

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL



VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
EN SAN JERONIMO CUSCO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN ETICA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL

AUTORES

Br. Alegría Sánchez, Yanet

<https://orcid.org/009-008-7904-3762>

Br. Aparicio Peñarreal Luis Adán

<https://orcid.org/009-003-4138-8793>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla Mirtha Mercedes

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Integral

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, identificado con DNI 17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: “VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SAN JERONIMO CUSCO 2024” desarrollada por los egresados Yanet Alegría Sánchez con DNI N° 23940932, y Luis Adán Aparicio Peñarreal, con DNI N° 04963772 del Programa de Maestría en: ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser nuestro guía, por brindarnos fuerzas y confianza para lograr todos nuestros objetivos y no llegar a desmayar en el intento.

Los autores.

Con gratitud y cariño dedico mi tesis a mi querida madre, Ella. Desde el más allá me da su bendición todos los días, a lo largo de mi vida me protege, ilumina mi camino en cada viaje.

Por ello dedico este trabajo en reconocimiento por tu gran amor de madre, te amo.

Yanet Alegría Sánchez

" A mi etnia Matsigenka por darme la oportunidad de ser su dirigente, insertando una convivencia en valores".

Luís Adán Aparicio Peñarreal

Por su apoyo incondicional a nuestros seres queridos, gracias por su paciencia, comprensión y aliento constante para alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes contribuyeron en nuestra formación académica y profesional.

A todas las personas que, de una y otra manera, nos brindaron su apoyo necesario para culminar con éxito nuestros estudios superiores.

A nuestra asesora por tener la paciencia y el conocimiento eficiente para guiarnos de inicio a fin en el desarrollo de nuestro estudio.

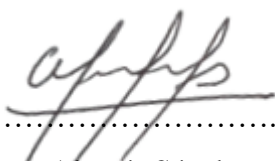
Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yanet Alegría Sánchez con DNI 23940932 y Luis Adán Aparicio Peñarreal con DNI 04963772 egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SAN JERONIMO CUSCO 2024” en el cuál consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 11 tablas, más un total de páginas en anexos.

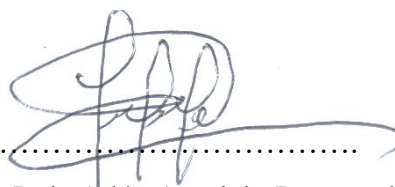
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Yanet Alegría Sánchez

DNI 23940932



Luis Adán Aparicio Peñarreal

DNI 04963772

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	41
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	41
ANEXO 2: Ficha técnica.....	45
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	48
ANEXO 4: Carta de presentación.....	50
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	51
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	52
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	57
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	59
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado sobre Valores y convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024 donde se planteó la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre valores y convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024? se planteó el objetivo general: Determinar la relación en Valores y convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Fue una investigación de tipo no experimental con un método hipotético deductivo con un diseño no experimental de tipo correlacional, con una población de 32 estudiantes y una muestra de 32 estudiantes con aplicación del instrumento para medir encuesta – cuestionario aplicado de manera escrita, donde los resultados fueron de acuerdo a la muestra concluyendo al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Pearson se tiene un valor de $\rho = 0.600$, lo cual indica que los valores tienen una relación directa y significativa con la convivencia escolar en una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Palabras clave: Convivencia escolar, relaciones interpersonales, valores.

ABSTRACT

The present research work developed on Values and school coexistence in students of the third year of secondary school of an educational institution in San Jerónimo Cusco 2024 where the following question was raised: What relationship exists between values and school coexistence in students of the third year of secondary school of an institution educational in San Jerónimo Cusco 2024? The general objective was set: To determine the relationship between Values and school coexistence in third-year secondary school students of an educational institution in San Jerónimo Cusco 2024. It was a non-experimental research with a hypothetical deductive method with a non-experimental design of a correlational type. with a population of 32 students and a sample of 32 students with application of the instrument to measure survey - questionnaire applied in writing, where the results were according to the sample, concluding by evaluating the relationship with the Pearson correlation coefficient, there is a value of $\rho = 0.600$, which indicates that the values have a direct and significant relationship with school coexistence in an educational institution in San Jerónimo Cusco 2024.

Keywords: School coexistence, interpersonal relationships, values

I. INTRODUCCIÓN

Los rasgos de la adolescencia se definen como una fase de desarrollo de un individuo, el cual se da mediante la transición de la niñez a la adultez, teniendo además de cambios físicos, los llamados cambio cognitivo, emocional y social. Ello se da dependiendo de la madurez cerebral y cambio hormonal, debido a que el cambio del desarrollo cerebral del adolescente aún está en proceso. (Sally Wendkos & Papalia Diane, 2009)

Según Quiñonez & Valencia (2015) indica que a medida que la sociedad está transformándose la familia junto con ella cambia, dichos cambios fomentan otro tipo de relaciones, tanto afectivas y las maneras de resolver conflictos, la sociedad actual que se ve involucrada en el consumo de alcohol, sustancias psicoactivas, relaciones sexuales en edad temprana, acoso entre compañeros, deserción académica, violencia dentro del hogar, suicidio en jóvenes, y demás, impacta en la familia y mucho más en crecimiento de los más jóvenes; de tal manera la comunidad educativa y los diversos actores encuentran la preocupación del fortalecimiento en la integración de los valores en los estudiantes, para que ellos mismos afronten a los retos que presenta la sociedad.

Morales (2021) indica, que la formación en valores se da a través del tiempo, que cada sujeto realiza su propia apropiación e interpretación de los valores que durante su proceso continuo de aprendizaje le ha servido para desarrollar interrelaciones con los demás con calidad y sentido de vida que sea capaz de solucionar problemas en contextos diferentes, por cuanto las instituciones educativas deben lograr la sistematización de un proceso formativo en valores para alcanzar una mejora cultural y desarrollo social.

El concepto que se da de convivencia históricamente nace de la literatura académica más de 100 años atrás (Perry, 1908). Pero hasta 1950 se comenzó a hacer investigaciones para definir la convivencia escolar, pero hasta el momento no existe un consenso de una definición única. Dentro de las 3 últimas décadas se generó 4 dimensiones o elementos comunes en convivencia escolar que son: nivel de seguridad entre los actores, relación unos con otros, nivel práctico de enseñanza y lo aprendido y el entorno escolar. De tal forma que la convivencia escolar se ve claramente interrelacionada entre los aspectos sociales y físicos.

A nivel mundial, el desarrollo no solo ambiental, cultural, social y económico lleva consigo diversas formas de pensar en los jóvenes, que muchas veces llevan al desacuerdo u opinión dividida, demostrando una personalidad agresiva, que se manifiestan de manera irrespetuosa o conductas agresivas, que repercute en el desarrollo personal y muestra social. (Guivert Collavinos & Carrasco Morales, 2022)

El Ministerio Nacional de Salud de Colombia (2018) el año 2017 reportó que el 29.7%

de intento de suicidio se da entre jóvenes de 15 a 19 años y la mayor cantidad de suicidios durante el 2015 que es 48.74% sucedió entre edades de 15 y 34 años.

Por otra parte, el modelo desarrollo económico, el cual es resultado del avance y desarrollo constante, que favorece a la economía del mercado dentro de los países que traen consigo la competitividad, eficiencia y eficacia, racionalidad, egoísmo, masculinidad patriarcal, y mucho más de manera general los valores morales. Algunos autores tienen consideración que los valores se generan en el ámbito familiar, trayendo consigo las familias con límites y familias sin límites, realizando un análisis de los círculos familiares se genera la violencia intrafamiliar las cuales repercuten en el ámbito escolar. Funes S. (2000) indica “los adolescentes suponen, tienen conocimiento y por ello defiende su libertad y su derecho, mas no le brindan las reglas claras de su deber y obligación que su derecho y libertad supone”. Se da a entender, lo complejo en cuanto a generación y practica de valores se da dentro de la familia, por ello se da la errada interpretación de libertad, autonomía y respeto, debido a que cada uno le da un enfoque distinto, no llegando a acuerdos para dar a una adecuada convivencia. De igual manera cuando se expone los temas de violencia escolar, las preguntas giran en torno a ¿Qué sucede dentro de las familias hoy en día?, ¿Sera que sus padres están educando adecuadamente a sus hijos? Y demás preguntas que van relacionados con la deficiencia de afectividad en las familias o liberalismo en los hogares, que muchas veces los docentes evidencian el sentimiento de abandono y desafecto por sus parientes para con los hijos. (Quiñonez Rivero & Valencia Quintero, 2015)

A nivel nacional según Caballero Sánchez (2020, pág. 17) indica la oportunidad de violencia que afecta en la convivencia de los colegios del Perú, nombra al reporte SiseVe (MINEDU 2013 al 2020) se produjeron numerosos casos que afectan el normal desarrollo de los centros escolares, muchas veces comprometiendo la salud mental de los estudiantes y docentes, como es el caso del bullying, uso de arma blanca y otros, consumo de estupefacientes, violencia y otros.

En el Perú, de 20,742 casos de violencia en estudiantes, 3,414 se dan en escuelas privadas, 10,328 en las escuelas públicas; de estos datos 11,474 son de nivel secundario, dentro de estos los tipos de violencia con mayor número son: psicológica 7977, verbal 9416, hurto 334, por internet 765, física 11357, sexual 2824 y con armas 153. (Caballero Sánchez, 2020)

De investigaciones realizadas dentro del país, se da a conocer que la violencia dentro de las escuelas es un problema potencial, que debilita la armoniosa convivencia dentro de las escuelas que tiene un impacto en la mejora del aprendizaje, donde se realizó una encuesta nacional el año 2014, que se obtuvo como resultado que 38% de estudiantes (32.4% niñas y

43.4 niños) indican que fueron víctimas de agresión física. Dado estos antecedentes es importante dar énfasis en la prevención y poner atención en tema de violencia dentro de las escuelas y generar un clima escolar armonioso. (Arela Pochuanca, 2019, pág. 15)

En el departamento de Cusco, se busca diferentes formas de inculcar los valores sociales en los adolescentes que les permita fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares en un ambiente sano respetando a las y los demás aceptando su diferencia y su opinión en un ambiente de igualdad y equidad, en el ambiente escolar se tiene diferentes tipos de comportamientos positivos y negativos y los estudiantes reciben influencias durante todo este proceso de relacionarse a través de actitudes, comportamientos y comunicación constante que tienen con sus compañeros, compañeras.

En cada Institución de la Ciudad de Cusco, y más aún de una Institución Educativa elegida en San Jerónimo, los estudiantes en su mayoría en cuanto a su convivencia escolar que es diaria tienen dificultades en la práctica de valores sociales debido a que muchos de sus progenitores están centrados en sus prácticas cotidianas como comerciantes, que viajan a diferentes lugares dentro y fuera de la región, otros y otras tienen ocupaciones que no les permite estar continuamente con sus hijos, hijas quienes en su mayoría quedan al cuidado de sus abuelos(as), tíos(as), o simplemente se quedan solos o solas y esta situación se convierte en una barrera para adquirir diferentes valores que les permita mantener relaciones interpersonales positivas dentro de una convivencia sana, adecuada donde se pueda construir un equilibrio entre sus necesidades y sus deseos familiares, amicales y sociales.

En tal sentido dicho estudio realizado permitió recolectar datos de estadística actualizados y con fe en la verdad que relaciona tanto a los valores y la convivencia escolar, mostrando su fortaleza y debilidad de dicha institución educativa. Así mismo se contó con dos instrumentos confiable y válido que permiten reconocer ambas variables en todas sus características.

Después del análisis minucioso se plantea la interrogante ¿Qué relación existe entre los valores y convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024?

Por tal motivo, que esta investigación se justifica de manera veraz por que se revisó que de manera sistemática lo que llamamos la función que existe entre la práctica de valores y la convivencia escolar, en el cual se identifica las variables donde intervienen y tienen relación con la convivencia escolar.

De la misma manera el presente estudio se realizó de manera activa para poder conocer el nivel de convivencia escolar, de los alumnos del tercero de secundaria de una institución

educativa del distrito de San Jerónimo.

Seguidamente, esta investigación permitió conocer el escenario actual de la convivencia escolar y la relación que existe con los valores, los cuales nos permiten trabajar y fortalecer las mismas, y de manera indirecta al ámbito familiar, para así cultivar una convivencia escolar armoniosa.

Los principales objetivos planteados en la presente investigación fueron: Determinar la relación en Valores y convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Y como objetivos de manera específica fueron; Determinar la relación entre respeto y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Determinar la relación entre la Responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Determinar la relación entre la Solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Determinar la relación entre la Justicia y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024

Estudios pasados contribuyen a la investigación como menciona Loayza Cusma (2022), de su investigación titulada “Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo” la cual obtuvo como objetivo general la relación de la práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de 1ro de nivel secundario en una institución pública de Chiclayo, estudio de tipo descriptivo correlacional cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. Utilizo el cuestionario como instrumento de evaluación con las variables practica de valores y convivencia escolar. El coeficiente de R-Pearson evaluó las hipótesis planteadas para las variables, donde concluyo en 92% de estudiante del 1ro de secundaria mantiene el nivel alto en cuanto a la práctica de valores, lo cual repercute en 88% de estudiantes con una convivencia escolar armoniosa, donde afirma su hipótesis que la práctica de valores tiene una relación con la convivencia escolar en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución pública de Chiclayo.

Atoche (2024) al realizar su estudio de investigación, brindo su objetivo analizar la relación de la práctica de valores y la convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa en Chiclayo; Esta investigación aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional no experimental, la muestra se basó en 53 participantes, empleándose dos cuestionarios uno para cada una de las variables. Los resultados alcanzados confirmaron que existe una correlación directa alta entre los valores y la convivencia escolar Rho

Spearman=0,812 es decir que mientras más nivel haya en la práctica de valores habrá más nivel de convivencia escolar.

Díaz Odría (2022) en su investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la formación de valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria, la muestra estuvo compuesta de 100 estudiantes considerándose una muestra de técnica no probabilística, investigación de tipo básico de diseño no experimental, como instrumento se aplicó una ficha de observación y cuestionario para recolectar datos para las dos variables. Los resultados revelaron una correlación significativa entre las dos variables con un coeficiente de correlación lineal Rho de Spearman con un valor $r=0.548$ el cual determinó que la educación en valores morales relaciona de manera substancial con la convivencia escolar determinando que existe relación entre las variables.

Caballero Sánchez (2020), realizó un estudio con el propósito de contrastar aspectos como relaciones interpersonales, si cumplen las normas de la institución, si se practican los valores y si participan los estudiantes, donde el investigador cree que es la clave del desarrollo de conductas y de la personalidad del estudiante dentro de sus colegios. La metodología que aplico es no experimental, de tipo descriptivo comparativo con solo una variable. Su muestra de investigación está conformada por 90 personas entre ellos están; personal administrativo, docentes, estudiantes de 5to año y obreros de dos instituciones. Los resultados mostraron que ambas instituciones tienen diferencias notables en cuanto a la convivencia escolar debido a que las relaciones interpersonales no son buenas, sugiere la necesidad de implementar estrategias para mejorar la convivencia en ambas instituciones

Alanya & Cisneros (2020) Realizó su investigación el propósito es determinar cómo influye la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar aplicando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, divididos en dos grupos: uno experimental el otro de control con un muestreo no probabilístico, aplicando un cuestionario como instrumento de recolección de datos teniendo como resultado en el test aplicado antes que la convivencia escolar dentro del grupo experimental solo el 4,3% (1) tienen una convivencia escolar y en cuanto al grupo de control el 90% (18) tiene una convivencia escolar regular, continuando con el test aplicado posteriormente sobre la convivencia escolar, el grupo experimental tienen muy buena convivencia escolar mientras que el grupo de control tiene una convivencia escolar buena. Finalmente, como resultado se tiene que practicar valores influye enormemente en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria.

Monteza (2021) al realizar su investigación desarrollo un conjunto de acciones de

formación en valores, asertividad, respeto para abordar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa Fray Martín, la muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes, se seleccionaron con muestreo no probabilístico; aplico como instrumento cuestionarios uno para medir el respeto y asertividad el otro para medir convivencia escolar, dando como resultado la confiabilidad de alfa de Cronbach valor de 0.876 para el primero y 0.924 para el segundo; donde concluyo que los estudiantes en lo que respecta al conjunto de pasos aplicados en la formación en valores presenta un nivel medio que tiende a ser bajo a su vez se determinó que muestran dificultad en reconocer, apreciar, aceptar y valorizar a quienes lo rodean. En el resultado se descubrió un bajo nivel en cuanto a la convivencia escolar, mostrando dificultad en su interacción que establecen con sus compañeros estos resultados también dieron a conocer que tienen un nivel alto de conflicto escolar. Por cuanto se tienen la necesidad de plantear en la institución educativa planes, programas de educación en valores siendo fundamental para el desarrollo de la personalidad: asertividad, respeto teniendo como resultado mejorar el clima escolar.

Valores según Laime & Arnaldo (2022) refiere a aquellas cualidades que el ser humano desarrolla dentro de la familia y la sociedad, lo da de forma individual y grupal, adquiriéndolo a edad temprana, podría decirse junto con el lenguaje y con los comportamientos dentro de la sociedad.

Para Aramburu (Alanya & Cisneros, 2020) da a conocer que los valores son reglas y pautas evidenciados en la conducta, así limitando el actuar de las personas. Esta forma de actuar tiene relación con el pensamiento, actitudes y emociones de las personas, que son la definición de la naturaleza del hombre

Chávez (2021) quien define los valores como la influencia positiva en las actitudes que tienen las personas y que se evidencian en una sana convivencia entre pares y un clima de interacción social entre todos los actores educativos, se debe considerar que la falta de valores genera mucho problema de violencia en de las instituciones educativas, la cual debe contribuir a una escuela sana quien está llamada a formar individuos éticos, íntegros y moralmente conscientes de su actuar dentro del contexto de socialización con una convivencia democrática donde se respetan todos y todas, muchos son los factores por los cuales existe una carencia de valores están los factores económicos, políticos, sociales y familiares. También hace referencia al docente quién es el que tiene en sus manos una gran responsabilidad que debe asumir el cual es ser guía para sus estudiantes, encaminara todo el grupo que dirige en su proceso de aprendizaje e impartir conocimientos que le servirán para su formación impartir valores le permitirá al estudiante tener bases para analizar, reflexionar y ser críticos en su proceso de

socialización.

Para Rodríguez (2018) hace referencia a los valores sociales que nos dice que son parte fundamental en una sociedad y son determinados por ella, ellos se evidencian en las normas o leyes que son impuestas previo acuerdo en consenso de los integrantes del grupo de tal forma que los valores deben ser aceptados y puestos en práctica sin ser rechazados, también nos hace referencia a que en épocas muy antiguas se practicaron los valores a través de códigos basados en el respeto, solidaridad y justicia. La práctica de valores en la actualidad está sujeta a intereses netamente personales y no con una mirada al bien común es por ello que va creciendo a pasos agigantados la corrupción que poco a poco se va enquistando en los diferentes estratos sociales especialmente los niños y adolescentes quienes son los más vulnerables por la falta de afecto evidenciándose en sus emociones y una autoestima baja, adquiriendo estereotipos diferentes y riesgosas a su entorno y su realidad sin contar con un proyecto de vida donde no identifican sus potencialidades.

Así mismo, Alanya & Cisneros (2020) los valores-presentan características como:

Son ideales innatos a las personas, son características o rasgos propios de los individuos, que se evidencian en su expresión, la verdad indestructible, son propias de cada ser y pueden ser transmitidas, todo esto relacionado a que son las verdades que evidencia los valores que la persona posee.

De la misma manera la convivencia escolar presenta características, Laime & Arnaldo (2022) presenta características para los valores:

Cualidades, que se presenta mediante guías, pautas y/o normas para actuar dentro del ámbito social, que se podría representar como posibilidades dentro de la perspectiva de las personas.

Incondicionales y universales, es innato a cada persona, en diferentes ambientes tendrá los mismos valores.

Polaridad, los valores tienen de su contravalor, su antónimo o su otro lado de la moneda.

Para entender mejor los valores se desarrolla las siguientes dimensiones:

Dimensiones de los valores,

Respeto, para Vilca (2019) el respeto es la valoración, aceptación incondicional de la persona con todo lo que tiene virtudes, dificultades, valores, etc. aseverando que es una cualidad donde se acepta, se valora de forma positiva considerando sus cualidades, actitudes, opiniones, comprendiendo sus defectos de tal manera que esa aceptación sea verdadera, franca, sincera acogiendo con total veracidad sin tolerar la mentira, la calumnia, el engaño.

Cuando los niños acuden a sus respectivas escuelas, el primer valor que se inculca es el

respeto y la responsabilidad, debiendo girar todo en torno a ellos. Por ahí recae la importancia de fomentar el respeto dentro del hogar para que los niños apliquen en acciones positivas, buenas relaciones interpersonales y sean ejemplo a seguir. (Tarazona Flores, 2017)

Responsabilidad, según Tarazona (2017) define a la responsabilidad como el saber de la consecuencia que provoca nuestra forma de actuar sobre los demás o nosotros, puede ser en el estudio, en el trabajo, en el hogar. Ser consciente de lo que realizamos, debiendo de hacer lo mejor posible, un trabajo bien hecho garantiza el cumplimiento del compromiso tomado, que genera tranquilidad y confianza entre las personas.

Solidaridad, Tarazona (2017) señala que es un sentimiento que supone la capacidad que deben desarrollar los estudiantes de brindar sin la necesidad de recibir algo, el actuar por convicción basado en el respeto, la empatía que debe conducir a comprender realizando actividades cotidianas de forma colaborativa, cooperativa con un diálogo asertivo de esta forma desarrollará un clima idóneo donde nazca la solidaridad.

Justicia, Según Tarazona (2017) define a la justicia como el respetar, saber y poner en práctica los derechos de nosotros y demás personas, haciendo valer el sentido de la humanidad, reconociendo los méritos del buen estudiante o un colaborador abnegado.

Convivencia escolar, La Real Academia Española (2001) define como “los actos de convivencia, acompañamiento de unos con otros, a la misma vez la convivencia donde se comparte elementos vitales como experiencias, sentimientos, tiempo, espacio, entre otros.”

Convivencia escolar según observaciones indica los acontecimientos ocurridos dentro de las instalaciones educativas y en lo que respecta al humano, tiene completa relación de individuos que interactúan dentro de dichas instalaciones. Se toma en cuenta como un fenómeno con percepciones de un colectivo de miembros dentro de una comunidad escolar y donde influye principalmente la manera de comportarse. (Ramirez Leiton, 2016)

Para el MINEDU (2024) en referencia a la convivencia escolar. La convivencia dentro de las instituciones educativas se va construyendo a través de las relaciones interpersonales producidas en el entorno, en la comunidad educativa, en la localidad, dándose de manera colectiva y cotidiana, esta convivencia está determinada por un valor fundamental el respeto a los derechos humanos, la diversidad individual y la convivencia pacífica dentro de un entorno de diversidad cultural, esto permite que cada estudiante desarrolle de manera integral basados en relaciones interpersonales saludables poniendo en practica habilidades socioemocionales que son fundamentales para las buenas relaciones y la convivencia escolar a nivel institucional.

Según Laime & Arnaldo (2020) la convivencia escolar se refiere a las relaciones que se tiene con todos los integrantes de una comunidad pedagógica y que se originan en las

relaciones inter personales y la interacción entre todos y todas estableciendo prácticas saludables, esta interacción entre los y las estudiantes está inspirada en principios, valores igualitarios donde se respetan las normas establecidas y poniéndolas en práctica como trabajo colaborativo, comportamientos positivos, estilos de participación que forma parte de soportes que brinda la educación.

Caballero (2020), menciona que las practicas educativas orienta los conocimiento razonables de los estudiantes dentro de un enfoque didáctico siendo parte de una formación integral y como parte de la formación ciudadana, donde se imparte valores, principios poniendo en práctica habilidades, conocimientos, destrezas que permita a los estudiantes poner en práctica una convivencia armónica y favorecer a una cultura de paz, de allí la importancia de la gestión educativa, con normas claras, precisas para la prevención de la violencia en las instituciones educativas. La convivencia equilibrada, positiva, sana sin violencia contribuye al bienestar emocional de cada uno que integra la comunidad educativa en su organización y por ende buscar la excelencia educativa.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) quien sostiene una gran parte del aprendizaje ocurre a través de la observación o modelado, lo cual significa que el individuo aprende al observar las acciones que realizan los otros individuos que influyen directamente en el proceso de formación de conductas, esto quiere decir que las personas imitan comportamientos que observan en los demás. Sin embargo, se otorga especial importancia a los procesos cognitivos que participan en la imitación de una conducta (percepción, atención, memoria), según su teoría aprender por observación no equivale a copiar de manera exacta lo que se ve si no intervienen procesos mentales que permiten al individuo evaluar las acciones y tomar decisiones conscientes sobre cómo debe actuar.

Vilca (2019) refiere que en la convivencia escolar y el cotidiano vivir deben existir valores que son necesarios para una convivencia pacífica, en este entender afirma que se debe intentar desarrollar valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, diálogo, también se debe propender a establecer normas de convivencia para regular la conducta estas deben ser asumidas con autonomía, el trabajo de la escuela debe guardar relación con el hogar en donde se promueve los mismos valores y estos a su vez serán puestos en práctica en la convivencia social.

Para Laime & Arnaldo (2022) en su investigación “La formación de valores incide en la convivencia escolar” y muestra que hay tipos de convivencias los cuales son:

Convivencia familiar, este tipo va relacionado con los miembros de un grupo familiar, a través del cual radica dentro de un mismo lugar, y esa es su convivencia con respecto a la

relación social que llevan.

Convivencia estudiantil, dado en los estudiantes, que se interrelacionan en lugares determinados (escuelas) donde ponen en práctica sus habilidades sociales, educativas, morales y éticas, entre otras.

Convivencia social, se da entre individuos de una sociedad, con respeto recíproco, que tienen costumbres y características propias de una región.

Convivencia democrática, te enseña a respetar las creencias y costumbres de los demás, que generalmente tienen un pensamiento diferente al nuestro, aprendiendo a convivir dentro de su cultura, religión, política, entre otros.

Convivencia ciudadana, establece una armonía social, dentro de una sociedad establecida que hay interrelación entre miembros sociales específicos que se unifican mediante convivencias personales.

Según Alanya & Cisneros (2020), da a conocer que una convivencia escolar armoniosa está relacionada con la colaboración, relaciones interpersonales óptimas, normas fijadas y con una participación desinteresada por parte del alumnado. También da a conocer la importancia en evaluar y reflexionar sobre todos aquellos factores del ambiente escolar que alteran la coexistencia entre los estudiantes y para ello está relacionado con:

Dimensiones de la convivencia escolar,

Para el MINEDU (2024) con referencia a las normas de convivencia “son procedimientos que regula los comportamientos de los integrantes de un grupo humano”, también nos dice que es un instrumento de trabajo fundamental el cual contribuye a promover la convivencia escolar democrática con relación positiva entre la comunidad educativa plena aplicando mecanismos de etapas de comportamiento y medidas correctivas que respeten en todos sus extremos los derechos y la dignidad de los integrantes estas deben estar encaminadas a la educación ciudadana y ética, fundamentalmente a la autorregulación y el bienestar común de los estudiantes.

Según Laime & Arnaldo (2022) se debe contar con normas claras y pertinentes, son beneficiosas y fundamentales considerar la responsabilidad social tomando en cuenta que sus acciones pueden tener repercusiones negativas y pueden tener sanciones, que debe ser igual para todos.

Comunicación, Laime & Arnaldo (2022) la comunicación es fundamental porque es parte del proceso de socialización donde uno o más individuos utilizan mecanismos para interrelacionarse entre sí intercambiando emociones, sentimientos, pensamientos e ideas a través del lenguaje.

Según Guivert & Carrasco (2022) dentro de la comunicación existen habilidades básicas y complejas, donde de no estar desarrollando habilidades básicas es imposible desarrollar habilidades complejas. Para interiorizar estas habilidades se debe emplear estrategias de comunicación eficaz para poder desarrollar habilidades sociales, las cuales son un tipo de conducta social deseable. Además, el desarrollo de estas habilidades debe ser claro, tanto desde el momento de cambios de intensidad de la voz y el contacto visual, control de entonación y fluidez, también no se deja de lado la expresión facial y las mímicas desarrolladas durante una conversación, para realizar una comunicación más eficaz y más profunda, habilidades que no solo servirán en el ámbito escolar, sino en el ámbito laboral, más adelante.

Relaciones interpersonales, Según Alanya & Cisneros (2020) “la interrelación consigo mismo contribuye en el correcto actuar frente a nuestros derechos y deberes, con respecto a los problemas de la sociedad y la educación” (pág. 46)

Caballero (2020) expresa que las relaciones interpersonales son acciones que deben estar presentes entre las personas de forma indudable que les permita interactuar de forma positiva, abierta, sencilla con honestidad, poniendo en práctica la solidaridad y fundamentalmente siendo justos y valorando al otro.

Para Ramírez (2015) manifiesta que la relación interpersonal en un grupo de personas es difícil cuando el tiempo de convivencia es mayor en un espacio pequeño y las peculiaridades son distintas como edad, sexo, grado de instrucción, etc., en el aula para tener una buena relación interpersonal los estudiantes deben plantearlas y ponerlas en práctica mientras que en la comunidad se ven en la obligación de establecer normas o pautas para regular el comportamiento de los miembros y que además esas normas, leyes, pautas a través del tiempo han cambiado y que tiene relación con los principios básicos de la educación, también hace referencia que las relaciones interpersonales es componente indispensables de la convivencia escolar.

En ese sentido, Ramírez (2015) también analiza la ocurrencia de actividades y actitudes dentro y fuera del salón de clase, para lo cual explica su perspectiva en:

Las relaciones dentro del aula de clase, que, al darse en espacios reducidos, donde hay relación de dos o más personas, pueden compartir además de espacio, tiempo y experiencias dentro de las aulas. A partir de ello dentro de las aulas se dan dos tipos de climas dentro del aula. El clima académico que está relacionado a todo lo que sucede en relación a los conocimientos y el aprendizaje, para resumirlo de forma más sencilla se instruye a los estudiantes y luego se les evalúa según los estilos de aprendizaje. El clima social es la interrelación que existe entre los alumnos dentro del salón o aula. De estos podemos decir, que

al tener un clima social apropiado se puede lograr un aprendizaje óptimo.

Además, Torres (2019) nos dice que Vygotsky en su teoría sociocultural sostuvo que el aprendizaje es logrado a través de las relaciones interpersonales, esto sucede al momento de establecer relaciones con otros niños a través de una variedad de procesos en colaboración de sus compañeros por lo tanto afirma que las relaciones interpersonales deben ofrecer experiencias de calidad dinámicas, interactivas y que en las aulas deben establecerse normas de convivencia para regular lo que ofrece la sociedad.

Cabe mencionar la Resolución Ministerial 005-21 – MINEDU (2021) considera como dimensión las relaciones interpersonales menciona que son conexiones entre los individuos donde existe una gama de interacciones como son las relaciones familiares, amistosas, profesionales que son fundamentales para el bienestar emocional y mental en los estudiantes y la misma grupo educativo proporcionando comprensión, apoyo junto a una comunicación efectiva, siendo empáticos y sobre todo el respeto mutuo va a permitir que las relaciones interpersonales permitan el desarrollo personal, crecimiento y aprendizaje a través de la interacción con los demás

Habilidades socioemocionales, MINEDU (2021) manifiesta que las peculiaridades socio emocionales son las diferentes destrezas o aptitudes de poseer un individuo, estas habilidades están interrelacionadas con diferentes aspectos como la expresión, identificación y fundamentalmente con la gestión de las emociones, la comprensión de los demás, demostración de ponerse en el lugar de los demás, toma de decisiones que deben ser responsables y construyendo relaciones interpersonales saludables y totalmente satisfactoria con otras personas.

Pedraza & Soto (2021) manifiestan que las habilidades socioemocionales tienen una gran relevancia en educación porque permite prevenir situaciones de riesgo en adolescentes debido a que pondrán en juego habilidades para el manejo de sus emociones y regular sus estados de ánimo, sus sentimientos y que puedan regular sus comportamientos para poder establecer relaciones interpersonales positivas con respeto, tolerancia, mostrar empatía con sus compañeros y compañeras, también les permitirá tomar decisiones responsables que les permitirá proyectarse y alcanzar sus metas y objetivos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

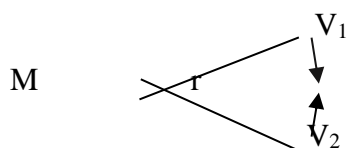
El presente trabajo investigativo fue de tipo básico porque se basó en los procesos de estudios sin modificar ni manipular las variables, se trata de observar los fenómenos en un determinado momento y de manera natural para analizarlo (Hernández, 2021)

Este estudio fue desarrollado mediante el método hipotético deductivo, porque se creó una hipótesis para poder explicar un fenómeno a analizar, deducir proposiciones y consecuencias de manera elemental para la hipótesis planteada. (Hernández, 2021)

2.2. Diseño de Investigación

Este diseño fue no experimental de tipo correlacional, porque no se manipularon las variables, se creó hipótesis para poder explicar un fenómeno a analizar la relación de dos variables y se darán en un tiempo determinado según. (Hernández et al, 2020).

Esquema



Donde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Variable 1

V₂ = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Arias (2019) toda la población estudiada fue un conjunto de casos que se establecieron de acuerdo a interés y sirvieron de base para la elección y clasificación de la muestra, teniendo en cuenta que de acuerdo a criterios establecidos se tomaron en consideración. Por ello, la población compuesta por 32 estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024. La muestra fue censal por lo tanto no se aplicó la técnica de muestreo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Villafuerte (2018) manifiesta, la técnica utilizada en la encuesta para la recopilación de

datos se realiza mediante interrogantes a todo un grupo social, implicados dentro de la investigación, para obtener y abordar información relevante de manera rápida y eficaz.

El cuestionario valores se sustenta en Tarazona Flores (2017) que tiene 24 ítems, que se sacaron de esta dimensión por cada variable, se operacionalizaron a través de 4 dimensiones, validez y confiabilidad del instrumento, Se midió con una base de datos recopilada por los instrumentos aplicados a las dos variables de estudio, de tal manera que al cambiar la fórmula a través de los valores estadísticos establecidos, se obtuvo un resultado de α : 0.750 para todos los reactivos de los instrumentos que se obtuvo de la variable inicial

El cuestionario correspondiente a la variable convivencia escolar donde contó con 4 dimensiones como se mencionaron en el cuadro de operacionalización con la intención de medir se aplicó un cuestionario con 24 ítems, así de la misma manera de la segunda variable convivencia escolar, obteniendo un valor de α : 0.750 lo que significa categóricamente que los instrumentos aplicados fueron confiables para la investigación. para su aplicación a la población considerando que ambas variables son validadas por un grupo minoritario de expertos. El grado de confiabilidad se estableció por medio del método de consistencia interna, explícitamente se utilizó el alfa de Cronbach

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se consideró para análisis de los datos a través de un proceso científico, el cual permitió realizar el estudio. Para lo cual se consideraron los pasos siguientes:

Se inició de manera detallada por: el manejo de los programas estadísticos necesarios como el Excel y Statistical Package For The Social Sciences (SPSS) de la versión 27.0. Luego ordenó los datos de manera organizada de investigación para luego utilizarlos en el programa Excel para la convertir de todos los puntos de los ítems de ambos instrumentos de medición, con el propósito de obtener toda la calificación. Finalmente se tuvo que utilizar el programa SPSS para cambiar los datos procesados con anterioridad, de este modo se realizó el análisis minucioso de las hipótesis. También se usó diferentes estadísticos descriptivos alcanzados como mínimo, media, desviación estándar y consideración interna. De la misma manera la prueba de normalidad se consideró trabajar el estadístico de Shapiro-Wilk, siguiendo de manera eficiente el estadístico de coeficiente de correlación Spearman. (Ezequiel, 1962)

2.6. Aspectos éticos en investigación:

Se llevó a cabo a través de un proceso de seguimiento de los principios éticos morales, con la participación consciente de los docentes considerados como informados, cuidando y protegiendo en todo momento la identidad de las personas, asimismo se cumplió con la responsabilidad de informar de todos los acontecimientos pertenecientes al estudio de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los valores y convivencia escolar

	V2. Convivencia escolar								Total	
	MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
V1. Valores MALO	4	50,0%	2	22,2%	2	28,6%	0	0,0%	8	25,0%
REGULAR	3	37,5%	4	44,4%	1	14,3%	1	12,5%	9	28,1%
BUENO	0	0,0%	3	33,3%	3	42,9%	1	12,5%	7	21,9%
EXCELENTE	1	12,5%	0	0,0%	1	14,3%	6	75,0%	8	25,0%
Total	8	100,0%	9	100,0%	7	100,0%	8	100,0%	32	100,0%

En la tabla número 1, se observa claramente la interrelación directa de los valores y la convivencia escolar. Resaltando que el 75% de estudiantes indica excelente la interrelación de los valores y la convivencia escolar.

Al estudiar la interrelación con el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un valor correspondiente de $\rho = 0.600$, el cual da a conocer que los valores son una relación positiva alta con la convivencia escolar

Tabla 2

Relación entre el respeto y la convivencia escolar

		V2. Convivencia escolar								Total	
		MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
D1. Respeto	MALO	4	50,0%	3	33,3%	2	28,6%	0	0,0%	9	28,1%
	REGULAR	3	37,5%	5	55,6%	1	14,3%	1	12,5%	10	31,3%
	BUENO	0	0,0%	1	11,1%	3	42,9%	7	87,5%	11	34,4%
	EXCELENTE	1	12,5%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%	2	6,3%
Total		8	100,0%	9	100,0%	7	100,0%	8	100,0%	32	100,0%

Esta tabla nos muestra cómo el respeto tiene una relación con la convivencia escolar

En la tabla número 2, se observa claramente la relación directa entre los valores y la convivencia escolar. Resaltando que el 87.5% de estudiantes indica excelente - buena la relación entre el respeto y la convivencia escolar.

Al evaluar la interrelación con el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un valor correspondiente de $\rho = 0.494$, el cual da a conocer que el respeto tiene una relación positiva moderada con la convivencia escolar

Tabla 3

Relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar

		V2. Convivencia escolar								Total	
		MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
D2.	MALO	3	37,5%	4	44,4%	2	28,6%	0	0,0%	9	28,1%
Responsabilidad	REGULAR	4	50,0%	2	22,2%	4	57,1%	3	37,5%	13	40,6%
	BUENO	0	0,0%	2	22,2%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,3%
	EXCELENTE	1	12,5%	1	11,1%	1	14,3%	5	62,5%	8	25,0%
Total		8	100,0%	9	100,0%	7	100,0%	8	100,0%	32	100,0%

Esta tabla nos muestra cómo la responsabilidad tiene una relación con la convivencia escolar

En la tabla número 3, se observa claramente la interrelación directa de los valores y la convivencia escolar. Resaltando que el 62.5% de estudiantes indica excelente la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar.

Al evaluar la interrelación con el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un valor correspondiente de $\rho = 0.420$, el cual da a conocer que la responsabilidad tiene una relación positiva moderada con la convivencia escolar

Tabla 4

Relación entre la solidaridad y la convivencia escolar

		V2. Convivencia escolar								Total	
		MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
D3.	MALO	3	37,5%	3	33,3%	2	28,6%	0	0,0%	8	25,0%
Solidaridad	REGULAR	2	25,0%	3	33,3%	1	14,3%	2	25,0%	8	25,0%
	BUENO	2	25,0%	2	22,2%	3	42,9%	3	37,5%	10	31,3%
	EXCELENTE	1	12,5%	1	11,1%	1	14,3%	3	37,5%	6	18,8%
Total		8	100,0%	9	100,0%	7	100,0%	8	100,0%	32	100,0%

Esta tabla nos muestra cómo la solidaridad tiene una relación con la convivencia escolar

En la tabla número 4, se observa claramente la relación directa entre los valores y la convivencia escolar. Resaltando que el 42.9% de estudiantes indica buena la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar.

Al estudiar la interrelación con el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un valor correspondiente de $\rho = 0.427$, el cual da a conocer que la solidaridad tiene una relación positiva moderada con la convivencia escolar

Tabla 5*Relación entre la justicia y la convivencia escolar*

		V2. Convivencia escolar								Total	
		MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
D4.	MALO	5	62,5%	2	22,2%	3	42,9%	0	0,0%	10	31,3%
Justicia	REGULAR	3	37,5%	5	55,6%	3	42,9%	4	50,0%	15	46,9%
	BUENO	0	0,0%	2	22,2%	1	14,3%	4	50,0%	7	21,9%
Total		8	100,0%	9	100,0%	7	100,0%	8	100,0%	32	100,0%

Esta tabla nos muestra cómo la justicia tiene una relación con la convivencia escolar

En la tabla número 5, da un valor claro de relación directa de los valores y la convivencia escolar. Resaltando que el 62.5% de estudiantes indica mala la interrelación de la justicia y la convivencia escolar.

Al estudiar la relación con el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un valor correspondiente de $\rho = 0.505$, el cual da a conocer que la justicia tiene una relación positiva moderada con la convivencia escolar

Prueba de normalidad**i) Hipótesis estadísticas.**

Ho: Las puntuaciones encontradas de las variables valores y convivencia escolar siguen una distribución adecuadamente normal.

H1: Las puntuaciones encontradas de las variables valores y convivencia escolar no siguen una distribución normal.

El nivel de significación es $p = 0.05$

Cálculos**Tabla 6***La prueba de Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
VALORES	,964	32	,343
CONVIVENCIA_ESCOLAR	,980	32	,789

En esta tabla se observa las puntuaciones de cada variable.

Se observa que la significación asociada a la prueba de Shapiro-Wilk de las dos variables valores y convivencia escolar siendo mayores al alfa, por lo cual no existe evidencia clara para rechazar la hipótesis nula. Este resultado reafirma que los datos siguen una

distribución normal. Por tal motivo las pruebas de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica de Pearson.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Se encuentra que existe una interrelación directa y significativa de los valores y convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba correlación de pearson

i) Hipótesis estadísticas

Ho: se determina que no existe relación directa entre los valores y la convivencia escolar.

H1: se determina que si existe relación directa entre los valores y la convivencia escolar.

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Tabla 7

La prueba de correlación de Pearson entre los valores y la convivencia escolar

Correlaciones			
		Valores	Convivencia escolar
Valores	Correlación de Pearson	1	,600**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

Es esta tabla se observa la correlación entre los valores y la convivencia escolar

Interpretación: se observa en la tabla número 7 el coeficiente correlacional de Pearson es $p = 0.600$ indica existe una correlación positiva alta entre los valores y la convivencia escolar. A demás la probabilidad que se asocia a este coeficiente resulta muy significativo ($0.000 < 0.05$), razón por lo que se rechaza categóricamente la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluimos que existe una relación directa y significativa de los valores y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba de la hipótesis 1

Se encuentra que existe una interrelación directa y significativa del respeto y convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba correlación de pearson

i) Hipótesis estadísticas

Ho: se determina que no existe relación directa entre el respeto y la convivencia escolar.

H1: se determina que si existe relación directa entre el respeto y la convivencia escolar.

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

ii) Cálculos

Tabla 8

La prueba de correlación de Pearson entre el respeto y la convivencia escolar

Correlaciones		Respeto	Convivencia escolar
Respeto	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	32	32
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	32	32

Es esta tabla se observa la correlación entre el respeto y la convivencia escolar

Interpretación: se observa en la tabla número 8 el coeficiente correlacional de Pearson es $p = 0.494$ da a conocer que existe una relación positiva moderada del respeto y la convivencia escolar. A demás la probabilidad asociada a este coeficiente resulta muy significativo ($0.004 < 0.05$), razón por lo que se rechaza categóricamente la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y además concluimos que existe una relación directa y significativa de respeto y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Hipótesis específica 2

Se encuentra que existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad y convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba correlación de pearson

i) Hipótesis estadísticas

Ho: se determina que no existe relación directa entre la responsabilidad y la convivencia escolar.

H1: se determina que si existe relación directa entre la responsabilidad y la convivencia escolar.

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

ii) Cálculos

Tabla 9

La prueba de correlación de Pearson entre la responsabilidad y la convivencia escolar

Correlaciones		Responsabilidad	Convivencia escolar
Responsabilidad	Correlación de Pearson	1	,420*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	32	32
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,420*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	32	32

Es esta tabla se observa la correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar

Interpretación: se observa en la tabla número 9 el coeficiente correlacional de Pearson es $p = 0.420$ indica existe una relación positiva moderada de la responsabilidad y la convivencia escolar. A demás la posibilidad asociada a este coeficiente resulta significativo ($0.017 < 0.05$), razón por lo que se rechaza categóricamente la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que existe una relación directa y significativa de la responsabilidad y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba de la hipótesis específica 3

Se encuentra que existe una interrelación directa y significativa de la solidaridad y convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba correlación de pearson

i) Hipótesis estadísticas

Ho: se determina que no existe relación directa entre la solidaridad y la convivencia escolar.

H1: se determina que si existe relación directa entre la solidaridad y la convivencia escolar.

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

ii) Cálculos

Tabla 10

La prueba de correlación de Pearson entre la solidaridad y la convivencia escolar

Correlaciones		Solidaridad	Convivencia escolar
Solidaridad	Correlación de Pearson	1	,427*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	32	32
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,427*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	32	32

En esta tabla se observa la relación de la solidaridad y la convivencia escolar

Interpretación: se observa en la tabla número 10 el coeficiente correlacional de Pearson es $p = 0.427$ da a conocer que existe una relación positiva moderada de la solidaridad y la convivencia escolar. Además la posibilidad relacionada a este coeficiente resultó significativo ($0.015 < 0.05$), razón por lo que se rechaza categóricamente la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además concluimos que existe una relación directa y significativa de la solidaridad y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba de hipótesis específica 4

Se encuentra que existe una interrelación directa y significativa de la justicia y convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Prueba correlación de pearson

i) Hipótesis estadísticas

Ho: se determina que no existe relación directa entre la justicia y la convivencia escolar.

H1: se determina que si existe relación directa entre la justicia y la convivencia escolar.

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

ii) Cálculos

Tabla 11

La prueba de correlación de Pearson entre la justicia y la convivencia escolar

		Justicia	Convivencia escolar
Justicia	Correlación de Pearson	1	,505**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	32	32
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,505**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	32	32

Es esta tabla se observa la relación de la justicia y la convivencia escolar

Interpretación: se observa en la tabla número 11 el coeficiente correlacional de Pearson es $p = 0.505$ da a conocer existe una relación positiva moderada de la justicia y la convivencia escolar. Además la probabilidad relacionada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.003 < 0.05$), razón por lo que se rechaza categóricamente la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además se concluye que existe una relación directa y significativa de la justicia y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos a cada variable se discuten de la siguiente manera.

De hipótesis principal: Dada la existencia de una directa y significativa relación de los valores y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. En la tabla 2 el 75% de estudiantes estima que existe una excelente correlación de los valores y la convivencia escolar, evaluando con el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $p=0.600$, valor que da a conocer una existencia de correlación directa y significativa entre los valores y la convivencia escolar en una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Alanya Félix & Cisneros Romero (2020) en su investigación halla que al practicar el valor social influye significativamente en la convivencia escolar, que evaluó a niños de quinto grado de educación primaria obteniendo un $p=5.744$ para un $\alpha<0.05$. Es corroborado por Vilca Maquera (2019) que en su investigación encuentra la relación significativa de la práctica de valores y la convivencia escolar con un $p=0.676$ y $\alpha<0.05$, indicando que es directamente proporcional, que mientras se practique los valores existirá una mejor convivencia escolar.

En relación con la hipótesis específico 1: De acuerdo con la clasificación de niveles del respeto interrelaciona la influencia con la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. De los datos de la tabla 3 indica claramente el 34.4% influye de manera positiva el respeto en la convivencia escolar, y el 31.3% considera una relación regular del respeto y la convivencia escolar. Evaluando el coeficiente de relación de Pearson con un valor de $p=0.494$ y $\alpha<0.05$ mostrando una existencia moderadamente significativa la relación entre el respeto y la convivencia escolar.

Tarazona Flores (2017) apoya esta teoría, indicando que el respeto es uno de los valores que se considera dentro de los valores llamados primer nivel que se necesita para formar personas, desde su niñez y adolescencia, lo cual se debe tener en cuenta que este valor tiene que ser inculcado desde el hogar y puesto en práctica en las labores diarias.

Puente Pimentel & Bendejú Bareto (2019) corrobora la existencia de interrelación del respeto y la convivencia escolar, e indica que el respeto es el valor en el que debe basarse la sociedad, es una muestra de la actitud de la persona frente a los demás. Además, los estudiantes evaluados en su investigación consideran que el valor respeto está dentro de la puntualidad, responsabilidad y amor propio, son muestras de comportamiento de cada momento sea en la vida personal o estudiantil.

En relación con la hipótesis específica 2. El nivel de responsabilidad es regular de una

institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Observando los datos de la tabla 6 el 62.5% indica que la correlación de la responsabilidad y la convivencia escolar es excelente, pero el 57.1% muestra una relación buena a regular en interrelación de la responsabilidad y la convivencia escolar y considerando que el 22.2% considera que la relación es regular. Por tanto, es importante precisar que para una institución educativa en San Jerónimo Cusco los datos reflejados indican que la responsabilidad tiene una relación buena a excelente en la convivencia escolar.

La cual tiene una relación con la investigación de (Tarazona Flores, 2017) que guarda una correlación alta entre la responsabilidad y la convivencia escolar, los cuales a su vez indican que el 29% de estudiantes dan a conocer que cuando el nivel de la responsabilidad es bueno la convivencia escolar llega a un nivel bueno.

En relación con la hipótesis específica 3. Queda demostrado que hay una interrelación regular en la dimensión solidaridad de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024. Los datos que se obtuvieron son producto de la evaluación del coeficiente correlacional de PEARSON, teniendo un valor de $p=0.427$, el cual indica que la dimensión solidaridad guarda una relación regular con la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.

Los resultados obtenidos son corroborados por Vilca Maquera (2019) en su investigación encuentra un nivel de correlación bueno entre la solidaridad y la convivencia escolar, siendo directamente proporcional y concluyendo que a mayor solidad mejor será la convivencia escolar.

A su vez Rapri & Flores (2024) se relaciona con su investigación, el cual concluye que la solidaridad contribuye significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, resaltando el cómo se expresa una persona como comportamiento positivo, el cual se refleja en la ayuda que brinda a otra persona y las cuales contribuyen al logro de las metas.

En relación a la hipótesis específica 4. Según los datos obtenidos se considera una interrelación moderada de la justicia y la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024, obteniendo un $p=0.505$, además según el instrumento aplicado el 56.5% indica que la relación entre la justicia y la convivencia escolar es regular.

Villacrez Reyes (2024) corrobora los resultados obtenidos en su investigación, donde el 63% de los estudiantes manifiestan un nivel medio de relación de la justicia y la convivencia escolar, siendo positiva dicha relación.

A ello se suma las fortalezas que derivaron de la investigación , en fe de la mejora de

la convivencia escolar, la presente investigación añade un valor agregado a la educación, contribuyendo a la mejora de un ambiente más positivo y respetuoso, de la misma manera genera un desarrollo en las habilidades blandas en los estudiantes, para fomentar una vida ciudadana activa y un mejor desarrollo en sus habilidades sociales, de la misma forma es un paso en el desarrollo de programas y políticas de convivencia escolar dentro de las instituciones, que no solo brinden la educación basada en conocimientos, sino por el contrario también se brinde educación en ciudadanía y valores sociales.

Por otro lado, la presente investigación tuvo dificultades y complejidades en el desarrollo de la evaluación de los valores que involucran múltiples y diferentes factores y perspectivas según autores, a ello se suma los problemas de la sociedad que son temas mucho más amplios en abordar, los cuales están relacionados con el nivel de pobreza, discriminación, desigualdad, entre otros; de tal manera que contribuyen o influyen en la convivencia escolar dentro de las instituciones.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, se presenta una relación directa y significativa, por ello es preciso mencionar el inculcar a los estudiantes los valores de manera adecuada, lo cual permitirá mejorar la convivencia escolar en las instituciones de San Jerónimo en Cusco.
2. Se concluye que, se presenta una relación moderada significativa, por ello es preciso mencionar el énfasis en el respeto como base de una interrelación armoniosa con todos los entes educativos dentro de las instituciones.
3. Se concluye que, se presenta una relación moderada significativa, por ello es preciso mencionar la responsabilidad es el valor iniciador de valores como el respeto, por tanto, este tiene que ser tomado en cuenta en las instituciones educativas para desarrollar un trabajo efectivo, motivador y que sea orientado al éxito
4. Se concluye que, se presenta una relación moderada significativa, por ello es preciso mencionar que el valor de la solidaridad debe ser inculcado desde la edad temprana para que cuando crezca surja naturalmente, este valor permite el desarrollo de un clima positivo dentro de la convivencia escolar.
5. Se concluye que, se presenta una relación moderada significativa, por ello es preciso mencionar la justicia brinda el razonamiento y capacidad de discernimiento en buenos actos o malos actos, lo cual es directamente relacionado con la ética.

VI. RECOMENDACIONES

- Se debe inculcar valores para fomentar un ambiente seguro y respetuoso donde se promueva la sana convivencia escolar desarrollando habilidades sociales y emocionales.
- Los docentes deben motivar a los estudiantes a practicar el valor del respeto a través del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula estableciendo límites claros, escuchando sus inquietudes, negociando democráticamente para generar relaciones sanas y efectivas donde coexistan en un ambiente agradable y la interacción con sus compañeros sea lo más armoniosa posible.
- Desde el hogar se debe inculcar la responsabilidad con tareas cortas. como tender la cama, respetar las normas establecidas, estas pequeñas actividades lograrán que los adolescentes al llegar a la IE pongan en práctica y asuman sus responsabilidades para convertirse en personas comprometidas, conscientes, responsables que les permita tener relaciones saludables con sus pares
- El valor de la solidaridad se fomenta en la familia y se refuerza a los adolescentes en la IE aportando beneficios importantes como: trabajo en equipo, compartir, ceder, respetar fundamentalmente a construir un sentido de comunidad y empatía a través de algunas estrategias que podrían ayudar a lograrlo, como: realizar proyectos solidarios, trabajos grupales, apoyo entre estudiantes, etc. La práctica de este valor contribuirá a formar estudiantes que se comprometan con el bienestar colectivo.
- Impulsar la práctica del valor de la justicia implica promover el respeto de los derechos, la equidad, la toma de decisiones que se basa en principios éticos por cuando se recomienda que los docentes promuevan estrategias como: resolución de conflictos, juego de roles, reflexión y autoevaluación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya Felix, T. B., & Cisneros Romero, E. S. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en los niños de quinto grado de educación primaria*. Lima.
- Arela Pochuanca, A. F. (2019). *Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E. " Simon Bolivar" del distrito de Cháparra, provincia de Caraveli, region Arequipa*. Lambayeque.
- ATOCHE GORDILLO, J. M. (2024). *Práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institucion educativa en Chiclayo*. Chiclayo.
- Caballero Sánchez, C. C. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institucion pública y una privada de la ciudad de Lima*. Lima.
- Catari ortega, L. A., & Poma Flores, S. S. (2024). *Riesgos ergonómicos asociados a los trastornos musculoesqueleticos del personal administrativo en el hospital Hipolito Unanue de Tacna - 2022*. Huancayo, Perú.
- CBALLERO SANCHEZ, C. C. (2020). *CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA Y UNA PRIVADA DE LA CIUDAD DE LIMA*. Pimentel.
- CHAMBILLA CONDORI, J. L., & SOTOMAYOR CANSAYA, Y. I. (2024). *VALORES MORALES Y LA INTERACCION ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E.I. MADRE TERESA DE CALCULTA 1759820 - ILO, 2024*. Moquegua.
- CORONADO SILUPU, G. E. (2024). *Los valores en la convivencia escolar en estudiantes en una institución educativa Morrope, 202*. Trujillo.
- Davian Quiñonez, E., & Valencia Quintero, J. (2015). *Construcción de valores en familia y convivencia escolar*. Bogota.
- DIAZ ODRÍA, K. A. (2024). *Formacion de valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución Educativa Renan Elias Olivera - Pisco - 2022*. Lima.
- Guivert Collavinos, S. E., & Carrasco Morales, L. N. (2022). *Habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado "F" turno tarde de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Cusco 2019*. Cusco.
- HUAYTA HUAMANI, M. R. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. Lima.
- Laime Quispe, i., & Arnaldo Araujo, M. M. (2022). *Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco -2020*. Cusco.

- Loayza Cusma, A. M. (2022). *Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo*. Chiclayo.
- MACHACA PARICAHUA, A. A., & MAMANI CHEJE, K. G. (2024). *Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo en la ciudad de Arequipa, 2024*. Arequipa.
- MINEDU. (2021). *Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. Lima.
- MONTEZA VASQUEZ, N. E. (2021). *ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTIN"*. Pimentel.
- Pedraza Caballero, M., & Soto Sola, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. Barranquilla.
- PORTUGUEZ TREJO, J. A. (2021). *VALOR DEL RESPETO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820, "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021*. Huacho.
- Puente Pimentel, N. N., & Bendezu Bareto, S. C. (2019). *Percepción de la práctica de valores éticos - morales y sociales en los estudiantes de la Facultad de Sociología - UNCP, 2019*. Huancayo.
- Quiñonez Rivero, E. D., & Valencia Quintero, J. (2015). *Construcción de valores en la familia y convivencia escolar*. Bogotá.
- Ramirez Leiton, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid.
- Rapri Huaranga, A. M., & Flores Abriles, M. D. (2024). *La práctica de valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2022*. Huacho.
- Sally Wendkos, O., & Papalia Diane, E. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- Tarazona Flores, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa - Sayan - 2015*. Lima.
- Vilca Maquera, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani - Ilave 2017*. Lima.
- Villacrez Reyes, G. (2024). *Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del*

primer grado de secundaria de la I.E. 20968 - San Martin de Porres, Huacho - 2022.
Huacho.

VILLACREZ REYES, G. (2024). *Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho 2022.*
Huacho.

ZAMBRANO TORRES, R. D. (2020). *Convivencia escolar y practica de valores en estudiantes de octavo de una unidad Educativa de Guayaquil 2020.* Piura.

19	Cumple con las normas de convivencia.						
20	Sigue procedimientos indicados en las actividades.						
21	Actúa en forma democrática						
22	Acepta que se equivocó y pide disculpas.						
23	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros(as)						
24	Acepta la libertad de pensamiento.						

Muchas gracias

CUESTIONARIO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR CONVIVENCIA ESCOLAR.

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad medir la adecuada convivencia escolar, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Católica de Trujillo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una X, la respuesta.

5. Siempre
Casi Nunca
4. Casi siempre
1. Nunca
3. Algunas veces
- 2.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Normas de Convivencia		1	2	3	4	5
01	Espera su turno para participar dando su opinión.					
02	Establece reglas de cuidado del aula.					
03	Es ordenado y organizado en sus acciones.					
04	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.					
05	Escucha con atención demostrando respeto.					
06	Pide la palabra cuando desea hablar.					
Comunicación		1	2	3	4	5
07	Pregunta y plantea dudas.					
08	Expresa espontáneamente lo que piensa.					
09	Da a conocer su criterio personal.					
10	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.					
11	Lee con entusiasmo el texto escogido.					
12	Formula preguntas y emite respuestas precisas.					
Relaciones Interpersonales		1	2	3	4	5
13	Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)					
14	Acepta las sugerencias de sus compañeros(as) cuando trabajan en equipo.					
15	Ayuda y colabora con los demás.					
16	Es muy comunicativo(a) y espontáneo(a)					
17	Se integra con facilidad.					
18	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.					
Habilidades Socioemocionales		1	2	3	4	5
19	Expresa discrepancias y opiniones sin dificultad					
20	Responde con firmeza cuando alguien valora sus ideas					
21	Acepta las críticas con buen humor					
22	Escucha atentamente sin interrumpir					

23	Siente que es escuchado(a) por sus compañeros(as)						
24	Ayuda cuando alguien tiene dificultad para expresarse.						

Muchas gracias

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

(instrumento 1)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Valores
Autor y año:	Original: BR. Olga María Tarazona flores (2017)
Objetivo del instrumento:	Medir los valores de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.
Usuarios:	Estudiantes del tercero de secundaria
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplico de manera individual de manera escrita.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En la ficha técnica original demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable.

Confiabilidad:	OPINIÓN DE APLICABILIDAD	
	Especialista	Gestión Educativa
	Mg. Aslla Rojas, Aurith Mirian.	Aplicable
	Mg. Loayza Cusihuallpa, Mercedes	Aplicable
	Mg. Solórzano Quispe, Américo	Aplicable
No cuenta con base de datos digital.		

FICHA TÉCNICA (instrumento 2)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de
Autor y año:	Original: BR. Olga María Tarazona flores (2017)
Objetivo del instrumento:	Medir la convivencia escolar de una institución educativa en San Jerónimo Cusco 2024.
Usuarios:	Estudiantes del tercero de secundaria
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplico de manera individual de manera escrita.

<p>Validez:</p> <p>(Presentar la constancia de validación de expertos)</p>	<p>En la ficha técnica original demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable.</p>										
<p>Confiabledad:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="866 477 1402 521">OPINIÓN DE APLICABILIDAD</th> </tr> <tr> <th data-bbox="866 521 1134 566">Especialista</th> <th data-bbox="1134 521 1402 566">Gestión Educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="866 566 1134 656">Mg. Aslla Rojas, Aurith Mirian.</td> <td data-bbox="1134 566 1402 656">Aplicable</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 656 1134 813">Mg. Loayza Cusihuallpa, Mercedes</td> <td data-bbox="1134 656 1402 813">Aplicable</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 813 1134 925">Mg. Solórzano Quispe, Américo</td> <td data-bbox="1134 813 1402 925">Aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>No cuenta con base de datos digital.</p>	OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Especialista	Gestión Educativa	Mg. Aslla Rojas, Aurith Mirian.	Aplicable	Mg. Loayza Cusihuallpa, Mercedes	Aplicable	Mg. Solórzano Quispe, Américo	Aplicable
OPINIÓN DE APLICABILIDAD											
Especialista	Gestión Educativa										
Mg. Aslla Rojas, Aurith Mirian.	Aplicable										
Mg. Loayza Cusihuallpa, Mercedes	Aplicable										
Mg. Solórzano Quispe, Américo	Aplicable										

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medición: Escala de Likert
V1 Valores	Quispe Alejandrina, (2017) el valor es una convicción interna que orienta la vida de los demás, es decir la vida del hombre, debe permanecer estable y también universal, esto significa que todos debemos practicar los valores para poder convivir adecuadamente y no es limitado a un grupo, entonces podemos manifestar que la práctica de valores es universal, dinámico y cambiante en el tiempo, adaptable según la realidad social.	La variable será medida a través de la técnica de la encuesta y el instrumento de cuestionario, la misma que tiene 4 dimensiones, 11 indicadores y 24 ítems. Las preguntas serán con respuestas de opciones múltiples en una valoración de escala de Likert, de puntuación de 1 a 5	Respeto	Sentimiento positivo Reconocimiento Consideración	6	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
			Responsabilidad	Compromiso Confianza Conciencia	6		
			Solidaridad	Metas Intereses comunes Lealtad	6		
			Justicia	Principios Equidad	6		
V2	Según Alanya Felix, (2020) la Convivencia Escolar manifiesta que es	La variable será medida a través de la técnica de la encuesta	Normas de convivencia	Reglas Compromisos Actitudes	6	Cuestionario	Ordinal 5= siempre,

Convivencia escolar	la relación que debe existir entre todos los miembros de la institución. No se limita a la una interacción entre individuos de un grupo social, Entonces diríamos que la convivencia escolar es una forma de interacción que debe existir entre los diferentes miembros de una comunidad educativa por ello debemos aportar en una edificación compuesta siendo un compromiso de cada una de las partes y actores pedagógicos dentro de la diversidad.	y el instrumento de cuestionario, la misma que tiene 4 dimensiones, 11 indicadores y 24 ítems. Las preguntas serán con respuestas de opciones múltiples en una valoración de escala de Likert, de puntuación de 1 a 5	Comunicación	Capacidad de transmitir Interacción Motivación	6	4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
			Relaciones Interpersonales	· Respeto Intercambio Actitud	6	
			Habilidades socioemocionales	Dialogo asertivo Escucha activa	6	

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN

Yo, Yanet Alegría Sánchez, Identificado con DNI N° 23940932 y Luis Adán Aparicio Peñarreal con DNI N° 04963772, del Programa de la Maestría en Ética, responsabilidad Social y Desarrollo Integral, solicito el permiso para que utilice la siguiente información de la institución:

Universidad Católica de Trujillo
IE. Alejandro Velasco Astete. San Jerónimo Cusco

con la finalidad de que pueda desarrollar el Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o Mencionar el nombre de la empresa.

Firma

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
DNI N° 17927740

El estudiante declara que los datos emitidos en esta solicitud y en el Trabajo de Investigación en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI N° 239409432

Firma del Estudiante
DNI N° 04963772

ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Yanet Alegría Sánchez, Identificado con DNI N° 23940932 y Luis Adán Aparicio Peñarreal con DNI N° 04963772, del Programa de la Maestría en Ética, responsabilidad Social y Desarrollo Integral, solicito el permiso para que utilice la siguiente información de la institución:

Universidad Católica de Trujillo
IE. Alejandro Velasco Astete. San Jerónimo Cusco

con la finalidad de que pueda desarrollar el Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o Mencionar el nombre de la empresa.

Firma

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
DNI N° 17927740

El estudiante declara que los datos emitidos en esta solicitud y en el Trabajo de Investigación en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI N° 239409432

Firma del Estudiante
DNI N° 04963772

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Yanet Alegría Sánchez y Luis Adan Aparicio Peñarreal**, tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su autorización para que su menor hijo(a) participe en el estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN SAN JERÓNIMO CUSCO 2023”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente para que mi menor hijo(a) participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que en calidad de participante voluntario(a), pueda dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Elsa Cayllahua Quispe

FIRMA:



FECHA: 14/08/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Yanet Alegría Sánchez y Luis Adan Aparicio Peñarreal**, tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su autorización para que su menor hijo(a) participe en el estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN SAN JERÓNIMO CUSCO 2023”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente para que mi menor hijo(a) participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que en calidad de participante voluntario(a), pueda dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Eugenia Huamani Huamán

FIRMA: _____



FECHA: 14/08/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Yanet Alegría Sánchez y Luis Adan Aparicio Peñarreal**, tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su autorización para que su menor hijo(a) participe en el estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN SAN JERÓNIMO CUSCO 2023”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente para que mi menor hijo(a) participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que en calidad de participante voluntario(a), pueda dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Felicia Chile Cruz

FIRMA:  _____

FECHA: 14/08/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Yanet Alegría Sánchez y Luis Adan Aparicio Peñarreal**, tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su autorización para que su menor hijo(a) participe en el estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN SAN JERÓNIMO CUSCO 2023”**

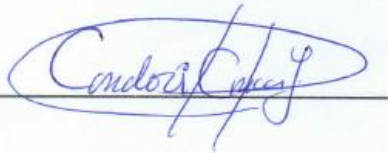
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente para que mi menor hijo(a) participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que en calidad de participante voluntario(a), pueda dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yanet Condori Cinca

FIRMA:



FECHA: 14/08/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Yanet Alegría Sánchez y Luis Adan Aparicio Peñarreal**, tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su autorización para que su menor hijo(a) participe en el estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **"VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN SAN JERÓNIMO CUSCO 2023"**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente para que mi menor hijo(a) participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que en calidad de participante voluntario(a), pueda dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Elena Flores Cáceres

FIRMA:



FECHA: 14/08/2023

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Valores y Convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa secundaria en San Jerónimo Cusco 2024	¿Qué relación existe entre los valores y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo cusco 2024?	<p>¿Existe relación entre los valores y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo cusco?</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el Respeto y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024</p> <p>Existe relación entre la Responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024</p> <p>Existe relación entre la</p>	<p>¿Determinar la relación entre los valores y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo cusco?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre Respeto y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la Responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco</p>	<p>Valores</p> <p>Convivencia Escolar</p>	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Justicia</p> <p>Normas de Convivencia</p> <p>Comunicación</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Habilidades socioemocionales</p>	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Según finalidad: Básica -Según su alcance por objetivos: Correlacional -Según su naturaleza: Cuantitativa -Según alcance temporal: Transversal <p>Métodos: Inferencial</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 32 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta-Cuestionario para medir los valores y la convivencia escolar</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadístico</p>

		<p>Solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024</p> <p>Existe relación entre la Justicia y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024</p>	<p>2024</p> <p>Determinar la relación entre la Solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la Justicia y la convivencia escolar en estudiantes del tercerode secundaria de una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco 2024</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 8: VALIDACION DE INSTRUMENTOS



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Mag.**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para evaluar Valores y cuestionario para evaluar Convivencia Escolar, diseñado por **Yanet Alegría Sánchez** y **Luis Adan Aparicio Peñarreal**, cuyo propósito es medir la relación entre los Valores y la Convivencia Escolar el cual será aplicado a estudiantes de tercero de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO

**DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SAN
JERÓNIMO CUSCO 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN ETICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO
INTEGRAL**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


YANET ALEGRIA SANCHEZ
DNI 23940932


LUIS ADAN APARICIO PEÑARREAL
DNI 04963772

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
VALORES	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento positivo • Reconocimiento • Consideración 	6		
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Confianza • Conciencia 	6		
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Intereses comunes • Lealtad 	6		
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Principios • Equidad 	6		
CONVIVENCIA ESCOLAR	- Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas • Compromisos • Actitudes 	6		
	• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de transmitir • Interacción • Motivación 	6		
	• Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Intercambio • Actitud 	6		
	• Habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo asertivo • Escucha activa 	6		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas sobre Valores		Valoración					Observaciones
N°	Ítem	MA	BA	A	PA	NA	
1	Saluda cordialmente a sus profesores(as) y a sus compañeros(as)						
2	Respeto los horarios establecidos para el recreo						
3	Reconoce sus errores y sigue adelante.						
4	Respeto las opiniones de sus compañeros(as).						
5	Cumple indicaciones de sus profesores(as)						
6	Respeto las normas de cuidado ambiental.						
7	Asiste con puntualidad a las clases.						
8	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar.						
9	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas						
10	Cumple con las tareas asignadas por sus docentes						
11	Llega al colegio a la hora indicada.						
12	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.						
13	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros(as).						
14	Comparte con sus compañeros(as) lo que lleva en su lonchera.						
15	Forma parte de un equipo de trabajo.						
16	Establece relación con todos sus compañeros(as).						
17	Tiene disposición para trabajar cooperativamente.						
18	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.						
19	Cumple con las normas de convivencia.						

20	Sigue procedimientos indicados en las actividades.						
21	Actúa en forma democrática						
22	Acepta que se equivocó y pide disculpas.						
23	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros(as)						
24	Acepta la libertad de pensamiento.						
Total:							

Preguntas sobre Convivencia Escolar		Valoración					Observaciones
N°	Ítem	MA	BA	A	PA	NA	
1	Espera su turno para participar dando su opinión.						
2	Establece reglas de cuidado del aula.						
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.						
4	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.						
5	Escucha con atención demostrando respeto.						
6	Pide la palabra cuando desea hablar.						
7	Pregunta y plantea dudas.						
8	Expresa espontáneamente lo que piensa.						
9	Da a conocer su criterio personal.						
10	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.						
11	Lee con entusiasmo el texto escogido.						
12	Formula preguntas y emite respuestas precisas.						
13	Se relaciona con facilidad con sus compañeros (as)						
14	Acepta las sugerencias de sus compañeros(as) cuando trabajan en equipo.						
15	Ayuda y colabora con los demás.						
16	Es muy comunicativo(a) y espontáneo (a)						
17	Se integra con facilidad.						
18	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.						
19	Expresa discrepancias y opiniones sin dificultad						

20	Responde con firmeza cuando alguien valora sus ideas						
21	Acepta las críticas con buen humor						
22	Escucha atentamente sin interrumpir						
23	Siente que es escuchado(a) por sus compañeros(as)						
24	Ayuda cuando alguien tiene dificultad para expresarse.						
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) _____

D.N.I.: _____

Fecha: _____

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Aurith Mirian Aslla Rojas, con DNI N° 47044269, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 51395, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga educativa, en una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Valores y Convivencia escolar cuyo propósito es medir relación entre los valores y convivencia escolar y los efectos de su aplicación a estudiantes de tercero de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	X				
7. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
9. Congruencia con los indicadores.	X				
10. Coherencia con las dimensiones.	X				


Apreciación total:

MA=Muy adecuado (4) BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado (2) PA= Poco adecuado (1) No adecuado (0)

Cusco, a los 31 días del mes de Agosto del 2023.

Apellidos y nombres: Aslla Rojas Aurith Mirian

DNI: 47044269 Firma: Aslla

 **Mg. Aurith Mirian Aslla Rojas**
PSICÓLOGA
E.P. 51395

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mercedes Loaiza Cusiwallpa, con DNI N° 23962971, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 193043, labor que ejerzo actualmente como Profesora nivel Secundario, en una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Valores y Convivencia Escolar, cuyo propósito es medir la relación entre los valores y la convivencia escolar los efectos de su aplicación a estudiantes de tercero de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (4) BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado (2) PA= Poco adecuado (1) No adecuado (0)

Cusco, a los 31 días del mes de Agosto del 2023.

Apellidos y nombres: Loaiza Cusiwallpa Mercedes

DNI: 23962971 Firma: Mercedes

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Américo Solórzano Quispe, con DNI N° 24463688, de profesión Profesor, grado académico Magister, con código de colegiatura 195975, labor que ejerzo actualmente como Subdirector de Secundaria, en una Institución Educativa en San Jerónimo Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Valores y Convivencia escolar cuyo propósito es medir relación entre los Valores y Convivencia escolar a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercero de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
11. Calidad de redacción de los ítems.	X				
12. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
13. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
14. Congruencia con los indicadores.		X			
15. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (4) BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado (2) PA= Poco adecuado (1) No adecuado (0)

Cusco, a los 01 días del mes de Setiembre del 2023.

Apellidos y nombres: Solórzano Quispe Américo

DNI: 24463688 Firma:



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
 U.G. ALEJANDRO VELAZCO CASTETE
[Firma]
 Mgr. Américo Solórzano Quispe
 SUB DIRECTOR - SECUNDARIA

CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO VALORES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,833	,845	24

Estadísticas de total de elemento

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	101,5313	52,773	,459	,825
P2	101,4063	54,120	,316	,829
P3	101,9688	54,225	,268	,831
P4	101,5313	54,064	,237	,833
P5	101,4688	53,483	,440	,826
P6	101,7188	52,531	,490	,824
P7	101,8438	49,426	,504	,821
P8	101,8438	50,717	,501	,822
P9	101,7813	51,983	,348	,829
P10	101,6875	51,254	,430	,825
P11	101,7813	49,725	,494	,822
P12	101,8750	52,306	,579	,822
P13	101,7813	55,854	,056	,839
P14	102,4063	53,346	,130	,847
P15	101,5313	51,547	,555	,821
P16	101,6250	50,887	,572	,819
P17	101,4688	53,160	,487	,825
P18	102,0938	47,378	,590	,816
P19	101,7500	50,903	,638	,818
P20	101,7188	53,176	,467	,825
P21	101,5313	53,354	,386	,827
P22	101,5625	53,286	,316	,830
P23	101,5625	55,028	,206	,833
P24	101,4063	57,023	-,059	,839

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,786	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	101,2500	42,903	,229	.	,784
C2	101,6563	39,072	,478	.	,769
C3	101,4375	41,351	,334	.	,779
C4	101,5000	41,290	,293	.	,781
C5	101,1250	42,565	,266	.	,782
C6	101,1563	41,168	,371	.	,777
C7	101,6563	40,039	,405	.	,774
C8	101,5313	42,644	,189	.	,786
C9	101,4063	38,314	,575	.	,763
C10	101,3750	42,177	,192	.	,787
C11	101,8125	38,157	,488	.	,768
C12	101,5625	42,383	,255	.	,783
C13	101,3750	40,177	,473	.	,771
C14	101,3750	42,435	,226	.	,784
C15	101,2813	41,434	,356	.	,778
C16	101,4375	38,254	,724	.	,757
C17	101,3438	42,814	,204	.	,785
C18	101,1563	43,039	,189	.	,785
C19	101,5938	42,507	,217	.	,785
C20	101,4688	38,128	,642	.	,759
C21	101,5938	43,475	,070	.	,793
C22	101,1875	42,673	,236	.	,783
C23	101,7813	44,886	-,078	.	,801
C24	101,3438	41,459	,350	.	,778

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 1

Niveles	D1. Respeto	D2. Responsabilidad	D3. Solidaridad	D4. Justicia	V1. Valores
Malo	[6-12]	[6-12]	[6-12]	[6-12]	[24-48]
Regular	[13-18]	[13-18]	[13-18]	[13-18]	[49-72]
Bueno	[19-24]	[19-24]	[19-24]	[19-24]	[73-96]
Excelente	[25- 30]	[25- 30]	[25- 30]	[25- 30]	[97- 120]

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 2

Niveles	D1. Normas de convivencia	D2. Comunicación	D3. Relaciones interpersonales	D4. Habilidades socioemocionales	V2. Convivencia escolar
Malo	[6-12]	[6-12]	[6-12]	[6-12]	[24-48]
Regular	[13-18]	[13-18]	[13-18]	[13-18]	[49-72]
Bueno	[19-24]	[19-24]	[19-24]	[19-24]	[73-96]
Excelente	[25- 30]	[25- 30]	[25- 30]	[25- 30]	[97- 120]

BASE DE DATOS

VI. VALORES																													
N °	RESPECTO						Suma	RESPONSABILIDAD						Suma	SOLIDARIDAD						Suma	JUSTICIA						Suma	Suma Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6		P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2		P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8		P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4		
1	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	5	5	4	28	112
2	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	4	28	114
3	5	5	4	5	4	4	27	5	4	3	5	5	5	27	3	3	5	5	5	4	25	4	5	5	3	5	4	26	105
4	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	5	24	94
5	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	5	5	4	29	3	4	5	5	5	5	27	5	4	5	4	4	5	27	110
6	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	5	4	4	3	4	4	24	96
7	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	4	4	3	25	5	5	5	5	4	5	29	109
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	4	28	117
9	4	5	5	4	5	4	27	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28	111
10	5	5	3	4	4	4	25	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	4	27	4	4	5	4	4	4	25	104
11	5	5	4	5	4	4	27	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	4	4	5	28	5	4	5	5	5	5	29	111
12	4	5	4	5	5	4	27	5	4	4	5	5	4	27	4	2	4	4	5	4	23	4	5	5	4	5	5	28	105
13	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	4	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	5	4	26	108
14	4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	4	4	4	25	3	2	4	2	4	2	17	4	4	4	5	4	4	25	92
15	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	4	29	5	2	5	5	5	5	27	5	4	4	5	5	5	28	113
16	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	4	5	4	27	4	2	5	5	5	5	26	4	4	5	5	5	5	28	109
17	5	5	4	5	5	5	29	4	2	2	4	4	4	20	5	3	5	4	4	4	25	3	4	4	3	4	5	23	97
18	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	117
19	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	2	4	4	22	5	4	4	5	5	2	25	4	4	5	4	5	5	27	101
20	5	5	4	5	4	4	27	5	5	5	4	4	4	27	4	2	5	5	5	4	25	4	4	5	5	5	5	28	107

21	4	5	4	5	5	4	27	3	4	2	2	4	4	19	5	5	4	4	5	2	25	4	4	4	5	4	5	26	97
22	4	5	3	4	4	4	24	2	4	4	4	2	4	20	4	2	4	5	4	4	23	4	5	5	5	5	5	29	96
23	5	4	4	4	4	4	25	2	2	4	4	2	4	18	5	4	5	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	27	97
24	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	117
25	5	4	4	5	5	4	27	2	4	5	5	2	4	22	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	4	4	5	27	105
26	5	4	4	2	5	4	24	5	4	5	5	5	4	28	4	2	4	4	5	2	21	4	4	5	5	5	5	28	101
27	4	4	4	5	4	5	26	4	5	4	5	4	4	26	5	4	3	4	4	2	22	4	4	4	4	5	5	26	100
28	4	5	4	5	5	3	26	4	4	4	5	4	3	24	4	5	3	4	4	4	24	5	4	4	5	4	5	27	101
29	4	5	5	5	5	5	29	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	4	4	5	28	4	4	3	5	4	4	24	107
30	5	5	4	4	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	5	3	5	5	5	4	27	4	5	5	4	5	5	28	109
31	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	119
32	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	4	3	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	115

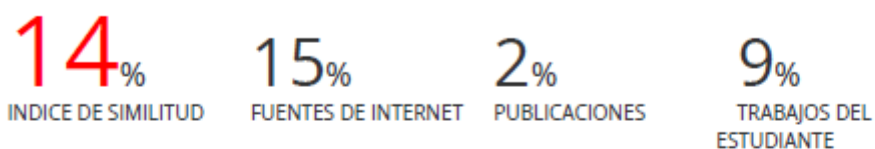
V2. CONVIVENCIA ESCOLAR																													
N°	NORMAS DE CONVIVENCIA						Suma	COMUNICACIÓN						Suma	RELACIONES INTERPERSONALES						Suma	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES						Suma	Suma Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23	P24		
	1	4	5	5	5	5		5	29	4	4	5	5		4	4	26	5	5	5		5	5	5	30	4	5		
2	5	5	4	5	5	4	28	4	4	5	5	5	4	27	5	4	5	4	5	5	28	4	4	4	5	4	5	26	109
3	4	5	4	3	5	2	23	4	5	2	5	3	5	24	5	4	5	3	5	4	26	5	4	3	5	5	5	27	100
4	5	4	5	5	5	4	28	4	3	5	5	4	4	25	4	5	5	5	4	5	28	4	4	3	5	5	5	26	107
5	5	3	5	4	4	5	26	5	5	5	5	5	4	29	4	4	3	4	4	5	24	5	5	4	5	4	4	27	106
6	4	3	4	4	4	4	23	3	4	5	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	95
7	4	5	5	4	4	5	27	4	4	4	4	4	5	25	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	3	4	4	24	101
8	5	4	4	4	4	4	25	5	4	4	5	3	4	25	5	5	4	4	4	3	25	4	3	5	4	4	3	23	98

9	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	4	4	5	28	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	5	1	5	25	107
10	4	5	5	4	5	4	27	4	4	4	5	4	4	25	3	3	4	3	4	4	21	4	5	4	5	4	3	25	98
11	5	4	4	3	5	5	26	4	4	4	4	5	5	26	3	4	5	4	4	5	25	4	5	5	4	4	5	27	104
12	5	4	4	4	5	5	27	4	3	4	4	3	4	22	4	5	4	4	4	5	26	4	4	4	5	4	4	25	100
13	5	5	4	5	5	5	29	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	5	4	26	5	4	5	5	4	4	27	107
14	5	2	4	5	5	4	25	3	5	2	4	2	3	19	3	4	3	3	5	5	23	3	2	4	5	4	5	23	90
15	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	5	5	4	28	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	4	5	28	114
16	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	4	28	4	5	4	5	4	5	27	113
17	4	2	2	4	3	4	19	5	4	4	3	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	101
18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	5	28	5	5	4	4	4	5	27	115
19	4	4	4	5	4	5	26	4	5	5	4	2	4	24	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	4	5	4	27	106
20	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	3	4	5	27	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	4	4	28	112
21	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	5	2	4	23	4	4	5	4	4	5	26	4	3	5	4	4	4	24	100
22	4	4	5	4	5	5	27	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	4	4	26	109
23	4	4	4	4	5	5	26	3	4	5	4	4	3	23	4	5	5	4	4	5	27	3	4	4	5	4	4	24	100
24	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	4	5	27	115
25	5	4	5	4	5	5	28	3	5	5	2	4	4	23	5	4	5	5	5	5	29	3	5	4	5	4	4	25	105
26	4	4	5	4	5	5	27	5	4	4	5	3	4	25	5	5	5	4	4	5	28	4	4	5	4	4	4	25	105
27	5	4	4	2	4	5	24	2	4	4	4	5	5	24	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	5	4	5	27	101
28	5	4	4	5	5	5	28	4	3	4	5	4	4	24	4	5	5	4	4	5	27	4	5	2	4	4	5	24	103
29	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	4	3	4	5	5	4	25	4	5	4	5	4	5	27	110
30	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	4	4	27	4	5	4	5	5	5	28	5	5	4	5	3	5	27	110
31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	119
32	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	114

ANEXO 9: REPORTE TURNITIN

VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SAN JERONIMO CUSCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%