

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE
“FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE - 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

Br. Maritza Torres Vela
Br. Kariny Rodriguez Siccha

ASESOR

Dr. José Darío Cedeño León
<https://orcid.org/0000-0002-3140-2841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. José Darío Cedeño León con DNI N° 17919241, como asesor(a) de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE – 2023, desarrollada por los bachilleres, Kariny Rodríguez Siccha, con DNI N° 40434699 y Maritza Torres Vela, con DNI N° 41476768, del Programa de: MAESTRÍA EN GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. José Darío Cedeño León
ORCID: 0000-002-3140-2841

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Diaz Fernandez Romy Angelica

Vicerrectora Académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

DEDICATORIA

A la más grande y poderosa fuerza creadora del universo y energía universal, por darme la fortaleza para persistir, a mis docentes universitarios de línea, de la maestría, por su buena enseñanza y ser la motivación para ser mejor persona y profesional, aportando a la evolución de la sociedad.

Se los dedico.

Kariny Rodríguez Siccha

Con todo mi corazón a mis hijos, a mis padres y a mi esposo, que son fuente de inspiración amor y cariño, la luz y la esperanza, para seguir estudiando y realizarme profesionalmente, siendo protagonista de un gran sueño, hecho realidad.

Con la bendición de Dios.

Maritza Torres Vela

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A todos los funcionarios de esta universidad, con quienes trate, de una u otra manera, y me dieron soporte hasta la obtención del grado, especialmente a nuestro asesor el Dr. José Cedeño León, gracias a todos de corazón por su orientación, identificación, justicia y gran labor profesional para conmigo.

Kariny Rodríguez Siccha

Agradecer a Dios por su bondad y misericordia , apoyo y fortaleza en los momentos más difíciles que me tocó vivir este año, a mis padres por los consejos, valores y principios que me inculcaron; a nuestros maestros de la Universidad La Católica de Trujillo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la presentación de nuestra Maestría, en especial al Dr. José Darío Cedeño León, Asesor de nuestra Tesis, quien ha guiado con su paciencia y rectitud, por su valioso aporte en todo momento de nuestra investigación.

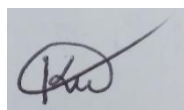
Maritza Torres Vela

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

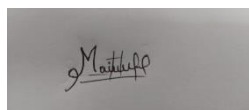
Nosotras, bachilleres, Kariny Rodríguez Siccha, con DNI N° 40434699 y Maritza Torres Vela, con DNI N° 41476768, egresada de la: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE – 2023, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 2 figuras, más un total de 32 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Br. Kariny Rodríguez Siccha
DNI N°40434699



Br. Maritza Torres Vela
DNI N°41476768

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	0
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	44
Anexo 2: Consentimiento informado.....	47
Anexo 3: Matriz de categorías y sub categorías.....	56
Anexo 4: Constancia emitida por institucion donde se realizo la investigación.....	57
Anexo 5: Validación de instrumentos.....	58
Anexo 6: Base de datos.....	64
Anexo 7: Testimonio gráfico.....	75
Anexo 8: Imagen de turniting.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.	33
Tabla 2 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.	34
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.	35
Tabla 4 Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel literal, en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.	36
Tabla 5 Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel inferencial, en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.	36
Tabla 6 Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel crítico, en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.....	34
Figura 2 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.....	35

RESUMEN

El presente trabajo, titulado: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “Fermín Del Castillo Arias”, Vista Alegre - 2023, tuvo como propósito demostrar la relación entre un aspecto psicológico respecto a un elemento básico para la generación de aprendizajes. Los resultados dejan un escenario bastante interesante, porque se ha logrado demostrar, en primer lugar, un nivel de inteligencia emocional de largo nivel medio. En segundo lugar, se ha demostrado que existe una relación directa entre ambas variables, vínculo que es alto, lo que deja un espacio para concluir en que existe la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional, como una forma de desarrollar habilidades blandas, elemento fundamental, además para niveles óptimos de convivencia, para la generación de aprendizajes. Basándonos en los resultados de la investigación se concluye que hay relación directa entre variables por tanto se recomienda su ejecución por parte del director y docentes de la IE en la que se ha desarrollado la investigación, así como en otros interesados en el tema.

Palabras clave: Inteligencia emocional – comprensión lectora – habilidades blandas – aprendizajes.

ABSTRACT

The present work, entitled “Emotional intelligence and reading comprehension in students of the fourth grade of secondary school of the IE “Fermín Del Castillo Arias”, Vista Alegre – 2023 was intended to demonstrate the relationship between a psychological, aspect and a basic element for the generation of learning. The results leave a quite interesting scenario, because it has been possible to demonstrate, in the first place, a level of emotional intelligence of a long medium level. Second, it has been shown that there is a direct relationship between both variables, a link that is high, which leaves room to conclude that there is a need to strengthen emotional intelligence, as a way to develop soft skills, a fundamental element. also, for optimal levels of coexistence, for the generation of learning. This research concludes, after the results that demonstrate the direct relationship between variables, in recommendations that are expected, their execution by the directors and teachers of the I.E. in which the event has taken place, as well as others interested in the subject.

Keywords: Emotional intelligence - reading comprehension - soft skills - learning.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una problemática que repercute de manera fundamental en el rendimiento escolar y precisamente en este tema, Riva, B. (2016) afirma que existen muchas investigaciones que demuestran que la inteligencia emocional ejerce particular incidencia en características personales, en todo campo, vg. en aspectos como las relaciones con los grupos sociales inmediatos, los éxitos académicos, así como la adaptación social, cultural, en ámbitos diversos. Como consecuencia de lo anotado, se desprende que la institución educativa, además de proveer conocimientos, también tiene la tarea de preparar emocionalmente, así como brindar habilidades blandas a los alumnos. Salovey y Mayer (1990) afirman que la literatura es probablemente el primer hogar de la inteligencia emocional. Esta afirmación la hace en el contexto de la comprensión lectora como un problema que se vive en el contexto internacional y por tanto justifica su investigación constante en el tiempo.

Como correlato de lo anterior, se puede afirmar, de manera general, el nexo indubitable entre el factor cognitivo con la afectividad del estudiante o individuo. Así, empírica y conceptualmente se valora en investigación que la fuente direccional emocional es la inteligencia emocional y que de esta depende la comprensión lectora. Le Doux, J. (1999) argumenta la idea de que la cognición y las emociones se entiende más claramente cuando se trabajan como operaciones mentales complementarias e independientes a la misma vez. Esto se entiende bien en muchos lugares de Europa y los EEUU, sin embargo, es necesario que América Latina y el Perú, hagan suya esta práctica.

Del mismo modo, investigando se resalta que la inteligencia no es un solo constructo, mas es la inteligencia de varios tipos siendo múltiple la inteligencia (Gardner, 1987) y siempre sensible al cambio para enriquecerse. Esta situación es objeto de gran preocupación en el mundo actual, desde Europa hasta América por ser muy necesaria.

En el Perú, esta situación es uno entre muchos desafíos: se debe formar a los futuros ciudadanos para que hagan posible el progreso que necesita el país; que cumplan eficiente y eficazmente las funciones profesionales y ciudadanas; que también sean competentes para contribuir con propuestas técnicas para la solución de situaciones problemáticas específicas, dirijan los procesos para conseguir el cambio social. Para esto último se pretende encontrar una relación entre inteligencia emocional con un tema que genera mucha preocupación en el

país como es la comprensión lectora. Esta última es otro de los desafíos de la educación peruana.

En Ica se entiende que el problema es manifiesto, es una constante en la región, como lo es en el Perú. Nazca, es una provincia que, obviamente, no escapa a la realidad que se tiene en todo el Perú; y, desde luego que en la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” de Vista Alegre existe la preocupación por dilucidar esta situación, la que, como se ha dicho, constituye un problema mayor en la sociedad peruana en la medida que la educación no podrá avanzar mientras este problema persista, pues afecta a todo lo que significa el campo del conocimiento. Por ello es planteamos la problemática precisándola así:

Nuestro problema general de investigación es:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023?

Nuestros problemas específicos de investigación son:

1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023?
3. ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su dimensión literal, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023?
4. ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su dimensión inferencial, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023?
5. ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su dimensión crítico, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023?

Nuestro objetivo general es:

Identificar la relación existente entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” de Vista Alegre en Ica en el año 2023.

Nuestros objetivos específicos son:

1. Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.
2. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.
3. Determinar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel literal, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.
4. Determinar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel inferencial, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.
5. Determinar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel crítico, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Nuestra investigación se justifica por los siguientes criterios:

Por su relevancia social porque los resultados que se obtengan en la presente investigación beneficiarán a las que se realicen en el futuro en el área educativa para poder obtener resultados en el campo del estudio de las emociones de los adolescentes, lo que indudablemente redundará en beneficio del grupo social y la sociedad en general.

Por su valor teórico porque el estudio obedece a la necesidad de extraer conclusiones que servirán como soporte teórico, a partir del conocimiento de la realidad emocional de cada estudiante y su relación con la comprensión de lo leído, lo cual será un aporte a las mejoras de la calidad de la educación establecidas por el ministerio de educación.

Por su valor metodológico ya que este estudio constituirá un aporte meritorio en la medida que va a encontrar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, a partir de lo cual se podrá proponer a los profesores el uso de metodologías pedagógicas dirigidas a elevar los niveles de inteligencia emocional.

Por su valor práctico porque este estudio pretende brindar una experiencia local y sistematizada en el tema, reafirmando la vigencia del test empleado, para estudios afines, mejorando las estrategias para alcanzar un mayor rendimiento académico. Además, se pretende establecer como un referente para la comunidad investigadora.

Los antecedentes de nuestra investigación son:

Internacionales, así tenemos: Jimenez y De la Hoz (2019), efectuaron un trabajo de investigación que tuvo como finalidad indagar, desde el crecimiento dimensional de la inteligencia emocional en el ámbito de la formación profesional, en Colombia, La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de revisión documental de 50 fuentes de información, en motores de búsqueda reconocidos: Dialnet, Scielo, Revistas universitarias, Bases de datos universitarias.

Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

Si el estudiante logró desarrollar su control emocional, estará preparado en habilidades blandas y, por ende, tendrá solvencia axiológica, disminuyendo problemas de salud mental y de salud orgánica; por tanto, será capaz de aislar y aislarse de actitudes de conflictividad, garantizando una sana y apropiada convivencia.

Debe considerarse, también, el necesario desarrollo de la inteligencia emocional, vía actividades complementarias a la parte cognitiva, como cursos electivos de forma práctica puedan consolidar ese tipo de inteligencia, a través del arte, deporte, entre otras actividades que necesitan de dinámicas grupales o de programarse y ejecutarse en forma de talleres.

Esta investigación cualitativa, si bien en cierto tiene otro contexto educativo, tiene relación con el presente trabajo ya que ha permitido definir las dimensiones de la variable inteligencia emocional del trabajo motivo de la investigación actual.

Rodríguez (2018), en Ecuador, su tesis planteó el objetivo de establecer las causas pedagógicas de comprensión lectora de los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses. La investigación es cuantitativa y aplicó una encuesta a una muestra conformada por 10 docentes y 90 estudiantes, luego del procesamiento de la información concluyó lo siguiente:

El hábito de lectura en el hogar es muy bajo, eso se evidencia, además, en los deficitarios momentos de lectura en el aula; se hace necesario trabajar ese importante aspecto. Pese a estrategias aplicadas por el docente, a fin de acostumbrar a la lectura, esos esfuerzos son insuficientes.

Factores como el social, cultural, económico de las familias involucradas, son los que influyen para hacer muy escaso el hábito lector.

Debe considerarse, además, la escasa o nula dedicación de los padres a fin de superar la deficitaria situación.

La situación lamentable es, además, un conjunto de factores concurrentes, a los que hay que sumar el desinterés de la docencia frente a las necesidades de capacitarse; asimismo, todo ello es caldo de cultivo para la desmotivación.

Mengual (2017), en su tesis doctoral española, que tuvo como finalidad identificar los niveles de relación que existirían entre las 3 variables de la investigación (metacomprensión, comprensión lectora e inteligencia emocional) en los alumnos de los dos grados finales de la escuela primaria, que son de 6 colegios de la comunidad de Madrid, el estudio empírico utilizó una muestra compuesta por 566 estudiantes procedentes de 6 colegios: 2 públicos (colegios 3 y 5), 2 concertados (colegios 2 y 6) y 2 privados (colegios 1 y 4) de la comunidad de Madrid. A la muestra se aplicó 3 instrumentos: Escala de meta comprensión lectora (ESCOLAR, evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria: PROLEC-SE y la escala de inteligencia emocional “Emotional Quotient Inventory Youth Version” (EQ-i: YV) de Baron y Parker. Luego del procesamiento de la información copiada, concluyó lo siguiente:

En cuanto a la relación entre las variables meta comprensión y lectura comprensiva, los análisis han mostrado una correlación positiva estadísticamente significativa entre dichas variables, tal y como se ha manifestado en investigaciones anteriores.

En cuanto a la relación que se hipotetizaba que existiría entre la meta comprensión y la inteligencia emocional (Ver Hipótesis 3), se confirma que la correlación es positiva y estadísticamente significativa. Se trata de una correlación baja, lo que resulta congruente debido a que una de las variables está relacionada con las emociones (inteligencia emocional) y la otra es una variable cognitiva (meta comprensión). Al analizar los datos por grupos, diferenciando al alumnado por sexo y ACNEAE o no, se observa que en el grupo de chicos esa correlación es algo más elevada ($r=.324$, $p<.01$). También en el grupo de ACNEAE la correlación es más alta ($r=.340$, $p<.05$). Al relacionar las dos variables diferenciando el sexo en el grupo de ACNEAE los resultados no muestran significatividad, posiblemente debido a los tamaños muestrales (chicos $n=39$ y chicas $n=17$). En el resto de los grupos las correlaciones son significativas, aunque bajas.

El antecedente previo guarda relación con este trabajo, en la medida que aborda las variables en otro contexto educativo, lo que ha permitido acotarlo en la realidad problemática.

Nacionales, así tenemos: Bellido (2019), desarrolló un estudio que tuvo como propósito determinar el nivel de relación existente entre la inteligencia emocional y niveles

de comprensión de lectora en estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa del Callao. La investigación bajo el enfoque cuantitativo, de tipo y diseño correlacional, no experimental, estableció una muestra 66 participantes a quienes se les aplicó el inventario emocional BarOn ICE: NA-Abreviado, el mismo que es de la adaptación perteneciente a Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; simultáneamente el test para evaluar lo leído, cuya validación le pertenece a la Dirección Regional de Educación del Callao. Luego del procesamiento de la data obtenida se concluye:

Respecto al objetivo general, observamos que existe una significativa relación entre inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao, está se explica por el aumento en la inteligencia emocional cada que se eleva el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, estadísticamente la relación se observa por que el valor del coeficiente de correlación Spearman resultó una correlación positiva media.

Luego, respecto el segundo objetivo específico de la investigación, se observa una relación significativa positiva muy débil entre la variable de inteligencia emocional con la dimensión de la comprensión inferencial de la lectura de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de la Región Callao, porque el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtuvo un puntaje muy débil dentro de todos los resultados, para esto es el nivel inferencial el que indica el trabajo con la inteligencia emocional combinando sus capacidades con las de dimensiones de la comprensión literal y crítica.

En la investigación para el tercer objetivo específico hay una relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión de comprensión crítica de la lectura de los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao, porque el coeficiente de correlación tiene un nivel positivo alto; y se observa en los resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria que se obtiene un resultado alto que nos permite deducir que a mayor inteligencia emocional mayor comprensión de lectura.

Este antecedente tiene relación con el presente estudio porque también aborda las dos variables de estudio y ha permitido definir las dimensiones de la variable dependiente.

Tudelano (2018), tuvo como propósito identificar los niveles de asociación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en alumnos del I ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018, Lima. La investigación de método descriptivo – correlacional tuvo como muestra a un centenar de alumnos del I ciclo de

Facultad de Pedagogía y Cultura Física a quienes aplicó un test de inteligencia emocional y un test de comprensión lectora, concluyó lo siguiente:

La inteligencia emocional, la autoconciencia, el optimismo, la autoestima, así como el control emocional y el manejo de conflictos poseen una relación significativa con la comprensión lectora en los alumnos del I ciclo, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018.

Este antecedente tiene relación con el presente estudio porque aborda las variables de la presente investigación en un nivel de educación diferente, lo que permite concluir que este problema también ha sido observado en otro nivel de estudios.

Gómez (2015), tuvo como propósito encontrar los niveles de relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en alumnos del 1° año de educación secundaria de la I. E. San Martín de Socabaya, 2015, en Arequipa. La investigación descriptiva correlacional de diseño descriptivo utilizó una muestra de 45 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes y una prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, formas paralelas (CLP), llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa y directamente proporcional entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora entre alumnos de la muestra trabajada.

Un tercio de los alumnos que son la muestra, dejaron ver altos niveles de comprensión lectora; mientras que otro porcentaje menor están ubicados en niveles inferiores.

Este antecedente tiene relación con el presente estudio porque también aborda las variables de estudio similares y ha permitido definir las dimensiones de la primera variable de este estudio.

Regionales, así tenemos: Quispe de la Cruz (2018), efectuó una tesis que tuvo como objetivo ver el efecto de la inteligencia emocional sobre el desarrollo de competencias comunicativas y argumentativas en alumnos de una universidad en Chíncha. Este trabajo se ejecutó desde un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño descriptivo. La muestra fue de 159 alumnos a quienes se les suministró el Inventario de inteligencia emocional de Bar On. Concluyó lo siguiente:

Se logró determinar la existencia correlacional con niveles de significatividad de 0,878 entre ambas variables. Ello permitió precisar un c.v. de ($r^2 = 0,771$). De esto se

desprende un significativo avance de competencias comunicativas y argumentativas, establecidas en 77,1% por la inteligencia emocional.

Del mismo modo se logró identificar interesantes niveles de significancia correlativa en cada una de las dimensiones.

Flores y Torres (2018), en su tesis que tuvo como finalidad establecer las formas de evolución de la inteligencia emocional y la comprensión lectora, en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 22411 de Vista Alegre en Nasca. La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo no experimental. Utilizó una ficha de información aplicada a una muestra de 40 estudiantes de la unidad de análisis. Luego del procesamiento de la información llegó a las siguientes conclusiones:

El alumnado del sexto grado de la I.E. N° 22411 de Vista Alegre, experimentan significativa motivación e interés al saberse poseedores de buenos niveles de inteligencia emocional, en el proceso de la comprensión lectora.

El mismo alumnado del sexto grado, expresan que, poseedores de importantes niveles de inteligencia emocional, son favorecidos con importantes niveles de comprensión lectora.

Valencia (2016), en su tesis se planteó investigar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. Victoria B. Boniffatti, San Vicente, Cañete. La investigación se desarrolló bajo el enfoque no experimental de corte transversal con diseño descriptivo. La muestra se estableció con 397 estudiantes, luego de la aplicación de una muestra aleatoria, por estratos, el inventario “BarOn Emocional Quotient Inventory” en la adaptación de Nelly Ugarriza en 2001. Después del acopio y procesamiento de la información concluyó lo siguiente:

En los alumnos de la I. E. Victoria B. Boniffatti, San Vicente, Cañete, se evidencian BAJOS niveles de competencias intrapersonales, competencias interpersonales, competencias de adaptabilidad, competencias para el manejo del estrés, así como competencias para el manejo de sus estados de ánimo.

Este antecedente tiene relación muy directa con el presente estudio, por su ámbito de estudio y ha permitido definir los instrumentos de recolección de datos.

Dentro de nuestras bases teóricas que sustentan nuestra investigación tenemos:

Inteligencia emocional.

La inteligencia es la capacidad del individuo para pensar de manera racional y de interactuar con el entorno. Por un lado, las emociones suelen surgir en respuesta a estas

actividades humanas, ya sean, internas o externas con significado positivo o negativo para el individuo. De tal manera que estos sentimientos se pueden diferenciar de los que están íntimamente, vinculadas, con el estado de ánimo, en las que son más breves y más fuertes, respuestas que pueden conducir a transformar la vida personal y social en experiencias enriquecedoras.

En relación a lo señalado, ambas ideas sido integradas en lo que hoy se conoce como inteligencia emocional. La propuesta sobre inteligencia emocional fue planteada inicialmente por Salovey, P., & Mayer, J. (1990), al señalar que es “el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios y ajenos, para discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y acciones”. Desde ese hito, la idea de inteligencia emocional ha sido abordada desde concepciones amplias y restringidas, hasta posiciones escépticas en cuando a su existencia.

Por su parte Goleman, D. (1995) – el más conspicuo promotor - opina que, “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.” Así la inteligencia emocional sería para nosotras una capacidad que nos lleva al desarrollo emocional y a tener el motivo para hacer las cosas adecuadamente con los demás.

Las Emociones en el cerebro.

El esquema biológico que tiene que ver con la parte emocional del individuo, viene evolucionándose desde el proceso mismo de la hominización, específicamente desde el cuaternario, la mejor evidencia de ello es la supervivencia del homínido, venciendo a lo agreste de la naturaleza y al enfrentamiento con otras especies más feroces y de mayor dimensión que el humano.

Decía Goleman, D. (1995) que “En esencia, toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción.” Ello explica la supervivencia humana. Cada ser humano viene ya “fabricado” de manera tal, que es capaz de responder a las acciones más difíciles de otros seres o de la naturaleza misma. Todo está en esa zona de control denominada cerebro.

La inteligencia y su diferencia con el intelecto.

Estudiando a jóvenes destacados, se ha llegado a determinar que el C. I. sólo ha jugado la quinta parte de su éxito. Los restantes 4/5 pertenecen a otros factores; extracción social, algo de azahar y, principalmente, la inteligencia emocional.

Gardner, H. (1987) nos muestra las siguientes formas de inteligencia personal: la interpersonal, que faculta la comprensión a los demás, y la intrapersonal, encargada de establecer una imagen fiel y verdadera de uno mismo. De forma más específica, y siguiendo el sendero abierto por Gardner. Salovey, P., & Mayer, J. (1990) organizaron las inteligencias personales en cinco, que serían las más importantes: “el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar estas últimas, la capacidad de motivarse uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones.” (p.158)

En este trabajo se abordó la inteligencia emocional desde cinco ámbitos o dimensiones, los mismos que se conjugan interpretando a la autorregulación, entusiasmo, empatía y automotivación, establecidas por Goleman y considerando lo que plantea Ferreiro (2009), entre las que hallamos las habilidades del plano interpersonal e interpersonal. Asimismo, aquellas habilidades necesarias para hacer frente a aquellas conductas no entendidas por el entorno, que son aquellas que permiten manifestar acuerdos, necesidades, emociones. En esta investigación se adjuntará la separación por criterio de habilidades sociales en la metodología SCORE, la cual es desarrollada por S. Vermont (citado por Ferreiro, R. 2009) junto con lo aludido por Goleman. Nuestra investigación, respecto a las dimensiones, considera cinco habilidades sociales básicas para lograr el aprendizaje cooperativo en la IE, y al mismo tiempo, en el que se dé, mayor importancia a la relación entre estudiantes.

Las dimensiones serían:

- Interpersonal, por las relaciones entre pares.
- Intrapersonal, concebida como la capacidad que permite al individuo conocerse a través del autoanálisis.
- Adaptabilidad, capacidad del individuo para adaptarse a distintos escenarios humanos.
- Manejo de estrés, capacidad emocional para manejar situaciones ambientales difíciles, circunstancias que podrían afectar fisiológica y psicológicamente al individuo.
- Estado de ánimo general, nivel emocional respecto a los eventos que se dan en su entorno.

Autorregulación emocional.

Como se ha señalado anteriormente, las emociones son reacciones frente a estímulos, vorágine de sensaciones y respuestas fisiológicas a veces difíciles de controlar otras no, influyendo en las interacciones personales, afectando inclusive los procesos cognitivos. Han sido clasificadas en base a diversos criterios, así Bisquerra, R. y Pérez, N., las agrupan en

positivas, negativas y mixtas. Las positivas incrementan nuestro bienestar, por ejemplo, la alegría, el buen humor, el interés, la felicidad, el amor, la sorpresa, la satisfacción. Las emociones negativas se producen como resultado de las frustraciones u objetivos no logrados, tenemos el enojo, el miedo, la ansiedad, la ira, la envidia, los celos, el asco, la vergüenza, la culpa, la tristeza. Mientras que las emociones mixtas tienen características de las positivas y negativas, así por ejemplo la sorpresa. (2007, p. 73).

La autorregulación – capacidad para modificar la conducta frente a una situación adversa - de esta diversidad emocional, es una manifestación de inteligencia emocional, sustancial, para consolidar la autoconfianza, factor relacionado positivamente con el bienestar y la felicidad (Szczygieł, D. y Mikołajczak, M. 2017), que a la vez contribuye a que los individuos lleven una vida personal y social más placentera, reduciendo la ansiedad, superar escenarios estresantes, optimizar las relaciones interpersonales, aceptar las frustraciones y resolver los problemas que surgen en el contexto personal, familiar, social, laboral y educativo. La autorregulación supone el control de las emociones a favor de una mejor labor del individuo frente a una situación determinada.

Entusiasmo.

La esfera motivacional del aprendizaje está integrada por el entusiasmo, entendido como sentimiento muy intenso, como un motor, una fuerza motivadora que emana de la emoción (Fernández, M., Perandones, T. y Grau, S., 2010), para realizar tareas de interés. En el campo educativo este factor es decisivo para lograr aprendizajes óptimos.

Empatía.

Es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, según López, M. y Arán, V. y Richard, M. (2014).

Automotivación.

Es la fuerza, energía, combustible, el estímulo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. La motivación provoca modificación a nivel neuronal, psicológico y conductuales. Es decir, activa ciertas zonas del cerebro y la segregación de ciertas hormonas.

La motivación está en todos. El ser humano es la única especie capaz de automotivarse. Depende de los intereses de cada persona en qué enfoca su motivación (Perret, 2016).

Inteligencia emocional y trabajo educativo.

Desde la aparición del Informe Delors (1996) -encargado por la UNESCO- se promovió los llamados cuatro pilares de la educación -aprender a conocer, aprender a hacer,

aprender a ser, aprender a convivir- como fundamentos insoslayables de una educación de cara al mundo globalizado, superando el concepto de educación tradicional centrada únicamente en el cultivo del aspecto cognitivo. El aprender a hacer – sin quitar importancia a los demás pilares - implica adquirir una serie de competencias para el desempeño de tareas, pero sobre todo para tomar decisiones en el mundo laboral e interpersonal, para trabajar en equipo, o tomar decisiones en situaciones desfavorables, capacidades que son propias de la inteligencia emocional.

Esta concepción ha sido incorporada en el Currículo Nacional de Educación Básica, instrumento de gestión que pretende lograr un egresado competente para entender los escenarios que debe afrontar y evaluar las posibilidades para solucionar problemas, identificando las potencialidades que el entorno ofrece y luego adoptar la decisión más adecuada para el logro de sus propósitos, combinando además otros atributos con habilidades socioemocionales para que haga más eficiente su interacción con los demás (MINEDU, 2016). Concretamente con nuestra variable en estudio, estas capacidades están vinculadas con la obtención de información, el hacer inferencias, interpretaciones, reflexiones, evaluaciones de lo presentado en los textos, respecto al contexto, contenido y forma.

Así también tenemos bases teóricas para sustentar la comprensión lectora.

La lectura.

El tema de la lectura ha sido abordado desde diferentes perspectivas, una de ellas la entiende como un proceso de construcción cognitiva del sentido del texto en base a conocimientos previos, esto significa que leemos para aprender haciéndonos un concepto de lo textual, dejando de lado la concepción mecánica del descifrado que tradicionalmente se hace buscando en el diccionario definiciones para dar sentido a lo que leemos con lo cual indirectamente estamos en el inicio de la comprensión de lo textual, que sumando un esfuerzo cognitivo superior se logra la comprensión lectora.

La comprensión de textos se va construyendo desde el momento mismo en que el lector se vincula al texto y aún antes, desde que éste toma la decisión de leerlo y comienza a crearse expectativas y a formular hipótesis sobre sus contenidos, a representar mentalmente los contenidos, desde lo difuso hasta lo definido (López, G. y Arcinegas, E., 2004). Esta representación mental que se hace para la comprensión lectora es lo que llamamos hacerse un concepto de lo leído que claro va progresando de ideas difusas hasta tenerlo definido claro.

Definición de comprensión lectora.

La comprensión lectora se define como la evocación semántica de las palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas (Devís, P., 2000), para leer se requiere de un aprendizaje constante de nuevas técnicas de lectura, vocabulario y nuevas estructuras gramaticales, es decir, se necesita el dominio de habilidades lectoras más complejas Allende, F. (1994).

La comprensión lectora está diseñada como una de las facultades que debe lograr el estudiante cuando lee diversos textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se concretiza con la interacción entre el lector y el texto y los contextos que abarca. Cuando hablamos de competencia nos referimos a que para comprender lo que se lee aparte de saberes previos se necesitan habilidades, estrategias, métodos y la parte psicológica de lo emocional por esto decimos ser o no competentes para la comprensión lectora. El estudiante por esto es un constructor dinámico y el sentido de la lectura va más allá de la decodificación adoptando una postura sobre ella.

Cuando el estudiante pone patente esta aptitud usa saberes previos y experiencias del entorno que lo rodea, toma conciencia de la finalidad del mensaje guardado en la lectura y lo contextualiza en su vida. Esto es crucial en el mundo de las TIC ya que ha revolucionado la forma de leer, dada la profusión de la información de que dispone el lector. El estudiante al vincularse con la lectura, siempre y cuando sea comprendida, aquella influye decididamente sobre la vida del lector – estudiante para el caso del Currículo Nacional – facilitándole la interacción con sus pares y el entorno (MINEDU., 2016), la lectura facilita las relaciones interpersonales, el contacto con los demás y fortalece la capacidad de superar situaciones adversas y otras habilidades sociales e identificarse con los sentimientos de los demás (Comer, D. y Castano, E. 2013).

Dimensiones.

Conceptualizamos la comprensión lectora como interacción entre el lector y el texto y para el presente trabajo de investigación tomaremos las dimensiones descritas por Strang, Jenkinson y Smith referenciados por Gordillo A., A. y Flórez, M. P.(2009) que son:

Comprensión literal.

En esta dimensión, el lector identifica las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, aparece una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica,

comprende el reconocimiento de la estructura base del texto (Gordillo A., A. y Flórez, M. P. (2009).

El instrumento marco de la política educativa nacional busca un estudiante competente en la comprensión literal de los textos con los que interactúa, mediante la capacidad de localización y selección de la información explícita en textos escritos con un fin específico (MINEDU, 2016).

Comprensión inferencial:

Una inferencia puede ser definida como la obtención de conclusiones que, no estando incluidas en un mensaje son construidas internamente por el sujeto en su relación con el texto. Esta dimensión permite descubrir lo escondido del texto, hace visible lo que está en el sin que lo señale literalmente. O, dicho de otra forma, la información implícita es construida mediante inferencias. La comprensión del texto supone, por tanto, una función inferencial muy estructurada. Tomando como punto de partida los mensajes incluidos en un texto, el lector Partiendo de unos contenidos descritos en un texto, el lector confecciona un grupo de proposiciones explícitas o inferidas y, al mismo tiempo, elabora una situación un modelo situacional a partir de las ideas o proposiciones disponibles (León, J., 2009).

El currículo nacional en cuanto a la comprensión lectora inferencial indica que el estudiante edifica el sentido del texto, estableciendo vínculos entre la información explícita e implícita para derivar información novedosa y completar brechas en el texto escrito, y así explicar la finalidad del texto, y poder interactuar con su entorno (MINEDU, 2016).

Comprensión criterial.

A este nivel se le considera excelente, ya que el lector es capaz de formular juicios sobre el texto leído, admitirlo o rechazarlo, pero debidamente fundamentados. La lectura crítica tiene una valoración crítica, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Gordillo A., A. y Flórez, M. P. 2009).

En relación a esta dimensión el Currículo Nacional señala que el estudiante reflexiona, evalúa, compara y contrasta aspectos de forma y de fondo del texto con la experiencia, el conocimiento del lector y diversas fuentes de información. Del mismo modo, formula opiniones personales sobre aspectos formales, estéticos y contenidos de los textos, considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (MINEDU, 2016).

Operaciones sobre comprensión de lo leído

Tipo literal	Tipo inferencial	Tipo criterial
<p>Nivel primario. Se centra en las ideas explícitas del texto, se identifica: ✓ Ideas principales. ✓ Orden de acciones. ✓ Secuencia de ideas, tiempos, lugares. ✓ Razones explícitas de causa y efecto</p> <p>Nivel secundario. ✓ El lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.</p>	<p style="text-align: center;">Infiere.</p> ✓ Detalles adicionales que pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más atractivo. ✓ Ideas no incluidas explícitamente. ✓ Detalles adicionales que, según las presunciones del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente. ✓ Ideas principales, no incluidas explícitamente	<p style="text-align: center;">Elabora juicios</p> ✓ Reales o fantásticos. ✓ Compara contextos. ✓ Morales o de valor.

Nota: Elaboración propia en base a (Gordillo y Flores, et al., 2009).

Dentro de la definición de términos básicos tenemos:

Autorregulación emocional.

Es la capacidad para experimentar emociones - positivas o negativas - de forma moderada y flexible, así como la habilidad para manejarlas. Es uno de los componentes más importantes de la inteligencia emocional.

Comprensión lectora.

Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. (Bustamante, M. 2014).

Criterial.

La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. (Gordillo A., A. y Flórez, M. P., 2009).

Emoción.

Las emociones se consideran respuestas psicobiológicas organizadas que conectan los sistemas fisiológico, cognitivo y motivacional.

Inteligencia.

La inteligencia es la capacidad mental para pensar, resolver situaciones y problemas.

Inteligencia emocional.

La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

Lectura.

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. (Gordillo A., A. y Flórez, M. P., 2009).

Literal.

Es la interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él. no debe confundirse con literario.

Reflexión.

Es una actividad propia del ser humano en la que medita sobre circunstancias, hechos, conceptos, que realiza un individuo voluntariamente a fin de sacar conclusiones sobre ellos.

Nuestra hipótesis general es:

Hipótesis de investigación (Hi):

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Nuestras Hipótesis específicas son:

1. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel literal, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.
2. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel inferencial, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.
3. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel crítico, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Nuestras variables se operacionalizan así:

Variable 1. Inteligencia emocional

Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo,

Variable 2. Comprensión lectora

Dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Variable 1. Inteligencia Emocional	De Goleman, D. (1995) la Inteligencia emocional se define como un tipo de interacción con el mundo que abarca los sentimientos, y rodea habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Estas conforman características del carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que son necesarias para una positiva y creativa adaptación en la sociedad. Esto se mezcla con las habilidades sociales vistas con la metodología SCORE, la cual es desarrollada por S. Vermont (citado por Ferreiro, 2009)	La conceptualizamos como una forma de verificar el control de las emociones por parte del estudiante, lo que significa identificar la capacidad o no de manejar sus habilidades sociales, factor fundamental en la escuela, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para operarlo se considera a Goleman y a Ferreiro	-intrapersonal.	-Ejerce control emocional propio		Instrumento de 60 ítems que mide la Inteligencia Emocional
			-Interpersonal	-Demuestra empatía -Maneja ámbito social		
			-Adaptabilidad.	-Se adapta a las circunstancias -Genera confianza a los demás para la adaptación		
			-Manejo de estrés.	-Se relaja oportunamente -Practica pausas activas		
			-Estado de ánimo en general.	-Hace usos correctos de pausas activas -Transmite confianza a los demás		
Variable 2. Comprensión Lectora	“... es la evocación semántica de las palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (Devís, P., 2000)	La conceptualizamos como un elemento importante en la iniciación de aprendizajes. Principalmente, ahora en estos años que son caracterizados por distracciones y usos masivos y abusivos de tecnologías evasivas del trabajo mental, que deberían ser empleadas en favor de la iniciación de aprendizajes. La capacidad de comprensión lectora se hace indispensable en nuestras sociedades actuales.	Inferencial	-Predice resultados -Establece relación causa efecto -Interpreta el lenguaje figurado -Infiere secuencias lógicas. -Prevé un final diferente.		Instrumento de 27 ítems que mide Comprensión Lectora
			Literal	-Distingue información relevante e información secundaria. -Identifica relaciones causa –efecto. --- -Reconoce las secuencias de una acción. -Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.		
			Criterial	-Realiza opinión propia -Emite juicios propios -Distingue un hecho de una opinión -Analiza la opinión del autor		

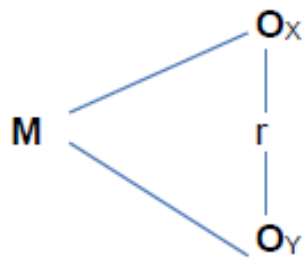
II. METODOLOGIA

2.1. Objeto de estudio:

Nuestro tipo de investigación es correlacional debido a que tuvo como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

Nuestro método de investigación es hipotético-deductivo, este método se usó debido que inicialmente se observó el problema en torno a las variables, con ello, se planteó supuestos que se aproximan a su explicación y, recolectados y analizados los datos, por medio de la deducción, se anticiparon las consecuencias, explicando y verificando cada hallazgo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Nuestro diseño de investigación es, de acuerdo a lo que establecen Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018) descriptivo correlacional. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

M : Muestra de estudio.

O_x : Variable 1 (Inteligencia emocional).

O_y : Variable 2 (comprensión lectora).

r : Coeficiente de correlación entre las variables.

La Población y muestra de nuestra investigación son:

- La investigación tomo para su estudio a todos los estudiantes de secundaria del cuarto grado, sección A, B, C, D (100 estudiantes) de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

- La muestra de estudio fueron todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria, sección A, de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Población y muestra

Descripción	4° grado de Secundaria
Población	100 estudiantes
Muestra	25 estudiantes
Total	25 estudiantes

Fuente: Dirección I.E. “Fermín Del Castillo”

2.2. Instrumentos y técnicas de recojo de datos:

Las técnicas e instrumentos de recojo de datos de nuestra investigación son: Las encuestas para medir la Inteligencia Emocional (60 ítems) y la Comprensión Lectora (27 ítems), los mismos que fueron validados por expertos, que a continuación se indican.

Nombre de la escala: Instrumento que mide la inteligencia emocional

Autoras: las investigadoras

Validado por: Mg. Nancy Rodríguez Barbarán, Mg. Hugo Florián Orchessi

Tipo de instrumento: Cuestionario

Forma de administración: Fue aplicada en forma individual, la aplicación estuvo a cargo de las mismas investigadoras.

Objetivos: Identificarlos niveles de inteligencia emocional.

Finalidad: Comprobar los niveles de inteligencia emocional.

Población a aplicar: Estudiantes de cuarto grado de secundaria, sección A, entre 15 y 16 años.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado de 30 minutos.

Evaluación: Analiza las dimensiones establecidas en el cuadro de operacionalización de variables.

2.3. Análisis de información:

Se utilizo para la investigación, en cuanto al análisis de la información obtenida, las técnicas de procesamiento y análisis de datos contenidas en el estadístico software SPSS que es lo acostumbrado en estadística en este tipo de investigación.

Se inicia procesando datos con la normalidad, a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para su análisis. Su uso permitió identificar el tipo de estadística a utilizar en la correlación: paramétrica o no paramétrica.

Se utilizaron estadígrafos de porcentaje y frecuencias para identificar la prevalencia de los niveles en que se encontraban las variables. Luego, para determinar la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y se tomó la decisión del impacto usando la significancia estadística.

2.4. Aspectos éticos de la investigación:

Se tuvo en cuenta principios éticos del Informe Belmonte, citado por Polit y Hungler (2004) en nuestra investigación.

- **Principio de privacidad:** Se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación el no hacer público la identidad de los estudiantes en particular.
- **Principio de confidencialidad:** La identidad de los estudiantes se mantuvo en absoluto secreto. No serán revelados, solo serán utilizados para fines de investigación.
- **Principios de beneficencia:** Los sujetos de la investigación no se les expuso a situaciones con las cuales ser perjudicados, ya que fue todo lo contrario, buscamos su beneficio en relación a su necesidad relacionada a ambas variables.
- **Principio de respeto a la dignidad:** Se le dio el valor a cada estudiante en todo espacio y momento del desarrollo de actividades de investigación. Se les dio un buen trato considerado en todo momento.
- **Principio de justicia:** Se dio un trato justo, sobre todo, respetuoso, equitativo y cortés hacia los estudiantes procurando se le atienda por igual según lo que necesiten.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Correlaciones		
		Comprensión Lectora
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	0,775**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	0,25

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Según los resultados de la Tabla 1, se observa el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, determinada por la correlación de Pearson $r_{xy} = 0,775$, esto significa que existe una fuerte asociación positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p = 0,000 < 0,05$; se puede concluir con un coeficiente de confianza del 95%, que existe evidencia estadística suficiente para decir que la inteligencia emocional tiene relación significativa con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Tabla 2

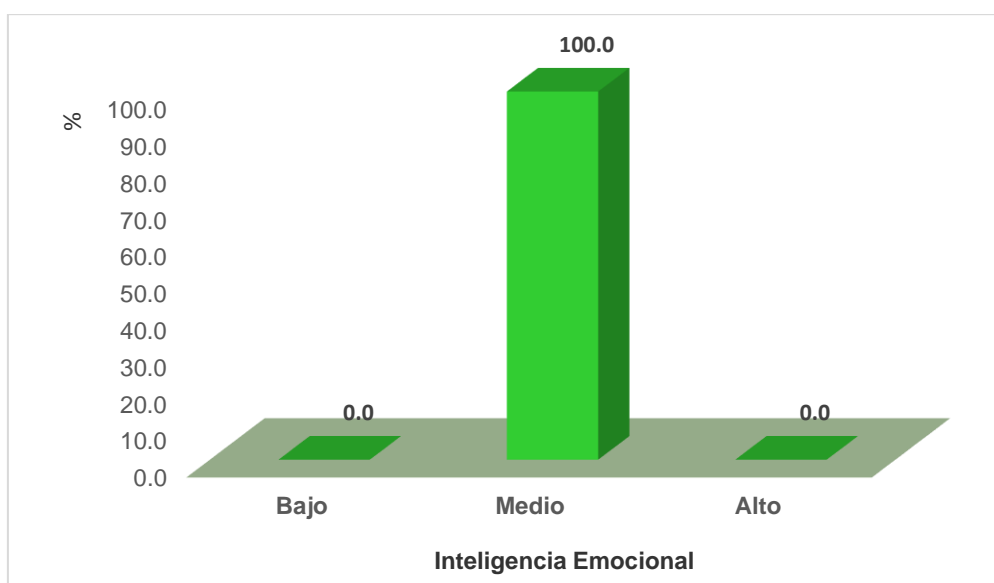
Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja [00-39]	0	0,0
Media [40-80]	25	100,0
Alta [81-120]	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.



Según la tabla 2 y figura 1, se observa que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023, presentan en un 100% inteligencia emocional a un nivel medio.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente [27-44]	7	28,0
Media [45-63]	16	64,0
Alta [64-81]	2	8,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras

Figura 2

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.



Según la tabla 3 y figura 2, se observa que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023, presentan en un 28% comprensión lectora deficiente, con una mayor presencia del 64% de estudiantes que muestran comprensión lectora regular y el 8% buena comprensión lectora.

Tabla 4

Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel literal, en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Correlaciones		Comprensión Lectora
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	0,553**
	Sig. (bilateral)	0,004
	N	0,25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se muestran en la tabla 4, se aprecia el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el nivel literal de la comprensión lectora, determinada por la Correlación de Pearson $r_{xy} = 0,553$ esto significa que existe una moderada asociación positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p = 0,004 < 0,05$; se puede concluir con un coeficiente de confianza del 95%, que existe evidencia estadística suficiente para decir que la inteligencia emocional tiene relación significativa con la comprensión lectora en su nivel literal en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Tabla 5

Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel inferencial, en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Correlaciones		Comprensión Lectora
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	0,651**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	0,25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se muestran en la Tabla 5, se aprecia el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el nivel inferencial de la comprensión lectora, determinada por la Correlación de Pearson $r_{xy} = 0,651$ esto significa que existe una fuerte asociación positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p = 0,000 < 0,05$; se puede concluir con un coeficiente de confianza del 95%, que existe evidencia estadística suficiente para decir que la inteligencia emocional tiene relación significativa con la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Tabla 6

Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, en su nivel crítico, en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

Correlaciones		Comprensión Lectora – Crítico
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	0,539**
	Sig. (bilateral)	0,005
	N	0,25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la Tabla 6, se aprecia el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en su nivel crítico, determinada por la Correlación de Pearson $r_{xy} = 0,539$ esto significa que existe una moderada asociación positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p = 0,005 < 0,05$; se puede concluir con un coeficiente de confianza del 95%, que existe evidencia estadística suficiente para decir que la inteligencia emocional tiene relación significativa con la comprensión lectora en su nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023.

IV. DISCUSIÓN

Para la discusión de los resultados registrados de nuestra investigación tenemos: En la Tabla N° 1, demuestran una situación esperada y que coincide con el trabajo realizado por Jiménez y De La Cruz (2019); sin embargo, en este último material, de enfoque cualitativo, se concluye en que la *inteligencia emocional* “abre puertas”, en la medida que permite un control del aspecto psicológico, necesario para emprender todo trabajo de naturaleza intelectual, inclusive de todo tipo.

En lo que respecta al nivel de control emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023, la Tabla N° 2, nos hace referencia de un resultado medio (100%) en ellos, y si se observa lo que nos presenta la Tabla N° 3, es posible observar que se refleja, también en un nivel medio (64%), de la comprensión lectora, lo que, de por sí, demuestra esa relación directamente proporcional. Esto último es parecido a lo que encontró Bellido (2019), en su investigación realizada en nuestro país; una relación directamente proporcional, con altos niveles positivos, ilustrativo de lo que significa para atención de quienes se encuentran vinculados a la tarea educativa.

Y si miramos las Tablas 4, 5 y 6, referida a la relación entre la inteligencia emocional con las dimensiones de la comprensión lectora, destacamos los niveles de significancia en dicha relación, lo que demuestra que existe similitud entre lo encontrado en España por Mengual (2017) respecto a la relación entre metacognición, comprensión lectora e inteligencia emocional; en la misma línea, Tudelano (2018) encontró un alto grado de relación, así como Gómez (2015) halló una relación muy significativa en su respectivo trabajo. Tras todos estos resultados, es importante que los profesionales de la educación consideren lo que Rodríguez (2018), en Ecuador, encontró como conclusión: la mayoría (de los estudiantes) no lee (porque) no hay hábito familiar en ello y porque “no hay cómo”.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llegamos en nuestra investigación son:

- Los estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2023, tienen un nivel significativo de inteligencia emocional, aun cuando ella se evidencia en término medio, va a repercutir en su desenvolvimiento total.
- Se concluye que un 28% de estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Del Castillo Arias” evidenció un nivel de comprensión lectora deficiente; asimismo un 64% de estudiantes muestran comprensión lectora regular y sólo el 8% deja plasmada una buena comprensión lectora.
- La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora, en su dimensión inferencial, en los estudiantes de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias”, aun cuando esta relación es en término medio.
- La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora, en su dimensión literal, en dichos estudiantes, en término medio absoluto, pero demuestra así, que existe una relación directamente proporcional entre ambos.
- La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora, en su dimensión crítica; sin embargo, y pese a los niveles de significancia, tiene mucho que ver en el desenvolvimiento de los estudiantes objeto de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- Nuestras recomendaciones para trabajos con nuestras variables de investigación son: Dados los resultados y conclusiones a los que se arribó, es importante que los directivos, así como los docentes consideren los resultados hallados en esta investigación, a fin de reflexionarlos; esto es una necesidad fundamental para los propósitos de toda institución educativa si ésta pretende aportar a la sociedad.
- Es importante, también, que las I.I.EE. consideren los resultados de Rodríguez (2018), confrontados con los encontrados en este material de investigación; importante en la medida que debemos incentivar, generar una cultura de lectura, así como los medios que ello requiere, con la finalidad de tener mejores y mayores aprendizajes.
- Se desprende de todo lo anterior, que es imperioso para las I.I.EE. programar y ejecutar eventos de control de emociones dirigidos a los jóvenes estudiantes (personal docente y administrativo, también), a fin de mejorar las habilidades sociales, muy vinculada a la inteligencia emocional, básica para los aprendizajes, desde la comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS

- Alliende, F. (1994). *La legibilidad de los textos. Manual para la evaluación, selección y elaboración de textos*. Editorial Andrés Bello.
- Bellido, R. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes de Sexto Grado de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8795/1/2019_Palma-Torres.pdf
- Comer, D., & Castano, E. (2013). Reading Literary Fiction Improves. *Theory of Mind. Science*, 377-380. doi:DOI: 10.1126/science.1239918originally published online October 3, 2013
- Devís, P. (2000). *Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales*. Editorial Ágora.
- Fernández, M., Perandones, T., & Grau, S. (2010). El porqué de la pasión y el entusiasmo en contextos escolares. En A. Caruana (Ed.), *Aplicaciones Educativas de la Psicología Positiva* (págs. 72-89). Generalitat Valenciana.
- Flores, R., & Torres, M. (2018). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 22411-Vista Alegre-Nasca-Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2223/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_FLORES%20y%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo*. Kairos.
- Gómez, W. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya 2015*. Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1961/EDgoquwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 95-107. Obtenido de [277843481_Los_niveles_de_compreension_lectora_hacia_una_enunciacion_investi](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1961/EDgoquwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

gativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprension_lectora_en_estudiantes_universitarios

- Gottfredson, L. (1997). Ciencia convencional sobre inteligencia: una Editorial con 52 signatarios, Historia, y bibliografía. *Intelligence*, 13-23. Obtenido de <https://www1.udel.edu/educ/gottfredson/reprints/1997mainstream.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- INEE-OCDE. (2013). *Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC). Estímulos de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Jimenez , L., & De la Hoz, V. (2019). *Inteligencia emocional en el contexto de la educación superior; revisión sistemática de la literatura*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12142/6/2019_inteligencia_emocional_superior.pdf
- León, J. (2009). Neuroimagen de los Procesos de Comprensión en la Lectura y el Lenguaje. *Psicología Educativa*, 61-71.
- López, G., & Arcinegas , E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Universidad del Valle, Escuela de Ciencias del Lenguaje. Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>
- Mengual, E. (2017). *Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/43467/1/T38947.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. *Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Diario Oficial "El Peruano".
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. Impreso en México.
- Quispe de la Cruz, I. (2018). *La inteligencia emocional como predictor del desarrollo de competencias comunicativas y argumentativas en estudiantes de Contabilidad de la*

Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Filial Chincha. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2299/TD%20PE%201896%20Q1%20-%20Quispe%20de%20la%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Rafael Suarez Meses" de la parroquia San Francisco, Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Técnica del Norte, Instituto de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf>

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 185-211. doi:10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG

Szczgiel, D., & Mikolajczak, M. (2017). Why are people high in emotional intelligence happier? They make the most of their positive emotions. *Personality and Individual Differences*, 177-181. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.05.051>

Tudelano, H. (2018). *Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2865/TM%20CE-Du%204337%20T1%20-%20Tudelano%20Reyes%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, G. (2016). *Inteligencia emocional en alumnos del colegio Victoria Barcia Boniffatti, diciembre 2016*. Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/301/1/VALENCIA%20ROMAN%20GONZALO%20DANIEL.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: En el siguiente cuestionario se te presentan una serie de características relacionadas con la inteligencia emocional, cada una de ellas va seguida de dos alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando SI o NO con una X según corresponda, teniendo en cuenta tu control emocional en cada ítem.

Nº	DIMENSIONES		
	INTRAPERSONAL	SI	NO
1	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.		
2	7. Es fácil decirle a la gente como me siento.		
3	17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
4	28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
5	31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
6	43. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.		
7	53. Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.		
	INTERPERSONAL	SI	NO
8	2. Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.		
9	5. Me importa lo que les sucede a las personas.		
10	10. Sé cómo se sienten las personas.		
11	14. Soy capaz de respetar a los demás		
12	20. Tener amigos es importante.		
13	24. Intento no herir los sentimientos de las otras personas.		
14	36. Me agrada hacer cosas para los demás.		
15	41. Hago amigos fácilmente.		
16	45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
17	51. Me agradan mis amigos.		
18	55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		
19	59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada		
	ADAPTABILIDAD	SI	NO
20	3. Puedo mantener fácilmente la calma cuando estoy molesto.		
21	6. Me es difícil controlar mi cólera.		
22	11. Sé cómo mantenerme tranquilo.		
23	15. Me molesto demasiado por cualquier cosa.		
24	21. Peleo con la gente frecuentemente.		
25	26. Tengo mal genio frecuentemente.		
26	35. Me molesto fácilmente.		
27	39. Es fácil en molestarme.		
28	46. Cuando estoy molesto con alguien esto me dura mucho tiempo.		
29	49. Para mí es difícil esperar mi turno.		
30	54. Me disgusto fácilmente.		
31	58. Cuando me molesto actúo sin impulsivamente, sin pensar.		
	MANEJO DEL ESTRÉS	SI	NO
32	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.		
33	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.		
34	22. Puedo comprender preguntas difíciles.		
35	25. No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.		
36	30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		
37	34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.		
38	38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		
39	44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		

40	48. Soy bueno resolviendo problemas.		
41	57. Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.		
	ESTADO DE ÁNIMO	SI	NO
42	1. Me gusta divertirme.		
43	4. Soy feliz generalmente.		
44	9. Me siento seguro de mí mismo.		
45	13. Pienso que las cosas que hago salen bien.		
46	8. Me gustan todas las personas que conozco.		
47	18. Pienso bien de todas las personas que me rodean.		
48	19. Espero lo mejor de los demás.		
49	23. Me agrada sonreír.		
50	27. Nada me molesta nunca.		
51	29. Sé que las cosas saldrán bien.		
52	32. Sé cómo divertirme.		
53	33. Debo decir siempre la verdad.		
54	40. Me siento bien conmigo mismo generalmente.		
55	42. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago		
56	47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.		
57	50. Me divierte las cosas que hago.		
58	52. No tengo días malos.		
59	56. Me gusta la forma de mi cuerpo.		
60	60. Me gusta la forma como me veo en el espejo.		

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

DIMENSIÓN LITERAL		a	b	c
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			
DIMENSIÓN INFERENCIAL				
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			
DIMENSIÓN CRÍTICO				
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
20	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
25	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu Actitud?			

Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



ESCUELA DE POSGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Nosotras las autoras, Br. Maritza Torres Vela y Br. Kariny Rodríguez Siccha, maestras de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, identificadas con Documento Nacional de Identidad N° 41476768 y N° 40434699 respectivamente, informamos a ustedes estudiantes estar realizando un trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE - 2023**, contando con 25 estudiantes entre hombres y mujeres, anónimos, esto en coordinación con su director Lic. Christian Ludwing Zuazo.

La investigación consta de aplicación de instrumentos de investigación: Cuestionario para medir la comprensión lectora y cuestionario para medir la inteligencia emocional con el objetivo de plasmar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en nuestro informe de tesis.

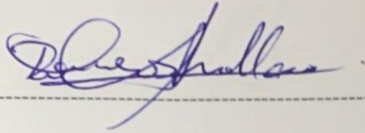
Nos comprometemos a mantener la confidencialidad de la información, considerando su identidad en anonimato e indicando que los datos serán empleados solamente para dicha investigación y en beneficio de los participantes y su familia, por tanto, firmaran y colocaran su huella digital en este CONSENTIMIENTO INFORMADO dando fe de la decisión voluntaria presente de su participación.

FIRMAS DE LOS ESTUDIANTES

Yo, Teresa Elizabeth Ronceros Arellano, de DNI O5368781

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



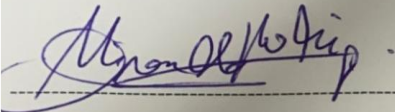
FIRMA



Yo, José Alexander Miranda Rodríguez, de DNI 46043533

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



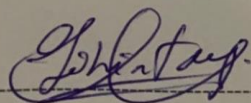
FIRMA



Yo, Floyd Gohin Tay, de DNI 45258350

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



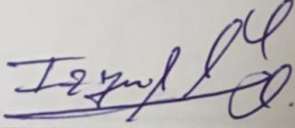
FIRMA



Yo, Mónica Noemí Izquierdo Rojas, de DNI 26705790

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

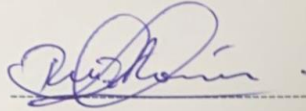


FIRMA

Yo, Shirley Elizabeth Ruiz Roman, de DNI 46793706

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA

Yo, Enrique Jonathan Chacón Vásquez, de DNI 42161025

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

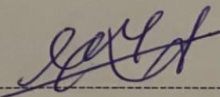


FIRMA

Yo, Shirley Elizabeth Ruiz Roman, de DNI 46793706

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA

Yo, Nilmer Quispe Chavarri, de DNI 70018718

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

Quispe Chavarri



FIRMA

Yo, Lesly Elizabeth Castillo Alva, de DNI 18180697

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

Castillo Alva



FIRMA

Yo, Marita Castillo Alva, de DNI 41172033

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

Castillo Alva

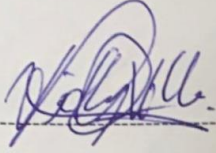


FIRMA

Yo, Victoria Villanueva Javes, de DNI 18122763

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



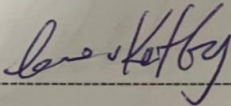
FIRMA



Yo, Katyuska Cueva, de DNI 71415226

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



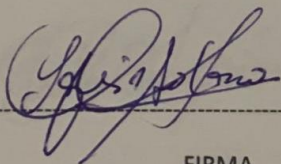
FIRMA



Yo, Marita Yglesias Solano, de DNI 70586970

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



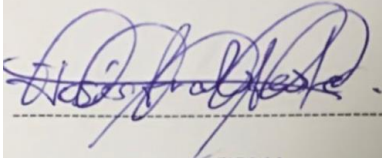
FIRMA



Yo, Jesús Avalos Acosta, de DNI 72904064

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA



Yo, Pedro Reyna Bautista, de DNI 46824210

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA



Yo, Pedro Enrique Concepción Carranza, de DNI 80359597

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



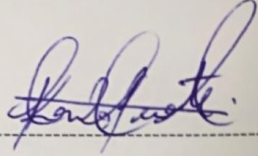
FIRMA



Yo, Karla Puente Egoavil, de DNI 70445235

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA

Yo, Christian Vargas, de DNI 46779404

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

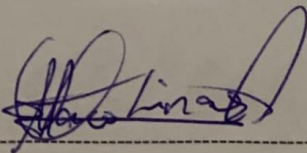


FIRMA

Yo, Marco Linares Chávez, de DNI 42705378

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

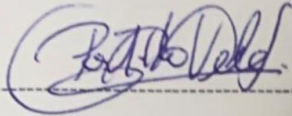


FIRMA

Yo, Jhonatan Portillo Vela, de DNI 18057830

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

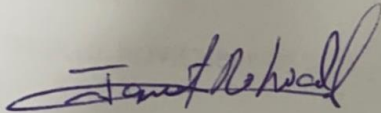


FIRMA

Yo, Janet Rojas Roncal, de DNI 25752327

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

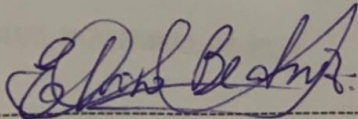


FIRMA

Yo, Elvira Beatriz, de DNI 19196810

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023

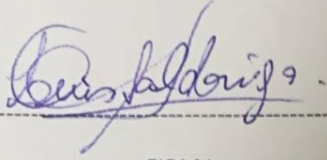


FIRMA

Yo, Luiz Saldarriaga Castillo, de DNI 47236138

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA



Yo, Fabiola Rubí León Ledezma, de DNI 45477059

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA



Yo, Greysy Patricia García Pinto, de DNI 72287576

DECLARO QUE HE SOLICITADO EL CONSENTIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS.

TRUJILLO, NOVIEMBRE DE 2023



FIRMA



Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías

CATEGORIA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORIA	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	De Goleman, D. (1995) la Inteligencia emocional se define como un tipo de interacción con el mundo que abarca los sentimientos, y rodea habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Estas conforman características del carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que son necesarias para una positiva y creativa adaptación en la sociedad. Esto se mezcla con las habilidades sociales vistas con la metodología SCORE, la cual es desarrollada por S. Vermont (citado por Ferreiro, 2009)	La conceptualizamos como una forma de asegurar el control de las emociones por parte del estudiante, lo que significa identificar la capacidad o no de manejar sus habilidades sociales, factor fundamental en la escuela, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para operacionalizarlo se considera a Goleman y a Ferreiro	-intrapersonal.	Ejerce control emocional propio	1-7	CUESTIONARIO Instrumento de 60 ítems que mide Inteligencia Emocional
			-Interpersonal	Demuestra empatía Maneja ámbito social	8-19	
			-Adaptabilidad.	Se adapta a las circunstancias Genera confianza a los demás para la adaptación	20-31	
			-Manejo de estrés.	Se relaja oportunamente Practica pausas activas	32-41	
			-Estado de ánimo en general.	Hace usos correctos de pausas activas Transmite confianza a los demás	42-60	
Comprensión lectora	“... es la manifestación semántica de las palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (Devis, P., 2000)	La conceptualizamos como un elemento importante en la iniciación de aprendizajes. Principalmente, ahora en estos años que son caracterizados por distracciones y usos masivos y abusivos de tecnologías evasivas del trabajo mental, que deberían ser empleadas en favor de la iniciación de aprendizajes. La capacidad de comprensión lectora se hace indispensable en nuestras sociedades actuales.	Literal	Distingue información relevante e información secundaria. Identifica relaciones causa – efecto. Reconoce las secuencias de una acción. Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.	1-9	CUESTIONARIO Instrumento de 27 ítems que mide Comprensión Lectora
			Inferencial	Predice resultados Establece relación causa - efecto Interpreta el lenguaje figurado Infiere secuencias lógicas. Prevé un final diferente	10-18	
			Criterion	Realiza opinión propia Emite juicios propios Distingue un hecho de una opinión. Analiza la opinión del autor	19-27	

Anexo 4: Autorización emitida por la institución donde se realizó el estudio

AUTORIZACION

Yo, Lic. Christian Ludwing Zuazo Hernández, en calidad de director de la IE “Fermín Del Castillo Arias” del distrito de Vista Alegre provincia de Nasca en la región Ica, doy autorización para que, en la institución que dirijo se realice la investigación titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

DE LA IE “FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE - 2023.

AUTORIZANDO a las Br. Maritza Torres Vela y la Br. Kariny Rodríguez Siccha, investigar la relación entre **COMPRENSIÓN LECTORA e INTELIGENCIA EMOCIONAL** de los estudiantes de cuarto grado de secundaria a través de sus respectivos instrumentos, por cuanto doy fe, para los fines que considere necesario.

Vista Alegre, miércoles 07 de diciembre del 2023



LIC. CHRISTIAN LUDWING ZUAZO HERNÁNDEZ.
DIRECTOR
DNI N° 21522995

Anexo 5: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado validador:

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos denominados:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL y CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA, diseñado por la Br. Maritza Torres Vela y el Br. Kariny Rodríguez Siccha, cuyo propósito es medir la pertinencia de dichos instrumentos, los cuales serán aplicados a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “Fermín del Castillo Arias”, Vista Alegre – 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que usted considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X, según su criterio, SI cumple o NO cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Ejerce control emocional propio	1 - 7	X	
	Interpersonal	Demuestra empatía Maneja ámbito social	8 - 19	X	
	Adaptabilidad	Se adapta a las circunstancias Genera confianza a los demás para la adaptación	20 - 31	X	
	Manejo de estrés	Se relaja oportunamente Practica pausas activas	32 - 41	X	
	Estado de ánimo general	Hace usos correctos de pausas activas Transmite confianza a los demás	42 - 60	X	
Comprensión lectora	Literal	Distingue información relevante de información secundaria. Identifica relaciones causa – efecto. Reconoce las secuencias de una acción. Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.	1 - 9	X	
	Inferencial	Predice resultados Establece relación causa efecto Interpreta el lenguaje figurado Infiere secuencias lógicas. Provee un final diferente.	10 - 18	X	
	Criterial	Realiza opinión propia Emite juicios propios Distingue un hecho de una opinión. Analiza la opinión del autor	19- 27	X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra X correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem que mide la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X					
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X					
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X					
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X					
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X					
7	Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.	X					
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X					
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X					
10	Sé cómo se sienten las personas.	X					
11	Soy capaz de respetar a los demás	X					
12	Tener amigos es importante.	X					
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	X					
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X					
15	Hago amigos fácilmente.	X					
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X					
17	Me agradan mis amigos.	X					
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X					
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X					
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X					
21	Me es difícil controlar mi cólera.	X					
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X					
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X					
24	Peleo con la gente.	X					
25	Tengo mal genio.	X					
26	Me molesto fácilmente.	X					
27	Demoro en molestarme.	X					
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X					
29	Para mí es difícil esperar mi turno.	X					
30	Me disgusto fácilmente.	X					

31	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X					
32	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X					
33	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X					
34	Puedo comprender preguntas difíciles.	X					
35	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	X					
36	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X					
37	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	X					
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X					
39	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X					
40	Soy bueno resolviendo problemas.	X					
41	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	X					
42	Me gusta divertirme.	X					
43	Soy feliz.	X					
44	Me siento seguro de mí mismo.	X					
45	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X					
46	Me gustan todas las personas que conozco.	X					
47	Pienso bien de todas las personas	X					
48	Espero lo mejor.	X					
49	Me agrada sonreír.	X					
50	Nada me molesta.	X					
51	Sé que las cosas saldrán bien.	X					
52	Sé cómo divertirme.	X					
53	Debo decir siempre la verdad.	X					
54	Me siento bien conmigo mismo.	X					
55	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago	X					
56	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X					
57	Me divierte las cosas que hago.	X					
58	No tengo días malos.	X					
59	Me gusta mi cuerpo.	X					
60	Me gusta la forma como me veo.	X					
Total:		60					

Evaluado por: Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

D.N.I.: 17920579

Fecha: 5 de noviembre 2022

Firma:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra X que, según su criterio, cumple cada ítem que mide las dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	X					
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	X					
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	X					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X					
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	X					
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	X					
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	X					
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?	X					
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	X					
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	X					
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	X					
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	X					

13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	X				
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?	X				
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	X				
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?	X				
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?	X				
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	X				
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	X				
20	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	X				
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	X				
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	X				
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	X				
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?	X				
25	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?	X				
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?	X				
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu Actitud?	X				
Total:		27				

Evaluado por: Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

D.N.I.: 17920579

Fecha: 5 de noviembre 2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hugo Alejandro Florián Orchessi, con DNI N° 17920579, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1517920579, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL y CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA, cuyo propósito es medir el nivel de correlación entre ambas variables, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA (0)	NA(0)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 29 días del mes de octubre del 2022.

Apellidos y nombres: Hugo Alejandro Florián Orchessi

DNI: 17920579 Fecha: 5 de noviembre 2022.

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN, diseñado por la Br. Maritza Torres Vela y la Br. Kariny Rodríguez Siccha, cuyo propósito es medir los niveles de LA INTELIGENCIA EMOCIONAL la pertinencia de dichos instrumentos, los cuales serán aplicados en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2022, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE - 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia Emocional	intrapersonal.	Ejerce control emocional propio		X	
	Interpersonal	Demuestra empatía Maneja ámbito social		X	
	Adaptabilidad.	Se adapta a las circunstancias Genera confianza a los demás para la adaptación		X	
	Manejo de estrés	Se relaja oportunamente Practica pausas activas		X	
	Estado de ánimo en general	Hace usos correctos de pausas activas Transmite confianza a los demás		X	
Comprensión Lectora	Inferencial	Predice resultados Establece relación causa efecto Interpreta el lenguaje figurado Infiere secuencias lógicas. Prevé un final diferente		X	
	Literal	Distingue información relevante e información secundaria. Identifica relaciones causa – efecto. Reconoce las secuencias de una acción. Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.		X	
	Criterial	Realiza opinión propia Emite juicios propios Distingue un hecho de una opinión. Analiza la opinión del autor		X	

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra X correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem que mide las dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
INTRAPERSONAL		X					
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X					
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X					
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X					
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X					
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X					
7	Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.						
INTERPERSONAL		X					
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X					
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X					
10	Sé cómo se sienten las personas.	X					
11	Soy capaz de respetar a los demás	X					
12	Tener amigos es importante.	X					
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	X					
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X					
15	Hago amigos fácilmente.	X					

16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X					
17	Me agradan mis amigos.	X					
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X					
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X					
ADAPTABILIDAD							
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X					
21	Me es difícil controlar mi cólera.	X					
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X					
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X					
24	Peleo con la gente.	X					
25	Tengo mal genio.	X					
26	Me molesto fácilmente.	X					
27	Demoro en molestarme.	X					
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X					
29	Para mí es difícil esperar mi turno.	X					
30	Me disgusto fácilmente.	X					
31	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X					
MANEJO DEL ESTRÉS							
32	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X					
33	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X					
34	Puedo comprender preguntas difíciles.	X					
35	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	X					
36	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X					
37	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	X					
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X					
39	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X					
40	Soy bueno resolviendo problemas.	X					
41	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	X					
ESTADO DE ÁNIMO							
42	Me gusta divertirme.						

43	Soy feliz.						
44	Me siento seguro de mí mismo.	X					
45	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X					
46	Me gustan todas las personas que conozco.	X					
47	Pienso bien de todas las personas	X					
48	Espero lo mejor.	X					
49	Me agrada sonreír.	X					
50	Nada me molesta.	X					
51	Sé que las cosas saldrán bien.	X					
52	Sé cómo divertirme.	X					
53	Debo decir siempre la verdad.	X					
54	Me siento bien conmigo mismo.	X					
55	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago	X					
56	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X					
57	Me divierte las cosas que hago.	X					
58	No tengo días malos.	X					
59	Me gusta mi cuerpo.	X					
60	Me gusta la forma como me veo.	X					
Total:		60					

Evaluado por: Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán

D.N.I.: 18007388

Fecha: 04 de noviembre del 2022

Firma: _____

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN, diseñado por la Br. Maritza Torres Vela y la Br. Kariny Rodríguez Siccha, cuyo propósito es medir los niveles de **COMPENSIÓN LECTORA**, la pertinencia de dichos instrumentos, los cuales serán aplicados en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “FERMIN DEL CASTILLO ARIAS”, VISTA ALEGRE - 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra X correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir las dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

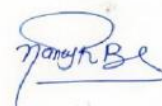
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN LITERAL							
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	X					
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	X					
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	X					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X					
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	X					
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	X					
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	X					
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?	X					
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?						
DIMENSIÓN INFERENCIAL							
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	X					
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	X					
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	X					

13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	X				
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?	X				
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	X				
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?	X				
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?					
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	X				
DIMENSIÓN CRÍTICO		X				
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	X				
20	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	X				
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	X				
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	X				
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	X				
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?	X				
25	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?	X				
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?					
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu Actitud?					
Total:						

Evaluado por: Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán
D.N.I.:18007388 **Fecha:** 4 de noviembre del 2022.

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NANCY LUZ RODRÍGUEZ BARBARÁN, con Documento Nacional de Identidad N° 18007388. De profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1518007388, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**, así como el **CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA**, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “Fermín del Castillo Arias” en Vista Alegre el año 2022, cuyo propósito es medir el nivel de correlación entre ambas variables, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 4 días del mes de noviembre del 2022.

Apellidos y nombres: RODRIGUEZ BARBARÁN, Nancy Luz



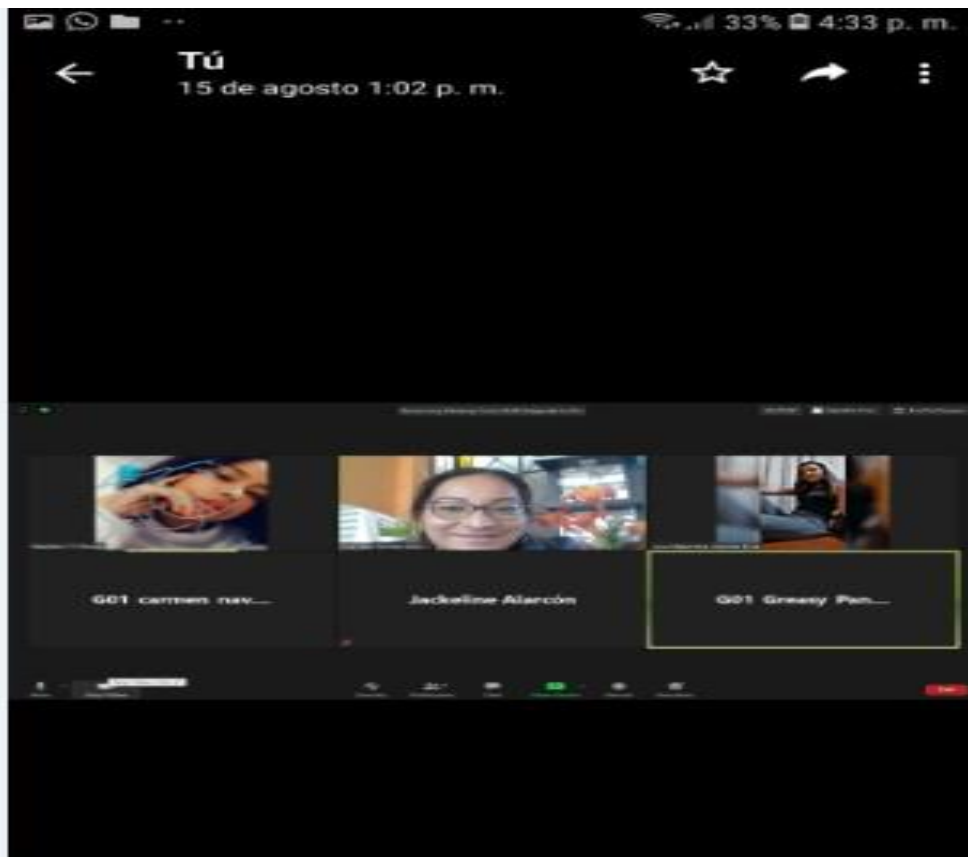
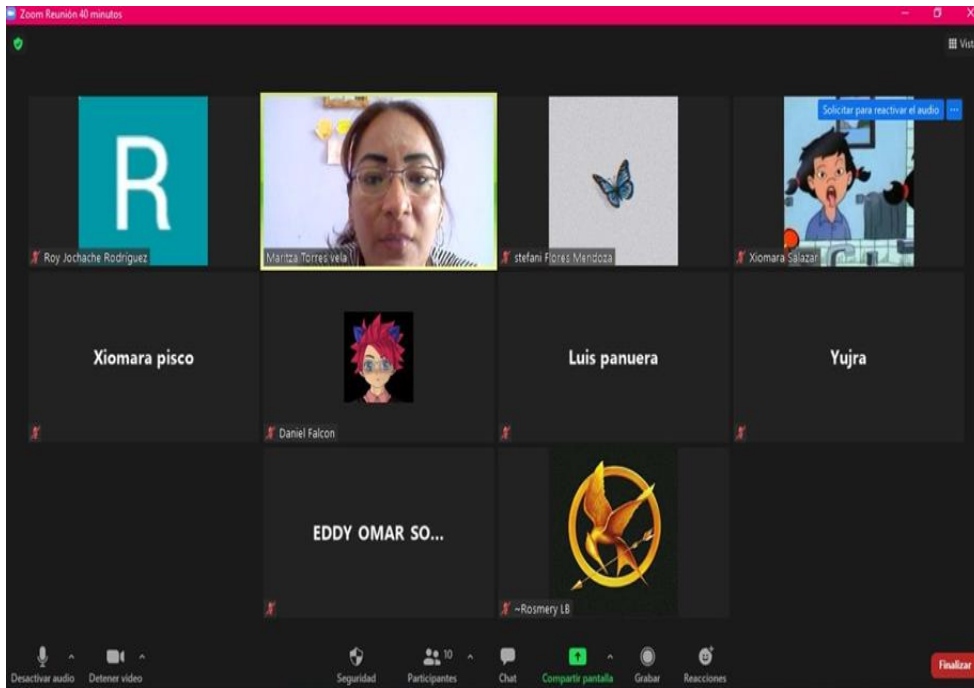
Firma: _____

DNI: 18007388

Anexo 6: Base de datos

	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU
1	Inferencial	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Crítico	Comprensión Lectoral	Inteligencia Emocional	Nivel Comprensión Lectora
2	21	2	2	2	3	2	3	2	3	3	15	62	Media	Regular
3	14	1	1	1	2	2	1	3	2	1	14	47	Media	Regular
4	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	39	Media	Deficien
5	12	3	1	3	3	3	2	1	1	2	19	51	Media	Regular
6	21	4	3	2	3	3	3	3	3	2	26	68	Media	Bueno
7	21	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	59	Media	Regular
8	16	1	1	2	1	2	2	2	1	2	14	48	Media	Regular
9	17	2	2	3	3	3	2	3	2	2	22	62	Media	Regular
10	20	3	3	2	1	3	1	1	1	1	16	53	Media	Regular
11	17	1	2	3	2	1	1	2	1	2	15	49	Media	Regular
12	14	2	1	1	3	1	2	1	2	2	15	41	Media	Deficien
13	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	Media	Regular
14	20	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	59	Media	Regular
15	15	1	1	3	2	1	1	1	1	1	12	45	Media	Regular
16	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	43	Media	Deficien
17	22	3	3	2	2	3	2	2	3	2	22	64	Media	Bueno
18	15	3	1	3	2	2	2	2	2	3	20	50	Media	Regular
19	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	34	Media	Deficien
20	15	2	2	3	2	3	2	2	2	1	19	51	Media	Regular
21	17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	59	Media	Regular
22	10	1	1	3	2	2	1	1	1	2	14	36	Media	Deficien
23	15	2	3	2	3	2	2	3	2	2	16	52	Media	Regular
24	12	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	39	Media	Deficien
25	12	1	3	1	2	2	1	3	2	1	16	39	Media	Deficien
26	13	1	3	3	2	1	1	1	1	1	14	49	Media	Regular

Anexo 7: Testimonio gráfico



Anexo 8: Imagen del porcentaje de turniting

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE "FERMIN DEL CASTILLO ARIAS", VISTA ALEGRE - 2023

ORIGINALITY REPORT

12%	12%	4%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	6%
2	hdl.handle.net Internet Source	4%
3	eprints.ucm.es Internet Source	2%