinita misericordia me brinda la fortaleza diaria para avanzar, a mi amada familia por su permanente apoyo, a los maestros y maestras que me acompañaron en este proceso de continuo aprendizaje, especialmente a la Dra. Karina por su acompañamiento para concluir de manera satisfactoria este reto personal.

Marivel

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Mayra Karina Caballero Pastrana** con DNI N°43537026 y **Marivel del Pilar Ramírez Miranda** con DNI N°33261618 egresadas del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DIRECTIVO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2025”**, el cual consta de un total de **85 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **28 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Mayra Karina Caballero Pastrana
DNI N°43537026



Br. Marivel del Pilar Ramírez Miranda
DNI N°33261618

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	32
2.2. Participantes de la investigación	32
2.3. Escenario de estudio.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	34
III. RESULTADOS.....	35
III. DISCUSIÓN.....	45
IV. CONCLUSIONES.....	48
V. RECOMENDACIONES	50
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Codificación de los participantes	32
Tabla 2 Procedimientos de la planificación curricular.....	35
Tabla 3 Procedimientos del monitoreo pedagógico	37
Tabla 4 Procedimientos del acompañamiento pedagógico	39
Tabla 5 Estrategias de fortalecimiento	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Procedimientos de la planificación curricular.....	36
Figura 2 Procedimientos del monitoreo pedagógico	38
Figura 3 Procedimientos del acompañamiento pedagógico	40
Figura 4 Estrategias de fortalecimiento	42
Figura 5 Implementación de comunidades de aprendizaje docente	43

RESUMEN

El presente estudio desarrollado mediante un enfoque cualitativo fenomenológico se planteó como objetivo general, analizar el efecto de las prácticas de liderazgo directivo en el desempeño docente en una institución educativa primaria 2025, en él se analizó las experiencias de 2 directivos y 12 docentes con más de 10 años de servicio, se usó la técnica de entrevista a profundidad aplicándose una guía de entrevista que permitió recoger la información. Los resultados refieren que los procedimientos específicos de planificación curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico tienen una influencia positiva en el desempeño docente, pero éstas presentan algunas limitaciones ocasionadas por la sobrecarga administrativa, así como la ejecución de diversas actividades propias del ejercicio directivo y otras del calendario comunal, limitando el involucramiento pedagógico de los directivos, accionar necesario para fortalecer el trabajo docente y asegurar los aprendizajes previstos. Ante esta realidad emergieron algunas estrategias de fortalecimiento de las prácticas del liderazgo directivo a través de la formación de comunidades de aprendizaje docente, con el desarrollo de talleres multidisciplinarios dirigido a los docentes con el propósito de ofrecer oportunidades de formación continua que permitan enriquecer su labor en las aulas. La discusión alinea estos hallazgos con modelos transformacionales, destacando la necesidad predominante que las prácticas de liderazgo directivo sean ejercidas bajo un enfoque pedagógico, centrado en ofrecer un continuo fortalecimiento de las competencias de los docentes, las que a su vez se reviertan en la mejora del servicio educativo a través del logro de aprendizajes esperados. Se concluye que las prácticas de liderazgo directivo tienen un efecto positivo en el desempeño docente, ofreciendo un modelo para comunidades educativas, con recomendaciones de permanente fortalecimiento de competencias directivas y docentes encaminadas a contribuir en la transformación educativa.

Palabras clave: Liderazgo directivo, Desempeño docente, Planificación curricular, Monitoreo pedagógico, Acompañamiento pedagógico.

ABSTRACT

The present study developed through a qualitative phenomenological approach, was posed as a general objective, to analyze the effect of directive leadership practices on teacher performance in a primary educational institution 2025, in it the experiences of 2 directors and 12 teachers with more than 10 years of service were analyzed, the technique of in-depth interview was used applying an interview guide that allowed the collection of information. The results indicate that the specific procedures of curricular planning, monitoring and pedagogical accompaniment have a positive influence on teacher performance, but these have some limitations caused by administrative overload, as well as the execution of various activities specific to the management exercise and others of the communal calendar, limiting the pedagogical involvement of directors, necessary actions to strengthen teaching work and ensure the expected learning. Given this reality, some strategies emerged to strengthen leadership practices through the formation of teacher learning communities, with the development of multidisciplinary workshops aimed at teachers, with the purpose of offering ongoing training opportunities that enrich their work in the classroom. The discussion aligns these findings with transformational models, highlighting the predominant need for leadership practices to be exercised under a pedagogical approach, focused on providing continuous strengthening of teachers' competencies, which in turn contribute to the improvement of educational services through the achievement of expected learning outcomes. It is concluded that leadership practices have a positive effect on teacher performance, offering a model for educational communities, with recommendations for the ongoing strengthening of leadership and teaching competencies aimed at contributing to educational transformation.

Keywords: Principal leadership, Teacher performance, Curriculum planning, Pedagogical monitoring, Pedagogical mentoring.

Anexo 7: Reporte de Turnitin

MAYRA KARINA CABALLERO PASTRANA
CABALLERO PASTRANA, MAYRA KARINA - RAMÍREZ
MIRANDA, MARIVEL DEL PILAR

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:518034875

Fecha de entrega
25 oct 2025, 11:47 GMT-5

Fecha de descarga
25 oct 2025, 12:04 GMT-5

Nombre del archivo
CABALLERO PASTRANA, MAYRA KARINA - RAMÍREZ MIRANDA, MARIVEL DEL PILAR.docx

Tamaño del archivo
4.5 MB

85 páginas
17.669 palabras
108.128 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		2%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
3	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-01		<1%
4	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-16		<1%
5	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-06		<1%
6	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-17		<1%
7	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-30		<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

MAYRA KARINA CABALLERO PASTRANA
CABALLERO PASTRANA, MAYRA KARINA - RAMÍREZ
MIRANDA, MARIVEL DEL PILAR

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:518034875

Fecha de entrega
25 oct 2025, 11:47 GMT-5

Fecha de descarga
25 oct 2025, 12:04 GMT-5

Nombre del archivo
CABALLERO PASTRANA, MAYRA KARINA - RAMÍREZ MIRANDA, MARIVEL DEL PILAR.docx

Tamaño del archivo
4.5 MB

85 páginas
17.669 palabras
108.128 caracteres

22 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

