

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:  
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS  
EN ETAPA PREESCOLAR**

**Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y  
LENGUAJE**

**AUTORES**

**Br. Obando Purihuaman, Héctor Jhonatan**

<https://orcid.org/0009-0009-2874-032X>

**Br. Rodriguez Guerrero, Melissa**

<https://orcid.org/0009-0000-6451-4113>

**ASESORA**

**Mg. Valverde Reyes, Fiorela Jamileth**

<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Terapia del habla y del lenguaje.**

**TRUJILLO - PERÚ  
2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Fiorela Jamileth con DNI N° 47466214, como asesora del trabajo de investigación titulado “DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA PREESCOLAR”, desarrollado por el Br. Obando Purihuan, Héctor Jhonatan con DNI 43605896; y la Br. Rodríguez Guerrero, Melissa con DNI 47883000, del Programa de Estudio de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: LENGUAJE Y AUDICION**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jamiléth V. R.', with a stylized flourish extending to the right.

**Mg. Valverde Reyes, Fiorela Jamileth**

**Asesora**

**DNI: 47466214**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARINA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretario General

## DEDICATORIA

A mis padres, que me han dado la vida y me han enseñado a valorar la educación, a todos aquellos que han creído en mí y me han apoyado en mi camino a mis amigos, que me han acompañado en los momentos buenos y malos a mi familia, que me ha brindado amor y apoyo incondicional"

Héctor

De manera especial, dedico este trabajo a mi esposo, quien ha sido mi compañero incondicional en este camino. Su amor paciencia y apoyo han sido fundamentales para que yo pueda cumplir esta meta. A mis hijas, quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que me esfuerzo día a día por ser mejor, son mi mayor orgullo y mi más grande motor en la vida.

Melissa

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecemos a Dios, quien nos ha dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para completar este trabajo, guiándonos en cada paso de este proceso

A la universidad, por brindarnos el conocimiento y las herramientas necesarias para nuestra formación académica y profesional. A nuestros docentes, gracias por su dedicación y por inspirarnos a seguir aprendiendo y creciendo.

A nuestras familias, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser nuestra mayor fuente de motivación. A nuestros padres, por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia, y a cada ser querido que ha estado a nuestro lado en este camino.

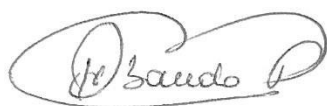
A los estudiantes, quienes nos inspiran con su esfuerzo, perseverancia y capacidad de superación, que este trabajo sea un aporte para mejorar su desarrollo, inclusión y aprendizaje.

Héctor y Melissa

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Obando Purihuaman, Héctor Jhonatan con DNI 43605896; y Br. Rodríguez Guerrero, Melissa con DNI 47883000, egresados del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA PREESCOLAR” el cual consta de un total de 45 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Firma

Obando Purihuaman, Héctor Jhonatan  
DNI: 43605896



---

Firma

Rodriguez Guerrero, Melissa  
DNI: 47883000

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de Autenticidad .....	vi
Índice de Contenido .....	vii
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
I. Introducción .....	12
II. Metodología .....	29
III. Resultados .....	31
IV. Discusión y Conclusiones .....	33
Referencias .....	36
Anexo .....	44

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Dificultades del Lenguaje Oral en etapa preescolar.....	pág. 31
---	---------

## INDICE DE FIGURAS

Flujograma .....	pág. 30
------------------	---------

## RESUMEN

La revisión tubo por objetivo analizar las dificultades más comunes en el lenguaje oral en niños y niñas en etapa preescolar. La muestra incluyo artículos científicos recientes de base de datos como Google académico, Scielo y Redalyc; seleccionando estudios relevantes sobre el tema. Los hallazgos indican que las dificultades del lenguaje oral pueden deberse a factores familiares, sociales y educativos, afectando la pronunciación, comprensión y expresión. Esto impacta la autoestima y la interacción social de los niños. Se encontró que la intervención temprana es esencial para prevenir dificultades mayores y que el uso de estrategias lúdicas, como juegos, favorecen el desarrollo lingüístico. Además, el apoyo del docente y el involucramiento de la familia son fundamentales para fortalecer el aprendizaje del lenguaje. Es necesario implementar metodologías adecuadas para mejorar la expresión oral, la socialización y la integración escolar, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar.

**Palabras Clave:** Lenguaje oral, Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, intervención temprana y necesidades educativas especiales.

## **ABSTRACT**

The objective of the review was to analyze the most common oral language difficulties in boys and girls in preschool. The sample included recent scientific articles from databases such as Google academic, Scielo and Redalyc; selecting relevant studies on the topic. The findings indicate that oral language difficulties may be due to family, social and educational factors, affecting pronunciation, comprehension and expression. This impacts children's self-esteem and social interaction. It was found that early intervention is essential to prevent major difficulties and that the use of playful strategies, such as games, favor linguistic development. In addition, teacher support and family involvement are essential to strengthen language learning. It is necessary to implement appropriate methodologies to improve oral expression, socialization and school integration, thus contributing to the comprehensive development of preschool-aged boys and girls.

**Palabras Clave:** Oral language, Developmental Language Disorder, early intervention and special educational needs.

## I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de lenguaje han aumentado, lo que afecta el desarrollo cognitivo, afectivo y social. En España se ha evidenciado que los trastornos del lenguaje dificultan la comunicación oral, tanto para hablar como para entender lo que otras personas dicen, por lo que en los niños se debe prestar mayor atención y monitorear frecuentemente diversas señales de alerta que se presentan de forma oral. Esto limita su capacidad para intervenir de manera oportuna. (Fábrega 2023). Según (Larroca et al. 2023), en Perú, se indica que durante la infancia la presencia de un vocabulario limitado la dependencia de gestos para comunicarse, la dificultad para formar frases u oraciones, la falta de comprensión de instrucciones, la repetición de palabras al hablar y los problemas en la articulación del sonido, son señales de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje.

En España más de la mitad de los alumnos entre 5 y 6 años necesita mejorar sus capacidades en relación con el lenguaje oral, solo una minoría presenta retraso, sin embargo, la mayoría del alumnado muestra la necesidad de mejorar diversos aspectos del lenguaje, el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral del niño con la correcta estimulación desde las etapas tempranas incidirá directamente en los aprendizajes superiores (Serna, 2020).

En Guatemala las dificultades del habla y del lenguaje son más comunes de lo que se piensa, dichos trastornos tienen una incidencia mayor en niñas con un 55% aproximadamente, mientras que en los niños cerca de un 21%, las señales más comunes en estos casos incluyen la pronunciación incorrecta de las palabras, sílabas y consonantes con una incidencia del 43%, además de una gesticulación inadecuada al hablar, junto con las dificultades de socialización y expresión de emociones. No hay que olvidar que es importante que los criterios diagnósticos relacionadas con la expresión y léxico en las personas deja una marca una huella distintiva en su desarrollo social y personal, afectando su comunicación en un 15%, su interacción social en un 55% y en ciertos casos influye en su autoestima (Guix, 2024).

El Ministerio de Salud (2020) indica que en los centros de salud mental comunitario atendieron un total de 6.846 casos de problemas de lenguaje evidenciando con ello el interés de los familiares de dichas personas por corregir a tiempo las necesidades y dificultades de

lenguaje, ayudando a prevenir la lectoescritura, desarrollo del pensamiento, relaciones interpersonales, autoestima y salud mental en general.

El Ministerio de Educación (2023) proporciona una guía, por la cual ofrece estrategias y actividades para las familias, enfocadas en la estimulación de lenguaje en niños, destacando la importancia de la intervención temprana que promueva el uso de juegos, canciones que son clave para estimular el lenguaje oral en la primera infancia.

En Ecuador, el desarrollo del lenguaje oral es importante para que los niños aprendan desde pequeños, ya que es esencial para el aprendizaje cognitivo desde los primeros años vida, este estudio tuvo como finalidad diseñar actividades y fortalecer sus habilidades comunicativas estimulando así el lenguaje oral en niños de 5 años, permitiendo mejorar destrezas para una buena comunicación afectiva, y potenciar su capacidad para comunicarse de forma clara y sencilla. (Guaranda y Samada, 2023).

En la región de Moquegua, un estudio realizado en la I.E.P. María Montessori concluyó que la mayoría de los niños evaluados, con edades entre 3, 5 y 6 años, se encuentran en un nivel de lenguaje oral acorde a lo esperado para su edad. Sin embargo, los niños de 4 años mostraron un nivel que requiere mejora. En general, a pesar de las diferencias de edad, los menores presentan un desempeño similar dentro de los distintos niveles de desarrollo del lenguaje oral. (Cardenas, 2023).

En Chiclayo, se evidenció que la mayoría de niños en etapa preescolar alcanza un nivel adecuado en el desarrollo del lenguaje oral, principalmente en las dimensiones fonológica, sintáctica y semántica. Sin embargo, también se identificaron dificultades en un grupo considerable de participantes, quienes presentan un desarrollo intermedio y requieren apoyo específico. La investigación reveló que el 55.17% de los niños de 4 años necesitan mejorar sus habilidades de expresión oral, especialmente en pronunciación y fluidez verbal. Por lo tanto, se concluye que, aunque hay avances, es necesario implementar estrategias educativas focalizadas para fortalecer el lenguaje oral desde los primeros años. (Sirlopú et al, 2022). En base a lo explicado se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes en el lenguaje oral en niños y niñas de educación especial?

## **JUSTIFICACIÓN**

El estudio actual tiene relevancia teórica porque se basa en un marco referencial trascendente, como el problema del lenguaje, que permite describir los problemas comunes de comunicación oral en niños y niñas en edad preescolar. Este análisis es relevante ya que permite investigar un asunto que impacta no solo a los estudiantes de esta institución, sino también a otros infantes a nivel nacional. En este contexto, se proporciona una mayor base académica para llevar a cabo investigaciones semejantes y abordar este asunto. En términos teóricos, esta investigación se fundamenta en las ideas de varios autores y teorías, incluida la contribución de Serna (2020), cuyo enfoque es vital para entender la realidad en estudio. Además, esta investigación ofrece la oportunidad de profundizar en la comprensión de ciertos fenómenos o procesos, como el desarrollo del lenguaje hablado en niños de cinco años. Asimismo, al apoyarse en teorías pertinentes y las visiones de diferentes autores, se establece una base sólida que facilita un análisis y una interpretación de los resultados de manera más amplia y significativa.

Se justifica de manera social porque el análisis descriptivo de la información que se plasmó en el estudio podría replicarse en los niños que enfrentan estas dificultades a través de sus maestros, quienes podrían revisarlo y ponerlo en práctica. Por ende, el principal aporte de esta investigación radica en ofrecer hallazgos concretos que sensibilicen a los padres sobre la relevancia del desarrollo del lenguaje oral en esta fase inicial; esta investigación se ha recurrido de repositorio de universidades, ha buscado información en revista científica en artículos científicos.

En relación con la justificación práctica, los resultados de esta investigación tendrán una influencia notable en terapeutas e instituciones educativas. Al ofrecer información precisa sobre las características del desarrollo del lenguaje hablado en niños de la etapa preescolar, se brindará la oportunidad de identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los alumnos. Esto facilitará la elaboración de estrategias concretas con el objetivo de mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes a través de intervenciones tempranas.

En lo que concierne a la justificación metodológica, esta investigación adopta un enfoque cualitativo, porque busca comprender en profundidad las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas en etapa preescolar, por ello se realiza un trabajo académico

consultando información en repositorios académicos, artículos científicos, revista científica, libros, respetando la originalidad y el aspecto intelectual de los autores que se han tenido, habiendo citar en esta investigación.

## **OBJETIVOS**

Como objetivo general se propone

- Analizar las dificultades más frecuentes del lenguaje oral en niños y niñas en etapa preescolar.

Y como objetivo específico tenemos

- Definir las principales dificultades del Lenguaje Oral en la etapa preescolar
- Conceptualizar las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de edad pre escolar.
- Analizar la relación que hay entre las dificultades del lenguaje y los factores asociados en la etapa preescolar.

## **Antecedentes internacionales**

El estudio de Méndez y Vargas (2022), realizado en Ecuador, el presente artículo se ha planteado con el objetivo de describir la importancia que tiene la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, esta investigación es de tipo descriptivo con un diseño experimental, constituye a la recolección de datos y la evaluación de las características de dicha población. El instrumento que se utilizó fue el test de la prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLONR), creado en España; validado y estandarizado según el coeficiente alfa de Cronbach o el índice KR20, que ayudara en la evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje oral, Finalmente, con referencia a los resultados generales de la investigación, la mayor parte de la muestra se encuentra en el nivel necesita mejorar y la otra parte en el nivel de retraso. Se dice que el lenguaje oral durante la infancia incide directamente en el rendimiento académico, la capacidad de autorregulación y la construcción de relaciones interpersonales significativas, lo cual el niño aprende, se adapta de manera satisfactoria a su entorno.

Según el estudio realizado por Bravo y Ginebra (2021), titulado Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Fiscal El Palmar, Venezuela, el propósito principal fue diseñar una estrategia pedagógica centrada en la lectoescritura,

orientada a fomentar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de aproximadamente cuatro años de edad. En cuanto a la metodología, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se desarrolló bajo un diseño de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 113 infantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación; además, se aplicaron entrevistas a la directora del plantel y se distribuyeron cuestionarios dirigidos a los padres de familia. Los hallazgos del estudio demostraron un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas pertenecientes a esta institución educativa.

Espinosa et al, (2022). Llevaron a cabo un estudio en Machala Ecuador, enfocado en comprender cómo las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral impactan en el proceso de aprendizaje escolar en niños de 4 a 5 años. Esta investigación, realizada en Ecuador, reveló que las deficiencias en la expresión oral no solo obstaculizan la capacidad de los infantes para comunicarse eficazmente, sino que también limitan su habilidad para interactuar socialmente y autorregular su conducta dentro del entorno escolar. La metodología se basó desde un enfoque cuantitativo. Los autores argumentan que la ausencia de una base sólida en el lenguaje oral puede desencadenar dificultades de comprensión, baja autoestima y escasa motivación escolar, lo cual compromete seriamente el desempeño académico del niño. De acuerdo a la conclusión, se evidencio que los padres de familia no tienen información básica para lograr una buena estimulación en los niños, por la cual se evidencia las dificultades tanto en la comunicación como en la fluidez verbal, ya que como alternativa a lo investigado las guías didácticas y las actividades lúdicas son primordial durante el desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje escolar.

En México, Reyes et al (2021). En los países latinoamericanos, entre el 10 % y el 80 % de los niños en etapa preescolar presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. Como objetivo de este estudio se planteó identificar el porcentaje de niños con estas deficiencias en edad preescolar en la zona norte de Durango, México. La investigación se diseñó como un estudio no experimental, de tipo observacional, transeccional y descriptivo. Como conclusión, se identificó que el área más afectada fue el lenguaje verbal, lo que resalta la importancia de evaluar el desarrollo del lenguaje en la infancia preescolar para poder intervenir oportunamente y favorecer su mejora en el ámbito académico y comunicativo de los niños.

Pisco y Antón (2022), en una investigación realizada en Ecuador, resaltaron que el lenguaje oral constituye un componente esencial para el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de cinco años. Su estudio evidenció que la adquisición y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la etapa preescolar no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también promueve el desarrollo socioemocional, al permitirles expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara. Se empleó un enfoque cualitativo. Los autores propusieron un conjunto de estrategias didácticas integradas al currículo escolar, orientadas a estimular el lenguaje oral en diversas áreas del aprendizaje, tales como la matemática, las ciencias y la educación artística. En consecuencia, el estudio subraya la importancia de un enfoque pedagógico que priorice el lenguaje como eje transversal del desarrollo infantil y que contribuya activamente a la inclusión, participación y socialización de los estudiantes desde sus primeros años de formación.

En Ecuador, indican que los niños evaluados presentaron dificultades para relatar historias de manera ordenada, por lo que es necesario implementar un plan de acción que incorpore recursos didácticos orientados a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, como objetivo se planteó diseñar un sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral a niños de 5 años, ayudando a mejorar las destrezas para una buena comunicación afectiva. La investigación, de enfoque mixto y tipo descriptivo, permitió un análisis integral del fenómeno. Se aplicaron entrevistas a los docentes y fichas de observación a los niños. A pesar de ello, se evidenció que los niños logran retener información a través de dinámicas lúdicas. En conclusión, se determinó que implementar un sistema de actividades planificadas desde los primeros años de educación inicial puede contribuir significativamente al fortalecimiento de las habilidades orales. (Guaranda y Samada, 2023).

En Chile, Bahamonde et al (2020) tiene como objetivo realizar un estudio sobre la intervención del trastorno del lenguaje específico. Su investigación ha centrado la atención en el concepto del trastorno del desarrollo del lenguaje en los últimos años. El diseño de investigación fue experimental y cuasi experimental. Las conclusiones indican que los estudiantes deben desarrollar habilidades sociales y cognitivas a través de intervenciones que sean interactivas y colaborativas, con resultados a mediano y largo plazo

Pinargote y Meza (2022), en Venezuela este estudio determina la importancia de la escucha activa del docente durante el desarrollo del lenguaje oral en los niños ya que es fundamental fortalecer el lenguaje, tiene como objetivo desarrollar el lenguaje verbal y no verbal de acuerdo a las necesidades, emociones e ideas para poder incrementar su capacidad de interactuar con las demás personas el maestro debe tener habilidades de observación para determinar la evolución del lenguaje de los niños. El docente debe poseer habilidades de observación y escucha activa para impactar en la interacción de los niños y evaluar su desarrollo del lenguaje oral, ya que es fundamental establecer bases sólidas antes de iniciar la lectura. Como resultado las actividades permitieron a los niños mejorar el lenguaje, la socialización y el auto control.

#### **Antecedentes nacionales:**

En la tesis desarrollada por Hoyos (2020), titulada Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N.º 389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha - Ucayali, 2019, se planteó como objetivo determinar si una intervención basada en actividades psicomotrices favorece el desarrollo del lenguaje en niños de esta edad. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre-experimental, aplicado a un solo grupo al que se le administró un pretest y un postest. La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes, evaluados mediante observación directa y utilizando como instrumento una lista de cotejo. Para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, mientras que el resto se encontraba aún en proceso. Se concluye que la intervención educativa centrada en la psicomotricidad tuvo un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños evaluados.

Medina y Yalila, (2020). En su tesis titulada Lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucía, 2020, tuvo como propósito analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en infantes de esa edad. El estudio se enmarcó en un diseño metodológico no experimental de tipo descriptivo simple. La investigación se realizó con una población y muestra constituida por 30 niños de cinco años, a quienes se les

aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). La evaluación del lenguaje oral se llevó a cabo considerando tres dimensiones: forma, contenido y uso. Los resultados indicaron que el 46.7 % de los niños se encontraba en un nivel de “retraso” en el desarrollo del lenguaje oral, el 26.7 % requería mejorar, y el 26.7 % restante presentaba un desarrollo considerado “normal”.

Roncal y Yanina (2024) en su investigación titulada "Desarrollo del lenguaje oral en niños de 24 a 36 meses", realizada en Cajamarca. Su propósito fue identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del “Aula Azul” perteneciente a la Institución Educativa Cuna Jardín. Adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. Para recolectar la información se utilizó como instrumento una lista de cotejo. En conclusión, los resultados subrayan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas eficaces orientadas al desarrollo del lenguaje oral, prestando especial atención a aquellos niños que presentan un nivel de desempeño bajo en esta habilidad.

Flores y De la Cruz (2021). El estudio se propuso describir el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de 3 a 5 años en el contexto pandémico, realizada en Huancavelica. Los métodos aplicados fueron la observación científica y el método descriptivo; se trató de una investigación de tipo básica y de nivel descriptivo. En conclusión, se determinó que la mayoría de los niños evaluados de 3 años requerían mejorar su lenguaje oral, mientras que entre los de 4 años predominaba el nivel de retraso, y en los de 5 años se observaba una distribución más significativa entre los niveles de "Necesita Mejorar" y "Retraso", lo cual resalta la necesidad de intervenciones específicas en el desarrollo del lenguaje oral en este grupo etario durante situaciones adversas como una pandemia.

Congachi, 2020. En una investigación desarrollada en la región de Ayacucho, el propósito principal es identificar las dificultades relacionadas con el lenguaje oral que presentan los niños en el contexto de la educación básica. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un nivel exploratorio-descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal. En función de estos hallazgos, se concluyó que la mayoría de los niños y niñas presentan un nivel medio en cuanto a dificultades del lenguaje oral, lo cual indica la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan sus habilidades comunicativas en esta etapa del desarrollo.

### **Antecedentes regionales o locales:**

Díaz, 2021. Tuvo como objetivo principal establecer si existe una relación entre la resiliencia y el lenguaje oral en niños de cinco años pertenecientes a Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Esperanza, en Trujillo, durante el año 2021. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque no experimental de tipo transeccional, con un diseño descriptivo-correlacional. Por ello, se concluye que no existe una relación comprobada entre la resiliencia y el lenguaje oral en los niños de cinco años evaluados en estas instituciones educativas.

González, 2020. El objetivo principal de la presente investigación fue identificar el nivel de expresión oral en niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N.º 1685 de Trujillo. El estudio adoptó un diseño descriptivo simple, y la muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes de dicha institución. Para la recolección de información se utilizó una guía de observación diseñada específicamente por la autora para este trabajo, con el propósito de evaluar el nivel de expresión oral de los participantes. Los resultados revelaron que el 65% de los niños se encontraba en el nivel denominado "proceso", mientras que el 27% alcanzó el nivel "logrado" y únicamente el 8% se ubicó en el nivel "inicio". Se concluye, por tanto, que una proporción considerable de los estudiantes aún se encuentra en etapa de desarrollo de sus habilidades de expresión oral.

Carrillo y Valverde (2025) en su estudio, titulado “Dificultades del habla y del lenguaje en la educación inicial”, tuvo como objetivo central identificar los principales problemas relacionados con el habla y el lenguaje en niños que cursan el nivel de educación inicial. Para sustentar teóricamente la investigación, se recurrió a diversos antecedentes que respaldaron el enfoque del estudio. Se trató de una investigación de tipo descriptivo y de carácter bibliográfico, ya que se basó en la revisión de múltiples estudios previos para la recolección y análisis de la información. Asimismo, se elaboró un marco teórico enfocado en la variable objeto de estudio, apoyado por distintos autores especializados en esta temática, quienes fueron citados conforme a los criterios académicos establecidos. La investigación concluyó que algunos niños en etapa de educación inicial presentan dificultades tanto en el habla como en el lenguaje, lo cual impacta negativamente en su proceso de aprendizaje. Por ello, se resalta la relevancia del papel que desempeñan tanto los

padres de familia como los docentes en la detección temprana de estos problemas. Una intervención oportuna y adecuada permite prevenir futuras complicaciones, no solo en el ámbito educativo, sino también en la capacidad de comunicación del niño con su entorno.

Larrea (2025). El presente estudio que fue realizado en la región de Trujillo, tiene como propósito diseñar estrategias de intervención orientadas a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan el Ciclo I y II de la Educación Básica Regular. Asimismo, busca comprender los enfoques y fundamentos teóricos que respaldan dichas estrategias. El estudio se sitúa dentro de un enfoque descriptivo y teórico, con el objetivo de ofrecer una perspectiva clara sobre las metodologías y enfoques empleados en la promoción del lenguaje oral en esta etapa educativa. Además, se propone identificar e implementar acciones estratégicas diseñadas específicamente para fortalecer esta capacidad comunicativa en la infancia temprana. En conclusión, se establece que es viable promover el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar mediante la utilización de estrategias pedagógicas pertinentes, sustentadas en enfoques y teorías avaladas por la investigación educativa.

Zarpán, 2022. Trujillo, en su investigación titulada “Estrategias de intervención para mejorar el lenguaje oral en niños inclusivos” se fundamentó en un exhaustivo proceso de recopilación y análisis comparativo de información relacionada con las necesidades y dificultades que enfrentan estos estudiantes en el entorno escolar durante su proceso de aprendizaje. Para delimitar el problema de estudio, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió reunir datos pertinentes sobre la población en cuestión, con el objetivo de diseñar y aplicar estrategias orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral en niños inclusivos. La implementación se realizará mediante intervenciones directas apoyadas por programas especializados, con el fin de optimizar la articulación y pronunciación de las palabras. El programa propuesto se estructura en seis sesiones de trabajo, cada una con objetivos y actividades específicas, lo que permitirá contribuir de manera efectiva al mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los niños con necesidades inclusivas.

## **Referencial Teórico:**

### **Conceptualización del lenguaje oral**

El lenguaje oral constituye una de las capacidades más esenciales del ser humano ya que permite la comunicación a través de sonidos organizados y significativos dentro del sistema lingüístico. Según Vygotsky (1979), sostiene que el lenguaje es una herramienta mediadora en el desarrollo cognitivo, permitiendo al individuo estructurar su pensamiento, regular su conducta y participar activamente en los procesos de socialización. En este sentido, durante la etapa preescolar, el desarrollo del lenguaje oral es crucial, ya que está estrechamente vinculado con otros procesos cognitivos y sociales. De acuerdo con Peña y Bedoya (2022), el lenguaje oral implica tantos aspectos fonológicos, que se refiere a los sonidos del habla, semánticos, relacionado con el significado de las palabras; sintácticos, que implica la correcta organización de las estructuras gramaticales; pragmáticos, que concierne al uso adecuado del lenguaje en distintos contextos comunicativos y su adquisición depende de factores neurológicos, sociales y afectivos.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2021) señala que el lenguaje oral en la primera infancia se manifiesta a través de la capacidad para expresar sentimientos, necesidades e ideas, así como comprender mensajes orales en diversos contextos. Por lo tanto, cualquier alteración en su desarrollo puede afectar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del niño.

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia sigue una secuencia esperada que varía según cada niño, pero que presenta hitos comunes. Desde el primer año de vida, los niños comienzan a emitir sonidos y palabras aisladas, y hacia los tres años suelen utilizar frases simples. A los cinco años, la mayoría de niños ya emplea oraciones complejas y puede narrar experiencias. Según Owens (2020), este desarrollo es progresivo y depende de la estimulación lingüística, la interacción social y la maduración cerebral.

Investigaciones recientes, como las de Ramírez y López (2023), indican que los niños expuestos a un ambiente rico en lenguaje, tanto en casa como en la escuela, donde existe una exposición constante a conversaciones, lecturas, preguntas abiertas y expresiones

emocionales presentan un desarrollo más avanzado en vocabulario y habilidades comunicativas. Por el contrario, la falta de estimulación o la presencia de factores de riesgo pueden derivar en dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico y social.

Los problemas relacionados con el lenguaje oral comprenden una amplia gama de dificultades que afectan tanto la capacidad de la comprensión y/o la expresión del habla. Entre las más comunes se encuentran los retrasos simples del lenguaje, los trastornos fonológicos, los trastornos del lenguaje expresivo, y los trastornos mixtos del lenguaje receptivo-expresivo (American Speech-Language-Hearing Association [ASHA], 2020).

Según Martínez y Vega (2021), un retraso del lenguaje se presenta cuando el niño adquiere habilidades lingüísticas más lentamente que sus pares, sin una causa neurológica aparente. En cambio, cuando estas dificultades persisten y afectan significativamente en la comunicación, se habla de un trastorno del lenguaje, como el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), reconocido por la comunidad científica como una condición neurobiológica (Leonard, 2020).

Las dificultades del lenguaje también pueden manifestarse en la articulación de sonidos (trastornos fonológicos), en la organización de palabras dentro de las oraciones (trastornos sintácticos), o en el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales (trastornos pragmáticos). Estas alteraciones pueden presentarse de forma aislada o combinada, y suelen requerir intervención especializada.

Las causas de los problemas del lenguaje oral pueden ser múltiples y, en muchos casos, interrelacionadas. Según Aguilar y Coloma (2021), los factores de riesgo se agrupan en cuatro grandes categorías: biológicos, cognitivos, ambientales y afectivo-sociales. Entre los factores biológicos se encuentran las alteraciones neurológicas, auditivas o genéticas. Por ejemplo, los niños con antecedentes de otitis media recurrente presentan mayor riesgo de presentar dificultades fonológicas.

Los factores ambientales incluyen la pobreza del lenguaje en el entorno familiar, la escasa interacción comunicativa y la falta de estimulación temprana. Estudios como el de

Torres y Rojas (2022) destacan que los contextos familiares con bajo nivel educativo o afectivo pueden limitar significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños.

En cuanto a los factores afectivos, situaciones de abandono, negligencia o estrés prolongado pueden interferir con el proceso de adquisición del lenguaje oral. Además, en el contexto escolar, la ausencia de estrategias metodológicas que promuevan la expresión oral también puede incidir negativamente.

Las dificultades del lenguaje oral en la etapa preescolar pueden tener un impacto considerable en el desarrollo integral del niño. Según Guzmán y Herrera (2023), los niños con trastornos del lenguaje presentan mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo cual puede derivar en bajo rendimiento escolar y problemas de autoestima. Además, estas dificultades pueden afectar la capacidad de socializar, comprender normas y expresar emociones adecuadamente. Por ello, es fundamental una detección e intervención temprana. La evaluación del lenguaje por parte de profesionales capacitados, como fonoaudiólogos o psicopedagogos, permite identificar las necesidades del niño y establecer un plan de intervención adecuado (ASHA, 2020).

### **El lenguaje oral en la etapa preescolar**

El lenguaje oral cumple una función esencial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en edad preescolar, al constituir el principal medio de expresión de pensamientos, emociones y necesidades. A través del lenguaje, los infantes no solo comunican, sino que también construyen saberes y establecen relaciones significativas con su entorno (Peña & Bedoya, 2022). Para Vygotsky (1979), el lenguaje representa una herramienta psicológica mediante la cual se interioriza el pensamiento y se desarrollan funciones mentales superiores.

Durante la etapa preescolar, el desarrollo del lenguaje es fundamental para el aprendizaje. Las dificultades lingüísticas pueden impedir la comprensión de instrucciones, la adquisición de nuevos conceptos y la interacción con pares y adultos (Espinosa y Villarroel, 2022).

Durante los primeros años, el lenguaje oral va más allá de la simple producción de sonidos: implica procesos complejos de comprensión, articulación, producción y adecuación al contexto comunicativo. Según la American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2021), el desarrollo lingüístico en edad preescolar comprende la adquisición de componentes como la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática, fundamentales para que el niño interactúe, entienda instrucciones y regule su comportamiento a través de la palabra.

Entre los 3 y 5 años, los niños experimentan un desarrollo lingüístico acelerado, caracterizado por el uso progresivo de oraciones cada vez más complejas, un aumento significativo del léxico y una mayor capacidad para relatar vivencias, describir objetos o expresar estados emocionales (Owens, 2020). Asimismo, se observa una mejora paulatina en la articulación y pronunciación, así como una participación más activa en conversaciones con turnos establecidos.

Este periodo del desarrollo infantil es considerado crítico, ya que permite identificar signos tempranos de dificultades del lenguaje. Detectarlos a tiempo facilita intervenciones eficaces que previenen trastornos posteriores en el aprendizaje escolar, ya que también está relacionado con el desarrollo cognitivo general del niño. (Romero y Sánchez, 2020).

Las dificultades relacionadas con el lenguaje oral abarcan todas aquellas alteraciones que limitan la capacidad del niño ya que afecta negativamente la capacidad de poder comprender o expresar mensajes acordes a su edad y nivel de desarrollo. Estas limitaciones pueden interferir en la comunicación cotidiana, el aprendizaje escolar y las interacciones sociales. Estas pueden tener origen biológico, emocional, ambiental o estar asociadas al desarrollo (Martínez y Vega, 2021).

Entre las principales dificultades del lenguaje oral se destacan:

- El trastorno de Lenguaje, se trata de una alteración persistente en la adquisición y uso del lenguaje que puede afectar tanto en la comprensión y/o la expresión verbal, sin que se deba a discapacidades intelectuales, auditivas o motoras. Los niños con este diagnóstico pueden presentar dificultades para formar oraciones, emplear

vocabulario variado, o seguir instrucciones simples, lo cual impacta negativamente en su desarrollo académico y social. Este trastorno se manifiesta desde etapas tempranas y suele requerir intervención especializada (APA, 2022).

- El Retraso del lenguaje: Este término hace referencia a un desarrollo del lenguaje más lento de lo esperado para la edad, aunque siguiendo un patrón evolutivo típico. Suele ser transitorio si se cuenta con estimulación adecuada, pero requiere atención para evitar consecuencias futuras en el ámbito escolar (Aguilar y Coloma, 2021).
- Los Trastornos fonológicos: Estos trastornos se manifiestan en la dificultad para producir correctamente los sonidos del habla, incluyendo omisiones, sustituciones o distorsiones. Estos errores afectan la claridad del habla y pueden repercutir negativamente en la autoestima del niño (López y García, 2021).
- Mutismo selectivo: Este trastorno se caracteriza por la incapacidad de hablar en ciertos contextos sociales, a pesar de poseer un lenguaje adecuado en otros entornos. Este trastorno está asociado a factores emocionales y a la ansiedad social. El mutismo selectivo puede interferir significativamente en la adaptación escolar y social, y requiere un abordaje interdisciplinario que contemple tanto el aspecto emocional como el comunicativo (Rivera y Méndez, 2022).
- Tartamudez (disfluencia): Es un desorden en la fluidez del habla, caracterizado por bloqueos, repeticiones o prolongaciones involuntarias al hablar. Aunque puede ser pasajero en la infancia, su persistencia indica la necesidad de evaluación e intervención profesional, la cual puede incluir terapia del habla y estrategias de manejo emocional (ASHA, 2021).

Entre las diversas causas de las dificultades del lenguaje oral se encuentran:

- Factores biológicos: Algunos niños presentan dificultades lingüísticas derivadas de condiciones neurológicas, auditivas o genéticas. Casos como la hipoacusia, el autismo o la parálisis cerebral están estrechamente vinculados a problemas en la adquisición del lenguaje. En todos estos casos, la influencia de los factores biológicos

es determinante, ya que estas condiciones generan limitaciones estructurales o funcionales que requieren atención especializada y estrategias de intervención temprana para favorecer el desarrollo comunicativo (López y García, 2021).

- Factores ambientales: El entorno en el que se desarrolla un niño desempeña un papel fundamental en la adquisición del lenguaje oral. Cuando un ambiente carece de estímulos lingüísticos adecuados, el uso excesivo de dispositivos electrónicos o la escasa interacción verbal pueden limitar el desarrollo lingüístico ya que se reduce significativamente la oportunidad del niño de escuchar, imitar y practicar estructuras del habla. La calidad del ambiente comunicativo en el hogar es determinante en los primeros años de vida. Un ambiente enriquecido, donde haya diálogo, lectura compartida y estimulación constante, favorece enormemente la evolución del lenguaje (Torres y Rojas, 2022).
- Factores emocionales: El estado emocional del niño también influye de manera importante en su capacidad para comunicarse oralmente. El estrés infantil, las situaciones de violencia o la falta de apego afectivo pueden obstaculizar y generar bloqueos en la expresión oral. En muchos casos, los niños desarrollan mutismo o se retraen como forma de protección. Estos factores emocionales no solo afectan la producción del lenguaje, sino también la motivación para comunicarse y participar en situaciones sociales, lo que puede agravar las dificultades si no se interviene a tiempo (Guzmán y Herrera, 2023).
- Factores educativos: El contexto escolar también desempeña un papel decisivo en el desarrollo del lenguaje oral. Prácticas pedagógicas inadecuadas, metodologías rígidas o una pobre estimulación del lenguaje en el aula dificultan el desarrollo de habilidades comunicativas. El rol del docente como mediador del lenguaje es esencial para contrarrestar estas limitaciones, Cuando el profesorado promueve entornos ricos en comunicación, motivadores y emocionalmente seguros, se favorece el desarrollo lingüístico, incluso en niños con ciertas limitaciones. (Pisco y Antón, 2022).

La detección temprana de posibles dificultades en el lenguaje oral es fundamental para prevenir complicaciones mayores en el desarrollo del niño. Identificar a tiempo los signos

de alerta permite iniciar intervenciones oportunas que pueden mejorar significativamente el pronóstico comunicativo y académico del menor. Entre los principales indicadores que deben observarse en niños de entre 3 y 5 años se encuentran: un vocabulario limitado, el uso persistente de estructuras gramaticales incorrectas, dificultades para comprender y seguir instrucciones, la ausencia de narraciones espontáneas sobre experiencias cotidianas, y una notoria frustración al intentar comunicarse. Estos indicadores pueden señalar la necesidad de evaluación e intervención por parte de profesionales especializados. (ASHA, 2021; Romero y Sánchez, 2020).

Cuando estas dificultades no se abordan de manera adecuada y a tiempo, pueden tener consecuencias significativas en diversas áreas del desarrollo infantil. Entre las repercusiones más frecuentes se encuentran los problemas en el rendimiento escolar, debido a que el lenguaje es la base del aprendizaje; alteraciones emocionales, como la ansiedad o la inseguridad al hablar; baja autoestima, producto de la percepción de inferioridad frente a sus pares; y dificultades en la socialización, por la limitada capacidad para establecer vínculos comunicativos efectivos. Según Pisco y Antón (2022), fortalecer el lenguaje oral en la educación inicial es fundamental, ya que incide directamente en el desarrollo integral del niño. Por ello, la implementación de estrategias pedagógicas, familiares y terapéuticas orientadas al desarrollo lingüístico debe ser una prioridad en los primeros años de vida.

## **II. METODOLOGIA**

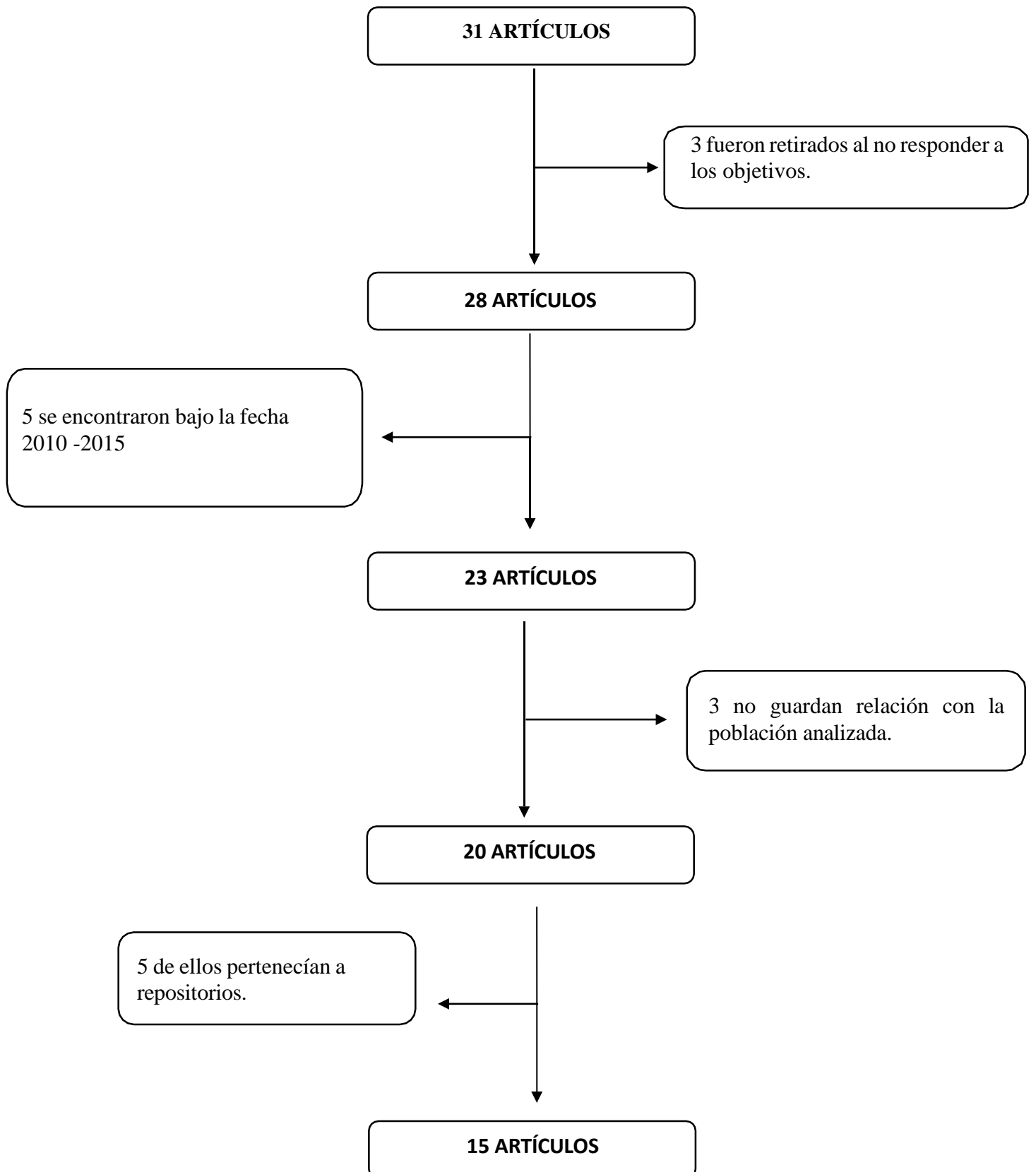
Nuestro tipo de investigación realizada es teórica, pura, pragmática o básica. El hecho de que surja de un marco teórico y permanezca en él lo distingue. El objetivo es aumentar la comprensión científica, pero sin reemplazarlos con elementos útiles (Muntané 2010). Además, la investigación se basa en un diseño de revisión sistemática (Moreno et al., 2018). Debido a que están compuestos por varios artículos, recolectan, seleccionan y resumen toda la evidencia sobre la efectividad de un tratamiento, diagnóstico y pronóstico.

Los documentos que se han seleccionado están relacionados con el objetivo principal de nuestra investigación, que es investigar los estudios de los últimos cinco años. Los documentos que se han seleccionado incluyen artículos científicos, revistas indexadas y bases de datos. Se utilizaron palabras clave como lenguaje oral, trastornos del lenguaje y desarrollo del lenguaje en las bases de datos académicas de Google para seleccionar artículos. Todos los documentos recopilados fueron revisados minuciosamente en su totalidad para garantizar su validez, y calidad científica.

Se ha utilizado la técnica de análisis documental, que se define como la detección, adquisición y revisión exhaustiva de la bibliografía y diversos materiales que se derivan de diversos conocimientos e información recopilados de manera moderada de cualquier realidad, de manera selectiva, para que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

El análisis documental se convierte en una herramienta clave para la comprensión del fenómeno investigado, ya que permite construir un marco teórico sólido y fundamentado. A través de la revisión exhaustiva de documentos científicos se busca aportar una visión integral sobre el tema (Hernández et al 2014).

## Flujograma



### III. RESULTADOS

**Tabla 1.- Dificultades del Lenguaje Oral en etapa preescolar.**

<b>Autor y año</b>	<b>Diseño</b>	<b>Muestra</b>	<b>Dificultades del Lenguaje Oral en etapa preescolar.</b>
Bravo et al. (2024)	Diseño explicativo y de campo, estructurado	25 niños de Educación Inicial 2 y 2 docentes	Los niños con un desarrollo lingüístico más avanzado tienen mayor facilidad para participar y liderar actividades grupales y establecer relaciones sociales, mientras que aquellos con dificultades en la comunicación oral enfrentan obstáculos para poder integrarse.
Chaluisa y Padilla (2023)	Diseño transversal de tipo comparativo, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo.	29 niños	Las dificultades en el lenguaje oral de estos niños están influenciadas por diversos factores, tales como el entorno social y familiar, el aspecto emocional, la situación económica, las condiciones de vivienda, el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), así como la formación docente.
Gonzales y Ruiz. (2016)	Diseño longitudinal	56 niños con dificultades de aprendizaje	Este estudio resalta la importancia de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje oral para así poder prevenir o mitigar las dificultades de aprendizaje en los niños, por la cual muestran mejoras significativas en sus habilidades lingüísticas.
Larroca. (2023)	Diseño descriptivo, aplicada y experimental.	37 niños	Los resultados del estudio reflejan que los niños en el lenguaje oral presentan problemas tanto en la comprensión como en la expresión, lo que afecta el componente semántico.
Polo y Acuña (2017)	Tipo pre y post test	16 niños con TEL	Las dificultades frecuentes que influyen tanto en factores internos como externos inciden significativamente en los estudiantes, como también por factores afectivos motivacionales.
Moreira y Lescay (2022)	Enfoque mixto con una investigación cuantitativa y cualitativa	50 niños, 50 padres de familia y 16 docentes	Propicia el desarrollo de un enfoque didáctico que contribuye a generar un ambiente enriquecedor, donde el niño pueda participar activamente, relacionarse con sus compañeros e integrarse al juego, así poder mejorar la comunicación oral en los niños.
Lepe et al. (2017)	Diseño no experimental	105 niños	Las funciones ejecutivas se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral ya que pueden afectar en cuanto a los niños para formular oraciones completas, seguir instrucciones y <u>dificultad para seguir una estructura lógica en</u>

			su comunicación.
González et al. (2022)	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo	22 estudiantes	Estas dificultades parecen estar relacionadas con su entorno, incluyendo la falta de estrategias de enseñanza adecuadas y la falta de apoyo y estimulación por parte de sus familias.
López. (2024)	Estudio cuantitativo con datos descriptivos	80 niños	Dificultades en la producción de fonemas ya que es importante la estimulación del habla para que no repercuta en su desarrollo social, emocional y así poder evitar dificultades en la lectoescritura.
Rojas et al. (2019)	Estudio observacional descriptivo de corte transversal.	261 niños	El desarrollo del lenguaje en los niños está influenciado por diferentes factores ambientales tanto positivamente como negativamente como el nivel socioeconómico, la situación laboral de los padres.
González et al. (2024)	Enfoque cualitativo de tipo de investigación-acción y participativa (IAP)	15 niños	Las actividades lúdicas ayudan a mejorar el lenguaje por la cual ayuda a una mayor motivación, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomento de la creatividad y reducción del estrés en los entornos educativos.
Álvarez et al. (2022)	Estudio de intervención, con diseño de antes y después	4 niños	La estrategia creada para el desarrollo integral del lenguaje en niños preescolares demostró ser efectiva ya que, con la colaboración de las familias y los especialistas, facilita una mejora significativa en la comunicación de los niños.
Ortiz et al. (2022)	Diseño cuantitativo de índole transversal	200 niños	La evaluación logofoniátrica reveló la necesidad de atención temprana para evitar afectar el aprendizaje escolar y resalta la importancia de la preparación de educadores.
Castillo et al. (2023)	Investigación observacional, descriptiva, longitudinal, retrospectiva	539 niños con alteraciones de la comunicación oral	El diagnóstico precoz del trastorno de la comunicación oral junto con el tratamiento adecuado y cooperación entre los padres y terapeutas, son clave para lograr un desarrollo exitoso de las habilidades lingüísticas en los niños.
Guix. (2024)	investigación cualitativa, descriptiva	15 niños	Las estrategias pedagógicas actuales para tratar los trastornos del lenguaje presentan una influencia limitada, no solo en interacción verbal, sino también en la adquisición de conocimientos, el bienestar emocional y en la <u>interacción social en diferentes contextos.</u>

#### **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El lenguaje Oral es un pilar esencial en la educación infantil, pues facilita a los niños un buen desarrollo en su aprendizaje, el lenguaje influye directamente en la comunicación y desarrollo personal. Una buena estimulación temprana adecuada desempeña un rol clave en la prevención de las alteraciones del lenguaje permitiendo corregir y evitar deficiencias en la lectura, escritura y en la interacción social (Chaluisa y Padilla, 2023). De acuerdo con (González et al. 2022) indica la importancia del lenguaje oral que es esencial para los estudiantes ya que su desarrollo favorece la integración social, la comunicación, la autoestima y la autonomía. Además, se destaca la importancia del soporte y apoyo familiar como un factor clave en la estimulación temprana del lenguaje, esto contribuye significativamente al desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas durante los primeros años de vida. (Polo y Acuña 2017; López 2024)

Son muchas las dificultades en torno a los problemas del Lenguaje, los artículos revisados indican que estas dificultades están relacionadas con variados factores entre los que tenemos el ambiental, el aspecto emocional, la situación económica, familiar y social tanto negativamente como positivamente. (Rojas et al.,2019; Chaluisa y Padilla, 2023; Gonzales et al, 2022), este dato se contrasta con lo expuesto por (Serna, 2020; Guix. 2024) ya que indican que los estudiantes necesitan mejorar sus capacidades de lenguaje, comunicación la interacción social y la autoestima del niño.

Diversos problemas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños pueden manifestarse en diferentes áreas, como la pronunciación, la expresión y la comprensión. Estas dificultades pueden limitar el aprendizaje y una buena comunicación afectiva en los niños (Larroca, 2023; López, 2024) este dato coincide con lo expuesto por (Portilla et al, 2021; Bahamonde et al, 2020) los cuales establecen que los estudiantes deben desarrollar un

lenguaje estructural junto con habilidades sociales y cognitivas que sean interactivas ya que son de gran importancia en las primeras etapas de la infancia para favorecer el proceso de aprendizaje.

Es importante la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje ya que desempeña un papel clave en la prevención de dificultades en el aprendizaje y en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la infancia. La identificación temprana de problemas de lenguaje permite diseñar estrategias adecuadas para mejorar la expresión oral, la comprensión y la fluidez verbal. (Gonzales y Ruiz, 2016; Ortiz et al, 2022), este dato se contrasta con lo expuesto por (Serrat et al, 2020; Galindo, 2020) resaltan que las evaluaciones y tratamientos tempranos son esenciales para poder abordar de manera oportuna el trastorno de lenguaje y evitar consecuencias a largo plazo en el desempeño académico y social de los niños. Una intervención adecuada permite implementar actividades de estimulación lingüística adaptadas a las necesidades de cada niño, facilitando su proceso de aprendizaje y comunicación.

**Como conclusiones** se encuentran diversas dificultades en el desarrollo del lenguaje oral lo cual esta influenciado por múltiples factores incluyendo el entorno social, familiar y educativo. Las dificultades puedan afectar la comunicación, la autoestima y la interacción social de los niños, por lo que es fundamental fortalecer sus habilidades desde la primera infancia. Así mismo una adecuada intervención temprana es clave para prevenir las dificultades de aprendizaje y potenciar así las habilidades comunicativas en los niños. Implementando estrategias didácticas como actividades lúdicas e interactivas que permiten estimular el lenguaje oral para fortalecer la expresión, la socialización y la integración escolar. Un buen ambiente educativo, tanto como el apoyo del docente y la participación de la familia en la educación del niño es fundamental para mejorar el desarrollo del lenguaje

y así prevenir dificultades a futuro. La integración de programas de intervención en el aula y la implementación dinámica de aprendizaje basados en la comunicación pueden mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. La colaboración entre la escuela y el hogar crea una red de apoyo que es vital para el desarrollo integral, asegurando que se sienta respaldado en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En resumen, abordar estas dificultades desde una perspectiva holística y colaborativa es esencial para promover el bienestar y el éxito de los niños en su trayectoria educativa y social.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Aimacaña T, A.G, Tapia Reinoso, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>.
- Aguilar, M., & Coloma, R. (2021). Factores asociados al desarrollo del lenguaje en niños preescolares. *Revista de Psicología Infantil y Desarrollo*, 9(2), 45–60.
- American Psychological Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2020). *Speech and language disorders in children*. <https://www.asha.org>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2021). *Typical speech and language development*. <https://www.asha.org/public/speech/development>
- Bahamonde Godoy, C., Serrat Sellabona, E., & Vilà Suñè, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Especial), 21-38. <https://doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Bravo Loor, M. F., Cuzme Romero, Y. D. C., Morán Calderón, L. M., Intriago Vélez, A. M., & Vega Martínez, E. B. (2024). La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de educación inicial 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4923-4937. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15211](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15211)
- [Briones Roncal, Marelyn Yanina](#). (2024). "Desarrollo del lenguaje oral en niños de 24 a 36 meses" Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155924>
- Carrillo Távara, R. E., & Valverde Domínguez, L. M. (2025). *Dificultades del habla y del lenguaje en niños de educación inicial [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.*

<https://hdl.handle.net/20.500.14520/7945>

Castillo Valdés, L., Olivera-Hernández, M., Fernández-Ortega, A., Verde-Fragoso, S., & Lazo-Castillo, Y. (2023). Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27, e5727. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5727/5196>

Chaluisa Maiquez, J. A., & Padilla Álvarez, G. C. (2023). Principales dificultades evidenciadas en la lengua oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. *Tierra Infinita*, 9(1), 109-123. <https://doi.org/10.32645/26028131.1246>

Congachi Huamaní, N. N. (2021). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28188/LENGUAJE\\_ORAL\\_CONGACHI%20\\_HUAMANI\\_%20NELLY\\_%20NORY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28188/LENGUAJE_ORAL_CONGACHI%20_HUAMANI_%20NELLY_%20NORY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, O. S. (2021). Dificultades del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 123 – Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86030/D%C3%ADaz\\_OSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86030/D%C3%ADaz_OSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fábrega, S. A. (2023). Trastornos del lenguaje. *Top Doctors*. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastornos-del-lenguaje/>

Flores Campos, P. G., & De la Cruz Hilario, C. J. (2021). Lenguaje oral de estudiantes de 3 a 5 años en tiempos de pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos – Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc13ffc4-c494-4333-a411-b18e2d6823fc/content>

- Galindo, M. L. (2020). Revisión sistemática sobre el Trastorno Específico del Lenguaje en escolares (TEL). <http://hdl.handle.net/10481/71787>
- García, A. S. A., & Pedroza, Z. L. H. (2022). Evaluación del lenguaje en preescolar: desarrollo y validación de una rúbrica. *Sinéctica*, (58), e1375. Epub 08 de agosto de 2022. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-015](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-015).
- González, B., Laura. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908014/html/>
- González Alfaro, L. A. (2020). Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1685, Trujillo-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63199>
- González, L. A., Bravo, M. F. M., & Garavito, C. E. (2024). Implementar Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje del Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de Preescolar de Institución Educativa el Remolino. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1803-1814. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11377](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11377)
- González Q, A., Tupiza H, P., & Cano D, J. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. *Estrategias pedagógicas. CIENCIAMATRIA*, 8(4), 89-101. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.842>
- González, V. M.-J., & Martín, R. I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: Un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50-60. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243056043006.pdf>
- Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Guix Leonardo, K. A. (2024). Afecciones en niños con trastornos del lenguaje y habla en su etapa inicial de desarrollo. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 303–

315. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.133>

Guzmán, S., & Herrera, L. (2023). Impacto de los problemas del lenguaje en la autoestima infantil. *Revista Latinoamericana de Educación y Psicología*, 15(1), 78–90.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hoyos Tuanama, L. M. (2020). *Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha -Ucayali, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-20.500.13032-15998>

Larrea Tello, E. L. del C. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7911>

Larroca Saavedra, H. D. (2024). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(1), 137-149. <https://doi.org/10.36390/telos251.10>

Leonard, L. B. (2020). *Children with specific language impairment* (2nd ed.). MIT Press.

López, M., & García, P. (2021). Trastornos fonológicos en la etapa preescolar: diagnóstico e intervención. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(3), 120–135.

Lepe Martínez, Nancy, Pérez Salas, Claudia, Rojas-Barahona, Cristian A., & Ramos-Galarza, Carlos. (2017). Funciones Ejecutivas En Niños Preescolares Con Y Sin Trastorno Del Lenguaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202. Recuperado en 01 de marzo de 2025, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812017000200197&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200197&lng=es&tlng=es).

- López Padilla, K. A. (2024). Detección temprana de problemas fonéticos-fonológicos en preescolares de 5 a 7 años. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 159–170. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.123>
- Martínez, A., & Vega, R. (2021). Dificultades del lenguaje oral en la infancia: una revisión teórica. *Educación y Desarrollo Infantil*, 13(2), 34–50.
- Martínez, Elaine Álvarez, Ramos, Félix Lázaro Huepp, & Méndez, Miladis Fornaris. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *MediSur*, 20(3), 420-431. Epub 30 de junio de 2022. Recuperado en 01 de marzo de 2025. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2022000300420&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000300420&lng=es&tlng=es).
- Medina Jurado, Y. I. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucía, 2020. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49419>
- Ministerio de Educación. (2023). Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los prite [https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028\\_dic.pdf](https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Salud del Perú. (2020, 28 de septiembre). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advier-te-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ni%C3%B1os-debido-a-la-emergencia>.
- Moreira Viteri, Lisbeth Solange, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona.

Revista Científico Metodológica, (75). Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 01 de marzo de 2025. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382022000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200015&lng=es&tlng=es).

Moreno, Begoña, Muñoz, Maximiliano, Cuellar, Javier, Domancic, Stefan, & Villanueva, Julio. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral, 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>

Muntané, Jordi (2010). Introducción a la Investigación básica: <https://www.researchgate.net/publication/341343398>

Ortiz Delgado, Diana Carolina, Ruperti Lucero, Erika Marissa, Cortez Moran, Maryuri Edid, & Varas Santafé, Abraham Clemente. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450-460. Recuperado en 01 de marzo de 2025. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es).

Owens, R. E. (2020). Language development: An introduction (10th ed.). Pearson.

Peña, N., & Bedoya, A. (2022). Lenguaje oral en la primera infancia: dimensiones y factores asociados. Revista Colombiana de Psicopedagogía, 10(1), 56–70.

Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Pisco Tomalá, C. I., & Antón Vera, G. E. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. Revista EDUCARE, 26(Extraordinario), 113–124.

- Polo Molina, Fernanda, & Acuña Robertson, Ximena. (2018). Didactics strategies to develop the narrative discourse in preschool children with Specific Language Impairment (SLI). *Revista signos*, 51(98), 410-429. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000300410>
- Portilla A. Y., Almanza V., Castillo A. D. & Restrepo G. (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(2), e67607. <https://doi.org/10.5209/rlog.67607>
- Ramírez, J., & López, D. (2023). Ambiente lingüístico y desarrollo del vocabulario en edad preescolar. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 21(1), 22–38.
- Rice. L. (2020). Advances in Specific Language Impairment Research and Intervention: An Overview of Five Research Symposium Papers. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 63(10), 3219–3223. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-20-00504](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00504)
- Rivera, C., & Méndez, J. (2022). Mutismo selectivo en la infancia: un enfoque desde la salud emocional. *Revista Psicología y Salud*, 18(3), 105–118.
- Romero, A., & Sánchez, M. (2020). Identificación temprana de dificultades del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista de Educación Inicial*, 6(2), 41–59.
- Rojas, L. M., Muñoz Sotelo, D., Burbano Lasso, E. J., & Pacheco, R. (2019). Alterations of the oral language in institutionalized children in community homes: Prevalence and determinants. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(1), e-015. <https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.1.5348>
- Saltos-Triviño, A., & Vega-Intriago, J. O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 6(11 Ed. esp.), 264-283. Recuperado a partir de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/130>
- Serna Carrión M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 1(1); 100 -107.

<https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>

Torres, F., & Rojas, C. (2022). Entorno familiar y desarrollo lingüístico infantil: una revisión crítica. *Revista de Psicología Educacional*, 20(4), 85–97.

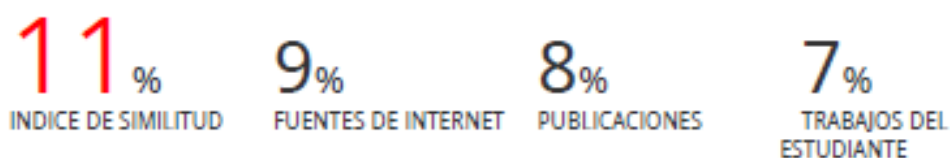
Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Zarpán Acuña, M. de la C. (2022). Estrategias de intervención para mejorar el lenguaje oral en niños inclusivos [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/1b2ab013-46e0-48a9-ae4d-065d297f6d58>

## Anexo: Turnitin

### DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA PREESCOLAR

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
3	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
7	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%