

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y HABILIDADES
INVESTIGATIVAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO
2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Caceres Ayquipa, Fredy

<https://orcid.org/0000-0002-9575-6622>

ASESORA

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda

<https://orcid.org/0000-0003-4630-6921>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva con DNI N° 09637865, como asesora de la tesis de Maestría titulada: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO 2024”, desarrollada por el egresado Fredy Caceres Ayquipa con DNI N° 41590643, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darme fuerzas necesarias para poder cumplir mis sueños y metas, enfrentar las adversidades y lograr mi cometido.

A mi esposa Susan Lanado De los Andes y mis hijos Zhialeb, Geoffred y Yazhiely, por ser parte de mi vida y el motivo de superación, por su apoyo incondicional y por levantarme los ánimos en los momentos más difíciles.

A mis padres Manuel y Eufracia por brindarme su amor e inculcarme siempre a seguir superándome, enseñándome que con esfuerzo y sacrificio se logra las metas.

AGRADECIMIENTO

A la doctora Francis Esmeralda Ibarguen Cueva por compartir sus conocimientos quien a lo largo de este estudio fue impulsora para que se pueda culminar con éxito mi trabajo de investigación.

Al doctor José Paul y a los estudiantes quienes fueron partícipes para la realización en esta investigación.

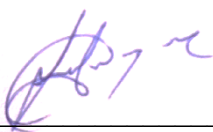
A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo por compartir sus enseñanzas y brindarnos su apoyo incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Fredy Caceres Ayquipa con DNI N° 41590643, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO 2024”, en el cuál consta de un total de 69 páginas, en las que incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Fredy Caceres Ayquipa

DNI 41590643

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	19
2.1 Enfoque, tipo	19
2.2 Diseño de investigación	19
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	20
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	21
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	45
ANEXO 2: Ficha técnica	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables	50
ANEXO 4: Carta de presentación.....	54
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	55
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	56
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	61
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	63
ANEXO 9: Reporte Turnitin	69

RESUMEN

La presente investigación titulada “Herramientas tecnológicas y habilidades investigativas de los estudiantes en una Universidad privada del Cusco 2024” tuvo como objetivo general determinar la relación de las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024. En este estudio se desarrolló una investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, la población censal estuvo conformada por 60 estudiantes de la carrera de enfermería de una Universidad privada de Cusco. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta mediante cuestionarios que fueron validados por expertos las cuales presentaron una fiabilidad para las herramientas tecnológicas de 0.910 y para las habilidades investigativas de 0.928, siendo ambos cuestionarios de alta confiabilidad aplicados a los estudiantes. Se utilizó el coeficiente R de Pearson para la medición de las correlaciones entre las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes. Los resultados descriptivos muestran que la mayoría de los estudiantes de la Universidad privada de Cusco en un 71.7% presenta a las herramientas tecnológicas como “desarrollado” al igual que las habilidades investigativas el 83.3% de los estudiantes presento un nivel “desarrollado” los resultados concluyeron que existe una correlación positiva moderada entre las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería de una Universidad privada del Cusco con un coeficiente de correlación según Pearson de 0.629 ($p=0.000<0.05$). Este resultado nos indica que el fortalecimiento se tiene que brindar para ambas variables.

Palabras clave: habilidad, herramientas, investigación.

ABSTRACT

The present research entitled "Technological tools and research skills of students at a private university in Cusco 2024" had as its general objective to determine the relationship between technological tools and research skills of students at a private university in Cusco 2024. In this study, a basic type of research was developed, with a quantitative approach, the design was descriptive correlational non-experimental cross-sectional, the census population consisted of 60 students of the nursing career at a private university in Cusco. The technique used to collect information was the survey through questionnaires that were validated by experts which presented a reliability for the technological tools of 0.910 and for the research skills of 0.928, both questionnaires being highly reliable when applied to the students. Pearson's R coefficient was used to measure the correlations between technological tools and students' research skills. The descriptive results show that the majority of students from the private University of Cusco, 71.7%, present the technological tools as "developed" as well as the research skills, 83.3% of the students presented a "developed" level. The results concluded that there is a moderate positive correlation between the technological tools and the research skills of nursing students from a private University of Cusco with a correlation coefficient according to Pearson of 0.629 ($p = 0.000 < 0.05$). This result indicates that the reinforcement has to be provided for both variables.

Keywords: skill, tools, research.

I. INTRODUCCIÓN

Es preocupante saber que existen estudiantes que no demuestran sus habilidades investigativas, lo cual conllevó a ser un problema académico, que en estos últimos años debería de mejorar, por contar con acceso a las herramientas tecnológicas existentes, para su aplicación en los estudios de los trabajos de investigaciones (Aizcorbe, 2023). Pese a tener a la tecnología como un gran apoyo existente, para realizar los trabajos de investigación, no se cumplieron las expectativas científicas (Juárez & Torres, 2022) esto conllevó a una crisis de investigación, por la falta de conocimientos en el uso de las herramientas tecnológicas, desde ese punto hace que el estudiante se limite y no tome interés en los eventos de investigación científica (Ortega et al., 2018)

Por lo tanto, el uso de las herramientas tecnológicas estuvo consiguiendo un crecimiento sostenible en estos últimos años, por ser de gran utilidad para la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante realizó sus trabajos en menos tiempo con resultados confiables, con información que este acorde con el tema de su investigación (Vaillant et al., 2020) En ese entender el estudiante del nivel superior tuvo que demostrar sus competencias y habilidades investigativas, por medio de su tesis de investigación, cumpliendo con las exigencias que sin excepción se incluyen en el ámbito de la educación (Zuñiga et al., 2021) a pesar de lo indicado anteriormente, las herramientas tecnológicas no siempre se utilizan en las investigaciones por todos los estudiantes, quienes preferían hacer uso de métodos tradicionales (Kino et al., 2023) en la actualidad la globalización juega un papel muy importante en el aprendizaje de un estudiante universitario quien tiene que estar en constante actualización en el mundo de la tecnología obteniendo conocimientos que a su vez podrá demostrar que si está preparado y compartir en diferentes escenarios parte de su aprendizaje (Ávalos et al., 2019)

A nivel nacional, en la educación el uso de las herramientas tecnológicas brindó ventajas para la humanidad, por la accesibilidad a la información mediante el uso del internet y poder conocer diferentes culturas según (Villota et al., 2019) Por otro lado, el fondo de inversión en investigaciones en el Perú es mínima, creando así en el estudiante, una cultura escasa de conocimientos y siendo una limitante en las habilidades investigativas, por no considerar a las herramientas tecnológicas como fuente principal de información (Prudencio, 2022) así mismo, nos dio a conocer que en el Perú de acuerdo al INEI y la CONCYTEC, el gasto proporcional es de 0.08% del PBI, siendo este un porcentaje de gasto deficiente a comparación de otros países, siendo este el motivo de producción científica baja ocupando así el puesto 44 a nivel mundial en ranking de producción para (Rojas et al., 2020) los avances tecnológicos en el Perú pusieron modificaciones en las universidades donde se hizo la pregunta

si están preparados para el uso de la tecnología y enfrentar estos cambios y tener las capacidades de respuesta en el uso de la tecnología, la información y comunicación dio a conocer en su estudio que los estudiantes destacan en un nivel medio en sus habilidades en poder resolver problemas.

A nivel local, el poco conocimiento en la búsqueda de información, la escasez en sus habilidades para las investigaciones de los estudiantes universitarios, nos hizo pensar que el uso de las herramientas tecnológicas, no se está dando adecuadamente para mejorar sus trabajos académicos, esto se evidencia en los productos de investigación de regular calidad, parte de esta problemática es saber que no todos los estudiantes tienen el acceso a la tecnología, siendo una limitante para el estudiante en adquirir habilidades y poder desarrollarlas en sus trabajos de búsqueda de información y poder emplearlas.

Por lo que se planteó el problema general ¿Cómo se relaciona las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024? teniendo como problemas específicos a)¿Cuál es la relación entre la información y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?, b)¿Cuál es la relación entre la comunicación y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?, c)¿Cuál es la relación entre la creación multimedia y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?, d)¿Cuál es la relación entre el canal y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?

Por tanto, la siguiente investigación se justificó con bases teóricas las cuales fueron de beneficio para los estudiantes en la realización de los trabajos de investigación, porque a través de los conceptos revisados en la literatura expresada, se aportó nuevas informaciones y se potenció la perspectiva teórica de las variables.

En cuanto a la justificación práctica fue esencial porque los resultados obtenidos, permitieron a la universidad en mención disponer la información más relevante, y pudieron implementar estrategias en el manejo de herramientas tecnológicas y habilidades investigativas, con la finalidad de mejorar los trabajos de investigación por parte de los estudiantes.

Sin embargo, en la justificación metodológica las variables de estudio fueron validadas con resultados de confiabilidad, por la utilización de instrumentos validados por expertos, la aplicación de este instrumento fue realizada en alumnos de una universidad privada del Cusco y sus resultados sirvieron como una guía metodológica para otras investigaciones.

Finalmente, en lo social se dio a conocer porque es importante las variables de estudio, el trabajo de investigación sirvió a los estudiantes e investigadores que buscan mejorar sus trabajos de tesis haciendo el buen manejo de las herramientas tecnológicas y mejorando sus habilidades en sus investigaciones.

Considerando los aspectos antes mencionados el objetivo general formulado fue: Determinar la relación de las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024, y los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre la información y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024, b) Determinar la relación entre la comunicación y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024, c) Determinar la relación entre la creación multimedia y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024 y d) Determinar la relación entre el canal y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

Según estudios internacionales (Moran - Zabaleta, 2024) hicieron referencia en su artículo, el objetivo fue de recolectar diversas fuentes teóricas y saber cuáles son las incidencias y desventajas de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para este efecto se utilizó el método de prisma para la recolección de datos, cuyo resultado incluyó al constante cambio y transformación de las herramientas tecnológicas, se logró el uso asertivo en el proceso de enseñanza.

Por otra parte (Peinado, 2023) en su artículo, señaló como objetivo determinar que herramientas digitales fueron utilizadas por los alumnos de posgrados y sus relaciones en las competencias de investigación, su tipo de enfoque fue cuantitativo descriptiva con alcance exploratorio, se aplicó sobre las variables de estudio, la muestra probabilística fue de 66 alumnos del programa posgrado en tecnología avanzada, los resultados de investigación no se consideraron concluyente por la existencia de trabajo por realizar con la finalidad de ampliar el trabajo para futuras investigaciones.

Sin embargo para (Kino et al., 2023) en su estudio, el objetivo fue la determinación entre el uso de la herramientas tecnológicas y el nivel de competencia de investigación en estudiantes de universidad, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, contó con una población de 720 estudiantes, de una universidad privada, a quienes se les aplicó un cuestionario, cuyo resultado fue de correspondencia reducida entre las variables, se concluyó que las herramientas tecnológicas empleadas en las investigaciones no se asociaron en las competencias investigativas.

Por otro lado (veytai & Aguirre, 2021) en su artículo, el objetivo fue fortalecer las habilidades investigativas con el empleo de las tecnologías de información y comunicación en los alumnos que cursaron un doctorado, el trabajo fue cuantitativo de tipo descriptivo, donde la muestra fue de 220 participantes en la investigación, se recuperó la fortaleza para el empleo de recursos tecnológicos y desarrollar sus habilidades investigativas.

Mientras que para (Montoya et al., 2019) el objetivo de su artículo, fue el análisis de los modelos de aprendizaje con el uso de comunicación y la información, en el que se realizó un estudio de corte pedagógico, donde se analizaron los modelos de aprendizaje en estos últimos años, cuyo resultado fue enfatizar la implementación de acciones de capacitación para disminuir las brechas digitales existentes en muchos países, donde concluyó que las tecnologías de información y las comunicaciones propician un cambio en la parte mitológica y didáctica

Dentro de las investigaciones nacionales según (Naupay, 2023) en su trabajo de investigación, el objetivo fue interpretar las habilidades investigativas mediante la inteligencia artificial, en el que el enfoque fue cualitativo, contando con una población de cinco expertos a quienes se aplicó un entrevista y un análisis documental, siendo los resultados, que la inteligencia artificial pudo apoyar a las habilidades investigativas en procesar grandes volúmenes de información, analizar datos, y automatizar tareas, se concluyó que esta investigación es fundamental a nivel educativo

Por otra parte (Cadillo, 2022) señaló que el objetivo de su tesis es el vínculo que existe en la alfabetización digital y competencias de investigación en una casa de estudio con una perspectiva cuantitativa, no experimental correlacional contó con una población de 109 participantes se aplicó cuestionarios cuyo resultado tuvo relación entre las variables, en conclusión, existe alta relación entre las variables de estudio.

Para (Oseda et al., 2021) el objetivo de su artículo, fue establecer las relaciones entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en un centro de estudio de Cañete, contó con descripción correlacional, siendo su población muestral de 155 estudiantes, a los cuales se les suministró cuestionarios, teniendo como resultado la obtención de relación directa fuerte y altamente significativa, entre las competencias digitales y las habilidades investigativas

Por su parte (Llanos, 2019) en su estudio, tuvo como objetivo determinar el nivel del aprendizaje de la investigación, en relación de la comunicación e información en los estudiantes universitarios, este estudio fue descriptivo, transversal y prospectivo, contando con una población de 72, estudiantes de la carrera de enfermería en una universidad nacional de Huánuco, a quienes se les aplicó un cuestionario siendo el resultado que el uso de la tecnología

de información y comunicación fue empleado en un alto grado, se concluyó que si existe relación entre las variables.

En cuanto (Riveros et al., 2019) en su artículo, donde se realizó un estudio estadístico de las habilidades digitales y habilidades investigativas en la universidad de Huancavelica, su enfoque fue cuantitativo correlacional tuvo como población a 131 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario teniendo como resultado sobresaliente en la variable habilidades digitales un 57.3% y un 43.5% para habilidades investigativas, en conclusión existió una correlación entre estas dos variables.

Asimismo en las investigaciones de ámbito local (Huamani, 2022) mencionó en su tesis, que el objetivo fue estudiar el efecto de las herramientas digitales para el desarrollo matemático, fue un trabajo cuasi experimental, teniendo como grupo experimental a una población de 40 participantes, a quienes se aplicó pruebas de pre test cuyo resultado fue de 55.6%, se ubicó en el nivel de logro, en el que el resultado se obtuvo $p < 0.05$ por lo que se concluyó que las herramientas digitales influyen en las competencias matemáticas.

Frente a la operacionalización de variables las herramientas tecnológicas son conocidas como tecnologías de almacenamiento de recuperación, comunicación e información, mediante el uso de dispositivos de multimedia, como el software que en estos últimos tiempos nos ofreció un sin fin de recursos para un aprendizaje óptimo, así mismo ayudó dentro de nuestras actividades en procesos de tareas, investigaciones, enseñanzas, teniendo ejecuciones más exactas, eficaces y precisas en cuanto a la información requerida por el estudiante (Andrade et al., 2020)

Según (Carcaño, 2021) el software y herramientas tecnológicas han estado siendo muy utilizadas, porque nos facilitaron la elaboración de las tareas para que fueran realizadas en un menor tiempo posible, esta tecnología ayudó a los estudiantes y a los docentes en todo el campo de la educación inmersos al aprendizaje y la enseñanza, donde se encuentra diferentes tipos de aplicación ya sea de forma gratuita o de paga, lo que dependió mucho del usuario en seleccionar que herramientas será conveniente, para el desarrollo de sus actividades académicas y aplicarlas de acuerdo a sus necesidades.

Para (Moncada, 2020) consideró como herramientas tecnológicas, los dispositivos como celulares, Tablet, laptop entre otros los que permiten almacenar, recuperar información; fueron conocidos como canales de soportes digitales, generando un impacto a nivel socio cultural, que influenciaron positivamente en la educación, facilitando crear sus habilidades digitales, en la adaptación a esta nueva era educativa, creando un desempeño de motivación y razonamiento y creatividad para el estudiante, siendo una satisfacción de uso en su aprendizaje.

Así mismo (Ceballos, 2020) las herramientas tecnológicas como el drive, se consideraron como un medio didáctico de aprendizaje, sus ventajas fueron de facilitar la conexión entre los docentes y los estudiantes, obteniendo accesos de información en mayor cantidad, permitiendo fortalecer las habilidades pedagógicas y adquiriendo una mejor formación y preparación, elevando los niveles de conocimiento en su aprendizaje, siendo las herramientas tecnológicas un recurso que eleva la calidad metodológica en las investigaciones y facilitando que los trabajos cumplan con mejor información creando en el estudiante la satisfacción de aprendizaje

La aparición de la tecnología en los años 90 produjo un impacto de cambio a nivel mundial donde nace como creación la nueva cultura juvenil llamados también líderes del futuro o precursores de la era del cambio donde aparecieron redes para poder usar como fuentes digitales (Topscott, 1998) el avance de la tecnología en estos últimos años en dispositivos y materiales que se encuentran en constante desarrollo nos hizo dar cuenta que uno como estudiante tiene que estar preparado para enfrentar día a día las exigencias en el uso de nuevas habilidades de las herramientas tecnológicas (Esteve-Mon et al., 2020)

Del mismo modo (Cuantidiy et al., 2006) argumentaron que las plataformas virtuales, fueron de gran utilidad en el desarrollo del aprendizaje, se obtuvo una mejora educativa a nivel socioemocional y práctico, porque estas plataformas pudieron facilitar la creación de nuevas formas de metodología pedagógicas, creando en el estudiante nuevos factores cognitivos, sociales afectivos y fisiológicos, fortaleciendo sus competencias en su aprendizaje permitiendo que en la interacción del docente y el estudiante se ha dado una mejor relación y se obtuvo mejores resultados a nivel práctico.

Las teorías que sustentan a las herramientas tecnológicas por (Sánchez-Cortes et al., 2018) fue el constructivismo, donde indicó que la tecnología fue fácilmente adaptable en estos últimos tiempos y se utilizó como un solucionador de problemas, en el cual el estudiante adquirió destrezas, capacidad de autonomía y actuó conscientemente en el desarrollo de sus actividades, del mismo modo (Cruz et al., 2021) mencionó que en el conectivismo en el individuo, habla del conocimiento personal y como fue un proceso de aprendizaje, donde se definió como creación de nuevas conexiones y la habilidad de maniobrar las redes existentes, el poder compartir los recursos tecnológicos o digitales, tuvo una finalidad en el que el investigador o el estudiante logró cumplir sus metas dentro del conocimiento (Perifanuos & Economides, 2019)

Componente la información como dimensión, se refirió a un sistema donde aceptó recursos de datos como entrada y los procesó de acuerdo a la actividad que realizó, siendo un

producto de información almacenada y analizada y habiendo cumplido con la finalidad de la relevancia del tema (Findeisen & Wild, 2022) fue muy importante en el proceso de adquisición de conocimientos para los estudiantes investigadores, que realizaron los trabajos de investigación, compartir la información o realizar trabajos de un mismo tema en forma simultánea a través de una línea de red, facilitando que la información fuera de forma eficaz y se obtuviera resultados esperados para un buen soporte investigativo (Tejedor, 2020) , saber de información, fue tener la capacidad de elegir las mejores fuentes de información que fueran confiables, estas fueron estrategias que un estudiante tuvo para poder navegar por internet y obtener una información relevante y optima que pudo utilizar de manera eficaz como base de su aprendizaje (Andrade et al., 2020)

La comunicación, se refirió a un espacio de medios digitales o plataformas donde se permitió interactuar dentro de las actividades, ayudando a intercambiar información, mensajes o contenidos informativos, esto correspondió que el estudiante ha estado dispuesto a adaptarse en la aplicación de estrategias en diferentes dispositivos o aplicativos tecnológicos para la mejora de comunicación Juárez (Juárez & Torres, 2022)

La creación multimedia fueron programas, guías de procesadores que nos brindó la tecnología, el más importante fue el internet, los editores de imagen y videos, editores de sonido, programas de presentación, editores de página web, E-learning programas que nos facilitaron en la creación de contenidos digitales (Coronado, 2022)

Canal, hablamos de los programas virtuales conocidas como e-learning, WhatsApp, videollamadas, video conferencias, fórums, chat, utilizados para compartir información, intercambiar ideas realizar trabajos en línea compartiendo materiales de trabajo interactuando en reuniones (Helen, 2023)

Como segunda variable tenemos las habilidades investigativas, fue de suma importancia para el estudiante universitario siendo sus técnicas de estudio más efectiva, organizando preguntas, teniendo la capacidad de resolver los exámenes con mejor rendimiento, poder citar y referenciar correctamente, evitar la existencia de plagio en los trabajos realizados, a comparación de estudiantes que utilizaron métodos de estudio menos efectivos, esta hace que sus trabajos fueron realizados en mayor tiempo y con menos calidad (Kordzanganeh et al., 2021).

Las habilidades investigativas, fueron un conjunto de métodos y acciones de planeación y destrezas adquiridas, que ayudaron a desarrollar los procesos de una investigación en su ejecución, fueron de importancia para el estudiante donde pudo demostrar y ser capaz de poder resolver problemas planteados y se pudo contribuir dentro de la ciencia, esto nos demostró que

en cada planteamiento de una investigación científica, se tuvo que indagar y realizar un adecuado seguimiento para la solución del problema y se obtuvo un resultado (Choque, 2021) de este modo se hizo notar que el estudiante presentó interés respecto a las habilidades investigativas por la diversidad de programas que existen en nuestro medio para la enseñanza y el aprendizaje, poniendo como desafío que el estudiante aprendió haciendo, también proponiendo hacer o criticando, siempre teniendo una alineación constructiva (Lee et al., 2020) los procesos investigativos fueron certeros de acuerdo al uso de las habilidades investigativas, donde se indicó que el comienzo en una investigación se da en los lugares de formación educativa donde el estudiante demostró sus conocimientos construidos mediante etapas cognitivas (Bégué, 2012)

En los últimos tiempos las habilidades investigativas, fueron consideradas como herramientas indispensables para los conocimientos y la producción científica, se denominaron así porque el estudiante demostró sus destrezas para obtener métodos y estrategias de investigación, esto dependió en que el estudiante tuvo valores, hábitos actitudes para poder adaptarse en el mundo de la investigación y pudo ejecutar con facilidad las actividades de las investigaciones y desarrollar las habilidades de diferente naturaleza y concluir las con una solución (Prasetyono et al., 2021).

Las habilidades investigativas, fueron consideradas para el estudiante como un conjunto de capacidades y destrezas dentro del conocimiento del saber y hacer, esto se reflejó en los problemas planteados dentro de las investigaciones, conocimientos que mediante la revisión de la literatura el estudiante fue capaz de establecer un análisis del problema, se tuvo diferentes alternativas de búsqueda, demostró propuestas concretas de solución, fue capaz de realizar actividades investigativas con facilidad, habiendo propuesto nuevas teorías de estudio para el avance científico (Martinez & Marquez, 2014)

Las habilidades investigativas, fueron consideradas en los estudiantes como una necesidad para demostrar sus competencias y habilidades a nivel pedagógico, en el desarrollo de la investigación demostraron sus capacidades de solución, hicieron uso de la construcción científica, metodológica y social, tuvieron varios instrumentos de ayuda para poder indagar, obtuvieron la mejor información para analizarlos y plasmarlos en sus exigencias de la investigación, pusieron como parte a sus competencias cognitivas (George & Ramirez, 2019)

Dominio de busca y gestión e información, donde se empleó búsquedas, elección de documentación, fuentes bibliográficas científicas, bases de datos, bibliotecas virtuales, buscadores web, repositorios que fueron de manera eficaz siempre evaluando la información

obtenida, se tomó en cuenta el lenguaje y tipología de los documentos que sean de fuentes seguras (Alicante, 2013)

Domina medios tecnológicos, fueron recursos que el estudiante fue capaz de hacer uso en la tecnología para obtener un buen análisis de datos informativos, manejos estadísticos, programas de software; programas de gestores bibliográficos los que facilitaron el proceso de búsqueda de información y tener información eficaz (Morán et al., 2017).

Domina el método de investigación, implicó que el estudiante comprenda el proceso investigativo y así pudo formular problemas, marco teórico, ejecución de información, analizar, interpretar y establecer conclusiones, recomendaciones; se tuvo bien en claro la fiabilidad de instrumentos a utilizar (Vizcaíno et al., 2023)

Comunica resultados, con difusión mediante artículos científicos acerca de resultados logrados en la investigación, se respetó reglas de conducta que son fundamentales en cada caso (Martinez J. H., 2019).

De esta manera se tiene como hipótesis general: a) Las herramientas tecnológicas se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024, y b) Las herramientas tecnológicas no se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024. En tanto la hipótesis específicas son: a) La dimensión de información, se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024, b) La dimensión comunicación, se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024, c) La dimensión creación multimedia, se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024 y d) La dimensión del canal, se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El presente trabajo, fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo , en las que se consideró recolectar datos tomando en cuenta como medición a la estadística, con el fin de verificar las hipótesis, la relación entre las dos variables, obteniendo conclusiones (Rodríguez, 2020) se supo que en las investigaciones cuantitativas se empleó el instrumentos llamado encuesta, que mediante un cuestionario se pudo obtener la información para luego analizar e identificar la magnitud de un problema (Neill & Suárez, 2018)

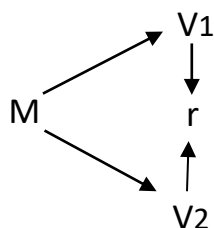
Es de corte transversal, porque la recolección de datos fue efectuada en el trabajo de campo, en un tiempo determinado, sin recolectar datos de información adicionales (Arias et al., 2021) por otro lado es descriptivo- correlacional, en el que se buscó, la relación de las variables (Bilbao & Escobar, 2020) con un tipo de investigación básica, porque aumentó conceptos teóricos, enriqueciendo los conocimientos científicos, obteniendo como fundamentos para las siguientes investigaciones futuras (Marin & Leyva, 2020) la investigación, presentó el método hipotético – deductivo, donde se desarrolló las actitudes críticas a la variable, esta aplicación estimuló al planteamiento de nuevas ideas, para crear la innovación de nuevos conocimientos y teorías (Gómez, 2020) de esta manera los métodos científicos utilizados en diferentes etapas nos dieron a conocer las relaciones existentes entre las variables (Cienfuegos, 2019)

2.2. Diseño de investigación

El diseño fue de naturaleza no experimental, debido a que no se manipularan sus variables, intencionalmente en cambio se observan fenómenos en su contexto natural para luego analizarlos

El diseño es transversal que permite la recolección de datos en un momento determinado (Hernandez et al., 2014)

Representado en el esquema:



Donde:

M = Estudiantes

V1= Herramientas tecnológicas

V2 = Habilidades investigativas

R = Correlación entre ambas variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Es el número de individuos estudiantes seleccionados que fueron participantes en este estudio en un lugar determinado en las fechas indicadas para la recolección de datos (Cerdeña, 1993).

Parte proporcional de la población (Sakdeo, 2020) estuvo constituida por 60 estudiantes de enfermería de una Universidad privada del Cusco esta población fue censal por lo que se trabajó con el total de estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de recojo de datos, fue realizada mediante procedimientos y actividades, en el que el investigador extrajo información necesaria, y pudo dar una respuesta (Hernández, 2018)

La técnica de uso, en este estudio para ambas variables, fue la encuesta para analizar los resultados, el instrumento que se empleó fue el cuestionario, que recogió información consistiendo en un grupo de preguntas, que fueron adaptados con el fin de coger información exacta, a través de diferentes ítems establecidos en relación a las dimensiones de las variables (Andrés, 2024) así mismo la encuesta es una herramienta versátil y accesible donde se estableció el conjunto de preguntas mediante un instrumento llamado cuestionario con el fin de tener información valiosa de las personas de acuerdo a su percepción (Medina et al., 2023) esta encuesta fue de forma organizada y práctica para la recolección de información en un menor tiempo posible (Leaksonen, 2020)

Para la recolección de datos de las herramientas tecnológicas se utilizó un cuestionario de 20 ítem, con las opciones nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); en los que se recolectaron información de las dimensiones información,

comunicación, creación multimedia y canal en los que se adaptó en la terminología, por el investigador del cuestionario (Agustin, 2023)

Para la recolección de datos de las habilidades investigativas se utilizó 20 ítem, con opciones (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); se recolectó la información de las dimensiones, busca y gestiona información, domina medios tecnológicos, domina el método de investigación, comunica resultados (Agustin, 2023)

Respecto a la validez de ambos cuestionarios fueron sometidos a juicio por expertos especializados en el tema, en el que validaron el constructo quedando como buena el mismo que permite medir las variables.

Al respecto de la confiabilidad, se determinó mediante una prueba piloto a 15 estudiantes, datos que, al ser analizados, se halló el Alfa de Cronbach de 0.910 para el cuestionario de herramientas tecnológicas, y Alfa de Cronbach de 0,926 para el cuestionario de habilidades investigativas, se consideró estos valores altamente aceptables para poder obtener resultados de las variables.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información

Para recopilación de información de datos, se solicitó autorización mediante trámite de permiso a las autoridades universitarias, como inicio de la investigación. Seguidamente se desarrolló una prueba piloto, que permitió la eficacia y confiabilidad de los instrumentos, previamente adaptados y validados por expertos. La aplicación de los instrumentos se efectuó presencialmente a los estudiantes universitarios, en un tiempo no mayor de media hora.

Terminando con la obtención de la de la información de instrumentos, se inició con el proceso de la tabulación respectiva para obtener resultados válidos. Los instrumentos validados se efectuaron una sola vez a los estudiantes universitarios

Para el análisis de datos, se refirió al aspecto descriptivo ,se hizo mención con el recojo de la información para poder hablar de la confiabilidad respectiva, de tal forma que los resultados de los cuestionarios empleados fueron establecidos en un documento Excel, que ayudó en la interpretación correspondiente en el planteamiento de estudio, para luego ser analizada a través del programa SPSS versión 25, con la predisposición en los trabajos cuantitativos, en donde se abordó de manera analítica las diferentes tablas y gráficos que se han derivado de la tabulación. La estadística inferencial se empleó el R de Pearson (Ramíres & Polack, 2020) que mencionó a las pruebas paramétricas, en las que se obtiene las respuestas de carácter individual de las dimensiones, y de los indicadores de la investigación. Obteniendo los hallazgos de respuesta se pudo discutir con el marco teórico y luego tener conclusiones del estudio.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Es fundamental, que los datos obtenidos recopilados preserven la confidencialidad, lo que fue de suma importancia para garantizar el propósito de trabajo de estudio de investigación. bajo los lineamientos éticos con credibilidad en los resultados. Además, los participantes fueron voluntarios para responder los ítems encuestados, y su identidad quedará en el anonimato. Respecto a la recolección de información se realizó juiciosamente mediante artículos, y publicaciones en diferentes idiomas en español, inglés, los cuales fueron registrados. En ese entender el consentimiento informado se entregó a los participantes para el estudio de investigación, donde se aduce que no se ha realizado bajo amenaza, sino por voluntad propia dando legitimidad al trabajo realizado.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

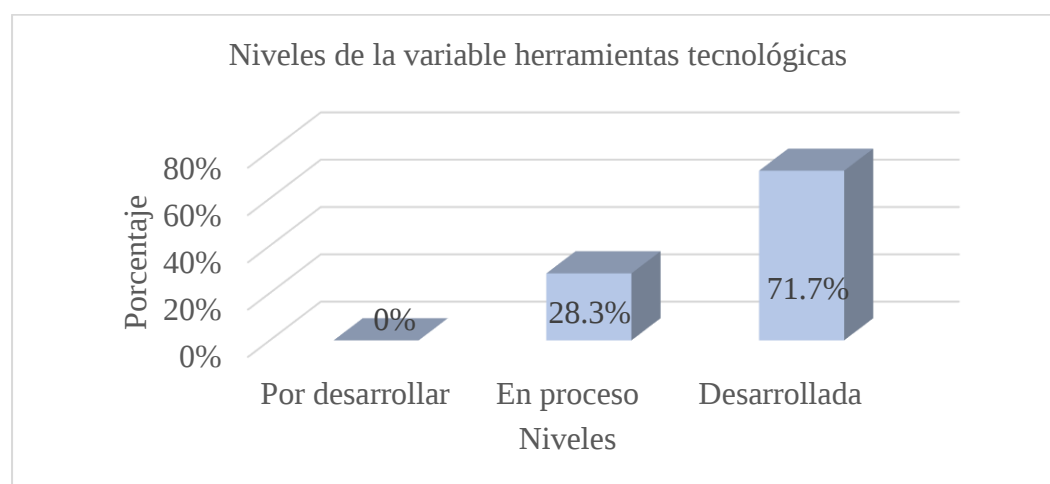
Tabla 1

Niveles de la variable herramientas tecnológicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	0	0%
En proceso	17	28.3%
Desarrollada	43	71.7%
Total	60	100%

Figura 1

Niveles de la variable herramientas tecnológicas

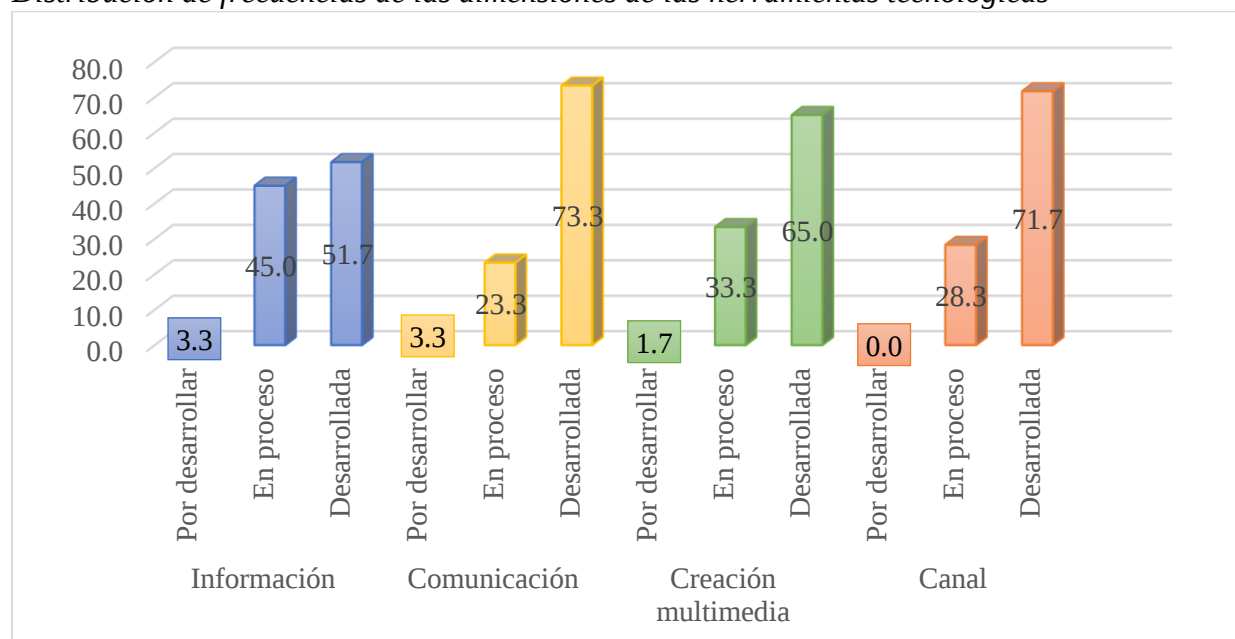


Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1, se observa los niveles de uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes con un 71.7 % teniendo un nivel desarrollado, un 28.3%, en un nivel en proceso y en un nivel por desarrollar con un 0%, lo cual indica que el uso de las herramientas tecnológicas está en un nivel desarrollado y con menor porcentaje en un nivel por desarrollar.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las herramientas tecnológicas*

Dimensiones	Niveles	Porcentaje	
		Frecuencia Fi	válido %
Información	Por desarrollar	2	3.3
	En proceso	27	45.0
	Desarrollada	31	51.7
Comunicación	Por desarrollar	2	3.3
	En proceso	14	23.3
	Desarrollada	44	73.3
Creación multimedia	Por desarrollar	1	1.7
	En proceso	20	33.3
	Desarrollada	39	65.0
Canal	Por desarrollar	0	0.0
	En proceso	17	28.3
	Desarrollada	43	71.7
Total		60	100.0

Figura 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las herramientas tecnológicas*

Interpretación:

La tabla 2 y figura 2 muestra la distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable herramientas tecnológicas, siendo la dimensión de comunicación la más relevante con un 73,3% seguida de la dimensión canal con un 71, 7% y de la dimensión creación multimedia con un 65%, y la dimensión de información con 51.7%, se observa que todas las dimensiones presentan un nivel desarrollado.

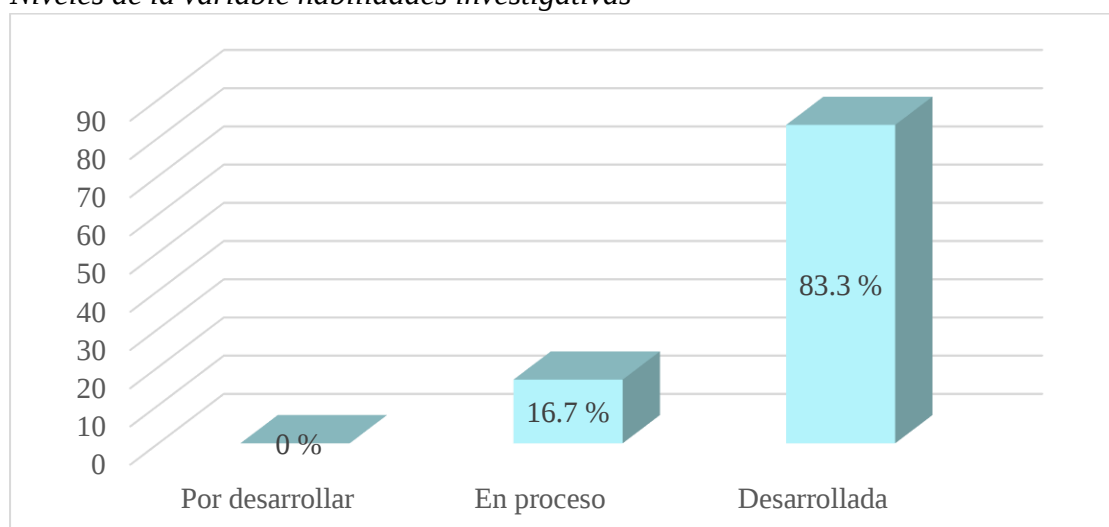
Tabla 3

Niveles de la variable habilidades investigativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Por desarrollar	0	0
En proceso	10	16.7
Desarrollada	50	83.3
Total	60	100

Figura 3

Niveles de la variable habilidades investigativas

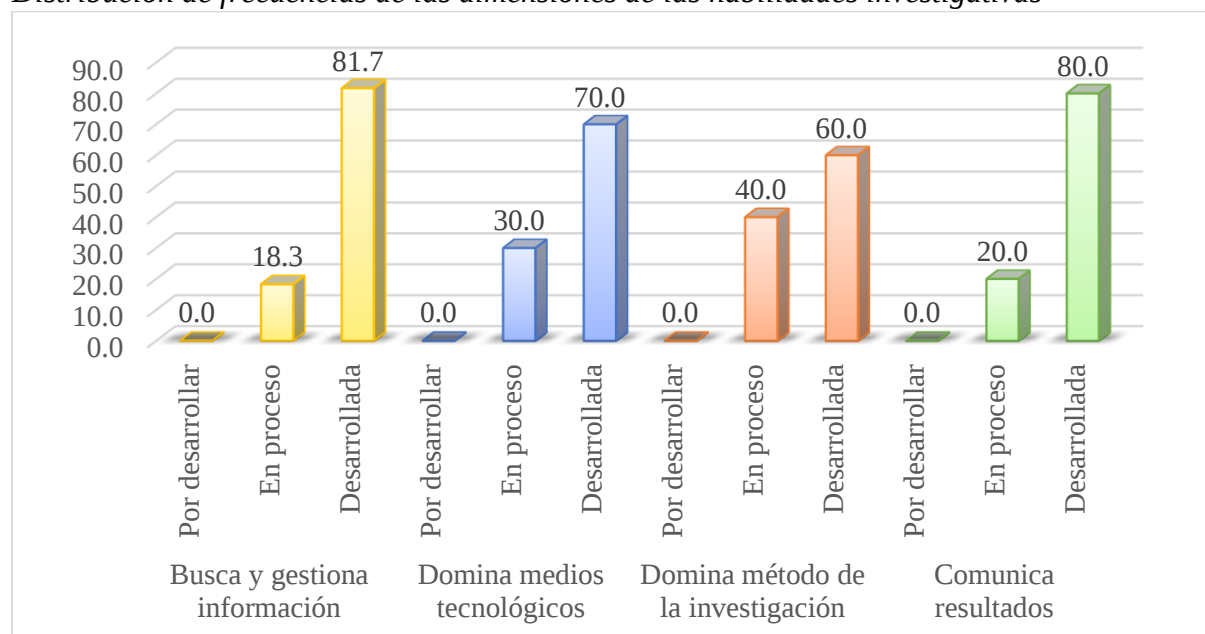


Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 podemos apreciar los niveles de las habilidades investigativas de los estudiantes, el 83.3% están en un nivel desarrollado y el 16.7% en proceso y en el nivel por desarrollar se obtuvo el 0%, esto indicó que las habilidades investigativas se encuentran con un nivel alto en desarrollo.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades investigativas*

Dimensiones	Niveles	Porcentaje	
		Frecuencia Fi	válido %
Busca y gestiona información	Por desarrollar	0	0.0
	En proceso	11	18.3
	Desarrollada	49	81.7
Domina medios tecnológicos	Por desarrollar	0	0.0
	En proceso	18	30.0
	Desarrollada	42	70.0
Domina método de la investigación	Por desarrollar	0	0.0
	En proceso	24	40.0
	Desarrollada	36	60.0
Comunica resultados	Por desarrollar	0	0.0
	En proceso	12	20.0
	Desarrollada	48	80.0
Total		60	100.0

Figura 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades investigativas*

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4 se obtuvo a las dimensiones de la variable habilidades investigativas donde se halló que la dimensión, busca gestiona información considerada como la más representativa con 81.7%, la dimensión comunica resultados con 80%, para la dimensión domina medios tecnológicos un 70% y para la dimensión domina método de la investigación es de 60%, teniendo todas las dimensiones un nivel desarrollado.

3.2. Resultados correlacionales

Se aplicó la prueba de Kolmogorov y la prueba de normalidad de datos:

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Herramientas tecnológicas	,097	60	,200*
Habilidades investigativas	,103	60	,181

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Para la tabla 5 se tiene una muestra de 60 encuestados y la variable, Herramientas tecnológicas su p-valor es de 0.200 mayor a 0.01 el nivel de significancia es de aceptar la hipótesis nula obteniendo la distribución normal, la variable habilidades investigativas el p-valor es 0.181 mayor que 0.01 nivel de significancia se aceptó la hipótesis nula teniendo una distribución normal por lo tanto se empleará la prueba paramétrica siendo la R de Pearson para las correlaciones de las hipótesis.

Hipótesis general

H₀: Las herramientas tecnológicas no se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

H_a: Las herramientas tecnológicas se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

Tabla 6

Correlación de las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas

Variables		Herramientas Tecnológicas	Habilidades Investigativas
Herramientas Tecnológicas	Correlación de Pearson	1	,629**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Habilidades Investigativas	Correlación de Pearson	,629**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 6 según la estadística determinado por la R de Pearson el coeficiente es de 0.629 su p-valor es de 0.000 menor a 0.01 determinando que existen relación positiva moderada entre las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas.

Hipótesis específica 1:

H₀: La dimensión de información no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

H_a: La dimensión de información se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

Tabla 7

Correlación de la dimensión información y las habilidades investigativas

Variable/Dimensión		Habilidades	
		Investigativas	Información
Habilidades Investigativas	Correlación de Pearson	1	,429**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	60	60
Información	Correlación de Pearson	,429**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 7 muestra según la estadística determinado por R de Pearson teniendo como coeficiente 0,429 y una p- valor 0,001 menor a 0,01 determinando una correlación positiva moderada y se aceptó la hipótesis alterna donde existen relación entre la dimensión información y habilidades investigativas.

Hipótesis específica 2:

H₀: La dimensión comunicación no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

H_a: La dimensión comunicación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

Tabla 8

Correlación de la dimensión comunicación y las habilidades investigativas

Variable/Dimensión		Habilidades	
		Investigativas	Comunicación
Habilidades Investigativas	Correlación de Pearson	1	,367**
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	60	60
Comunicación	Correlación de Pearson	,367**	1
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 8 muestra según la estadística determinado por R de Pearson teniendo como coeficiente 0,367 y una p- valor 0,004 menor a 0,01 determinando una correlación positiva baja y se aceptó la hipótesis alternativa donde existen relación entre la dimensión comunicación y las habilidades investigativas.

Hipótesis específica 3:

H₀: La dimensión creación multimedia no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

H_a: La dimensión creación multimedia se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

Tabla 9

Correlación de la dimensión creación multimedia y las habilidades investigativas

Variable/Dimensión		Habilidades Investigativas	Creación multimedia
Habilidades Investigativas	Correlación de Pearson	1	,446**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Creación multimedia	Correlación de Pearson	,446**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 9 muestra según la estadística determinado por R Pearson teniendo como coeficiente 0,446 y una p- valor 0,000 menor a 0,01 determinando una correlación positiva moderada y se aceptó la hipótesis alternativa donde existen relación entre la dimensión información y habilidades investigativas.

Hipótesis específica 4:

H₀: La dimensión de canal no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

H_a: La dimensión de canal se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

Tabla 10

Correlación de la dimensión canal y las habilidades investigativas

Variable/Dimensión		Habilidades	
		Investigativas	Canal
Habilidades Investigativas	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
Canal	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 9 muestra según la estadística determinado por R de Pearson teniendo como coeficiente 0,708 y una p- valor 0,000 menor a 0,01 determinando una alta correlación positiva y se aceptó la hipótesis alternativa donde existen relación entre la dimensión información y habilidades investigativas.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general de las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas en los estudiantes se afirma el nivel de correlación R de Pearson 0,629 y un p-valor de 0,000 siendo una correlación positiva moderada entre las variables investigativas al respecto (Kino et al., 2023) logró obtener resultado de correlación reducida entre las variables, se concluyó que las herramientas tecnológicas empleadas en las investigaciones no se asociaron en las competencias investigativas, por otro lado (veytai & Aguirre, 2021) su estudio habla de la recuperación y la fortaleza en el empleo de los elementos tecnológicos y desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes Mientras que (Montoya et al., 2019) enfatiza la implementación de acciones de capacitación para disminuir las brechas digitales existentes en muchos países, donde concluyó que las tecnologías de información y las comunicaciones propician un cambio en la parte mitológica y didáctica.

En relación a la hipótesis específica 1 existe una relación positiva moderada entre la información y las habilidades investigativas determinada mediante R Pearson de 0.429 con un p valor en 0,000 Para (Oseda et al., 2021) en su estudio de sus variables obtuvo como resultado la relación directa fuerte y altamente significativa donde enfatizó establecer las competencias digitales en los estudiantes según (Tejedor, 2020) aduce que la información a través de las líneas de red facilitan al estudiante en la adquisición de conocimientos y (Carcaño, 2021) nos indicó la minimización de los tiempos en las actividades académicas siendo primordial para el aprendizaje y la enseñanza.

La hipótesis específica 2 la dimensión comunicación se relaciona con las habilidades investigativas se determinó que el valor p-0.004 y el coeficiente de Pearson fue de 0.367 teniendo como resultado positivo de baja relación entre las dimensión de comunicación y las habilidades investigativas según (Llanos, 2019) en su estudio de comunicación e información en los estudiantes lo cual indica que si existe relación moderada entre sus variables para (Juárez & Torres, 2022) es el estudiante quien se adaptó en estos últimos años a la tecnología y les permitió mejorar en sus actividades en el intercambio de información.

En la hipótesis específica 3 la creación multimedia se relaciona con las habilidades investigativas siendo una correlación positiva moderada donde la p-valor 0.000 y el coeficiente de Pearson es 0,446 al respecto (Naupay, 2023) en su investigación habilidades investigativas mediante la inteligencia artificial realizado en un enfoque cualitativo indicó que su investigación es fundamental a nivel educativo según (Riveros et al., 2019) existe correlación entre sus variables de investigación por lo que se indica que se debe trabajar más en las

habilidades investigativas por tener menor porcentaje en su investigación sin embargo (Cuatrecasas et al., 2006) argumenta que la tecnología fueron de gran utilidad en el desarrollo del aprendizaje creando en el estudiante y el docente una mejor relación con mejores resultados.

En cuanto a la hipótesis específica 4 el canal se relaciona con las habilidades investigativas obteniendo una correlación positiva alta donde p-valor 0.000 y coeficiente de Pearson es 0,708 según (Moncada, 2020) consideró a los dispositivos tecnológicos como fuente de canal donde generó un impacto a nivel socio cultural así mismo (Helen, 2023) indica que cuando hablamos de los programas virtuales se habla de cómo podemos interactuar en línea pero (Lee et al., 2020) menciona que es el estudiante quien presenta interés respecto a las habilidades investigativas teniendo una alineación constructiva.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación moderada positiva entre las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas en los estudiantes de una universidad privada de Cusco 2024 cuya determinación fue por R de Pearson de 0.629 con un valor de $p=0.000$
2. Se concluye que la dimensión información tiene una correlación moderada positiva con las habilidades investigativas de los estudiantes de la universidad privada de Cusco 2024 determinada mediante R de Pearson de 0.429 con un p -valor de 0.000
3. La comunicación tiene relación baja con las habilidades investigativas de los estudiantes de la universidad privada del Cusco 2024 determinada mediante R de Pearson de 0.367 y con una p -valor 0.004
4. La creación multimedia tiene una relación moderada con las habilidades investigativas de los estudiantes de una universidad privada del Cusco 2024 determinada mediante R de Pearson 0.446 y con un p - valor 0.000
5. El canal tiene una correlación alta con las habilidades investigativas de los estudiantes de una universidad privada del Cusco 2024 determinada mediante R de Pearson de 0.708 y con una p - valor 0.000

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades educativas de la universidad privada del Cusco pueda fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas, motivar e impulsar que el estudiante para tenga las habilidades investigativas como un gran potencial para el desarrollo de las investigaciones en su vida profesional.
2. Generar capacitaciones en el uso de información mediante la tecnología en los estudiantes por la correlación moderada con las habilidades investigativas esto ayudará a fortalecer en el desempeño de búsqueda en un menor tiempo posible.
3. Fortalecer a la dimensión de comunicación mediante estrategias de aprendizaje por tener una relación baja con las habilidades investigativas con la finalidad de potenciar su capacidad en el uso de la comunicación en las investigaciones.
4. Promover o programar capacitaciones en el uso de la creación multimedia por tener una relación moderada con las habilidades investigativas en los estudiantes esto podría lograr un impacto de uso adecuado para el desarrollo de las investigaciones.
5. Fortalecer la dimensión canal por tener alta correlación con las habilidades investigativas y poder lograr que el estudiante emplee con más frecuencia en sus trabajos de investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustin, N. (2022). *Herramientas tecnológicas empleadas en la elaboración de tesis*. GUATEMALA: Ser, conocer y hacer: una aproximación científica a la realidad social Tomo IV (pp.15-28).
https://www.researchgate.net/publication/364972020_Herramientas_tecnologicas_empleadas_en_la_elaboracion_de_tesis
- Agustin, N. G. (2023). Validación de instrumento que evalúa habilidades investigativas y herramientas tecnológicas para la investigación. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 6(2), 131-142. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*
- Aizcorbe, M. A. (2023). herramientas tecnologicas para la investigacion. Obtenido de <https://www.udec.edu.mx/wp-content/uploads/2023/03/Herramientas-tecnologicas-para-investigacion.pdf>
- Alicante, d. U. (2013). *La búsqueda de información científica*. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/33983>
- Andrade, S. Y., Tapia, M. J., & Tituana, F. d. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnoilógicas en la educacion inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *revista scientific* 5(17), 350-369. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/439
- Andrés, M. (2024). Métodos para la recopilación de datos. *Software para encuestas Questionpro* | +52 999 402 4079, 31-53. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-para-la-recopilacion-de-datos/>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Ávalos, C., Pérez, A., & Monge, L. (2019). Lean Startup as a learning Methodology For Devolopin Digital and Research Competencies. *journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 227-242. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.7821/naer.2019.7.438>
- Bégue, A. (2012). Research skill development-an axix in teacher training proces. *senderos Pedagogicos*(1), 13-22. Obtenido de <https://scholar.google.com/citations?user=bRT7RGUAAAJ&hl=es>

- Bilbao, J. L., & Escobar, P. H. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com. Obtenido de <https://www.lulu.com/es/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html?srsId=AfmBOoqQECFq30ydt1wGDZk6dKdVEPxoDxnLrIoHcVSWNhEjtYsBSELS&page=1&pageSize=4>
- Cadillo, E. N. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022 (TESIS DE MAESTRIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96616/Cadillo_QEN-SD.pdf?sequence=4
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*, 19(1). Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Ceballos, J. M. (2020). Drive: Un espacio virtual de investigación para el desarrollo de competencias investigativas y digitales en pregrado. Obtenido de <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2537>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de investigación Magisterio*. QUITO: ABYA YALA. Obtenido de https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202220/202220_11361_14790.pdf
- Choque, L. (2021). Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la carrera de trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía. *Revista Ciencia & Sociedad* 1(2), 64-73.
- Cienfuegos, M. d. (2019). Reflections on the scientific method and its stages. 8(15), 60-77.
- Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022 (TESIS DE MAESTRIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO). (s.f.).
- Coronado, J. A. (2022). Uso de las TICS y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n 5128 del distrito de ventanilla-Callao. *Archivo digital*. Obtenido de <https://bit.ly/3vaZ9jf>
- Cruz, T. M., Toledo, C. C., & Palomeque, M. G. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 339-357. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>

- Cuantidíoy, J., Gonzáles, L., Muños, J. D., & Diaz, I. (2006). (2006). Plataformas virtuales de aprendizaje: Análisis desde su adaptación de estilos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia*, (2), 458-501. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29063446026/html/>
- Esteve-Mon, F., Ilopis-nebot, m. Á., & Adell-Segura, J. (2020). Digital Teaching Competence of University Teachers: A Systematic Review of the Literature. in *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 14(4), 399-406. Obtenido de <https://ieeexplore.ieee.org/document/9236632>
- Fernández, L., & Quintana, B. Y. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América. *polo del conocimiento*., 7(1), 2-23. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3464/7814>
- Findeisen, S., & Wild, S. (2022). General digital competences of beginning trainees in commercial vocational education and training. Obtenido de <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00130-w>
- George, C. E., & Ramirez, A. (2019). . Competencias investigativas y saberes digitales de estudiantes de posgrado en la modalidad virtual. *Certiuni Journal* (5), 65-78. Obtenido de <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/605>
- Gómez, Á. (2020). Racionalismo crítico, verdad científica y falibilismo moral en la epistemología de Karl Popper. *Phainomenon*, (1), 85-91. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/phai.v19i1.2179>
- Helen, C. (2023). E-learning: Qué es y cómo funciona, beneficios del e-learning. *ispring*. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/what-is-elearning>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*.
- Hernández, F. y. (2014). Metodología de la investigación . (6ªed.). . México: McGraw-Hill.
- Hernández, O. (2021). aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). *Data collection techniques and instruments*. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17),. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Huamani, J. (2022). Uso de las herramientas digitales para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes educativa de cusco. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98090>

- Huri, M., & Faruk, O. (2020). The effects of problem-based learning on the classroom community perceptions and achievement of web-based education students. *computadoras y educacion*, 43 - 52. Obtenido de The effects of problem-based learning on the classroom community perceptions and achievement of web-based education stude
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa basica Una estrategia didactica para la era digital. *sinectica* 58. Obtenido de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1302>
- Juárez, D., & Torres, C. A. (2022). La competencia investigativa básica, una estrategia didáctica para la era digital. *Sinectica*, 58 article 58. Obtenido de [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)
- Kino Saravia, J. I., Vidaurre Garcia, W. E., Silva Ravines, J. M., & Lloclla Gonzales, H. (2023). Herramientas tecnologicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana De Gerencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378088>
- Kino, J. I., Vidaurre, W., Silva, j. M., & Lloclla, H. (2023). Herramientas tecnológicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(Edición Especial 10), 1610-1630.
- Kordzanganeh, Z., Bakhtiarpour, S., Hafezi, F., & Dashtbozorgi, Z. (2021). The Relationship between Time Management and Academic Burnout with the Mediating Role of Test Anxiety and Self-efficacy Beliefs among University Students. *Journal of Medical Education*, 20(1) Article 1. Obtenido de <https://doi.org/10.5812/jme.112142>
- Leaksonen, S. (2020). Survey methodology and missing data, Springer /. *The Hague : International Association of Survey Statisticians*. Obtenido de <https://epublications.vu.lt/object/elaba:67429300/>
- Lee, M. G., Hu, W. c., & Bilszta, J. L. (2020). *Determining expect Research Skills of Medical Students on Graduation: a Systematic Review* (Vol. 30). Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s40670-020-01059-z>
- Llanos, M. I. (2019). Aprendizaje de la investigación mediante las tecnologías de comunicación e información en universitarios de Huánuco. *Revista Peruana De Ciencias De La Salud*, 1(4), e48. Obtenido de <https://doi.org/10.37711/rpcs.2019.1.4.48>
- Marin, F. L., & Leyva, J. M. (2020). Modelos epistemológicos de la medidina moderna. Obtenido de <https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>

- Martinez, D., & Marquez, D. L. (2014). LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACION PARA LA INVESTIGACION. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*.
- Martinez, J. H. (2019). Estrategias psicológicas para enfrentar la glosofobia y fortalecer la habilidad oratoria. *Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona, Colombia*. Obtenido de <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3599/1/Martinez>
- Medina, M. Á., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P., & Castillo, R. Y. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. peru: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Moncada, Y. A. (2020). Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48313>
- Montoya, L. A., Parra, M. d., Lescay, m., Cabello, O. A., & Coloma Ranquillo, G. M. (2019). teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Información Científica*. Obtenido de <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2311/4103>
- Moran - Zabaleta, M. A. (2024). Herramientas Tecnológicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(1), 38-52. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/111/79>
- Morán, F. J., Rosero, J. M., & Olvera, L. A. (2017). *recursos tecnologicos*. Guayaquil - Ecuador: Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/140/1/LIBRO%20RECURSOS%20TECNOLOGICOS-ilovepdf-compressed.pdf>
- Naupay, A. M. (2023). Habilidades investigativas universitarias aplicadas a través de la inteligencia artificial, 2023. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120556>
- Neill, D., & Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la investigación Científica*. ecuador: UTMACH. Obtenido de WWW.utmachala.edu.ec

- Ortega, R. J., Veloso, R., & Hansen, O. S. (2018). Percepcion y actitudes hacia la investigacion cientifica. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-101.pdf>
- Oseda, D., Lavado, C., Chang, J. F., & Carhuachuco, E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *conrado* 17(81), 450-455. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400450&lng=es&tlng=es
- Peinado, J. d. (2023). Uso de las herramientas digitales y competencias de investigacion en estudiantes de posgrado. *Revista conrado*, 19(92), 8-17. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2997/2886/>
- Perifanuos, M., & Economides, A. (2019). The digital competence accions framework. *Research and innovation*(1), 11109-11116. Obtenido de <https://library.iated.org/view/PERIFANOU2019DIG?re=downloadnotallowed>
- Prasetyono, H., Mursidi, A., Kalbuana, N., Aini, N., & Aslan, A. (2021). Understanding the Implications of Research Skills Development Framework for Indonesian Academic Outcomes Improvement. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(2), 51-60. Obtenido de <https://doi.org/10.25217/ji.v6i2.1405>
- Prudencio, L. E. (2022). formacion de habilidades investigativas: un reto para la Educacion Superior Universitaria Salvadoreña. *revista guatemalteca de educacion superior*, 88-101. Obtenido de <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/77>
- Ramírez, A., & Polack, A. M. (2020). estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 10, núm. 19, pp. 191-208. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570962992015/html/>
- Riveros, D., Cayllahua, U., Sangama, j. l., Choquetito, H. A., & Quispe, L. (2019). Estudio estadistico sobre la relacion entre las habilidades digitales e investigativas en estudiantes de pedagogia de la universida nacional de Huancavelica -Peru. *investigacion operacional*, 33-34. Obtenido de <https://rev-inv-ope.panthéonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43122-03.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodologia de la investigacion*. Serie Klik para bachillerato. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodologia+de+la+investigacion+2020&printsec=frontcover

- Rojas Oballe, V. R., zeta Vite, A., & Giménez Chinga, R. (2020). Digital competences in a Peruvian public university. *conrado*, 16(77). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600125&lng=es&tlng=en
- Sakdeo, B. M. (2020). Sample and Sampling. . *Paper No: BO. 336, pp.* Obtenido de http://studymaterial.unipune.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/7740/1/Chapter_2%2
- Sánchez-Cortes, r., Garcia, A., Sánchez, J., Moreano, P., & Reynoso, A. J. (2018). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies (2005)*. Obtenido de http://1.asset.soup.io/asset/2112/4657_4fa5.pdf
- Tejedor, J. (2020). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *revista Española de pedagogia*, 61(224), 5-32. Obtenido de <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2292&context=rep>
- Topscoff, D. (1998). *Growing up digital the rise of the next generation*. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Videojuegos_y_aprendizaje/SeXhfWORMsgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=tapscoff+1998&pg=PA33&printsec=frontcover
- Torres Cahuana, S. F., Cruzalegui hoyos, G., & Ñaña Soldevilla, J. (2021). Competencias digitales y habilidades de investigacion docente de secundaria de una institucion educativa de Ica, PERU. 14 - 33.
- Vaillant, D., Rodríguez, E., & Bentancor, G. (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la Matematica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3995/399563646010/html/>
- veytia, M. G., & Aguirre, G. (2021). Las TIC en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Doctorado en Educación en Iberoamérica. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1930.pdf>
- Villota, S. C., Zamora, G. G., & Lllanga, E. F. (2019). uso del internet como base pra el aprendisaje. *atlante cuadernos de educion y desarrollo2019*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- Vizcaíno, p. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

Zuñiga, O. Y., Terrazas, M. a., & López, J. F. (2021). Competencias en la formacion de estudiantes de posgrado, una orientacion hacia la investigacion. *Reencuentro. Analisis De Problemas Universitarios*. Obtenido de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1125>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Instrucciones: Estimado estudiante, se tiene 20 preguntas sobre el uso de las herramientas tecnológicas, seleccione solo una opción la que usted considere adecuada y marque con una X.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN 1 INFORMACIÓN					
1	Busca información mediante el acceso a las plataformas virtuales gratuitas.					
2	Utiliza programas APA, Mendeley, Zotero, Citation para cita y referencia bibliográfica.					
3	Utiliza programas de software como Excel para el análisis estadístico					
4	Presenta su información mediante plataformas virtuales, correo electrónico, videoconferencias redes sociales, etc.					
5	Filtra información de redacción mediante programas virtuales, OPEN DNS, FLASHSTART, RAWSTREAM, UNTANGLE, DYN, etc.					
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN					
6	Realiza comunicación mediante el uso de redes sociales WhatsApp, Instagram, Facebook, Twitter, etc.					
7	Comparte información mediante el uso de plataformas virtuales, Moodle, Educativa, Google Classroom, Canvas, Chamilo, etc.					
8	Realiza foros, comparte ideas mediante programas existentes en el internet como el Zoom, faceTime, Discord, Jitsi, etc.					
9	Usa plataformas virtuales para trabajos académicos IBM Watson, Google académico, Elicit, Concensus, ReadCube Papers.					

10	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicar y recepcionar información correo electrónico, videoconferencias redes sociales, celular, etc.						
DIMENSIÓN 3 CREACIÓN MULTIMEDIA							
11	Elabora presentaciones multimedia mediante programas existentes en el internet PowerPoint, Visme, Emaze, Google Slides, prezi, Canva,etc						
12	Aplica programas digitales para elaborar trabajos académicos Google Apps, Twitter,Skipe, Evernote, etc.						
13	Ordena su información en carpetas separadas de acuerdo a los temas para no perder su información.						
14	Adquiere programas de plataformas virtuales de pago Moodle, Canvas LMS, Chamilo LMS, Sakai, plataformas LMS de wordpress plugin, etc.						
15	Utiliza la red de ordenadores para transmitir información WhatsApp, videollamadas, video conferencias, fórums, chat, etc.						
DIMENSIÓN 4 CANAL							
16	Utiliza bibliotecas virtuales para extraer información como el Redalyc, Scielo, “Leer MÁS”, Dianlet, Latindex, Revistas UNAM, etc.						
17	Utiliza el correo electrónico para la entrega y recepción de información						
18	Considera que los buscadores en internet gratuitos como el Google, Bing, ducduckgo, Yahoo brindan la información deseada.						
19	Utiliza plataformas virtuales que te brinda seguridad en tu información						
20	Actualizas información haciendo uso de plataformas virtuales						

Pertenece a Agustín 2023 adaptado por Cáceres 2024

CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Instrucciones: Estimado estudiante, se tiene 20 preguntas sobre las habilidades investigativas, seleccione solo una opción la que usted considere adecuada y marque con una X.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN 1 BUSCA Y GESTIONA INFORMACIÓN					
1	Recorre al internet para obtener información frecuentemente					
2	Emplea los buscadores de información como parte de su aprendizaje					
3	Obtiene información actualizada mediante las herramientas tecnológicas					
4	Busca instrumentos como cuestionarios que pueda adaptarlo en su proyecto de investigación					
5	Gestiona su proyecto de tesis mediante redes y aplicaciones.					
	DIMENSIÓN 2 DOMINA MEDIOS TECNOLÓGICOS					
6	Utiliza las bibliotecas virtuales para obtener información					
7	Realiza las citas textuales utilizando formato APA, Mendeley, etc.					
8	Realiza las referencias respetando los elementos que identifiquen la fuente (autor, título, año)					
9	Aplica el Excel para la tabulación de datos.					
10	Realiza sus gráficas utilizando programas de internet.					
	DIMENSIÓN 3 DOMINA EL METODO DE LA INVESTIGACIÓN					
11	Realiza su planteamiento de problema utilizando las herramientas de tecnología para la obtención de información					
12	Aplica la redacción de su tesis de forma adecuada utilizando programas existentes en el internet.					
13	Emplea la operacionalización de las variables mediante programas de Excel					
14	Conoce a su población para su aplicación del instrumento de investigación					
15	Interpreta los resultados que arroja en su investigación y toma decisiones					
	DIMENSIÓN 4 COMUNICA RESULTADOS					

16	Expone sus resultados en programas de Power Point, Prezy, otros					
17	Realiza redacción de las conclusiones analizándoles para considerar en nuevos proyectos					
18	Realiza presentación de trabajo en Word actualizado.					
19	Realiza parafraseo de fuentes virtuales para la aplicación de su tesis.					
20	Aplica las herramientas tecnológicas como parte de sus exposiciones.					

Pertenece a Agustín 2023 adaptado por Caceres 2024

Anexo2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Herramientas Tecnológicas
Autor y año: Caceres (2024)	ORIGINAL: Nancy Gabriela Agustin Barrios (2023)
	ADAPTACIÓN: Fredy Caceres Ayquipa
Objetivo del instrumento:	Describir la variable herramientas tecnológicas
Usuarios:	Alumnos de una Universidad privada del Cusco 2024
Modo de aplicación:	Instrumento aplicado en forma individualizada a los alumnos
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por juicio de expertos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Habilidades Investigativas
Autor y año: Caceres (2024)	ORIGINAL: Nancy Gabriela Agustin Barrios (2023)
	ADAPTACIÓN: Fredy Caceres Ayquipa
Objetivo del instrumento:	Describir la variable Habilidades Investigativas
Usuarios:	Estudiantes de una universidad privada del Cusco
Modo de aplicación:	Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los alumnos
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por juicio de expertos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Anexo 3: Operacionalización de variables

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/valores	Niveles y rango
Herramientas tecnológicas	Información	Navegadores de internet tecnología virtual	Busca información mediante el acceso a las plataformas virtuales gratuitas.		
			Utiliza programas APA, Mendeley, Zotero, Citation para cita y referencia bibliográfica.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Por desarrollar [20-46] En proceso [47-73] Desarrollada [74-100]
			Utiliza programas de software como Excel para el análisis estadístico		
			Presenta su información mediante plataformas virtuales, correo electrónico, videoconferencias redes sociales, etc		
			Filtra información de redacción mediante programas virtuales, OPEN DNS, FLASHSTART, RAWSTREAM, UNTANGLE, DYN, etc		
	Comunicación	Dispositivos o aplicaciones virtuales	Realiza comunicación mediante el uso de redes sociales WhatsApp, Instagram, Faceboock, Twiter, etc.		
			Comparte información mediante el uso de plataformas virtuales, Mooddle, Educativa, Google Classroom, Canvas, Chamilo,etc		
			Realiza foros, comparte ideas mediante programas existentes en el internet como el Zoom, faceTime, Discord, Jitsi, etc		
			Usa plataformas virtuales para trabajos académicos IBM Watson, Google académico, Elicit, Concensus, ReadCube Papers,		

			Utiliza herramientas tecnológicas para comunicar y recepcionar información correo electrónico, videoconferencias redes sociales, celular,etc		
	Creación multimedia	internet programas digitales	Elabora presentaciones multimedia mediante programas existentes en el internet PowerPoint, Visme, Emaze, Google Slides, prezi, Canva.		
			Aplica programas digitales para elaborar trabajos académicos Google Apps, Twitter,Skipe, Evernote,etc		
			Ordena su información en carpetas separadas de acuerdo a los temas para no perder su información		
			Adquiere programas de plataformas virtuales de pago Moodle, Canvas LMS, Chamilo LMS, Sakai, plataformas LMS de wordpress plugin,etc		
			Utiliza la red de ordenadores para transmitir información WhatsApp, videollamadas, video conferencias, fórums, chat,etc		
	Canal	Programas virtuales y dispositivos de comunicación e información	Utiliza bibliotecas virtuales para extraer información como el Redalyc, Scielo, “Leer MÁS”, Dianlet, Latindex, Revistas UNAM, etc		
			Utiliza el correo electrónico para la entrega y recepción de información		
			Considera que los buscadores en internet gratuitos como el Google, Bing, ducduckgo, Yahoo brindan la información deseada		

			- utiliza plataformas virtuales que te brinda seguridad en tu información - Actualizas información haciendo uso de plataformas virtuales		
Habilidades investigativas	Busca y gestiona información	Buscadores web Programas de búsquedas	Recurre al internet para obtener información frecuentemente		
			Emplea los buscadores de información como parte de su aprendizaje		
			Obtiene información actualizada mediante las herramientas tecnológicas		
			Busca instrumentos como cuestionarios que pueda adaptarlo en su proyecto de investigación		
			Gestiona su proyecto de tesis mediante redes y aplicaciones.		
	Domina medios tecnológicos	Manejo estadístico manejo de software	Utiliza las bibliotecas virtuales para obtener información		
			Realiza las citas textuales utilizando formato APA, Mendeley, etc.		
			Realiza las referencias respetando los elementos que identifiquen la fuente (autor, título, año)		
			Aplica el Excel para la tabulación de datos.		
			Realiza sus gráficas utilizando programas de internet.		
	Domina el método de la investigación	Procesadores de datos	Realiza su planteamiento de problema utilizando las herramientas de tecnología para la obtención de información		
			Aplica la redacción de su tesis de forma adecuada utilizando programas existentes en el internet.		

			6.Emplea la operacionalización de las variables mediante programas de Excel		
			7.Conoce a su población para su aplicación del instrumento de investigación		
			8.Realiza su planteamiento de problema utilizando las herramientas de tecnología para la obtención de información		
	Comunica resultados	Manejo de Word actualizado Dispositivos de comunicación	9.Expone sus resultados en programas de Power Point, Prezy, otros		
			10.Realiza redacción de las conclusiones analizándoles para considerar en nuevos proyectos		
			11.Realiza presentación de trabajo en Word actualizado.		
			12.Realiza parafraseo de fuentes virtuales para la aplicación de su tesis.		
			13.Aplica las herramientas tecnológicas como parte de sus exposiciones.		

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 21 de enero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 141-2025/UCT-EPG-D

Dr. José Paul Gonzales Rodriguez
DIRECTOR GENERAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FILIAL
CUSCO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Fredy Caceres Ayquipa**, identificado con DNI N° **41590643**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO 2024**.

Le presento a **Fredy Caceres Ayquipa** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Luis Brenis Ezebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo José Paul Gonzales Rodríguez identificado con DNI 80006688, en mi calidad de Director General de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco, ubicada en la ciudad de Cusco.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Br. Fredy ~~Caceres Ayquipa~~, identificado con DNI N° 41590643 del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Resultados del cuestionario sobre herramientas tecnológicas y habilidades investigativas en una universidad privada de Cusco 2025

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x)Trabajo de Investigación, (x)Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.

 Universidad Tecnológica de los Andes
Mgtr. José Paul Gonzales Rodríguez
Firma y sello del Representante Legal
DNI: 80006688

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del estudiante
DNI: 41590643

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fredy Lacceres Ayguilpa tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Pantoja Huamán Estefany

FIRMA:



Fecha: 22 / 01 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fredy Caceres Ayguir; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yadely Ruizpe Alcca

FIRMA:



Fecha: 22 / 01 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fredy Luceres Ayguler; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Herramienta Tecnológica y Habilidades Investigativas

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Nataly Mamani Duran

FIRMA:



Fecha: 23 / 01 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fredy Luceres Ayala; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Herramienta Tecnológica y Habilidad Investigativa

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ORTEGA QUISPE LUIS ALBERTO

FIRMA:



Fecha: 24 / 01 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fred, Paceres Ayguipa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Herramienta Tecnológico y Habilidades Investigación

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mamani Licona Lisbeth Recio

FIRMA:



Fecha: 24 / 01 / 2025

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

VARIABLES E INDICADORES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Variable 1: Herramientas tecnológicas. Dimensiones Información Comunicación Creación multimedia Canal. Variable 2: Habilidades investigativas Dimensiones Busca y gestiona Información. Domina medios tecnológicos para analizar datos e información. Domina la metodología de la investigación.	Problema general ¿Cómo se relaciona las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?	Objetivo general: Determinar la relación de las herramientas tecnológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024	Hipótesis general: Ho: Las herramientas tecnológicas se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024	Línea de investigación: Innovación y Tecnología Nivel de investigación: Básico Tipo de investigación: Descriptivo correlacional Diseño de investigación: No experimental, de corte, transversal Métodos: Hipotético deductivo Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionarios Población Estudiantes de universidad privada
	Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre los procesos de información y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre los procesos de información y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.	Ha: Las herramientas tecnológicas no se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.	
	¿Cuál es la relación entre las fuentes de comunicación y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?	Determinar la relación entre las fuentes de comunicación y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.	Hipótesis específicas: H ₁ La dimensión proceso de información se relaciona con las habilidades investigativas de los de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.	
	¿Cuál es la relación entre la expresión y creación	Determinar la relación entre la expresión y creación		

Comunica los resultados de investigación	multimedia y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024? ¿Cuál es la relación entre el canal de comunicación y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024?	multimedia y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024. Determinar la relación entre el canal de comunicación y las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.	H₂ La dimensión fuente de comunicación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024. H₃ La dimensión de expresión y creación multimedia se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024. H₄ La dimensión del canal de comunicación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.	Muestra: 60 estudiantes
--	--	--	--	---

Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

Curso : Investigación I

Alumno : Fredy Caceres Ayquipa

Aula : 1C

Anexo 8: Validación de expertos del instrumento de recojo de información

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

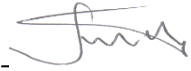
- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** MERA PAUCAR, GUSTAVO ENRIQUE
- 1.2 **Institución donde labora:** ACADEMIA STANFORD MOORE.
- 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Herramientas Tecnológicas
- 1.4 **Autores del instrumento:** Licenciado Fredy Caceres Ayquipa
- 1.5 **Título de la Investigación:** Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:BUENALugar y Fecha: Trujillo 24 de agosto del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 10871048

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** MERA PAUCAR, GUSTAVO ENRIQUE
- 1.2 **Institución donde labora:** ACADEMIA STANFORD MOORE.
- 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Habilidades Investigativas.
- 1.4 **Autores del instrumento:** Licenciado Fredy Caceres Ayquipa
- 1.5 **Título de la Investigación:** Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:BUENALugar y Fecha: Trujillo 24 de agosto del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI:10871048

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Dr. Tasayco Jala, Abel Alejandro
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Nacional de Cañete
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Herramientas tecnológicas
 1.4 **Autores del instrumento:** Licenciado Fredy Caceres Ayquipa
 1.5 **Título de la Investigación:** Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:BUENALugar y Fecha: Trujillo 24 de agosto del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 44147446

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Dr. Tasayco Jala, Abel Alejandro
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Nacional de Cañete
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Habilidades Investigativas
 1.4 **Autores del instrumento:** Licenciado Fredy Caceres Ayquipa
 1.5 **Título de la Investigación:** Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:BUENALugar y Fecha: Trujillo 24 de agosto del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 44147446

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Ana María Canchaya Cárdenas
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Herramientas Tecnológicas
 1.4 **Autores del instrumento:** Licenciado Fredy Caceres Ayquipa
 1.5 **Título de la Investigación:** Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:BUENALugar y Fecha: Trujillo 26 de agosto del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 10676389

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

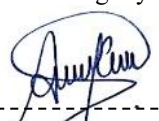
- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Ana María Canchaya Cárdenas
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Habilidades Investigativas
 1.4 **Autores del instrumento:** Licenciado Fredy Caceres Ayquipa
 1.5 **Título de la Investigación:** Herramientas Tecnológicas y Habilidades Investigativas de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:BUENALugar y Fecha: Trujillo 26 de agosto del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 10676389

Anexo 9: Reporte Turnitin

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	8%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo